

«Ульяновский государственный университет»
Институт медицины, экологии и физической культуры

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по психологии

- специальность
49.02.02 Адаптивная физическая культура
- автор – Шевчук М.Т.

- рассмотрено и одобрено
на заседании ПЦК
Протокол № 1 от 30.08 2018 г
Председатель ПЦК [подпись] Бакшеев В.Ю.

утверждено
на заседании Методсовета МК УлГУ
Протокол № 1 от 16.09 2018 г
Председатель [подпись] Шевчук М.Т.

2018 г

Область применения

Форма А

Страница 1 из 45

Область применения

Методические указания предназначены для организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине ПСИХОЛОГИЯ, которая является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности - Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

Цели и задачи, требования к результатам освоения (что должен уметь, знать)

Цель:

- изучение общих основ психологии для формирования профессиональных компетенций по решению психологических задач, связанных с различными аспектами педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях;
- освоение основных понятий психологии;
- формирование представлений о феноменах и закономерностях социального поведения личности и различных групп;
- формирование умений социально-психологического анализа феноменов педагогического взаимодействия;
- формирование навыков применения социально-психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности и повседневной жизни.

Задачи:

- изучение познавательных процессов человека;
- формирование знаний о структуре личности, о функциях и средствах общения, формирование представлений об основах психосоматики, психогигиене, психопрофилактике и психотерапии;
- формирование знаний о возрастных, типологических и индивидуальных особенностях обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- формирование знаний о возрастных особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья.

В результате изучения дисциплины студент должен

уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей:

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;

- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности:
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности:
- психологические основы обучения двигательным действиям.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- ОК 12. Владеть профессионально значимыми действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
- ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.
- ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.
- ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
- ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК.3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Тематический план

Название и разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий		
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Теоретические занятия	Практические занятия	
Раздел 1. Общая психология.				
1.1. Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии.	2	2		
1.2. Личность. Структура личности. Развитие личности в деятельности.	3	2		1
1.3. Темперамент, характер, акцентуация характера.	3	2		1
1.4. Воля, этапы волевого процесса. Волевые свойства личности. Утомление и усталость.	3	2		1
1.5. Эмоциональные процессы и состояния.	3	2		1
1.6. Ощущение. Виды ощущений. Свойства и закономерности ощущений.	3	2		1
1.7. Восприятие. Свойства, виды восприятия.	3	2		1
1.8. Память. Виды памяти.	3	2		1
1.9. Внимание. Свойства внимания. Виды внимания.	3	2		1
1.10. Мышление. Мыслительные операции. Виды мышления.	3	2		1
1.11. Интеллект. Воображение. Речь.	3	2		1
1.12. Психологические особенности овладения профессией.	3	2		1
1.13. Личность и общество	3	2		1
1.14. Психология общения	3	2		1
1.15. Природа межличностного конфликта и пути его разрешения	4	2		2
Итого за 3 семестр	45	30		15
Раздел 2. Психология развития и возрастная психология.				
2.1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	5	2	2	1
2.2. Основные понятия и общие вопросы развития.	3		2	1
2.3. Факторы и закономерности развития психики	3		2	1
2.4. Особенности и специфика понимания возраста в психологии.	3		2	1
2.5. Проблема психического развития в отечественной психологии	3		2	1
2.6. Периодизация детского развития в работах Д.Б. Эльконина, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, .	5	2	2	1
2.7. Периодизация детского развития в работах З. Фрейда, Э. Эриксона .Критические периоды развития	5	2	2	1
2.8. Развитие деятельности и сознания в онтогенезе	5	2	2	1
2.9. Развитие познавательных процессов в онтогенезе.	6	2	2	2
2.10. Особенности развития мышления и речи в онтогенезе.	6	2	2	2
2.11. Развитие общения в онтогенезе.	6	2	2	2
2.12. Развитие личности и самосознания в онтоге-	6	2	2	2

незе				
2.13. Развитие ребенка до рождения	4		2	2
2.14. Период новорожденности и младенчества.	4		2	2
2.15. Познание и поведение в раннем возрасте. Кризис 3 лет	8	2	4	2
2.16. Развитие познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте.	8	2	4	2
2.17 Игра, и ее роль в психическом развитии ребенка	4		2	2
2.18. Развитие личности в дошкольном возрасте.	4		2	2
2.19 Психологическая готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет	8	2	4	2
2.20. Особенности психического развития младшего школьника.	8	2	4	2
2.21 Трудовая и учебная деятельность младшего школьника	4		2	2
2.22 Формирование личности в младшем школьном возрасте.	4		2	2
2.23 . Психологические особенности межличностных отношений в коллективе младших школьников.	4		2	2
2.24 . Психологические особенности подросткового возраста.	8	2	4	2
2.25 Кризис подросткового возраста	4		2	2
2.26 Психологические особенности межличностных отношений в коллективе подростков	3		2	1
2.27 Развитие деловых качеств личности в подростковом возрасте.	3		2	1
2.28 Юношеский возраст	5		4	1
2.29 Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности старшеклассника	3		2	1
2.30 Интеллектуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте	3		2	1
2.31 Возрастное развитие межличностных отношений	3		2	1
2.32 Семья как фактор развития поведения ребенка	4		2	2
2.33 Молодость как период интеллектуального и личностного развития человека	6		4	2
2.34. Психология раннего зрелого возраста (20-40 лет).	6		4	2
2.35.. Психологические особенности в среднем зрелом возрасте(40-60 лет).	8	2	4	2
2.36 Психологические особенности поздней зрелости .	6	2	2	2
Итого за 4 семестр	180	30	90	60
Раздел 3. Психология болезни и инвалидности.				
3.1 Психология болезни и инвалидности как предмет. Цели и задачи. Содержание понятий «здоровье», «болезнь», "патология"	3	2		1
3.2.. Этиология и патогенез болезни и инвалидности	6	2	2	2
3.3 Классификация заболеваний	8	4	2	2
3.4. Психогенные и психосоматические заболевания Психическая норма, психологические отклонения	6	2	2	2
3.5. Понятие «инвалид», «инвалидизация личности Критерии инвалидности, группы инвалидности, ограничение жизнедеятельности	4	2	2	2

3.6 Детская инвалидность, причины, принципы определения инвалидности	6	2		2
3.7. Факторы риска возникновения детской инвалидности. Медицинские, педагогические и психологические особенности детей-инвалидов	4	2		2
3.8 Влияние болезни на психику человека. Внутренняя и внешняя картина болезни	5	2	2	1
3.9 Психологическое реагирование на болезнь и инвалидность	3	2		1
3.10 Психогигиена, психопрофилактика и психотерапия при заболеваниях и инвалидности	3	2		1
3.11 Организация медико-социальной помощи инвалидам	3	2		1
Итого за 5 семестр	51	24	10	17
Раздел 4. Психология физической культуры и спорта.				
4.1 Предмет, цели и задачи психологии физической культуры и спорта	3	2		1
4.2 Эмоциональная сфера человека и физическое воспитание	5	2	2	1
4.3. . Психология здоровья	3	2		1
4.4. . Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности	6	2	2	2
4.5. Взаимосвязь физического, психического, психомоторного развития.	6	2	2	2
4.6. Введение в психологию спорта	6	2	2	2
4.7. Психология личности учителя физической культуры и тренера.	6	2	2	2
4.8. Особенности общения и межличностных отношений школьников разного возраста на занятиях по физическому воспитанию.	6	2	2	2
4.9. Умственная работоспособность и физическая активность.	6	2	2	2
4.10 Психологические технологии сопровождения занятий по адаптивной физической культуре	4	2		2
Итого за 6 семестр	51	20	14	17
Итого за 3, 4, 5, 6 семестры	327	104	114	109

Содержание

Раздел 1.	Общая психология.
Тема 1.1	Содержание учебного материала
Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии.	Общая психология как предмет, определение понятия психологии, происхождение слова психология, этапы развития отрасли психологии. Методологически принципы современной психологии: детерминизм, активность, единство сознания в поведении, системность. Составляющие развития человека. Основные особенности онтогенеза человека. Методы исследования психологии (тестирование, наблюдение, эксперимент).
Тема 1.2	Содержание учебного материала
Личность. Структура личности. Развитие личности в деятельности.	Понятие личности. Психологическая структура личности, направленность, формы направленности: влечение и желание, интересы, склонности, идеалы, мировоззрение, убеждения. Развитие личности. Факторы развития, воспитание и самовоспитание. Развитие личности в деятельности, сам осознание личности. Типология личностей: гармонические, акцентуированные, психопатические.
Тема 1.3	Содержание учебного материала
Темперамент, характер, акцентуация характера.	Понятие темперамент, типы темперамента: сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик, психологические характеристики темпераментов; сензитивность, активность, соотношение реактивности и активности, темп реакций, пластичность и ригидность, экстравертированность, интровертированность. Понятие характер, формирование характера, акцентуации характера.
Тема 1.4	Содержание учебного материала
Воля, этапы волевого процесса. Волевые свойства личности. Утомление и усталость.	Понятие воля, этапы волевого процесса, усталость, утомление, волевые качества личности, их формирование. Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности. Зависимость уровня волевой регуляции познания от интенсивности и длительности волевого усилия и результата в достижении цели.
Тема 1.5	Содержание учебного материала
Эмоциональные процессы и состояния	Понятие эмоций и чувств, классификация эмоциональных состояний человека: эмоции, чувства, настроение, страсть, аффект, стресс, фрустрация. Эмоции; положительные, отрицательные, амбивалентные, стенические и астенические. Чувства: моральные, интеллектуальные, эстетические.
Тема 1.6	Содержание учебного материала
Ощущение. Виды ощущений. Свойства и закономерности ощущений.	Ощущения: понятие, их роль в жизни и деятельности человека. Классификация ощущений, понятие о мысли-заторе. Основные закономерности ощущения: пороги и явления адаптации. Свойства ощущения: качество, сила, длительность.
Тема 1.7	Содержание учебного материала
. Восприятие. Свойства, виды восприятия.	Восприятие: понятие, общие свойства (избирательность, константность, целостность, направленность или осмысленность), виды восприятия. Представление, понятие, эйдетизм, иллюзии. Понятие об апперцепции.
Тема 1.8	Содержание учебного материала

