

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Медицинский факультет
Кафедра педиатрии

А.П. Черданцев, Е.Н. Варганова

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГОСПИТАЛЬНАЯ ПЕДИАТРИЯ»**

Ульяновск, 2019

УДК 616-053.2(075.8)
ББК 57.3я73
Ч-45

*Печатается по решению Ученого совета
Института медицины и экологии
Ульяновского государственного университета*

**Рецензент – Песков А.Б. д.м.н. профессор, декан факультета
последипломного, медицинского и фармацевтического образования.**

Черданцев А.П., Варганова Е.Н.

Учебно-методические указания для студентов по дисциплине «Госпитальная педиатрия» /
Черданцев А. П., Варганова Е. Н. Ульяновск, УлГУ, 2019.

Учебно-методическое пособие подготовлено в соответствии с рабочей программой дисциплины "Госпитальная педиатрия ". В структуру входят указания по каждой изучаемой теме согласно плану аудиторных практических работ. Настоящее пособие предназначено для студентов медицинского факультета, обучающихся по специальностям 31.05.02 – Педиатрия.

©Черданцев А.П. 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Раздел 1. Патология неонатального периода	
Занятие 1. Недоношенные дети с экстремально низкой массой тела при рождении.	
Респираторная патология новорожденных	6
Занятие 2 Бронхолегочная дисплазия. Респираторная патология новорожденных.....	7
Занятие 3 Геморрагический синдром новорожденных	7
Занятие 4 Эмбриофетопатии и эндокринопатии новорожденных.....	8
Занятие 5 Заболевания желудочно-кишечного тракта новорожденных.....	9
Занятие 6 Дифференциальный диагноз желтух.....	10
Раздел 2 Заболевания детей раннего возраста	
Занятие 7 Острые пневмонии у детей раннего возраста. Первичный инфекционный токсикоз.....	11
Занятие 8 Дифференциальная диагностика рахитоподобных заболеваний и остеопатий.	12
Занятие 9 Иммунодефицитные состояния	13
Занятие 10 Синдром нарушенного кишечного всасывания	13
Занятие 11 Наследственные нарушения обмена веществ	14
Раздел 3 Пульмонология	
Занятие 12 . Альвеолиты. Плевриты	15
Занятие 13 Пороки развития бронхолегочной системы.	15
Занятие 14 Наследственные заболевания бронхолегочной системы	16
Занятие 15 Респираторный аллергозы. Бронхиальная астма	17
Раздел 4 Гастроэнтерология	
Занятие 16 Болезни пищевода	18
Занятие 17 Хронические неспецифические заболевания кишечника	18
Занятие 18 Хронические гепатиты	19
Раздел 5 Кардиология	
Занятие 19 Неревматические кардиты	20
Занятие 20 Сердечная недостаточность	20
Занятие 21 Ювенильный ревматоидный артрит (ЮРА). Диффузные заболевания соединительной ткани.....	21
Занятие 22 Системные васкулиты	22
Раздел 6 Нефрология	
Занятие 23 Врожденные и наследственно-обусловленные заболевания почек.....	23
Занятие 24 Дисметаболические нефропатии	23
Раздел 7 Патология крови у детей	
Занятие 25 Дифференциальный диагноз дефицитных анемий	24
Занятие 26 Лейкозы. Острые лейкозы. Хронические лейкозы	25
Занятие 27 Наследственный сфероцитоз	25
Занятие 28 Болезнь Ходжкина (лимфогранулематоз)	26
Занятие 29 Дифференциальный диагноз гемолитических анемий	27
Занятие 30 Депрессии кроветворения	27
Список рекомендуемой литературы	29

Пояснительная записка

Методические рекомендации предназначены в качестве методического пособия при проведении практических работ по дисциплине «Госпитальная педиатрия». Данная дисциплина является частью программы специалитета 31.05.02 – Педиатрия.

Практические работы проводятся после изучения соответствующих разделов и тем учебной дисциплины «Госпитальная педиатрия». Выполнение обучающимися практических работ позволяет им понять, где и когда изучаемые теоретические положения и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Целью практических работ является обучение основам дифференциальной диагностики и дифференцированного подбора терапии при патологии детского и подросткового возраста, развитие клинического мышления, формирование врачебного поведения,

Задачи освоения дисциплины: знать и владеть приёмами дифференциальной диагностики, специализированного лечения, реабилитации и профилактики заболеваний среди новорожденных и детей старшего возраста

Процесс освоения дисциплины «Госпитальная педиатрия» направлен на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-6,9,10).

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Госпитальная педиатрия»

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Знать непатентованное международное название препаратов, формы для рецептурной прописи препаратов. Способы дозирования, показания и противопоказания к назначению препаратов	Уметь подобрать соответствующие профилю заболевания лекарственные средства, согласно стандартам оказания медицинской помощи.	Назначением в соответствующих дозировках препаратов с использованием непатентованных международных названий препаратов. Владеть правилами заполнения рецептурных бланков.
ПК-6	Способность к определению пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм соответствия МКБ-10	Механизм возникновения клинических симптомов и принципы их группировки в клинические синдромы, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее	Выделять и обосновывать клинические синдромы с учетом выявленных клинических симптомов и знаний о механизмах их развития. Выбирать и использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов	Методами общеклинического обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики основных клинических синдромов, при заболеваниях внутренних органов. Алгоритмом постановки

		распространенных заболеваний внутренних органов. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных с заболеваниями внутренних органов, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов. Оформлять медицинскую документацию. Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования	развернутого клинического диагноза пациентам на основании международной классификации болезней
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами амбулаторных и условиях дневного стационара	Основные принципы лечения заболеваний педиатрического профиля	Разработать план лечения больного с учетом течения болезни	Алгоритмом принципов лечения заболеваний педиатрического профиля
ПК-10	Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Основные принципы лечения при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Разработать план лечения больного с учетом течения болезни	Алгоритмом принципов лечения при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

Раздел 1. Патология неонатального периода

Занятие 1 Недоношенные дети с экстремально низкой массой тела при рождении. Интра- и перивентрикулярные кровоизлияния.

Цель и задачи занятия - изучить анатомо-физиологические особенности недоношенных новорожденных и недоношенных детей с экстремально низкой массой тела при рождении, принципы их выхаживания и вскармливания в условиях родильного дома и отделения недоношенных.

