

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный университет»

Утверждено:

Решением Учёного Совета УлГУ,
Протокол №12/260 от 26.06.2018 года.

Председатель Ученого Совета УлГУ,
Ректор УлГУ



/ Б.М. Костишко/

**ОСНОВНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

31.08.19 Педиатрия

(код, название специальности)

Форма обучения _____ очная _____

Нормативный срок
освоения программы _____ 2 года _____

Ввести в действие с «01» сентября 2018г.

Ульяновск, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Общие положения	3
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших основную образовательную программу ординатуры по специальности 31.08.19-Педиатрия	6
3. Требования к результатам освоения программы ординатуры по специальности 31.08.19-Педиатрия	6
4. Компетенции выпускника ОПОП ординатуры, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО.	11
5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы ординатуры по специальности 31.08.19-Педиатрия	11
6. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ординатуры по специальности 31.08.19-Педиатрия	12
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ординатуры по специальности 31.08.19-Педиатрия	21

Приложения

1. Матрица компетенций
2. Рабочий учебный план и календарный учебный график.
3. Аннотации рабочих программ.
4. Рабочая программа симуляционного курса.
5. Рабочие программы производственных клинических практик.
6. Программа государственной итоговой аттестации.

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) ординатуры, реализуемая вузом по специальности 31.08.19-Педиатрия разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) подготовки кадров высшей квалификации, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от «25» августа 2014 г. №1060 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.10.2014 N 34501).

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ординатуры по специальности 31.08.19-Педиатрия

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 25.08.2014 за № 1060, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России), зарегистрированный Министерством Юстиции Российской Федерации 28.10.2014 N 34501
2. Конституция РФ (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 7-ФКЗ).
3. Федеральный закон об образовании в РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 г. Части 13,14 ст.82
4. Собрание законодательства РФ 2012 г №53 ст.7598; 2013 г.№19 ст.2326; №23 ст.2878; №27 ст.3462; №30 ст.4036; №48 ст.6165; 2014 г. №6 ст.562, ст.566; №19 ст.2289; №22 ст.2769;№23 ст. 2930, ст.2933;№26 ст.3388;№30 ст.4263
5. Гражданский процессуальный кодекс РФ (в ред. Федеральных законов от 24.07.2008 № 161-ФЗ (часть первая) (с изменениями и дополнениями).
6. Постановление Правительства РФ (в ред. Постановлений Правительства РФ от 02.09.2010 № 659) «Об организации лицензирования отдельных видов деятельности».
7. Федеральный закон РФ от 21 ноября 2011 года N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
8. Федеральный закон РФ «О внесении изменений в Закон РФ «Об образовании» и ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»» от 16 июня 2011 г. № 144-ФЗ
9. Федеральный закон РФ от 29 ноября 2010 года N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 14.06.2011 N 136-ФЗ, от 30.11.2011 N 369-ФЗ, от 03.12.2011 N 379-ФЗ)
10. Закон РФ (в ред. Федеральных законов от 25.10.2007 № 234-ФЗ) «О защите прав потребителей».
11. Приказ МЗ и СР РФ от 23 июля 2010г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».
12. Приказ МЗ и СР РФ от 5 декабря 2011 г. N 1475н г. Москва "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (ординатура)"
13. Письмо от 28 октября 2011 г. N 01/13720-1-32 «Об организации исполнения

- Федерального Закона от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности".
14. Основная профессиональная образовательная программа послевузовского профессионального образования по специальности «Педиатрия» (ординатура): учебно-методическое пособие / И.Н. Захарова, Н.А. Коровина, А.Л. Заплатников, В.А. Доскин, Л.П. Гаврюшова, Э.Б. Мумладзе, Т.М. Творогова, А.Н. Горяйнова, Г.Е. Зайденварг и др. ГБОУ ДПО «Российская медицинская академия последипломного образования» Минздрава России. – М.: ГБОУ ДПО РМАПО, – 2013. – 80 с. ISBN 978-5-7249-1960-9
 15. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, части 13 и 14 статьи 82 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2930, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30; ст. 4263);
 16. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14 ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243);
 17. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2009, № 48, ст. 5716; № 52 ст. 6439; 2010, № 27, ст. 3407; № 31, ст. 4173, ст. 4196; № 49, ст. 6409; 2011, № 23, ст. 3263; № 31, ст. 4701; 2013, № 14, ст. 1651; № 30, ст. 4038; № 51, ст. 6683; 2014, № 23, ст. 2927);
 18. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 г. № 529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 сентября 2013 г., регистрационный № 29950);
 19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 7 июля 2009 г. №415н «Об утверждении квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 июля 2009 г., регистрационный № 14292) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 декабря 2011 г. № 1644н «О внесении изменений в квалификационные требования к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения, утвержденные приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 7 июля 2009 г. № 415н» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 апреля 2012 г., регистрационный № 23879).
 20. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Порядок организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования», а также государственной итоговой аттестации (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30304);
 21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры»

22. Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства РФ от 14 февраля 2008 г. № 71 (далее - Типовое положение о вузе);
23. Федеральные государственные требования к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (ординатура), утвержденные приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05 декабря 2011 г. № 1476н;
24. Номенклатура специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации, утвержденная приказом Минздравсоцразвития России от 23.04.2009 № 210н;
25. Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения, утвержденные приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы (ординатура) по специальности 31.08.19 «Педиатрия»

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП ординатуры

Качественная подготовка врачей педиатров осуществляется в соответствии с ФГОС ВО и квалификационной характеристикой для формирования у выпускников компетенций, позволяющих оказывать пациентам квалифицированную помощь; формирование готовности и способности к профессиональному, личностному и культурному самосовершенствованию, стремлению к постоянному повышению своей квалификации, внедрению в практику здравоохранения инновационных технологий, а также воспитания у молодых специалистов личностных качеств интеллигента и гуманиста, позволяющих осуществлять социальное служение людям, обществу в целом.

1.3.2. Квалификация выпускника ординатуры

После освоения основной образовательной программы и проведения итоговой государственной аттестации, ординатору выдается диплом об окончании ординатуры и присваивается квалификация врача педиатра.

1.3.3. Срок освоения ОПОП

Срок обучения ординаторов по специальности 31.08.19 «Педиатрия» составляет 4320 учебных часа (96 недель).

1.3.4. Трудоемкость ОПОП

Трудоемкость ОП послевузовского профессионального образования в ординатуре (общий объем подготовки) составляет 120 кредитных единиц. Одна кредитная единица соответствует 36 академическим часам продолжительностью 45 мин. Максимальный объем учебной нагрузки ординатора, включающий все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, составляет 54 академических часа в неделю.

1.4. Требования к поступающему в ординатуру

Для поступления в ординатуру по специальности **31.08.19 «Педиатрия»** будущему специалисту необходимо иметь высшее медицинское образование по специальности «Педиатрия» или «Лечебное дело» и квалификацию «врач». Необходимо предоставить диплом о высшем медицинском образовании установленного государственного образца. Врачу, имеющему стаж работы по специальности «Педиатрия» и поступающему в

ординатуру, необходимо представить документы о предшествовавшем медицинском образовании, стаже работы по специальности и квалификации специалиста.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших основную образовательную программу ординатуры по специальности 31.08.19-Педиатрия

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной педиатрической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Область профессиональной деятельности специалистов врачей педиатров включает совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья детского населения путем обеспечения надлежащего качества и объема оказания медицинской помощи (лечебной, профилактической, консультативной, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.

2.2.Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры

Объектами профессиональной деятельности специалистов врачей педиатров являются: физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки); родители (законные представители) пациентов (далее — родители (законные представители)); население; а также области науки и техники, применимые в здравоохранении, которые включают совокупность технологий, средств, способов оказания надлежащего объема медицинской помощи, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры

Специалист (врач педиатр) по специальности «Педиатрия» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

После успешного окончания обучения выпускник, освоивший ОП ординатуры по специальности «Педиатрия» получает удостоверение об окончании ординатуры и сертификат специалиста по специальности «Педиатрия».

