

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

***УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ***

***ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И БИЗНЕСА***

**КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ**

***«Государственное регулирование  
экономики»***

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
*по организации самостоятельной работы студентов***

Направление: 38.03.01 - «Экономика»

Ульяновск, 2019

УДК 338.22

ББК 65.01

Государственное регулирование экономики: учебно-методические указания по организации самостоятельной работы студентов (направление: 38.03.01 - «Экономика») / Ю.О. Моисеева – Ульяновск, УлГУ, 2019.

В учебно-методических указаниях представлены рекомендации по организации процесса изучения дисциплины «Государственное регулирование экономики», знакомство с целями и задачами курса, требованиями к результатам изучения. Учебно-методические указания включают в себя материалы для организации самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические указания предназначено для студентов 1 курса бакалавриата, обучающихся по направлению: 38.03.01 «Экономика».

Учебно-методическое пособие рекомендовано к введению в образовательный процесс решением Ученого Совета ИЭиБ УлГУ (протокол № 227/04 от «25» декабря 2019 г.).

© Ю.О. Моисеева, 2019  
© Ульяновский государственный университет, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУДЕНТОВ.....</b>	<b>7</b>
<b>2.1. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся студентов.....</b>	<b>7</b>
<b>2.2. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся студентов .....</b>	<b>7</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУДЕНТОВ .....</b>	<b>11</b>
<b>3.1. Планирование самостоятельной работы обучающихся студентов.....</b>	<b>11</b>
<b>3.2. Методические указания по изучению учебной дисциплины «Государственное регулирование экономики».....</b>	<b>17</b>
<b>3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы обучающихся студентов .....</b>	<b>28</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУДЕНТОВ.....</b>	<b>30</b>
<b>5. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУДЕНТОВ.....</b>	<b>31</b>
<b>6. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СТУДЕНТА ПО ПРИОБРЕТЕНИЮ НАВЫКОВ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....</b>	<b>32</b>
<b>7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>35</b>

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В связи с введением в образовательный процесс нового Федерального государственного образовательного стандарта все более актуальной становится задача организации самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя, но по его заданиям и под его контролем.

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Обучающийся должен научиться осмысленно и самостоятельно работать с учебными материалами, научной информацией, статистическими данными, получить навыки самоорганизации и самовоспитания, необходимые для того, чтобы непрерывно повышать свою квалификацию. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающегося к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого научно-исследовательского, учебно-методического и справочного материала;
- консультативная поддержка.

Формы самостоятельной работы обучающихся определяются содержанием данной учебной дисциплины, учитывая степень подготовленности обучающихся.

Данные методические указания по организации самостоятельной работы студента разработаны в соответствии со следующими регламентирующими документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Документированная процедура «Проектирование и разработка образовательных программ высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)»;
- Документированная процедура «Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)»;
- Положение об организации самостоятельной работы обучающихся;
- Положение «Контактная работа обучающихся с преподавателем при осуществлении образовательного процесса по образовательным программам высшего образования».

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся студентов по учебной дисциплине «**Государственное регулирование экономики**» предназначена для реализации государственных требований к содержанию и уровню подготовки специалистов по направлению 38.03.01 – «Экономика (Экономика предпринимательства)».

Цель изучения данной дисциплины – сформировать набор компетенций, направленных на формирование самостоятельного профессионального мышления о тенденциях развития экономической теории, изучение структуры и содержания основных экономических категорий в области государственного регулирования экономики; теории и

практики проблем государственного регулирования экономики в рыночной системе с учетом как зарубежного, так и отечественного опыта, изучение логики развития, механизмов и возможностей государственного экономического регулирования, включая отражение в нем разных методологических подходов и трактовок роли государства в рыночной экономике; получение практических знаний для анализа и оценки элементов реализуемой государственной экономической политики на базе научных рекомендаций ведущих экономических школ и направлений.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрытие сути и механизма функционирования экономики;
- овладение технологией методов анализа государственной экономической политики;
- умение построения стандартных теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области деятельности государства, анализ и интерпретация полученных результатов;
- выработка у студентов умения пользоваться экономической литературой и самостоятельно повышать свой уровень знаний;
- организация активной работы студентов на семинарских занятиях и участия в дискуссиях с целью развития у них способности логически мыслить, самостоятельно принимать решение и отстаивать свою точку зрения;
- ориентация студентов на выработку и формирование необходимых качеств для будущей профессиональной деятельности.

Студенты, освоившие содержание курса, должны достаточно уверенно ориентироваться в различных аспектах государственного регулирования и получить базовую подготовку для последующей самостоятельной работы. Студент должен:

ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности:

Знать:

сущность и структуру важнейших экономических категорий, а также законы, отражающие их взаимосвязи;

цели, принципы и противоречия разработки государственной экономической политики России; ведущие концепции экономической теории и модели государственного регулирования национальной экономики;

методы и инструменты государственного регулирования экономики в рамках различных видов политик: антициклической, антикризисной, бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, структурной, антиинфляционной;

Уметь:

проводить факториальный и критический анализ государственной экономической политики; оценивать регулирующий потенциал структурной, фискальной, монетарной, антиинфляционной политики;

анализировать макроэкономические процессы национальной экономики и следствия влияния государственного регулирования на развитие рыночных отношений и условия деятельности экономических агентов.

оценивать макроэкономическую динамику с учетом внутренних и внешних факторов ее определяющих;

прогнозировать возможные последствия реализации определенной комбинации мер государственного регулирования;

Владеть:

навыками характеристики различных моделей государственного регулирования;

методами оценки влияния государственного регулирования на динамику микроэкономических процессов;

опытом работы с научной экономико-аналитической литературой; графической и формальной интерпретации важнейших макроэкономических пропорций;

навыками определения положительных и отрицательных последствий реализации различных вариантов государственной экономической политики.

Самостоятельная работа по организации дисциплины **«Государственное регулирование экономики»**

проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Основными задачами самостоятельной работы по данной дисциплине являются:

- организация систематического изучения учебных дисциплин;
- закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков;
- подготовка к предстоящим учебным занятиям и практикам;
- изучение дополнительного материала по пройденным темам;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов;
- приобретение навыков работы с научной литературой;
- выработка умения формировать и формулировать собственное мнение по изучаемым вопросам;
- воспитание потребности в самообразовании, максимально развивать познавательные и творческие способности личности обучающегося;
- развитие способности применять полученные знания для решения практических вопросов и т.д.

Основными компонентами самостоятельной работы обучающихся студентов являются:

- умение работать с литературой, нормативными и правовыми актами и статистическими и аналитическими материалами международных и национальных организаций, таможенной практики и др.;
- подготовка к текущим групповым занятиям;
- подготовка к учебному контролю (текущий контроль, зачет, экзамен);
- выполнение контрольных работ (практикумов, рефератов и т.п.) и заданий на самоподготовку.

По дисциплине **«Государственное регулирование экономики»** предусмотрены такие виды самостоятельной работы, как выполнение тестовых заданий и рефератов.

## **2. ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУДЕНТОВ**

Организация самостоятельной работы зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов, отводимых на изучение, вида заданий для самостоятельной работы, индивидуальных качеств обучающихся и условий учебной деятельности.