Форма проведения : практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: хирургический костюм, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп с неонатальной насадкой.

Вопросы к теме:

1. Недоношенные дети с экстремально низкой массой тела при рождении.
2. (менее 1000 г). Особенности неонатальной адаптации.
3. Дифференцированные программы выхаживания в условиях родильного дома и второго этапа выхаживания.
4. Особенности вскармливания. Особенности психофизического развития и заболеваемости. - Профилактика и лечение ретинопатий недоношенных.
5. Интра- и перивентрикулярные кровоизлияния. Этиология. Патогенез.
6. Клиника. Степени кровоизлияний.
7. Понятие о перивентрикулярной лейкомаляции. Фазы ее развития.
8. Диагностика. Роль НСГ, люмбальной пункции, компьютерной томографии (КТ) и ядерно-магнитного резонанса (ЯМР) в диагностике и дифференциальной диагностике интра- и перивентрикулярных кровоизлияний и перивентрикулярной лейкомаляции.
9. Лечение в остром и восстановительном периодах.
10. Показания к хирургической коррекции. Прогноз. Исходы. Осложнения.
11. Респираторная патология новорожденных: (транзиторное тахипное, полисегментарные ателектазы, синдром Вильсона-Микити, бронхолегочная дисплазия, аномалии развития легких). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Роль рентгенологических методов исследования. Дифференциальный диагноз. Принципы ИВЛ, основные режимы. Медикаментозное лечение. Исходы.

Студент должен уметь:

1. Сбор жалоб и анамнеза у матери новорожденного
2. Клинический и неврологический осмотр новорожденного ребенка
3. Определий степень тяжести состояния новорожденного ребенка

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную, дополнительную литературу и основные регламентирующие документы по профилю госпитальная педиатрия :

- Порядок оказания медицинской помощи по профилю «Неонатология» Приказ МЗ РФ № 921н от 15.11.12.
- «Первичная и реанимационная помощь новорожденным детям» Методическое письмо Минздравсоцразвития РФ от 21.04.10. № 15-4//10/2-3204
- Амплитудно-интегрированная электроэнцефалография в оценке функционального состояния центральной нервной системы у новорожденных различного гестационного возраста. Клинические рекомендации. 2015 год.

- Клинические рекомендации «Базовая медицинская помощь новорожденному в родильном зале и послеродовом отделении». Москва. 2015
- Ведение новорожденных с респираторным дистресс-синдромом. Клинические рекомендации. 2015 год.
- Энтеральное вскармливание недоношенных детей. Клинические рекомендации. 2015 год.
- Парэнтеральное питание новорожденных. Клинические рекомендации. 2015 год.

Занятие 2. Бронхолегочная дисплазия. Респираторная патология новорожденных.

Цели и задачи занятия- изучить этиологию, патогенез, классификацию, клинику, принципы пре- и постнатальной диагностики и лечения бронхолегочной дисплазии и респираторной патологии новорожденных.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: хирургический костюм, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп с неонатальной насадкой.

Вопросы к занятию:

1. Бронхолегочная дисплазия (БЛД). Этиология. Патогенез. Классификация.
2. Клиника БЛД. Диагностика. Дифференциальный диагноз.
3. Течение. Лечение. Исходы.
4. Респираторная патология новорожденных: (транзиторное тахипное, полисегментарные ателектазы, синдром Вильсона-Микити, бронхолегочная дисплазия, аномалии развития легких). - Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика.
5. Роль рентгенологических методов исследования. Дифференциальный диагноз.
6. Принципы ИВЛ, основные режимы. Медикаментозное лечение. Исходы.

Студент должен уметь:

1. Сбор жалоб и анамнеза пациента
2. Клинический осмотр ребенка
3. Определение степени тяжести ребенка

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную, дополнительную литературу и основные регламентирующие документы по профилю госпитальная педиатрия: Союз педиатров России -Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям.

Занятие 3. Геморрагический синдром новорожденных.

Цели и задачи занятия- научиться правильно диагностировать причины возникновения геморрагической болезни новорожденных.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: хирургический костюм, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп с неонатальной насадкой.

Вопросы к теме:

1. Представление о становлении витамин-К-зависимого звена коагуляции.
2. Особенности гемостаза у новорожденных детей.
3. Наследственные коагулопатии (гемофилия, гипо-, афибриногенемия, дефицит VII фактора, дефицит XIII фактора). Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Неотложная терапия.
4. Тромбоцитопении (трансплацентарная, изоиммунная, врожденный гипо-, амегакариоцитоз). Патогенез иммунных форм. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
5. Неотложная терапия геморрагического синдрома в зависимости от причины тромбоцитопении.
6. Использование и показания к проведению заменного переливания крови, трансфузии тромбоконцентрата, введению иммуноглобулинов. Исходы.
7. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание. Этиология у новорожденных. Патогенез. Особенности клиники.
8. Диагностика ДВС в зависимости от фазы процесса.
9. Дифференциальный диагноз ДВС.
10. Лечение в зависимости от фазы ДВС. Исходы.

Студент должен уметь:

1. На основании физикального обследования определить форму ГрБН
2. Провести оценку лабораторных показателей .
3. Провести расчет дозы витамина К.
4. Дать рекомендации по профилактики. ГрБН.
5. Правильно подобрать препарат и его дозу в зависимости от целей витамин-К-терапии.
6. Владеть техникой интерпритации теста Апта.

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную, дополнительную литературу и основные регламентирующие документы по профилю госпитальная педиатрия: Союз педиатров России -Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям.

Занятие 4 Эмбриопатии и эндокринопатии новорожденных

Цель и задачи занятия – изучить этиологию, патогенез, классификацию, клинику, принципы диагностики и лечения эмбриопатий и эндокринопатий новорожденных.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: хирургический костюм, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп с неонатальной насадкой.

Вопросы к теме:

1. Хромосомные (трисомии 13, 18, 21 хромосом). Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Особенности наблюдения. Прогноз.
2. Токсические (алкогольный синдром плода, лекарственная дисморфия, медикаментозная депрессия плода, никотиновая и наркотическая интоксикация).
3. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз.