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие

профессиональные задачи:

профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; (ПК2, ПК3)
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; (ПК2)
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков, характеризующих состояние их здоровья; (ПК4)

диагностическая деятельность:

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; (ПК5)
- диагностика неотложных состояний; (ПК5)
- диагностика беременности; (ПК5)
- проведение медицинской экспертизы; (ПК11)

лечебная деятельность:

- оказание специализированной медицинской помощи; (ПК6)
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; (ПК6)
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации; ПК7

реабилитационная деятельность:

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; (ПК8)

психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; (ПК9)

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях; (ПК10)
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений; (ПК10)
- организация проведения медицинской экспертизы; (ПК11)
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам; (ПК11)
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях; (ПК11)
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда; (ПК11)
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

3. Требования к результатам освоения программы ординатуры по специальности 31.08.19-Педиатрия

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

3.1. Универсальные компетенции выпускника, освоившего программу ординатуры

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими

универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

3.2. Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их - семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

3.3. Перечень знаний, умений и владений выпускника, освоившего программу ординатуры

В соответствии с Квалификационными характеристиками должностей работников в сфере здравоохранения, утвержденными приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н, специалист врач-специалист педиатр должен:

- Знать:
- основы законодательства и основные директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения педиатрического профиля; (ПК10)
 - нормы клинической нагрузки и показатели эффективности работы врача-педиатра;(ПК10)
 - правила оформления учетно-отчетной документации в стационарах, поликлиниках, родильных домах, домах ребенка, детских дошкольных учреждениях, школах, детских санаториях и других учреждениях, связанных с обслуживанием детей;(ПК10)
 - основы учета и анализа заболеваемости детей;(ПК4)
 - структуру причин летальности и смертности детей по возрастным группам; предотвратимые причины летальности и смертности;(ПК4)
 - основы страховой медицины, особенности работы с детьми из стран СНГ, районов военных действий и неблагоприятных по экологии;(ПК12)
 - основы санитарного просвещения в педиатрии; (ПК9)
 - санитарно-противоэпидемические мероприятия по охране здоровья детей и в случае возникновения очага инфекции; (ПК3)
 - основы медицинской психологии;(ПК9)
 - вопросы врачебной этики и деонтологии;(УК2)
 - вопросы судебной медицины;(ПК11)
 - основы правильного ухода за здоровым и больным ребенком; (ПК1)
 - основы физиологии, патофизиологии, биохимии у детей разных возрастных групп; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;(ПК1)
 - показатели гомеостаза в норме и патологии, основы водно-электролитного обмена, возможные варианты их нарушения и принципы коррекции у детей разных возрастных групп; (ПК1)
 - фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств у детей различных возрастных групп, возможности сочетания фармопрепаратов, предупреждение осложнений при их применении; (ПК1, ПК6)
 - показатели физического и психического развития детей с учетом возрастных групп; (ПК1)
 - особенности физического и нейропсихического развития детей раннего возраста;(ПК1)
 - анатомо-физиологические особенности детей подросткового возраста;(ПК1)
 - принципы диспансеризации здоровых детей и подростков и распределение их по

- группам здоровья;(ПК2)
- принципы рационального питания здорового и больного ребенка по возрастным группам; (ПК2)
- особенности вскармливания новорожденных и детей первого года жизни;(ПК2)
- основы диетотерапии при различных заболеваниях;(ПК2)
- анатомо-физиологические и функциональные особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем у детей различных возрастных групп;(ПК1)
- этиологию, основные этапы патогенеза, клиническую картину, дифференциальную диагностику, принципы терапии и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем в детском возрасте; (ПК1)
- основы профилактики инфекционных и паразитарных болезней у детей; (ПК3)
- клинику, раннюю диагностику, лечение и профилактику инфекционных заболеваний центральной нервной системы у детей;(ПК1, Пк2, ПК3)
- принципы раннего выявления туберкулеза у детей и подростков, основы иммунопрофилактики туберкулеза;(ПК1, ПК2)
- основы вакцинопрофилактики, календарь профилактических прививок, противопоказания и осложнения при проведении их;(ПК2)
- основы клинической иммунологии; этиологию, патогенез, клиническую картину и методы терапии наиболее распространенных первичных и вторичных иммунодефицитных состояний у детей; современные подходы к ранней диагностике иммунодефицитов; (ПК1, ПК6)
- клиническую картину, раннюю диагностику, профилактику и лечение аллергических заболеваний у детей; (ПК1, ПК6)
- основы патогенеза, механизмы наследования, клинические проявления наиболее часто встречающихся генетических заболеваний у детей; показания и сроки проведения неонатального скрининга, основные подходы к терапии генетических заболеваний; (ПК1)
- анатомо-физиологические и функциональные особенности эндокринной системы детей и подростков, профилактику и раннее выявление заболеваний желез внутренней секреции (щитовидной, поджелудочной и др.);(ПК1)
- ортопедических заболеваний у детей, диспансерного наблюдения детей с нарушением функции и заболеваниями костно-мышечной системы;(ПК2)
- принципы диспансеризации и реабилитации больных детей, профилактика хронических заболеваний;(ПК2, ПК8)
- основы медико-социальной экспертизы и реабилитации детей и подростков; решение вопросов об установлении и оформлении инвалидности;(ПК4, ПК8, ПК11)

уметь:

- использовать приказы и другие нормативные документы Минздравсоцразвития РФ в работе врача-педиатра;ПК10
- работать с медицинской документацией в условиях поликлиники, амбулатории и стационара в соответствии с нормативными требованиями;ПК10
- проводить пропаганду здорового образа жизни среди детей школьного и подросткового возраста и родителей; ПК9
- организовать профилактическую работу по снижению заболеваемости детей; ПК2
- организовать диспансерное наблюдение за здоровыми и больными детьми, детьми из группы риска; проводить профилактику обострений хронических заболеваний; оценить эффективность результатов диспансеризации детей и профилактической работы по снижению заболеваемости детей;ПК2

- организовать сан-просвет работу и медико-социальную помощь родителям детей-инвалидов; ПК9
- организовать патронажную работу, диспансеризацию новорожденных и детей раннего возраста с учетом особенностей их развития; ПК2
- составить рацион правильного питания здорового ребенка разных возрастных групп; ПК2
- провести осмотр и физикальное обследование детей от неонатального до подросткового возраста; оценить показатели и динамику физического, психо-эмоционального развития ребенка в соответствии с его возрастом; ПК2, ПК4
- оценить тяжесть состояния заболевшего ребенка, провести клиническое исследование по органам и системам с учетом возрастных особенностей; ПК5
- проанализировать и интерпретировать клинические данные осмотра, результаты лабораторных и инструментальных обследований больного ребенка; обосновать и поставить диагноз заболеваний, сформулировав его в соответствии с общепринятой классификацией; провести дифференциальный диагноз; назначить питание и лечение в соответствии с заболеванием и возрастом больного ребенка; прогнозировать развитие и исход заболевания; ПК5, ПК6
- организовать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся в педиатрии критических состояниях: острой сердечно сосудистой и дыхательной, недостаточности, инфекционно-токсическом и анафилактическом шоке, судорогах, острой дегидратации, кровотечениях, диабетической и гипогликемической коме, приступах почечной и печеночной колики, электротравмах, ожогах, отморожении и утоплении; ПК6, ПК7
- организовать первичную врачебную помощь при неотложных состояниях в условиях ДТП, катастрофах и массовых поражениях населения. ПК6, ПК7

владеть:

- методикой расчета показателей младенческой летальности и смертности; ПК4, ПК11
- методикой сбора анамнеза при обследовании ребенка, составления генеалогического дерева; ПК1
- методикой физикального обследования здорового ребенка, оценки физического и нервно-психического развития; ПК1
- методикой оценкой неврологического статуса при нейроинфекциях, выявление менингеальных симптомов; ПК5
- методикой выявления признаков острого абдоминального синдрома, симптомов раздражения брюшины; ПК5
- трактовкой результатов функциональных исследований, лабораторных показателей, и чтением рентгенограмм; ПК5
- методикой расчета объема инфузионной терапии, в том числе, детям первого года жизни и раннего возраста; ПК6

4. Компетенции выпускника ОПОП ординатуры, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО. Матрица компетенций (Приложение 1).

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы ординатуры по специальности 31.08.19- Педиатрия

- 5.1. Рабочий учебный план и календарный учебный график (Приложение 2).
 5.2. Рабочие программы дисциплин.
 5.3. Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в Приложении 3.
 5.4. Рабочая программа симуляционного курса (Приложение 4).
 5.5. Рабочие программы производственных клинических практик (Приложение 5).

6. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ординатуры по специальности 31.08.19-Педиатрия

6.1. Кадровое обеспечение учебного процесса.