Самостоятельная работа является важной составной частью учебной работы обучающихся и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и

приобретении новых знаний. Самостоятельная работа студентов – индивидуальная и групповая учебная деятельность, осуществляемая по заданиям преподавателя, без непосредственного его участия.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- аудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя (на текущих консультациях по учебным дисциплинам, при выполнении курсовых работ, выпускных квалификационных работ, при проведении научно-исследовательской работы и т.п.);

- внеаудиторная самостоятельная работа без непосредственного участия преподавателя (подготовка к аудиторным занятиям, докладам, конференциям, выполнение курсовых работ, выпускных квалификационных работ, просмотр учебных кинофильмов, видеозаписей, научных докладов, и статей).

### **2.1. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся студентов**

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение контрольных работ;
- работа с нормативными документами, справочной литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- выполнение домашних заданий (решение практических заданий, подбор и изучение информационных источников, разработка и составление схем, проведение расчетов и др.);
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах;

Работа с нормативными документами, справочной литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными реализуется на семинарских и практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Решение проблемных практических заданий используется на лекционном, семинарском, практическом и других видах занятий. Каждое практическое задание имеет четкую формулировку, к нему поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать.

Самыми важными видами занятий являются: лекции и практические занятия, также уделено особое внимание подготовке к промежуточной аттестации.

### **2.2. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся студентов**

*Внеаудиторная самостоятельная работа* выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане и в программах учебных дисциплин с распределением по разделам или темам. Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по темам и разделам учебной дисциплины осуществляется преподавателем, который эмпирически определяет затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания на основании наблюдений за выполнением аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат времени на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента на уровень знаний и умений. Объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу составляет более 50% от объема времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку по данной дисциплине.

При разработке программ учебной дисциплины преподаватель определяет содержание и объем теоретической учебной информации и практических заданий, выносимых на внеаудиторную самостоятельную работу, формы и методы контроля результатов.

Во внеаудиторное время осуществляется самостоятельная работа студента с учебными материалами, рекомендованными рабочей программой дисциплины в качестве основной и дополнительной литературы. Она предполагает выполнение домашних заданий разнообразной формы: сбор и изучение статистических данных, подготовку аналитических записок и т. д.

В процессе изучения учебной дисциплины рекомендуется применение следующих форм и видов внеаудиторной работы студентов с учебными материалами:

- самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам информации;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор литературы;
- поиск международной статистики в интернет-ресурсах международных организаций;
- конспектирование источников информации или их реферирование;
- составление аннотаций к источникам информации;
- формирование глоссария на заданную тему;
- самостоятельное выполнение практических заданий (ответы на вопросы, упражнения, задачи);
- выполнение экономических расчетов с использованием статистических данных и т. п.

К внеаудиторной самостоятельной работы студентов относятся также просмотр лекций, осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись, своевременная доработка конспектов лекций, подбор, подготовка и экзаменам и зачетам, выполнение заданий, написание рефератов, участие в научной работе, систематическое ознакомление с материалами периодической печати, поиск и анализ дополнительной информации по учебной дисциплине.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- 1) **для овладения знаниями:** чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;
- 2) **для закрепления и систематизации знаний:** работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, глоссария для систематизации учебного материала; изучение нормативных и статистических материалов; справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;
- 3) **для формирования умений:** решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине/преподавателем разработаны задания для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

В заданиях приводятся вопросы для самостоятельного освоения, отдельные виды деятельности по каждой теме изучаемого раздела, указываются возможные источники информации, а также формы контроля выполнения и критерии оценки самостоятельной работы.

Особыми видами самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по дисциплине «Государственное регулирование экономики» является подготовка рефератов и выполнение тестовых заданий. Выполнение письменных научно-исследовательских работ студентов решает ряд задач:

- обучение студентов самостоятельному поиску и подбору учебной и специальной научной литературы по изучаемому предмету курса;
- обучение навыкам реферирования научных статей по той или иной проблематике;
- выработка умения подготовки рефератов, докладов, выступлений и сообщений;
- приобретение опыта выступления с докладами на семинарских занятиях;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний и навыков по изучаемой дисциплине;
- приобщение студентов к решению проблемных вопросов по выбранной теме;
- обучение студентов излагать материал в виде теоретических положений, связанных логической последовательностью и подкрепленных примерами из практики.

*Реферат* – краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним. Современные требования к реферату – точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме. Цель реферата – не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах в соответствующей отрасли науки. В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т. п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Структура реферата включает следующее:

1. Введение. Введение – это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы: краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат; общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате; цель данной работы; задачи, требующие решения. Объем введения при объеме реферата 10–15 страниц может составлять одну страницу.

2. Основная часть. В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей формулируются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

3. Заключение. Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей.

### *Темы рефератов для контроля самостоятельной работы обучающихся*

1. Основные типы экономических систем: сравнительный анализ.
2. Особенности государственного регулирования экономики в условиях глобализации и интернационализации рыночных отношений.
3. Государственное регулирование экономики в XXI веке: эволюция функций государства в рыночной экономике.
4. Общественные блага и механизм их финансирования в современных условиях.
5. Внешние эффекты и механизм их государственного регулирования.
6. Государственная собственность и государственное предпринимательство в рыночной экономике.
7. Проблема монополизма и антимонопольное регулирование национальной экономики.
8. Государственное регулирование функционирования естественных монополий: возможности и ограничения.
9. Цикличность как форма развития национальной экономики.
10. Экономические циклы: сущность, классификация, проблема прогнозирования.
11. Теория длинных волн в объяснении динамики макроэкономических циклов и кризисов.
12. Методы и модели антициклического регулирования рыночной экономики.
13. Инструменты государственной антикризисной политики.
14. Механизмы трансформации сбережений в инвестиции.
15. Инвестиционная активность: факторы и методы регулирования.
16. Инвестиционный климат: структура, факторы и методы регулирования.
17. Сберегательная активность и инвестиционный процесс в рыночной экономике.
18. Бюджетно-налоговое регулирование инвестиционной деятельности.
19. Государственный бюджет: проблема баланса доходов и расходов.
20. Принципы реализации налоговой политики и распределения налогового бремени в рыночной экономике.
21. Теория и практика управления государственным внешним долгом.
22. Фискальная политика государства: содержание, модели, противоречия.
23. Встроенные стабилизаторы: виды и особенности функционирования.
24. Эффект Лаффера и возможности его реализации в современной рыночной экономике.
25. Способы финансирования бюджетного дефицита: сравнительный анализ эффективности.
26. Стабилизационные и резервные фонды в механизме макроэкономической политики.
27. Монетарная политика в рыночной системе: модели, инструменты, противоречия.
28. Функции центрального банка и проблема формирования эффективной банковской системы.
29. Инфляционное таргетирование: международный опыт и возможности реализации в России.
30. Сравнительный анализ эффективности монетарной и фискальной политики в механизме регулирования экономического роста.
31. Инфляция в современной рыночной экономике: виды, причины, последствия.
32. Стагфляция как экономический процесс: причины и способы преодоления.
33. Антиинфляционная политика государства: инструменты, модели и противоречия.
34. Антиинфляционная стратегия и тактика.
35. Ценовая политика государства в рыночной экономике: цели и методы.
36. Инфляция и укрепление рубля как альтернативные варианты экономической

политики.

