


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Методические рекомендации по самостоятельной работе		

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»
Институт экономики и бизнеса

Зими́на Л.Ю.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для семинарских (практических) занятий и самостоятельной работы
по дисциплине Экономическое прогнозирование

для всех направлений подготовки, экономических специальностей

УЛЬЯНОВСК


2019

Методические рекомендации для семинарских (практических занятий) и самостоятельной работы по дисциплине «Экономическое прогнозирование» для всех экономических направлений подготовки и экономических специальностей/ Составитель Зимина Л.Ю.: УлГУ. Институт Экономики и Бизнеса. – Ульяновск, 2019 - 14 с.

Рекомендованы к публикации ученым советом

Института экономики и бизнеса УлГУ

Протокол № 224/01 от «19» сентября 2019г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Методические рекомендации по самостоятельной работе		

1. Общие положения о самостоятельной работе

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя, но по его заданиям и под его контролем.

Самостоятельная работа является важной составной частью учебной работы обучающихся и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Основными видами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к занятиям, просмотр и прослушивание видео- и аудио лекций, осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись, своевременная доработка конспектов лекций, подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы, консультация с преподавателем по сложным, непонятным вопросам, подготовка к экзаменам и зачетам, выполнение заданий, написание рефератов, участие в научной работе, систематическое ознакомление с материалами периодической печати, поиск и анализ дополнительной информации по учебным дисциплинам.

Основными компонентами самостоятельной работы обучающихся являются:

- умение работать с литературой, нормативными правовыми актами и материалами правоприменительной практикой;
- подготовка к текущим групповым занятиям;
- подготовка к учебному контролю (текущий контроль, зачет, экзамен);
- выполнение письменных работ (курсовых, контрольных, практикумов, рефератов и т.п.) и заданий на самоподготовку;
- выполнение итоговой работы (выпускной квалификационной работы).

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане и в программах учебных дисциплин с распределением по разделам или темам.


Самостоятельная работа предполагает самостоятельность мыслей и суждений обучающихся в процессе работы над предложенной проблематикой. Для самостоятельной работы рекомендуются учебные пособия, опубликованные лекционные курсы, хрестоматии, практикумы, справочники, методические пособия, а также монографическая литература, теоретические материалы, публикуемые в научных журналах.

Богатый материал для подготовки к практическим занятиям можно найти в статьях из журналов экономического профиля, имеющихся в библиотеке Университета, а также в научной электронной библиотеке elibrary.ru.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой обучающихся, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль ее выполнения.

2. Аудиторная самостоятельная работа

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа выполняется на практическом занятии (семинаре), где обучающиеся учатся рассуждать, дискутировать, находить истину, выдвигать и отстаивать свою точку зрения, опираясь на научные аргументы.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Методические рекомендации по самостоятельной работе		

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, а в случае затруднений обращаться к преподавателю за консультациями, которые проводятся в соответствии с графиком учебных консультаций.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- ✓ выполнение лабораторных работ;
- ✓ работа с нормативными документами, справочной литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- ✓ само - и взаимопроверка выполненных заданий;
- ✓ решение проблемных и ситуационных задач.

Работа с нормативными документами, справочной литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными может реализовываться на семинарских и практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на семинарском, практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов сокурсников, сверка собственных результатов с эталонами.

Решение проблемных и ситуационных задач используется на лекционном, семинарском, практическом и других видах занятий. Проблемная/ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать.

3. Внеаудиторная самостоятельная работа

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.


Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть

– **для овладения знаниями:** чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;

– **для закрепления и систематизации знаний:** работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, глоссария для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

– **для формирования умений:** решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается комплект заданий для самостоятельной работы, который

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Методические рекомендации по самостоятельной работе		

необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

4. Рекомендации по отдельным темам дисциплины

Тема 1. Функции и задачи экономического прогнозирования

Подготовить ответы на вопросы:


1. Объясните, в чем заключается сущность экономического прогнозирования: его цели и задачи.
2. Что является объектом и предметом экономического прогнозирования?
3. К какому типу прогнозов относится экономический прогноз?
4. Что может являться объектом внимания экономического прогнозирования?
5. Классифицируйте экономические прогнозы в зависимости от природы объекта исследования.
6. Укажите принципиальные отличия предрекааний и предсказаний как двух плоскостей конкретизации прогнозирования.
7. Назовите отличительные экономические черты прогноза.
8. Какую цель преследует исследователь, проводя классификацию экономических прогнозов?
9. Определите классификацию прогнозов по масштабу прогнозируемого процесса. От чего зависит отнесение объекта к определенному типу.
10. В чем заключается ценность долгосрочных прогнозов?
11. Какие методы применяют для исследования определенных, случайных и недетерминированных процессов?
12. Какие можно сделать предположения относительно прогнозной тенденции, если известен характер развития процесса во времени?
13. Как различают прогнозы по направлениям своей деятельности?
14. Что представляют собой принципы прогнозирования?
15. Перечислите основные принципы прогнозирования.
16. Расскажите о соотношении адекватности прогнозной модели и ее сложности.
17. Может ли прогноз быть определенным? Почему?
18. Из чего состоит предположение об альтернативности прогноза?