4. Лечение. Неотложная и интенсивная терапия. Профилактика. Исходы.
5. Диабетическая эндокрипатия. Патогенез. Клиника. Диагностика. Роль мониторинга глюкозы, КОС и других параметров метаболизма.
6. Дифференциальный диагноз. Лечение.
7. Неотложная терапия гипогликемии, надпочечниковой недостаточности, гипоксии. Профилактика. Исходы.
8. Синдром сахарного диабета. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.
9. Заболевания щитовидной железы. Гипотиреоз (врожденный, транзиторный). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Неонатальный скрининг.
10. Дифференциальный диагноз. Лечение. Значение естественного вскармливания. Исходы.
11. Гипертиреоз новорожденных. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
12. Заболевания надпочечников (острая надпочечниковая недостаточность, кровоизлияния в надпочечники, агенезия, гипоплазия, вторичная функциональная недостаточность, врожденная дисфункция коры надпочечников). Этиология.
13. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз.
14. Лечение. Интенсивная терапия острой надпочечниковой недостаточности.
15. Неотложная терапия надпочечникового криза при врожденной дисфункции коры надпочечника.
16. Заболевания паращитовидных желез. Гипопаратиреоз (транзиторный, врожденный). Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Неотложная терапия судорожного синдрома.
17. Гиперпаратиреоз (транзиторный, врожденный). Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.

Студент должен уметь:

1. Сбор жалоб и анамнеза
2. Клинический осмотр больного
3. Определить степень тяжести ребенка
4. Составить план обследования и лечения

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную, дополнительную литературу и основные регламентирующие документы по профилю госпитальная педиатрия:

Союз педиатров России - Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям.

Занятие 5. Заболевания желудочно-кишечного тракта новорожденных.

Цели задачи занятия -изучить этиологию, патогенез, классификацию, клинику, принципы диагностики и лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта новорожденных.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: хирургический костюм, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп с неонатальной насадкой.

Вопросы к теме:

1. Становление кишечного биоценоза.
2. Причины нарушения формирования нормального биоценоза. Диагностика. Исходы. Профилактика. Лечение.

3. Диареи новорожденных (лактазная недостаточность, хлоридная диарея, энтероколиты). Этиология. Патогенез. Клиника.
4. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Исходы. Профилактика.
5. Патология пищевода (атрезия, стеноз, халазия, ахалазия, эзофагит).
6. Этиология. Патогенез. Клиника.
7. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Исходы. Профилактика.
8. Патология желудка (пилороспазм, пилоростеноз, гастрит).
9. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Исходы. Профилактика.
10. Патология кишечника (высокая и низкая кишечная непроходимость, мекониальный илеус). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз.
11. Острая кишечная непроходимость, неотложная терапия. Лечение. Исходы.

Студент должен уметь:

1. Оценивать клинические проявления заболеваний желудочно-кишечного тракта у новорожденных.
2. Провести дифференциальную диагностику заболеваний желудочно-кишечного тракта у новорожденных .
3. Провести комплекс лечебных мероприятий при патологии желудочно-кишечного тракта у новорожденных.
4. Собрать анамнез заболевания с ребенка с диареей.
5. Дать клиническую оценку тяжести состояния новорожденного при заболеваниях желудочно-кишечного тракта .
6. Провести коррекцию питания при диарее.

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную, дополнительную литературу и основные регламентирующие документы по профилю госпитальная педиатрия: Союз педиатров России -Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям.

Занятие 6 Дифференциальный диагноз желтух

Цель и задачи занятия – изучить этиологию, патогенез, классификацию, клинику, принципы диагностики и лечения желтух новорожденных..

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: хирургический костюм, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп с неонатальной насадкой.

Вопросы к теме:

1. Билирубиновый обмен плода и новорожденного. Группировка желтух.
2. Конъюгационные желтухи (гипербилирубинемия вследствие замедленной конъюгации билирубина, гипербилирубинемия недоношенных, семейная транзиторная гипербилирубинемия, синдром Жильбера, синдром Криглера-Найяра). Этиология. Особенности патогенеза.
3. Клиника, предвестники ядерной желтухи. Клиника билирубиновой энцефалопатии. Диагностика, роль исследований биохимии крови. Дифференциальный диагноз.
4. Лечение. Интенсивная терапия гипербилирубинемии. Показания к консервативным и оперативным методам терапии. Исходы. Осложнения.
5. Гемолитические желтухи (гемолитическая болезнь новорожденных, наследственный

- сфероцитоз, ферментопатии эритроцитов, дефицит витамина E). Особенности этиологии и патогенеза. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Исходы. Осложнения. Прогнозы.
6. Механические желтухи (атрезия желчевыводящих путей, синдром сгущения желчи). Причины. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Исходы.
 7. Паренхиматозные желтухи (синдром Ротора, синдром Дабина-Джонса, фетальный гепатит, постнатальный гепатит). Этиология. Патогенез ферментопатий и гепатитов. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
 8. Интенсивная терапия острой печеночной недостаточности у новорожденных. Исходы.

Студент должен уметь:

1. Сбор жалоб и анамнеза
2. Клинический осмотр больного
3. Определить степень тяжести ребенка
4. Составить план обследования и лечения

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную, дополнительную литературу и основные регламентирующие документы по профилю госпитальная педиатрия:

Союз педиатров России - Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям.

Раздел 2. Заболевания детей раннего возраста.

Занятие 7. Острые пневмонии у детей раннего возраста. Первичный инфекционный токсикоз.

Цель и задачи занятия - научиться правильно диагностировать острую воспалительную патологию легких у детей раннего возраста с составлением плана активной и восстановительной терапии. Научиться оценивать преморбидный фон малыша, определять показания к госпитализации. Овладеть навыками оказания неотложной помощи при инфекционном токсикозе.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: хирургический костюм, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп с неонатальной насадкой.

Вопросы к теме:

1. Внебольничные и внутрибольничные пневмонии. Типичные и атипичные пневмонии.
2. Этиология. Патогенез. Клинические и рентгенологические особенности очаговой, сегментарной, интерстициальной пневмоний. Течение. Осложнения.
3. Особенности клиники, рентгенологических изменений при легочной деструкции в зависимости от этиологии пневмонии (клебсиеллезная, стафилококковая, стрептококковая, пневмококковая, синегнойная).
4. Критерии тяжести. Исходы. Особенности течения пневмоний у детей первого года жизни, страдающих рахитом, атопическим дерматитом, гипотрофией.
5. Показания к госпитализации. Лечение. Особенности антибактериальной терапии внутри- и внебольничных пневмоний. Профилактика.
6. Первичный инфекционный токсикоз: Причины. Патогенез. Клинические синдромы. Диагностика. Дифференциальный диагноз.
7. Лечение первичного инфекционного токсикоза. Показания и особенности

инфузионной терапии. Коррекция сердечно-сосудистых расстройств и дыхательной недостаточности.