37. Инфляция и экономический рост: специфика взаимосвязи в рыночной России.
38. Инфляция и безработица в теории и практике государственного регулирования экономики.
39. Государственное регулирование экономического роста.
40. Инвестиционный потенциал устойчивого экономического роста в РФ.
41. Структурная политика государства и инструменты ее реализации.
42. Региональная политика государства: инструменты, модели и проблемы реализации.
43. Государственное регулирование инновационных процессов.
44. "Голландская болезнь": причины и особенности проявления в российской экономике.
45. "Голландская болезнь" и "ресурсное проклятие": особенности проявления в российской экономике.
46. Уровень жизни населения РФ и его составляющие.
47. Дифференциация населения по уровню доходов и способы ее сокращения.
48. Государственное регулирование занятости: инструменты, методы, ограничения.
49. Занятость населения и безработица: проблемы государственного регулирования.
50. Инструменты активной и пассивной политики занятости.

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУДЕНТОВ**

Организация СРС включает в себя планирование, рекомендации по изучению дисциплины, методическое обеспечение и контроль. Преподаватель формирует содержание самостоятельной работы студентов в соответствии с требованиями образовательных стандартов и программ, планирует, организует и контролирует самостоятельную работу студентов

#### **3.1. Планирование самостоятельной работы обучающихся студентов**

Образовательные подразделения факультета, осуществляющие реализацию основных образовательных программ по специальностям и направлениям подготовки, планируют СРС в объеме, предусмотренном учебным планом соответствующей специальности и направления подготовки.

- Планирование СРС по дисциплине осуществляется преподавателем и предполагает:
- определение содержания СРС (определяется тематика, перечень вопросов, заданий, выносимых на аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов;
  - разработку форм контроля (входного, текущего, рубежного, итогового);
  - определение видов, форм и бюджета времени СРС в соответствии с ее трудоемкостью (планируется объем времени, отводимого на внеаудиторную и аудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине);
  - определение оценочных средств, критериев и шкалы оценки выполнения СРС;
  - отбираются и предлагаются методы и формы самостоятельной работы студентов в соответствии с новыми технологиями обучения;
  - определение рекомендуемой литературы;
  - разработку вариантов заданий для выполнения СРС;
  - установление требований к срокам выдачи заданий и срокам их выполнения;
  - разработку методических материалов по организации и выполнению СРС;
  - установление времени консультаций по СРС.

Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся студентов с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся».

Форма обучения **очная**

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы ( <i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i> )	Объем в часах	Форма контроля ( <i>проверка решения задач, реферата и др.</i> )
Тема 1. Экономика и государство.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;</li> <li>• написание рефератов;</li> <li>• подготовка к семинарам;</li> <li>• составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по экономике;</li> <li>• подготовка рецензий на статьи;</li> <li>• текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающихся и аттестующих тестов;</li> </ul>	6	опрос, проверка реферата
Тема 2. Модели регулирования национальной экономики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;</li> <li>• написание рефератов;</li> <li>• подготовка к семинарам;</li> <li>• составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по экономике;</li> <li>• подготовка рецензий на статьи;</li> <li>• текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающихся и аттестующих тестов;</li> </ul>	6	опрос, проверка реферата
Тема 3. Антициклическое регулирование экономики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;</li> <li>• написание рефератов;</li> <li>• подготовка к семинарам;</li> <li>• составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по экономике;</li> </ul>	8	опрос, проверка реферата

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка рецензий на статьи;</li> <li>• текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающих и аттестующих тестов;</li> </ul>		
Тема 4. Фискальная политика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;</li> <li>• написание рефератов;</li> <li>• подготовка к семинарам;</li> <li>• составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по экономике;</li> <li>• подготовка рецензий на статьи;</li> <li>• текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающих и аттестующих тестов;</li> </ul>	8	опрос, проверка реферата
Тема 5. Денежно-кредитная политика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;</li> <li>• написание рефератов;</li> <li>• подготовка к семинарам;</li> <li>• составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по экономике;</li> <li>• подготовка рецензий на статьи;</li> <li>• текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающих и аттестующих тестов;</li> </ul>	8	опрос, проверка реферата
Тема 6. Антиинфляционная политика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;</li> <li>• написание рефератов;</li> <li>• подготовка к семинарам;</li> <li>• составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по экономике;</li> <li>• подготовка рецензий на статьи;</li> <li>• текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающих и аттестующих тестов;</li> </ul>	8	опрос, проверка реферата

Тема 7. Политика государственного регулирования экономического роста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;</li> <li>• написание рефератов;</li> <li>• подготовка к семинарам;</li> <li>• составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по экономике;</li> <li>• подготовка рецензий на статьи;</li> <li>• текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающих и аттестующих тестов;</li> </ul>	8	опрос, проверка реферата
Тема 8. Политика занятости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;</li> <li>• написание рефератов;</li> <li>• подготовка к семинарам;</li> <li>• составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по экономике;</li> <li>• подготовка рецензий на статьи;</li> <li>• текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающих и аттестующих тестов;</li> </ul>	8	

Форма обучения заочная/ускоренное обучение на базе СПО

<b>Название разделов и тем</b>	<b>Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)</b>
Тема 1. Экономика и государство.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;</li> <li>• написание рефератов;</li> <li>• подготовка к семинарам;</li> <li>• составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по экономике;</li> <li>• подготовка рецензий на статьи;</li> </ul>	10	опрос, проверка реферата

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающих и аттестующих тестов;</li> </ul>		
Тема 2. Модели регулирования национальной экономики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;</li> <li>• написание рефератов;</li> <li>• подготовка к семинарам;</li> <li>• составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по экономике;</li> <li>• подготовка рецензий на статьи;</li> <li>• текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающих и аттестующих тестов;</li> </ul>	10	опрос, проверка реферата
Тема 3. Антициклическое регулирование экономики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;</li> <li>• написание рефератов;</li> <li>• подготовка к семинарам;</li> <li>• составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по экономике;</li> <li>• подготовка рецензий на статьи;</li> <li>• текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающих и аттестующих тестов;</li> </ul>	12	опрос, проверка реферата
Тема 4. Фискальная политика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;</li> <li>• написание рефератов;</li> <li>• подготовка к семинарам;</li> <li>• составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по экономике;</li> <li>• подготовка рецензий на статьи;</li> <li>• текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающих и аттестующих тестов;</li> </ul>	12	опрос, проверка реферата
Тема 5. Денежно-кредитная политика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной</li> </ul>	12	опрос, проверка реферата

	<p>литературы, включая информационные образовательные ресурсы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• написание рефератов;</li> <li>• подготовка к семинарам;</li> <li>• составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по экономике;</li> <li>• подготовка рецензий на статьи;</li> <li>• текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающих и аттестующих тестов;</li> </ul>		
Тема 6. Антиинфляционная политика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;</li> <li>• написание рефератов;</li> <li>• подготовка к семинарам;</li> <li>• составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по экономике;</li> <li>• подготовка рецензий на статьи;</li> <li>• текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающих и аттестующих тестов;</li> </ul>	12	опрос, проверка реферата
Тема 7. Политика государственного регулирования экономического роста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;</li> <li>• написание рефератов;</li> <li>• подготовка к семинарам;</li> <li>• составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по экономике;</li> <li>• подготовка рецензий на статьи;</li> <li>• текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающих и аттестующих тестов;</li> </ul>	12	опрос, проверка реферата
Тема 8. Политика занятости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;</li> <li>• написание рефератов;</li> <li>• подготовка к семинарам;</li> <li>• составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по экономике;</li> </ul>	12	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка рецензий на статьи;</li> <li>• текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающих и аттестующих тестов;</li> </ul>		
--	--	--	--

### **3.2. Методические указания по самостоятельному изучению учебной дисциплины «Государственное регулирование экономики»**

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе **лекций** преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

**Практические занятия** завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по изучаемой проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы для обсуждения, тематика сообщений, литература для подготовки к занятиям указаны в настоящих рекомендациях. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце практического занятия, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

Одна из эффективных форм освоения учебного материала – это **подготовка сообщений**. Сообщение – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над сообщением способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания на практике при анализе актуальных социальных и правовых проблем.

