

«Ульяновский государственный университет»  
Институт медицины, экологии и физической культуры  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

## Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по педагогике

- специальность  
49.02.02 Адаптивная физическая культура

- автор – Шевчук М.Т.

- рассмотрено и одобрено  
на заседании ПЦК  
Протокол № 1 от 30.08 2018 г  
Председатель ПЦК [подпись] Бакшеев В.Ю.

утверждено  
на заседании Методсовета МК УлГУ  
Протокол № 1 от 16.09 2018 г  
Председатель [подпись] Шевчук М.Т.

2018 г

Страница 1 из 40

## СОДЕРЖАНИЕ

### *Область применения*

Методические указания предназначены для организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине ПЕДАГОГИКА, которая является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности - Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

### *Цели и задачи, требования к результатам освоения (что должен уметь, знать)*

**Цель** :ознакомление студентов с основными разделами педагогических знаний, необходимых для общепрофессиональной подготовки специалиста.

#### **Задачи:**

- Формирование общепедагогических знаний будущего специалиста – преподавателя адаптивной физической культуры.
- Овладение основами социально-педагогических знаний, необходимых специалисту для профессиональной деятельности.
- Усвоение студентами знаний о целостном педагогическом процессе обучения и воспитания и его влияние на формирование личности.

### ***Требования к уровню освоения дисциплины:***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

- ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.
- ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и ест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и ест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.
- ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
- ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
- ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.
- ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
- ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
- ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
- ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
- ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать:**
  - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
  - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
  - принципы обучения и воспитания;
  - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
  - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
  - приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
  - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

- **уметь:**
  - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
  - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

*Тематический план*

№	Наименование разделов и тем	Макс. нагрузка студента	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения			Сам. работа
			всего	Теорет. занятия	Практич. занятия	
3 семестр						
	<b>Раздел 1 История педагогики.</b>					
1.1	История образования и педагогической мысли до XVII века.	3	2	2	-	1
1.2	История образования и педагогической мысли в XVII-XVIII в.в.	6	4	4	-	2
1.3	Становление образовательной системы и формирование ведущих педагогических идей в XIX веке.	6	4	4	-	2
1.4	Формирование системы образования в России в XX веке.	6	4	4	-	2
	<b>Раздел 2 Введение в педагогическую деятельность.</b>					
2.1	Общая характеристика педагогической профессии.	6	4	4	-	2
2.2	Профессиональная деятельность и личность педагога.	6	4	4	-	2
2.3	Профессионально-педагогическое культура учителя.	6	4	4	-	2
2.4	Профессиональное становление и развития педагога.	6	4	4	-	2
	<b>Всего за 3 семестр:</b>	<b>45</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>15</b>
4 семестр						
	<b>Раздел 3 Общие основы педагогики.</b>					
3.1	Педагогика в системе наук о человеке.	7	6	2	4	1
3.2	Методология и методы педагогических исследований	7	6	2	4	1
3.3	Аксиологические основы педагогики.	5	4	2	2	1
3.4	Развитие и социализация личности.	7	6	2	4	1
3.5	Целостный педагогический	8	6	2	4	2

	процесс.					
	<b>Раздел 4 Основы возрастной педагогики.</b>					
4.1	Основы возрастной педагогики как учебная дисциплина.	7	4	2	2	3
4.2	Общая характеристика дошкольного возраста.	9	6	2	4	3
4.3	Общая характеристика младшего школьного возраста.	9	-	-	6	3
4.4	Общая характеристика подросткового детства.	9	6	2	4	3
4.5	Общая характеристика старшего возраста.	9	-	-	6	3
	<b>Раздел 5 Теория обучения.</b>					
5.1	Обучение в целостном педагогическом процессе	9	6	2	4	3
5.2	Закономерности и принципы обучения	7	4	2	2	3
5.3	Современные дидактические концепции	7	4	2	2	3
5.4	Содержание образования как основа базовой культуры личности.	9	6	2	4	3
5.5	Формы и методы обучения	9	6	-	6	3
5.6	Особенности работы с одаренными обучающимися	7	4	-	4	3
	<b>Раздел 6 Теория и методика воспитания.</b>					
6.1	Воспитание в целостном педагогическом процессе.	7	4	2	2	3
6.2	Воспитание базовой культуры личности.	9	6	2	4	3
6.3	Общие методы воспитания.	9	6	2	4	3
6.4	Коллективный объект и субъект воспитания.	9	6	-	6	3
6.5	Воспитательные системы школы.	7	4	-	4	3
6.6	Содержание и формы работы образовательных учреждений с семьей.	7	4	-	4	3
6.7	Особенности работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	7	4	-	4	3
	<b>Всего за 4 семестр</b>	<b>180</b>	<b>120</b>	<b>30</b>	<b>90</b>	<b>60</b>
<b>5 семестр</b>						
	<b>Раздел 7 Педагогические технологии и мастерство учителя</b>					
7.1	Педагогические технологии	8	6	4	2	2
7.2	Технология конструирования педагогического процесса	8	6	4	2	2
7.3	Технология осуществления педагогического процесса	8	6	4	2	2
7.4	Технология педагогического общения	8	6	4	2	2

7.5	Педагогическое мастерство	9	6	4	2	3
7.6	Организация педагогического взаимодействия	7	2	2	-	3
7.7	Педагогическое разрешение конфликтов	7	2	2	-	3
	<b>Всего за 5 семестр</b>	<b>51</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>17</b>
6 семестр						
	<b>Раздел 8 Основы управления системой образования.</b>					
8.1	Сущность и основные принципы управления образовательными системами	6	4	2	2	2
8.2	Основные функции внутришкольного управления	8	8	4	4	2
8.3	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	8	8	4	4	2
8.4	Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры учителей	8	6	4	2	2
8.5	Финансирование системы образования.	7	2	2	-	3
8.6	Организация и оплата труда в образовательных учреждениях.	7	2	2	-	3
8.7	Реформирование системы образования	7	4	2	2	3
	<b>Всего за 6 семестр</b>	<b>51</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>17</b>
	<b>Итого:</b>	<b>327</b>	<b>218</b>	<b>104</b>	<b>114</b>	<b>109</b>

**Раздел 1.**

**История педагогики.**

**Тема 1.1**

**Содержание учебного материала**

История образования и педагогической мысли до XVII века.

Наследие классической древности. Шумерские школы Месопотамии. Школы Древнего Египта. Школы Древней Индии. Буддийские школы. Школы Китая. Воспитание у эллинов в Спарте и Афинах. Особенности римского воспитания и образования. Школа и педагогика в средние века и эпоху Возрождения.

Зарождение и развитие педагогических традиций в Древней Руси и Московском государстве (X-XVI в.в.). Монастырская педагогика. (XIII-XV в.в.)

**Самостоятельная работа обучающихся**

1. Составить рефераты на следующие темы:

- Отличительные характеристики спартанского и афинского воспитания.
- Воспитательные традиции Древней Руси.

**Тема 1.2**

**Содержание учебного материала**

История образования и педагогической мысли в XVII-XVIII в.в.

Педагогическое учение Я.А.Коменского. Дж.Локк и его «Мысли о воспитании». Теория естественного свободного воспитания Ж.Ж.Руссо. Демократизм педагогической системы И.Г. Песталоцци. Развитие просвещения и педагогической мысли в Московском государстве XVII в. Школьное дело в России в XIII в. просветительские реформы Петра I. Екатерининский период. Просветительская педагогика России XVIII в. М.В.Ломоносова.