Студент должен уметь:

1. Сбор жалоб и анамнеза
2. Клинический осмотр больного
3. Определить степень тяжести ребенка
4. Определить признаки и степень дыхательной недостаточности
5. Оценка рентгенограмм и гемограмм
6. Постановка диагноза по классификации
7. Составить план обследования и лечения
8. Составить программу профилактики пневмонии у часто болеющего ребенка

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную, дополнительную литературу и основные регламентирующие документы по профилю госпитальная педиатрия: Союз педиатров России - Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям.

Занятие 8. Дифференциальная диагностика рахитоподобных заболеваний и остеопатий.

Цель и задачи занятия – научиться правильно диагностировать рахитоподобные заболевания и остеопатии.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: хирургический костюм, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп с неонатальной насадкой.

Вопросы к теме:

1. Тубулопатии с рахитоподобным синдромом (витамин D - зависимый рахит, фосфат-диабет, синдром де Тони-Дебре-Фанкони, почечный тубулярный ацидоз). Особенности патогенеза каждой формы. Типы наследования.
2. Клиника в зависимости от формы.
3. Диагностика. Методы ранней диагностики. Значение рентгенографии трубчатых костей. Определение костного возраста.
4. Дифференциальный диагноз. Исходы. Лечение. Дифференцированный подход к использованию препаратов витамина D. Прогноз.

Студент должен уметь:

1. Сбор жалоб и анамнеза
2. Клинический осмотр больного
3. Определить степень тяжести ребенка
4. Составить план обследования и лечения

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную, дополнительную литературу и основные регламентирующие документы по профилю госпитальная педиатрия: Союз педиатров России - Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям.

Занятие 9. Иммунодефицитные состояния.

Цель и задачи занятия – изучить этиологию, патогенез, классификацию, клинику, принципы диагностики и лечения иммунодефицитных состояний.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: хирургический костюм, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп с неонатальной насадкой.

Вопросы к теме:

1. Первичные ИДС. Классификация. ИДС с преимущественной недостаточностью антител (гуморальные ИДС): агаммаглобулинемия (болезнь Брутона), аутосомнорецессивная агаммаглобулинемия (швейцарский тип), гипогаммаглобулинемия, общевариабельная иммунологическая недостаточность (ОВИН), избирательный дефицит IgA.
2. ИДС с преимущественной недостаточностью клеточного звена иммунитета (синдром Незелофа).
3. Тяжелая комбинированная иммунологическая недостаточность - ТКИН (с низким содержанием Т- и В-клеток). ИДС, связанные с дефицитом комплемента и нарушением фагоцитоза.
4. ИДС, связанные с другими значительными дефектами (синдром Вискотта-Олдрича, синдром Ди-Джорджи, синдром Луи-Бар, синдром гипериммуноглобулемии Е).
5. Современные направления в лечении первичных ИДС. Прогноз.

Студент должен уметь:

1. Сбор жалоб и анамнеза
2. Клинический осмотр больного
3. Определить степень тяжести ребенка
4. Составить план обследования и лечения

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную, дополнительную литературу и основные регламентирующие документы по профилю госпитальная педиатрия:

Союз педиатров России - Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям.

Занятие 10 Синдром нарушенного кишечного всасывания

Цель и задачи занятия – изучить этиологию, патогенез, классификацию, клинику, принципы диагностики и лечения нарушений кишечного всасывания.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: хирургический костюм, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп с неонатальной насадкой.

Вопросы к теме:

1. Муковисцидоз. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Современные взгляды на лечение и прогноз. Исходы
2. Целиакия. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный

- диагноз. Современные взгляды на лечение и прогноз. Исходы.
3. Экссудативная энтеропатия. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Современные взгляды на лечение и прогноз. Исходы
 4. Дисахаридазная недостаточность. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Современные взгляды на лечение и прогноз. Исходы
 5. Пищевая аллергия. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Современные взгляды на лечение и прогноз. Исходы

Студент должен уметь:

1. Сбор жалоб и анамнеза
2. Клинический осмотр больного
3. Определить степень тяжести ребенка
4. Составить план обследования и лечения

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную, дополнительную литературу и основные регламентирующие документы по профилю госпитальная педиатрия:

Союз педиатров России - Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям.

Занятие 11. Наследственные нарушения обмена веществ.

Цель и задачи занятия – изучить этиологию, патогенез, классификацию, клинику, принципы диагностики и лечения иммунодефицитных состояний.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: хирургический костюм, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп с неонатальной насадкой.

Вопросы к теме:

1. Нарушения обмена аминокислот - аминокислотапатии (гиперфенилаланинемия, тирозинемия I, II типа, нарушение обмена триптофана, алкаптонурия). Патогенез. Клинические проявления в зависимости от сроков установления диагноза. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Основные направления в лечении. Течение. Исходы.
2. Нарушения обмена липидов - дислипидемии.
3. Дислипопротеинемии (гиперхолестеринемии, гипертриглицеридемии). Этиология. Дифференциальный диагноз. Современные возможности терапии дислипопротеинемий. Течение. Исходы. Прогноз.
4. Липидозы (болезнь Нимана-Пика, болезнь Тея-Сакса, болезнь Гоше). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Возможности пренатальной диагностики. Современные методы терапии липидозов. Течение. Исходы. Прогноз.
5. Нарушения обмена углеводов (галактоземия, фруктоземия, гликогенозы). Патогенез. Клиника. Диагностика.
6. Дифференциальный диагноз. Возможности пренатальной диагностики. Современные подходы к терапии. Течение. Исходы. Прогноз.

Студент должен уметь:

1. Сбор жалоб и анамнеза
2. Клинический осмотр больного

3. Определить степень тяжести ребенка
4. Составить план обследования и лечения

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную, дополнительную литературу и основные регламентирующие документы по профилю госпитальная педиатрия: Союз педиатров России - Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям.

Раздел 3. Пульмонология.

Занятие 12. Альвеолиты. Плевриты.

Цель и задачи занятия – изучить этиологию, патогенез, классификацию, клинику, принципы диагностики и лечения альвеолита и плеврита.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: хирургический костюм, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп с неонатальной насадкой.