Одним из основных видов деятельности студента является **самостоятельная работа**, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях,

выполнение заданий преподавателя. Особую роль в этом процессе играет умение самостоятельно изучать оригинальные тексты трудов специалистов.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий, затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

### ***Рекомендации к изучению тем учебной дисциплины «Государственное регулирование экономики»***

#### **Тема 1. Экономика и государство.**

##### ***Рекомендации к изучению темы***

*Содержание темы:*

1. Фиаско рынка и функции государства.
2. Фиаско государства.
3. Границы вмешательства государства в рыночную экономику.
4. Цели и виды экономической политики.
5. Структура механизма государственного регулирования. Ресурсы, объекты и формы государственного регулирования экономики.
6. Концепции государственного регулирования экономики.
7. Методы и инструменты государственного регулирования экономики.

##### ***Вопросы для самостоятельного изучения***

1. Охарактеризуйте термин «фиаско рынка». Какие разновидности рыночного фиаско Вы можете назвать?
2. Чем определяются минимально необходимые и максимально допустимые пределы вмешательства государства в экономику? Каковы последствия нарушения каждой из этих границ?
3. Каковы проявления недостаточности, «осечки» государства отмечаются неоклассической школой? Какие способы устранения «нерыночных провалов» Вам знакомы?
4. Какими ресурсами располагает правительство при осуществлении мер по регулированию рынка?
5. Каковы объекты регулирующего воздействия правительства при его вмешательстве в экономику?
6. Какие факторы определяют соотношение конкурентно-рыночной, корпоративной, государственной и межгосударственной форм регулирования экономических процессов на различных этапах развития общества?
7. Дерегулирование: в чем смысл данной политики? Целесообразно ли ее использование в современной России?
8. Сопоставьте прямые методы регулирования экономических процессов с косвенными. Оправданно ли абсолютное разграничение данных методов? Каковы отличия административных и командно-административных методов?

9. Каковы области применимости административных методов регулирования рыночной экономики?
10. Каковы - по Р. Коузу - условия, при соблюдении которых становится ненужным участие государства в регулировании внешних эффектов?

### ***Примеры практических и тестовых заданий***

Экономические функции государства, относящиеся к числу общих

- а) содержание армии
- б) регулирование внешнеэкономических связей
- в) обеспечение прогрессивных структурных сдвигов в экономике
- г) защита окружающей среды
- д) регулирование занятости

Направление в макроэкономике, появившееся после кризиса 1929 года, утверждающее о необходимости вмешательства государства в регулирование совокупного спроса, называется:

- а) институционализм
- б) монетаризм
- в) неоклассическое направление
- г) направление, основанное на теории рациональных ожиданий
- д) кейнсианское направление

Благо, доступное одному, а пользоваться им могут одновременно многие, есть:

- а) частное благо;
- б) общественное благо;
- в) общий ресурс;

Государственное регулирование экономики включает следующие направления:

- а) создание частных товаров и услуг;
- б) регулирование внешних (побочных) эффектов;
- в) проведение фискальной политики;
- г) предоставление общественных благ;
- д) все верно кроме п. «а»;
- е) все верно кроме п. «а» и «б».

## **Тема 2. Модели регулирования национальной экономики.**

### ***Рекомендации к изучению темы***

*Содержание темы:*

1. Классическая модель взаимодействия экономики и государства.
2. Кейнсианская модель государственного регулирования экономики.
3. Неоконсервативная модель государственного регулирования.

### ***Вопросы для самостоятельного изучения***

1. Какова аргументация классиков при обосновании отстаиваемой ими модели взаимодействия экономики и государства?
2. Каково Ваше отношение к закону Сея? Опровергает ли наличие сбережений данный закон?
3. Какова практическая программа представителей классической (неоклассической) школы?
4. В чем состоят разногласия классиков и кейнсианцев по вопросу о

- взаимоотношениях экономики и государства?
5. Каково назначение государства в экономике в кейнсианской концепции регулирования рынка?
  6. Каковы причины смены кейнсианской модели регулирования моделью неоконсервативной в 80-90 гг. в большинстве развитых стран?
  7. Реализация каких взглядов неоклассиков привела к ослаблению государственного вмешательства в экономику?
  8. Сохраняется ли государственное регулирование экономики развитых стран в условиях неоконсервативного сдвига в экономической науке?
  9. В чем состоит выдвинутый неоклассиками критерий целесообразности государственного вмешательства в экономику?
  10. В чем состоят сходство и различие монетаризма и «экономики предложения» в обосновании направлений регулирующей роли государства?

### ***Примеры практических и тестовых заданий***

Основоположником теории государственного регулирования был:

- а) К. Маркс;
- б) А. Смит;
- в) А. Маршалл;
- г) Дж. Кейнс.

Макроэкономическая политика - это:

- а) Функциональная зависимость изменений в потреблении от изменения дохода.
- б) Снижение темпов инфляции.
- в) Целенаправленную деятельность государства, его институтов, как законодательных, так и исполнительных органов.
- г) Деятельность, направленная на координацию экономического поведения отдельных экономических субъектов.
- д) Экономико-математическое моделирование.

### **Тема 3. Антициклическое регулирование экономики.**

#### ***Рекомендации к изучению темы***

*Содержание темы:*

1. Политика краткосрочной стабилизации: цели и задачи. Противодействие колебаниям экономической конъюнктуры.
2. Инструменты антициклического регулирования экономики.
3. Модели политики краткосрочной стабилизации.
4. Противоречия и ограничения антициклического регулирования экономики.
5. Политико-экономический цикл.
6. Проблема временных лагов и оппортунизма политических лидеров.

#### ***Вопросы для самостоятельного изучения***

1. В чем состоит суть политики краткосрочной стабилизации? Каковы ее основные инструменты?
2. Каковы направления воздействия изменений в денежной массе на развитие производства?
3. Какими мерами американское правительство сумело преодолеть «Великую депрессию»?
4. Каково воздействие монополизации экономики на структурные и циклические кризисы в ней? Что позволяет рассматривать демонополизацию экономики как частный случай антициклического регулирования?

5. Что объединяет и различает неокейнсианский и неоконсервативный подходы к антициклическому регулированию экономики?
6. Каковы роль и цели бюджетно-налоговой политики при осуществлении стабилизационных мер? В чем проявляется внутренняя противоречивость данной политики?
7. Политика экспансии и политика сдерживания: как они реализуются бюджетно-налоговыми средствами?
8. Каково место политики ускоренной амортизации в антициклическом регулировании экономики? Почему инфляция уменьшает результативность проведения этой политики?
9. Каковы роль и цели кредитно-денежной политики при осуществлении стабилизационных мер?
10. Политика «дешевых» и политика «дорогих» денег: как и когда они используются?

