

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ГОУ ВПО УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНЫ, ЭКОЛОГИИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Методические указания для самостоятельной работы студентов

ПМ 05 Специализация в сестринском деле

МДК 05.01 Специализация медицинских сестер по уходу за
больными (Специализация медицинской сестры в педиатрии)

- специальность 34.02.01 Сестринское дело

- автор Пескова С.В.

- рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК

Протокол № 8 от 28.03 2019г

Председатель ПЦК Соч Самышина Е.А.

- утверждено на заседании Методсовета МКУлГУ

Протокол № 8 от 16.04 20 2

Председатель Шевчук М.Т.

Пояснительная записка

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее - самостоятельная работа студентов (СРС)) – планируемая учебная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой и исследовательской деятельности. СРС является важнейшей составной частью процесса обучения и направлена на решение следующих задач:

- закрепление, расширение и углубление знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях с преподавателями;
- приобретение новых знаний;
- приобретение устойчивых профессиональных умений и навыков;
- развитие у студентов творческого мышления;
- воспитание у студентов стремления к познанию, поиску, интереса к специальности;
- воспитание умения организовать свою самостоятельную работу.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- мотивация получения знаний;
- доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Основными видами СРС при изучении дисциплины являются:

- изучение дисциплины или её отдельных тем (вопросов) по литературным источникам (учебникам, учебно-методической литературе, Интернету и т.п.);
- конспектирование или составление плана по литературным источникам;
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка рефератов по отдельным разделам дисциплины или ПМ;
- составление сравнительных или обобщающих таблиц;
- подготовка докладов или сообщений;
- составление тестовых заданий разных форм;
- составление тематических кроссвордов и выполнение презентаций.

Процесс организации СРС включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный (определение целей, составление плана СРС, подготовка методического обеспечения).
2. Основной (реализация плана, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения и передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы).
3. Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности плана и приемов работы, контроль качества обучения и выводы о направлениях совершенствования организации самостоятельной работы).

В качестве контроля СРС могут использоваться следующие формы:

- индивидуальные беседы и консультации с преподавателем;
- проверка рефератов и письменных докладов;
- выступление с докладами и сообщениями перед аудиторией
- работа на семинарах;
- проверка письменных работ; тестирование;
- проверка знаний на промежуточном этапе – в виде устного опроса, индивидуальных заданий;
- защита памяток и буклетов;
- проверка конспектов, лекций, таблиц;
- алгоритм манипуляций.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы ПМ

1.1 Область применения методических указаний

Методические указания для самостоятельной работы студентов является частью общеобразовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» (3 года 10 месяцев) в части освоения основного вида профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций.

1.2 Цели и задачи, требования к результатам освоения (что должен уметь, знать)

Цель курса - подготовить студентов к работе медицинской сестры в специализированных отделениях больниц и поликлиник.

Задачи:

- Организовывать и оказывать сестринскую помощь, консультировать по вопросам укрепления здоровья пациента, его семьи, в том числе и детей; групп населения в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.
- Проводить мониторинг развития ребенка в пределах своих полномочий.
- Организовывать и оказывать специализированную и высокотехнологичную сестринскую помощь пациентам всех возрастных категорий.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения МДК «Специализация медицинских сестер по уходу за больными» является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности медицинской сестры, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.7	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовать собственную деятельность, выбирая типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллективом, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- Организацию сестринского дела в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях, осуществляющих первичную медико-санитарную помощь, специализированную помощь, высокотехнологичную помощь, санаторно-курортную помощь населению.
- Организацию медицинской и социальной реабилитации.
- Виды, формы и методы реабилитации при различной патологии организацию и проведение мероприятий по реабилитации пациентов.
- Нормативные документы, регламентирующие деятельность медицинской сестры врача общей практики.
- Нормативные документы, регламентирующие оказание специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи.
- Правила оказания медико-психологической поддержки членам семьи с учетом состояния здоровья и возрастных особенностей.

Уметь:

- Проводить анализ состояния здоровья прикрепленного контингента, осуществлять лечебно-диагностические, реабилитационные и профилактические мероприятия.
- Организовывать и оказывать специализированный сестринский уход за пациентами в клинической практике.
- Оказывать высокотехнологичную медицинскую помощь пациенту (в том числе ребенку) под руководством врача.
- Взаимодействовать с участниками лечебно-диагностического процесса, анализировать качество и эффективность проводимых мероприятий.
- Организовывать паллиативную помощь инкурабельным пациентам.
- Организовывать патронаж семей с детьми, имеющих право на получение набора социальных услуг.
- Взаимодействовать с учреждениями медико-социальной экспертизы.
- Организовывать и проводить работу в "школах здоровья".
- Организовывать и обеспечивать деятельность младшего, среднего медицинского и вспомогательного персонала в системе первичной медико-санитарной помощи в учреждениях специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи.

Владеть:

- Навыками решения проблем пациента посредством специализированного сестринского ухода в учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.
- Навыками участия в разработке и внедрении профилактических программ.

3. Тематический план

Наименование разделов и тем	Макс	Кол-во аудиторных часов			Сам.р
		В.	Т.	Пр.	
Раздел 3. Специализация медицинской сестры в педиатрии					
1. Этико-деонтологические принципы в педиатрии: медсестра и здоровый ребёнок; медсестра и родители здорового ребёнка.	3	2		2	1
2. Этико-деонтологические принципы в педиатрии: медсестра и больной ребёнок; медсестра и родители больного ребёнка.	3	2		2	1
3. Организация работы медсестры отделения новорожденных: типы отделений, санитарно-гигиенический режим и противоэпидемические мероприятия.	4	3	1	2	1
4. Организация работы медсестры отделения новорожденных: особенности ВУР плода; АФО новорожденного; постнатальная адаптация; вскармливание.	4	2		2	2
5. Организация работы медсестры отделения новорожденных: причины и классификация недоношенности; морфологические и функциональные признаки; принципы выхаживания и вскармливания.	4	2		2	2
6. Организация работы медсестры в условиях амбулаторно-поликлинической помощи детям грудного и раннего возраста: содержание работы патронажной медсестры и медсестры кабинета здорового ребенка.	4	3	1	2	1
7. Организация работы медсестры в условиях амбулаторно-поликлинической помощи детям грудного и раннего возраста: АФО детей грудного и раннего возраста; уход и рациональное вскармливание.	4	2		2	2
8. Организация работы медсестры в условиях амбулаторно-поликлинической помощи детям грудного и раннего возраста: принципы диспансеризации.	4	3	1	2	1
9. Организация работы медсестры педиатрического участка поликлиники: организация и структура детской поликлиники; основные разделы работы участковой медсестры.	4	3	1	2	1
10. Организация работы медсестры педиатрического участка поликлиники: контроль состояния здоровья и развития детей; диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями.	4	3	1	2	1