Вопросы к теме:

1. Альвеолиты. Этиология. Патогенез.
2. Классификация: экзогенный аллергический альвеолит, токсический фиброзирующий альвеолит, идиопатический фиброзирующий альвеолит (синдром Хаммана-Рича).
3. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз.
4. Течение. Возрастные особенности клиники и течения. Лечение. Исходы.
5. Плевриты. Этиология. Патогенез.
6. Синпневмонический и метапневмонический плевриты.
7. Фибринозный и экссудативные (гнойные и серозные) плевриты. Клиника.
8. Рентгенологические признаки. Дифференциальный диагноз. Течение.
9. Консервативное лечение. Показания к диагностической и лечебной плевральной пункции. Показания к хирургическому вмешательству. Исходы.

Студент должен уметь :

1. Сбор жалоб и анамнеза
2. Клинический осмотр больного
3. Определить степень тяжести ребенка
4. Составить план обследования и лечения

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную, дополнительную литературу и основные регламентирующие документы по профилю госпитальная педиатрия: Союз педиатров России - Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям.

Занятие 13. Пороки развития бронхолегочной системы.

Цель и задачи занятия – изучить этиологию, патогенез, классификацию, клинику, принципы диагностики и лечения пороков развития бронхолегочной системы.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: хирургический костюм, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп с неонатальной насадкой.

Вопросы к теме:

1. Пороки развития бронхолегочной системы.
2. Этиология. Классификация.
3. Клиника в зависимости от вида порока.
4. Диагностика. Дифференциальный диагноз.
5. Течение. Лечение. Исходы.

Студент должен уметь:

1. Сбор жалоб и анамнеза
2. Клинический осмотр больного
3. Определить степень тяжести ребенка
4. Составить план обследования и лечения

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную, дополнительную литературу и основные регламентирующие документы по профилю госпитальная педиатрия: Союз педиатров России - Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям.

Занятие 14 Наследственные заболевания бронхолегочной системы

Цель и задачи занятия – изучить этиологию, патогенез, классификацию, клинику, принципы диагностики и лечения наследственных заболеваний бронхолегочной системы.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: хирургический костюм, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп с неонатальной насадкой.

Вопросы к теме:

1. Муковисцидоз. Распространенность. Тип наследования.
2. Диагностика (пилокарпиновая проба, ДНК-диагностика). Пренатальная диагностика. Клинические формы.
3. Дифференциальная диагностика. Лечение.
4. Синдром Хаммана-Рича. Наследственность. Клиника.
5. Рентгенологическая картина.
6. Тип расстройств функции внешнего дыхания.
7. Дифференциальный диагноз. Лечение. Исход.
8. Синдром Картагенера. Недостаточность альфа-1-антитрипсина. Тип наследования. Патогенез.
9. Клинико-рентгенологическая симптоматика.
10. Тип расстройств функции внешнего дыхания.
11. Дифференциальный диагноз. Лечение. Течение. Исходы.
12. Идиопатический гемосидероз легких. Тип наследования. Патогенез.
13. Клинико-рентгенологическая симптоматика.
14. Тип расстройств функции внешнего дыхания.
15. Дифференциальный диагноз. Лечение. Течение. Исходы.
16. Недостаточность альфа-1-антитрипсина. Тип наследования. Патогенез.
17. Клинико-рентгенологическая симптоматика.
18. Тип расстройств функции внешнего дыхания.

19. Дифференциальный диагноз. Лечение. Течение. Исходы.

Студент должен уметь:

1. Сбор жалоб и анамнеза
2. Клинический осмотр больного
3. Определить степень тяжести ребенка
4. Составить план обследования и лечения

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную, дополнительную литературу и основные регламентирующие документы по профилю госпитальная педиатрия:

Союз педиатров России - Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям.

Занятие 15 Респираторные аллергозы. Бронхиальная астма.

Цель и задачи занятия – усвоение полученных знаний по разделу: Респираторные аллергозы, бронхиальная астма. Выработать у студентов практические навыки в диагностике, составлении плана лечения больных бронхиальной астмой, респираторных аллергозов. Научить правильной интерпретации лабораторных данных, рентгенограмм в детской пульмонологии.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: хирургический костюм, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп с неонатальной насадкой.

Вопросы к теме:

1. Респираторные аллергоз. Частота. Патогенез. Роль наследственности и внешних факторов (аллергенов).
2. Группировка по преимущественной локализации процесса: аллергический ринит, трахеит, синусит, бронхит, экзогенный аллергический альвеолит. Клиника.
3. Дифференциальный диагноз с воспалительными заболеваниями соответствующих участков дыхательных путей. Диагностика. Лечение.
4. Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Диагностика. Лечение.

Студент должен уметь:

1. Сбор жалоб и анамнеза
2. Клинический осмотр больного
3. Определить степень тяжести ребенка
4. Поставить диагноз по классификации
5. Составить план обследования и лечения
6. Составить программу профилактики

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную, дополнительную литературу и основные регламентирующие документы по профилю госпитальная педиатрия:

Союз педиатров России - Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям.

Раздел 4. Гастроэнтерология.

Занятие 16. Болезни пищевода и верхних отделов пищеварительного тракта.

Цель и задачи занятия – изучить этиологию, патогенез, классификацию, клинику, принципы диагностики и лечения болезней пищевода.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: хирургический костюм, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп с неонатальной насадкой.

Вопросы к теме:

1. Классификация болезней пищевода.
2. Функциональные нарушения (дискинезия: гипотоническая, гипертоническая, недостаточность кардии, гастроэзофагальный рефлюкс).
3. Аномалии развития, врожденный короткий пищевод,
4. врожденная недостаточность кардии (халазиякардии), дивертикулы пищевода.
5. Приобретенные заболевания (халазия, ахалазия, эзофагиты, пептическая язва, варикозное расширение вен).
6. Клиника. Диагностика.
7. Методы исследования функциональных нарушений и заболеваний пищевода (рентгенологическое исследование, эзофагофиброскопия, рН-метрия, эзофаготономография, гистологические и цитологические исследования).
8. Возрастные особенности клинической картины течения и диагностики.
9. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

Студент должен уметь:

1. Сбор жалоб и анамнеза
2. Клинический осмотр больного
3. Определить степень тяжести ребенка
4. Составить план обследования и лечения

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную, дополнительную литературу и основные регламентирующие документы по профилю госпитальная педиатрия: Союз педиатров России -Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям.