Память. Виды памяти.	Понятие памяти, основные процессы памяти. Виды памяти: произвольная, непроизвольная, зрительная, слуховая, словесно-логическая, музыкальная, образная, двигательная, профессиональная. Понятие персеверации и реминисценции.
Тема 1.9	Содержание учебного материала
Внимание. Свойства внимания. Виды внимания.	Внимание: понятие, свойства внимания: устойчивость, объём, распределение, переключение. Виды внимания - произвольное и непроизвольное, внешненаправленное и внутринаправленное. Структура внимания.
Тема 1.10	Содержание учебного материала
Мышление. Мыслительные операции. Виды мышления.	Понятие мышления, мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение абстракция, конкретизация. Виды мышления: наглядно-действенное, образное, абстрактно-логическое. Взаимосвязь мышления с эмоциональными процессами. Психологические структуры процесса принятия решения. Влияние личностных особенностей, мыслительных стереотипов, убеждений, мировоззрения, потребности, эмоционального состояния, социальной ситуации на принятие решения.
Тема 1.11	Содержание учебного материала
Интеллект. Воображение. Речь.	Интеллект, понятие, уровни активности: низший, средний, высший; креативность, творческая одаренность, деменция. Понятие воображения, виды – активное, творческое, пассивное. Понятие речь, виды речи, основные функции речи,
Тема 1.12	Содержание учебного материала
Психологические особенности овладения профессией.	Психологическая классификация профессий: «человек- живая природа», «человек-техника», «человек-человек», «человек-художественный образ». Понятие профессиональной пригодности. Адаптация к новым людям, требованиям места работы. Профессиональная деформация личности.
Тема 1.13	Содержание учебного материала
Личность и общество	Социализация. Развитие личной неповторимости. Социально-психологическая характеристика личности. Интерпретация других. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности. Группа как социально- психологический феномен. Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности.
Тема 1.14	Содержание учебного материала
Психология общения	Функции и структура общения. Вербальные и невербальные средства общения. Механизмы психологического воздействия. Межличностные отношения в структуре общения. Взаимосвязь отношения и поведения. Психологические различия людей и конфликты.
Тема 1.15	Содержание учебного материала
Природа межличностного конфликта и пути его разрешения	Конкуренция. Искаженное восприятие. Типы конфликтов. Динамика развития конфликта. Причина конфликта. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Шаги решения конфликта. Психологические различия людей и конфликты.
Раздел 2	Психология развития и возрастная психология.
Тема 2.1	Содержание учебного материала

Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	Понятие и предмет возрастной психологии и психологии развития. . Основные задачи психологии развития и возрастной психологии Принципы развития в психологии. Основные отрасли психологии, вносящие вклад в методологию возрастной психологии. Комплексный характер методов, используемых в психологии возрастного развития.
Тема 2.2	Содержание учебного материала
Основные понятия и общие вопросы развития.	Практическая работа Вопросы к теме: <ol style="list-style-type: none"> 1. Движущие силы, условия и законы психического развития. 2. Кризис возрастного развития. 3. Мотивация. 4. Категории психологии: развитие личности, развитие деятельности, психическое состояние, психические процессы, личность, индивидуальность, онтогенез, жизненный путь.
Тема 2.3	Содержание учебного материала
Факторы и закономерности развития психики	Практическая работа Вопросы к теме: <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «движущие силы психического развития», «факторы психического развития». 2. Основные закономерности психического развития. 3. Взаимосвязь развития и обучения, подход к проблеме соотношения обучения и развития, понятие «развивающее обучение». 4. Взаимосвязь развития и деятельности, понятие «ведущий вид деятельности» 5. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.
Тема 2.4	Содержание учебного материала
Особенности и специфика понимания возраста в психологии.	Практическая работа Вопросы к теме: <ol style="list-style-type: none"> 1. Три определения возраста (биологический, социальный, психологический). 2. Определение возраста в широком и узком смысле.
Тема 2.5	Содержание учебного материала
Проблема психического развития в отечественной психологии	Практическая работа Вопросы к теме: <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление возрастной психологии в России. 2. Учение Л.С.Выготского о предмете детской психологии, единице анализа психики и методе ее исследования. 3. Характеристики возрастных стадий: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования. 4. Понятие условий, источников и движущих сил психического развития. 5. Особенности отношения ребенка к окружающему миру (его активный характер, опосредствованность отношением к «общественному взрослому»). 6. Проблема обучения и развития в работах Л.С.Выготского.
Тема 2.6	Содержание учебного материала

Периодизация детского развития в работах Д.Б. Эльконина, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, .	Стадиальность процесса развития. Концепция развития детской речи и мышления Л.С. Выготского. Теория развития интеллекта у детей Ж. Пиаже: дооперациональная стадия, стадия конкретных операций, стадия формальных операций. Познавательная и мотивационная деятельности в периодизации Д. Эльконина
Тема 2.7	Содержание учебного материала
Периодизация детского развития в работах З. Фрейда, Э. Эриксона .Критические периоды развития	Мотивационный критерий периодизации Фрейда. 8 этапов в развитии идентичности по Э. Эриксону.. Критические периоды развития.
Тема 2.8	Содержание учебного материала
Развитие деятельности и сознания в онтогенезе	Активность и реактивность.. Основные линии развития активности человека. Основа активности -рефлекторная деятельность. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности человека. Понятие о внешней и внутренней деятельности. Общие моменты в развитии высших психических функций: переход во внутренний план, свертывание, произвольность.. Понятие ведущей деятельности, ее значение для становления психики ребенка.
Тема 2.9	Содержание учебного материала
Развитие познавательных процессов в онтогенезе.	Анатомо-физиологические основы развития ощущения, восприятия, внимания, памяти и воображения. Развитие высших форм познания.Формирование константности, восприятие формы, цвета, пространства. Опосредствованность восприятия словом. Развитие слуха у детей. Развитие произвольности, осмысленности и категориальности восприятия. Изменение сенсорной чувствительности по мере взросления человека. Развитие внимания и памяти в детском и взрослом возрасте.
Тема 2.10	Содержание учебного материала
Особенности развития мышления и речи в онтогенезе.	Операции сравнения, различения, обобщения в раннем детстве. Особенности мышления дошкольника. Мышление подростка. Особенности развития мышления взрослого (снижение скорости мыслительной деятельности, проблематизация). Условия развития речи. Теории развития речи. Понимание и собственная активная речь.
Тема 2.11	Содержание учебного материала
Развитие общения в онтогенезе.	Общение со взрослым - важнейший фактор развития высших психических функций у детей. Понятия депривации и госпитализма. Этапы и критерии сформированности привязанности. Реакция на разлуку. Этапы развития общения ребенка со взрослым и факторы, определяющие успешность этого процесса. Критерии сформированности общения. Семейная и внесемейная социализация ребенка. Развитие мотивации на общение со сверстниками.
Тема 2.12	Содержание учебного материала
Развитие личности и самосознания в онтогенезе	Индивид, личность, индивидуальность. Личность как субъект действия, самопознания и общения. Формирование самооценки. Формирование внутренней позиции и самооценки у дошкольника. Соподчинение мотивов и внутренние конфликты. Развитие аффективно-потребностной сферы. Рефлексия и самоопределение у подростков.

	<p>Практическая работа Вопросы к теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивид, личность, индивидуальность. 2. Критерии личности (субъектность, пристрастность, активность, осознанность, произвольность). 3. Непроизвольная, волевая и постпроизвольная («вторичная») мотивация. 4. Личность как субъект действия, самопознания и общения. 5. Формирование внутренней позиции и самооценки у дошкольника. 6. Развитие аффективно-потребностной сферы.. 7. Рефлексия и самоопределение у подростков.
Тема 2.15	Содержание учебного материала
Познание и поведение в раннем возрасте. Кризис 3 лет	Общая характеристика развития ребенка от года до трех лет. Развитие речи у детей раннего возраста: основные этапы речевого развития. Появление предметной и игровой деятельности. Переход к групповым предметным и сюжетно-ролевым играм. Восприятие, память и мышление ребенка раннего возраста. Кризис 3-х лет.
Тема 2.16	Содержание учебного материала
Развитие познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте.	Предметная деятельность и игра дошкольника. Восприятие, память и внимание дошкольника. Воображение, мышление и речь в дошкольном возрасте. Эмоционально-волевая сфера дошкольника. Роль изобразительной деятельности в общем психическом развитии ребенка Интерес детей к занятиям музыкой.
Тема 2.19	Содержание учебного материала
Психологическая готовность к школьному обучению. Кризис с 7 лет	Психологическая характеристика готовности к обучению в школе. Проблема обучения детей с 6 лет. Личностная и интеллектуальная готовность к школьному обучению. Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию, памяти, воображению детей при поступлении в школу. Психологическая готовность к школе и ее диагностика. Критерии личностной и интеллектуальной неготовности к школьному обучению. Причины задержек в умственном и поведенческом развитии дошкольников Кризис 7-ми лет - как период рождения социального «Я» ребенка и потери «детской непосредственности».
Тема 2.20	Содержание учебного материала
Особенности психического развития младшего школьника.	Психофизиологическое развитие ребенка младшего школьного возраста. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Роль учебной деятельности в становлении самооценки и притязаний школьника.
Тема 2.24	Содержание учебного материала
Психологические особенности подросткового возраста.	Психофизиологическое развитие подростков. Различия в темпе физического, социального и психологического развития подростков разного пола. Специфика социальной ситуации развития подростков. Учебная деятельность подростков: утрата статуса ведущей деятельности, спады и повышение успеваемости. Особенности когнитивного развития. Трудности профессионального и личностного самоопределения.
Тема 2.35	Содержание учебного материала