11. Организация работы медсестры педиатрического участка поликлиники: проведение лечебных мероприятий на дому; методы реабилитации; передача подростков во взрослую медицинскую сеть.	4	3	1	2	1
12. Противоэпидемический и санитарно-просветительный раздел работы медсестры: планирование и проведение активной иммунизации.	4	2		2	2
13. Противоэпидемический и санитарно-просветительный раздел работы медсестры: понятие об инфекционной безопасности и инфекционном контроле; противоэпидемический режим в ЛПУ; бокс (назначение, организация работы).	4	3	1	2	1
14. Противоэпидемический и санитарно-просветительный раздел работы медсестры: организация дезинфекционных мероприятий в очаге; особенности ухода за инфекционными больными; работа с контактными; формы просветительской деятельности медсестры.	4	3	1	2	1
15. Организация работы медсестры в процессе диагностики, лечения и профилактики соматических и инфекционных заболеваний новорождённых и детей раннего возраста: структура детской заболеваемости и смертности; организация лечебно-профилактической помощи детям.	4	3	1	2	1
16. Организация работы медсестры в процессе диагностики, лечения и профилактики соматических и инфекционных заболеваний новорождённых и детей раннего возраста: инфекционные и неинфекционные заболевания новорожденных.	4	2		2	2
17. Организация работы медсестры в процессе диагностики, лечения и профилактики соматических и инфекционных заболеваний новорождённых и детей раннего возраста: рахит, гипервитаминоз Д, спазмофилия, ЖДА, диспепсия, дистрофия, аномалии конституции - причины, формы, диагностика, лечение, профилактика, уход.	4	2		2	2
18. Организация работы медсестры в условиях педиатрического стационара: основные разделы работы медсестры педиатрического отделения (постовой медсестры).	4	3	1	2	1

19. Организация работы медсестры в условиях педиатрического стационара: основные разделы работы процедурной медсестры.	4	3	1	2	1
20. Организация работы медсестры в условиях педиатрического стационара: основные разделы работы медсестры приемного отделения.	4	3	1	2	1
21. Организация работы медсестры в условиях ДДОУ: основные разделы работы медсестры; контроль периода адаптации и состояния здоровья детей.	4	3	1	2	1
22. Организация работы медсестры в условиях ДДОУ: планирование мероприятий по оздоровлению, физическому воспитанию и закаливанию.	4	3	1	2	1
23. Организация работы медсестры в условиях ДДОУ: инфекционная безопасность и санитарно-противоэпидемическая работа; контроль за питанием.	4	2		2	2
ИТОГО	90	60	14	46	30

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Этико-деонтологические принципы в педиатрии: медсестра и здоровый ребёнок; медсестра и родители здорового ребёнка.	Содержание темы
	1. Овладение навыками установления психологического контакта со здоровым ребенком и его родителями.
Тема 2. Этико-деонтологические принципы в педиатрии: медсестра и больной ребёнок; медсестра и родители больного ребёнка	Содержание темы
	1. Овладение навыками установления психологического контакта с больным ребенком и его родителями.
Тема 3. Организация работы медсестры отделения новорожденных: типы отделений, санитарно-гигиенический режим и противоэпидемические мероприятия.	Содержание темы
	1. Организация работы отделения новорожденных: типы отделений, санитарно-гигиенический режим и противоэпидемические мероприятия. 2. Внутриутробное развитие плода: длительность, этапы, возможные повреждающие действия на плод, понятие о критическом периоде ВУР, функциональная система: «мать – плацента – плод».
Тема 4. Организация работы медсестры отделения новорожденных: особенности ВУР плода; АФО новорожденного; постнатальная адаптация; вскармливание	Содержание темы
	1. Анатомо-физиологические особенности зрелого новорожденного ребенка. 2. Постнатальная адаптация новорожденных: проявления пограничных состояний со стороны кожи, половой криз, мочекишечный инфаркт, транзиторная гипо- и гипертермия, транзиторная лихорадка, физиологическая убыль веса, физиологическая желтуха и диспепсия. 3. Вскармливание новорожденного: преимущества грудного вскармливания, значение раннего

	прикладывания к груди, техника, длительность и кратность кормления, хранение грудного молока.
Тема 5. Организация работы медсестры отделения новорожденных: причины и классификация недоношенности; морфологические и функциональные признаки; принципы выхаживания и вскармливания.	Содержание темы
	1. Недоношенный ребенок: причины и классификация недоношенности, морфологические и функциональные признаки недоношенности, принципы выхаживания и вскармливания недоношенных.
Тема 6. Организация работы медсестры в условиях амбулаторно-поликлинической помощи детям грудного и раннего возраста: содержание работы патронажной медсестры и медсестры кабинета здорового ребенка.	Содержание темы
	1. Содержание работы патронажной медсестры и медсестры кабинета здорового ребенка. 2. Организация работы кабинета здорового ребенка. 3. Антенатальная профилактика: понятие, основные виды. 4. Организация работы «Школы матерей».
Тема 7. Организация работы медсестры в условиях амбулаторно-поликлинической помощи детям грудного и раннего возраста: АФО детей грудного и раннего возраста; уход и рациональное вскармливание.	Содержание темы
	1 АФО детей грудного и раннего возраста. 2. Уход и рациональное вскармливание детей грудного и раннего возраста.
Тема 8. Организация работы медсестры в условиях амбулаторно-поликлинической помощи детям грудного и раннего возраста: принципы диспансеризации.	Содержание темы
	1. Методы контроля состояния здоровья детей грудного и раннего возраста. 2. Понятия группы риска и группы здоровья. 3. Участие медсестры в проведении диспансеризации детей грудного и раннего возраста
Тема 9. Организация работы медсестры педиатрического участка поликлиники: организация и структура детской поликлиники; основные разделы работы участковой медсестры	Содержание темы
	1. Организация и структура детской поликлиники, виды медицинской помощи. 2. Основные разделы работы участковой медсестры детской поликлиники (лечебной, профилактической, противоэпидемической и просветительной).
Тема 10. Организация работы медсестры педиатрического участка поликлиники: контроль состояния здоровья и развития детей; диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями.	Содержание темы
	1. Задачи и функции медсестры в контроле состояния здоровья и развития детей (организация профилактических приемов, проведение патронажей). 2. Принципы диспансеризации детей (организация и сроки проведения). 3. Индекс здоровья. 4. Правила выписки, хранения и использования медикаментов, регламентируемые приказами МЗ РФ.
Тема 11. Организация работы медсестры педиатрического участка поликлиники: проведение лечебных	Содержание темы
	1. Проведение лечебных мероприятий на дому и контроль проводимого лечения. 2. Планирование работы по диспансерному