Задание для самостоятельной работы:

1. В рамках подготовки к семинару составить глоссарий терминов темы 1.
2. В рамках подготовки к семинару составить обзор научно-исследовательской литературы по данной теме (ресурсы библиотеки, Интернет-ресурс). По ряду статей (не менее 5) представить письменные данные:
 - ✓ автор, название статьи, название журнала, номер, год издания;
 - ✓ краткая аннотация статьи (0,5 – 1 стр.);
 - ✓ обоснование выбора конкретной статьи для использования в семинаре для обсуждения (0,5 стр).

Практическое задание:

1. Подготовить открытое сообщение для выступления на семинаре на тему:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Методические рекомендации по самостоятельной работе		

«Может ли субъективное мнение о развитии процесса являться обоснованием прогноза?»

Тестовые задания по теме:

1. К формам научного предвидения относят:
 - a) гипотезу,
 - b) прогноз,
 - c) план,
 - d) все вышеперечисленное.

2. Объектом экономического прогнозирования является:
 - a) Процесс развития техники и технологий,
 - b) Процесс развития экономики,
 - c) Показатели деятельности организации,
 - d) Процесс расширенного воспроизводства.


3. Основной задачей экономического прогнозирования является:
 - a) Поиск истины,
 - b) Выявление ошибок прошлых периодов,
 - c) Поиск перспектив будущего в исследуемой области,
 - d) Поиск новых идей для бизнеса.

4. Прикладная научная дисциплина, изучающая закономерности и способы разработки развития объектов любой природы, называется:
 - a) прогностика,
 - b) статистика,
 - c) логистика,
 - d) баллистика.


5. Прогноз, который классифицируют по времени упреждения называется:
 - a) Макроэкономический,
 - b) Долгосрочный,
 - c) Стохастический,
 - d) Нормативный.

6. Прогноз, который классифицируют по масштабу прогнозирования называют:
 - a) Краткосрочный,
 - b) Структурный,
 - c) Детерминированный,
 - d) Макроэкономический.

7. Прогноз – это ...
 - a) процесс формирования оценок параметров развития системы на основе анализа и обобщения тенденций ее развития,
 - b) вероятностное научно-обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и об альтернативных путях и сроках их осуществления,
 - c) научная дисциплина о закономерностях разработки прогноза,
 - d) анализ и синтез исследуемых проблем.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Методические рекомендации по самостоятельной работе		

8. Период упреждения прогноза – это...
- Промежуток времени, на базе которого строится ретроспекция,
 - Максимально возможный период упреждения прогноза заданной точности,
 - Промежуток времени, на который разрабатывается прогноз,
 - Промежуток времени за который разрабатывается прогноз.
9. Плановый документ, с высокой степенью детализации, ориентированный на определенный аспект функционирования и развития предприятия – это
- Прогноз,
 - Программа,
 - Проект,
 - Отчет.
10. К естественноведческим прогнозам не относятся:
- прогнозы погоды,
 - прогнозы животного и растительного мира,
 - прогнозы научно-технического прогресса,
 - прогнозы природных ресурсов.
11. Принципы прогнозирования и планирования – это ...
- способы разработки прогнозов и планов,
 - основополагающие правила, на базе которых осуществляется процесс прогнозирования и планирования,
 - функции управления, в на основе которых проводятся научные исследования по предвидению состояния объекта прогнозирования или планирования,
 - характеристики научного предвидения.
12. Экономический прогноз с периодом упреждения 10 месяцев является:
- Краткосрочным,
 - Среднесрочным,
 - Оперативным,
 - Нормативным.
13. Принцип вариантности прогнозирования требует:
- Согласования нормативных и поисковых прогнозов различной природы и различного периода упреждения,
 - Разработки вариантов прогноза, исходя из вариантов прогнозного фона,
 - Корректировки прогнозов по мере поступления новых данных об объекте прогнозирования,
 - Адекватности прогноза в реальной социально-экономической системе.
14. Среднесрочный прогноз, как правило, охватывает период:
- От 1 до 3 лет,
 - От 10 до 15 лет,
 - До 1 года,
 - От 1 до 5 лет.