Психологические особенности в среднем зрелом возрасте(40-60 лет).	Середина жизни. Задачи средней зрелости. Познавательное развитие в зрелости. Текущий и кристаллизованный интеллект, изменение функций интеллекта. Роль семьи и общения в зрелости. Отношения с взрослыми детьми и стареющими родителями. Ранние утраты. Образ жизни в зрелости. Стресс и здоровье. Очередной нормативный кризис изменение социальной ситуации в связи с уходом от профессиональной деятельности. Проблемы поиска смысла жизни в периоде средней зрелости.
Тема 2.36	Содержание учебного материала
Психологические особенности поздней зрелости .	Задачи пожилого возраста (от 60 лет). Причины и теории старения (модель «встроенных часов», каскадная модель). Четыре стадии поздней зрелости (предстарческий, старческий, позднестарческий период, дряхлость). Анатомо-физиологические изменения в старости. Изменение познавательных процессов при старении. Мудрость (П. Бальтес). Угасание интеллекта. Потери и приобретения в старости. Социализация пожилых людей. Развитие личности в пожилом возрасте. Одиночество. Компенсаторные механизмы в период старения. Смысл жизни и его влияние на протекание процесса старения. Критические события старости. Смерть и умирание. Горе и приспособление к утрате
	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 3	Психология болезни и инвалидности.
Тема 3.1	Содержание учебного материала
Психология болезни и инвалидности как предмет. Цели и задачи. Содержание понятий «здоровье», «болезнь», "патология"	Содержание понятий «здоровье», «болезнь», «патологические изменения», «патологическое состояние» и «заболевание». Острые и хронические патологические процессы. Исходы заболеваний.
Тема 3.2	Содержание учебного материала
Этиология и патогенез болезни и инвалидности	Факторы предрасполагающие наступлению заболевания и инвалидности: неблагоприятные, вредные, патогенные. Влияние биологических психологических и социальных факторов на проявление болезни. Взаимодействие и проявление разных факторов.
Тема 3.3	Содержание учебного материала
Классификация заболеваний	Основные группы наследственных, врожденных и приобретенных заболеваний, параметры классификации заболеваний. МКБ-10.
Тема 3.4	Содержание учебного материала
Психогенные и психосоматические заболевания Психическая норма, психологические отклонения	Психогенные заболевания человека. Классификация психических травм. Реактивные психозы. Неврозы. Неврастения. Истерия. Невроз навязчивых состояний. Психосоматические заболевания. Понятие «норма», категории нормы. Отклонение от нормы - патология и болезнь. Критерии психического здоровья по определению ВОЗ. Понятия «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».
Тема 3.5	Содержание учебного материала

Понятие «инвалид», «инвалидизация личности» Критерии инвалидности, группы инвалидности, ограничение жизнедеятельности	Понятие «инвалид», «инвалидизация личности». Признание лица инвалидом. Категории инвалидов и классификация инвалидности по ВОЗ. Критерии инвалидности, группы инвалидности. Критерии жизнедеятельности, степени ограничения жизнедеятельности.
Тема 3.6	Содержание учебного материала
Детская инвалидность, причины, принципы определения инвалидности	Заболевания раннего детского, подросткового и юношеского возраста, потенциально приводящие к инвалидности: врожденные пороки развития; детский церебральный паралич; умственная отсталость; врожденный сахарный диабет; астматический бронхит и бронхиальная астма; врожденная патология органов зрения и слуха; ранние формы эпилепсии; ранний детский аутизм; нервно-мышечные заболевания.
Тема 3.7	Содержание учебного материала
Факторы риска возникновения детской инвалидности. Медицинские, педагогические и психологические особенности детей-инвалидов	: Факторы риска возникновения детской инвалидности. Принципы определения инвалидности с детства. Медицинские и социальные права детей-инвалидов и членов их семей. Профилактика детской инвалидности.
Тема 3.8	Содержание учебного материала
Влияние болезни на психику человека. Внутренняя и внешняя картина болезни	Внутренняя картина болезни как субъективное суждение и переживание больного человека. Факторы, влияющие на формирование внутренней картины болезни – медицинские, социальные и индивидуально-психологические.
Тема 3.9	Содержание учебного материала
Психологическое реагирование на болезнь и инвалидность	Варианты психологического реагирования на болезнь. Мироззренческое психологическое реагирование. Варианты психологического реагирования на инвалидность. Изменения личности и поведения при хронических заболеваниях.
Тема 3.10	Содержание учебного материала
Психогигиена, психопрофилактика и психотерапия при заболеваниях и инвалидности	Содержание темы: Основы психогигиены. Психогигиена воспитания. Психогигиена труда. Психогигиена обучения. Психогигиена семьи. Психотерапия: теоретические принципы и концепции; основные направления практической психотерапии. Психотерапевтическая профилактика. Психопрофилактика как комплекс микро- и макросоциальных мер сохранения психологического здоровья
Тема 3.11	Содержание учебного материала

Организация медико-социальной помощи инвалидам	Система учреждений образования, здравоохранения и социальной защиты населения, в которых оказывают помощь больным людям и людям с инвалидностью.
Раздел 4	Психология физической культуры и спорта.
Тема 4.1	Содержание учебного материала
Предмет, цели и задачи психологии физического воспитания культуры и спорта	Особенности и задачи физического воспитания на разных этапах истории человеческого общества. Актуальные задачи психологии физического воспитания: разработка психологических основ физического воспитания, изучение психологических предпосылок приобщения различных групп населения к здоровому образу жизни, разработка психологических основ подготовки специалистов в области разных форм физической культуры. Связь психологии с биологией, физиологией, медициной и другими науками.
Тема 4.2	Содержание учебного материала
Эмоциональная сфера человека и физическое воспитание	Физиологические и психологические аспекты взаимосвязи эмоций и движения. Влияние физической подготовленности на устойчивость к эмоциональным стрессам. Снижение тревожности и агрессивности средствами физических упражнений. Движения и разрядка эмоционального напряжения. Совершенствование способности выражать эмоции в движении, понимать эмоции другого человека по их выражению в движениях. Обучение элементарным приемам психической регуляции на уроках по физическому воспитанию
	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений
Тема 4.3	Содержание учебного материала
Психология здоровья	Психика как регулятор здоровья. Влияние психического стресса на вероятность заболеваний и травм. Неадекватные мотивационные установки, нереалистичное самоотношение, коммуникативная депривация как источник психических перегрузок. Поведение типа А как фактор риска психогенных заболеваний.
Тема 4.4	Содержание учебного материала
Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности	Потребность в движении и новых впечатлениях как ведущий регулятор отношения к физкультурно-спортивной деятельности. Стремление к взрослости, к самоутверждению, их влияние на отношение подростков к физическому воспитанию. Психологические факторы снижения интереса к физическому воспитанию у старшеклассников. Учет особенностей мотивации занятий по физическому воспитанию школьников разного возраста.
Тема 4.5	Содержание учебного материала
Взаимосвязь физического, психического, психомоторного развития.	Понятие о психомоторике. Произвольность двигательных действий, ее развитие в детском возрасте. Способность к дифференцировке силовых, временных, пространственных характеристик движения как показатель развития психомоторики. Двигательная память и двигательное воображение как компоненты психомоторики. Развитие психомоторики на уроках физической культуры. Методы оценки уровня развития психомоторики
Тема 4.6	Содержание учебного материала

Введение в психологию спорта	Психология спорта как прикладная отрасль психологического знания. Связь с другими отраслями психологии и со смежными науками. Взаимосвязь психологии физического воспитания и спорта. Задачи и методы исследования. Общие психологические особенности спорта, как специфического вида деятельности. Психологические особенности спортивной тренировки и соревнований
Тема 4.7	Содержание учебного материала
Психология личности учителя физической культуры и тренера.	Психологические особенности личности тренера как педагога, воспитателя и руководителя спортивных групп. Критерии профессионализма в деятельности тренера.. Социально-психологические особенности спортивной группы. Формальная и неформальная структура группы. Распределение социальных ролей. Стили руководства. Лидерство в спортивной группе. Социально-психологический климат. Особенности социальной позиции школьника-спортсмена в классе.
Тема 4.8	Содержание учебного материала
Особенности общения и межличностных отношений школьников разного возраста на занятиях по физическому воспитанию.	Развитие личности в условиях физического воспитания. Приобщение учащихся к ценностям здорового образа жизни как задача уроков по физическому воспитанию. Формирование у учащихся опыта соперничества и сотрудничества на уроках физической культуры. Развитие нравственных и волевых свойств личности средствами физического воспитания. Формирование потребности в самосовершенствовании и саморазвитии на уроках физической культуры.
Тема 4.9	Содержание учебного материала
Умственная работоспособность и физическая активность.	Развитие личности в условиях физического воспитания. Приобщение учащихся к ценностям здорового образа жизни как задача уроков по физическому воспитанию. Формирование у учащихся опыта соперничества и сотрудничества на уроках физической культуры. Развитие нравственных и волевых свойств личности средствами физического воспитания. Формирование потребности в самосовершенствовании и саморазвитии на уроках физической культуры.
Тема 4.10	Содержание учебного материала
Психологические технологии сопровождения занятий по адаптивной физической культуре	Цели и методы. Современные методы психической регуляции. Ментальная тренировка, ее применение на занятиях по оздоровительной физической культуре. Тренинг способности к визуализации, концентрации внимания, самоконтроля. Тренинг уверенности. Формирование реалистичного отношения к физическому облику у занимающихся оздоровительной физической культурой.

