


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Программа вступительного испытания		

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель приемной комиссии УлГУ

  
 Б.М. Костишко  
 3 мая 2024 г.

# ПРОГРАММА

вступительных испытаний по научной специальности


## 5.8.1. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

для поступающих на обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Ульяновского государственного университета

Сведения о разработчиках:

ФИО	Аббревиатура кафедры	Ученая степень, звание
Донина Ольга Ивановна	ПиП	д.пед.н., профессор

Ульяновск, 2024

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Программа вступительного испытания		

## **1. Общие положения**

**1.1.** Программа вступительного испытания по специальной дисциплине соответствующей научной специальности программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (далее - Программа), сформирована на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к программам магистратуры (специалитета) по соответствующим направлениям (специальностям) подготовки. Программа разработана для поступления на обучение в аспирантуру УлГУ.

Программой устанавливается:

- форма, структура, процедура сдачи вступительного испытания;
- шкала оценивания;
- максимальное и минимальное количество баллов для успешного прохождения вступительного испытания;
- критерии оценки ответов.

Вступительное испытание проводится на русском языке.

**1.2.** Организация и проведение вступительного испытания осуществляется в соответствии с Правилами приема, утвержденными решением Ученого совета УлГУ, действующими на текущий год поступления.

**1.3.** По результатам вступительного испытания, поступающий имеет право подать на апелляцию о нарушении, по мнению поступающего, установленного порядка проведения вступительного испытания и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов вступительного испытания в порядке, установленном Правилами приема, действующими на текущий год поступления.

## **2. Форма, структура, процедура, программа вступительного испытания и шкала оценивания ответов**


**2.1.** Вступительное испытание по специальной дисциплине проводится в форме устного экзамена в соответствии с перечнем тем и (или) вопросов, установленных данной Программой.

**2.2.** Процедура проведения экзамена представляет собой сдачу экзамена в очной форме и (или) с использованием дистанционных технологий (при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний): очно и дистанционно.

**2.3.** Результаты проведения вступительного испытания оформляются протоколом, в котором фиксируются вопросы экзаменаторов к поступающему. На каждого поступающего ведется отдельный протокол.

### **2.4. Программа экзамена.**

Примерный перечень тем и вопросов для подготовки к сдаче экзамена и

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Программа вступительного испытания		

формирования билетов.

### **5.8.1. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Профессиональные функции учителя. Требования к современному учителю и его профессиональной деятельности.
2. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство учителя. Пути формирования и совершенствования педагогического мастерства.
3. Предмет, задачи и основные категории педагогики (образование, обучение, воспитание, педагогический процесс). Методы педагогического исследования.
4. Личность, ее развитие и формирование. Взаимосвязь внешних и внутренних факторов в развитии и формировании личности современного человека.
5. Сущность и основные задачи воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
6. Закономерности и принципы воспитания. Личностный и деятельностный подходы к воспитанию школьников.
7. Методы воспитания, их характеристика. Взаимосвязь методов и средств воспитания.
8. Формирование мировоззрения школьников в общей системе учебно-воспитательной работы.
9. Цели и задачи трудового воспитания. Система трудового воспитания и профессиональной ориентации школьников.
10. Цели и задачи эстетического воспитания. Основные средства и формы эстетического воспитания школьников в общей системе учебно-воспитательной работы.
11. Цели и задачи физического воспитания. Методы физического воспитания и формирования здорового образа жизни школьников в процессе учебных занятий и во внеклассной работе.
12. Цели и задачи экологического воспитания. Формирование экологического сознания и экологической культуры школьников в общей системе учебно-воспитательной работы.
13. Классный руководитель, его функции и обязанности. Основные направления работы классного руководителя.
14. Педагогическая диагностика, ее сущность и принципы. Методы изучения учащихся и ученического коллектива.
15. Детский коллектив, его сущность, структура и этапы развития. Методика создания и воспитания коллектива.
16. Сущность, задачи, содержание и формы внеклассной воспитательной работы в школе. Организация внеклассного воспитательного мероприятия.
17. Психолого-педагогическая сущность и причины отклонений в поведении школьников. Профилактическая и коррекционно-педагогическая работа с учащимися с отклонениями в поведении.
18. Сущность и функции обучения. Движущие силы. Структура и этапы процесса обучения.
19. Закономерности и принципы обучения, их реализация в деятельности учителя.
20. Содержание образования в современной школе, его структура. Государственный образовательный стандарт и другие документы, определяющие содержание школьного

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Программа вступительного испытания		

образования.