Занятие 17 Хронические неспецифические заболевания кишечника.

Цель и задачи занятия - изучить этиологию, патогенез, классификацию, клинику, принципы диагностики и лечения заболеваний кишечника.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: хирургический костюм, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп с неонатальной насадкой.

Вопросы к теме:

1. Хронический запор. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Значение методов прижизненного морфологического исследования слизистой оболочки кишечника. Дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения. Исходы. Профилактика.
2. Хронический колит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Значение методов прижизненного морфологического исследования слизистой оболочки кишечника. Дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения. Исходы. Профилактика.
3. Неспецифический язвенный колит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Значение методов прижизненного морфологического исследования слизистой оболочки кишечника. Дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения. Исходы. Профилактика.
4. Болезнь Крона, синдром раздраженной толстой кишки. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Значение методов прижизненного морфологического исследования слизистой оболочки кишечника. Дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения. Исходы. Профилактика.
5. Дивертикулярная болезнь. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Значение методов прижизненного морфологического исследования слизистой оболочки кишечника. Дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения. Исходы. Профилактика.
6. Амилоидоз кишечника. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Значение методов прижизненного морфологического исследования слизистой оболочки кишечника. Дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения. Исходы. Профилактика.

Студент должен уметь:

1. Сбор жалоб и анамнеза
2. Клинический осмотр больного
3. Определить степень тяжести ребенка
4. Составить план обследования и лечения

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную, дополнительную литературу и основные регламентирующие документы по профилю госпитальная педиатрия: Союз педиатров России - Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям.

Занятие 18 Хронические гепатиты

Цель задачи занятия – изучить этиологию, патогенез, классификацию, клинику, принципы диагностики и лечения хронических гепатитов.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: хирургический костюм, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп с неонатальной насадкой.

Вопросы к теме:

1. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика.
2. Значение функционального исследования печени (синдромы: цитолиза, холестаза, печеночной недостаточности, мезенхимально-воспалительный) в диагностике хронического гепатита и прогнозе заболевания.
3. Показания к проведению биопсии печени. Дифференциальный диагноз с другими заболеваниями, протекающими с гипербилирубинемией. Особенности клиники и течения у подростков.
4. Лечение. Осложнения. Прогноз. Исходы. Профилактика.
5. Портальная гипертензия. Неотложная помощь при пищеводно-желудочных кровотечениях, асците, печеночной коме.

6. Показания к хирургическому лечению. Лечение. Прогноз

Студент должен уметь:

1. Сбор жалоб и анамнеза
2. Клинический осмотр больного
3. Определить степень тяжести ребенка
4. Составить план обследования и лечения

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную, дополнительную литературу и основные регламентирующие документы по профилю госпитальная педиатрия: Союз педиатров России - Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям.

Раздел 5. Кардиология.

Занятие 19. Неревматические кардиты.

Цель и задачи занятия - изучить этиологию, патогенез, классификацию, клинику, принципы диагностики и лечения неревматических кардитов.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: хирургический костюм, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп с неонатальной насадкой.

Вопросы к теме:

1. Неревматические кардиты. Этиология.
2. Патогенез. Классификация.
3. Клиника. Диагностика.
4. Дифференциальный диагноз.
5. Лечение. Исходы, профилактика.

Студент должен уметь:

1. Сбор жалоб и анамнеза
2. Клинический осмотр больного
3. Определить степень тяжести ребенка
4. Составить план обследования и лечения

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную, дополнительную литературу и основные регламентирующие документы по профилю госпитальная педиатрия: Союз педиатров России - Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям.

Занятие 20. Сердечная недостаточность.

Цель и задачи занятия - Научиться распознавать недостаточность кровообращения в различных её проявлениях, дифференцированно подходить к выбору лечебной тактики, осуществлять профилактические мероприятия.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: хирургический костюм, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп с неонатальной насадкой.

Вопросы к теме:

1. Синдром сердечной недостаточности как часть понятия "недостаточность кровообращения".
2. Причины (кардиальные и экстракардиальные).
3. Первичные механизмы адаптации. Вторичные механизмы адаптации.
4. Клинические проявления декомпенсации: по лево- и правожелудочковому типу.
5. Инструментальное обследование (ЭКГ, эхокардиография, рентгенография сердца в трех проекциях).
6. Осложнения сердечной недостаточности.
7. Дифференциальный диагноз. Лечение.

Занятие в симуляционном классе.

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную, дополнительную литературу и основные регламентирующие документы по профилю госпитальная педиатрия: Союз педиатров России -Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям.

Занятие 21.Ювенильный ревматоидный артрит.

Цель и задачи занятия: Научиться диагностировать ЮРА у детей в различных его проявлениях, дифференцированно подходить к выбору лечебной тактики при этом заболевании, уметь осуществлять профилактические мероприятия

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: хирургический костюм, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп с неонатальной насадкой.

Вопросы к теме:

1. Определение. Современные представления об этиопатогенезе. Иммуногенетика ревматоидного артрита.
2. Основные клинические формы (суставная и системная). Поражения глаз при ЮРА. Вторичный амилоидоз.
3. Диагностические критерии ЮРА (клинические, лабораторные, рентгенологические).
4. Современные методы лечения. Отличительные особенности течения ЮРА у подростков.
5. Дифференциальный диагноз с ревматизмом, диффузными заболеваниями соединительной ткани, реактивными артритами.
6. Системная красная волчанка (СКВ). Этиология. Значение генетических и триггерных факторов. Патогенез. Основные клинические проявления. Выделение ведущих синдромов.
7. Диагностические критерии. Специфические лабораторные методы диагностики. Дифференциальный диагноз.
8. Современные подходы к лечению (пульс-терапия, плазмаферез и другие). Исходы.

- Прогноз.
9. Системная склеродермия. Патогенез (вирусно-генетические и иммунные механизмы, процессы патологического коллагено- и фиброобразования, нарушения микроциркуляции).
 10. Клинические проявления. Понятие об отграниченной (очаговой) и системной склеродермии. Выделение ведущих синдромов.
 11. Диагностические критерии. Течение. Лечение. Прогноз.
 12. Особенности клиники и течения диффузных заболеваний соединительной ткани в подростковом возрасте.