<p>мероприятий на дому; методы реабилитации; передача подростков во взрослую медицинскую сеть.</p>	<p>наблюдению за детьми с хроническими заболеваниями. 3. Методы реабилитации детей, перенесших различные заболевания. 4. Передача подростков во взрослую медицинскую сеть.</p>
<p>Тема 12. Противоэпидемический и санитарно-просветительный раздел работы медсестры: планирование и проведение активной иммунизации.</p>	<p>Содержание темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование и проведение активной иммунизации. 2. Медицинский отвод и противопоказания для проведения прививок. 3. Тактика проведения прививок детям, состоящим на учете по поводу хронических заболеваний.
<p>Тема 13. Противоэпидемический и санитарно-просветительный раздел работы медсестры: понятие об инфекционной безопасности и инфекционном контроле; противоэпидемический режим в ЛПУ; бокс (назначение, организация работы).</p>	<p>Содержание темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об инфекционной безопасности и инфекционном контроле. 2. Противоэпидемический режим в лечебно-профилактическом учреждении. 3. Бокс (фильтр): назначение, организация работы.
<p>Тема 14. Противоэпидемический и санитарно-просветительный раздел работы медсестры: организация дезинфекционных мероприятий в очаге; особенности ухода за инфекционными больными; работа с контактными; формы просветительской деятельности медсестры.</p>	<p>Содержание темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль медсестры в организации дезинфекционных мероприятий в очаге. 2. Выявление, обследование и наблюдение за контактными. 3. Особенности ухода за инфекционными больными. 4. Формы просветительской деятельности медсестры для формирования здорового образа жизни семьи и повышения санитарной культуры населения.
<p>Тема 15. Организация работы медсестры в процессе диагностики, лечения и профилактики соматических и инфекционных заболеваний новорождённых и детей раннего возраста: структура детской заболеваемости и смертности; организация лечебно-профилактической помощи детям</p>	<p>Содержание темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура заболеваемости и детской смертности в различных возрастных категориях. 2. Причины возникновения заболеваний у детей раннего возраста, особенности их течения, методы диагностики, лечения и профилактики. 3. Организация лечебно-профилактической помощи детям. 4. Взаимосвязь подразделений: детская поликлиника, стационар, неотложная помощь, диспансер, санаторий.
<p>Тема 16. Организация работы медсестры в процессе диагностики, лечения и профилактики соматических и инфекционных заболеваний новорождённых и детей раннего возраста: инфекционные и неинфекционные заболевания новорожденных.</p>	<p>Содержание темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неинфекционные заболевания новорожденных (ГБН, асфиксия, родовая травма, врожденные пороки развития и наследственные заболевания): причины, формы, диагностика, лечение, профилактика, уход. 2. Инфекционные заболевания новорожденных (пузырчатка, везикулопустулез, омфалит, сепсис, молочница, стоматит): причины, формы, диагностика, лечение, профилактика, уход.

<p>Тема 17. Организация работы медсестры в процессе диагностики, лечения и профилактики соматических и инфекционных заболеваний новорождённых и детей раннего возраста: рахит, гипервитаминоз Д, спазмофилия, ЖДА, диспепсия, дистрофия, аномалии конституции - причины, формы, диагностика, лечение, профилактика, уход</p>	<p>Содержание темы</p> <p>1. Заболевания детей раннего возраста (рахит, гипервитаминоз Д, спазмофилия, ЖДА, диспепсия, дистрофия, аномалии конституции): причины, формы, диагностика, лечение, профилактика, уход.</p>
<p>Тема 18. Организация работы медсестры в условиях педиатрического стационара: основные разделы работы медсестры педиатрического отделения (постовой медсестры).</p>	<p>Содержание темы</p> <p>1. Основные разделы работы медсестры педиатрического отделения (постовой медсестры). 2. Выявление проблем пациента, для оказания комплексной медицинской помощи.</p>
<p>Тема 19. Организация работы медсестры в условиях педиатрического стационара: основные разделы работы процедурной медсестры.</p>	<p>Содержание темы</p> <p>1. Основные разделы работы процедурной медсестры.</p>
<p>Тема 20. Организация работы медсестры в условиях педиатрического стационара: основные разделы работы медсестры приемного отделения.</p>	<p>Содержание темы</p> <p>1. Основные разделы работы медсестры приемного отделения. 2. Планирование сестринских услуг вновь поступившим детям, ведение текущей документации.</p>
<p>Тема 21. Организация работы медсестры в условиях ДДОУ: основные разделы работы медсестры; контроль периода адаптации и состояния здоровья детей</p>	<p>Содержание темы</p> <p>1. Основные разделы работы медсестры яслей, детских садов и домов ребенка. 2. Определение готовности и осуществление контроля периода адаптации при поступлении ребенка в ДДУ. 3. Контроль состояния здоровья детей.</p>
<p>Тема 22. Организация работы медсестры в условиях ДДОУ: планирование мероприятий по оздоровлению, физическому воспитанию и закаливанию</p>	<p>Содержание темы</p> <p>1. Планирование мероприятий по оздоровлению, физическому воспитанию и закаливанию.</p>
<p>Тема 23. Организация работы медсестры в условиях ДДОУ: инфекционная безопасность и санитарно-противоэпидемическая работа; контроль за питанием.</p>	<p>Содержание темы</p> <p>1. Инфекционная безопасность и санитарно-противоэпидемическая работа. 2. Контроль за питанием. 3. Иммунопрофилактика в детских учреждениях и диспансерное наблюдение детей с хроническими заболеваниями. 4. Санитарно-просветительная работа среди персонала и родителей.</p>

5. Виды самостоятельной работы студентов

Тема 1. Этико-деонтологические принципы в педиатрии: медсестра и здоровый ребёнок; медсестра и родители здорового ребёнка.

Работа с лекционным материалом и дополнительной литературой.

Решение ситуационных задач, тестовых заданий.

Отработка манипуляций:

- проведение дородового патронажа
- проведение первого патронажа новорожденного ребенка.

