

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
“Ульяновский государственный университет”

**Утверждено:**

Решением Учёного Совета УлГУ,  
Протокол № 11/2019 от 25.06.2019 года.

Председатель Учёного Совета УлГУ,  
Ректор УлГУ / Костишко Б.М.



**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

**Направление подготовки**  
49.03.01 Физическая культура

**Квалификация (степень)**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
заочная

**Нормативный срок освоения программы по заочной форме обучения- 5 года**

**Ввести в действие с “1” сентября 2019г.**

**Ульяновск**

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общие положения**

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура

1.3. Общая характеристика вузовской ОПОП высшего образования высшего образования (ВО) (бакалавриат):

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП бакалавриата.

1.3.2. Срок освоения ОПОП бакалавриата.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП бакалавриата.

1.4. Требования к абитуриенту.

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

### **3. Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО. Матрица компетенций (приложение 1).**

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура в УлГУ**

4.1. Календарный график учебного процесса (приложение 2).

4.2. Рабочий учебный план (приложение 3).

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (приложение 4).

4.4. Рабочие программы учебной и производственной практик (приложение 5).

### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура в УлГУ**

5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

### **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.**

### **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.**

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2. Программа государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП бакалавриата/специалитета/магистратуры (приложение 6).

**Приложения**

1. Матрица компетенций.
2. Календарный график учебного процесса.
3. Рабочий учебный план.
4. Аннотация рабочей программы дисциплины.
5. Рабочая программа практики.
6. Программа государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП.

## **1. Общие положения**

**1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата**, реализуемая вузом по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура отражает основные характеристики уровня высшего образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия, формы аттестации на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) разрабатывается в соответствии с Документированной процедурой ДП-2-31-08 «Проектирование и разработка основных образовательных программ высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)» и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также рабочие программы учебной и производственной практик, календарный график учебного процесса.

**1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата** по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 203 от 12.03.2015 г.;

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015, изм. от 03.07.2016);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
3. Устав ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 мая 2011 г. № 1825;

**1.3. Общая характеристика вузовской ОПОП высшего образования (ВО) (бакалавриат):**

1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», заключается в формировании у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями ООП.

1.3.2. Срок освоения ОПОП бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО по очной форме обучения 4 года, по заочной форме обучения – 5 лет.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО – 240 зачётных единиц.

### **1.4. Требования к абитуриенту.**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Абитуриент должен владеть знаниями о сфере будущей профессиональной деятельности, условиях труда, основных функциях, требованиях, предъявляемых к

квалификации бакалавра по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата 49.03.01. Физическая культура**

### 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование в сфере физической культуры, спорт, двигательную рекреацию и реабилитацию, пропаганду здорового образа жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления, научно-исследовательские работы, исполнительское мастерство.

### 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;
- процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;
- учебно-методическая и нормативная документация.

### 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

- педагогическая
- тренерская
- рекреационная
- организационно-управленческая
- научно-исследовательская
- культурно-просветительская

### 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Выпускник, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. педагогическая деятельность
2. способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни
3. решать педагогические задачи в рамках общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы, обобщение практики в области физической культуры и образования
4. осуществлять обучение и воспитание обучающихся в процессе занятий
5. определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния учащихся
6. обеспечивать уровень подготовленности обучающихся, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для

- сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности
7. осуществлять сотрудничество с обучающимися, педагогами, родителями (лицами, их занимающими)
  8. тренерская деятельность
  9. способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции
  10. осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативными документами органов управления образованием, физической культурой и спортом, нормативно-правовыми актами в сфере образования, физической культуры и спорта
  11. организовывать работу малых коллективов исполнителей
  12. работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере физической культуры и спорта
  13. соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий
  14. научно-исследовательская деятельности
  15. выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта
  16. проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием опробированных методик
  17. осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований
  18. использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния обучающихся, обработки результатов исследований, решения других практических задач
  19. культурно-просветительская деятельность
  20. анализировать и обобщать важные проблемы современного развития физической культуры и спорта с использованием средств массовой информации
  21. проводить пропагандистские и информационные кампании по вопросам влияния занятий физической культуры на укрепление здоровья, поддержание работоспособности, активного долголетия, привлечения детей и молодежи к занятиям спортом