### ***Примеры практических и тестовых заданий***

К типам антициклической политики государства относится:

- а) политика экспансии;
- б) политика рестрикции;
- в) политика открытой экономики;
- г) интеграционная политика;
- д) антимонопольная политика;

К числу факторов, обуславливающих циклический характер развития экономической конъюнктуры, не относится изменение:

- а) стратегических целей работодателей и профсоюзов в ходе заключения коллективных договоров
- б) предельной склонности к сбережению в различных фазах экономического цикла
- в) предельной капиталоемкости НД
- г) денежной заработной платы пропорционально изменению уровня цен
- д) уровня номинальной заработной платы

### **Тема 4. Фискальная политика. Рекомендации к изучению темы**

*Содержание темы:*

1. Сущность, цели, инструменты и модели бюджетно-налоговой политики.
2. Дискреционная фискальная политика: принципы, инструменты, противоречия.
3. Мультипликатор государственных расходов и налоговый мультипликатор.
4. Недискреционная фискальная политика: принципы и противоречия реализации.
5. Встроенные стабилизаторы.
6. Фискальная политика, ориентированная на предложение.
7. Кривая Лаффера и эффект Лаффера. Условия проявления эффекта Лаффера.
8. Проблемы и противоречия бюджетно-налогового регулирования экономики.

### ***Вопросы для самостоятельного изучения***

1. Каковы основные инструменты реализации фискальной политики?
2. Каковы основные правила и алгоритм проведения дискреционной фискальной политики?
3. Каковы краткосрочный и долгосрочный эффекты осуществления фискальной экспансии и фискальной рестрикции?
4. Каково функциональное назначение различных статей государственных расходов?
5. Каковы сущность и функции налогового кредита?

6. Каков механизм предоставления и корректировки налоговых льгот бизнесу на разных фазах воспроизводственного цикла?
7. Проведите разграничение дискреционной и автоматической фискальной политики.
8. Какова связь экспансионистской фискальной политики с концепцией дефицитного финансирования?
9. Каковы достоинства и недостатки повышения мультипликатора государственных расходов?
10. Каковы вероятные последствия увеличения уровня государственных расходов и налогов на одну и ту же величину?
11. Какова зависимость налогового мультипликатора от предельной склонности к потреблению?
12. В чем состоит смысл монетаристской критики дискреционной фискальной политики?
13. С какими опасностями может столкнуться государство при реализации дискреционной фискальной политики?
14. Раскройте представление о встроенных стабилизаторах экономики. В чем состоят преимущества их присутствия в экономической системе?
15. Каков механизм действия в качестве встроенного стабилизатора прогрессивной шкалы налогообложения?
16. Как определяется показатель эластичности налоговых поступлений и каково его назначение?
17. Каков механизм действия в качестве встроенного стабилизатора системы государственных трансфертных платежей?
18. Каков механизм действия в качестве встроенных стабилизаторов рынка государственных ценных бумаг и государственных закупок сельскохозяйственной продукции?
19. Каков механизм действия в качестве встроенных стабилизаторов отсутствия индексации налоговых порогов?
20. В чем состоит отличие представлений кейнсианской теории и теории “экономики предложения” о последствиях снижения уровня налогообложения?

### *Примеры практических и тестовых заданий*

Как называется экономическая политика, если её инструментами являются налоги и государственные расходы:

- а) инвестиционная
- б) монетарная
- в) валютная
- г) фискальная
- д) антимонопольная

Правительственная политика в области расходов и налогообложения называется:

- а) политикой, основанной на количественной теории денег;
- б) монетарной политикой;
- в) деловым циклом;
- г) фискальной политикой.

Дискреционная финансовая политика предполагает

- а) сознательное изменение налоговой системы и государственных расходов
- б) изменение принципов фискальной политики
- в) реализацию программы занятости
- г) саморегулирование ставок налогообложения
- д) автоматическую реакцию бюджета на экономические колебания

## **Тема 5. Денежно-кредитная политика.** **Рекомендации к изучению темы**

*Содержание темы:*

1. Сущность и цели денежно-кредитной политики.
2. Структура и функции банковской системы.
3. Функции и статус центрального банка. Особенности взаимодействия центрального банка и коммерческих банков.
4. Инструменты монетарной политики.
5. Кейнсианская денежно-кредитная политика. Ликвидная ловушка.
6. Монетаристская денежно-кредитная политика. Уравнение Фридмена.
7. Противоречия и ограничения денежно-кредитного регулирования экономики.
8. Сравнительный анализ эффективности денежно-кредитной и фискальной политики.

### ***Вопросы для самостоятельного изучения***

1. В чем состоят необходимость и цели денежно-кредитного регулирования экономики?
2. В чем состоят функции центрального банка как ведущего звена двухуровневой банковской системы?
3. Раскройте содержание взаимоотношений коммерческих банков с правительством. Каким должен быть статус центрального банка?
4. Раскройте содержание взаимоотношений коммерческих банков с центральным банком.
5. Охарактеризуйте механизм реализации учетно-процентной политики центрального банка.
6. Дайте характеристику вероятных позитивных результатов изменения учетной ставки на различных фазах делового цикла.
7. В чем состоят возможные негативные последствия повышения учетной ставки, и каковы способы их нейтрализации?
8. Опишите механизм использования нормы обязательных резервов как инструмента денежно-кредитной политики.
9. Дайте характеристику механизма использования операций на открытом рынке как инструмента монетарной политики.
10. Охарактеризуйте механизм валютной интервенции в качестве инструмента монетарной политики.

### ***Примеры практических и тестовых заданий***

Решающим для Центрального банка фактором, определяющим количество предлагаемых денег, является:

- а) изменение его валютных резервов
- б) состояние торгового баланса
- в) изменение задолженности правительства Центральному банку
- г) обеспечение устойчивости национальной валюты
- д) норма резервирования

Если ЦБ принимает решение сократить предложение денег, он может:

- а) увеличить норму обязательных резервов
- б) осуществить покупку государственных облигаций на открытом рынке
- в) уменьшить учетную ставку
- г) расширить финансирование предпринимательских структур

- д) снизить норму обязательных резервов

Термин "учетная ставка" означает:

- а) курс государственных облигаций, по которому ЦБ покупает их на открытом рынке
- б) процентную ставку, по которой ЦБ предоставляет ссуды КБ
- в) увеличение общего объема резервов КБ
- г) степень воздействия ЦБ на рост денежной массы и объема ВВП
- д) доход

Регулирование учетной ставки - это элемент:

- а) Монетарной политики.
- б) Селективного регулирования кредита.
- в) Регулирования банковских резервов.
- г) Операции, связанный с куплей-продажей ценных бумаг.
- д) Фискальной политики.

Политика дорогих денег:

- а) проводится при безработице и экономическом спаде
- б) покупка государственных ценных бумаг на открытом рынке
- в) сокращение денежного предложения и повышение процентной ставки
- г) понижение нормы обязательных активов
- д) понижение учетной ставки

## **Тема 6. Антиинфляционная политика.**

### ***Рекомендации к изучению темы***

*Содержание темы:*

1. Цели и задачи антиинфляционной политики.
2. Условия эффективности антиинфляционной политики.
3. Антиинфляционная стратегия.
4. Антиинфляционная тактика.
5. Модели антиинфляционной политики.
6. Противоречия и ограничения антиинфляционного регулирования экономики.