Тема 2. Этико-деонтологические принципы в педиатрии: медсестра и больной ребёнок; медсестра и родители больного ребёнка

Работа с лекционным материалом и дополнительной литературой.

Решение ситуационных задач, тестовых заданий.

Отработка манипуляций:

- проведение патронажа больного ребенка
- уход за больным ребенком в домашних условиях.

Тема 3. Организация работы медсестры отделения новорожденных: типы отделений, санитарно-гигиенический режим и противоэпидемические мероприятия.

Работа с лекционным материалом и дополнительной литературой.

Решение ситуационных задач, тестовых заданий.

Отработка манипуляций:

- проведение ежедневного ухода за новорожденным ребенком (утренний туалет, подмывание, обработка пупочной ранки, гигиеническая ванна).

Тема 4. Организация работы медсестры отделения новорожденных: особенности ВУР плода; АФО новорожденного; постнатальная адаптация; вскармливание

Работа с лекционным материалом и дополнительной литературой.

Решение ситуационных задач, тестовых заданий.

Отработка манипуляций:

- расчет необходимого объема питания для новорожденных детей
- кормление ребенка из бутылочки
- кормление ребенка через зонд

Тема 5. Организация работы медсестры отделения новорожденных: причины и классификация недоношенности; морфологические и функциональные признаки; принципы выхаживания и вскармливания.

Работа с лекционным материалом и дополнительной литературой.

Решение ситуационных задач, тестовых заданий.

Отработка манипуляций:

- уход за ребенком в кувезе.
- использование грелки для согревания новорожденного.

Тема 6. Организация работы медсестры в условиях амбулаторно-поликлинической помощи детям грудного и раннего возраста: содержание работы патронажной медсестры и медсестры кабинета здорового ребенка.

Работа с лекционным материалом и дополнительной литературой.

Решение ситуационных задач, тестовых заданий.

Отработка манипуляций:

- проведение антропометрии (измерение веса, роста, окружности головы и груди)
- проведение патронажа здорового ребенка
- подготовка информационных сообщений для проведения санитарно-просветительной работы в «Школе матерей».

Тема 7. Организация работы медсестры в условиях амбулаторно-поликлинической помощи детям грудного и раннего возраста: АФО детей грудного и раннего возраста; уход и рациональное вскармливание.

Работа с лекционным материалом и дополнительной литературой.

Решение ситуационных задач, тестовых заданий.

Отработка манипуляций:

- расчет необходимого объема питания для грудных детей
- проведение контрольного кормления ребенка
- проведение ежедневного ухода за грудным ребенком (утренний туалет, подмывание, гигиеническая ванна).

Тема 8. Организация работы медсестры в условиях амбулаторно-поликлинической помощи детям грудного и раннего возраста: принципы диспансеризации.

Работа с лекционным материалом и дополнительной литературой.

Решение ситуационных задач, тестовых заданий.

Отработка манипуляций:

- определение группы здоровья ребенка
- определение группы риска.

Тема 9. Организация работы медсестры педиатрического участка поликлиники: организация и структура детской поликлиники; основные разделы работы участковой медсестры

Работа с лекционным материалом и дополнительной литературой.

Решение ситуационных задач, тестовых заданий.

Отработка манипуляций:

- подготовка информационных сообщений для проведения санитарно-просветительной работы среди родителей детей на актуальные темы (профилактика ЖДА, гипотрофии, рахита и пр.)
- алгоритм обработки пупочной ранки при омфалите

Тема 10. Организация работы медсестры педиатрического участка поликлиники: контроль состояния здоровья и развития детей; диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями.

Работа с лекционным материалом и дополнительной литературой.

Решение ситуационных задач, тестовых заданий.

Отработка манипуляций:

- проведение 1-го этапа диспансеризации детей
- оценка физического и нервно-психического развития детей

Тема 11. Организация работы медсестры педиатрического участка поликлиники: проведение лечебных мероприятий на дому; методы реабилитации; передача подростков во взрослую медицинскую сеть.

Работа с лекционным материалом и дополнительной литературой.

Решение ситуационных задач, тестовых заданий.

Отработка манипуляций:

- обучение родственников пациентов уходу за больными детьми
- алгоритм исследования артериального давления, ЧСС, ЧДД

Тема 12. Противозидемический и санитарно-просветительный раздел работы медсестры: планирование и проведение активной иммунизации.

Работа с лекционным материалом и дополнительной литературой.

Решение ситуационных задач, тестовых заданий.

Отработка манипуляций:

- алгоритм взятия бактериологического анализа кала
- алгоритм взятия материала на коклюш

Тема 13. Противозидемический и санитарно-просветительный раздел работы медсестры: понятие об инфекционной безопасности и инфекционном контроле; противозидемический режим в ЛПУ; бокс (назначение, организация работы).

Работа с лекционным материалом и дополнительной литературой.

Решение ситуационных задач, тестовых заданий.

Отработка манипуляций:

- алгоритм взятия материала на менингококк
- алгоритм взятия материала на бациллу Леффлера

Тема 14. Противозидемический и санитарно-просветительный раздел работы медсестры: организация дезинфекционных мероприятий в очаге; особенности ухода за инфекционными больными; работа с контактными; формы просветительской деятельности медсестры.

Работа с лекционным материалом и дополнительной литературой.

Решение ситуационных задач, тестовых заданий.

Отработка манипуляций:

- подготовка информационных сообщений для проведения санитарно-просветительной работы среди родителей детей на актуальные темы (профилактика ОКИ, ОРВИ и пр.)

Тема 15. Организация работы медсестры в процессе диагностики, лечения и профилактики соматических и инфекционных заболеваний новорождённых и детей раннего возраста: структура детской заболеваемости и смертности; организация лечебно-профилактической помощи детям

Работа с лекционным материалом и дополнительной литературой.

Решение ситуационных задач, тестовых заданий.

Отработка манипуляций:

- алгоритм закапывания капель в глаза
- алгоритм закапывания капель в уши
- алгоритм закапывания капель в нос
- сбор и оценка анализов мочи по различным методикам (общий анализ, по Нечипоренко, Зимницкому, экспресс-диагностика уровня сахара, глюкозурический профиль, суточный сбор мочи на сахар)
- неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы у детей

Тема 16. Организация работы медсестры в процессе диагностики, лечения и профилактики соматических и инфекционных заболеваний новорождённых и детей раннего возраста: инфекционные и неинфекционные заболевания новорожденных.

Работа с лекционным материалом и дополнительной литературой.

Решение ситуационных задач, тестовых заданий.

