

МИНИСТЕРСТВО СВЯЗИ И МАССОВЫХ
КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ СВЯЗИ, ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ

ФГУП НТЦ "ИНФОРМРЕГИСТР"

ДЕПОЗИТАРИЙ ЭЛЕКТРОННЫХ ИЗДАНИЙ

РЕГИСТРАЦИОННОЕ СВИДЕТЕЛЬСТВО

№ 20118

от «3» сентября 2010 г.

Настоящее свидетельство выдано на представленное в
Депозитарий электронное издание на 1 CD-R
«Гнедова С. Б. Специальная психология: электронный
учебный курс» (© 2009 ОРЭИ, УлГУ).

Производитель: Ульяновский государственный
университет.

Издание зарегистрировано «3» сентября 2010 г. и ему присвоен
номер государственной регистрации 0321001755.



Директор ФГУП НТЦ "Информрегистр"

E.I. Kozlova Е.И.Козлова

Содержание

Сценарий курса

Календарный план

Список сокращений

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Введение в специальную психологию

1.1. Предмет, цель и задачи специальной психологии

1.2. История становления специальной психологии

1.3. Основные разделы и направления специальной психологии

1.4. «Норма» психического развития: подходы к определению

1.5. Концепция нарушенного психического развития – дизонтогенеза.

Параметры и варианты дизонтогенеза

1.6. Классификации аномальных детей

1.7. Типы коррекционного (специального) обучения

1.8. Методы специальной психологии

Выводы

2. Дефект и развитие

2.1. Донаучный период: отношение к дефектам детей в разные исторические эпохи

2.2. Количественный подход к дефекту: дефект как ограничение в развитии

2.3. Дефект как условие качественного своеобразия развития психики

Выводы

3. Дети с нарушениями умственного развития

3.1. Общее представление об интеллекте в современной науке

3.2. Общая характеристика детей с умственной отсталостью

3.2.1. Особенности познавательной сферы детей с умственной отсталостью

3.2.2. Особенности эмоционально-личностной сферы детей с умственной отсталостью

3.2.3. Теории, объясняющие особенности эмоционально-личностной сферы детей с умственной отсталостью

3.2.4. Сочетание умственной отсталости с личностными и моторными нарушениями

3.3. Общая характеристика детей с задержкой психического развития

3.3.1. Особенности познавательной сферы детей с задержкой психического развития

3.3.2. Особенности эмоционально-личностной сферы детей с задержкой психического развития

3.4. Проблема ранней диагностики умственной отсталости от сходных с ней состояний

Выводы

4. Дефицитарный дизонтогенез

4.1. Общая характеристика детей с нарушениями слуха

4.1.1. Особенности познавательной сферы детей с нарушениями слуха

4.1.2. Особенности эмоционально-личностной сферы детей с нарушениями слуха

4.1.3. Развитие деятельности детей с нарушениями слуха

4.2. Общая характеристика детей с нарушениями зрения

4.2.1. Особенности познавательной сферы детей с нарушениями зрения

4.2.2. Особенности эмоционально-личностной сферы детей с нарушениями зрения

4.2.3. Развитие деятельности детей с нарушениями зрения

4.3. Общая характеристика слепоглухих детей

4.4. Общая характеристика детей с нарушениями речи

4.4.1. Раннее развитие детей с нарушениями речи и проблема ранней диагностики дефекта

4.4.2. Уровни общего недоразвития речи (ОНР)

4.4.3. Особенности познавательной сферы детей с нарушениями речи

4.4.4. Особенности эмоционально-личностной сферы детей с нарушениями речи

4.4.5. Развитие деятельности детей с нарушениями речи

4.5. Общая характеристика детей с нарушениями моторной функции

4.5.1. Детский церебральный паралич

4.5.2. Особенности психического развития детей с ДЦП

Выводы

5. Асинхронии развития с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы психики

5.1. Искаженный дизонтогенез. Ранний детский аутизм

5.1.1. Особенности познавательной и эмоционально-личностной сфер детей с РДА. Развитие деятельности детей с РДА

5.2. Дисгармонический дизонтогенез. Дети с дисгармоническим складом личности

5.2.1. Общие представления о характере в психологии

5.2.2. Патологический и акцентуированный характер

5.3. Патопсихология детского возраста

5.3.1. Проявления шизофрении в детском возрасте

5.3.2. Проявления эпилепсии в детском возрасте

5.4. Дети школьной «группы риска»

5.4.1. Синдром дефицита внимания и гиперактивности

5.4.2. Невротические реакции у школьников

Выводы

6. Психолого-педагогические закономерности помощи детям с особенностями в развитии

6.1. Цели коррекционной помощи детям с особенностями в развитии

6.2. Система коррекционных учебных учреждений

6.2.1. Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних с ограниченными возможностями

6.2.2. Составление вариативного прогноза развития ребенка как цель работы специалистов реабилитационного центра

6.3. Психокоррекционная работа с детьми и подростками, имеющими особенности в развитии

6.4. Семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями

Выводы

Семинарские занятия

Справочные материалы для подготовки к семинарским занятиям

1. Персоналии и исторические факты

2. Дополнительные материалы к содержанию курса

3. Рекомендуемая литература

Основная литература

Дополнительная литература

Internet-ресурсы

Практические занятия

Вопросы к зачету

Полный текст электронного учебного пособия доступен на Образовательном портале УлГУ после регистрации по ссылке

<http://edu.ulsu.ru/courses/156/interface/>