**3. Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата/специалиста/магистратуры, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО. Матрица компетенций (приложение 1).**

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**Общекультурные компетенции**

- ОК – 1– Формирование мировоззренческой позиции
- ОК-2– Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
- ОК – 3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
- ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
- ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- ОК -6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию
- ОК – 8 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- ОК-9 – способность использовать прием первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях

### **Общепрофессиональные компетенции**

- ОПК – 1 – способность определить анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста.
- ОПК – 2 – способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов
- ОПК – 3 – способность осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки
- ОПК - 4 – способность воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность
- ОПК – 5 – способность оценить физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений
- ОПК – 6 – способность использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреативной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста
- ОПК – 7 – способность обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь
- ОПК – 8 – способность организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта
- ОПК – 9 – способность осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов
- ОПК – 10 – способность формировать осознание отношении различных групп населения к физкультурно – спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни
- ОПК – 11 – способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик
- ОПК – 12 - способность использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся

для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирование здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культуры  
 ОПК – 13 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

№ п/п	Тип профессиональной задачи/ профессиональная задача (требования ФГОС ВО)	Основание для формирования ПК (наименование ПС, требования работодателей и иные требования *)	Обобщенная трудовая функция/ трудовая функция (требования ПС)	Код ПК	Наименование ПК
1	Организационно-управленческая	«Тренер»	Проведение тренировочных мероприятий и осуществление руководства состязательной деятельностью спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства	ПК-1	Способность планировать, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства
2	Организационно-управленческая	«Тренер»	Проведение тренировочных мероприятий и осуществление руководства состязательной деятельностью спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства	ПК-2	Способен развивать навыки соревновательной деятельности спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства
3	Тренерская	«Тренер»	Проведение тренировочных мероприятий и осуществление руководства состязательной	ПК-3	Способен совершенствовать специальные физические качества и повышение функциональных



			деятельностью спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства		возможностей организма спортсмена
4	Педагогическая	«Тренер»	Проведение тренировочных мероприятий и осуществление руководства состязательной деятельностью спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства	<b>ПК-4</b>	Способен развивать навыки соревновательной деятельности спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства
5	Педагогическая	«Тренер»	Проведение тренировочных мероприятий и осуществление руководства состязательной деятельностью спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства	<b>ПК-5</b>	Способен планировать учёт и анализ результатов тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства
6	Организационно-методическая	«Тренер»	Проведение тренировочных мероприятий и осуществление руководства состязательной деятельностью спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства	<b>ПК-6</b>	Способен подготавливать спортсменов к достижению результатов уровня сборных команд России
7	Организационно-методическая	«Тренер»	Проведение тренировочных мероприятий и осуществление руководства состязательной деятельностью спортсменов на этапе	<b>ПК-7</b>	Способен совершенствовать навыки соревновательной деятельности спортсменов

			высшего спортивного мастерства		
8	Организационно-методическая	«Тренер»	Проведение тренировочных мероприятий и осуществление руководства состязательной деятельностью спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства	<b>ПК-8</b>	Способен планировать учёт и анализ результатов тренировочного процесса на этапе высшего спортивного мастерства
9	Тренерская	«Тренер»	Проведение тренировочных мероприятий и осуществление руководства состязательной деятельностью спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства	<b>ПК-9</b>	Способен осуществлять тренировочный процесс со спортсменами спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации(по виду спорта спортивной дисциплины)
10	Педагогическая	«Тренер»	Подготовка спортивной сборной команды субъекта РФ (по видам спорта, спортивной дисциплине).	<b>ПК-10</b>	Способен совершенствовать навыки соревновательной деятельности спортсменов спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта спортивной дисциплины)
11	Педагогическая	«Руководитель организации (подразделение организации), осуществляющей деятельность	Руководство деятельностью в области физической культуры и спорта по месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях, осуществляющих деятельность в	<b>ПК-11</b>	Способен управлять эксплуатацией инвентаря и оборудования, используемого для деятельности в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту

		ь в области физической культуры и спорта»	области физической культуры и спорта		отдыха, а также в образовательных организациях
12	Педагогическая	«Руководитель организации (подразделение организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»	Руководство деятельностью в области физической культуры и спорта по месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта	<b>ПК-12</b>	Способен управлять персоналом, задействованным в физкультурно-спортивной работе по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях
13	Педагогическая	Руководитель организации (подразделение организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»	Руководство деятельностью в области физической культуры и спорта по месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта	<b>ПК-13</b>	Способен руководить физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях
14	Педагогическая	Руководитель организации (подразделение организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и	Руководство деятельностью в области физической культуры и спорта по месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта	<b>ПК-14</b>	Способен контролировать и учитывать деятельность в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях

		спорта»			
15	Педагогическая	Руководитель организации (подразделение организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»	Руководство планированием, аналитической и методической деятельностью в области физической культуры и спорта	<b>ПК-15</b>	Способен разрабатывать и утверждать текущие и перспективные планы работы, определять целевые показатели деятельности
16	Педагогическая	Руководитель организации (подразделение организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»	Руководство планированием, аналитической и методической деятельностью в области физической культуры и спорта	<b>ПК-16</b>	Способен разрабатывать и утверждать текущие и перспективные планы работы, определять целевые показатели деятельности
17	Педагогическая	Руководитель организации (подразделение организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»	Руководство планированием, аналитической и методической деятельностью в области физической культуры и спорта	<b>ПК-17</b>	Способен руководить методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации
18	Педагогическая	Руководитель	Руководство технической	<b>ПК-18</b>	Способен управлять процессами

		организации (подразделение организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»	эксплуатацией, ремонтом и модернизацией спортивного и технического оборудования, спортивного сооружения (объекта спорта)		технической эксплуатации, ремонта и модернизации спортивного и технологического оборудования
19	Педагогическая	Руководитель организации (подразделение организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»	Руководство технической эксплуатацией, ремонтом и модернизацией спортивного и технического оборудования, спортивного сооружения (объекта спорта)	<b>ПК-19</b>	Способен управлять персоналом, задействованным в работе по технической эксплуатации, по ремонту и модернизации спортивного и технологического оборудования
20	Педагогическая	Руководитель организации (подразделение организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»	Руководство технической эксплуатацией, ремонтом и модернизацией спортивного и технического оборудования, спортивного сооружения (объекта спорта)	<b>ПК-20</b>	Способен руководить подготовкой спортивного и технологического оборудования для проведения спортивных и иных массовых мероприятий и осуществления физкультурно-спортивной деятельности

\*результаты анализа отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура в УлГУ**

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01

Физическая культура содержание и организация образовательного процесса регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный график учебного процесса (приложение 2).

Календарный график учебного процесса представлен в приложении 2.

4.2. Рабочий учебный план (приложение 3).

Рабочий учебный план по данному профилю подготовки составлен в полном соответствии с ФГОС ВО 49.03.01 – Физическая культура. Общая продолжительность очной формы обучения - 4 года. Общая трудоёмкость освоения ООП – 240 зачётных единиц. Продолжительность теоретического обучения, практик, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул полностью соответствует требованиям ФГОС. Все предусмотренные стандартом дисциплины («История», «Философия», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности») содержатся в базовой части цикла Б1 учебного плана. Профильная часть включает в себя дисциплины, рекомендованные примерной ООП, а также дисциплины, отражающие научно-исследовательскую работу преподавателей кафедр. В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоёмкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоёмкость в часах.

На основе учебного плана факультет формирует рабочий учебный план, который содержит закрепление учебных дисциплин за кафедрами Университета, посеместровое распределение дисциплин с указанием количества часов аудиторной нагрузки (по формам занятий), недельный объем аудиторной нагрузки в каждом семестре, а также формы промежуточной аттестации студентов, практики и мероприятия итоговой государственной аттестации выпускников с указанием дисциплин, выносимых на итоговый междисциплинарный экзамен по направлению.

Рабочий учебный план подготовки бакалавров представлен в приложении 3.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (приложение 4).