Раздел 2	Психология развития и возрастная психология.
Тема 2.1	Содержание учебного материала
Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	<p>Практическая работа Вопросы к теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и предмет возрастной психологии и психологии развития. . 2. Основные задачи психологии развития и возрастной психологии 3. Принципы развития в психологии. 4. Основные отрасли психологии, вносящие вклад в методологию возрастной психологии. 5. Комплексный характер методов, используемых в психологии возрастного развития.
	6.
Тема 2.2	Содержание учебного материала
Основные понятия и общие вопросы развития.	<p>Практическая работа Вопросы к теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Движущие силы, условия и законы психического развития. 6. Кризис возрастного развития. 7. Мотивация. 8. Категории психологии: развитие личности, развитие деятельности, психическое состояние, психические процессы, личность, индивидуальность, онтогенез, жизненный путь.
Тема 2.3	Содержание учебного материала
Факторы и закономерности развития психики	<p>Практическая работа Вопросы к теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Понятие «движущие силы психического развития», «факторы психического развития». 7. Основные закономерности психического развития. 8. Взаимосвязь развития и обучения, подход к проблеме соотношения обучения и развития, понятие «развивающее обучение». 9. Взаимосвязь развития и деятельности, понятие «ведущий вид деятельности» 10. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.
Тема 2.4	Содержание учебного материала
Особенности и специфика понимания возраста в психологии.	<p>Практическая работа Вопросы к теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Три определения возраста (биологический, социальный, психологический). 4. Определение возраста в широком и узком смысле.
Тема 2.5	Содержание учебного материала

Проблема психического развития в отечественной психологии	Практическая работа Вопросы к теме: <ol style="list-style-type: none"> 7. Становление возрастной психологии в России. 8. Учение Л.С.Выготского о предмете детской психологии, единице анализа психики и методе ее исследования. 9. Характеристики возрастных стадий: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования. 10. Понятие условий, источников и движущих сил психического развития. 11. Особенности отношения ребенка к окружающему миру (его активный характер, опосредствованность отношением к «общественному взрослому»). 12. Проблема обучения и развития в работах Л.С.Выготского.
Тема 2.6	Содержание учебного материала
Периодизация детского развития в работах Д.Б. Эльконина, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, .	Практическая работа Вопросы к теме: <ol style="list-style-type: none"> 1. Стадиальность процесса развития. 2. Концепция развития детской речи и мышления Л.С. Выготского. 3. Теория развития интеллекта у детей Ж. Пиаже: дооперациональная стадия, стадия конкретных операций, стадия формальных операций. 4. Познавательная и мотивационная деятельности в периодизации Д. Эльконина
	5.
Тема 2.7	Содержание учебного материала
Периодизация детского развития в работах З. Фрейда, Э. Эриксона .Критические периоды развития	Практическая работа Вопросы к теме: <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивационный критерий периодизации З. Фрейда. 2. 8 этапов в развитии идентичности по Э. Эриксону.. 3. Критические периоды развития
	4.
Тема 2.8	Содержание учебного материала
Развитие деятельности и сознания в онтогенезе	Практическая работа Вопросы к теме: <ol style="list-style-type: none"> 1. Механизмы появления новых видов деятельностей (сдвиг мотива на цель, цели на условия и пр.). 2. Основа активности -рефлекторная деятельность. 3. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности человека.. Понятие о внешней и внутренней деятельности. 4. Общие моменты в развитии высших психических функций: переход во внутренний план, свертывание, произвольность.. 5. Понятие ведущей деятельности, ее значение для становления психики ребенка.
	6.
Тема 2.9	Содержание учебного материала

<p>Развитие познавательных процессов в онтогенезе.</p>	<p>Практическая работа Вопросы к теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомо-физиологические основы развития ощущения, восприятия, внимания, памяти и воображения. Развитие высших форм познания. Формирование константности, восприятие формы, цвета, пространства. 2. Опосредствованность восприятия словом. 3. Развитие слуха у детей. 4. Развитие произвольности, осмысленности и категориальности восприятия. 5. Изменение сенсорной чувствительности по мере взросления человека. 6. Развитие внимания и памяти в детском и взрослом возрасте.
	<p>7.</p>
<p>Тема 2.10</p>	<p>Содержание учебного материала</p>
<p>Особенности развития мышления и речи в онтогенезе.</p>	<p>Практическая работа Вопросы к теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Операции сравнения, различения, обобщения в раннем детстве. 2. Развитие суждения ребенка (Н.Х.Швачкин). 3. Особенности мышления дошкольника (анимизм, артификализм, финализм, магическая причинность). 4. Мышление подростка. 5. Особенности развития мышления взрослого (снижение скорости мыслительной деятельности, проблематизация). 6. Понимание и собственная активная речь.
	<p>7.</p>
<p>Тема 2.11</p>	<p>Содержание учебного материала</p>
<p>Развитие общения в онтогенезе.</p>	<p>Общение со взрослым - важнейший фактор развития высших психических функций у детей. Понятия депривации и госпитализма. Этапы и критерии сформированности привязанности. Реакция на разлуку. Этапы развития общения ребенка со взрослым и факторы, определяющие успешность этого процесса. Критерии сформированности общения. Семейная и внесемейная социализация ребенка. Развитие мотивации на общение со сверстниками.</p>
	<p>Практическая работа Вопросы к теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общение со взрослым - важнейший фактор развития высших психических функций у детей.. 2. Этапы и критерии сформированности привязанности. Реакция на разлуку. 3. Формы общения (мотивы, потребности, время появления в онтогенезе, по М.И.Лисиной). Этапы развития общения ребенка со взрослым и факторы, определяющие успешность этого процесса. 4. Критерии сформированности общения. 5. Семейная и внесемейная социализация ребенка. 6. Развитие мотивации на общение со сверстниками
<p>Тема 2.12</p>	<p>Содержание учебного материала</p>

Развитие личности и самосознания в онтогенезе	Индивид, личность, индивидуальность. Личность как субъект действия, самопознания и общения. Формирование самооценки. Формирование внутренней позиции и самооценки у дошкольника. Соподчинение мотивов и внутренние конфликты. Развитие аффективно-потребностной сферы. Рефлексия и самоопределение у подростков.
	Практическая работа Вопросы к теме: 8. Индивид, личность, индивидуальность. 9. Критерии личности (субъектность, пристрастность, активность, осознанность, произвольность). 10. Непроизвольная, волевая и постпроизвольная («вторичная») мотивация. 11. Личность как субъект действия, самопознания и общения. 12. Формирование внутренней позиции и самооценки у дошкольника. 13. Развитие аффективно-потребностной сферы.. 14. Рефлексия и самоопределение у подростков.
Тема 2.13	Содержание учебного материала
Развитие ребенка до рождения	Практическая работа Вопросы к теме: Стадии развития плода. Развитие плода. Восприятие плода. Физиологическая и психологическая связь плода с матерью. Возможности стимуляции развития плода и формирования привязанности. Возможности пренатального обучения. Преимущество пренатального и постнатального развития. Дискуссионные проблемы: роды и предопределенность дальнейшего развития человека. Теории «второго рождения». Критерии оценки развития родившегося ребенка (шкала В. Апгар)
Тема 2.14	Содержание учебного материала
Период новорожденности и младенчества.	Практическая работа Вопросы к теме: 1. Индивидуально-типологические особенности новорожденных. 2. Двигательная активность ребенка. 3. Восприятие и память у младенцев. 4. Речь и мышление у младенца. 5. Кризис 1-го года.
Тема 2.15	Содержание учебного материала
Познание и поведение в раннем возрасте. Кризис 3 лет	Практическая работа Вопросы к теме: 1. Общая характеристика развития ребенка от года до трех лет. 2. Развитие речи у детей раннего возраста: основные этапы речевого развития. 3. Появление предметной и игровой деятельности. 4. Переход к групповым предметным и сюжетно-ролевым играм. 5. Восприятие, память и мышление ребенка раннего возраста. 6. Кризис 3-х лет.
	7.
Тема 2.16	Содержание учебного материала

Развитие познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте.	Практическая работа Вопросы к теме: 1. Предметная деятельность и игра дошкольника. 2. Восприятие, память и внимание дошкольника. 3. Воображение, мышление и речь в дошкольном возрасте. 4. Эмоционально-волевая сфера дошкольника. 5. Роль изобразительной деятельности в общем психическом развитии ребенка 6. Интерес детей к занятиям музыкой
Тема 2.17	Содержание учебного материала
Игра, и ее роль в психическом развитии ребенка	Практическая работа Вопросы к теме: 1. Предметная деятельность и игра в развитии ребенка. 2. Роль игры как ведущей деятельности дошкольника. 3. Ролевая игра. Сюжетно-ролевая игра. 4. Игры с правилами. 5. Значение сюжетно-ролевых игр по правилам. 6. Детское словотворчество
Тема 2.18	Содержание учебного материала
Развитие личности в дошкольном возрасте	Практическая работа Вопросы к теме: 1. Усвоение нравственных норм. 2. Эмоционально-мотивационная регуляция поведения. 3. Формирование личностных качеств у ребенка-дошкольника.
Тема 2.19	Содержание учебного материала
Психологическая готовность к школьному обучению. Кризис с 7 лет	Практическая работа Вопросы к теме: 1. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе. 2. Проблема обучения детей с 6 лет.. 3. Личностная и интеллектуальная готовность к школьному обучению. 4. Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию, памяти, воображению детей при поступлении в школу. 5. Усвоение нравственных норм и эмоционально-мотивационная регуляция поведения. 6. Психологическая готовность к школе и ее диагностика. 7. Критерии личностной и интеллектуальной неготовности к школьному обучению. 8. Причины задержек в умственном и поведенческом развитии дошкольников 9. Кризис 7-ми лет - как период рождения социального «Я» ребенка и потери «детской непосредственности».. 10.
Тема 2.20	Содержание учебного материала

Особенности психического развития младшего школьника.	Практическая работа Вопросы к теме: 1. Психофизиологическое развитие ребенка младшего школьного возраста. 2. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте... Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. 3. Роль учебной деятельности в становлении самооценки и притязаний школьника.
Тема 2.21	Содержание учебного материала
Трудовая и учебная деятельность младшего школьника	Практическая работа Вопросы к теме: 1. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. 2. Структура учебной деятельности. 3. Диагностика сформированности учебной деятельности. 4. Виды учебных мотивов. Адаптация ребенка к школе. 5. Психогенная школьная дезадаптация. 6. Неспособные к учению дети. 7. Проблема оценки и отметки.
Тема 2.22	Содержание учебного материала
Формирование личности в младшем школьном возрасте.	Практическая работа Вопросы к теме: 1. Развитие мотивации достижения успеха. 2. Становление самостоятельности и трудолюбия. 3. Усвоение правил и норм общения.
Тема 2.23	Содержание учебного материала
Психологические особенности межличностных отношений в коллективе младших школьников.	Практическая работа Вопросы к теме: 1. Особенности общения детей со старшими и ровесниками 2. Усвоение правил общения и норм поведения в коллективе. 3. Появление адекватной самооценки и значимых социальных мотивов. 4. Освоение системы прав и обязанностей.
Тема 2.24	Содержание учебного материала
Психологические особенности подросткового возраста.	Практическая работа Вопросы к теме: 1. Особенности общения детей со старшими и ровесниками 2. Усвоение правил общения и норм поведения в коллективе. 3. Появление адекватной самооценки и значимых социальных мотивов. 4. Освоение системы прав и обязанностей 5.
Тема 2.25	Содержание учебного материала