### ***Вопросы для самостоятельного изучения***

1. Преодоление инфляции и адаптация экономики к ней: в чем состоят отличия данных подходов в экономической политике?
2. Перечислите основные компоненты антиинфляционной стратегии.
3. Каковы необходимые условия успешного подавления инфляционных ожиданий? Что дает в этом смысле укрепление рыночных механизмов (свяжите ответ с эффектом Пигу)?
4. Каковы компоненты правительственной политики, направленной на гашение инфляционных ожиданий (в трактовке Э. Фелпса)? Почему в период высокой инфляции страна не может позволить себе иметь правительство, которому отказано в доверии народа?
5. При соблюдении каких правил экономической политики укрепляется доверие населения к государству и начинает действовать эффект объявления? В чем состоит суть данного эффекта применительно к проблеме антиинфляционного регулирования экономики?
6. Каковы основные компоненты долгосрочной денежно-кредитной политики, направленной на преодоление инфляции? Каковы антиинфляционные последствия введения денежных ограничений?
7. Что, на Ваш взгляд, делает недопустимым прямое копирование рецептов

- долгосрочной монетарной политики при антиинфляционном регулировании переходной экономики?
8. Повышение или сокращение налогов является, на Ваш взгляд, неотъемлемым компонентом антиинфляционной стратегии? Обоснуйте свою позицию в данном вопросе.
  9. Оцените позитивные и негативные последствия повышения (понижения) налоговых ставок с точки зрения темпов инфляции в стране.
  10. Раскройте не менее четырех направлений позитивного влияния приватизации государственной собственности на динамику общего уровня цен.
  11. Сопоставьте классическую и монетаристскую модели антиинфляционной политики. Каковы основные направления осуществления последней?
  12. Каковы отличительные особенности антиинфляционной политики в монетаристской концепции и в теории экономики предложения?
  13. Каковы теоретические основы «рейганомики» в части антиинфляционного регулирования экономики США и практические шаги американской администрации?

### ***Примеры практических и тестовых заданий***

Антиинфляционная фискальная политика предполагает:

- а) повышение уровня налогообложения и сокращение государственных расходов;
- б) сокращение и налоговых поступлений, и государственных расходов;
- в) снижение налогов и более высокий уровень государственных расходов;
- г) постоянство уровня и государственных расходов, и налоговых поступлений.

Подавленная инфляция проявляется:

- а) во все большем разрыве между ценой на товары, устанавливаемой государством, и рыночной ценой на эти же товары, складывающейся под влиянием спроса и предложения;
- б) в потере у производителей стимулов к увеличению количества производимой продукции;
- в) в дефиците товаров ( и услуг ) в стране;
- г) правильный ответ включает все названное выше.

Меры антиинфляционной экономической политики

- а) введение таможенных ограничений
- б) увеличение расходной части бюджета государства
- в) повышения уровня заработной платы
- г) повышение нормы обязательных банковских резервов

## **Тема 7. Политика государственного регулирования экономического роста.**

### ***Рекомендации к изучению темы***

*Содержание темы:*

1. Цели и содержание политики ускорения экономического роста.
2. Структурные компоненты политики экономического роста.
3. Промышленная и научно-технологическая политика как компоненты механизма регулирования экономического роста.
4. Современное состояние и перспективы ускорения роста российской экономики.
5. Особенности политики стимулирования экономического роста в условиях глобализированной экономики.

### ***Вопросы для самостоятельного изучения***

1. Охарактеризуйте содержание и цели политики содействия экономическому росту.

- Какой вариант сочетания бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики (с точки зрения их жесткости или мягкости) обеспечивает наивысший экономический рост и почему?
2. Каковы необходимые условия экономического роста страны и косвенные регулирующие меры государства по формированию этих условий?
  3. Перечислите звенья экономической политики правительства, направленной на обеспечение экономического роста.
  4. Каковы компоненты чистых национальных сбережений? Каковы главные компоненты и возможные варианты политики содействия сбережениям как фактора экономического роста? Какие обстоятельства в нашей стране препятствуют их направлению сбережений населения на достижение экономического роста?
  5. Раскройте связь политики экономического роста и структурной политики государства.
  6. Охарактеризуйте нацеливание в качестве компонента ориентированной на экономический рост структурной политики. Какие критерии выбора нацеливаемых отраслей представлены в мировой практике хозяйствования?
  7. Перечислите меры бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики, направленной на структурное регулирование национальной экономики, с разделением их на прямые и косвенные.
  8. Охарактеризуйте основные звенья ориентированной на экономический рост государственной научно-технической политики.
  9. Проведите различие между американской и японской моделями научно-технической политики с указанием принципов поддержки новых отраслей, реализуемых в рамках последней.
  10. Каковы основные характеристики динамики российской экономики в 90-е гг.?
  11. Оцените масштабы и укажите причины инвестиционного кризиса в нашей стране в 90-е гг.
  12. Каковы социально-экономические и политические последствия инвестиционного кризиса российской экономики?
  13. Возможен ли был экономический рост российской переходной экономики без наращивания чистых инвестиций? Свяжите свой ответ с девальвацией рубля и курсом на импортозамещение.
  14. Какие факторы препятствующие трансформации сбережений в инвестиции фирм на современном этапе развития экономики России?
  15. Влияет ли теневая экономика на соотношение сбережений и инвестиций в нашей стране?
  16. Раскройте влияние оттока капитала за пределы России на процесс капиталообразования в нашей стране.
  17. Назовите основные компоненты государственной политики содействия сбережениям?
  18. Какова зависимость динамики экономического роста современной России от прямых и портфельных иностранных инвестиций?
  19. Охарактеризуйте варианты обеспечения наращивания доли обрабатывающих отраслей в структуре российского ВВП при сокращении доли отраслей добывающих? Какой из этих вариантов, на Ваш взгляд, является оптимальным?
  20. Какова Ваша программа мер по выходу российской экономики на траекторию устойчивого экономического роста?
  21. Какими способами можно защитить экономический рост нашей страны от неблагоприятных внешних воздействий?

### *Примеры практических и тестовых заданий*

К основным целям экономической политики не относится:

- а) достижение полной занятости;
- б) обеспечение экономической эффективности;
- в) стабильный уровень цен;
- г) отсутствие бюджетного дефицита.

Стагфляция характеризуется:

- а) постоянным ростом цены потребительской корзины;
- б) ростом цен, сокращением производства и высоким уровнем безработицы;
- в) дефицитом товаров и услуг.

При принятии решений об инвестициях фирм принимают во внимание:

- а) номинальную процентную ставку;
- б) реальную процентную ставку;
- в) номинальную процентную ставку за вычетом реальной ставки процента;
- г) реальную ставку процента за вычетом номинальной.

Если правительство предполагает повысить уровень реального ВВП, оно может:

- а) снизить налоги;
- б) снизить государственные закупки товаров и услуг;
- в) уменьшить трансфертные платежи;
- г) снизить уровень бюджетного дефицита.

## **Тема 8. Политика занятости.** **Рекомендации к изучению темы**

*Содержание темы:*

1. Государственное регулирование рынка труда: объекты, цели, инструменты.
2. Активная политика занятости.
3. Пассивная политика занятости.
4. Сравнительная оценка эффективности инструментов активной и пассивной политики занятости.
5. Кейнсианская и неоклассическая политика занятости.
6. Дерегулирование рынка труда.

