

«Ульяновский государственный университет»  
Институт медицины, экологии и физической культуры

## МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

# Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку

Специальности:

49.02.02 Адаптивная физическая культура  
34.02.01 Сестринское дело 3 года 10 месяцев  
31.02.02 Акушерское дело 3 года 10 месяцев

Составили: Балабанова И.В.  
Глазова Г.В.  
Мушарапова Р.А.

Рассмотрено и одобрено

на заседании ПЦК

общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от 30.08. 2018 г

Председатель ПЦК Филиппова О.В.

Утверждено

на заседании Методсовета МК УлГУ

Протокол № 1 от 16.09. 2018 г

Председатель Шевчук М.Т.

2018 г.

## ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку в СПО.

Самостоятельная работа студентов (СРС) охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Иностранный язык». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль СРС по иностранному языку приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении.

Настоящие методические рекомендации и освещают виды и формы СРС по всем аспектам языка, систематизируют формы контроля СРС и содержат методические указания по отдельным аспектам освоения английского языка.

Содержание методических рекомендаций носит универсальный характер, поэтому данные материалы могут быть использованы студентами всех специальностей при выполнении конкретных видов СРС.

**Основная цель** методических рекомендаций состоит в обеспечении студентов необходимыми сведениями, методиками и алгоритмами для успешного выполнения самостоятельной работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения английскому языку, позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах СРС.

Используя методические рекомендации, студенты должны овладеть следующими компетенциями, навыками и умениями:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.7 Осуществлять реабилитационные мероприятия

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций

У1 – понимать на слух устную (монологическую и диалогическую речь)

У2- участвовать в обсуждении тем (задавать вопросы и отвечать на поставленные вопросы);

У3 – читать и переводить со словарем тексты профессиональной тематики;

У4 - делать сообщения на общую тему;

У5 - работать с различными справочными и энциклопедическими изданиями на иностранном языке.

3.1 лексический минимум 1200 – 1400 лексических единиц, необходимый для чтения и перевода со словарём иностранных текстов профессиональной направленности

3.2 основные грамматические явления, необходимые для чтения и перевода со словарём иностранных текстов профессиональной направленности

3.3 правила иностранного речевого этикета.

*1.1. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации*

<b>Результаты освоения (объекты оценивания: умения, знания, ОК, ПК, практический опыт, можно объединить)</b>	<b>Основные показатели оценки результата и их критерии</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Форма контроля и оценивания</b>
У1 – понимать на слух устную (монологическую и диалогическую речь)	Понимание, воспроизведение и изложение устной монологической и диалогической речи	Устный ответ	Устный опрос
У2- участвовать в обсуждении тем (задавать вопросы и отвечать на поставленные вопросы);	Формулирование вопросов по обсуждаемой теме, изложение и обоснование ответов на поставленные вопросы	Устный ответ	Устный опрос
У3 – читать и переводить со словарем тексты профессиональной тематики;	- Нахождение и анализ информации, необходимой для перевода текстов, профессионального самообразования и саморазвития;	Устный ответ	Устный опрос
У4 - делать сообщения на общую и профессиональную тему;	- Свободное ориентирование в языковых средствах для изложения информации на общую и профессиональную тему	Устный ответ	Устный опрос
У5 -работать с различными справочными и энциклопедическими изданиями на иностранном языке. -	- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений - осуществление языковой и	Устный ответ	Устный опрос

	контекстуальной догадки		
3.1 – знать лексический минимум 1200-1400 лексических единиц; -	- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов общей и профессиональной тематики  - расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования.  - включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики	Устный ответ  Задания для письменного опроса	Устный опрос  Письменный опрос
3.2 – знать основные грамматические явления; -	-систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений  -применение в речи грамматических конструкций и структур;	Тест	Письменный контроль
3.3 – знать правила иностранного речевого этикета. -	- увеличение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка при помощи чтения текстов страноведческого характера  -совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике  -формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка  -расширение кругозора учащихся для профессионального самообразования и саморазвития	Устный ответ	Устный опрос

### Контроль и оценка освоения УД по темам

Элемент УД	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У,З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У,З
<b>Тема 1.Современный иностранный язык</b>	Устный опрос	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5	дифзачет	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5

		ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3		ОК.1-ОК.6 ПК2.1-ПК2.3 ПК3.1-ПК3.3
<b>Тема 2.</b> Навыки перевода	Устный опрос	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8	дифзачет	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8
<b>Тема 3.</b> Грамматика	Устный опрос	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8	дифзачет	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8
<b>Тема 4.</b> Страны изучаемого языка	Устный опрос Письменный опрос	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8	дифзачет	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8
<b>Тема 5.</b> Политическая система	Устный опрос	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8	дифзачет	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8
<b>Тема 6.</b> Культура. Обычаи. Традиции	Устный опрос	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8	дифзачет	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8
<b>Тема 7.</b> Анатомические термины	Устный опрос	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3	дифзачет	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3
<b>Тема 8.</b> Скелет	Устный опрос Письменный опрос	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3	дифзачет	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3
<b>Тема 9.</b> Опорно-двигательная система	Устный опрос	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3	дифзачет	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3
<b>Тема 10.</b> Сердце	Устный опрос	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3	дифзачет	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3
<b>Тема 11.</b> Легкие	Устный опрос	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3	дифзачет	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3
<b>Тема 12.</b> Стационар и	Устный опрос	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5	дифзачет	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5

другие медицинские учреждения		ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3		ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3
<b>Тема 13. Грамматика</b>	Устный опрос  Письменный опрос	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8	дифзачет	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8
<b>Тема 14. Поликлиника</b>	Устный опрос	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3	дифзачет	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3
<b>Тема 15. Вызов врача на дом</b>	Устный опрос	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3	дифзачет	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3
<b>Тема 16. У врача</b>	Устный опрос	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3	дифзачет	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3
<b>Тема 17. Грамматика</b>	Устный опрос	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8	дифзачет	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8
<b>Тема 18. Лекарственная терапия</b>	Устный опрос  Тестирование	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3	дифзачет	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3
<b>Тема 19. Аптеки</b>	Устный опрос	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3	дифзачет	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3
<b>Тема 20. Грамматика</b>	Устный опрос	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8	дифзачет	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8
<b>Тема 21. Лексико-грамматическое закрепление</b>	Устный опрос	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3	дифзачет	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3
<b>Тема 22. История</b>	Устный опрос	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5	дифзачет	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5

медколледжа		ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3		ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3
<b>Тема 23</b> Грамматика	Устный опрос	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8	дифзачет	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8
<b>Тема 24.</b> Гиппократ- отец медицины	Устный опрос  Письменный опрос	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3	дифзачет	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3
<b>Тема 25.</b> Знаменитые ученые медика	Устный опрос	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3	дифзачет	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3
<b>Тема 26.</b> Достижения современной медицины	Устный опрос	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3	дифзачет	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3
<b>Тема 27.</b> Грамматика	Устный опрос	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8	дифзачет	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8
<b>Тема 28.</b> История болезни	Устный опрос	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3	дифзачет	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3
<b>Тема 29.</b> Общее обследование пациента	Устный опрос	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3	дифзачет	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3
<b>Тема 30.</b> Анамнез	Устный опрос	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3	дифзачет	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3
<b>Тема 31.</b> Опрос пациента	Устный опрос  Письменный опрос	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3	дифзачет	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3

<b>Тема 32.</b> Грамматика	Устный опрос	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8	дифзачет	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8
<b>Тема 33.</b> Заболевание. Диагностика	Устный опрос	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3	дифзачет	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3
<b>Тема 34.</b> Названия болезней	Устный опрос	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3	дифзачет	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3
<b>Тема 35.</b> Медицинские специальности	Устный опрос	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3	дифзачет	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3
<b>Тема 36</b> Грамматика. Лексико-грамматическое обобщение.	Устный опрос	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8	дифзачет	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8
<b>Тема 37.</b> Предметы по уходу	Устный опрос	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3	дифзачет	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3
<b>Тема 38.</b> Грамматика	Устный опрос  Письменный опрос	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8	дифзачет	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8
<b>Тема 39.</b> Детские болезни	Устный опрос	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3	дифзачет	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3
<b>Тема 40</b> Отравления	Устный опрос	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3	дифзачет	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3
<b>Тема 41.</b> Кровь	Устный опрос	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3	дифзачет	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3