Кризис подросткового возраста	Практическая работа Вопросы к теме: 1. Проблема кризиса подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии (Л.С.Выготский, Л.И.Божович, Ш.Бюлер, Э.Эриксон и др.). 2. Культурные и национальные особенности протекания подросткового кризиса.
Тема 2.26	Содержание учебного материала
Психологические особенности межличностных отношений в коллективе подростков	Практическая работа Вопросы к теме: 1. Личностная нестабильность и подростковые проблемы. 2. Потребность в общении со сверстниками, формирование различных групп и объединений. Коллективно-групповой характер поведения. 3. Роль сверстников в психическом развитии подростка. 4. Смена авторитетов, рефлексия и ее роль в осознании своих личностных качеств и формировании адекватного «образа Я». 5. Обострение потребности в признании и самоутверждении.
Тема 2.27	Содержание учебного материала
Развитие деловых качеств личности в подростковом возрасте.	Практическая работа Вопросы к теме: 1. Чувство взрослости 2. Познавательная и творческая активность. 3. Появление новых мотивов учения. 4. Формирование системы личностных ценностей и организаторских способностей. 5. Формирование волевых качеств.
Тема 2.28	Содержание учебного материала
Юношеский возраст	Практическая работа Вопросы к теме: 1. Подготовка к взрослой жизни как социальная ситуация юношества. 2. Формирование жизненных планов и перспектив. 3. Становление личности, мировоззрения и ценностных ориентаций в юношеском возрасте. 4. Роль социальных переживаний в процессе социализации. 5. Искусство и его влияние на становление структуры личности в юности. 6. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. 7. Особенности ранних браков и раннего родительства.
Тема 2.29	Содержание учебного материала
Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности старшеклассника	Практическая работа Вопросы к теме: 1. Психологические особенности выбора профессии. 2. Юность как время совершения основных жизненных выборов. 3. Уход из родительского дома.
Тема 2.30	Содержание учебного материала

Интеллектуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте	Практическая работа Вопросы к теме: <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика ситуации познавательного развития. 2. Совершенствование психических процессов. 3. Развитие общих и специальных способностей. 4. Развитие мышления.
Тема 2.31	Содержание учебного материала
Возрастное развитие межличностных отношений	Практическая работа Вопросы к теме: <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимоотношение младенцев и детей раннего возраста с окружающими людьми. 2. Межличностные отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте. 3. Взаимоотношение подростков. 4. Отношения с людьми в ранней юности.
Тема 2.32	Содержание учебного материала
Семья как фактор развития поведения ребенка	Практическая работа Вопросы к теме: <ol style="list-style-type: none"> 1. Стили родительского воспитания. 2. Типы неправильного воспитания. 3. Типы детских реакций нарушения поведения (реакция отказа, реакция оппозиции, реакция подражания, реакция компенсации). 4. Значение для здоровья психологических аспектов семейной жизни.
Тема 2.33	Содержание учебного материала
Молодость как период интеллектуального и личностного развития человека	Практическая работа Вопросы к теме: <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие молодости в возрастной психологии. 2. Общие условия психического развития молодого человека. 3. Особенности проявления психофизиологических функций у взрослых. 4. Особенности познавательной деятельности взрослого человека. 5. Развитие личности в период молодости. 6. Динамика мировоззрения и нравственных ценностей. 7. Моральный выбор как условие самосознания. 8. Выработка собственного мнения и его удержание в условиях активного взаимодействия с социальными факторами. 9. Динамика социальных ролей и процесс адаптации к ним.
Тема 2.34	Содержание учебного материала
Психология раннего зрелого возраста (20-40 лет).	Практическая работа Вопросы к теме: <ol style="list-style-type: none"> 1. Периодизация взрослости у мужчин и женщин. 2. «Кризис 30 лет» у мужчин. 3. «Кризис 37 лет» у женщин. 4. Семейные проблемы периода зрелости, кризисы супружеской измены. 5. Родительство. 6. Особенности познавательного развития и творчества в этот период. 7. Возможности обучения в зрелом возрасте. 8. Умение справляться с критическими жизненными ситуациями. 9. Повторные браки и профессиональная переориентация. 10. Возможности бескризисного прохождения периода зрелости..

Тема 2.35	Содержание учебного материала
Психологические особенности в среднем зрелом возрасте(40-60 лет).	Практическая работа Вопросы к теме: 1. Середина жизни. 2. . Познавательное развитие в зрелости. 3. Текущий и кристаллизованный интеллект, изменение функций интеллекта. 4. Роль семьи и общения в зрелости. 5. Отношения со взрослыми детьми и стареющими родителями. 6. Образ жизни в зрелости. 7. Стресс и здоровье. 8. Очередной нормативный кризис изменение социальной ситуации в связи с уходом от профессиональной деятельности. 9. Проблемы поиска смысла жизни в периоде средней зрелости. 10. Стремление к самореализации и творчеству как факторы успешности психического развития.
	11.
Тема 2.36	Содержание учебного материала
Психологические особенности поздней зрелости .	Практическая работа Вопросы к теме: 1. Причины и теории старения (модель «встроенных часов», каскадная модель). 2. Четыре стадии поздней зрелости (предстарческий, старческий, позднестарческий период, дряхлость). 3. Анатомо-физиологические изменения в старости. 4. Изменение познавательных процессов при старении. Мудрость (П. Бальтес). 5. Угасание интеллекта. 6. Потери и приобретения в старости. 7. Социализация пожилых людей. 8. Развитие личности в пожилом возрасте. 9. Одиночество. Компенсаторные механизмы в период старения. 10. Смысл жизни и его влияние на протекание процесса старения.. 11. Критические события старости. 12. Смерть и умирание.
Раздел 3	Психология болезни и инвалидности.
Тема 3.2	Содержание учебного материала
Этиология и патогенез болезни и инвалидности	Практическая работа Вопросы к теме: 1. Факторы предрасполагающие наступлению заболевания и инвалидности: неблагоприятные, вредные, патогенные. 2. Влияние биологических психологических и социальных факторов на проявление болезни. 3. Взаимодействие и проявление разных факторов.

Тема 3.3	Содержание учебного материала
Классификация заболеваний	Практическая работа Вопросы к теме: 1. Основные группы наследственных, врожденных и приобретенных заболеваний, 2. Параметры классификации заболеваний.
Тема 3.4	Содержание учебного материала
Психогенные и психосоматические заболевания Психическая норма, психологические отклонения	Практическая работа Вопросы к теме: 1. Психогенные заболевания человека. 2. Классификация психических травм. 3. Психосоматические заболевания. 4. Понятие «норма», категории нормы. 5. Отклонение от нормы - патология и болезнь. 6. Критерии психического здоровья по определению ВОЗ. 7. Понятия «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».
Тема 3.5	Содержание учебного материала
Понятие «инвалид», «инвалидизация личности Критерии инвалидности, группы инвалидности, ограничение жизнедеятельности	Практическая работа Вопросы к теме: 1. Понятие «инвалид», «инвалидизация личности». 2. Признание лица инвалидом. 3. Категории инвалидов и классификация инвалидности по ВОЗ. 4. Критерии инвалидности, группы инвалидности. 5. Критерии жизнедеятельности, степени ограничения жизнедеятельности.
Тема 3.7	Содержание учебного материала
Факторы риска возникновения детской инвалидности. Медицинские, педагогические и психологические особенности детей-инвалидов	Практическая работа Вопросы к теме: 1. Внутренняя картина болезни как субъективное суждение и переживание больного человека. 2. Факторы, влияющие на формирование внутренней картины болезни – медицинские, социальные и индивидуально-психологические.

Раздел 4	Психология физической культуры и спорта.
Тема 4.2	Содержание учебного материала
Эмоциональная сфера человека и физическое воспитание	<p>Практическая работа Вопросы к теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физиологические и психологические аспекты взаимосвязи эмоций и движения. 2. Влияние физической подготовленности на устойчивость к эмоциональным стрессам. Снижение тревожности и агрессивности средствами физических упражнений. 3. Движения и разрядка эмоционального напряжения. 4. Совершенствование способности выражать эмоции в движении, понимать эмоции другого человека по их выражению в движениях. 5. Обучение элементарным приемам психической регуляции на уроках по физическому воспитанию
	6.
Тема 4.3	Содержание учебного материала
Психология здоровья	<p>Практическая работа Вопросы к теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие здоровья 2. Опредление ВОЗ 3. Профилактика заболеваний 4. Факторы влияющие на состояние здоровья
	5.
Тема 4.4	Содержание учебного материала
Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности	<p>Практическая работа Вопросы к теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Потребность в движении и новых впечатлениях как ведущий регулятор отношения к физкультурно-спортивной деятельности. 2. Стремление к взрослости, к самоутверждению, их влияние на отношение подростков к физическому воспитанию. 3. Психологические факторы снижения интереса к физическому воспитанию у старшеклассников. 4. Учет особенностей мотивации занятий по физическому воспитанию школьников разного возраста ..
Тема 4.5	Содержание учебного материала
Взаимосвязь физического, психического, психомоторного развития.	<p>Практическая работа Вопросы к теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о психомоторике. 2. Произвольность двигательных действий, ее развитие в детском возрасте. 3. Способность к дифференцировке силовых, временных, пространственных характеристик движения как показатель развития психомоторики. 4. Двигательная память и двигательное воображение как компоненты психомоторики. Развитие психомоторики на уроках физической культуры. 5. Методы оценки уровня развития психомоторики