Отработка манипуляций:

- алгоритм измерения температуры в подмышечной области
- алгоритм измерения температуры в прямой кишке
- алгоритм обработки полости рта при стоматите
- алгоритм санации ВДП
- алгоритм промывания желудка

Тема 17. Организация работы медсестры в процессе диагностики, лечения и профилактики соматических и инфекционных заболеваний новорождённых и детей раннего возраста: рахит, гипервитаминоз Д, спазмофилия, ЖДА, диспепсия, дистрофия, аномалии конституции - причины, формы, диагностика, лечение, профилактика, уход

Работа с лекционным материалом и дополнительной литературой.

Решение ситуационных задач, тестовых заданий.

Отработка манипуляций:

- алгоритм проведения пробы Сулковича
- проведение лечебных ванн
- неотложная помощь при судорогах у детей
- помощь при метеоризме
- алгоритм постановки газоотводной трубки
- алгоритм подачи кислорода

Тема 18. Организация работы медсестры в условиях педиатрического стационара: основные разделы работы медсестры педиатрического отделения (постовой медсестры).

Работа с лекционным материалом и дополнительной литературой.

Решение ситуационных задач, тестовых заданий.

Отработка манипуляций:

- заполнение медицинской документации поста (журналы, температурные листы, листы назначений, истории болезни, направления на анализы)
- составление порционного требования
- хранение лекарственных средств в отделении
- раздача лекарственных средств пациентам
- смена постельного и нательного белья
- алгоритм постановки горчичников
- алгоритм постановки очистительной и лекарственной клизмы
- алгоритм сбора мочи у детей раннего возраста

Тема 19. Организация работы медсестры в условиях педиатрического стационара: основные разделы работы процедурной медсестры.

Работа с лекционным материалом и дополнительной литературой.

Решение ситуационных задач, тестовых заданий.

Отработка манипуляций:

- в/к введение лекарственных средств
- п/к введение лекарственных средств
- разведение и в/м введение антибиотиков
- в/в струйное введение лекарственных средств
- в/в капельное введение лекарственных средств
- взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы
- уход за периферическим катетером
- неотложная помощь при анафилактическом шоке

Тема 20. Организация работы медсестры в условиях педиатрического стационара: основные разделы работы медсестры приемного отделения.

Работа с лекционным материалом и дополнительной литературой.

Решение ситуационных задач, тестовых заданий.

Отработка манипуляций:

- заполнение медицинской документации приемного отделения (медицинскую карту стационарного больного (форма № 003/у), статистическую карту выбывшего из стационара (форма № 066/у), журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма 001/у), экстренное извещение об инфекционном заболевании (форма № 058/у)
- проведение осмотра пациента и осуществление соответствующих мероприятий при выявлении педикулеза нафантоме.

Тема 21. Организация работы медсестры в условиях ДДОУ: основные разделы работы медсестры; контроль периода адаптации и состояния здоровья детей

Работа с лекционным материалом и дополнительной литературой.

Решение ситуационных задач, тестовых заданий.

Отработка манипуляций:

- оценка адаптации ребенка к ДДОУ

Тема 22. Организация работы медсестры в условиях ДДОУ: планирование мероприятий по оздоровлению, физическому воспитанию и закаливанию

Работа с лекционным материалом и дополнительной литературой.

Решение ситуационных задач, тестовых заданий.

Отработка манипуляций:

- оценка проведения физкультурных занятий в ДДОУ
- подготовка возрастных комплексов физкультурных занятий и закаливания

Тема 23. Организация работы медсестры в условиях ДДОУ: инфекционная безопасность и санитарно-противоэпидемическая работа; контроль за питанием.

Работа с лекционным материалом и дополнительной литературой.

Решение ситуационных задач, тестовых заданий.

Отработка манипуляций:

- контроль организации питания в ДДОУ

- подготовка информационных сообщений для проведения санитарно-просветительной работы среди родителей детей ДДОУ на актуальные темы (профилактика «детских» инфекционных заболеваний; значение профилактических прививок для профилактики инфекционных заболеваний у детей и пр.).

6. Примерные вопросы для самоконтроля

Тема 1. Этико-деонтологические принципы в педиатрии: медсестра и здоровый ребёнок; медсестра и родители здорового ребёнка.

1. Овладение навыками установления психологического контакта со здоровыми детьми разного возраста.

2. Овладение навыками установления психологического контакта с родителями здорового ребенка.

Тема 2. Этико-деонтологические принципы в педиатрии: медсестра и больной ребёнок; медсестра и родители больного ребёнка

1. Овладение навыками установления психологического контакта с больными детьми разного возраста.

2. Овладение навыками установления психологического контакта с родителями больного ребенка.

Тема 3. Организация работы медсестры отделения новорожденных: типы отделений, санитарно-гигиенический режим и противоэпидемические мероприятия.

1. Типы отделений новорожденных.

2. Санитарно-гигиенический режим и противоэпидемические мероприятия отделения новорожденных.

3. Длительность и этапы внутриутробного развития плод.

4. Возможные повреждающие действия на плод.

Тема 4. Организация работы медсестры отделения новорожденных: особенности ВУР плода; АФО новорожденного; постнатальная адаптация; вскармливание

1. Анатомо-физиологические особенности зрелого новорожденного ребенка.

2. Проявления пограничных состояний новорожденных.

3. Преимущества грудного вскармливания, значение раннего прикладывания к груди, техника, длительность и кратность кормления, хранение грудного молока.

Тема 5. Организация работы медсестры отделения новорожденных: причины и классификация недоношенности; морфологические и функциональные признаки; принципы выхаживания и вскармливания.

1. Причины и классификация недоношенности.

2. Морфологические и функциональные признаки недоношенности.

3. Принципы выхаживания и вскармливания недоношенных.

Тема 6. Организация работы медсестры в условиях амбулаторно-поликлинической помощи детям грудного и раннего возраста: содержание работы патронажной медсестры и медсестры кабинета здорового ребенка.

1. Содержание работы патронажной медсестры,

2. Содержание работы медсестры кабинета здорового ребенка.

3. Организация работы кабинета здорового ребенка.

4. Виды антенатальной профилактики.

5. Организация работы «Школы матерей».

Тема 7. Организация работы медсестры в условиях амбулаторно-поликлинической помощи детям грудного и раннего возраста: АФО детей грудного и раннего возраста; уход и рациональное вскармливание.

1. АФО детей грудного возраста.
2. АФО детей раннего возраста.
3. Уход и рациональное вскармливание детей грудного и раннего возраста.