<b>Тема 42.</b> Грамматика	Письменный опрос	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8	дифзачет	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8
<b>Тема 43.</b> Сердечно-сосудистая система	Устный опрос	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3	дифзачет	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3
<b>Тема 44.</b> Дыхательная система	Устный опрос	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3	дифзачет	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3
<b>Тема 45.</b> Органы дыхания	Устный опрос	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3	дифзачет	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3
<b>Тема 46.</b> Лексико-грамматическое обобщение	Устный опрос	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8	дифзачет	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8
<b>Тема 47.</b> Терапия. Реанимация.	Устный опрос	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3	дифзачет	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3
<b>Тема 48.</b> Реанимационные мероприятия	Устный опрос	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3	дифзачет	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3
<b>Тема 49.</b> Первая помощь при несчастных случаях	Устный опрос	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3	дифзачет	3.1, 3.2, 3.3 У.1- У.5 ОК.4-ОК6,ОК8 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3

## 2. Комплект оценочных средств

2.1 типовые задания для оценки освоения УД (ПМ) (задания для проведения текущего контроля)

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатель оценки	Критерии оценки
У.1	понимание на слух устной монологической и	-восприятие на слух иноязычной речи, построенной на	Соответствие критериям устного ответа

	диалогической речи	<p>изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> <li>-выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи;</li> <li>- распознавание смысла монологической и диалогической речи;</li> </ul>	
У. 2	формулирование вопросов по обсуждаемой теме, изложение и обоснование ответов на поставленные вопросы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения</li> <li>- обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражение своего мнения и отношения к изложенному материалу</li> </ul>	Соответствие критериям устного ответа
У.3	Нахождение и анализ информации, необходимой для перевода текстов, профессионального самообразования и саморазвития;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова;</li> <li>- ориентировка в формальных</li> </ul>	<p>Соответствие критериям устного опроса</p> <p>Соответствие критериям оценки</p>

		признаках лексических и грамматических явлений -	тестирования
У.4	Свободное ориентирование в языковых средствах для изложения информации на общую тему	овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам  - развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением  - составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его частей, составление вопросов к прочитанному  -	Соответствие критериям устного ответа  Соответствие критериям оценивания письменных работ
У.5	работа с различными справочными и энциклопедическими изданиями на иностранном языке	- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова;  - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений  - осуществление языковой и контекстуальной догадки  - адекватная передача содержания переводимого текста в	Соответствие критериям устного ответа  Соответствие критериям оценивания тестирования

		соответствии с нормами	
3.1	знать лексический минимум 1200 – 1400 лексических единиц	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов</li> <li>- выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре</li> <li>- расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования.</li> <li>- включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики</li> <li>-</li> </ul>	Соответствие критериям оценивания тестирования
3.2	знать основные грамматические явления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений</li> <li>- применение в речи грамматических конструкций и структур;</li> </ul>	Соответствие критериям оценивания тестирования
3.3	знать правила иностранного речевого этикета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знания о социально-культурной специфике стран изучаемого языка при помощи чтения текстов страноведческого характера</li> <li>- проявлять умениястроить свое речевое и неречевое поведение адекватно</li> </ul>	Соответствие критериям устного ответа

		этой специфике - уметь выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка -	
--	--	---	--

Задание № 1 (устное задание)

Текст задания: Ответить устно на вопрос изучаемой темы

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатель оценки	Критерии оценки
3.1	Знание лексического минимума по изучаемой теме -	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно артикулировать и произносить гласные и согласные звуки;</li> <li>- правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях;</li> <li>- составлять связный текст с использованием ключевых слов на бытовые темы;</li> <li>- представить устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой);</li> <li>- воспроизвести краткий или подробный пересказ прослушанного или прочитанного текста;</li> <li>- беседовать, используя элементы описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения</li> </ul>	умения высказываться по данной сфере общения в монологической и диалогической форме
3.2	Знание основных грамматических	Систематизировать, объяснить и дать примеры	Соответствие ответов эталону

	явлений -	грамматических правил и явлений.  Правильно применять в речи грамматические конструкции и структуры.	
3.3	Знание правил иностранного речевого этикета.	- демонстрировать знания о социально-культурной специфике стран изучаемого языка при помощи чтения текстов страноведческого характера  - проявлять умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике  - уметь выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка	умения высказываться по данной сфере общения в монологической и диалогической форме
У.1	понимание на слух устной монологической и диалогической речи	- восприятие на слух иноязычной речи, построенной на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного;  - понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;  - выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи;  - распознавание смысла монологической и	Соответствие критериям устного ответа