**Самостоятельная работа обучающихся**

1. Составить рефераты на следующие темы:

- Принципы обучения Я.А.Коменского.
- Мысли о воспитании Дж.Локка.
- Теория естественного воспитания Ж.Ж.Руссо.
- Демократизм педагогической системы Песталоцци.
- Развитие просвещения в России в XVII в.
- Развитие просвещения в России в XVIII в.
- М.В.Ломоносов и его роль в развитии образования России.

**Тема 1.3**

**Содержание учебного материала**

Становление образовательной системы и формирование ведущих педагогических идей в XIX веке.

Развитие образования и ведущих педагогических идей в Западной Европе в XIX веке А.Дистервег, И.Ф.Герbart.Тенденции формирования отечественного образования в XIX веке. Уставы учебных заведений первой трети XIX века. Нравственно-религиозное воспитание как основа образовательной политики государства. Реформы в образовании XIX века. Влияние общественно-педагогического движения в России на развитие общественной педагогики. Гуманистические взгляды Н.И.Пирогова. К.Д.Ушинский – основоположник научной педагогики. Учитель – центральная фигура образовательного процесса. Педагогические взгляды Л.Н.Толстого. Состояние педагогической науки в России на рубеже веков. Авторские тенденции в экспериментальной педагогике. Христианская педагогика.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

1. Составить рефераты на следующие темы:
  - Педагогические идеи И.В.Белинского.
  - А.И.Герцен и его педагогические идеи.
  - Взгляды на педагогику как на науку и искусство К.Д.Ушинского
  - Ушинский о роли педагогики в обучении.
  - Л.Н.Толстой – основатель оригинальной педагогической теории.
  - В.М.Бехтерев и его педагогическая концепция

### **Тема 1.4**

Формирование системы образования в России в XX веке.

### **Содержание учебного материала**

Становление образовательно-воспитательной системы и ее организационно-методическое обеспечение.

Ведущие педагогические идеи в трудах Н.К.Крупской, Л.В.Выготского, П.П.Блонского.

Педагогическая деятельность и воспитательная система А.С.Макаренко. ключевая идея педагогики – воспитание в коллективе. Позиции педагога-воспитателя в работе с детьми

### **Самостоятельная работа обучающихся**

1. Составить рефераты на следующие темы:
  - Педагогические концепции Н.К.Крупской.
  - Педагогические концепции Л.В.Выготского.
  - Педагогические концепции П.П.Блонского.
  - Воспитательная система А.С.Макаренко.

### **Раздел 2**

#### **Тема 2.1**

Общая характеристика педагогической профессии

### **Введение в педагогическую деятельность**

#### **Содержание учебного материала**

Особенности педагогической профессии. Своеобразие педагогической профессии. Гуманистическая функция педагогической профессии. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда учителя. Педагогические специальности.

#### **Самостоятельная работа обучающихся**

1. Подобрать высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии.
2. Подобрать пословицы и поговорки о педагогической профессии.
3. Написать микросочинение на тему: «Педагогическая профессия в XXI веке».
4. Составить реферат на тему: «Современное общество и учитель».

#### **Тема 2.2**

Профессиональная деятельность и личность педагога.

### **Содержание учебного материала**

Сущность педагогической деятельности. Цель педагогической деятельности. Педагогическое действие. Основные виды педагогической деятельности: преподавание и воспитательная работа.

Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

#### **Самостоятельная работа обучающихся**

#### **Самостоятельная работа обучающихся**

1. Написать сочинения на темы:
  - Мой любимый учитель.
  - Мой идеал учителя.
  - Современный учитель – каков он?

### **Тема 2.3**

Профессионально-педагогическая культура учителя.

#### **Содержание учебного материала**

Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Специфика особенности профессионально-педагогической культуры. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. Технологический, лично-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.

#### **Самостоятельная работа обучающихся**

1. Составить рефераты по следующим темам:  
Формирование профессиональной культуры учителя.

### **Тема 2.4**

Профессиональное становление и развития педагога.

#### **Содержание учебного материала**

Мотивы выбора профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Многоуровневая структура педагогического образования. Содержание педагогического образования по блокам: общекультурный, психолого-педагогический, предметный.

Профессиональное самовоспитание учителя. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания учителя. Самопознание, самопрограммирование, самовоздействие.

#### **Самостоятельная работа обучающихся**

1. Составить программу профессионального самовоспитания на ближайший период (три месяца, полгода, год).
2. Написать реферат на тему: «Социально-психологические условия становления будущего учителя».

## **Раздел 3**

### **Тема 3.1**

Педагогика в системе наук о человеке.

#### **Общие основы педагогики.**

#### **Содержание учебного материала**

Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Педагогическая система. Педагогическое взаимодействие, воздействие. Педагогическая деятельность. Цель образования. Воспитание, обучение.

Связь педагогики с другими науками. Структура педагогики.

#### **Практическая работа**

#### **Вопросы к теме:**

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Образование как социальный феномен.
3. Образование как педагогический процесс.
4. Педагогическая система.
5. Педагогическое взаимодействие, воздействие.
6. Педагогическая деятельность.
7. Цель образования.
8. Воспитание, обучение.
9. Связь педагогики с другими науками.
10. Структура педагогики.

#### **Самостоятельная работа обучающихся**

1. Составить рефераты на следующие темы:
  - Образование как социальный феномен.
  - Связь педагогики с медициной.

### **Тема 3.2**

#### **Содержание учебного материала**

Методология и методы педагогических исследований

Методологические и теоретические основы педагогики. Системный подход к изучению педагогических процессов. Методология. Общая методология. Специальная методология. Частная методология. Основные методологические подходы в педагогике. Методы педагогических исследований. Классификация методов исследования. Этапы педагогического исследования.

#### **Практическая работа**

##### **Вопросы к теме:**

1. Методологические и теоретические основы педагогики.
2. Системный подход к изучению педагогических процессов.
3. Методология. Общая методология. Специальная методология. Частная методология.
4. Основные методологические подходы в педагогике.
5. Методы педагогических исследований. Классификация методов исследования.
6. Этапы педагогического исследования.

##### **Самостоятельная работа обучающихся**

1. Провести самостоятельное исследование среди студентов
2. Работа с новыми терминами

**Тема 3.3**  
Аксиологические основы педагогики.

#### **Содержание учебного материала**

Гуманистическая методология педагогики. Понятие о педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей. Ценности – цели, инструментальные ценности, ценности – средства.

Образование как общечеловеческая ценность. Культурно-гуманистические функции образования.

#### **Практическая работа**

##### **Вопросы к теме:**

1. Гуманистическая методология педагогики.
2. Понятие о педагогических ценностях.
3. Классификация педагогических ценностей.
4. Ценности – цели, инструментальные ценности, ценности – средства.
5. Образование как общечеловеческая ценность.
6. Культурно-гуманистические функции образования.

##### **Самостоятельная работа обучающихся**

1. Подготовьте схему: Классификация педагогических ценностей.
2. Составьте реферат на тему: «Образование – общечеловеческая ценность».

**Тема 3.4**  
Развитие и социализация личности.

#### **Содержание учебного материала**

Развитие личности как педагогическая проблема. Взгляды зарубежных педагогов на проблему личности: биологические, социологические, биосоциальное направление.

Личность как единое целое. Противоречие процесса развития личности. Сущность социализации и ее стадии. Интеграция личности в социальной системе. Адаптация. Саморазвитие. Самореализация. Социализация и ее этапы развития.