№	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Должность,	Уч. степень, Уч. звание	Перечень читаемых дисциплин	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки по ОПОП	Стаж работы по профилю образовательной программы в профильных организациях с указанием периода работы и должности
1.	Кусельман Алексей Исаевич	штатный	Зав. кафедрой	Д.м.н. профессор	Педиатрия	Высшее лечебное дело, врач	Педиатрия		45
2.	Азизова Равиля Шагимардоновна	штатный	Доцент	К.м.н.,	Педиатрия	Высшее, лечебное дело, врач	Педиатрия		43 Доцент 2010-2015

3.	Черданцев Александр Петрович	штатный	профессор	Д.м.н., доцент	Педиатрия	Высшее, лечебное дело, врач	Педиатрия		21 Ассистент 1997-1999 г Ст.препод. 1999-2003 Доцент 2003-2014 Профессор 2015-2015
4.	Дерябина Елена Викторовна	штатный	Доцент	К.м.н. Доцент	Педиатрия	Высшее, лечебное дело, врач	Педиатрия		10 Ассистент 2006-2012 Ст.преп. 2012-2014 Доцент 2014-2015
5.	Соловьева Ирина Леонидовна	штатный	профессор	Д.м.н. Доцент	Педиатрия, Детские инфекционные болезни	Высшее, лечебное дело, врач	Педиатрия	36	15 Ст.препод 1995-96 Доцент 1996-2007 Профессор 2007-2015
6.	Лютая Зинаида Анатольевна	штатный	Доцент	К.м.н. Доцент	Педиатрия, неонатология	Высшее, педиатрическое дело, врач	Педиатрия		36 Доцент 2001-2015г

7.	Манжосова Римма Павлиновна	Внеш.совместитель	Доцент	К.м.н.	Поликлиническая педиатрия	Высшее лечебное дело, врач	Педиатрия		8
8.	Смолин Алексей Юрьевич	Внеш.совместитель	ассистент		Детские инфекционные болезни	Высшее лечебное дело, врач	Педиатрия		2
9.	Тимофеева Валентина Николаевна	Внеш.совместитель	Доцент	К.м.н.	Гематология	Высшее лечебное дело, врач	Педиатрия		8
10.	Рознер Галина Олеговна	Внеш.совместитель	ассистент		Реаниматология, анестезиология; Неонатология	Высшее лечебное дело, врач	Педиатрия	36	3
11.	Плешивцева Галия Аминовна	Внеш.совместитель	ассистент		Рентгенология	Высшее лечебное дело, врач	Педиатрия		
12.	Белов Вячеслав Геннадьевич	Внеш.совместитель	Доцент	К.м.н.	УЗИ-диагностика	Высшее лечебное дело, врач	Педиатрия		
13.	Белый Лев Евгеньевич	штатный	Профессор	Доктор наук Профессор	Медицина чрезвычайных ситуаций	Высшее лечебное дело, врач	урология	1,4	12 Профессор 2008-2016 г.

14.	Горбунов Василий Иванович	штатный	Заведующий кафедрой	Д.м.н. Профессор	Общественное здоровье и здравоохранение	Высшее лечебное дело, врач	врач-организатор здравоохранения нейрохирургия	1,5	21 Доцент 1995-1998г. Профессор 1999-2016г.
15.	Ростовцов Александр Сергеевич	штатный	Доцент	К.м.н. Доцент	Патология	Высшее лечебное дело, врач	Патологоанатом	1,5	22 Доцент 2008-2016г.
16.	Авакова Маргарита Николаевна	штатный	Доцент	К.м.н. Доцент	Патология	Высшее лечебное дело, врач	патологическая физиология	1,5	20 Доцент 2003-2015 г.
17.	Зайцев Александр Владимирович	штатный	Доцент	К.м.н. Доцент	Интенсивная терапия и реанимация	Высшее лечебное дело, врач	реаниматология	1,5	11 Ассистент 2003-2009г Доцент 2009-2016 г.
18.	Гноевых Виталий Викторович	штатный	Доцент	К.м.н. Доцент	Симуляционный курс	Высшее лечебное дело, врач	хирург	1,5	10 Доцент 1995-2015 г.

6.2. Материально-техническое обеспечение процесса.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Педиатрия	Лекционные ауд., ауд. для п/гр. палаты для осмотра пациентов Безвозмездное	Иммуноферментные анализаторы, холодильники, морозильные камеры, микроскопы с насадками, негатоскоп рентгеновский медицинский «Hera-H-PM-03» однокадровый

		пользование, ГУЗ УОДКБ на Радищева,42 Библиотека ИМЭиФК , Набережная реки Свияги корпус 2	симуляционный центр ИМЭиФК УлГУ: фантомы для отработки первичных медицинских навыков (80), тренажеры для отработки реанимационных приемов (8)
2	Общественное здоровье и здравоохранение	Лекционные ауд., ауд. для п/гр. Безвозмездное пользование, ГУЗ Городская поликлиника №1 им. Кирова (Студенческая поликлиника), Энгельса, 27 Библиотека ИМЭиФК , Набережная реки Свияги корпус 2	Мультимедийное, аудио – оборудование
3	Медицина чрезвычайных ситуаций	Лекционные ауд., ауд. для п/гр. палаты для осмотра пациентов Безвозмездное пользование, ГУЗ УГКБСМП, Рылеева, 30 Библиотека ИМЭиФК , Набережная реки Свияги корпус 2 Безвозмездное пользование, ГУЗ УОДКБ на Радищева,42	учебные таблицы, Набор шин для транспортной иммобилизации, набор для определения группы крови и резус фактора, стенды инструментария для проведения реанимационных мероприятий, фантомы с различными видами переломов нижней и верхней челюсти. симуляционный центр ИМЭиФК УлГУ: фантомы для отработки первичных медицинских навыков (80), тренажеры для отработки реанимационных приемов (8), тренажеры для отработки хирургических приемов (22), 3D- анатомический атлас (10 компьютеров), хирургический инструментарий
4	Патология	Лекционные ауд., спец. ауд. для п/гр. Оперативное управление, корпус на Арх. Ливчака, 2/1. Безвозмездное пользование, УОКБ №1, ул. III Интернационала, 7 Библиотека	Весы торсионные ВТ-500, тонометры, фонендоскопы, электрокардиографы ЭК1Т-03М2 и ЭК1Т-04, КФК-2МП, микроскоп МБС-10, аквадистиллятор ДЭ-4-2М, термостат электрический суховоздушный ТС-80М-2, центрифугу ОС-6М, шкаф вытяжной ШВ2-3, микроскоп мономолекулярный Биолам Р11, электрокардиограф ECG-9801,

		ИМЭиФК , Набережная реки Свияги корпус 2	инструменты для выполнения лабораторных работ, реактивы. Препараторская оборудована вытяжным шкафом, термостатами, ротационным микротомом, гистологическими батареями для проводки и окрашивания биологического материала, исследовательским бинокулярным микроскопом с цифровой видеокамерой. 20 обучающих наборов микропрепаратов по общей гистологии, 25 наборов по частной гистологии, по 10 наборов микропрепаратов отдельных систем органов (по 6 системам), 2 комплексных набора микропрепаратов по общей и частной патологической анатомии, 27 влажных макропрепаратов по патологической анатомии, 86 таблиц, 14 атласов. На лабораторных занятиях по патологической анатомии используются микропрепараты, изготовленные в гистологической лаборатории Ульяновской областной клинической больницы №1. Все занятия обеспечены таблицами и атласами по патологической анатомии.
5	Педагогика		
6	Инфекционные болезни	Лекционные ауд., ауд. для п/гр. палаты для осмотра пациентов Безвозмездное пользование, ЦГКБ, Оренбургская, 27 Библиотека ИМЭиФК , Набережная реки Свияги корпус 2	Противочумные костюмы, Большой фонд таблиц, мультимедиаоборудование, Медикобиологический центр ИМЭиФК УлГУ в т.ч. лаборатории: гистохимическая, биохимическая, иммуно-ферментного анализа, оборудование для ПЦР, секвенатор
7	Нервные болезни	Лекционные ауд., ауд. для п/гр. палаты для осмотра пациентов Безвозмездное пользование, ГУЗ ЦК МСЧ, Лихачева, 12 ГКБ№1, Сурова, 4 Оперативное	Учебно-лабораторное оборудование: негатоскопы общего назначения однокадровые НР1-02 «Пони», мониторы артериального давления, компьютерные комплекты (ПК, принтер), телевизор, ксерокс, мультимедийный проектор, кушетка, молоточки неврологические, тонометры полуавтоматические, головной мозг (2 части), череп