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Методические рекомендации по самостоятельной работе		

15. Принцип научной обоснованности прогнозирования означает:
- Всесторонний учет требований объективных законов развития общества,
 - Использование математического инструментария разработки прогноза,
 - Использование зарубежного опыта прогнозирования,
 - Учет требований органов государственного управления.
16. Дальнесрочный прогноз, как правило, охватывает период:
- От 1 до 3 лет,
 - От 10 до 15 лет,
 - До 1 года,
 - От 1 до 5 лет.
17. Принцип прогнозирования, предполагающий разработку взаимных согласованных прогнозов разных уровней, разных видов и разной продолжительности – это принцип....
- адекватности,
 - системности,
 - вероятности,
 - многовариантности.
18. Принцип прогнозирования, предполагающий систематическую (а не от случая к случаю) прогнозную деятельность в системе управления – это принцип....
- непрерывности,
 - системности,
 - вероятности,
 - многовариантности.
19. Наибольшая детализация в содержании и расчетах присуща:
- плану,
 - прогнозу,
 - проекту,
 - программе.
20. Соотношение плана и прогноза во времени может быть следующим:
- прогноз предшествует составлению плана,
 - прогноз следует за планом,
 - прогноз разрабатывается в ходе действующего в настоящее время плана,
 - возможны все перечисленные варианты.

Тема 2. Информационное обеспечение прогнозирования и планирования

Подготовить ответы на вопросы:

- Каковы различия между данными и информацией.
- Какие основные типы данных можно выделить в прогнозировании и планировании?
- (информации), их характеристики.
- Каковы источники получения информации и их характеристики?
- Какие методы применяются для сбора первичных данных?
- Дайте характеристику синдикативной информации.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Методические рекомендации по самостоятельной работе		

7. Каковы достоинства и недостатки синдикативной информации?
8. Выделите характеристики информации для целей прогнозирования и планирования?
9. Какие показатели, используются в прогнозировании и планировании?
10. Что понимают под системой показателей в прогнозировании и планировании?
11. Как изменяется соотношение количественной и качественной информации при прогнозировании процессов на различную перспективу?

Задание для самостоятельной работы:


1. В рамках подготовки к семинару составить глоссарий терминов темы 2.

Практическое задание:

1. Подготовить открытое сообщение для выступления на семинаре на тему:
«Проблемы информационного обеспечения при выборе метода прогнозирования»

Тестовые задания по теме:

1. Информация для прогнозирования и планирования - это:
 - a) Данные, проанализированные и обработанные с определенной целью,
 - b) Подробные сведения обо всех операциях фирмы;
 - c) Показатели управленческой отчетности,
 - d) Показатели бухгалтерской отчетности.
2. Плановая информация должна соответствовать следующим характеристикам:
 - a) Комплексность, эффективность, оперативность,
 - b) Целесообразность, краткость, достоверность, оперативность, читаемость, рентабельность.
 - c) Своевременность, краткость, научность,
 - d) Прогрессивность, лаконичность, достоверность.
3. Показатели по роли в экономической работе подразделяют на:
 - a) утверждаемые, расчетные, информационно-справочные,
 - b) количественные и качественные,
 - c) абсолютные и относительные,
 - d) прогнозные, плановые, ожидаемого выполнения, фактические.
4. Начальным этапом процесса прогнозирования является:
 - a) сбор и анализ данных,
 - b) предпрогнозная ориентация,
 - c) поиск источников информации,
 - d) выбор методов прогнозирования.
5. Степень точности плановых показателей определяется:
 - a) видом, уровнем и методами планирования,
 - b) условиями взаимодействия отдельных подразделений фирмы,
 - c) требованиями государственных органов управления,
 - d) наличием исходной информации.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Методические рекомендации по самостоятельной работе		

6. Для повышения точности расчетов при формировании плана продаж используют следующие способы работы с информацией:
- используют несколько источников информации, регулярно обновляют необходимую информацию, используют экспертные оценки и поправочные коэффициенты.
 - регулярно обновляют необходимую информацию, используют синдикативную информацию.
 - анализируют финансовое состояние предприятия, используют экспертные оценки и поправочные коэффициенты.
 - используют исключительно синдикативную информацию.

Тема 3. Прогнозирование стационарных процессов в экономике

Подготовить ответы на вопросы:

- Какой процесс в экономике можно считать стационарным?
- Какие показатели рассчитываются для обоснования среднесрочного прогноза стационарного процесса?
- Какие методы используют в краткосрочном адаптивном прогнозировании?
- В чем состоит суть метода скользящей средней?
- В чем состоит суть метода экспоненциально взвешенной средней?
- Что понимают под верификацией прогнозных моделей?