#### **Практическая работа**

### **Вопросы к теме:**

1. Развитие личности как педагогическая проблема.
2. Взгляды зарубежных педагогов на проблему личности: биологические, социологические, биосоциальное направление.
3. Личность как единое целое.
4. Противоречие процесса развития личности.
5. Сущность социализации и ее стадии.
6. Интеграция личности в социальной системе.
7. Адаптация. Саморазвитие. Самореализация.
8. Социализация и ее этапы развития.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

1. Составить рефераты на следующие темы:  
- Проблема личности и ее развития в процессе воспитания.

## **Тема 3.5**

Целостный педагогический процесс.

### **Содержание учебного материала**

Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления.

Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования. Типы образовательных учреждений.

Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Основные аспекты целостности педагогического процесса. Логика и условие построения целостного педагогического процесса.

### **Практическая работа**

#### **Вопросы к теме:**

1. Педагогическая система и ее виды.
2. Общая характеристика системы образования.
3. Типы образовательных учреждений.
4. Сущность педагогического процесса.
5. Педагогический процесс как целостное явление.
6. Основные аспекты целостности педагогического процесса.
7. Логика и условие построения целостного педагогического процесса.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

1. Составить схему «Основные этапы и условия построения целостного педагогического процесса».
2. Составить реферат на тему: «Основные компоненты педагогической системы».

## **Раздел 4**

### **Тема 4.1**

Основы возрастной педагогики как учебная дисциплина.

### **Основы возрастной педагогики.**

#### **Содержание учебного материала**

Объект, предмет, цели, задачи возрастной педагогики. Педагогическая характеристика периодов детства. Особенности психофизического развития.

Психо-педагогические доминанты развития.

Ведущие виды деятельности.

Доминирующие направления и технология педагогической деятельности.

### **Практическая работа**

**Вопросы к теме:**

1. Объект, предмет, цели, задачи возрастной педагогики.
2. Педагогическая характеристика периодов детства.
3. Особенности психофизического развития.
4. Психо-педагогические доминанты развития.
5. Ведущие виды деятельности.
6. Доминирующие направления и технология педагогической деятельности.

**Самостоятельная работа обучающихся**

1. Составить реферат на тему: «Актуальность развития возрастной педагогики как науки».

**Тема 4.2**

Общая характеристика дошкольного возраста.

**Содержание учебного материала**

Дошкольное детство от 2 до 7 лет. Психолого-педагогические доминанты развития: развитие речи и мышления, внимания и памяти, эмоционально-волевой сферы, формирование самооценки, первоначальных нравственных представлений. Основные направления и технология педагогической деятельности. Организация игровой деятельности, общения в семье, формирование различных материальных потребностей. Формирование гуманных отношений в коллективе дошкольников. Специфические способы руководства поведением дошкольников.

**Практическая работа****Вопросы к теме:**

1. Основные направления и технология педагогической деятельности.
2. Организация игровой деятельности, общения в семье, формирование различных материальных потребностей.
3. Формирование гуманных отношений в коллективе дошкольников.
4. Специфические способы руководства поведением дошкольников.

**Самостоятельная работа обучающихся**

1. Составить рефераты на темы
  - Организация игровой деятельности в дошкольном возрасте.
  - Специфические способы руководства поведением дошкольников.

**Тема 4.3**

Общая характеристика младшего школьного возраста.

**Содержание учебного материала****Практическая работа****Вопросы к теме:**

1. Младшее школьное детство 7-11 лет.
2. Психолого-педагогические доминанты в развитии: изменение социального статуса, психологическая перестройка в деятельности.
3. Изменения отношений ребенка с семьей.
4. Основные направления и педагогические технологии: формирование начальных детских убеждений (НДУ).
5. Возможности реализации принципа сотрудничества в работе с младшими школьниками.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

1. Выполнить рефераты на следующие темы:
  - Формы совместной деятельности учителя и учащихся младшего школьного возраста.
  - Формирование ситуации успеха в учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

### **Тема 4.4**

Общая характеристика подросткового детства.

### **Содержание учебного материала**

Подростковое детство 11-15 лет. Потребность во «взрослом» обучении. Потребность в самоутверждении возникновение потребности в активной познавательной деятельности. Потребность в половой идентификации. Основные направления и технологии педагогической деятельности: создание ситуаций успеха в учебе, организация педагогического внимания на индивидуально-групповое и коллективное мнение подростков. Психолого-педагогические подходы – предупреждение невротических расстройств и патологических влечений у подростков. Суицидальное поведение. Влечение к курению, алкоголю, токсическим средствам. Сложные педагогические ситуации в работе с подростками и способы их разрешения.

### **Практическая работа**

#### **Вопросы к теме:**

1. Основные направления и технологии педагогической деятельности: создание ситуаций успеха в учебе, организация педагогического внимания на индивидуально-групповое и коллективное мнение подростков.
2. Психолого-педагогические подходы – предупреждение невротических расстройств и патологических влечений у подростков.
3. Суицидальное поведение.
4. Влечение к курению, алкоголю, токсическим средствам.
5. Сложные педагогические ситуации в работе с подростками и способы их разрешения.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

1. Составить реферат на следующие темы:
  - Специфика формирования общественного мнения в подростковом возрасте.
  - Суицидальное поведение.
  - Сложные педагогические ситуации в работе с подростками и способы их разрешения.

### **Тема 4.5**

Общая характеристика старшего возраста.

### **Содержание учебного материала**

### **Практическая работа**

#### **Вопросы к теме:**

1. Основные направления и технология педагогической деятельности: ориентация старшеклассников по самовоспитанию, самоусовершенствованию на основе подражания.
2. Помощь старшеклассникам в формировании научного мировоззрения.

Помощь в профессиональном самоопределении.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

1. Составить рефераты на следующие темы:
  - Проблема поиска смысла жизни старшего школьного возраста.
  - Специфика развития старшего детства.

## **Раздел 5**

### **Тема 5.1**

Обучение в целостном педагогическом процессе

#### **Теория обучения.**

##### **Содержание учебного материала**

Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Характеристика обучения как целостной системы. Модель структуры учебного процесса.

#### **Практическая работа**

##### **Вопросы к теме:**

1. Назначение и структура деятельности учителя.
2. Этапы планирования, организация деятельности учащихся, регулирование процесса обучения на основе контроля, система оценивания.
3. Анализ результатов решения педагогической задачи.
4. Деятельность учащихся в процессе обучения.
5. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
6. Виды обучения и их характер.

##### **Самостоятельная работа обучающихся**

1. Составить рефераты по следующим темам:
  - Цикличность процесса обучения.
  - Характеристика процесса обучения как целостной системы.

### **Тема 5.2**

Закономерности и принципы обучения

#### **Содержание учебного материала**

Законы и закономерности обучения. характеристика принципов обучения. понятие принципов обучения. принципы гражданственности. Принципы научности. Принципы воспитывающего обучения. Принципы фундаментальности и прикладной направленности обучения. Принципы преэминентности. Принцип единства группового и индивидуального обучения. Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых. Принцип сознательности и творческой активности обучаемых. Принцип доступности. Принцип наглядности. Принцип продуктивности и подлинности обучения. принцип оптимальности.

#### **Практическая работа**

### **Вопросы к теме:**

1. Законы и закономерности обучения.
2. характеристика принципов обучения.
3. понятие принципов обучения.
4. принципы гражданственности.
5. Принципы научности.
6. Принципы воспитывающего обучения.
7. Принципы фундаментальности и прикладной направленности обучения.
8. Принципы преемственности.
9. Принцип единства группового и индивидуального обучения.
10. Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых. Принцип сознательности и творческой активности обучаемых.
11. Принцип доступности. Принцип наглядности.
12. Принцип продуктивности и подлинности обучения. принцип оптимальности

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Составить реферат на тему: «Основные принципы и правила обучения»

### **Тема 5.3**

Современные дидактические концепции

### **Содержание учебного материала**

Характеристики основных концепций развивающего обучения. Базовые дидактические концепции. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения.