### ***Вопросы для самостоятельного изучения***

1. Каковы субъекты и объекты регулирования рынка труда? Какими обстоятельствами определяется его особая зарегулированность?
2. Каковы цели и средства регулирования рынка труда со стороны профсоюзов?
3. Перечислите 8-10 способов государственного воздействия на рынок труда.
4. Проведите разграничение активной и пассивной политики занятости, проводимой правительством.
5. Дайте классификацию инструментов активной политики занятости. Как сделать их максимально безвредными в инфляционном отношении?
6. Можно ли устранить скрытую безработицу? Если возможно, то какие опасности возникают при попытках форсировать решение этой задачи?
7. Дайте классификацию инструментов пассивной политики занятости. Способно ли ее проведение спровоцировать рост институциональной безработицы? Что требуется для устранения подобных побочных явлений?
8. Дайте классификацию инструментов пассивной политики занятости с раскрытием финансовых источников ее осуществления. Раскройте взаимосвязь между размером пособия по безработице и уровнем безработицы в стране.
9. Каковы достоинства и недостатки организации общественных работ как варианта активной политики занятости? Какие цели преследует правительство при запуске

- тех или иных проектов общественных работ?
10. Более трудоемким или более капиталоемким проектам организации общественных работ следует отдавать предпочтение при нахождении ее на промежуточном отрезке кривой совокупного предложения? А при нахождении ее на промежуточном отрезке?
  11. Используя правило Оукена, раскройте соотношение темпов экономического роста страны и темпов сокращения безработицы.
  12. Оцените социально-экономические результаты использования таких форм организации труда, как: а) «деление рабочего места»; б) временная занятость; в) повторный наем вышедших на пенсию; г) предпенсионное командирование в филиалы фирмы?

### ***Примеры практических и тестовых заданий***

Государственная политика в области занятости направлена на:

- а) выплату пособия по безработице
- б) обеспечение равных возможностей граждан по полу, возрасту, социальному положению
- в) профессиональную подготовку граждан

Пассивная политика занятости сводится к:

- а) профессиональному обучению безработных
- б) выплате пособий, доплат и компенсаций по безработице
- в) содействию в трудоустройстве
- г) субсидирование предприятий.

### **3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы обучающихся студентов**

Учебно-методическое и информационное обеспечение изучения дисциплины «Государственное регулирование экономики» включает следующее:

#### **а) Список рекомендуемой литературы**

##### **основная литература**

1. Капканщиков С.Г. Государственное регулирование экономики : учеб. пособие для вузов по спец. "Гос. и муниципал. упр." / Капканщиков Сергей Геннадьевич. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: КноРус , 2012. - 518 с. (6-101 экз.)
- Капканщиков С.Г. Государственное регулирование экономики : учеб. пособие по спец. "Государственное и муниципальное управление" / Капканщиков С.Г. - 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : КноРус , 2019. - 548 с.
2. Государственное регулирование экономики: учеб. пособие для студентов вузов / О. А. Шабанова; УлГУ, ИЭиБ. - Ульяновск : УлГУ, 2017. - 100 с. (6-87 экз.)

##### **дополнительная литература**

3. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / В. П. Васильев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 164 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05544-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437165>.
4. Шимко, П. Д. Экономика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. Д. Шимко. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 461 с. —

(Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06769-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431931>.

#### **учебно-методическая**

5. Моисеева Ю.О. Экономическая теория: методика подготовки курсовых работ: учебно-методическое пособие для студентов первого курса бакалавриата / Ю. О. Моисеева. – Ульяновск: УлГУ, 2018. – 52 с.

#### **б) Программное обеспечение**

#### **в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

##### **1. Электронно-библиотечные системы:**

1.1. **IPRbooks** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система/ группа компаний Ай Пи Эр Медиа. - Электрон. дан. - Саратов, [2019]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

1.2. **ЮРАЙТ** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система/ ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

1.3. **Консультант студента** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система/ ООО Политехресурс. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>.

1.4. **Лань** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система/ ООО ЭБС Лань. - Электрон. дан. – С.-Петербург, [2019]. - Режим доступа: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** <https://e.lanbook.com>.

1.5. **Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система/ ООО Знаниум. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <http://znanium.com>.

2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система/ Компания «Консультант Плюс». - Электрон. дан. - Москва: КонсультантПлюс, [2019].

3. **База данных периодических изданий** [Электронный ресурс]: электронные журналы/ ООО ИВИС. - Электрон. дан. - Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>.

4. **Национальная электронная библиотека** [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <https://нэб.рф>.

5. **Электронная библиотека диссертаций РГБ** [Электронный ресурс]: электронная библиотека/ ФГБУ РГБ. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru> <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <https://e.lanbook.com/>.

##### **6. Федеральные информационно-образовательные порталы:**

6.1. Информационная система [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru). Режим доступа: <http://window.edu.ru>.

6.2. <https://e.lanbook.com/> Федеральный портал [Российское образование](http://www.edu.ru). Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

##### **7. Образовательные ресурсы УлГУ:**

7.1. Электронная библиотека УлГУ. Режим доступа: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>.

7.2. Образовательный портал УлГУ. Режим доступа: <http://edu.ulsu.ru>.

##### **8. Профессиональные информационные ресурсы:**

8.1. Федеральная служба государственной статистики. Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контроль самостоятельной работы студента и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- 1) самоконтроль и самооценка обучающегося;
- 2) контроль и оценка со стороны преподавателя.

Консультирование, контроль и оценка выполнения СРС осуществляются преподавателем, ведущим данную дисциплину. Текущий контроль СРС по дисциплине «Государственное регулирование экономики» проводится на консультациях и аудиторных занятиях, итоговый – на экзамене.

По дисциплине разработана система контроля и оценки СРС. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, дать оценку и аргументировать ее.

**Система контроля и оценки самостоятельной работы обучающихся включает:**

**а) Критерии и шкала оценки:**

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы, правильное решение задач (выполнение заданий);
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы, правильно решенных задач (выполненных заданий);
- шкала оценивания (оценка) – выделено 2 уровня оценивания компетенций:  
**достаточный уровень (зачтено)** - 50 и более % правильных ответов и решений (выполнений);  
**недостаточный уровень (не зачтено)** – менее 50% правильных ответов и решений (выполнений).

Результат зачета	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
«зачтено»	достаточный уровень	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные РПД, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«не зачтено»	недостаточный уровень	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных РПД.

#### **б) Критерии и шкала оценки выполнения реферата:**

- критерии оценивания – правильное и полное раскрытие вопросов;
- показатель оценивания – глубина и качество обработанных вопросов, оформление реферата;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:  
**высокий (отлично)** - все вопросы раскрыты правильно и полно, оформление соответствует требованиям руководящих документов;  
**достаточный (хорошо)** – вопросы раскрыты недостаточно полно, оформление соответствует требованиям руководящих документов;  
**пороговый (удовлетворительно)** – вопросы не раскрыты, оформление соответствует требованиям руководящих документов;  
**критический (неудовлетворительно)** – вопросы не раскрыты, оформление не соответствует требованиям руководящих документов.

#### **в) критерии и шкала оценки тестовых заданий:**

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания(оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:  
**высокий (отлично)** - более 80% правильных ответов;  
**достаточный (хорошо)**– от 60 до 80 % правильных ответов;  
**пороговый(удовлетворительно)**– от 50 до 60% правильных ответов;  
**критический(неудовлетворительно)**– менее 50% правильных ответов.

### **5. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУДЕНТОВ**

Организация самостоятельной работы студентов может включать следующие мероприятия:

- определяются организационные формы самостоятельной работы студентов в соответствии с содержанием учебной дисциплины, графиком учебного процесса, учебными планами, с особенностями студенческой аудитории, индивидуальными особенностями студентов;
- студенты обеспечиваются графиками индивидуальных консультаций, графиком выполнения самостоятельной работы и лабораторных занятий, методическими разработками тем для самостоятельного изучения, списками специальной литературы и других источников;
- самостоятельная работа студентов обеспечивается информационно-методическими материалами (рабочая программа дисциплины, методические указания для студентов, задания для самоконтроля и т.п.).