Тема 8. Организация работы медсестры в условиях амбулаторно-поликлинической помощи детям грудного и раннего возраста: принципы диспансеризации.

1. Методы контроля состояния здоровья детей грудного и раннего возраста.
2. Группы риска и группы здоровья.
3. Участие медсестры в проведении диспансеризации детей грудного и раннего возраста.

Тема 9. Организация работы медсестры педиатрического участка поликлиники: организация и структура детской поликлиники; основные разделы работы участковой медсестры

1. Организация и структура детской поликлиники.
2. Виды медицинской помощи, оказываемой в детской поликлинике.
3. Лечебная, профилактическая, противоэпидемическая и просветительная работа участковой медсестры детской поликлиники.

Тема 10. Организация работы медсестры педиатрического участка поликлиники: контроль состояния здоровья и развития детей; диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями.

1. Организация профилактических приемов и проведение патронажей участковой медсестрой.
2. Организация и сроки проведения диспансеризации детей.
3. Индекс здоровья.
4. Правила выписки, хранения и использования медикаментов, регламентируемые приказами МЗ РФ.

Тема 11. Организация работы медсестры педиатрического участка поликлиники: проведение лечебных мероприятий на дому; методы реабилитации; передача подростков во взрослую медицинскую сеть.

1. Проведение лечебных мероприятий на дому и контроль проводимого лечения.
2. Планирование работы по диспансерному наблюдению за детьми с хроническими заболеваниями.
3. Методы реабилитации детей, перенесших различные заболевания.
4. Передача подростков во взрослую медицинскую сеть.

Тема 12. Противоэпидемический и санитарно-просветительный раздел работы медсестры: планирование и проведение активной иммунизации.

1. Планирование и проведение активной иммунизации.
2. Медицинский отвод и противопоказания для проведения прививок.
3. Тактика проведения прививок детям, состоящим на учете по поводу хронических заболеваний.

Тема 13. Противоэпидемический и санитарно-просветительный раздел работы медсестры: понятие об инфекционной безопасности и инфекционном контроле; противоэпидемический режим в ЛПУ; бокс (назначение, организация работы).

1. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль.
2. Противоэпидемический режим в лечебно-профилактическом учреждении.
3. Назначение и организация работы боксированных палат.

Тема 14. Противоэпидемический и санитарно-просветительный раздел работы медсестры: организация дезинфекционных мероприятий в очаге; особенности ухода за инфекционными больными; работа с контактными; формы просветительской деятельности медсестры.

1. Роль медсестры в организации дезинфекционных мероприятий в очаге.

2. Выявление, обследование и наблюдение за контактными.
3. Особенности ухода за инфекционными больными.
4. Формы просветительской деятельности медсестры для формирования здорового образа жизни семьи и повышения санитарной культуры населения.

Тема 15. Организация работы медсестры в процессе диагностики, лечения и профилактики соматических и инфекционных заболеваний новорождённых и детей раннего возраста: структура детской заболеваемости и смертности; организация лечебно-профилактической помощи детям

1. Структура заболеваемости и детской смертности в различных возрастных категориях.
2. Причины возникновения заболеваний у детей раннего возраста, особенности их течения, методы диагностики, лечения и профилактики.
3. Организация лечебно-профилактической помощи детям.

Тема 16. Организация работы медсестры в процессе диагностики, лечения и профилактики соматических и инфекционных заболеваний новорождённых и детей раннего возраста: инфекционные и неинфекционные заболевания новорожденных.

1. ГБН, асфиксия, родовая травма, врожденные пороки развития и наследственные заболевания: причины, формы, диагностика, лечение, профилактика, уход.
2. Пузырчатка, везикулопустулез, омфалит, сепсис, молочница, стоматит: причины, формы, диагностика, лечение, профилактика, уход.

Тема 17. Организация работы медсестры в процессе диагностики, лечения и профилактики соматических и инфекционных заболеваний новорождённых и детей раннего возраста: рахит, гипервитаминоз Д, спазмофилия, ЖДА, диспепсия, дистрофия, аномалии конституции - причины, формы, диагностика, лечение, профилактика, уход

1. Рахит, гипервитаминоз Д, спазмофилия, ЖДА, диспепсия, дистрофия, аномалии конституции: причины, формы, диагностика, лечение, профилактика, уход.

Тема 18. Организация работы медсестры в условиях педиатрического стационара: основные разделы работы медсестры педиатрического отделения (постовой медсестры).

1. Основные разделы работы постовой медсестры педиатрического отделения.
2. Выявление проблем пациента, для оказания комплексной медицинской помощи.

Тема 19. Организация работы медсестры в условиях педиатрического стационара: основные разделы работы процедурной медсестры.

1. Основные разделы работы процедурной медсестры.

Тема 20. Организация работы медсестры в условиях педиатрического стационара: основные разделы работы медсестры приемного отделения.

1. Основные разделы работы медсестры приемного отделения.
2. Планирование сестринских услуг вновь поступившим детям, ведение текущей документации.

Тема 21. Организация работы медсестры в условиях ДДОУ: основные разделы работы медсестры; контроль периода адаптации и состояния здоровья детей

1. Основные разделы работы медсестры ДДОУ.
2. Определение готовности и осуществление контроля периода адаптации при поступлении ребенка в ДДОУ.
3. Контроль состояния здоровья детей в ДДОУ.

Тема 22. Организация работы медсестры в условиях ДДОУ: планирование мероприятий по оздоровлению, физическому воспитанию и закаливанию

1. Планирование мероприятий по оздоровлению, физическому воспитанию и закаливанию.

Тема 23. Организация работы медсестры в условиях ДДОУ: инфекционная безопасность и санитарно-противоэпидемическая работа; контроль за питанием.

1. Инфекционная безопасность и санитарно-противоэпидемическая работа медсестры в ДДОУ.
2. Контроль за питанием детей в ДДОУ.
3. Иммунопрофилактика в ДДОУ и диспансерное наблюдение детей с хроническими заболеваниями.
4. Санитарно-просветительная работа среди персонала ДДОУ и родителей детей.