		диалогической речи;	
У. 2	формулирование вопросов по обсуждаемой теме, изложение и обоснование ответов на поставленные вопросы	- беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения  - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражение своего мнения и отношения к изложенному материалу	Соответствие критериям устного ответа
У.4	Свободное ориентирование в языковых средствах для изложения информации на общую тему	овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам  - развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением  - составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его частей, составление вопросов к прочитанному	Соответствие критериям устного ответа  Соответствие критериям оценивания письменных работ

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 5-7 мин
3. Указать используемое оборудование: справочники, таблицы
4. Другие характеристики, отражающие сущность задания – устный ответ
5. Описание шкалы оценивания

**«5» (отлично)** – студент показывает глубокое и полное овладение содержания учебного материала по дисциплине «Иностранный язык» согласно ФГОС, в котором студент легко ориентируется, пользуется при ответе понятийным аппаратом, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения; логически грамотно излагает ответ в соответствии с требованиями.

**«4» (хорошо)** – студент освоил учебный материал по дисциплине «Иностранный язык» согласно ФГОС. владеет и пользуется при ответе понятиями, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа содержит некоторые отдельные неточности.

**«3» (удовлетворительно)** – студент показывает знания и понимание основных положений учебного материала по дисциплине «Иностранный язык», но излагает его неполно, не последовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

**«2» (неудовлетворительно)** - студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине «Иностранный язык», не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач или за незнание и непонимание учебного материала; или отказ отвечать

#### Задания по вариантам

Вариант 1. Составить монолог по теме (ОК.4-ОК6,ОК8, ПК 1.1- ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК3.3)

1. Страна изучаемого языка
2. Политическая система Англии, Германии.
3. Культура Англии, Германии.
4. Обычаи и традиции Англии и Германии.
5. Скелет
6. Опорно-двигательная система
7. Сердце
8. Легкие
9. Стационар и другие медицинские учреждения
10. Поликлиника
11. Лекарственная терапия
12. Гиппократ- отец медицины
13. Знаменитые ученые медика
14. Достижения современной медицины
15. Диагностика заболевания.
16. Названия болезней
17. Медицинские специальности
18. Предметы по уходу
19. Детские болезни
20. Отравления
21. Кровь
22. Сердечно-сосудистая система
23. Дыхательная система
24. Органы дыхания

Вариант 2. Составить диалог по теме (ОК.4-ОК6,ОК8, ПК 1.1- ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК3.3):



1. Вызов врача на дом
2. У врача
3. Аптеки
4. История медколледжа
5. Общее обследование пациента
6. Анамнез
7. Опрос пациента
8. Терапия. Реанимация.
9. Реанимационные мероприятия
10. Первая помощь при несчастных случаях

Задание № 2(тестовое задание)

Текст задания:Выполнить тест

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатель оценки	Критерии оценки
3.1	знать лексический минимум 1200-1400 лексических единиц -	- владеть лексическими и фразеологическими явлениями  - выбирать нужное значения слова из серии представленных в словаре  - расширять потенциальный словарь за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования.  -	Соответствие ответов эталону
3.2	знание основных грамматических явлений -	- знать грамматические правила и структуры  -правильно применять грамматические конструкции и структуры	Соответствие ответов эталону
3.3	знание правил иностранного речевого этикета.	- демонстрировать знания о социально-культурной специфике стран изучаемого языка при помощи чтения текстов страноведческого характера  -проявлять умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике  - уметь выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка	Соответствие ответов эталону

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания 45 мин.
3. Указать используемое оборудование компьютеры, тестовый материал
4. Описание шкалы оценивания
  - 85-100% и более правильных ответов - оценка отлично,
  - 70-84% - оценка хорошо,
  - 51-69% - оценка удовлетворительно
  - до 50% - оценка неудовлетворительно

Варианты тестовых заданий:

Английский язык**Тест 1****Выберите правильный вариант**

1. When Mark arrived, the Johnsons \_\_\_\_\_ dinner, but stopped in order to talk to him.  
a) were having                      c) had been having  
b) had                                  d) was having
2. While Tom \_\_\_\_\_ a book, Martha \_\_\_\_\_ TV.  
a) was reading, watched      c) was reading, was watching  
b) read, watched                d) read, was watching
3. The food that Ann is cooking in the kitchen \_\_\_\_\_ delicious.  
a) is smelling                      c) smelt  
b) smells                              d) will smell
4. We called our friends in London yesterday to tell them about the reunion that we \_\_\_\_\_.  
a) will plan                          c) plan  
b) were planning                 d) have planned
5. Catherine is studying law at the university, and so \_\_\_\_\_ Nick.  
a) is                                      c) was  
b) does                                 d) were
6. I feel terrible. I think I \_\_\_\_\_ to be sick.  
a) will                                  c) am going  
b) go                                      d) will be going
7. My colleagues usually \_\_\_\_\_ four days a week, and till now they \_\_\_\_\_ five days.  
a) work, work                      c) are working, are working  
b) are working, work             d) work, are working
8. It \_\_\_\_\_ outside; I do not like to walk in such weather.  
a) rains                                 c) is raining  
b) is rain                                d) is rained
9. I \_\_\_\_\_ a very difficult day tomorrow. I need to prepare for the exam.  
a) will have                          c) have  
b) am having                         d) would have
10. At 10 o'clock in the morning on Wednesday Tom \_\_\_\_\_ a delegation in the office.  
a) will receive                      c) will be receiving  
b) is receiving                        d) would receive

**Тест 2****Выберите правильный вариант.**

1. We \_\_\_\_\_ to the top of Holborn Hill before I \_\_\_\_\_ that he was not smiling at all.

- a) had got, knew                      c) were getting, knew  
b) got, knew                              d) have got, have known
2. Turning from the Temple gate as soon as I \_\_\_\_\_ the warning, I \_\_\_\_\_ my way to Fleet Street, and then \_\_\_\_\_ to Covent Garden.  
a) was reading, made, drove  
b) have read, made, drove  
c) had read, made, drove  
d) read, made, drove
3. Seventy-seven detective novels and books of stories by Agatha Christie \_\_\_\_\_ into every major language, and her sales \_\_\_\_\_ in tens of millions.  
a) are translated, are calculated  
b) were translated, were calculated  
c) have been translated, are calculated  
d) had been translated, were calculated
4. In recent years, scientific and technological developments \_\_\_\_\_ human life on our planet, as well as our views both of ourselves as individuals in society and of the universe as a whole.  
a) have drastically changed    c) are drastically changing  
b) drastically changed              d) change drastically
5. Before we \_\_\_\_\_ from swimming in the river near the camp, someone \_\_\_\_\_ our clothes, and we had to walk back with our towels around us.  
a) returned, stole                      c) were returning, stole  
b) had returned, had stolen    d) returned, had stolen
6. Our new neighbours \_\_\_\_\_ in Arizona for ten years before moving to their present house.  
a) had been living                      c) have been living  
b) lived                                      d) were living
7. We went into the house by a side door and the first thing I \_\_\_\_\_ was that the passages \_\_\_\_\_ all dark, and that she \_\_\_\_\_ a candle burning there.  
a) noticed, were, left  
b) had noticed, had been, had left  
c) noticed, were, had left  
d) have noticed, were, had left
8. The sun \_\_\_\_\_ brightly all day on the roof of my attic, and the room was warm.  
a) was shining                          c) has shone  
b) shone                                      d) had been shining
9. Although the period that we call "the Renaissance" \_\_\_\_\_ in Italy in the fourteenth century, this idea of re-birth in learning characterized other epochs in history in different parts of the world.  
a) begins                                      c) began  
b) had begun                              d) will begin
10. Egyptians left no written accounts as to the execution of mummification, so the scientists \_\_\_\_\_ to examine mummies and establish their own theories.  
a) had    c) are having  
b) have    d) have had