На основе учебного плана разработаны рабочие учебные программы дисциплин гуманитарного, социального и экономического циклов, общепрофессионального и профессионального цикла. Содержание рабочих учебных программ включает освоение необходимого минимума компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Программы рассматриваются на заседаниях кафедр, утверждаются заведующими кафедрами и учеными советами институтов и факультетов. Тематические планы и планы семинарских (практических) занятий периодически перерабатываются, в них вносятся изменения и дополнения. В рекомендательных списках отражена современная основная и дополнительная научная литература.

Учебный процесс подготовки будущих бакалавров по направлению 49.03.01 – Физическая культура, организован в соответствии с рабочим учебным планом и графиком учебного процесса. Расписание занятий студентов, зачетно-экзаменационных сессий и формы аттестационных испытаний соответствуют утвержденному учебному плану.

4.4. Рабочие программы учебной и производственной практик (приложение 5).

В Блок 2 "Практики" входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики. Типы учебной практики: ознакомительная практика, педагогическая практика и проектная деятельность. Способы проведения учебной практики: стационарная. Типы производственной практики: профессионально-ориентированная практика и преддипломная практика. Способы проведения производственной практики: стационарная. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной

квалификационной работы.

## **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура в УлГУ**

### **5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса.**

На кафедре Теории и методики физической культуры и спорта, являющейся выпускающей по направлению подготовки 49.03.01 – Физическая культура работают 4 штатных преподавателей и 4 совместитель, в том числе 1 доктор наук и 4 кандидатов наук.

Преподаватели других кафедр факультета, института и университета задействованы в преподавании дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, математического и естественнонаучного цикла, профессионального цикла. Базовое образование и научная специальность всех преподавателей соответствуют профилю преподаваемых дисциплин. Все преподаватели, осуществляющие подготовку по направлению 49.03.01 – Физическая культура, имеют опыт работы в вузе более трех лет.

Возрастная структура ППС выглядит следующим образом:

до 40 лет – 7, до 50 лет - 2, до 60 лет - 1, старше 60 лет- 1. Кандидаты наук: до 40 лет – 3, до 50 лет – 2. Нагрузка по кафедре в 2019-2020 учебном году составляет 3439,4 часа.

На кафедре имеется вся нормативная и организационно-распорядительная и учебно-методическая документация для ведения образовательной деятельности в соответствии с «Номенклатурой дел кафедры».

В плане работы кафедры отражены основные задачи по повышению качества подготовки специалистов, штатное расписание, учебно-методическая и организационно-методическая работа, работа по воспитанию студентов, планы заседаний кафедры. В разделе учебно-методической работы предусматриваются такие виды работ, как: разработка новых учебных программ, планов лекционных и практических занятий по учебным дисциплинам кафедр; обновление банка тестовых заданий, заданий для самостоятельной работы студентов; составление тестов для самообследования при подготовке к аттестации; обсуждение открытых лекционных и практических занятий; издание учебно-методической литературы для студентов института и иных направлений; пополнение библиотечного фонда новой литературой и новыми изданиями имеющихся учебников. Планы работы кафедры утверждены на заседаниях кафедры.

Все документы соответствуют действующему законодательству и нормативным положениям в системе образования. В протоколах заседаний кафедры, которые ведутся регулярно, анализируются результаты контроля занятий руководством кафедры и выполнение принятых на заседаниях решений. Открытые лекции, практические занятия обсуждаются на заседаниях кафедры с точки зрения содержательной и методической составляющих.

Уровень взаимодействия структурных подразделений института достаточно высокий, он является эффективным для реализации программы подготовки бакалавров.

Общее руководство в структурном подразделении осуществляет Ученый совет Института. На нем ежегодно обсуждаются и утверждаются рабочие планы подготовки по всем направлениям, анализируются итоги экзаменационных сессий, учебных и педагогических практик, результаты работы ГЭК.

В Институте медицины, экологии и физической культуры создана и работает научно-методическая комиссия, в состав которой входят деканы, заведующие кафедрами и ведущие преподаватели факультетов.

Обучение по ОПОП ВО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и отдельно.

## 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 – Физическая культура, реализуется в соответствии с ФГОС ВО.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в связи со стремлением к реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусмотрено широкое использование интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, различного рода тренингов, дискуссий, круглых столов и т.п.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют более 20% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют не более 40% аудиторных занятий.