		<p>управление корпус на Наб.р.Свияги,106 Библиотека ИМЭиФК , Набережная реки Свияги корпус 2 Лекционные ауд., ауд. для п/гр. палаты для осмотра пациентов Безвозмездное пользование, ГУЗ УОДКБ на Радищева,42</p>	<p>человека смонтированный, гибкий позвоночник на штативе, камертоны, симуляционный центр ИМЭиФК УлГУ: фантомы для отработки первичных медицинских навыков (80), тренажеры для отработки реанимационных приемов (8),</p>
8	<p>Заболевания эндокринной системы</p>	<p>Лекционные ауд., ауд. для п/гр. палаты для осмотра пациентов Безвозмездное пользование, ГУЗ УОДКБ на Радищева,42 Библиотека ИМЭиФК , Набережная реки Свияги корпус 2</p>	<p>Иммуноферментные анализаторы, холодильники, морозильные камеры, микроскопы с насадками, негатоскоп рентгеновский медицинский «Нера- Н-РМ-03» однокадровый симуляционный центр ИМЭиФК УлГУ: фантомы для отработки первичных медицинских навыков (80), тренажеры для отработки реанимационных приемов (8)</p>
9	<p>Симуляционный курс</p>	<p>Лекционные ауд., ауд. для п/гр Оперативное управление, корпус на Арх. Ливчака, 2/1</p>	<p>симуляторы «ВиртуМэн», « ВиртуШок» для сердечно-легочной реанимации и терапии неотложных состояний. Муляжи для отработки приемов непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких с интубацией, моделировании острых заболеваний сердечно- сосудистой и легочной систем с физикальной фиксацией, пункции плевральной полости, эпидуральной пункции, трахеотомии, дефибриляции и записи ЭКГ, внутрикостных, внутривенных и иных методов введения лекарственных веществ, постановки клизм, катетеризации, фантомы для отработки первичных медицинских навыков (80), тренажеры для отработки реанимационных приемов (8), тренажеры для отработки хирургических приемов (22), 3D- анатомический атлас (10 компьютеров), хирургический</p>

			инструментарий.
10	Функциональная диагностика в педиатрии	Лекционные ауд., ауд. для п/гр. палаты для осмотра пациентов Безвозмездное пользование, ГУЗ УОДКБ на Радищева,42 Библиотека ИМЭиФК , Набережная реки Свяги корпус 2	Иммуноферментные анализаторы, холодильники, морозильные камеры, микроскопы с насадками, негатоскоп рентгеновский медицинский «Нера-Н-PM-03» однокадровый
11	Дерматовенерология детского возраста	Лекционные ауд., ауд. для п/гр. палаты для осмотра пациентов Безвозмездное пользование, ОККВД, Аблукова, 89, ГУЗ УОДКБ на Радищева,42 Библиотека ИМЭиФК , Набережная реки Свяги корпус 2	Бинокулярный микроскоп МИКМЕД-5 Мультимедийное оборудование Медикобиологический центр ИМЭиФК УлГУ в т.ч. лаборатории: гистохимическая, биохимическая, иммуно-ферментного анализа, оборудование для ПЦР, секвенатор
12	Заболевания ЛОР-органов у детей	Лекционные ауд., ауд. для п/гр. палаты для осмотра пациентов Безвозмездное пользование, УОКБ№1, ул. III Интернационала, 7, Безвозмездное пользование, ГУЗ УОДКБ на Радищева,42 Библиотека ИМЭиФК , Набережная реки Свяги корпус 2	лапароскопические тренажеры для закрытой хирургии, симуляционный центр ИМЭиФК УлГУ: фантомы для отработки первичных медицинских навыков (80), тренажеры для отработки реанимационных приемов (8), тренажеры для отработки хирургических приемов (22), 3D-анатомический атлас (10 компьютеров), хирургический инструментарий
13	Реанимация недоношенных	Лекционные ауд., ауд. для п/гр. палаты для осмотра пациентов Безвозмездное пользование, УОКБ№1, ул. III Интернационала, 7; ГУЗ ЦК МСЧ,	Комплекты таблиц по физиологическому, оперативному акушерству, гинекологии; кодоскоп, видеодвойка «AIWA», 18 видеокассет с фильмами, электронные пособия. УЗИ-аппарат «Алока» SSD-500, кольпоскоп, гистероскоп «Storz», аппарат для маммасцинтиграфии УГС-2

		Лихачева, 12; ГКБ№1, Сурова, 4, ГУЗ УОДКБ на Радищева,42 Библиотека ИМЭиФК , Набережная реки Свияги корпус 2	«ЭНИН», тазомеры, хирургические инструменты, куклу-муляж (плод новорожденного), фантом женского таза, роботизированный манекен-симулятор роженицы для отработки акушерских, гинекологических, неонатологических навыков, а так же навыков оказания неотложной помощи в родах и новорожденным F56 (J880- симулятор дефибриллятора, J115 – симулятор многопараметрического ЭКГ, набор для имитации шейки матки и родовых путей на различных стадиях, манекен беременной женщины в полный рост, манекен плода для извлечения при родоразрешении, неонатологический манекен для оказания неотложной помощи, набор для имитации маневра Леопольда, набор цервикальный для родов с плацентой и пуповиной в симуляционном центре медицинского моделирования ИМЭиФК. Для освоения практических навыков в гинекологическом отделении и родильном доме в распоряжении студентов: оборудование родильного зала, гинекологические кресла, гинекологические зеркала (Куско, Симпсона), кольпоскоп «Олимпус», аппарат для ультразвукового исследования Алока SSD-500; в отделении новорожденных: фетальные мониторы «Oxford», Аппарат «Selsever», УЗИ-аппараты экспертного класса
14	Практика	Лекционные ауд., ауд. для п/гр. палаты для осмотра пациентов Безвозмездное пользование, ГУЗ УОДКБ на Радищева,42 Библиотека ИМЭиФК , Набережная реки Свияги корпус 2	Иммуноферментные анализаторы, холодильники, морозильные камеры, микроскопы с насадками, негатоскоп рентгеновский медицинский «Hera-N-PM-03» однокадровый симуляционный центр ИМЭиФК УлГУ: фантомы для отработки первичных медицинских навыков (80), тренажеры для отработки реанимационных приемов (8)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного

типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ординатуры по специальности 31.08.19-Педиатрия

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО по специальности 31.08.19-Педиатрия включает в себя фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (вопросы к зачету и дифференцированному зачету, тестовые задания, ситуационные задачи, примерную тематику рефератов и др.).

По всем перечисленным видам промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости разработаны фонды оценочных средств (в составе рабочих программ дисциплин и практик).

7.2. Программа государственной итоговой аттестации выпускников ординатуры, состоящая из программы (программ) государственных аттестационных испытаний (Приложение 6).

Индекс компетенции	УК - 1	УК - 2	УК - 3	ПК - 1	ПК - 2	ПК - 3	ПК - 4	ПК - 5	ПК - 6	ПК - 7	ПК - 8	ПК - 9	ПК - 10	ПК - 11	ПК - 12
Б1.Б.1 Педиатрия															
Б1.Б.2 Общественное здоровье и здравоохранение															
Б1.Б.3 МЧС															
Б1.Б.4 Патология															
Б1.Б.5 Педагогика															
Б1.В.ОД.1 Инфекционные болезни															
Б1.В.ОД.2 Нервные болезни															
Б1.В.ОД.3 Фтизиатрия															
Б1.В.ОД.4 Симуляционный курс															
Б1.В..ДВ.1.1 Медицинская генетика															
Б1.В..ДВ.1.2 Реанимация новорожд.															
Б1.В..ДВ.2.1 Клинико-лабораторная диагностика															
Б1.В..ДВ.2.2 Синдром вегетативной дистонии															
Б2.1 Производственная клиническая практика (Стационарная)															
Б2.2 Производственная клиническая практика (Поликлиника)															
Б3. Государственная итоговая аттестация															

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Педиатрия

по специальности 31.08.19. Педиатрия

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: качественная подготовка врачей педиатров в соответствии с ФГОС и квалификационной характеристикой для формирования у выпускников компетенций, позволяющих оказывать пациентам квалифицированную помощь; формирование готовности и способности к профессиональному, личностному и культурному самосовершенствованию, стремления к постоянному повышению своей квалификации, внедрению в практику здравоохранения инновационных технологий, а также воспитания у молодых специалистов личностных качеств интеллигента и гуманиста, позволяющих осуществлять социальное служение людям, обществу в целом.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача и способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
4. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни детей, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
5. Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.
6. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педиатрия» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть) Б1.Б.1 ОПОП Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.19–Педиатрия

3. Требования к результатам освоения дисциплины

знать:

- Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты РФ в сфере здравоохранения; - Новые технологии в обучении пациентов; Обучение и переподготовка персонала. Роль специалиста по управлению в повышении квалификации персонала; - Пациент-ориентированный подход в современной медицине; - Роль специалистов в сохранении и укреплении здоровья населения; - Вопросы аттестации и сертификации персонала; Дистанционное образование; Общие вопросы организации педиатрической помощи и работы учреждений, связанных с обслуживанием детей;
- Этиологию, патогенез, патоморфоз и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; клинические и морфологические проявления основных синдромов.
- Основные принципы построения диагноза и дифференциальной диагностики; принципы классификации болезней, структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.
- Принципы диспансеризации здоровых детей, распределение по группам здоровья, выделение групп риска; Принципы диспансеризации больных детей, профилактики хронических заболеваний; Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции;
- Анатомо-физиологические особенности плода и ребенка, физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды; Принципы рационального вскармливания и питания детей;
- Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков, взрослого населения терапевтического, хирургического и инфекционного профиля; общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий;
- фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств у детей различных возрастных групп, возможности сочетания фармопрепаратов, предупреждение осложнений при их применении и протоколы лечения
- стандарты оказания медицинской помощи детям с различной патологией
- принципы реабилитации больных детей, профилактика хронических заболеваний, основы медико-социальной экспертизы и реабилитации детей и подростков; показания и схемы санаторно-курортного лечения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, мочевыделительной системы.
- основы информатики, вычислительной техники, методов статистической обработки медицинской документации; основы фармакокинетики и фармакотерапии, методов альтернативной медицины; принципов организации службы медицины катастроф.