Тема 4.6	Содержание учебного материала
Введение в психологию спорта	<p>Практическая работа Вопросы к теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология спорта как прикладная отрасль психологического знания. 2. Связь с другими отраслями психологии и со смежными науками. 3. Взаимосвязь психологии физического воспитания и спорта. 4. Задачи и методы исследования. 5. Общие психологические особенности спорта, как специфического вида деятельности. 6. Психологические особенности спортивной тренировки и соревнований
Тема 4.7	Содержание учебного материала
Психология личности учителя физической культуры и тренера.	<p>Практическая работа Вопросы к теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические особенности личности тренера как педагога, воспитателя и руководителя спортивных групп. 2. Критерии профессионализма в деятельности тренера.. 3. Социально-психологические особенности спортивной группы. 4. Формальная и неформальная структура группы. 5. Распределение социальных ролей. 6. Стили руководства. 7. Лидерство в спортивной группе. 8. Социально-психологический климат. 9. Особенности социальной позиции школьника- спортсмена в классе.
Тема 4.8	Содержание учебного материала
Особенности общения и межличностных отношений школьников разного возраста на занятиях по физическому воспитанию.	<p>Практическая работа Вопросы к теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие личности в условиях физического воспитания. 2. Приобщение учащихся к ценностям здорового образа жизни как задача уроков по физическому воспитанию. 3. Формирование у учащихся опыта соперничества и сотрудничества на уроках физической культуры. 4. Развитие нравственных и волевых свойств личности средствами физического воспитания. Формирование потребности в самосовершенствовании и саморазвитии на уроках физической культуры.
Тема 4.9	Содержание учебного материала

Умственная работоспособность и физическая активность.	<p>Практическая работа Вопросы к теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние двигательной депривации на состояние сознания. 2. Использование специальных видов двигательной активности для профилактики утомления при умственном труде. 3. Влияние физических нагрузок различной интенсивности на умственную работоспособность. 4. Условия положительного влияния занятий по физической культуре на умственную работоспособность и интеллектуальное развитие.

Основные источники:

1. Нагорнова А. Ю. Основы педагогики и психологии. Ульяновск: УлГПУ, 2012.
2. Немов Р. С. Психология: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2013
3. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров : М.: Юрайт, 2014.
4. Островская И. В. Психология: учебник для мед. училищ и колледжей - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013

Дополнительные источники:

1. Абрамова Г.С. Общая психология. М., « Академия», 2011г
2. Богданов А.Н. Лекции по психологии болезни и инвалидности. – Сургут: РИЦ «СурГПУ», 2012
3. Гогонов, Е.Н. Психология физического воспитания и спорта – М.: « Академия», 2012.
4. Дубровинская Н.Ф., Фарбер Д.А., Безруких М.М. Психофизиология ребенка. - М.: «Владос», 2009 г.
5. Ильин, Е.П. Психология спорта: учебник. – СПб.: «Питер», 2014. - с.
6. Майерс Дэвид. Социальная психология.-СПб.: Питер, 2011
7. Морозова Е.В. Внутренняя картина инвалидности (генез, структура, функции, свойства) // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. – М.: Медицина. – 2011 г.
8. Мурзина Т.Ф. Социально-психологический статус семей детей-инвалидов и необходимость семейной психотерапии. – Медико-социальная экспертиза и реабилитация. - №4, 2015
9. Практикум по социальной психологии, Клецина И. С.; под ред. И. С. Клециной. - СПб.: Питер, 2012. - 255
10. Седрабян С. А. Социальная психология семьи. Моск. психол.-соц. ин-т.-М. ; Воронеж: МПСИ : МОДЭК, 2011
11. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. И учеба, и игра.: - Ярославль: «Академия развития», 2010.
12. Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7 лет. - Ярославль: «Академия развития», 2014г.
13. Столяренко Л. Д. Основы общей психологии. Ростов-н/Д., 2014г.
14. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология. М., «Юрайт», 2013

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. www.psystudy.ru – журнал «Психологические исследования»
2. www.rosmu.ru/activity/opinions/23.html – Российский Союз молодых ученых
3. www.psitest.com.ru – психологические тесты
4. www.test.vin.com.ua – коллекция психологических тестов
5. www.gumer.info – электронная библиотека Гумер

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- устный опрос - письменный опрос - тестирование
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умение организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- устный опрос - письменный опрос - тестирование
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение оценить риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- устный опрос - письменный опрос - тестирование
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умение искать, анализировать и оценивать информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- устный опрос - письменный опрос - тестирование
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности.	- устный опрос - письменный опрос - тестирование
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Умение работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- устный опрос - письменный опрос - тестирование
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умение ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- устный опрос - письменный опрос - тестирование
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- устный опрос - письменный опрос - тестирование

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Умение осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- устный опрос - письменный опрос - тестирование
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Владение основами профилактики травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- устный опрос - письменный опрос - тестирование
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Умение строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- устный опрос - письменный опрос
ОК 12. Владеть профессионально значимыми действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	Владение профессионально значимыми действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	- устный опрос - письменный опрос - тестирование
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	Умение определять цели и задачи, планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	- устный опрос - письменный опрос - тестирование
ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Мотивирование лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	- устный опрос - письменный опрос
ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	Владение навыками организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	- устный опрос - письменный опрос - тестирование
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.	Умение осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.	- устный опрос - письменный опрос - тестирование
ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	Умение обустраивать и эксплуатировать спортивные сооружения и места занятий физической культурой и спортом.	- устный опрос - письменный опрос
ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	Умение оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	- устный опрос - письменный опрос

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.	Определение целей и задач, планирование учебно-тренировочных занятий.	- устный опрос - письменный опрос - тестирование
ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.	Владение навыками проведения учебно-тренировочных занятий.	- устный опрос - письменный опрос -
ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.	Руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.	- устный опрос - письменный опрос -
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.	Владение навыками осуществления педагогического контроля, оценивания результатов деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.	- устный опрос - письменный опрос - тестирование
ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.	Владение навыками анализа учебно-тренировочных занятий, процесс и результатов руководства соревновательной деятельностью.	- устный опрос - письменный опрос
ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.	Умение проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.	- устный опрос - письменный опрос
ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.	Умение подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.	- устный опрос - письменный опрос
ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.	Умение оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.	- устный опрос - письменный опрос - тестирование
ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.	Умение разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.	- устный опрос - письменный опрос
ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья	Умение разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья	- устный опрос - письменный опрос

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Умение систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- устный опрос - письменный опрос
ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	Владение навыками оформления методических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	- устный опрос - письменный опрос
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.	Умение участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.	- устный опрос

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основные проблемы, предмет и задачи возрастной психологии.
2. Основные понятия возрастной психологии.
3. История становления статуса и понятия «детство».
4. Методы, используемые в возрастной психологии.
5. Понятие «движущие силы психического развития», «факторы психического развития»
6. Понятие «кризисов» и их роль в развитии в трудах отечественных психологов
7. Проблемы построения периодизации психического развития (виды, критерии)
8. Понятие «Возраст», его виды в психологии, проблемы установления возрастных норм.
9. Пренатальный этап в развитии ребенка и его специфика.
10. Психологическая характеристика кризиса новорожденности.
11. Основные закономерности развития в грудной стадии, проявления социальности.
12. Кризис одного года: суть, формы проявления, новообразования.
13. Основные закономерности развития ребенка в раннем возрасте.
14. Развитие речи у детей раннего возраста: основные этапы речевого развития.
15. Кризис трех лет: суть, формы проявления, новообразования.
16. Общая психологическая характеристика развития ребенка в период дошкольного детства
17. Развитие личности в дошкольном возрасте
18. Игра, как ведущая деятельность дошкольного возраста.
19. Кризис семи лет: причины, источники, формы проявления, новообразования.
20. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе.
21. Проблема обучения детей с 6 лет.
22. Личностная и интеллектуальная готовность к школьному обучению.
23. Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию, памяти, воображению детей при поступлении в школу.

24. Проблемы мотивации и школьной адаптации.
25. Психологические особенности младшего школьника.
26. Роль учебной деятельности в становлении самооценки и притязаний школьника.
27. Личностная нестабильность в подростковом возрасте.
28. Кризис подросткового возраста: источники, проявления.
29. Основные психологические новообразования подросткового возраста.
30. Развитие самосознания и познавательных процессов в подростковом возрасте.
31. Роль межличностного общения в подростковом и юношеском возрасте.
32. Суть кризиса 17 лет, психологические особенности развития в период юности.
33. Проблема периодизации взрослости, виды периодизаций.
34. Личностное развитие в ранней взрослости.
35. Личностное развитие в средней взрослости: кризис 30 лет.
36. Личностное развитие в поздней взрослости: кризис 40 лет.
37. Предпенсионный возраст, нормативный кризис (климакс).
38. Динамика творческой продуктивности во взрослости.
39. Психологическая характеристика старческого возраста: факторы старения, познавательные процессы.
40. Личностное развитие в старческом возрасте.
41. Развитие личности в деятельности, сам осознание личности.
42. Понятие темперамент, типы темперамента
43. Понятие характер, формирование характера, акцентуации характера.
44. Понятие эмоций и чувств, классификация эмоциональных состояний человека.
45. Ощущения: понятие, их роль в жизни и деятельности человека.
46. Основные закономерности ощущения: пороги и явления адаптации.
47. Понятие памяти, основные процессы памяти.
48. Внимание: понятие, свойства внимания: устойчивость, объём, распределение, переключение.
49. Взаимосвязь мышления с эмоциональными процессами.
50. Виды мышления: наглядно- действенное, образное, абстрактно-логическое.
51. Понятие речь, виды речи, основные функции речи.
52. Психологическая классификация профессий.
53. Профессиональная деформация личности.
54. Группа как социально- психологический феномен.
55. Механизмы психологического воздействия.
56. Типы конфликтов.
57. Динамика развития конфликта.
58. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.
59. Альтруизм и агрессия.
60. Психологические различия людей в конфликтах.
61. Цели и задачи психологии физической культуры и спорта
62. Взаимосвязь физического, психического, психомоторного развития.
63. Психология личности учителя физической культуры и тренера
64. Особенности общения и межличностных отношений школьников разного возраста на занятиях по физическому воспитанию
65. Умственная работоспособность и физическая активность
66. Психологические технологии сопровождения занятий по адаптивной физической культуре
67. Критерии профессионализма в деятельности тренера.
68. Стадии формирования двигательных навыков
69. Формирование у учащихся опыта соперничества и сотрудничества на уроках физической культуры
70. Развитие личности в условиях физического воспитания