В Институте практикуются как традиционные формы организации учебного процесса, так и новые модели. В преподавании ряда дисциплин внедряются современные методики: деловые игры, компьютерное тестирование, технологии дистанционного обучения. Большинство лекционных занятий проходят в интерактивном режиме, с использованием современного мультимедийного оборудования. Много внимания уделяется формам самостоятельной работы студентов. В частности, студентам предлагаются электронные материалы для подготовки к занятиям, к текущей и промежуточной аттестации. Все преподаватели, согласно расписанию, утвержденному на заседании кафедры, имеют консультационные часы для индивидуальной работы со студентами.

Основная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 – Физическая культура, в целом обеспечена необходимой учебно-методической литературой: учебниками, учебно-методическими пособиями, разработками и рекомендациями. По большинству дисциплин рабочего учебного плана в библиотеке Института медицины, экологии и физической культуры Ульяновского государственного университета имеются основные учебники и учебные пособия. Студенты имеют свободный доступ к справочной, периодической и научной литературе по направлению образовательной программы. Библиотека имеет электронный каталог. Фонды библиотеки формируются в соответствии с профилями кафедр, они постоянно обновляются – приобретается современная учебная и научная литература. Институтом обеспечена возможность пользования учебно-методической литературой по всем дисциплинам в количестве не менее 0,25 экземпляра на одного обучающегося. Все кафедры института и компьютерные классы имеют выход в Интернет. Учебно-методическое и информационное обеспечение для ведения образовательной деятельности по направлению 49.03.01 – Физическая культура представляется достаточным. Однако первоочередной задачей, стоящей перед профессорско-преподавательским составом является активная подготовка и издание учебных и учебно-методических пособий, ориентированных на уровневую подготовку обучающихся.

Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям.

В университете имеется собственная полиграфическая база для публикации учебной и учебно-методической литературы. Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Во время самостоятельной подготовки бакалавры обеспечены доступом к сети Интернет. Парк техники библиотеки УлГУ состоит из 119 компьютеров.

- Электронная библиотека УлГУ (далее –ЭБ) включает в себя следующие ресурсы:–электронные аналоги печатных учебно-методических разработок преподавателей университета. Более 700 учебно-методических разработок размещены на локальном библиотечном сервере университета.



- электронные издания, размещенные на библиосerverе на основании договора с правообладателем.
- –электронные копии авторефератов диссертаций, защищенных в университете.
- точкой доступа к полным текстам также является библиографическая запись в электронном каталоге. В университете имеется доступ к информационным ресурсам:
- Электронно-библиотечные системы:
- –IPRbooks[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / группа компаний Ай Пи Эр Медиа. Электрон. дан. -Саратов , [2019]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.
- ЮРАЙТ[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. Электрон. дан. –Москва, [2019]. -Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
- Консультант студента[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Политехресурс. Электрон. дан. –Москва, [2019]. -Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>.
- Лань[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО ЭБС Лань. - Электрон. дан. –С.-Петербург, [2019]. -Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.
- Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Знаниум. -Электрон. дан. –Москва, [2019]. -Режим доступа: <http://znanium.com>
- .•КонсультантПлюс[Электронный ресурс]: справочная правовая система. /Компания «КонсультантПлюс» -Электрон. дан. -Москва :КонсультантПлюс, [2019]
- .•База данных периодических изданий[Электронный ресурс] : электронные журналы / ООО ИВИС. -Электрон. дан. -Москва, [2019]. -Режим <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>
- Национальная электронная библиотека[Электронный ресурс]: электронная библиотека. -Электрон. дан. –Москва, [2019]. -Режим доступа: <https://нэб.рф>.
- Электронная библиотека диссертаций РГБ[Электронный ресурс]: электронная библиотека / ФГБУ РГБ. -Электрон. дан. –Москва, [2019]. -Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru>.
- Федеральные информационно-образовательные порталы:–Информационная система Единое окно доступа к образовательным ресурсам.Режим доступа: <http://window.edu.ru>–Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: <http://www.edu.ru>
- Образовательные ресурсы УлГУ:–Электронная библиотека УлГУ. Режим доступа : <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>–Образовательный портал УлГУ. Режим доступа : <http://edu.ulsu.ru>