Студент должен уметь:

1. Сбор жалоб и анамнеза
2. Клинический осмотр больного
3. Определить степень тяжести ребенка
4. Составить план обследования и лечения

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную, дополнительную литературу и основные регламентирующие документы по профилю госпитальная педиатрия: Союз педиатров России - Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям.

Занятие 22. Системные васкулиты.

Цель задачи занятия – изучить этиологию, патогенез, классификацию, клинику, принципы диагностики и лечения системных васкулитов .

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: хирургический костюм, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп с неонатальной насадкой.

Вопросы к теме:

1. Системные васкулиты. Определение. Классификация.
2. Узелковый периартериит. Полиморфизм клинических проявлений.
3. Диагностические критерии узелкового периартериита. Дифференциальный диагноз.
4. Лечение. Прогноз.
5. Геморрагический васкулит (болезнь Шенлейн-Геноха). Этиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз
6. Аорто-артериит (болезнь Такаясу). Этиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз.
7. Гранулематоз Вегенера. Этиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз.
8. Слизисто-кожный синдром (синдром Кавасаки). Этиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз.

Студент должен уметь:

1. Сбор жалоб и анамнеза
2. Клинический осмотр больного
3. Определить степень тяжести ребенка
4. Составить план обследования и лечения

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную, дополнительную литературу и основные регламентирующие документы по профилю госпитальная педиатрия: Союз педиатров России -Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям.

Раздел 6.Нефрология.

Занятие 23. Врожденные и наследственно -обусловленные заболевания почек.

Цель и задачи занятия – изучить этиологию, патогенез, классификацию, клинику, принципы диагностики и лечения врожденных и наследственно-обусловленных заболеваний почек.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: хирургический костюм, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп с неонатальной насадкой.

Вопросы к теме:

1. Наследственный нефрит. Определение. Классификация. Патогенез.
2. Синдром Альпорта. Особенности наследования. Клиника. Диагностика.
3. Роль аудиограммы в ранней диагностике синдрома Альпорта. Дифференциальный диагноз. Исходы. Лечение. Показания к трансплантации почки при наследственном нефрите. Прогноз.
4. Врожденный нефротический синдром. Типы. Патогенез.
5. Морфологическая характеристика врожденного нефротического синдрома финского типа.
6. Пренатальная диагностика. Показания к прерыванию беременности.
7. Клиника. Диагностика. Роль биопсии для раннего выявления заболевания. Дифференциальный диагноз. Исходы. Лечение. Прогноз.

Студент должен уметь:

- 1.Сбор жалоб и анамнеза
- 2.Клинический осмотр больного
- 3.Определение степени тяжести ребенка
- 4.Составление плана обследования и лечения

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную, дополнительную литературу и основные регламентирующие документы по профилю госпитальная педиатрия: Союз педиатров России -Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям.

Занятие 24.Дисметаболические нефропатия.

Цель и задачи занятия: изучить этиологию, патогенез, классификацию, клинику, принципы диагностики и лечения почечной дисметаболической нефропатии.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: хирургический костюм, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп с неонатальной насадкой.

Вопросы к теме:

1. Определение. Классификация. Причины. Предрасполагающие факторы. Роль наследственности. Патогенез.
2. Особенности клиники каждой формы. Диагностика. Значение оценки экскреции кальция, фосфатов, уратов, оксалатов и др., антикристаллообразующей способности мочи и УЗИ почек для ранней диагностики.
3. Дифференциальный диагноз. Исходы.
4. Осложнения. Лечение. Принципы диетотерапии. Прогноз.

Студент должен уметь:

1. Сбор жалоб и анамнеза
2. Клинический осмотр больного
3. Определить степень тяжести ребенка
4. Составить план обследования и лечения

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную, дополнительную литературу и основные регламентирующие документы по профилю госпитальная педиатрия: Союз педиатров России - Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям.

Раздел 7. Патология крови у детей.

Занятие 25 Дифференциальный диагноз дефицитных анемий

Цель и задачи занятия – изучить этиологию, патогенез, классификацию, клинику, принципы диагностики и лечения дефицитных анемий.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: хирургический костюм, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп с неонатальной насадкой.

Вопросы к теме:

1. В12- и фолиево-дефицитные анемии. Этиология, патогенез.
2. Классификация по степени тяжести. Типичные клинические проявления и отличительные особенности дефицитных анемий.
3. Лабораторные, инструментальные, генетические методы диагностики для проведения дифференциальной диагностики.

Студент должен уметь:

1. Сбор жалоб и анамнеза
2. Клинический осмотр больного
3. Определить степень тяжести ребенка
4. Составить план обследования и лечения

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную, дополнительную литературу и основные регламентирующие документы по профилю госпитальная педиатрия:

Союз педиатров России -Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям.

Занятие 26. Лейкозы.

Цель и задачи занятия: изучить этиологию, патогенез, классификацию, клинику, принципы диагностики и лечения лейкозов.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: хирургический костюм, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп с неонатальной насадкой.

Вопросы к теме:

1. Лейкозы. Современные представления об этиопатогенезе злокачественных заболеваний кроветворной системы. Классификация.
2. Диагностика лейкозов (морфологические, цитохимические, цитогенетические методы, метод иммунофенотипирования).
3. Острые лейкозы. Острый лимфобластный лейкоз. Клиника. Диагностика.
4. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения.
5. Лечение (программная полихимиотерапия, лучевая и сопроводительная терапия). Профилактика и лечение нейролейкоза. Показания к трансплантации костного мозга (ТКМ). Прогноз.
6. Острый миелобластный лейкоз. Клиника. Диагностика.
7. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Особенности терапии. Прогноз.
8. Хронические лейкозы. Хронический миелолейкоз (ХМЛ). Клиника в зависимости от стадии заболевания.
9. Диагностика. Генетический маркер ХМЛ. Дифференциальный диагноз. Течение. Лечение. Показания к ТКМ. Прогноз.
10. Хронический миеломоноцитарный лейкоз. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Лечение. Прогноз.

Студент должен уметь:

1. Сбор жалоб и анамнеза
2. Клинический осмотр больного
3. Определить степень тяжести ребенка
4. Составить план обследования и лечения

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную, дополнительную литературу и основные регламентирующие документы по профилю госпитальная педиатрия: Союз педиатров России -Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям.

Занятие 27. Наследственный сфероцитоз.

Цель и задачи занятия- изучить этиологию, патогенез, классификацию, клинику, принципы диагностики и лечения наследственных сфероцитозов.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: хирургический

костюм, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп с неонатальной насадкой.