уметь:

- собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;
- разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию с учетом возраста ребенка, использовать

методы немедикаментозного лечения; провести реабилитационные мероприятия;- организовать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся в педиатрии критических состояниях: острой сердечно - сосудистой и дыхательной, недостаточности, инфекционно-токсическом и анафилактическом шоке, судорогах, острой дегидратации, кровотечениях, диабетической и гипогликемической коме, приступах почечной и печеночной колики;

владеть

- навыками системного под-хода к анализу медицинской информации;
- принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений;
- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов б/х исследований биологических жидкостей человека;
- методикой расчета питания по основным ингредиентам у здоровых детей и при хронических расстройствах питания;
- определением группы здоровья у детей в возрастном аспекте;
- определением показаний к госпитализации ребенка или подростка и организовать ее;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам
- методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; расчетом дозы основных лекарственных средств, используемых в педиатрической практике, в зависимости от возраста пациента; навыками проведения профилактических мероприятий при наиболее распространенных заболеваниях в зависимости от возраста детей;
- владеть методами подбора и назначения лекарственной терапии, немедикаментозного лечения, методами проведения реабилитационных мероприятий;

4. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: лекции-визуализации, тестирование.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 31 зачетных единиц (1116 часов).

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля зачет

По данной дисциплине предусмотрена форма отчетности: экзамен

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет с оценкой

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Общественное здоровье и здравоохранение

по специальности 31.08.19. Педиатрия

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: дать знания и умения, позволяющие компетентно ориентироваться в оценках общественного здоровья, закономерностях и тенденциях развития отечественной системы здравоохранения и аспектах экономики здравоохранения.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение теоретических основ дисциплины
- изучение основных статистических методов обработки результатов медико-биологических исследований
- изучение основных тенденций медико-демографических процессов
- изучение основных тенденций заболеваемости и инвалидизации населения
- изучение основ организации охраны здоровья населения
- изучение правовых основ охраны здоровья граждан РФ
- изучение основ управления, планирования, экономики и финансирования здравоохранения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к Блоку 1 «Дисциплины» базовой части Б1.Б.2 ОПОП Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19-Педиатрия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Знания: основных показателей, характеризующих здоровье населения и факторов, его определяющих; основных показателей деятельности медицинских организаций.

Умения: заполнять учетно-отчетную документацию медицинской организации, решать вопросы экспертизы временной нетрудоспособности.

Навыки: применять на практике методики оценки и анализа показателей здоровья населения, показателей деятельности медицинских организаций.

4. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: лекции-визуализации, тестирование.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет —1—зачетная единица (36 часов).

6. Контроль успеваемости

По данной дисциплине предусмотрена форма отчетности: зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Медицина чрезвычайных ситуаций

по специальности 31.08.19. Педиатрия

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения обязательной фундаментальной дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» является получение компетенций, знаний и умений по оказанию медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях.

Задачи:

- подготовить ординаторов к практическому выполнению функциональных обязанностей в специальных формированиях здравоохранения, формированиях и учреждениях медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф;
- подготовить ординатора к осуществлению мероприятий медицинской защиты населения от поражающего действия различных факторов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.Б.3 ОПОП Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГСО ВО) по специальности 31.08.19. Педиатрия

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Знать:

- характеристику очагов массового поражения и районов чрезвычайных ситуаций мирного времени; задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф; медицинские формирования и учреждения, предназначенные для оказания медицинской помощи поражённому населению в чрезвычайных ситуациях; патологию, клинику и лечение поражений токсическими химическими веществами и ионизирующими излучениями; медицинские средства профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений ионизирующими излучениями, химическими веществами
- Знать основы оказания различных видов медицинской помощи поражённому населению; основы организации и проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного времени; организацию и порядок проведения эвакуации населения и лечебных учреждений; основные мероприятия по организации и проведению специальной обработки населения, территории, продуктов питания, воды и на этапах медицинской эвакуации; средства индивидуальной защиты от радиоактивных веществ, химических и биологических средств; основы оценки химической и радиационной обстановки; принципы организации радиационного и химического контроля; основные мероприятия по организации и проведению специальной обработки населения
- Знать основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного времени; способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и имущества медицинских учреждений и формирований в чрезвычайных ситуациях мирного времени; организацию и способы защиты населения

от поражающих факторов аварий и катастроф мирного времени; коллективные средства защиты, убежища для нетранспортабельных больных и порядок их использования

Уметь:

- квалифицированно использовать медицинские средства защиты; проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях мирного времени; выявлять симптомы поражения отравляющих веществ и химических средств, проводить медицинскую сортировку поражений и назначить основные схемы помощи очаге и на этапах медицинской эвакуации в объеме первой врачебной помощи
- квалифицированно использовать медицинские средства защиты; проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях мирного времени; выявлять симптомы поражения отравляющих веществ и химических средств, проводить медицинскую сортировку поражений и назначить основные схемы помощи очаге и на этапах медицинской эвакуации в объеме первой врачебной помощи;
- проводить индикацию отравляющих веществ в воздухе, в воде и продовольствии; измерять мощность дозы ионизирующего излучения на местности и степень зараженности радиоактивными веществами различных предметов, с помощью измерителей мощности дозы; оценивать радиационную и химическую обстановку; определять по индивидуальным дозиметрам дозы облучения и прогнозировать по полученным данным возможную степень тяжести лучевой болезни; проводить специальную обработку при заражении радиоактивными и химическими веществами

Владеть:

- навыками пользования индивидуальной аптечкой, индивидуальными средствами защиты (противогазы, противохимические пакеты, радиопротекторы, антидоты);
- навыками реанимационных стандартов в виде искусственного дыхания, закрытого массажа сердца, а также транспортной иммобилизации, наложения и контроля жгута, способами остановки кровотечения, противошоковым мероприятием;
- навыками использования медицинского имущества, находящегося на обеспечении службы медицины катастроф; навыками по использованию медицинских средств защиты при угрозе применения оружия массового поражения или ЧС.

4. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: лекции-визуализации, тестирование.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов).

6. Контроль успеваемости

По данной дисциплине предусмотрена форма отчетности: зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Патология

по специальности 31.08.19. Педиатрия

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: обучение ординаторов умению использовать полученные знания о патологических процессах, происходящих в организме, и их морфологических проявлениях, о характере компенсаторных механизмов, обеспечивающих сохранение функции пораженного органа, о методах функциональной диагностики для выбора рационального дифференцированного метода терапевтического лечения, оптимальных вариантов хирургического вмешательства.

Задачи освоения дисциплины:

1. Дать ординаторам знания и практические умения, необходимые в будущей работе врача.
2. Формировать гуманное и деонтологически правильное отношение к больным.
3. Определять степени влияния патологического процесса на пораженный орган, а также на другие жизненно важные органы и системы организма больного.
4. Выявить взаимосвязи патогенеза заболевания и его клинических проявлений.
5. Изучать и анализировать характер и тяжесть нарушений функций жизненно важных органов человека на каждом этапе заболевания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Патология» относится к Блоку 1 обязательных дисциплин Б1. Б.4 ОПОП Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГСО ВО) по специальности 31.08.19. Педиатрия

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Знания: этиологию, патогенез, диагностику, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний человека, особенности применения этиотропных и патогенетических медикаментозных средств лечения больных

Умения: производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; поставить клинический диагноз и провести дифференциальную диагностику при заболеваниях, выбрать факторы риска возникновения заболевания

Навыки: оценивать результаты лабораторных и специальных методов исследования (морфологических, биохимических, иммунологических, серологические показатели крови, мочи, мокроты, кала, спинномозговой жидкости, показателей коагулограммы, кислотно-основного состояния); трактовка результатов функционального обследования органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, печени, почек, центральной и вегетативной нервной системы, других органов и систем организма; оценивать степень нарушения гомеостаза у больного и применением мер для его нормализации.

4. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий и организации

самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: лекции-визуализации, тестирование.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часов).

6. Контроль успеваемости

По данной дисциплине предусмотрена форма отчетности: зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

по специальности 31.08.19. Педиатрия

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: целями освоения обязательной фундаментальной дисциплины «Педагогика» являются получение знаний и компетенций, необходимых для осуществления профессиональной психолого-педагогической деятельности врача, формирование умений и практических навыков работы в сфере педагогического воспитания и обучения больных, их родственников и медперсонала, совершенствование навыков делового профессионального общения с соблюдением норм этики и деонтологии.

Задачи освоения дисциплины:

1. Создание у ординатора психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.
2. Сформировать у ординатора готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
3. Обучение ординатора навыкам формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
4. Сформировать у ординатора навыки делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть дисциплин Б1.Б.5 которая является составной частью структуры ОПОП ВО по специальности 31.08.19. Педиатрия

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Знания:

- основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп;
- учение о здоровом образе жизни, взаимоотношениях «врач-пациент»;
- основные педагогические категории, основные закономерности и принципы процесса обучения и процесса воспитания;

Умения:

- оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;
- эффективной организации своей психической деятельности.

Навыки:

- публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов;
- самостоятельной работы, самоанализа и самонаблюдения;
- эмоциональной саморегуляции в стрессовых ситуациях.

4. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: лекции-визуализации, тестирование.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов).

6. Контроль успеваемости

По данной дисциплине предусмотрена форма отчетности: зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Инфекционные болезни»

по специальности **31.08.19. ПЕДИАТРИЯ**

Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Инфекционные болезни у детей»: формирование и развитие у выпускников клинической ординатуры по специальности 31.08.19 «Педиатрия» компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков, страдающих инфекционными заболеваниями, путем надлежащего качества оказания квалифицированной помощи; формирование готовности и способности к профессиональному самосовершенствованию, развитию гуманистических основ личности.

Задачи освоения дисциплины:

- Закрепить знания по этиологии, патогенезу, диагностике, клинических проявлений, в том числе редко встречающихся инфекционных заболеваний у детей; показать особенности современного течения патологии в детском возрасте.
- Научить прогнозированию развития осложнений и неотложных состояний при инфекционных заболеваниях у детей в разные возрастные периоды.
- Сформировать навыки клинического мышления.
- Научить обоснованно, назначать лечение в соответствии с современными стандартами оказания медицинской помощи детям и подросткам, с учетом индивидуального подхода к пациенту и основами доказательной медицины.
- Сформировать практические навыки и опыт оказания неотложной помощи и проведения реанимационных мероприятий у детей и взрослых пациентов с инфекционной патологией.
- Обучить клинических ординаторов методике формирования у детей, подростков, членов их семей и будущих родителей позитивного медицинского поведения, направленного на повышения уровня собственного здоровья;
- Обучить клинических ординаторов методам профилактики инфекционных заболеваний среди детей и подростков и реабилитационным мероприятиям при хронической патологии и в случаях инвалидности.
- Обучить клинических ординаторов осуществлению своей деятельности с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики и деонтологии.
- Научить проведению анализа научно-медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины с целью совершенствования своей профессиональной деятельности.
- Обучить ведению учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Инфекционные болезни у детей» относится к Блоку «Обязательные дисциплины» (вариативная часть) Б1.В.ОД.1 ОПОП Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГСО ВО) по специальности 31.08.19

–Педиатрия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «инфекционные болезни у детей» обучающийся клинический ординатор должен:

• Знать:

1. Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
2. Эпидемиологические сведения, влияние этиологических факторов и факторов риска на течение и исход заболевания;
3. Современные теории патогенеза. Показатели гомеостаза;
4. Современную классификацию, этиологию, патогенез, клинические и лабораторные данные основных инфекционных заболеваний у детей;
5. План обследования, методику обследования больного ребенка;
6. Принципы медикаментозного лечения, фармакокинетику и фармакодинамику основных групп лекарственных средств;
7. Использование немедикаментозной терапии, физиотерапии;
8. Основы иммунологии;
9. Диеты, основы рационального питания;
10. Диспансерное наблюдение декретированных групп населения и реконвалесцентов после инфекционных болезней;
11. Систему профилактических и противоэпидемических мероприятий в семье и детском коллективе по борьбе с заносом и распространением инфекционных заболеваний, эффективность противоэпидемических мероприятий, особенности эпидемиологической диагностики и системы эпидемиологического надзора;
12. Первичную и вторичную профилактику инфекционных заболеваний у детей;
13. Основы иммунопрофилактики, порядок и сроки проведения профилактических прививок, течение поствакцинального периода;
14. Правила выдачи справок и листов нетрудоспособности по уходу за больным ребенком;
15. Вопросы медицинской этики и деонтологии;

• Уметь:

- общаться со здоровым и больным ребенком и его родителями, соблюдая деонтологические нормы и принципы;
- получить информацию о заболевании, установить возможные причины с учетом влияния на организм социальных, наследственных, возрастных и климатических факторов;
- оценить тяжесть состояния больного и при необходимости оказать неотложную помощь;
- принимать правильное решение по тактике ведения больного;
- проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования, давать им оценку;
- распознать особенности клинического течения, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания;
- проводить дифференциальную диагностику, формулировать и обосновать клинический диагноз;
- выбрать тактику ведения с учетом индивидуальных и патогенетических особенностей;

- разработать план реабилитации и профилактики;
- оказать неотложную помощь инфекционному больному на догоспитальном этапе и в стационаре, провести эпидобследование очага с назначением противоэпидемических мероприятий»;
- осуществлять наблюдение за диспансерной группой больных;
- планировать и проводить активную иммунизацию в детских учреждениях первичного звена здравоохранения согласно календарю прививок с оформлением соответствующей документации, осуществлять контроль за течением поствакцинального периода;
- оформить медицинскую документацию в соответствии с законодательством;
- организовать работу среднего и младшего медицинского персонала;
- составить отчет о работе и провести ее анализ.
- анализировать научную литературу и подготовить реферат по современным проблемам инфекционной патологии;
- участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке новых методов диагностики и лечения инфекционной патологии в практике педиатра.

• **Владеть:**

1. Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
2. Методикой оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования (морфологических, биохимических, иммунологических, серологические показатели крови, мочи, мокроты, кала, спинномозговой жидкости, показателей коагулограммы, КЩС) в возрастном аспекте;
3. Оценкой результатов функционального обследования органов дыхания, сердечнососудистой системы, желудочно-кишечного тракта, печени, почек, ЦНС и др.;
4. Назначает лечебные мероприятия при заболеваниях, патологических состояниях, в соответствии со стандартом медицинской помощи при инфекционной патологии;
5. Проведением экстренных противоэпидемиологических мероприятий в инфекционном очаге в т.ч. и при чрезвычайных ситуациях.
6. Оформлением медицинской документации в инфекционном стационаре и кабинете инфекционных заболеваний;
7. Алгоритмом выполнения основных врачебных лечебных мероприятий по оказанию помощи больным детям при неотложных состояниях.

4. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии:

- проблемная лекция,
- семинарское занятие,
- клиническое практическое занятие,
- посещение врачебных конференций, консилиумов,
- просмотр видеофильмов и мультимедийных презентаций,
- разбор клинических случаев,
- использование обучающих компьютерных программ,
- участие в научно-практических конференциях, консилиумах, симпозиумах,
- учебно-исследовательская работа обучающихся клинических ординаторов,
- создание информационных бюллетеней,

- проведение бесед с детьми и подростками и их родителями в инфекционном стационаре,
- подготовка и защита рефератов,
- тестирование,
- оценка освоения практических навыков,
- решение ситуационных задач.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов).

6. Контроль успеваемости

По данной дисциплине предусмотрена форма отчетности: зачет

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

«НЕРВНЫЕ БОЛЕЗНИ»

по специальности 31.08.19. Педиатрия

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Детская неврология»: формирование и развитие у выпускников ординатуры по специальности «**Педиатрия**» компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков, страдающих заболеваниями нервной системы, путем надлежащего качества оказания квалифицированной помощи; формирование готовности и способности к профессиональному самосовершенствованию, развитию гуманистических основ личности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Закрепить знания по этиологии, патогенезу, диагностике, клинических проявлений, в том числе редко встречающихся, заболеваний нервной системы у детей; показать особенности современного течения неврологической патологии в детском возрасте.
2. Научить прогнозированию развития осложнений и неотложных состояний при заболеваниях нервной системы у детей в разные возрастные периоды.
3. Сформировать навыки клинического мышления.
4. Научить обоснованно назначать лечение в соответствии с современными стандартами оказания медицинской помощи детям и подросткам, с учетом индивидуального подхода к пациенту и основами доказательной медицины.
5. Сформировать практические навыки и опыт оказания неотложной помощи и проведения реанимационных мероприятий у детей и подростков с заболеваниями нервной системы.
6. Обучить ординаторов методике формирования у детей, подростков, членов их семей и будущих родителей позитивного медицинского поведения, направленного на повышение уровня собственного здоровья.
7. Обучить ординаторов методам профилактики заболеваний нервной системы среди детей и подростков и реабилитационным мероприятиям при хронической патологии и в случаях инвалидности.