21. Методы школьного обучения, их классификация. Выбор методов обучения учителем.
22. Традиционные инновационные средства обучения в современной школе, их дидактические особенности и функции. Дидактические требования к использованию средств обучения на уроке.
23. Урок как основная форма обучения, его структура и основные типы. Требования к современному уроку.
24. Внеурочные формы организации школьного обучения. Выбор форм организации процесса обучения учителем.
25. Традиционный (объяснительно-иллюстративный) тип обучения в современной школе, его достоинства и недостатки. Основные направления совершенствования традиционного типа обучения.
26. Сущность и структура проблемно-развивающего обучения. Методы проблемного обучения в школе.
27. Технологический подход к обучению, его сущность и основные признаки. Репродуктивные и продуктивные технологии обучения в современной школе.
28. Контроль, оценка и учет результатов учебной деятельности учащихся. Современные методы контроля и оценки результатов обучения.
29. Принципы государственной образовательной политики и система образования в Российской Федерации и Республике Татарстан.
30. Демократизация деятельности общеобразовательной школы по закону РФ и РТ «Об образовании».
31. Сущность и функции управления современной школой. Роль школьного руководства и педагогического коллектива в системе внутришкольного управления.
32. Система методической работы в школе как средство повышения квалификации учителей. Аттестация педагогических работников школы.
33. Педагогические идеи Я.А. Коменского и их роль в создании и развитии педагогической науки и системы школьного образования.
34. Идеи воспитывающего и развивающего обучения. И.Г. Песталоцци и А. Дистервега и их значение для развития теории и практики школьного обучения и воспитания.
35. Педагогические идеи К.Д. Ушинского и их роль в создании и развитии научной педагогики и народной школы в России.
36. Педагогика татарского просветительства и ее значение для татарской национальной школы. Жизнь и педагогическая деятельность К. Насыри.
37. Теория и практика детского воспитания в педагогическом наследии А.С. Макаренко и их значение для совершенствования воспитательной работы современной школы.
38. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса (демократизация, дифференциация, интеграция, модернизация).

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Программа вступительного испытания		


1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. - М., 1996.
2. Ананьев Б.Г. О человеке как объекте и субъекте воспитания. // Избр. психологические труды: в 2-х т. Т.2. - М., 1989.
3. Ананьев В.Г. Человек как предмет познания. - М., 1998.
4. Аристотель. Большая этика / Соч. в 4-х томах. Т.4. - М., 1984.
5. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: обще-дидактический аспект. - М., 1977.
6. Башляр Г. XIX век. Педагоги и мыслители. - М., 1990.
7. Белинский В.Г. Избранные педагогические сочинения. - М., 1990.
8. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М., 1984.
9. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М., 1995.
10. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. - М., 2003.
11. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2-х т. - М., 1979.
12. Бережнова Е.В. Прикладное исследование в педагогике. - М., 2003.
13. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. - Ростов-на-Дону, 1999.
14. Вилькеев Д.В. Педагогическая психология. - Казань, 2007.
15. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991.
16. Герbart И.Ф. Избранные педагогические сочинения. - М., 1940.
17. Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. - М., 1995.
18. Соколова Е.И., Селиванова Н.Л. Гуманистические воспитательные системы: вчера и сегодня. - М., 1998.
19. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М., 1998.
20. Дидро Д. План университета в России // Собр. Соч.: в 10-ти т. Т.10. - М., 1947.
21. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. - М., 1956.
22. Добролюбов Н.А. Педагогические сочинения. - М., 1991.
23. Дьюи Д. Школа и общество. - М., 1924.
24. Джурицкий А.Н. Воспитание в многонациональной школе. - М., 2007.
25. Джурицкий А.Н. История педагогики. - М., 2013.
26. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. - М.: Изд-ий центр «Академия», 2006. - 192 с.
27. Занков Л.В. Дидактика и жизнь / Избр. труды. - М., 1990.
28. Иванов И.П. Методика коммунального воспитания. - М.: 1990.
29. Кампанелла Т. Город солнца. - М.: 1954.
30. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. - М., 1982.
31. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи формирования. - М., 1991.
32. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. - Рига, 1995.
33. Кирсанов А.А. Индивидуализация учебной деятельности школьников. - Казань,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Программа вступительного испытания		

1980.