7. Примерные тестовые задания

1. При оказании помощи ребенку с гипертермией противопоказано

- +а) согревание
- б) применение краниоцеребральной гипотермии
- в) применение пузыря со льдом на область крупных сосудов
- г) обтирание кожи 40-50% раствором этилового спирта

2. При гипогликемической коме больному вводят

- +а) глюкозу

- б) инсулин

- в) новокаин

- г) хлорид натрия

3. Асфиксия – это

- +а) удушье

- б) отек

- в) спазм

- г) боль

4. Причина гемолитической болезни новорожденных -

- +а) резус-конфликт

- б) гипоксия

- в) гиперкапния

- г) внутриутробное инфицирование

5. Воспаление пупочной ранки новорожденного - это

- +а) омфалит

- б) потница

- в) дерматит

- г) гемангиома

6. Пупочную ранку при появлении гноя обрабатывают

- +а) 3% раствором перекиси водорода

- б) 0,9% раствором хлорида натрия

- в) 0,5% раствором хлорамина

- г) 5% раствором йода

7. При аллергическом диатезе у ребенка из питания исключают

- +а) цитрусовые

- б) кефир

- в) яблочный сок

- г) морковное пюре

8. Причина приобретенной гипотрофии у детей -

- +а) гипогалактия у матери

- б) гестозы беременных

- в) патология плаценты

- г) несбалансированное питание во время беременности

9. При рахите у ребенка нарушается обмен

- +а) кальция, фосфора

- б) калия, магния

- в) калия, железа

- г) кальция, железа
10. Выраженные лобные и затылочные бугры характерны для
- +а) рахита
 - б) энцефалопатии
 - в) менингита
 - г) родовой травмы
11. Основным симптомом острого бронхита -
- +а) кашель
 - б) снижение аппетита
 - в) недомогание
 - г) слабость
12. Воспаление слизистой оболочки полости носа и глотки - это
- +а) назофарингит
 - б) ринит
 - в) ларингит
 - г) ларинготрахеит
13. Ведущим симптомом при остром отите у детей является
- +а) боль в ухе
 - б) боль в грудной клетке
 - в) одышка
 - г) кашель
14. При ревматизме у детей преимущественно поражается ткань
- +а) соединительная
 - б) эпителиальная
 - в) мышечная
 - г) нервная
15. Гельминтозы - это заболевания, вызываемые
- +а) паразитическими червями
 - б) простейшими
 - в) грибами
 - г) бактериями
16. Уменьшение суточного объема мочи - это
- +а) олигурия
 - б) анурия
 - в) полиурия
 - г) поллакиурия
17. Возбудителем ветряной оспы является
- +а) вирус
 - б) стафилококк
 - в) микобактерия
 - г) шигелла
18. Увеличение околоушных слюнных желез характерно для
- +а) эпидемического паротита
 - б) ветряной оспы
 - в) краснухи
 - г) кори
19. Источником инфекции при скарлатине является
- +а) больной человек
 - б) больное животное
 - в) вирусоноситель
 - г) здоровый человек

8. Примерные ситуационные задачи

ЗАДАЧА 1

Вы осматриваете ребенка в возрасте 8 месяцев в «доме Малышки». Во время осмотра зевая малыш закричал, издал «петушиный» крик, резко побледнел, затем посинел, произошла остановка дыхания, потеря сознания. Кисти рук кратковременно приняли положение «руки акушера». Фельдшер констатировал тоническое напряжение мышц лица, разгибателей конечностей, мышц туловища, затем появились короткие сокращения различных мышц туловища, конечностей. После проведения неотложных мероприятий ребенок издал звучный вдох, заплакал, заснул через 10 минут. При осмотре выявлены изменения скелета - уплощение затылка, лобные теменные бугры, реберные «четки», «килевидная» грудь, «браслеты» в области эпифизов костей предплечья, утолщенные фаланги пальцев, зубы отсутствуют. Выражена мышечная гипотония, разболтанность суставов. Ребенок сидит с поддержкой, не ползает, редко произносит слоги, мало эмоционален, плаксив. Кожные покровы бледные, чистые. В легких дыхание пуэрильное. Тоны сердца умеренно приглушены, короткий систолический шум на верхушке. Живот «лягушачий», печень на 3см выступает от края реберной дуги. Физиологические отправления без отклонений от нормы

Задания:

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Определите неотложное состояние развившееся у пациента, обоснуйте ответ.
3. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи.
4. Продемонстрируйте технику подачи увлажненного кислорода.

Эталон ответа:

1. Рахит 2 степени тяжести период разгара, подострое течение. Явная спазмофилия, ларингоспазм, карпопедальный спазм, эклампсия. Диагноз выставлен на основании объективного обследования, приступе ларингоспазма, судорог.
2. Гипокальциемические судороги, ларингоспазм обусловленные снижением концентрации ионизированного кальция крови.
3. Неотложная помощь:

Создание доминантного очага возбуждения в мозге путем:

- раздражения слизистой оболочки носа - дуть в нос, щекотать нос, надавить на корень языка;
- раздражение рецепторов кожи - похлопать по ягодицам, обрызгать лицо прохладной водой;
- раздражение вестибулярного аппарата - изменить положение тела, встряхнуть ребенка;
- во время судорог уложить ребенка на твердую поверхность. Очистить дыхательные пути, ротовую полость от слизи, обеспечить доступ свежего воздуха или подать увлажненный кислород;
- при легкой форме судорожного приступа назначается 10% р-р глюконата кальция через рот 0,15г/кг веса в сутки. При тяжелых -10% глюконат кальция в/в 20 мг/кг веса на 5% глюкозе, 25% р-р магния сульфата, или 0,5% р-р седуксена 0,3 мг/кг в/м;
- при тяжелой форме приступа ребенок направляется на стационарное лечение;
- лечение основного заболевания препаратами витамина D₃, цитратной смесью.

ЗАДАЧА 2

Ребенок 6 лет госпитализирован в стационар с жалобами на навязчивый, приступообразный сухой кашель, чувство сдавления в груди. Ухудшение самочувствия родители связывают с ремонтными работами в доме, контакт с лаками, красками. Из анамнеза известно, что мальчик с 6 мес. страдает пищевой аллергией на молоко, яйца, рыбу, бананы, часто болеет ОРЗ, бронхитами. У мамы и бабушки медикаментозная, пищевая аллергия, крапивница.

При осмотре: состояние средней тяжести, сидит, опираясь руками о стул, дыхание шумное, свистящие хрипы. Кожные покровы бледные, раздувание крыльев носа, цианоз носогубного треугольника. Частота дыхания 40 в минуту. Над легкими при перкуссии коробочный звук, выслушиваются сухие, свистящие хрипы, выдох удлинен. Тоны сердца умеренно приглушены, ЧСС 120 уд. в мин. В контакт вступает неохотно, отвечает короткими фразами, с трудом.