71. Лидерство в спортивной группе.
72. Произвольность двигательных действий, ее развитие в детском возрасте.
73. Общие психологические особенности спорта, как специфического вида деятельности
74. Физиологические и психологические аспекты взаимосвязи эмоций и движения.
75. Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности
76. Снижение тревожности и агрессивности средствами физических упражнений, влияние физической подготовленности на устойчивость к эмоциональным стрессам.
77. Развитие психомоторики на уроках физической культуры.
78. Влияние физической подготовленности на устойчивость к эмоциональным стрессам.
79. Факторы предрасполагающие наступлению заболевания и инвалидности: неблагоприятные, вредные, патогенные
80. Критерии инвалидности, группы инвалидности.
81. Внутренняя картина болезни как субъективное суждение и переживание больного человека.
82. Детская инвалидность, причины, принципы определения инвалидности
83. Профилактика детской инвалидности.
84. Организация медико-социальной помощи инвалидам
85. Психогигиена, психопрофилактика и психотерапия при заболеваниях и инвалидности
86. Содержание понятий «здоровье», «болезнь», «патологические изменения», «патологическое состояние» и «заболевание».
87. Влияние психического стресса на вероятность заболеваний и травм.
88. Психологические особенности спортивной тренировки и соревнований
89. Психологические особенности личности тренера как педагога, воспитателя и руководителя спортивных групп.
90. Формирование у учащихся опыта соперничества и сотрудничества на уроках физической культуры
91. Условия положительного влияния занятий по физической культуре на умственную работоспособность и интеллектуальное развитие
92. Психологические технологии сопровождения занятий по адаптивной физической культуре
93. Развитие нравственных и волевых свойств личности средствами физического воспитания
94. Поведение типа А как фактор риска психогенных заболеваний.
95. Факторы риска возникновения детской инвалидности
96. Критерии жизнедеятельности, степени ограничения жизнедеятельности.
97. Психические состояния в спортивной деятельности.
98. Цели и задачи психологии болезни и инвалидности.
99. Понятия «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».
100. Отличительные и общие черты психологии физического воспитания и спорта.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК:

«5» (отлично) – студент показывает глубокое и полное овладение содержания учебного материала по дисциплине «Психология» согласно ФГОСа, в котором студент легко ориентируется, пользуется при ответе понятийным аппаратом, умеет связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения; логически грамотно излагает ответ; качественное оформление контрольной работы в соответствии с требованиями.

«4» (хорошо) – студент освоил учебный материал по дисциплине «Психология» согласно ФГОСа, владеет и пользуется при ответе понятиями, ориентируется в изученном материа-

ле, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа содержит некоторые отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – студент показывает знания и понимание основных положений учебного материала по дисциплине «Психология», но излагает его неполно, не последовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«2» (неудовлетворительно) - студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине «Психология», не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач или за незнание и непонимание учебного материала; или отказ отвечать.

Примерная тематика рефератов

Тематика рефератов в 3 семестре:.

1. Поведенческий подход в психологии».
- 2.«Составляющие развития человека».
- 3.«Методы исследования».
- 4.«Развитие личности в деятельности».
- 5.«Психологическая характеристика типов темпераментов».
- 6.«Расстройство личности, патологические характеры».
- 7.«Воля и эмоциональная сфера личности».
- 8.«Развитие волевых качеств»,
- 9.«Методы исследования воли».
- 10.«Расстройства воли».
11. «Лечение музыкой - музыкотерапия».
- 12.«Расстройство эмоций».
- 13.«Исследование эмоций и чувств»
- 14.«Значение ощущений в жизни человека».
- 15.«Ощущения и эмоции. Синестезия».
- 16.«Ловушки восприятия».
- 17.«Расстройства восприятия».
- 18.«Расстройства памяти».
- 19.«Внимание память».
- 20.«Развитие памяти».

Тематика рефератов в 4 семестре:

1. Проблемы познавательного развития ребенка в отечественной психологии.
2. Научение и развитие в современном бихевиоризме.
3. Психическое развитие в младенческом возрасте.
4. Кризис одного года.
5. Психическое развитие в раннем возрасте.
6. Кризис трех лет как проблема возрастной психологии.
7. Психическое развитие в дошкольном возрасте.
8. Проблема психологической готовности к школе в отечественной психологии.
9. Развитие учебной деятельности младших школьников и новообразования младшего школьного возраста.
10. Психологическая характеристика подросткового кризиса.
11. Личностное развитие в ранней юности.
12. Психологические проблемы молодости.

13. Феноменология кризиса середины жизни.
14. Психологические новообразования зрелого возраста.
15. Позитивное содержание старости как возрастного периода.
16. Кризисные периоды психического развития ребенка.
17. Возрастная специфика проблемы одиночества.
18. Возрастная психология и ее место в системе психологических наук.
19. Развитие отечественной возрастной психологии.
20. Развитие творческих способностей в игровой деятельности дошкольника
21. Семья как развивающая среда для ребенка.
22. Современная игрушка, ее влияние на развитие и эмоциональное состояние дошкольника
23. Развивающие творческие компьютерные игры в дошкольном возрасте

Тематика рефератов в 5 семестре:

1. Типы психологического реагирования на заболевание.
2. Этапы переживания болезни во времени.
3. Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями..
4. Психологические особенности больных с акушерской и гинекологической патологией.
5. Особенности психического состояния женщины во время беременности.
6. Психологические особенности соматических больных (сердечно-сосудистая патология, остеохондроз позвоночника).
7. Психологические особенности хирургических больных..
8. Механизмы психологической защиты и механизмы совладения со стрессом в системе адаптации..
9. Классификация и содержательные характеристики механизмов психологической защиты.
10. Копинг-поведение и механизмы совладания со стрессом.
11. Отличительные особенности механизмов психологической защиты и механизмов совладания.
12. . Факторы риска и отягчающие факторы развития стресса.
13. Защитные и положительные социальные факторы, защищающие от стрессового расстройства.
14. Личностные характеристики, поведенческие паттерны матери и отца, способствующие развитию стрессовых реакций у ребенка..
15. Стадии развития стрессовых расстройств в экстремальных ситуациях.
16. Медицинские и психологические проявления посттравматического стрессового расстройства.
17. Особенности посттравматического стресса у детей.
18. Виды психотерапевтической помощи в случае ПТСР.
19. Концепция внутренней картины болезни
20. Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями
21. . Медицинская и социальная модели инвалидности
22. Медико-социальная экспертиза при инвалидности

Тематика рефератов в 6 семестре:

1. Психологические аспекты физического воспитания.
2. Мотивы и мотивация при занятиях физической культурой.
3. Воспитательное воздействие физической культуры.
4. Особенности воспитательной работы в условиях занятий физической культурой и спортом.
5. Активность учащихся на уроках физической культуры.
6. Средства и методы повышения активности учащихся на уроке физической культуры.
7. Спортивная деятельность как сфера проявления возможностей человека.
8. Спортивные способности как фактор достижения высоких результатов в спорте.

9. Интерес к спорту и его формирование.
10. Решение проблемы мотивации в спорте.
11. Возникновение и формирование спортивной мотивации.
12. Формирование мотивации к конкретному виду спорта.
13. Индивидуализация обучения движениям в спорте.
14. Взаимопонимание педагога и ученика, этапы установления взаимопонимания.
15. Значение эмпатии в деятельности педагога.
16. Стили педагогического общения.
17. Коммуникативная компетентность как предпосылка эффективности деятельности педагога.
18. Предпосылки обучения движениям в спорте.
19. Обучающие программы при обучении спортивным движениям.
20. Научные проблемы спортивной психологии.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

✓ 5 - выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 4 - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 3 - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 2 - если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы, оформлении работы

Итоговый тест по дисциплине «Психология»

1. Предметом возрастной психологии является:

- а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;
- б) процесс развития психологической науки;
- в) особенности индивидуального развития людей;
- г) особенности развития педагогических навыков и умений.

2. Возрастной период – это:

- а)ход развития;
- б)цикл развития;
- в)хронологический период;

г) период жизни.

3. Категория развития в возрастной психологии особенно активно разрабатывалась:

- а) Зигмундом Фрейдом;
- б) Аристотелем;
- в) Львом Семеновичем Выготским;
- г) Авиценной.

4. Построение периодизации развития на основе одного внутреннего критерия характерно:

- а) для периодизации Вильяма Штерна;
- б) для периодизации Павла Петровича Блонского;
- в) для периодизации Даниила Борисовича Эльконина;
- г) для периодизации Льва Семеновича Выготского.

5. Основным механизмом развития личности является:

- а) рефлексия;
- б) каузальная атрибуция;
- в) преодоление внешних и внутренних конфликтов;
- г) эмпатия.

6. Понятие сензитивности особенно активно разрабатывалось:

- а) в 20-ом веке;
- б) в 18-ом веке;
- в) в 3-ем веке до нашей эры;
- г) в 10-ом веке.

7. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации происходит:

- а) также, как в нормальных условиях;
- б) быстрее, чем в нормальных условиях;
- в) иначе, чем в нормальных условиях;
- г) медленнее, чем в обычных условиях.

8. Слуховое восприятие у младенца:

- а) намного лучше, чем у взрослого человека;
- б) намного хуже, чем у взрослого человека;
- в) сложно сказать что-то определенное;
- г) как у взрослого человека.

9. К прогрессивным видам движения младенца относится:

- а) ползание;
- б) сосание пальцев;
- в) ощупывание рук;
- г) раскачивание на четвереньках.