34. Кон И.С. Ребенок и общество: историко-этнографическая перспектива. - М., 1988.
35. Корнетов Г.Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса. - М., 1994.
36. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. - М., 1932.
37. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутреннее управление школой. - М., 2000.
38. Корчак Я. Избранные педагогические сочинения. - М., 1968.
39. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. - М., 2006.
40. Леднев В.С. Содержание образования. Сущность, структура, перспектива. - М., 1991.
41. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения. - М., 1968.
42. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. - М., 1980.
43. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8-ми т. - М., 1984.
44. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. - М., 1975.
45. Методика воспитательной работы / Под ред. В.А. Сластенина. - М., 2002.
46. Миронов В.Б. Образование в истории человеческой цивилизации. - М., 1991.
47. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. - М., 1994.
48. Нигматов З.Г. Гуманистические основы педагогики. - М., 2004.
49. Никандров Н.Д. Воспитание ценностей: российский вариант. - М., 1996.
50. Оконь О.В. Введение в общую дидактику. - М., 1990.
51. Педагогика: учебн. пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Высшая школа, 2007.
52. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 1998.
53. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. - М., 1999.
54. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований: в помощь начинающему исследователю. - М., 1997.
55. Сластенин В.А. и др. Общая педагогика в 2-х частях. - М.: Владос, 2003.
56. Суд на системой образования: стратегия на будущее. - М., 1991.
57. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. - М., 1981.
58. Сергеева В.П. Управление образовательными системами. - М., 2001.
59. Толстой Л.Н. Избранные педагогические сочинения. - М., 1987.
60. Френе С. Избранные педагогические сочинения. - М., 1990.
61. Харламов И.Ф. Педагогика. - М.: Гардарики, 1999.
62. Хузиахметов А.Н. Социализация личности школьника. - Казань, 2004.
63. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. - М., 2005.
64. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. - М., 1994.
65. Экспериментальные учебно-воспитательные учреждения Западной Европы и США. - М., 1989.



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Программа вступительного испытания		

66. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - М., 1996.

### Дополнительная литература:

1. Вопросы теории и практики внутришкольного управления // Под ред. П.В. Худоминского. - М., 1994.
2. Воспитательная система школы: проблемы управления. - М., 1997.
3. Очерки по истории педагогической науки в СССР (1917-1980) / Под ред. Я.П. Кузина, М.Н. Колмаковой. - М., 1986.
4. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. - М., 1985.
5. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. - М., 1973.
6. Шамова Т.И., Третьякова П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. - М., 2001.
7. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. - М., 1980.

### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.metodkabinet.eu/bibliopedagog.html> - Педагогическая библиотека
2. [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) - Каталог образовательных интернет-ресурсов
3. <https://www.gumer.info/> - Библиотека Гумер. Гуманитарные науки
4. <http://www.scholar.ru/> - Научная электронная библиотека
5. <http://gumfak.ru/pedagog.shtml> - Электронная библиотека
6. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная научная библиотека
7. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
8. <http://www.scopus.com> - Библиотечная и реферативная база данных Scopus
9. <http://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиерЛенинка»
10. <http://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»
11. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС издательства «Лань»

### 2.5. Шкала оценивания ответов на экзамене

неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
до 39 баллов	40 - 74 баллов	75 - 84 баллов	85 - 100 баллов

Общая продолжительность экзамена составляет 45 минут.

Максимальное количество баллов за экзамен – 100. Минимальное количество баллов для успешного прохождения экзамена - 40. Поступающий, набравший менее 40 баллов за экзамен, не может быть зачислен в аспирантуру.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Программа вступительного испытания		

Таблица критериев оценки устных и письменных ответов (при наличии)

<b>Вид деятельности</b>		
<b>Оценка</b>	<b>Балл</b>	<b>Уровень владения темой</b>
<b>неудовлетворительно</b>	до 39	Ответ на поставленный вопрос не дан или ответ неполный, отсутствует логичность повествования или допущены существенные логические ошибки
<b>удовлетворительно</b>	40-74	Ответ полный, допущены не существенные логические ошибки
<b>хорошо</b>	75-84	Ответ логичный, конкретный, присутствуют незначительные пробелы в знаниях материала программы
<b>отлично</b>	85-100	Ответ полный, логичный, конкретный, без замечаний. Продемонстрированы знания материала программы, умение решать предложенные задачи

Вступительное испытание проводится экзаменационной комиссией, действующей на основании приказа ректора.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл, выставленный всеми членами комиссии.