Задания:

1. Сформулируйте предварительный диагноз, определите неотложное состояние.
2. Расскажите о методах дополнительной диагностики.
3. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи.
4. Продемонстрируйте технику пикфлоуметрии.

Эталон ответа:

1. Бронхиальная астма, приступный период, ДН II ст. Острый приступ бронхиальной средней степени тяжести.
2. ОАК – нередко наблюдается эозинофилия; исследование ФВД – спирометрия или пневмотахиметрия (уменьшение скорости форсированного выдоха до 60-80% от должного возрасту величин); пикфлоуметрия – мониторингирование ПКВ (снижение >80%, 60-80%); определение газов крови; оценка аллергологического статуса – аллертестирование.
3. Алгоритм оказания неотложной помощи: ингаляторные β_2 агонисты короткого действия сальбутамол (вентамин, орентерол, беротек) через небулайзер с физ. р - ром 0,1 мг/кг веса; беродуал через небулайзер 1 капля на кг веса или через спейсер 1-2 дозы, контроль через 20 минут, при необходимости повторить до 3-х раз.
При неудовлетворительном эффекте, переходят к оказанию помощи соответственно алгоритму: оксигенотерапия, в/в введение эуфиллина 5-6 мл/кг веса на физ. р-ре, ингаляции β_2 агонистов короткого действия добавляют ингаляционные кортикостероиды – пульмикорт 0,5 мг с физ. р-ом, возможно дополнительное введение глюкокортикоидов системного действия (преднизолон 1-2 мг/кг веса, дексаметазон). Оценка эффективности проводится через 20 минут.
4. Техника пикфлоуметрии - по алгоритму действия.

9. Перечень вопросов к экзамену

1. Особенности установления психологического контакта медсестры с больным ребенком и его родителями.
2. Особенности установления психологического контакта медсестры со здоровым ребенком и его родителями.
3. Возможные проблемы и психология больного ребенка.
4. Санитарно-гигиенический режим и противоэпидемические мероприятия педиатрического отделения стационара.
5. Антенатальная профилактика: задачи и цели дородовых патронажей.
6. Организация работы кабинета здорового ребенка детской поликлиники.
7. Роль участковой медсестры в осуществлении контроля состояния здоровья детей грудного и раннего возраста.
8. Группы здоровья.
9. Основные разделы работы участковой медсестры детской поликлиники.
10. Роль участковой медсестры в организации и проведении диспансеризации детей.
11. Роль участковой медсестры в подготовке детей к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.
12. Роль участковой медсестры в подготовке детей к проведению активной иммунизации.
13. Осложнения внутримышечных инъекций.
14. Работа медицинской сестры на приеме с врачом в детской поликлинике.

15. Основные клинические проявления фоновых заболеваний детей раннего возраста и их профилактика.
16. Основные разделы работы медсестры педиатрического отделения (постовой медсестры).
17. Основные разделы работы процедурной медсестры педиатрического отделения.
18. Основные разделы работы медсестры приемного отделения.
19. Основные разделы работы медсестры дошкольного образовательного учреждения.
20. Роль медсестры дошкольного образовательного учреждения в организации физического воспитания детей.
21. Роль медсестры дошкольного образовательного учреждения в организации закаливания детей.
22. Роль медсестры дошкольного образовательного учреждения в осуществлении контроля течения адаптации ребенка.
23. Роль медсестры в выявлении реакций на прививки и возможных осложнений.
24. Роль медсестры дошкольного образовательного учреждения в организации контроля качества питания детей.
25. Роль медсестры дошкольного образовательного учреждения в организации контроля за выполнением санитарно-гигиенического и противозидемического режимов.
26. Техника кормления новорожденного ребенка грудью и из бутылочки.
27. Особенности оказания неотложной помощи (ИВЛ и НМС) детям разного возраста.
28. Бактериологическое исследование кала на патогенную кишечную флору у детей.
29. Взятие материала на бациллу Леффлера (BL) у детей.
30. Техника постановки очистительной клизмы детям.
31. Техника постановки лекарственной клизмы детям.

10. Критерии оценки.

Критерии оценки тестирования:

- 91-100% - оценка отлично
- 81-90% - оценка хорошо
- 70-80% - оценка удовлетворительно
- до 70% - оценка неудовлетворительно

Критерии оценки решения ситуационных задач

- Оценка «5» - студент решает ситуационные задачи без ошибок. Отвечает на все поставленные в задаче вопросы.
- Оценка «4» - студент решает ситуационные задачи с 1-2 ошибками. Не полностью отвечает на поставленные в задаче вопросы.
- Оценка «3» - студент решает ситуационные задачи и делает больше 2 ошибок. Отвечает не на все поставленные в задаче вопросы.
- Оценка «2» - студент не способен решить задачу и ответить на вопросы, поставленные в задаче.

Критерии оценки ответов на теоретические вопросы

- Оценка «5»
 - Правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы.
 - Чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий. Точно использованы научные термины.

- В ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения.
- Оценка «4»
 - Раскрыто основное содержание материала в пределах программы, незначительные нарушения последовательности изложения.
 - С 1-2 неточностями даны определения и раскрыто содержание понятий.
 - Правильно, с 1-2 неточностями использованы научные термины.
 - Использованы ранее приобретённые теоретические знания, выводы и обобщения сделаны с 1-2 неточностями.
- Оценка «3»
 - Содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
 - Не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками;
 - Допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
 - Не используются в качестве доказательств выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении.
- Оценка «2»
 - Основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы;
 - Допускаются грубые ошибки в определении понятий и при использовании терминологии;
 - Не используются в качестве доказательств выводы и обобщения из предыдущего материала.

Критерии оценки выполнения манипуляции:

- Оценка «5» - студент выполняет манипуляцию без ошибок.
- Оценка «4» - студент выполняет манипуляцию с 1-2 ошибками.
- Оценка «3» - студент выполняет манипуляцию и делает больше 2 ошибок.
- Оценка «2» - студент не способен выполнить манипуляцию.

11. Список литературы

Основные источники:

1. Тульчинская В.Д, Соколова Н.Г., Шеховцова Н.М. Сестринское дело в педиатрии. Учебное пособие / Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 383 с.

Дополнительные источники:

1. Соколова Н.Г. Сестринское дело в педиатрии: практикум. Учебное пособие / Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 382 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронный каталог библиотеки УлГУ.
2. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник [Электронный ресурс].- Электр. дан. (7162 МБ: 473378 документов). - [Б.и., 199-].
3. ConsultantPlus: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]. - Электр. дан. (733861 документов)- [Б.и. 199-].