### **Практическая работа**

#### **Вопросы к теме:**

1. Содержание темы
2. Характеристики основных концепций развивающего обучения.
3. Базовые дидактические концепции.
4. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения

### **Самостоятельная работа обучающихся**

1. Составить рефераты на следующие темы:

- Концепция Л.В. Занкова,

Принцип осознания Лысенкова С.Н..

Концепция В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.,

Концепция поэтапного формирования умственных действий. Цукерман Г.А.

Концепция проблемного обучения. Кудрявцев Т.В.

Концепции З.И. Калмыковой. Шаталов В.Ф.

Концепция Л.М. Фридмана. Поспелов Н.Н., Поспелов И.Н.

Концепция Е.Н. Кабановой-Меллер

### **Тема 5.4**

Содержание образования как основа базовой культуры личности.

### **Содержание учебного материала**

Сущность содержания образования. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.

Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Перспективы развития содержания общего образования.

## **Практическая работа**

### **Вопросы к теме:**

1. Сущность содержания образования.
2. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
3. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
4. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Перспективы развития содержания общего образования.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

1. Составить рефераты на темы:
  - Перспективы развития содержания общего образования.
  - Преемственность в образовании.

## **Тема 5.5**

Формы и методы обучения

### **Содержание учебного материала**

#### **Практическая работа**

##### **Вопросы к теме:**

1. Понятие организационная форм обучения.
2. Понятие организационная система обучения.
3. Система индивидуального обучения.
4. Классно-поурочная система.
5. Бригадно-лабораторная организационная система.
6. Метод проектов.

Лекционно-семинарская система обучения.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Подготовить сообщения на тему:

1. Классические формы обучения в отечественной педагогике
2. Формы обучения в зарубежной педагогике
3. Нестандартные формы обучения

## **Тема 5.6**

Особенности работы с одаренными обучающимися

### **Содержание учебного материала**

#### **Практическая работа**

##### **Вопросы к теме:**

1. Одаренность человека.
2. Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми.
3. Принципы, цели, содержание и методы обучения.
4. Цели образования. Содержание образования. Ускорение. Углубление.. Обогащение. Проблематизация.

Методы и средства обучения. Формы обучения.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Подготовить сообщения об одаренных детях и об особенностях работы с ними

## **Раздел 6**

### **Тема 6.1**

Воспитание в целостном педагогическом процессе.

### **Теория и методика воспитания.**

#### **Содержание учебного материала**

Воспитание как организованная деятельность по достижению умений образования. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического образования.

#### **Практическая работа**

**Вопросы к теме:**

1. Воспитание как организованная деятельность по достижению умений образования.
2. Цели и задачи гуманистического воспитания.
3. Личность в концепции гуманистического воспитания.
4. Закономерности и принципы гуманистического образования.

**Самостоятельная работа обучающихся**

1. Составить рефераты на следующие темы:
  - Философия воспитания.
  - Идея гуманизации образования.

**Тема 6.2**  
Воспитание базовой культуры личности.

**Содержание учебного материала**

Философско-мировоззренческая подготовка школьников. Гражданское воспитание в системе базовой культуры личности. Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Формирование эстетической культуры учащихся. Воспитание физической культуры личности.

**Практическая работа****Вопросы к теме:**

1. Философско-мировоззренческая подготовка школьников.
2. Гражданское воспитание в системе базовой культуры личности.
3. Формирование основ нравственной культуры личности.
4. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.
5. Формирование эстетической культуры учащихся.
6. Воспитание физической культуры личности.

**Самостоятельная работа обучающихся**

1. Составить рефераты на следующие темы:
  - Значимость гражданского воспитания и правовой культуры молодежи.
  - Проблемы нравственного воспитания школьников.
  - Особенности трудового воспитания на современном этапе.

**Тема 6.3**  
Общие методы воспитания.

**Содержание учебного материала**

Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

**Практическая работа****Вопросы к теме:**

1. Сущность методов воспитания и их классификация.
2. Методы формирования сознания личности.
3. Методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения личности.
4. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.
5. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
6. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

**Самостоятельная работа обучающихся**

1. Подготовить схему классификации методов воспитания.
2. Составить рефераты на следующие темы:
  - Характеристика основных методов воспитания.
  - Поощрение и наказание в воспитании.

#### **Тема 6.4**

Коллективный объект и субъект воспитания.

#### **Содержание учебного материала**

##### **Практическая работа**

##### **Вопросы к теме:**

1. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности.
2. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике.
3. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива.
4. Этапы и уровни развития детского коллектива.
5. Основные условия развития детского коллектива.

##### **Самостоятельная работа обучающихся**

Найти в художественной литературе примеры описания детских коллективов

#### **Тема 6.5**

Воспитательные системы школы.

#### **Содержание учебного материала**

##### **Практическая работа**

##### **Вопросы к теме:**

1. Структура и этапы развития воспитательной системы.
2. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.

##### **Самостоятельная работа обучающихся**

Ответить на вопросы темы

Подобрать дополнительный материал о зарубежных воспитательных системах

#### **Тема 6.6**

Содержание и формы работы образовательных учреждений с семьей.

#### **Содержание учебного материала**

##### **Практическая работа**

##### **Вопросы к теме**

1. Семья как специфическая педагогическая система.
2. Особенности развития современной семьи.
3. Психолого-педагогические основы установление контактов с семьей школьника.

Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.

##### **Самостоятельная работа обучающихся**

Составление понятийного тезауруса по теме

Ответы на вопросы темы

#### **Тема 6.7**

Особенности работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

#### **Содержание учебного материала**

##### **Практическая работа**

##### **Вопросы к теме:**

1. Сущность понятия «трудные жизненные ситуации» для детей, их типология;
2. Приемные и замещающие семьи для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; Государственные и негосударственные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Методика работы с детьми.

**Самостоятельная работа обучающихся**  
Составление понятийного тезауруса по теме  
Ответы на вопросы темы

**Раздел 7**  
**Тема 7.1**  
Педагогические  
технологии

**Педагогические технологии и мастерство учителя**

**Содержание учебного материала**

Источники педагогических технологий. Понятие педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Проектирование технологии обучения. Классификации технологий обучения. Технология дифференцированного обучения. Технология развивающего обучения. Педагогические технологии на основе личностной ориентации учебного процесса. Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев). Альтернативные технологии. Новые педагогические технологии.

**Практическая работа**

**Вопросы к теме:**

1. Понятие педагогической технологии.
2. Структура педагогической технологии.
3. Классификации технологий обучения.
4. Технология дифференцированного обучения.
5. Технология развивающего обучения.
6. Педагогические технологии на основе личностной ориентации учебного процесса.
7. Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев). Альтернативные технологии.
8. Новые педагогические технологии.

**Самостоятельная работа обучающихся**

1. Работа с новыми терминами
2. Подготовка сообщения по теме
3. Ответить на вопросы темы

**Тема 7.2**  
Технология  
конструирования  
педагогического  
процесса

**Содержание учебного материала**

Технология конструирования педагогического процесса. Этапы конструирования.

Аналитическая деятельность (диагностирование). Прогнозирование. Педагогическое проектирование. Планирование. Требования к планированию.