Задание для самостоятельной работы:


- В рамках подготовки к семинару составить глоссарий терминов темы 3.
- В рамках подготовки к семинару составить обзор научно-исследовательской литературы по данной теме (ресурсы библиотеки, Интернет-ресурс). По ряду статей (не менее 5) представить письменные данные:
 - ✓ автор, название статьи, название журнала, номер, год издания;
 - ✓ краткая аннотация статьи (0,5 – 1 стр.);
 - ✓ обоснование выбора конкретной статьи для использования в семинаре для обсуждения (0,5 стр).

Практическое задание:

- Выбрать объект прогнозирования. В открытых источниках найти актуальный прогноз выбранного объекта. Определить период упреждения и метод, используемый для составления прогноза.

Тестовые задания по теме:

- К преимуществам использования метода «скользящей средней» в прогнозировании относятся:
 - простота,
 - четкость алгоритма,
 - постоянное обновление исходной информации,
 - все вышеперечисленное.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Методические рекомендации по самостоятельной работе		

2. Если мнение эксперта сильно отличается от мнения большинства экспертов, то его следует:
 - a) оставить без изменения,
 - b) присвоить ему меньший вес,
 - c) исключить его из рассмотрения,
 - d) присвоить ему больший вес.

3. К методам оценки предпочтительности объектов на основе экспертной группы НЕ относится:
 - a) метод ранжирования,
 - b) метод балльных оценок,
 - c) метод весовых коэффициентов,
 - d) метод сравнения.

4. К простым методам адаптивного прогнозирования можно отнести:
 - a) методы влияния факторов внешней и внутренней среды,
 - b) методы скользящей средней и экспоненциально взвешенной средней,
 - c) методы парных сравнений,
 - d) методы трендов и циклических колебаний.


5. Совокупность способов и приемов, с помощью которых обеспечивается разработка и обоснование плановых документов – это ...
 - a) механизм планирования,
 - b) процесс планирования,
 - c) методы планирования,
 - d) элементы системы планирования.

6. Метод прогнозирования, который НЕ относится к группе интуитивных методов:
 - a) метод круглого стола,
 - b) экстраполяция по огибающей кривой,
 - c) метод Дельфи,
 - d) метод мозгового штурма.

Тема 4. Прогнозирования циклических процессов в экономике

Подготовить ответы на вопросы:

1. Дайте определение циклического процесса.
2. Приведите примеры циклических процессов с периодом колебания, равным году, неделе, суткам, рабочему дню (смене).
3. Что такое «период колебания»? Назовите синонимы этого понятия.
4. Назовите составляющие элементы циклического процесса.
5. Перечислите основные этапы циклического процесса.
6. Опишите этап подготовки исходной информации. На какие моменты следует обратить особое внимание?
7. Опишите суть процесса построения уравнения тренда. Что отражают параметры уравнения регрессии?
8. В чем суть индексов цикличности? Опишите методику их определения. Приведите

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Методические рекомендации по самостоятельной работе		

примеры индексов.

9. Что представляет собой экономико-математическая модель прогнозирования циклического процесса? Какие составляющие элементы она включает?
10. Дайте определение доверительного интервала. Почему он так называется и от чего зависит?
11. Для чего нужны графические построения в процессе прогнозирования циклических процессов? Что следует отражать на графике? Какие основные правила его построения?

Задание для самостоятельной работы:

1. В рамках подготовки к семинару составить глоссарий терминов темы 4.
2. В рамках подготовки к семинару составить обзор научно-исследовательской литературы по данной теме (ресурсы библиотеки, Интернет-ресурс). По ряду статей (не менее 5) представить письменные данные:
 - ✓ автор, название статьи, название журнала, номер, год издания;
 - ✓ краткая аннотация статьи (0,5 – 1 стр.);
 - ✓ обоснование выбора конкретной статьи для использования в семинаре для обсуждения (0,5 стр).

Практическое задание:

1. Выбрать объект прогнозирования. В открытых источниках найти актуальный прогноз выбранного объекта. Определить период упреждения и метод, используемый для составления прогноза.


Тема 5. Экспертные методы в экономическом прогнозировании

Подготовить ответы на вопросы:

1. Почему экспертные методы называют также интуитивными методами?
2. В каких случаях целесообразно применять экспертные методы в экономическом прогнозировании?
3. На какие две группы принято подразделять экспертные методы?
4. Какие требования предъявляются к экспертам?
5. В чем преимущества индивидуальной экспертизы по сравнению с коллективной?
6. В чем заключается сущность метода круглого стола?
7. В чем заключается сущность метода Дельфи?
8. Какие существуют методы предпочтительности объектов на основе работы экспертной группы?
9. Какие показатели используют для оценки согласованности мнений экспертов?