Преподаватель проводит консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации или аудиторную работу преподавателя.

На консультации преподаватель знакомит студентов:

- с системой форм и методов обучения по дисциплине, научной организацией труда, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы;
- с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы студентов.
- с графиком самостоятельной работы контроль выполнения студентами;
- с перечнем контрольных вопросов, заданий, контрольных работ, примерами тестовых заданий;
- с системой текущего контроля работы студентов,
- с формами и методами самоконтроля студентов с использованием информационных технологий.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы студентов используются семинарские занятия, тестирование, контрольные работы, защита реферативных работ и др.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов по соответствующей дисциплине. Результаты контроля самостоятельной работы студентов должны учитываться при осуществлении итогового контроля.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, в письменной и устной форме. Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление отчетного материала в соответствии с требованиями.

## **6. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СТУДЕНТА ПО ПРИОБРЕТЕНИЮ НАВЫКОВ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В процессе осуществления самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

В части содержания самостоятельной работы студентов студент должен освоить предложенный преподавателем в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов.

Студент может сверх предложенного преподавателем минимума и сверх обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала, вынесенного на самостоятельную работу студентов;
- предложить дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки.

В части планирования самостоятельной работы студентов студент должен осуществлять самостоятельную работу в соответствии со сроками самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

Студент может в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы студентов предложить и обосновать индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы студентов.

В части организации самостоятельной работы студент может:

- использовать организационные формы самостоятельной работы студентов, заявленные преподавателем, а также предлагать свои варианты данных организационных форм;
- использовать для самостоятельной работы иные методические пособия, разработки, учебные пособия, сверх предложенного преподавателем перечня по согласованию с ним.

В части контроля самостоятельной работы студентов студент должен выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов и видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Студент может использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно. Для самоконтроля студенту следует обратиться к фонду оценочных средств по дисциплине, включающему тесты, задачи, вопросы для контроля.

### ***Общие рекомендации по изучению литературы***

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста, который работает с правовыми документами.

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д. Таким образом, должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

4) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

5) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте.

6) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

**Чтение учебника.** Необходимо помнить, что работа с учебником – только начальный этап изучения дисциплины.

1) Учебник ориентирует в основных понятиях и категориях дисциплины, дает частичные сведения об истории их возникновения и включения в научный оборот.

2) Учебник очерчивает круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на раскрытие и подробное доказательство логики их происхождения.

3) Учебник предназначен не для заучивания, а для ориентации в проблемном поле учебной дисциплины. Из-за краткости изложения в учебнике иногда может оказаться непонятным тот или иной раздел или пункт.

4) Отдельные пункты и даже разделы учебной программы могут отсутствовать в тексте учебника.

Не следует при чтении пропускать сноски и примечания, т.к. в них разъясняются отдельные места, дополняются сжато изложенные в тексте положения.

При чтении необходимо выделить основную мысль, представить прочитанное как единое целое. Это легче сделать, если студент при чтении каждого параграфа (раздела) сам себе ответит на вопросы, о чем говорится в данной части текста, чем сказанное подтверждается или поясняется.

**Чтение рекомендованной дополнительной литературы** – это одна из важных частей самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает глубокое и прочное усвоение дисциплины. Такое чтение предполагает:

1) Самостоятельное изучение и конспектирование рекомендованной литературы обычно приводит к знанию ответов на все вопросы, выносимые на экзамен.

2) Чтение и конспектирование литературы осуществляется не по принципу «книга за книгой», а «вопрос за вопросом» в соответствии с программой дисциплины, при этом выделяются различные подходы к освещению одного и того же вопроса у различных авторов.

3) Изучение научной литературы должно сопровождаться поиском и фиксацией примеров, иллюстрирующих то или иное теоретическое положение.

4) При изучении дополнительной научной литературы особое внимание нужно уделить проработке проблемно ориентированных заданий практических занятий, включенных в программу и/или в текст учебника или пособия.

Заключительным этапом изучения учебника, книги или статьи является запись, конспектирование прочитанного. Конспект позволяет быстро восстановить в памяти содержание прочитанной книги. Кроме того, процесс конспектирования организует мысль, которая побуждает читающего к обдумыванию, к активному мышлению, улучшает качество усвоения и запоминания. Запись способствует выработке ясно, четко и лаконично формулировать и излагать мысль. Запись следует вести сжато и обязательно своими словами.

Рекомендуется использовать три основные формы записи прочитанного: план, тезисы, конспект.

План – самая короткая форма записи прочитанного. Различают план простой и развернутый. Простой план включает перечень заголовков или вопросов, о которых говорится в главе (параграфе или статье), расположенных в том же порядке, что и в книге. Тезисы представляют собой запись основных положений и идей, изложенных в книге или статье, и являются более полным раскрытием плана.

Конспект – это сжатое логически связанное изложение прочитанного. В конспекте помещаются не только главные положения книги, но и аргументы (цифры, примеры, таблицы и т.д.).

Таким образом, самостоятельная работа студентов является одним из видов учебных занятий, она в значительной мере определяет успех обучения в институте. Самостоятельная работа способствует приобретению глубоких и прочных знаний по дисциплине, вырабатывает умение ориентироваться в огромном потоке информации и дает навыки

работы с учебной и научной литературой. Самостоятельная работа приучает делать обобщения и выводы, вырабатывает умение логично излагать изучаемый материал, формирует у студентов творческий подход, способствует использованию полученных знаний для разнообразных практических задач, развивает самостоятельность в принятии решений.

#### **Подготовка к зачету**

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в рабочих программах дисциплин. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть, составьте план ответа.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться за консультацией к преподавателю.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

С введением ФГОС ВО нового поколения значение самостоятельной работы студента существенно возрастает. Необходимость ее в обучении обусловлена тем, что повышение профессионального уровня субъекта профессиональной деятельности и владения необходимыми компетенциями невозможно вне деятельности, в которой самостоятельно ставится ее цель, планируются и реализуются действия и операции, полученный результат соотносится с поставленной целью, способы деятельности корректируются и т.д. Субъектная позиция обучающегося в обучении становится главным условием формирования опыта практической деятельности и на его основе - овладения компетенциями. Это в свою очередь требует соответствующей реорганизации учебного процесса в части образовательной составляющей, усовершенствования учебно-методической документации, внедрения новых информационно-образовательных технологий, обновления технического и программного обеспечения СРС, новых технологий самоконтроля и текущего контроля знаний, умений и владений. В связи с этим качественно изменяется часть работы преподавателей, которая находит отражение в индивидуальных планах в части, касающейся учебной и учебно-методической работы.

Нормативной базой самостоятельной работы студентов являются методические рекомендации по планированию и организации СРС являются Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», а также внутренние положения - Документированная процедура «Проектирование и разработка образовательных программ высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)», Документированная процедура «Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)». Положение об организации самостоятельной работы обучающихся, Положение «Контактная работа обучающихся с преподавателем при осуществлении образовательного процесса по образовательным программам высшего образования».

Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося студента по учебной дисциплине **«Государственное регулирование экономики»** разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) ВО по направлению 38.03.01 – «Экономика (Экономика предпринимательства)» в соответствии с действующими нормативными документами и рабочей программой учебной дисциплины, и предназначены для использования в организации самостоятельной работы обучающихся студентов в рамках реализации программ высшего образования специальности.