8. Обучить ординаторов осуществлению своей деятельности с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики и деонтологии.
9. Научить проведению анализа научно-медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины с целью совершенствования своей профессиональной деятельности.
10. Обучить ведению учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Детская неврология» относится к Блоку1 «Обязательные дисциплины» (вариативная часть) Б1.В.ОД.2 ОПОП Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГСО ВО) по специальности 31.08.19 –Педиатрия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Детская неврология» обучающийся ординатор должен:

•Знать:

1. основы законодательства в здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
2. план обследования и методику обследования неврологического статуса больного ребенка;
3. современные классификации, этиологию, патогенез, клинические и лабораторные данные основных заболеваний нервной системы у детей;
4. современные теории патогенеза заболеваний нервной системы;
5. влияние этиологических факторов и факторов риска на течение и исход заболевания;
6. современные методы диагностики заболеваний нервной системы, в том числе ранней диагностики;
7. схемы лечения неврологических заболеваний на различных этапах;
8. принципы диспансеризации больных детей, первичную и вторичную профилактику заболеваний нервной системы у детей;
9. правила выдачи справок и листов нетрудоспособности по уходу за больным ребенком;
10. вопросы медицинской этики и деонтологии при выявлении острого инфекционного заболевания.

•Уметь:

- общаться со здоровым и больным ребенком и его родителями, соблюдая деонтологические нормы и принципы;
- получить информацию о заболевании, установить возможные причины с учетом влияния на организм социальных, наследственных, возрастных и климатических факторов;
- оценить тяжесть состояния больного и при необходимости оказать неотложную помощь;
- принимать правильное решение по тактике ведения больного;

- проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования, давать им оценку;
- распознать особенности клинического течения, выявлять осложнения основного заболевания и сопутствующие болезни;
- проводить дифференциальную диагностику, сформулировать и обосновать клинический диагноз;
- выбрать тактику ведения больного с учетом индивидуальных и патогенетических особенностей заболевания;
- разработать план реабилитации и профилактики;
- оказать неотложную помощь больному на догоспитальном этапе и в стационаре;
- осуществлять наблюдение за диспансерной группой больных;
- оформить медицинскую документацию в соответствии с законодательством;
- организовать работу среднего и младшего медицинского персонала;
- составить отчет о работе и провести ее анализ;
- анализировать научную литературу и подготовить реферат по современным проблемам неврологической патологии;
- участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке новых методов диагностики и лечения заболеваний нервной системы в практике педиатра.

• **Владеть:**

1. принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
2. методикой оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования (биохимических, иммунологических, серологических показателей крови, спинномозговой жидкости, показателей коагулограммы, нейровизуализационных и нейрофизиологических данных) в возрастном аспекте;
3. оценкой результатов функционального обследования нервной системы;
4. назначением лечебных мероприятий при заболеваниях нервной системы, патологических состояниях, в соответствии со стандартами медицинской помощи при патологии нервной системы;
5. оформлением медицинской документации в неврологическом стационаре и кабинете поликлиники;
6. алгоритмом выполнения основных врачебных лечебных мероприятий по оказанию помощи больным детям при неотложных состояниях.

4. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии:

- лекция-визуализация,
- проблемная лекция,
- семинарское занятие,
- клиническое практическое занятие,
- мастер-класс специалистов по отдельным направлениям неврологии,
- посещение врачебных конференций, консилиумов,
- деловые и ролевые учебные игры,

- просмотр видеофильмов и мультимедийных презентаций,
- разбор клинических случаев,
- тренинги,
- использование обучающих компьютерных программ,
- участие в научно-практических конференциях, консилиумах, симпозиумах,
- проведение конференций-обзоров литературы по актуальным вопросам неврологии,
- учебно-исследовательская работа обучающихся ординаторов,
- проведение бесед с детьми и подростками и их родителями в стационаре,
- подготовка и защита рефератов,
- дистанционные образовательные технологии,
- тестирование,
- оценка освоения практических навыков,
- решение ситуационных задач.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет —1—зачетная единица (36 часов).

6. Контроль успеваемости

По данной дисциплине предусмотрена форма отчетности: зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФТИЗИАТРИЯ»

по специальности 31.08.19. ПЕДИАТРИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: подготовить врачей к практической деятельности в вопросах выявления, диагностики, дифференциальной диагностики и профилактики туберкулеза у детей и подростков в условиях поликлиники и стационара.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение нормативной документации и порядка оказания медицинской помощи больным с подозрением на туберкулез детям и подросткам в организациях, оказывающих медицинскую помощь;
- усвоение стандартов обследования пациентов при подозрении легочного или внелегочного туберкулеза;
- закрепление знаний о клинических и рентгенологических проявлениях легочного и внелегочного туберкулеза у детей и подростков;
- обучение врачей ординаторов диагностике неотложных состояний при туберкулезе и оказанию экстренной помощи при них (спонтанный пневмоторакс и легочное кровотечение);
- изучение особенностей туберкулеза у детей и подростков в разных социальных группах и его течения при сочетании с различными заболеваниями;
- изучение методов выявления и профилактики туберкулеза у детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Фтизиатрия» относится к Блоку 1 «Обязательные дисциплины» (вариативная часть) Б1.В.ОДЗ ОПОП Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГСО ВО) по специальности 31.08.19. Педиатрия

3. Требования к результатам освоения дисциплины

знать:

- эпидемиологическую ситуацию по туберкулезу в мире и в России;
- основные законодательные акты по туберкулезу Российской Федерации;
- задачи и роль врача в системе борьбы с туберкулезом;
- патогенез первичного инфицирования и развития туберкулеза;
- методы выявления и диагностики туберкулеза у детей и подростков;
- клинико-рентгенологические и лабораторные изменения при туберкулезе;
- основные принципы и методы лечения туберкулеза;
- методы специфической и неспецифической профилактики туберкулеза;
- принципы и методы оказания первой медицинской и неотложной помощи при неотложных состояниях во фтизиатрии.

уметь:

- выявлять детей и подростков, относящихся к группам риска по туберкулезу;

- обследовать пациентов при подозрении на легочный или внелегочный туберкулез;
- интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики туберкулеза;
- проводить дифференциальную диагностику туберкулеза с другими заболеваниями.

владеть:

- методами общего клинического обследования пациентов;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза туберкулеза с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачу фтизиопедиатру;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях во фтизиатрии.

4. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: лекции-визуализации, тестирование.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов)

6. Контроль успеваемости

По данной дисциплине предусмотрена форма отчетности: зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА»

по специальности 31.08.19. Педиатрия

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование у ординаторов профессиональных компетенций клинического мышления для диагностики наследственной патологии, выработка способности и готовности самостоятельно предположить диагноз наиболее часто встречающихся наследственных заболеваний.

Задачи освоения дисциплины:

1. Умение определять этапы проведения, методы и возможности медико-генетического консультирования.
2. Определить план обследования больного с подозрением на наследственное заболевание, с наследственной и врожденной патологией
3. Умение провести первичное обследование больного с наследственной и врожденной патологией
3. Выявить лиц для направления на консультацию к врачу генетику.
4. Усвоение клинических особенностей наследственной патологии
5. Овладения клинико-генетическими методами, направленными на выявление индивидов с повышенным риском развития распространенных наследственных заболеваний

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Медицинская генетика» относится к Блоку 1.В. ДВ1.1. «Дисциплины» вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.19 «Педиатрия», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГСО ВО) подготовки кадров высшей квалификации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «25» августа 2014 г. №1060.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

ЗНАТЬ:

врачебную тактику при подозрении на наследственное заболевание, показания для направление к врачу генетику основы проведения клинико-генеалогического метода, , для

назначения молекулярно-генетических, цитогенетических методов исследования. (ПК5), основы профилактики наследственных, хромосомных болезней, болезней с наследственной предрасположенностью, проведение санитарно-просветительной работы. (ПК1)

УМЕТЬ:

-выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся наследственных заболеваниях и болезнях с наследственной предрасположенностью (ПК6); предположить диагноз наиболее часто встречающихся наследственных и хромосомных заболеваний (ПК5); назначать детям с наследственной патологией адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом (ПК6); трактовать результаты лабораторных и инструментальных методов исследований у ребенка (ПК5); оформлять истории болезни больного ребенка с наследственной патологией, проводить генеалогический анализ, составлять родословную; применять различные реабилитационные мероприятия наиболее распространенных наследственных заболеваний, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии и других средств немедикаментозной терапии (ПК8); решать вопросы экспертизы трудоспособности (стойкой и временной), оформлять соответствующую медицинскую документацию, определять необходимость направления больного на медико-генетическую консультацию, проводить профилактику наследственной патологии.(ПК10)

ВЛАДЕТЬ:

-Методами обследования ребенка с наследственной патологией; Алгоритмом клинического диагноза; Навыками оказания медицинской помощи при наследственных заболеваниях у детей. Способом осмотра больного ребенка с наследственной патологией; Способом интерпретировать результаты дополнительных методов исследования; Способом оказания врачебной медицинской помощи наследственных заболеваний. Способностью выявить симптомы наследственного заболевания и направить больного к врачу-генетику.

4. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: лекции-визуализации, тестирование.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет —2—зачетная единица 72 часа).

6. Контроль успеваемости

По данной дисциплине предусмотрена форма отчетности: зачет

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

«РЕАНИМАЦИЯ НОВОРОЖДЕННЫХ»

по специальности 31.08.19. ПЕДИАТРИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: изучение принципов диагностики состояния плода в антенатальном и интранатальном периодах, оценки состояния новорожденного, правила вскармливания и ухода за доношенными и недоношенными новорожденными, основных симптомов и симптомокомплексов наиболее распространенных поражений ЦНС новорожденных в их классическом (типичном) течении, современных методов их диагностики, лечения (с обязательным знанием международных названий основных лекарственных средств, способов их введения, дозировок) и принципов профилактики, направленных на формирование соответствующих компетенций

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания по реанимации новорожденных
2. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
3. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья новорожденных с различным гестационным возрастом..
4. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах реанимации новорожденных и недоношенных

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Реанимация новорожденных» относится к Блоку 1.В. ДВ1.2 «Дисциплины» вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.19 «Педиатрия», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) подготовки кадров высшей квалификации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «25» августа 2014 г. №1060.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

знать:

- периоды внутриутробного развития плода;
- особенности течения перинатального и неонатального периодов;
- организацию медицинской помощи новорожденным в родильном доме;
- критерии живорожденности и жизнеспособности;

- основные правила проведения профилактических прививок и скрининг - тесты (профилактика туберкулеза и обеспечение неонатального скрининга на фенилкетонурию и гипотиреоз) в условиях родильного дома;
- правила ведения карты новорожденного ребенка;
- критерии доношенности, недоношенности и переношенности;
- критерии морфофункциональной зрелости;
- физиологические (пограничные) состояния адаптационного периода;
- особенности кроветворения у новорожденных;
- особенности пищеварения у новорожденных;
- особенности мочеобразования и мочевыведения у новорожденных;
- потребность новорожденного в пищевых ингредиентах;
- правила вскармливания новорожденных;
- стандарты оказания реанимации и интенсивной терапии в остром периоде.

уметь:

- оценивать состояние плода в антенатальном и интранатальном периодах;
- оценивать состояние новорожденного на 1 и 5 мин. жизни по шкале Апгар;
- проводить беседы с мамой и родственниками новорожденного;
- интерпретировать ОАК, ОАМ, результаты копрологического исследования новорожденных;
- рассчитывать питание для новорожденного;
- осуществлять подбор адекватной смеси и контроль вскармливания;
- диагностировать внутричерепные и спинномозговые родовые травмы, составлять план лечения в остром, восстановительном периоде и в периоде реабилитации.

владеть:

- методикой осмотра новорожденного ребенка в родильном блоке.
- навыками клинического обследования новорожденных детей для выявления патологии;
- навыками составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования новорожденных;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов обследования;
- методикой оценки физиологических и патологических рефлексов адаптационного периода;
- методикой контроля за адекватностью вскармливания;

4. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: лекции-визуализации, тестирование.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

6. Контроль успеваемости

По данной дисциплине предусмотрена форма отчетности: зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

КЛИНИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА

по специальности 31.08.19. ПЕДИАТРИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: освоение принципов рационального использования лабораторных алгоритмов при различных формах патологии.

Задачи освоения дисциплины:

1. Ознакомление с возможностями современных лабораторных методов исследований с учетом чувствительности, специфичности, допустимой вариации методов;
2. Составление алгоритмов лабораторной диагностики при патологии детского возраста.
3. Изучение клинической интерпретации результатов лабораторного обследования;
4. Анализ возможных причин ложных результатов, искажений, связанных с ошибками на преаналитическом этапе исследования, фармакотерапией и неправильной интерпретацией полученных лабораторных данных.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Клинико-лабораторная диагностика» относится к Блоку 1.В. ДВ2.1. «Дисциплины» вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.19 «Педиатрия», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) подготовки кадров высшей квалификации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «25» августа 2014 г. №1060.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Знать:

- основные принципы проведения лабораторного исследования.
- современные методы лабораторной диагностики;
 - особенности преаналитического этапа лабораторного исследования в детском возрасте;
 - возрастные особенности нормативов общеклинических, биохимических лабораторных показателей;
 - особенности водно-солевого обмена в детском возрасте.

Уметь:

- оценить и интерпретировать результаты анализа крови, полученные на гематологическом анализаторе;
- оценить результаты исследования мочи;
- проводить лабораторную диагностику дисбактериоза;
- использовать лабораторные данные для дифференциальной диагностики желтух у детей;
- использовать лабораторные тесты для выявления врожденных протеинопатий.

Владеть:

- методами забора биологического материала для исследования;

- методами сепарирования крови;
- навыками подготовки оборудования и материалов для выполнения лабораторных исследований;
- навыками проведения исследования мочи методами «сухой химии».

4. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: лекции-визуализации, тестирование, лабораторное оборудование.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы (36 часа).

6. Контроль успеваемости

По данной дисциплине предусмотрена форма отчетности: зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ВЕГЕТАТИВНАЯ ДИСТОНΙΑ У ДЕТЕЙ

по специальности 31.08.19. ПЕДИАТРИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование и развитие у ординаторов компетенций, направленных на диагностику пограничной патологии у детей и улучшение здоровья путем надлежащего качества оказания корригирующих мероприятий; качественная подготовка врачей педиатров в соответствии с ФГОС ВО и квалификационной характеристикой для формирования у выпускников компетенций, позволяющих оказывать пациентам квалифицированную помощь; формирование готовности и способности к профессиональному, личностному и культурному самосовершенствованию, стремления к постоянному повышению своей квалификации, внедрению в практику здравоохранения инновационных технологий, а также воспитания у молодых специалистов личностных качеств интеллигента и гуманиста, позволяющих осуществлять социальное служение людям, обществу в целом.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания по подростковой педиатрии.
2. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
3. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению здоровья подростка;.
4. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах подростковой педиатрии.
5. Изучить анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы в возрастном аспекте.
6. Освоить методы клинической и функциональной диагностики вегетативной дистонии.
7. Овладеть методикой клинического исследования детей с вегетативной дистонией.
8. Овладеть методами немедикаментозной и медикаментозной коррекции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Вегетативная дистония у детей» относится к Блоку 1.В. ДВ2.2. «Дисциплины» вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.19 «Педиатрия», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) подготовки кадров высшей квалификации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «25» августа 2014 г. №1060.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Знать:

Анатомо-физиологические особенности ВНС;

Терминологию вегетативных нарушений у детей;
Место вегетативных нарушений в континууме переходных состояний у детей;
Клинические особенности течения различных вариантов вегетативной дистонии;
Классификацию вегетативной дистонии у детей;
Методы коррекции вегетативной дистонии у детей.

•Уметь:

Оценить состояние здоровья ребенка;
Оценить ЭКГ;
Оценить КИГ у детей;
Провести клиническое исследование ребенка с вегетативной дистонией.

• Владеть:

Методами исследования ВНС;
Методами клинического исследования ребенка;
Методами коррекции вегетативных нарушений.

4. Образовательные технологии

В процессе освоения элективного курса используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: лекция-визуализация, проблемная лекция. Занятие – конференция, тренинг, мастер-класс, разбор клинических случаев, посещение консилиумов, участие в научно-практических конференциях.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы (36 часа).

6. Контроль успеваемости

По данной дисциплине предусмотрена форма отчетности: зачет