### Немецкий язык

#### Тест 1

#### Выберите нужную форму.

1. Ich \_\_\_\_\_ Schüler.                                      sind – bin - ist

- |  |                   |
|--|-------------------|
| 2. Peter _____ mein Freund.                  | seid – ist – sein |
| 3. Wir _____ Kameraden.                      | ist – bin – sind  |
| 4. Wer _____ das?                            | bist – ist – sind |
| 5. _____ Sie unser Lehrer?                   | sind – ist – bist |
| 6. Wo _____ ihr?                             | sein – ist – seid |
| 7. Wie alt _____ Oleg?                       | bin – sind – ist  |
| 8. Meine Freunde _____ hier.                 | bist – bin – sind |
| 9. Alle _____ da.                            | sind – bin – ist  |
| 10. Wo _____ Anna?                           | bist – ist – sind |
| 11. Wer _____ ich?                           | bin – ist – seid  |
| 12. _____ er zu Hause?                       | ist – sind – seid |
| 13. Ihr _____ Schüler.                       | ist – seid – sein |
| 14. Iwan und Julia _____ meine Schulfreunde. | bin – sind – ist  |
| 15. Wie alt _____ du?                        | bist – ist – bin  |
| 16. Die Eltern _____ zu Hause.               | ist – sein – sind |
| 17. Der wie viele _____ heute?               | ist – bist – sein |
| 18. Unsere Schule _____ neu.                 | bist – ist – sind |
| 19. _____ du Franz?                          | bist – sind – ist |
| 20. Das Kind _____ klein.                    | seid – ist – sind |

## Тест 2

**Поставьте существительное с сопроводительным словом в указанный падеж.**

1. mein Vater \_\_\_\_\_ G
2. die Maus \_\_\_\_\_ D
3. ihr Haus \_\_\_\_\_ A
4. seine Eltern \_\_\_\_\_ G
5. diese Wörter \_\_\_\_\_ D
6. euer Schrank \_\_\_\_\_ G
7. jener Mensch \_\_\_\_\_ G
8. dieser Herr \_\_\_\_\_ D
9. welche Schule \_\_\_\_\_ A
10. deine Probleme \_\_\_\_\_ G
11. alle Arten \_\_\_\_\_ G
12. Das ist das Haus \_\_\_\_\_ Großvaters. *mein - meines – meiner*
13. Wer ist der Autor \_\_\_\_\_ Gedichtes? *dieses – dieser – diesen*
14. Hast du \_\_\_\_\_ Onkel gratuliert? *deinen - deiner – deinem*
15. Die Wohnung \_\_\_\_\_ Eltern ist groß. *seine – seinen – seiner*
16. Er hat \_\_\_\_\_ Film nicht gesehen. *dieses – dieser – diesen*
17. Gib \_\_\_\_\_ Mädchen ihr Buch zurück. *das – dem – des*
18. Ich gehe zu \_\_\_\_\_ Freunden. *die – der – den*
19. Hier ist \_\_\_\_\_ Mensch zu sehen. *keinen – kein – keiner*
20. Er rief \_\_\_\_\_ Bekannten an. *allen – alle – aller*
21. Sie wohnt im Zentrum \_\_\_\_\_ Moskaus. *des – das - \_\_\_\_\_*
22. Wo sind die Sachen \_\_\_\_\_ Freunde? *seiner – seine – seinen*
23. Er stört \_\_\_\_\_ Nachbarn. *allen – aller - alle*

2.2 Контрольно-оценочные материалы проведения промежуточной аттестации по УД (ПМ) (для зачета)

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатель оценки	Критерии оценки
У.1	понимание на слух устной монологической и диалогической речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух иноязычную речь, построенную на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного;</li> <li>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> <li>-выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи;</li> <li>- распознавание смысла монологической и диалогической речи;</li> </ul>	Соответствие подготовленного материала требуемым критериям
У. 2	формулирование вопросов по обсуждаемой теме, изложение и обоснование ответов на поставленные вопросы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения</li> <li>- обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному материалу</li> </ul>	Соответствие критериям устного ответа
У.3	Нахождение и анализ	- нахождение слова в	

	информации, необходимой для перевода текстов, профессионального самообразования и саморазвития;	иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова;  - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений	Соответствие критериям устного опроса  Соответствие критериям оценки тестирования
У.4	Свободное ориентирование в языковых средствах для изложения информации на общую тему	овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам  - развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением  - составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его частей, составление вопросов к прочитанному	Соответствие подготовленному материалу требуемым критериям
У.5	работа с различными справочными и энциклопедическими изданиями на иностранном языке	- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова;  - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений  - осуществление языковой и контекстуальной	Соответствие подготовленному материалу требуемым критериям