**Практическая работа**

**Вопросы к теме:**

1. Технология конструирования педагогического процесса.
2. Этапы конструирования.
3. Аналитическая деятельность (диагностирование).
4. Прогнозирование.
5. Педагогическое проектирование.
6. Планирование.
7. Требования к планированию.

**Самостоятельная работа обучающихся**

1. Работа с новыми терминами
2. Подготовка сообщения по теме
3. Ответить на вопросы

### **Тема 7.3**

Технология осуществления педагогического процесса

#### **Содержание учебного материала**

Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности и ее особенности в педагогическом процессе. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации. Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности. Технология организации развивающих видов деятельности школьников. Технология организации коллективной творческой деятельности

#### **Практическая работа**

##### **Вопросы к теме:**

1. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса.
2. Структура организаторской деятельности и ее особенности в педагогическом процессе.
3. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации.
4. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации.
5. Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности.
6. Технология организации развивающих видов деятельности школьников.
7. Технология организации коллективной творческой деятельности

##### **Самостоятельная работа обучающихся**

1. Работа с новыми терминами
2. Подготовка сообщения по теме
3. Составление картотеки статей периодических методических изданий, описывающих технологии

### **Тема 7.4**

Технология педагогического общения

#### **Содержание учебного материала**

Педагогическое общение и его функции. Понятие педагогического общения. Отечественные педагоги об общении. Структура педагогического общения. Стили общения педагога. Общение: наука и искусство. Разные формы общения. Выбор тактики в общении. Уровень общения. Ролевые позиции: «пристройка сверху», «пристройка снизу», «пристройка рядом».

#### **Практическая работа**

##### **Вопросы к теме:**

1. Педагогическое общение и его функции.
2. Понятие педагогического общения.
3. Отечественные педагоги об общении.
4. Структура педагогического общения.
5. Стили общения педагога.
6. Общение: наука и искусство.
7. Разные формы общения.
8. Выбор тактики в общении. Уровень общения.
9. Ролевые позиции: «пристройка сверху», «пристройка снизу», «пристройка рядом».

### **Самостоятельная работа обучающихся**

1. Работа с новыми терминами
2. Подготовка сообщения по теме

### **Тема 7.5**

Педагогическое мастерство

### **Содержание учебного материала**

Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Основные компоненты педагогического мастерства. сущность и основные компоненты педагогического искусства. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства. Эстетические чувства – важнейший компонент педагогического мастерства. Мастерство педагога и опыт студента (учащегося). Педагогическое мастерство как система.

### **Практическая работа**

#### **Вопросы к теме:**

1. Педагогическое мастерство
2. Основные компоненты педагогического мастерства. сущность и основные компоненты педагогического искусства.
3. Педагогическое мастерство как система.
4. Профессиональное знание.
5. Педагогические способности.
6. Профессиональные и личностные качества педагога – мастера.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

1. Составление понятийного тезауруса по теме.
- Составление картотеки статей периодических методических изданий, описывающих опыт работы мастеров педагогов

### **Тема 7.6**

Организация педагогического взаимодействия

### **Содержание учебного материала**

Понятие о педагогическом взаимодействии. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия. Методика организации педагогического взаимодействия

### **Самостоятельная работа обучающихся**

1. Составление понятийного тезауруса по теме.
2. Составление картотеки статей периодических методических изданий, описывающих педагогическое взаимодействие

### **Тема 7.7**

Педагогическое разрешение конфликтов

### **Содержание учебного материала**

Педагогические ситуации и конфликты. Особенности проблемных ситуаций и конфликтов участников педагогического процесса. Виды конфликтов. Структура педагогического конфликта. Динамика протекания педагогического конфликта. Управление педагогическими конфликтами и их прогнозирование. Педагогическое разрешение конфликта. Причины конфликтов учащихся старших курсов с учителями.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

1. Составление понятийного тезауруса по теме.
2. Составление картотеки статей периодических методических изданий, описывающих методы разрешения конфликтов
3. Решение педагогических задач

## **Раздел 8**

### **Тема 8.1**

## **Основы управления системой образования.**

### **Содержание учебного материала**

Сущность и основные принципы управления образовательными системами

Государственно-общественная система управления образованием. Общие принципы управления образовательными системами. Школа как педагогическая система и объект научного управления

### **Практическая работа**

#### **Вопросы к теме:**

1. Государственно-общественная система управления образованием.
  2. Общие принципы управления образовательными системами.
- Школа как педагогическая система и объект научного управления

#### **Самостоятельная работа обучающихся**

1. Составление понятийного тезауруса по теме.
2. Ознакомление с нормативными документами

**Тема 8.2**  
Основные функции внутришкольного управления

### **Содержание учебного материала**

Управленческая культура руководителя школы. Педагогический анализ во внутришкольном управлении. Целеполагание и планирование как функция управления школой. Функция организации в управлении школой. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении

### **Практическая работа**

#### **Вопросы к теме:**

1. Управленческая культура руководителя школы.
2. Педагогический анализ во внутришкольном управлении.
3. Целеполагание и планирование как функция управления школой.
4. Функция организации в управлении школой.

Внутришкольный контроль и регулирование в управлении

#### **Самостоятельная работа обучающихся**

1. Составление понятийного тезауруса по теме.
2. Составление схемы управления образовательной организацией

**Тема 8.3**  
Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами

### **Содержание учебного материала**

Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Педагогический коллектив школы. Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся

### **Практическая работа**

#### **Вопросы к теме:**

1. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.
2. Педагогический коллектив школы.
3. Семья как специфическая педагогическая система.
4. Особенности развития современной семьи.
5. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника.

Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся

### **Самостоятельная работа обучающихся**

1. Составление понятийного тезауруса по теме.
2. Составление картотеки статей периодических методических изданий, описывающих систему управления

### **Тема 8.4**

Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры учителей

### **Содержание учебного материала**

Инновационная направленность педагогической деятельности. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей и их аттестация

### **Практическая работа**

#### **Вопросы к теме:**

1. Инновационная направленность педагогической деятельности.
2. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей и их аттестация

### **Самостоятельная работа обучающихся**

1. Составление понятийного тезауруса по теме.

### **Тема 8.5**

Финансирование системы образования

### **Содержание учебного материала**

Законодательные основы функционирования системы образования РФ. Автономия образовательных учреждений: понятия, экономический аспект. Образовательные услуги в обществе с рыночной системой отношений. Понятие финансирования, финансово-хозяйственного механизма. Основные функции участников финансирования образования. Основные направления совершенствования бюджетного финансирования образования в России. Бюджетная смета как основной финансовый документ образовательного учреждения. Расчет сметы образовательного учреждения. Основные направления совершенствования бюджетного финансирования образования в России. Понятие внебюджетной деятельности. Основные направления и виды внебюджетной деятельности. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности. Классификация внебюджетных доходов. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

1. Определение понятие и законодательная база налогообложения.
2. Объекты налогообложения в сфере образования.
3. Изучение налоговых льгот для образовательных учреждений.

### **Тема 8.6**

Организация и оплата труда в образовательных учреждениях.

### **Содержание учебного материала**

Своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения. Кадровое обеспечение. Рабочее время как единица измерения педагогического труда.