Вопросы к теме:

1. Патогенез. Клиника. Диагностика.
2. Дифференциальный диагноз. Лечение.
3. Неотложная помощь при гемолитическом кризе.
4. Показания к спленэктомии и рентгеноэндоваскулярной окклюзии сосудов селезенки. Осложнения. Прогноз.

Студент должен уметь:

1. Сбор жалоб и анамнеза
2. Клинический осмотр больного
3. Определить степень тяжести ребенка
4. Составить план обследования и лечения

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную, дополнительную литературу и основные регламентирующие документы по профилю госпитальная педиатрия:

Союз педиатров России - Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям.

Занятие 28. Болезнь Ходжкина (лимфогранулематоз)

Цель и задачи занятия -изучить этиологию, патогенез, классификацию, клинику, принципы диагностики и лечения лимфогранулематоза.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: хирургический костюм, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп с неонатальной насадкой.

Вопросы к теме:

1. Определение. Этиология. Патогенез.
2. Клиника. Диагностика. Значение клеток Березовского-Штернберга-Рид.
3. Морфологическая классификация лимфогранулематоза. Стадии лимфогранулематоза.
4. Терапия в зависимости от стадии заболевания (полихимиотерапия, лучевая терапия).
5. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Прогноз.

Студент должен уметь:

1. Сбор жалоб и анамнеза
2. Клинический осмотр больного
3. Определить степень тяжести ребенка
4. Составить план обследования и лечения

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную, дополнительную литературу и основные регламентирующие документы по профилю госпитальная педиатрия:

Союз педиатров России - Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям.

Занятие 29. Дифференциальный диагноз гемолитических анемий.

Цель и задачи занятия- изучить этиологию, патогенез, классификацию, клинику, принципы диагностики и лечения гемолитических анемий.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: хирургический костюм, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп с неонатальной насадкой.

Вопросы к теме:

1. Наследственные гемолитические анемии. Ферментопатии (дефицит глюкозо-6-фосфат дегидрогеназы, каталазы, пируваткиназы). Тип наследования.
2. Гемоглинопатии. Талассемия. Клиника в зависимости от формы талассемии (фенотип и гематологические нарушения).
3. Серповидноклеточная анемия. Этиология. Патогенез. Клиника (ишемические и гематологические проявления).
4. Приобретенные гемолитические анемии их дифференциальный диагноз.
5. Иммунные гемолитические анемии. Дифференциальный диагноз.
6. Микроангиопатические гемолитические анемии (гемолитикоуремический синдром - ГУС, болезнь Мошковица). ДВС-синдром как проявление микроангиопатических гемолитических анемий. Диагностические тесты при болезни Мошковица. Лечение.

Студент должен уметь:

1. Сбор жалоб и анамнеза
2. Клинический осмотр больного
3. Определить степень тяжести ребенка
4. Составить план обследования и лечения

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную, дополнительную литературу и основные регламентирующие документы по профилю госпитальная педиатрия: Союз педиатров России - Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям.

Занятие 30. Депрессии кроветворения.

Цель и задачи занятия -научиться правильно диагностировать, дифференцировать и подобрать правильный план лечения депрессии кроветворения.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: хирургический костюм, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп с неонатальной насадкой.

Вопросы к теме:

1. Дифференциальный диагноз апластических анемий.
2. Конституциональные апластические анемии (анемия Фанкони, анемия Блэкфана-

- Даймонда). Тип наследования. Этиология. Патогенез.
3. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз.
 4. Приобретенные апластические анемии. Этиология. Патогенез.
 5. Клиника. Критерии тяжести. Диагностика.
 6. Лечение (показания к ТКМ, иммуносупрессивная терапия). Дифференциальный диагноз.

Занятие в симуляционном классе

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную, дополнительную литературу и основные регламентирующие документы по профилю госпитальная педиатрия:
Союз педиатров России - Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям.

Список рекомендуемой литературы:

основная литература:

1. Кильдиярова Р.Р., Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832 с. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429488.html>
2. Шабалов, Николай Павлович. Детские болезни: учеб. пособие для образоват. учреждений, реализующих образоват. программы высш. образования по спец. "Педиатрия": в 2 т. Т. 1 : / Шабалов Николай Павлович. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с.
3. Шабалов, Николай Павлович. Неонатология : учеб. пособие для образоват. учреждений, реализующих образоват. программы высш. образования по спец. "Педиатрия" : в 2 т. Т. 2 : / Шабалов Николай Павлович. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с.

дополнительная литература

1. Педиатрия [Электронный ресурс] : журнал им. Г.Н. Сперанского : научно-практический журнал / Международный фонд охраны здоровья матери и ребенка. - М., 2017 - 2019. - ISSN 0031-403X.-Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>
2. Интерпретация лабораторных данных у детей и взрослых : руководство для студентов, клин. ординаторов, клин. интернов, врачей-лаборантов, практ. врачей / А. И. Кусельман [и др.]; под ред. А. И. Кусельмана; УлГУ, ИМЭиФК. - 2-е изд., испр. и доп. - Ульяновск : УлГУ, 2014. - 260 с.
3. Манухин И.Б., Пропедевтика пренатальной медицины [Электронный ресурс] : руководство для врачей / И.Б. Манухин, Л.В. Акуленко, М.И. Кузнецов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3249-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432495.html>
4. Ерпулёва Ю. В., Парентеральное и энтеральное питание детей : практические рекомендации [Электронный ресурс] / Ю. В. Ерпулёва, А. И. Чубарова, О. Л. Чугунова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3992-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439920.html>

учебно-методическая -

1. Лютая З. А. Перинатальные поражения центральной нервной системы у новорожденных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Лютая Зинаида Анатольевна, А. И. Кусельман, С. П. Чубарова ; УлГУ, ИМЭиФК. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 11,7 Мб). - Ульяновск : УлГУ, 2016. – Режим доступа: <ftp://10.2.96.134/Text/Lutay.pdf>
2. Гидроцефалия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Мидленко [и др.] ; УлГУ, ИМЭиФК, Мед. фак. им. Т.З. Биктимирова, Каф. неврологии, нейрохирургии и мед. генетики. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 2,94 Мб). - Ульяновск : УлГУ, 2015.- Режим доступа : ftp://10.2.96.134/Text/midlenko_gidro_2015.pdf