		<p>догадки</p> <p>- адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами</p>	
3.1	<p>знать лексический минимум 1200-1400 лексических единиц</p>	<p>- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов</p> <p>- выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре</p> <p>- расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования</p> <p>- включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики</p>	<p>Соответствие подготовленного материала требуемым критериям</p>
3.2	<p>знать основные грамматические явления</p>	<p>- систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений</p> <p>- применение в речи грамматических конструкций и структур;</p>	<p>Соответствие критериям оценивания тестирования</p>
3.3	<p>знать правила иностранного речевого этикета.</p>	<p>- демонстрировать знания о социально-культурной специфике стран изучаемого языка при помощи чтения текстов страноведческого характера</p>	<p>Соответствие критериям устного ответа</p>

		<p>-проявлять умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике</p> <p>- уметь выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка</p>	
--	--	---	--

*Оценочный материал:*

**Примерный перечень вопросов к дифзачету:**

1. Страна изучаемого языка
2. Политическая система Англии, Германии.
3. Культура Англии, Германии.
4. Обычаи и традиции Англии и Германии.
5. Скелет
6. Опорно-двигательная система
7. Сердце
8. Легкие
9. Стационар и другие медицинские учреждения
10. Поликлиника
11. Лекарственная терапия
12. Гиппократ- отец медицины
13. Знаменитые ученые медика
14. Достижения современной медицины
15. Диагностика заболевания.
16. Названия болезней
17. Медицинские специальности
18. Предметы по уходу
19. Детские болезни
20. Отравления
21. Кровь
22. Сердечно-сосудистая система
23. Дыхательная система
24. Органы дыхания

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория
2. Указать используемое оборудование: справочники, таблицы, словари
3. Другие характеристики, отражающие сущность задания – устный ответ
4. Описание шкалы оценивания:

**«5» (отлично)** – студент показывает глубокое и полное овладение содержания



учебного материала по дисциплине «Иностранный язык» согласно ФГОС, в котором студент легко ориентируется, пользуется при ответе понятийным аппаратом, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения; логически грамотно излагает ответ в соответствии с требованиями.

**«4» (хорошо)** – студент освоил учебный материал по дисциплине «Иностранный язык» согласно ФГОС. владеет и пользуется при ответе понятиями, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа содержит некоторые отдельные неточности.

**«3» (удовлетворительно)** – студент показывает знания и понимание основных положений учебного материала по дисциплине «Иностранный язык», но излагает его неполно, не последовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

**«2» (неудовлетворительно)** - студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине «Иностранный язык», не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач или за незнание и непонимание учебного материала; или отказ отвечать

## Текстовый материал Английский язык

### Sweet dreams

#### Part 1

The quality and quantity of sleep we get is very important. It is during sleep that our batteries recharge and our brain sorts out the day's accumulated problems. During the day millions of bits and pieces of information are fed into the average brain. After 16 hours of this, the brain becomes information-logged. It needs a rest. Just as different brains do different things with the same information, so different brains need varying amounts of time in which to recover from the input of all this information. The amount of sleep varies just as much as fingerprints vary. A newborn baby needs 15 hours sleep a day, while the average amount of sleep an adult needs is eight hours. Some people may get by with three, while others may need ten.

There are many ways to improve the quality and quantity of your sleep. First, make sure that you are tired when you go to bed. You need to be physically tired — not just mentally tired. If you try to go to bed after working on books and paperwork for hours, you'll probably find that the problems of the day insist on popping into your head.

## Sweet dreams by Dr. John Winsor

### Part2

Try going for a walk, or doing a few exercises before you try to sleep. Also remember that your bed — and bedroom — must be comfortable if you are going to sleep well. Good beds are not cheap, but you will probably spend a third of your life in it, so don't cut corners too much. You will need to be warm if you are going to sleep properly. If you don't like too many blankets on your bed, then what about hot water bottles, electric blankets or even bed socks?

Stuffy bedrooms are difficult to sleep in, so make sure that there is plenty of ventilation. There are many things that may keep you awake at night. Pain, of course, will prevent sleep. Many muscular aches and pains seem worse at night than during the day. If this is the case, ask your doctor if a couple of soluble aspirin or paracetamol tablets will help eradicate your pain permanently.