Сущность и условия оплаты труда педагогических работников в современных условиях. Материальное стимулирование работников сферы образования.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

1. Составление понятийного тезауруса по теме.
- Ознакомление с нормативными документами

### **Тема 8.7**

Реформирование системы образования

### **Содержание учебного материала**

Современные проблемы сферы образования. Расходы государства на сферу образования . Бюджетные расходы на общее и профессиональное образование . Развитие сферы образования в период реформ. Основные показатели развития сферы образования. Развитие негосударственных образовательных учреждений. Особенности ситуации в системе школьного образования. Изменение законодательной базы. Формирование негосударственного сектора образования. Теоретические основы оценки осуществимости мер по реформированию сферы образования. Разделение функций федерального, регионального и муниципального уровней управления. Переход на нормативное бюджетное финансирование.

### **Практическая работа**

#### **Вопросы к теме:**

1. Современные проблемы сферы образования.
2. Формирование негосударственного сектора образования.
3. Теоретические основы оценки осуществимости мер по реформированию сферы образования. Разделение функций федерального, регионального и муниципального уровней управления. Переход на нормативное бюджетное финансирование.
4. Развитие платности в школьном обучении.
5. Придание общеобразовательным школам статуса самостоятельного хозяйствующего субъекта. Введение системы многоучредительства образовательных учреждений.
6. Введение государственного заказа в высшей школе.
7. Формирование образовательных комплексов.
8. Негосударственные источники финансирования образовательной сферы.
9. Введение общенациональной системы тестирования выпускников общеобразовательных учреждений.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

1. Составление понятийного тезауруса по теме.
2. Ознакомление с нормативными документами

### **Основные источники**

1. Сластенин В.А., Педагогика. – М., 2012
2. Лихачев Б.Т. Педагогика: Учебное пособие. – М., 2012.
3. Мищенко А.И. Введение в педагогическую профессию. – Новосибирск, 2011.
4. Основы педагогического мастерства/Под ред.И.А.Зязюна. – М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Введение в педагогическую культуру/Под ред.Е.В.Бондаревской. – Ростов-на-Дону, 2015.
2. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. – СПб., 2012.
3. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. – М., 2015.
4. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара, 2014.
5. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования. – М., 2011.
6. Мищенко А.И. Педагогический процесс как целостное явление. – М., 2013.
7. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М., 2010.

<b>Результаты (освоенные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- устный опрос - письменный опрос - тестирование
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умение организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- устный опрос - письменный опрос - тестирование
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение оценить риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- устный опрос - письменный опрос - тестирование
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умение искать, анализировать и оценивать информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- устный опрос - письменный опрос - тестирование
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности.	- устный опрос - письменный опрос - тестирование

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Умение работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- устный опрос - письменный опрос - тестирование
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умение ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- устный опрос - письменный опрос - тестирование
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- устный опрос - письменный опрос - тестирование
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Умение осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- устный опрос - письменный опрос - тестирование
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Владение основами профилактики травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- устный опрос - письменный опрос - тестирование
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Умение строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- устный опрос - письменный опрос
ОК 12. Владеть профессионально значимыми действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	Владение профессионально значимыми действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	- устный опрос - письменный опрос - тестирование
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	Умение определять цели и задачи, планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	- устный опрос - письменный опрос - тестирование
ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Мотивирование лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	- устный опрос - письменный опрос

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	Владение навыками организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	- устный опрос - письменный опрос - тестирование
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.	Умение осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.	- устный опрос - письменный опрос - тестирование
ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	Умение обустраивать и эксплуатировать спортивные сооружения и места занятий физической культурой и спортом.	- устный опрос - письменный опрос
ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	Умение оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	- устный опрос - письменный опрос
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.	Определение целей и задач, планирование учебно-тренировочных занятий.	- устный опрос - письменный опрос - тестирование
ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.	Владение навыками проведения учебно-тренировочных занятий.	- устный опрос - письменный опрос -
ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.	Руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.	- устный опрос - письменный опрос -
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.	Владение навыками осуществления педагогического контроля, оценивания результатов деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.	- устный опрос - письменный опрос - тестирование
ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.	Владение навыками анализа учебно-тренировочных занятий, процесс и результатов руководства соревновательной деятельностью.	- устный опрос - письменный опрос
ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.	Умение проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.	- устный опрос - письменный опрос
ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.	Умение подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.	- устный опрос - письменный опрос

ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.	Умение оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.	- устный опрос - письменный опрос - тестирование
ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.	Умение разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.	- устный опрос - письменный опрос
ПК.3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья	Умение разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья	- устный опрос - письменный опрос
ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Умение систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- устный опрос - письменный опрос
ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	Владение навыками оформления методических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	- устный опрос - письменный опрос
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.	Умение участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.	- устный опрос

### *Примерный перечень вопросов к зачету*

Возникновение и становление педагогической профессии  
 Особенности педагогической профессии  
 Перспективы развития педагогической профессии  
 Специфика условий труда и деятельности учителя сельской школы  
 Сущность педагогической деятельности  
 Основные виды педагогической деятельности  
 Структура педагогической деятельности

Учитель как субъект педагогической деятельности  
Профессионально обусловленные требования к личности педагога  
Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры  
Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры  
Технологический компонент профессионально-педагогической культуры  
Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры  
Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности  
Развитие личности учителя в системе педагогического образования  
Профессиональное самовоспитание учителя  
Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей  
Общее представление о педагогике как науке  
Объект, предмет и функции педагогики  
Образование как социальный феномен  
Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики  
Связь педагогики с другими науками и ее структура  
Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога  
Общенаучный уровень методологии педагогики  
Конкретно-методологические принципы педагогических исследований  
Организация педагогического исследования  
Система методов и методика педагогического исследования  
Обоснование гуманистической методологии педагогики  
Понятие о педагогических ценностях и их классификация  
Образование как общечеловеческая ценность  
Развитие личности как педагогическая проблема  
Сущность социализации и ее стадии  
Воспитание и формирование личности  
Роль обучения в развитии личности  
Факторы социализации и формирования личности  
Самовоспитание в структуре процесса формирования личности  
Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления  
Педагогическая система и ее виды  
Общая характеристика системы образования  
Сущность педагогического процесса  
Педагогический процесс как целостное явление  
Логика и условия построения целостного педагогического процесса  
Обучение как способ организации педагогического процесса  
Функции обучения  
Методологические основы обучения  
Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения  
Логика учебного процесса и структура процесса усвоения  
Виды обучения и их характеристика  
Закономерности обучения  
Принципы обучения  
Характеристики основных концепций развивающего обучения  
Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения  
Сущность содержания образования и его исторический характер  
Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования  
Принципы и критерии отбора содержания общего образования  
Государственный образовательный стандарт и его функции  
Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования  
Перспективы развития содержания общего образования. Модель построения 12-летней общеобразовательной школы

Организационные формы и системы обучения  
Виды современных организационных форм обучения  
Методы обучения  
Дидактические средства  
Контроль в процессе обучения  
Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования  
Цели и задачи гуманистического воспитания  
Личность в концепции гуманистического воспитания  
Закономерности и принципы гуманистического воспитания  
Философско-мировоззренческая подготовка школьников  
Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности  
Формирование основ нравственной культуры личности  
Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников  
Формирование эстетической культуры учащихся  
Воспитание физической культуры личности  
Сущность методов воспитания и их классификация  
Методы формирования сознания личности  
Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности  
Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности  
Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании  
Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания  
Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности  
Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике  
Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива  
Этапы и уровни развития детского коллектива  
Основные условия развития детского коллектива  
Структура и этапы развития воспитательной системы  
Зарубежные и отечественные воспитательные системы  
Классный руководитель в воспитательной системе школы  
Детские общественные объединения в воспитательной системе школы  
Сущность педагогической технологии  
Структура педагогического мастерства  
Сущность и специфика педагогической задачи  
Типы педагогических задач и их характеристика  
Этапы решения педагогической задачи  
Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач  
Понятие о технологии конструирования педагогического процесса  
Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза  
Планирование как результат конструктивной деятельности педагога  
Планирование работы классного руководителя  
Планирование в деятельности учителя-предметника  
Понятие о технологии осуществления педагогического процесса  
Структура организаторской деятельности и ее особенности  
Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации  
Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации  
Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности  
Технология организации развивающих видов деятельности школьников  
Технология организации коллективной творческой деятельности

Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя  
Понятие о технологии педагогического общения  
Этапы решения коммуникативной задачи  
Стадии педагогического общения и технология их реализации  
Стили педагогического общения и их технологическая характеристика  
Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений  
Государственно-общественная система управления образованием  
Общие принципы управления образовательными системами  
Школа как педагогическая система и объект научного управления  
Управленческая культура руководителя школы  
Педагогический анализ во внутришкольном управлении  
Целеполагание и планирование как функция управления школой  
Функция организации в управлении школой  
Внутришкольный контроль и регулирование в управлении  
Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности  
Педагогический коллектив школы  
Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи  
Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника  
Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся  
Инновационная направленность педагогической деятельности  
Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей и их аттестация

### ***Критерии оценки ответов***

- ✓ **5** - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ **4** - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ **3** - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.
- ✓ **2** – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### *Примерная тематика рефератов*

1. Отличительные характеристики спартанского и афинского воспитания.
2. Воспитательные традиции Древней Руси.
3. Принципы обучения Я.А.Каменского.
4. Мысли о воспитании Дж.Локка.
5. Теория естественного воспитания Ж.Ж.Руссо.
6. Демократизм педагогической системы Песталоцци.
7. Развитие просвещения в России в XVII в.
8. Развитие просвещения в России в XVIII в.
9. М.В.Ломоносов и его роль в развитии образования России.
10. Педагогические идеи И.В.Белинского.
11. А.И.Герцен и его педагогические идеи.
12. Взгляды на педагогику как на науку и искусство К.Д.Ушинского
13. Ушинский о роли педагогики в обучении.
14. Л.Н.Толстой – основатель оригинальной педагогической теории.
15. В.М.Бехтерев и его педагогическая концепция.
16. Педагогические концепции Н.К.Крупской.
17. Педагогические концепции Л.В.Выготского.
18. Педагогические концепции П.П.Блонского.
19. Воспитательная система А.С.Макаренко.
20. «Педагогическая профессия в XXI веке» «Современное общество и учитель
21. Формирование профессиональной культуры учителя.
22. «Социально-психологические условия становления будущего учителя».
23. Образование как социальный феномен.
24. Связь педагогики с медициной.
25. «Образование – общечеловеческая ценность - Проблема личности и ее развития в процессе воспитания.
26. Основные компоненты педагогической системы Актуальность развития возрастной педагогики как науки Организация игровой деятельности в дошкольном возрасте.
27. Специфические способы руководства поведением дошкольников.
28. Формы совместной деятельности учителя и учащихся младшего школьного возраста.
29. Формирование ситуации успеха в учебной деятельности в младшем школьном возрасте
30. Специфика формирования общественного мнения в подростковом возрасте.
31. Суицидальное поведение.
32. Сложные педагогические ситуации в работе с подростками и способы их разрешения.
33. Проблема поиска смысла жизни старшего школьного возраста.
34. Специфика развития старшего детства.
35. Цикличность процесса обучения.
36. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
37. Основные принципы и правила обучения Концепция Л.В. Занкова,
38. Принцип осознания Лысенкова С.Н..
39. Концепция В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.,
40. Концепция поэтапного формирования умственных действий. Цукерман Г.А.
41. Концепция проблемного обучения. Кудрявцев Т.В.
42. Концепции З.И. Калмыковой. Шаталов В.Ф.
43. Концепция Л.М. Фридмана. Пospelов Н.Н., Пospelов И.Н.
44. Концепция Е.Н. Кабановой-Меллер Философия воспитания.
45. Идея гуманизации образования.

46. Значимость гражданского воспитания и правовой культуры молодежи.
47. Проблемы нравственного воспитания школьников.
48. Особенности трудового воспитания на современном этапе.
49. Характеристика основных методов воспитания.
50. Поощрение и наказание в воспитании.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

✓ 5 - выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 4 - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 3 - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 2 - если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы, оформлении работы

***Варианты тестовых заданий (эталон ответов - правильный ответ во всех вопросах 1)***

1. Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса называется:

1. воспитание
2. обучение
3. образование
4. развитие

2. Представителем теории свободного воспитания является:

1. Руссо Ж.Ж.
2. Герbart И.Ф.
3. Бионский П.П.
4. Пинкевия А.П.

3. Группа детей, объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения называется:

1. коллектив
2. детская общественная организация
3. кружок
4. студия

4. Показателем состоятельности коллектива является:
  1. система самоуправления в нем
  2. общие цели
  3. добровольность вступления
  4. наличие информации
  
5. Нижним уровнем формирования коллектива является:
  1. группа – конгломерант
  2. группа – ассоциация
  3. группа – кооперация
  4. группа – автономия
  
6. Специфический процесс познания, управляемый педагогом называется:
  1. обучение
  2. воспитание
  3. развитие
  4. самостоятельная работа
  
7. Назначение деятельности учителя заключается в:
  1. управление активной и сознательно – познавательной деятельностью
  2. мотивация учения
  3. контроль знаний
  4. обобщение знаний
  
8. Этапом деятельности учителя не является:
  1. дифференциация учащихся
  2. планирование деятельности
  3. регулирование и коррегирование
  4. анализ результатов
  
9. Интерес к знаниям и любознательность относятся к категории мотивов учащихся:
  1. интеллектуально – побуждающих
  2. перспективно – побуждающих
  3. непосредственно – побуждающих
  
10. Какой из перечисленных принципов не является педагогическим?
  1. религиозного воспитания
  2. сознательности и творческой активности обучаемых
  3. доступности при достаточном уровне сложности
  4. наглядности
  
11. Система основных параметров принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающий возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала называется:
  1. ГОС
  2. Закон об образовании
  3. гражданский кодекс
  4. Рабочая программа
  
12. Укажите документ не являющийся нормативным для системы образования:
  1. аттестат

2. ГОС
  3. учебный план
  4. рабочая программа
13. Лекционно – семинарская система обучения будет более эффективна в:
1. 10 – 11 классе
  2. 8 – 9 классе
  3. 4 – 7 классе
  4. 1 – 4 классе
14. Какой этап не будет включен в структуру урока по ознакомлению с новым материалом
1. опрос
  2. домашнее задание
  3. объяснение нового материала
  4. организационный момент
15. Вспомогательной формой обучения будет:
1. факультатив
  2. консультация
  3. практикум
  4. конференция
16. Целью педагогической деятельности является:
1. гармонично развитая личность
  2. обучение
  3. воспитание
  4. развитие
17. Педагогика переводится как:
1. детоводство
  2. дето воспитание
  3. учение о детях
  4. дето учение
18. Специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний называется:
1. обучение
  2. воспитание
  3. развитие
  4. педагогика
19. К методам педагогического исследования не относится:
1. сбор анамнеза
  2. анкетирование
  3. опрос
  4. наблюдение
20. К общеобразовательным учреждениям не относятся
1. медицинский колледж
  2. начальная школа
  3. вечерняя школа