10. Задержка психического развития, как отклонение в психическом развитии:

- а) может быть преодолена при правильном обучении и воспитании;
- б) не может быть совсем преодолена ни при каких условиях;
- в) может сама пройти с возрастом;
- г) сложно сказать что-то определенное.

11. Ситуативное понимание речи окружающих складывается:

- а) к 3-м годам;

- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;
- г) к 6-ти месяцам.

12. Проявлением психической депривации в раннем возрасте может быть:

- а) отсутствие комплекса оживления;
- б) замкнутость;
- в) страхи;
- г) боязнь безопасных предметов.

13. Психологическая характеристика дошкольного возраста дается с учетом уровня развития:

- а) воображения;
- б) ролевой игры;
- в) логического мышления;
- г) рисования.

14. Логика игровых действий легко нарушается:

- а) на первом уровне развития игры;
- б) на втором уровне развития игры;
- в) на третьем уровне развития игры;
- г) на четвертом уровне развития игры.

15. Речь дошкольника, представляющая собой вопросы, восклицания, ответы, называется:

- а) контекстной речью;
- б) ситуативной речью;
- в) объяснительной речью;
- г) автономной речью.

16. К концу младшего школьного возраста самооценка становится:

- а) адекватной;
- б) завышенной;
- в) заниженной;
- г) неустойчивой.

17. Одаренность, как отклонение в психическом развитии:

- а) затрудняет развитие интеллекта;
- б) затрудняет развитие волевых качеств личности;
- в) создает трудности при обучении и воспитании;
- г) сложно сказать что-то определенное.

18. Психологические особенности подростка определяются:

- а) проявлением акцентуаций характера;
- б) особенностями профессиональной деятельности;
- в) особенностями игровой деятельности;
- г) особенностями манипулятивной деятельности.

19. Главная особенность личностного развития подростка - это:

- а) личностная стабильность;
- б) нравственная стабильность;
- в) нравственная нестабильность;
- г) личностная нестабильность.

- 20.** Акцентуированный в подростковом возрасте характер затем:
- а) сглаживается;
 - б) еще больше обостряется;
 - в) сохраняет свои проявления на том же уровне;
 - г) сложно сказать что-то определенное.
- 21.** Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является:
- а) учебная деятельность;
 - б) интимно-личностное общение;
 - в) учебно-профессиональная деятельность;
 - г) игровая деятельность.
- 22.** Психология ранней юности охватывает период:
- а) от 11 до 15 лет;
 - б) от 15 до 17 лет;
 - в) от 17 до 23 лет;
 - г) от 23 до 30 лет.
- 23.** Центральным новообразованием ранней юности является:
- а) самоопределение;
 - б) самосознание;
 - в) рефлексия;
 - г) появление внутреннего мира.
- 24.** Стиль студенческой жизни, превращающий вуз в загородный клуб, - это:
- а) профессиональная субкультура;
 - б) студенческая субкультура;
 - в) академическая субкультура;
 - г) неконформистская субкультура.
- 25.** Как называется мыслительная операция, связанная с мысленным объединением предметов и явлений по их общим и существенным признакам:
- а) анализ.
 - б) синтез.
 - в) равнение.
 - г) обобщение.
- 26.** Сущность кризиса 30 лет - это:
- а) проблема профессионального самоопределения;
 - б) поиск смысла жизни;
 - в) семейные проблемы;
 - г) отсутствие дружеских отношений.
- 27.** Пик профессиональной деятельности приходится на начало зрелости:
- а) у летчиков-испытателей;
 - б) у авиадиспетчеров;
 - в) у преподавателей;
 - г) у ученых.
- 28.** опережение хронологического возраста психологическим возрастом в зрелости означает:
- а) инфантилизм;

- б) преждевременное старение;
- в) адекватность развития;
- г) сложно сказать что-то определенное.

29. Возраст от 60 до 69 лет - это:

- а) предстарческий период;
- б) старческий период;
- в) позднестарческий период;
- г) дряхлость.

30. Состояние фрустрации, вызванное крушением всех планов и надежд умирающего человека, - это:

- а) стадия отрицания смерти;
- б) стадия гнева;
- в) стадия торга;
- г) стадия депрессии.

31. Умственная отсталость, как отклонение в психическом развитии:

- а) может быть преодолена при правильном обучении и воспитании;
- б) не может быть совсем преодолена ни при каких условиях;
- в) может сама пройти с возрастом;
- г) сложно сказать что-то определенное.

32. Понимание смысла всех слов окружающих складывается:

- а) к 3-м годам;
- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;
- г) к 2-м годам.

33. Развитие самосознания в раннем возрасте начинается:

- а) с узнавания себя в зеркале;
- б) с употребления местоимения «Я»;
- в) с осознания собственных желаний;
- г) с усвоения своего имени.

34. Психологическая характеристика готовности к школе включает:

- а) интеллектуальную готовность;
- б) физическую готовность;
- в) духовную готовность;
- г) сложно сказать что-то определенное.

35. Логика игровых действий определяется жизненной последовательностью:

- а) на первом уровне развития игры;
- б) на втором уровне развития игры;
- в) на третьем уровне развития игры;
- г) на четвертом уровне развития игры.

36. Речь дошкольника, полностью описывающая ситуацию, называется:

- а) контекстной речью;
- б) ситуативной речью;
- в) объяснительной речью;
- г) автономной речью.

37. К проявлению психической депривации в дошкольном возрасте относится:

- а) амбивалентность поведения;
- б) замкнутость;
- в) боязнь безопасных предметов;
- г) отсутствие интереса к новым игрушкам.

38. Доминирующей психической функцией в младшем школьном возрасте становится:

- а) мышление;
- б) внимание;
- в) память;
- г) восприятие.

39. Основной проблемой подросткового возраста является:

- а) дефицит общения с матерью;
- б) невладение элементарными навыками самообслуживания;
- в) падение интереса к учебной деятельности;
- г) проблема потери смысла жизни.

40. Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков - это:

- а) личностная нестабильность;
- б) формирование физического «Я»;
- в) сложно сказать что-то определенное;
- г) тенденция к взрослости.

41. Черты акцентуированного характера у подростков проявляются:

- а) в любой ситуации;
- б) в стрессовых для акцентуанта ситуациях;
- в) в привычных ситуациях;
- г) сложно сказать что-то определенное.

42. В подростковом возрасте продолжает развиваться:

- а) теоретическое рефлексивное мышление;
- б) словесно-логическое мышление;
- в) наглядно-образное мышление;
- г) наглядно-действенное мышление.

43. При ненапряженном протекании ранней юности:

- а) происходят быстрые скачкообразные изменения без особых эмоциональных срывов;
- б) происходит плавное продвижение к кризису 17 лет;
- в) происходят мучительные поиски своего пути;
- г) сложно сказать что-то определенное.

44. Ведущей деятельностью в ранней юности является:

- а) учебная деятельность;
- б) учебно-профессиональная деятельность;
- в) профессиональная деятельность;
- г) интимно-личностное общение со сверстниками.

45. Стиль студенческой жизни, обеспечивающий приобретение образования, как товара, - это:

- а) профессиональная субкультура;

- б) студенческая субкультура;
- в) академическая субкультура;
- г) нонконформистская субкультура.

46. Любовь, при которой у супругов одинаковое понимание значения любви, - это:

- а) безусловная любовь;
- б) равнозначная любовь;
- в) неразделенная любовь;
- г) влюбленность.

47. Одним из центральных психологических новообразований молодости является:

- а) профессиональное самоопределение;
- б) окончательное самоопределение;
- в) создание семьи;
- г) самосознание.

48. Пик профессиональной деятельности приходится на середину зрелости:

- а) у летчиков-испытателей;
- б) у авиадиспетчеров;
- в) у преподавателей;
- г) у ученых.

49. опережение психологического возраста хронологическим возрастом в зрелости означает:

- а) инфантилизм;
- б) преждевременное старение;
- в) адекватность развития;
- г) сложно сказать что-то определенное.

50. Возраст от 70 до 79 лет - это:

- а) предстарческий период;
- б) старческий период;
- в) позднестарческий период;
- г) дряхлость.

51. Поиски умирающим человеком способов продления своей жизни, - это:

- а) стадия отрицания смерти;
- б) стадия гнева;
- в) стадия торга;
- г) стадия депрессии.

52. Центральным психологическим новообразованием зрелости является:

- а) продуктивность в профессиональном и семейном плане;
- б) самосознание;
- в) окончательное самоопределение;
- г) профессиональное самоопределение.

53. Возраст от 80 до 89 лет - это:

- а) предстарческий период;
- б) старческий период;
- в) позднестарческий период;
- г) дряхлость.

54. Ощущение безнадежности от предстоящей разлуки с жизнью - это:

- а) стадия отрицания смерти;
- б) стадия гнева;
- в) стадия торга;
- г) стадия депрессии.

55. Первая эмоциональная реакция новорожденного - это:

- а) комплекс оживления;
- б) улыбка;
- в) плач;
- г) крик.

56. Одним из проявлений эмоциональной депривации в младенческом возрасте является:

- а) неадекватная эмоциональная реакция в ответ на действия взрослого;
- б) отсутствие чувства стыда;
- в) отсутствие эмоционального сопереживания;
- г) амбивалентное поведение.

57. Наиболее значимыми для психического развития в раннем детстве оказываются:

- а) рисование;
- б) орудийные действия;
- в) лепка;
- г) учебная деятельность.

58. Нормальный ход умственного развития в раннем детстве определяет развитие:

- а) внимания;
- б) памяти;
- в) мышления;
- г) восприятия.

59. Стремление ребенка 3-х лет не подчиняться требованиям взрослых - это:

- а) негативизм;
- б) своеволие;
- в) протест-бунт;
- г) обесценивание взрослых.

60. То, что дошкольник выделяет как основной момент деятельности взрослых - это:

- а) сюжет ролевой игры;
- б) содержание ролевой игры;
- в) продолжительность ролевой игры;
- г) уровень развития ролевой игры.

Критерии оценки по тестовому контролю:

100% -90% (70-63) правильных ответов – оценка «отлично».

90%-80% (62-56) правильных ответов – оценка «хорошо»,

80%-60% (55- 42) правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