Hunger can also keep you awake. Try a milky drink and a couple of biscuits at night, but try to avoid heavy meals, or meals containing lots of spicy food. If you live in a noisy house or area, then earplugs may help (you can get these from your local chemist), or double glazing may cut down the amount of noise from outside.

## Mit und ohne Rollstuhl gemeinsam zum Abitur

### Teil 1

In deutschen Gymnasien sind Kinder mit körperlichen Behinderungen die Ausnahme. An der Anna-Freud-Schule in Köln ist es genau umgekehrt. Das Besondere an diesem Gymnasium: die Schüler mit körperlichen Behinderungen sind in Überzahl. Deshalb kann sich das Lehr- und Pflegepersonal optimal auf ihr ein dividuellen Bedürfnisse einstellen. Wenn es um die sogenannte Inklusion an deutschen Schulen geht, ist damit meist gemeint, dass sich Haupt- und Realschulen oder Gymnasien für Schüler mit Behinderungen öffnen. An der Anna-Freud-Schule ist das anders: Die Schule öffnet sich in der Oberstufe auch für nichtbehinderte Schüler. An der Anna-Freud-Schule lernen körperbehinderte Schüler und Nichtbehinderte ab der 11. Klasse gemeinsam.

Mathematik ist nicht unbedingt sein Lieblingsfach, aber Cesar Benham ist trotzdem hochkonzentriert. Der 20-Jährige schaut auf ein Aufgabenblatt, denkt kurz nach und macht seinen beiden Mitschülern einen Lösungsvorschlag. Die Oberstufenschüler der Anna-Freud-Schule in Köln sitzen in einer Kleingruppe zusammen und wertengeometrische Daten aus. Hier brauchen die älteren Schüler besonders viel Platz. Denn hier gehen sie nicht nur zur Tafel, sie fahren mit einem Rollstuhl dorthin. Cesar

Behnamistfrohdarüber. „Ich habemir schonimmer gewünscht, auf eine integrative Schulezugehen“, sagter. Der 20-Jährige sitztim Rollstuhl. Weil er viel Unterstützung braucht, ging er einige Jahre auf eine sogenannte Förderschule in seiner Heimatstadt, in der nur behinderte Schüler unterrichtet werden. Für den Besuch der Anna-Freud-Schule nimmt Cesar sogar die tägliche Fahrt von seiner Heimatstadt Aachen nach Köln in Kauf.

## **Mit und ohne Rollstuhl gemeinsam zum Abitur**

### **Teil 2**

Seit Deutschland vor drei Jahren die UN-Behindertenrechtskonvention unterzeichnet hat, ist klar: Künftig hat jeder behinderte Schüler ein Recht darauf, in jeder Schule überall gemeinsam mit nichtbehinderten Klassenkameraden zu lernen. Doch der Weg dahin ist weit. Vor allem an Gymnasien finden sich noch kaum behinderte Schüler.

Gemeinsames Lernen mit körperbehinderten Schülern – das ist für Annabelle Piele längst Alltag. Die 18-Jährige ging bis zur zehnten Klasse auf die benachbarte Ernst-Simons-Realschule. Weil sie gute Noten hatte, wechselte sie anschließend aufs Gymnasium. „Die Zusammenarbeit ist gar nicht so unterschiedlich, wie viele denken: Manche sitzen im Rollstuhl oder können vielleicht nicht so gut sprechen“, aber das ist eben kein Hindernis.

Auch Simon Rode hat sich für die Anna-Freud-Schule entschieden. Die kleinen Klassen mit weniger als zehn Schülern sieht er als klaren Vorteil. „Ich bin selber eher ein ruhiger Mensch, deshalb kommt mir das zugute“, sagt der 17-Jährige. Von der guten Betreuung durch Lehrer und Sonderpädagogen sowie der ruhigen Atmosphäre würden alle profitieren, meint Schulleiter Ludwig Gehlen. Er sei davon überzeugt, dass alle Schüler hier sehr viel lernen und erfahren könnten, gerade im Bereich des sozialen und des emotionalen Lernens.

Методика проведения и оценивания:

*Тестирование проводится письменно.*

Критерии оценки тестирования:

- 85-100% - оценка отлично,
- 70-84% - оценка хорошо,
- 51-69% - оценка удовлетворительно
- до 50% - оценка неудовлетворительно