4. средняя школа
21. Объектом общей педагогики является
1. человек
  2. класс
  3. группа
  4. школа
22. Объектом возрастной педагогики является:
1. ребенок с момента рождения до взрослого состояния
  2. человек утративший с возрастом трудоспособность
  3. человек с отклонением состояния здоровья
  4. взрослый ребенок
23. Педагогией детства называют:
1. возрастную педагогику
  2. частную педагогику
  3. общую педагогику
  4. педагогическую психологию
24. Ребенок достигает состояния взрослого человека
1. способен удовлетворять свои главные нужные потребности
  2. способен зарабатывать деньги
  3. обеспечивать самозащиту от неблагоприятных влияний среды
  4. юридически дееспособен
25. Целостная управляемая система, предполагающая взаимодействия социально-психологических и педагогических факторов развития, воспитания ребенка на основе личностного подхода называется:
1. детство
  2. отрочество
  3. юношеский максимализм
  4. рефлексия
26. Максимальная потребность ребенка в помощи взрослых для удовлетворения главных жизненных потребностей при минимальных возможностях самозащиты от неприятных влияний среды существует:
1. в дошкольном детстве
  2. в младшем школьном детстве
  3. подростковом детстве
  4. старшем детстве
27. Ведущие мотивы поведения деятельности формируются на базе возрастных индивидуальных потребностей, называются:
1. психолого-педагогические дотетаные развития
  2. комплекс неполноценности
  3. педагогическое сопровождение
  4. индивидуальные возрастные потребности
28. Основная педагогическая идея работы учителя отражает:
1. ведущую стратегическую цель
  2. суть педагогического процесса

3. основы учебно-исследовательской деятельности
4. психология ученика

29. Период с момента сознания себя членом человеческого общества до момента систематического обучения называется:

1. дошкольное детство
2. младшее школьное детство
3. подростковое детство
4. старшее детство

30. Максимальная потребность ребенка в помощи взрослых для удовлетворения главных жизненных потребностей характерна для:

1. дошкольное детство
2. младшее школьное детство
3. подростковое детство
4. старшее детство

31. Максимально высокая роль семьи в удовлетворении всех основных видов потребностей характерна для:

1. дошкольное детство
2. младшее школьное детство
3. подростковое детство
4. старшее детство

32. Минимальная возможность самозащиты от неблагоприятных влияний среды характерна для:

1. дошкольное детство
2. младшее школьное детство
3. подростковое детство
4. старшее детство

33. Основой мышления в дошкольном детстве считается:

1. развитие речи
2. развитие внимания
3. развития слуха
4. развитие памяти

34. Задержка психического развития предполагается когда у ребенка:

1. страдают речь и мышление
2. отсутствует речь
3. неправильное произношение букв
4. неумение ориентироваться в пространстве

35. Прогноз развития умственно отсталых детей:

1. благоприятный в зависимости от тяжести заболевания
2. неблагоприятный
3. благоприятный во всех отношениях
4. не знаю

36. Решающую роль в развитии памяти ребенка играют:

1. специальные мнемонические действия
2. психологическая подготовка

3. педагогическая тактика
  4. воспитательные мероприятия
37. По этапам развития эмоционально-волевой сферы ребенка не относится:
1. постановка своего «Я» на первое место
  2. выполнения требований взрослых
  3. отделение собственной деятельности от деятельности взрослых
  4. восприятия деятельности взрослых как образец для подражания
38. При каком типе воспитания формируется эгоцентризм у ребенка
1. «инфант»
  2. «золушка»
  3. «король»
  4. «подданный»
39. Одним из этапов формирования самооценки ребенка не является:
1. эмоциональная неустойчивость ребенка
  2. появление дифференцированного отношения к оценкам взрослых своих поступков
  3. появления способности самостоятельно оценивать свои поступки
  4. появление способности к самосознанию
40. Неадекватность самооценки является:
1. неблагоприятным фактором развития личности
  2. постоянной гиперактивностью
  3. отделением собственной деятельности от деятельности взрослых
  4. благоприятным фактором
41. Парадоксальность поведения характерно для детей:
1. с заниженной самооценкой
  2. с завышенной самооценкой
  3. средней самооценкой
  4. с отсутствующей самооценкой
42. Эгоцентризм формируется при:
1. завышенной самооценкой
  2. нормальной самооценкой
  3. заниженной самооценкой
  4. при всех перечисленных
43. Нравственные представления дошкольников:
1. ритуальны
  2. традиционны
  3. классические
  4. инновационные
44. Постройте процесс формирования нравственных представлений в нравственном порядке
1. выдвижение образца
  2. повторения образца
  3. действия по образцу
  4. выработка ритуального стереотипа

45. Педагогическое правило гласит нравственные представления дошкольников:
1. формируются в его сознании на основе определенного последовательного поступка
  2. закладываются в голову ребенка взрослыми
  3. появляется внезапно
  4. ребенок рождается с ними
46. Педагогическая подготовка дошкольников к школьному обучению не влияет
1. нервно-психологическое состояние
  2. физическое состояние, обеспечивающая возможность нести предстоящие учебные нагрузки
  3. необходимое развитие индивидуально-психологических качеств
  4. овладение первоклассными навыками социального поведения учебной деятельности
47. Одним из основных направлений работы с дошкольниками не является:
1. организация учебной деятельности
  2. помощь семье в организации полноценного общения
  3. формирование разумных материальных потребностей
  4. формирование гуманных отношений в коллективе дошкольников
48. В каком виде деятельности у дошкольников закладываются основы учебной деятельности
1. в игровой
  2. в учебной
  3. в мыслительной
  4. в художественной
49. Рекомендацией к организации сюжетно-ролевых игр дошкольников не является:
1. выработка виртуального стереотипа
  2. открыто не вмешиваться
  3. подбирать игры с возможностью каждому ребенку проявить себя
  4. избегать идентификации игры
50. наиболее активной и эффективной формой общения родителей с детьми является:
1. совместный труд и совместный отдых
  2. непосредственное общение с детьми
  3. общение типа Р+Р
  4. общения типа Р+Д
51. Понятие «Разумные потребности» включают в себя:
1. то что больше всего хочется
  2. то что имеет подавляющее большинство сверстников
  3. то что вызывает у ребенка чувство удовлетворения, исключая зависть к другим и т.д.
  4. порождает у ребенка стремление бережно относиться к тому что имеют
52. Методикой формирования разумных материальных потребностей не является:
1. эмоциональный контраст
  2. повышения потребностей
  3. опережающие предложения

#### 4. переключения с погашением

53. Педагогическим приемам формирования гуманных отношений в коллективе дошкольников является:

1. эмоциональное овладение
2. эмоциональный душ
3. эмоциональный взрыв
4. эмоциональная модель

54. Главной функцией дошкольников является:

1. сформировать модель отношений с которой дети войдут в жизнь
2. научить учиться разговаривать
3. сформировать свое «Я»
4. научить учиться

55. Какой из перечисленных является специфическим способом руководства деятельностью дошкольников

1. «договор»
2. «эврика»
3. «линия горизонта»
4. «умышленная ошибка»

56. Почему самые главные способы руководства поведением дошкольников называют специфическими

1. рассчитаны с учетом особенностей развития детей
2. индивидуальный подход
3. является специальным для детей
4. способствуют воспитанию детей.

57. К профессиональным образовательным учреждениям относятся:

1. медицинский колледж
2. начальная школа
3. вечерняя школа
4. средняя школа

#### Критерии оценки тестирования (КТ)

- 90% и более правильных ответов - оценка отлично,
- 61-89% - оценка хорошо,
- 51-60% - оценка удовлетворительно
- до 50% - оценка неудовлетворительно