Задание для самостоятельной работы:

1. В рамках подготовки к семинару составить глоссарий терминов темы 5.
2. В рамках подготовки к семинару составить обзор научно-исследовательской литературы по данной теме (ресурсы библиотеки, Интернет-ресурс). По ряду статей (не менее 5) представить письменные данные:
 - ✓ автор, название статьи, название журнала, номер, год издания;
 - ✓ краткая аннотация статьи (0,5 – 1 стр.);
 - ✓ обоснование выбора конкретной статьи для использования в семинаре для

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Методические рекомендации по самостоятельной работе		


обсуждении (0,5 стр).

Практическое задание:

1. Составить условный пример оценки предпочтительности объекта прогнозирования на основе работы экспертной группы из 5-ти экспертов методом бальных оценок.
2. Составить условный пример оценки предпочтительности объекта прогнозирования на основе работы экспертной группы из 5-ти экспертов методом весовых коэффициентов.
3. Составить условный пример оценки предпочтительности объекта прогнозирования по 6-ти факторам на основе работы экспертной группы из 5-ти экспертов методом ранжирования. Определить согласованность мнений экспертов, проведя все необходимые расчеты.

Тестовые задания по теме:

1. Если мнение эксперта сильно отличается от мнения большинства экспертов, то его следует:
 - a) оставить без изменения,
 - b) присвоить ему меньший вес,
 - c) исключить его из рассмотрения,
 - d) присвоить ему больший вес.
2. К методам оценки предпочтительности объектов на основе экспертной группы НЕ относится:
 - a) метод ранжирования,
 - b) метод бальных оценок,
 - c) метод весовых коэффициентов,
 - d) метод сравнения.
3. К простым методам адаптивного прогнозирования можно отнести:
 - a) методы влияния факторов внешней и внутренней среды,
 - b) методы скользящей средней и экспоненциально взвешенной средней,
 - c) методы парных сравнений,
 - d) методы трендов и циклических колебаний.
4. Совокупность способов и приемов, с помощью которых обеспечивается разработка и обоснование плановых документов – это ...
 - a) механизм планирования,
 - b) процесс планирования,
 - c) методы планирования,
 - d) элементы системы планирования.
5. Метод прогнозирования, который НЕ относится к группе интуитивных методов:
 - a) метод круглого стола,
 - b) экстраполяция по огибающей кривой,
 - c) метод Дельфи,
 - d) метод мозгового штурма.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Методические рекомендации по самостоятельной работе		

6. Применение интуитивных методов прогнозирования целесообразно в случае:
 - a) принятия рискованных решений,
 - b) когда невозможно учесть влияние многих факторов из-за значительной сложности объекта прогноза,
 - c) когда объект прогноза легко просчитывается,
 - d) полной определенности информации.

7. Метод экспертных оценок, который предполагает организацию совещания с участием нескольких экспертов, каждый из которых высказывает свою собственную точку зрения на проблему называется:
 - a) метод Дельфи,
 - b) метод генерации идей,
 - c) метод суда,
 - d) метод круглого стола.

5. Рекомендуемая литература:

1. Кулешова Е.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулешова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2015.— 178 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72118.html>
2. Молокова Е.И. Планирование деятельности предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Молокова Е.И., Коваленко Н.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 194 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79780.html>
3. Стёпочкина Е.А. Планирование и прогнозирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стёпочкина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29290.html>

Дополнительная литература:

1. Виноградская Н.А. Управление производством. Методы экономического прогнозирования и планирования [Электронный ресурс]: *практикум*/ Виноградская Н.А., Елисеева Е.Н., Скрыбин О.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2013.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56187.html>

Учебно-методическая литература:

1. Зими́на, Л. Ю. Планирование на предприятии [Электронный ресурс] : электрон. учеб. курс для студентов по направл. бакалавриата "Экономика" и спец. "Экономическая безопасность" / Зими́на Лариса Юрьевна. - Электрон. текстовые дан. - Ульяновск : УлГУ, 2016. Режим доступа: <http://edu.ulsu.ru/courses/782/interface/>
2. Шабанова, О.А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс] : электронный учебный курс : учеб.-метод. пособие / Шабанова Ольга Александровна ; УлГУ. - Электрон. текстовые дан. - Ульяновск : УлГУ, 2015. Режим доступа: <http://edu.ulsu.ru/courses/728/interface/>