### 5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Материально-техническая база факультета физической культуры и реабилитации соответствует требованиям основных образовательных программ и условиям ведения образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

Общая площадь аудиторного фонда составляет более 400 кв.м. Для практических занятий имеются 4 спортивных зала площадью 520 м<sup>2</sup>, 260 м<sup>2</sup>, 200 м<sup>2</sup>, 102 м<sup>2</sup> и необходимый для проведения занятий спортивный инвентарь и оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Факультет активно сотрудничает с учреждениями, предоставляющими базу для учебных и производственных практик студентов. Обновление компьютерной техники,

технических средств обучения, спортивного инвентаря проводится в соответствии с планами развития и совершенствования материально-технической базы факультета и Института медицины, экологии и физической культуры.

5.4. В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

–для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат);
- в печатной форме на языке Брайля;
- индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

–для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- видеоматериалы с субтитрами;
- индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика;
- индивидуальные задания и консультации;

–для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- индивидуальные задания и консультации

## **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.**

Ульяновском государственном университете созданы и поддерживаются все условия для развития и укрепления нравственных, гражданских и общекультурных качеств обучающихся и для регулирования социально-культурных процессов, которые способствуют формированию общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, что, в свою очередь, является целью функционирования социально-культурной среды ВУЗа.

Основные направления воспитательной работы определяются планом ВУЗа. В УлГУ разработана и реализуется программа развития деятельности студенческих объединений и включает в себя:

- студенческое волонтерское объединение «Шаг вперед»;
- молодежный Центр трансфера технологий;
- Совет аспирантов и молодых ученых Ульяновского государственного университета;
- молодежный центр социально-психологической поддержки УлГУ;
- студенческая телестудия УлГУ;
- хор студентов и преподавателей Ульяновского государственного университета
- первичная профсоюзная организация студентов Ульяновского государственного университета;
- центр поддержки молодой студенческой семьи УлГУ;
- штаб студенческих трудовых отрядов УлГУ;
- спортивный клуб УлГУ;

- управление внешних связей, молодежной политики и социальной работы; –студенческое издательство УлГУ;
- туристический клуб УлГУ;
- КДЦ «Студенческая АРТ-студия УлГУ»;
- школа КВН.

Внеучебная работа со студентами в университете является важнейшей составляющей качества подготовки специалистов и проводится с целью формирования у каждого студента сознательной гражданской позиции, стремлению к сохранению и приумножению нравственных, культурных и общечеловеческих ценностей, также выработке навыков конструктивного поведения в новых экономических условиях, общекультурных компетенций выпускников.

Приоритетными направлениями внеучебной работы в университете являются:

- сохранение, развитие и приумножение традиций ВУЗа.
- организация поддержки творческой инициативы у студентов: создание творческих коллективов, организация культурно-массовых и спортивных мероприятий.
- развитие системы студенческого самоуправления.
- выявление и поддержка талантливой и одаренной молодежи.
- стимуляция саморазвития, творческого поиска и расширение кругозора обучающихся.
- развитие системы информационного обеспечения УлГУ: выпуск газеты «Вестник», поддержка студенческого Интернет-форума и др.
- реализация программ: «Здоровый образ жизни», «Школа лидера», «Социальные проекты» и др.
- организация трудовых студенческих отрядов по различным видам деятельности: волонтерские, строительные и пр
- организация выездных и стационарных студенческих лагерей актива.
- работа со студентами в рамках воспитания патриотизма и активной гражданской позиции.–развитие системы социальной помощи студентам.
- формирование и развитие системы поощрения студентов.

Каждую весну проходит ежегодная студенческая научная конференция. Два раза в год организуется заезд студентов факультета в спортивно-оздоровительный комплекс «Чайка», проводится работа по организации медицинских осмотров и флюорографического обследования обучающихся.

Студенты факультета принимают активное участие, как в государственных, так и университетских («Студенческая осень», «Студенческая весна», «Мисс УлГУ» и «Мистер УлГУ») праздниках, готовят творческие номера, участвуют в субботниках, демонстрациях и шествиях, акциях, организованных в поддержку ветеранов ВОВ и других локальных конфликтов, посещают музеи, выставки.

Ульяновский государственный университет имеет мощную материальную базу для развития общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников: современные конференц и актовый залы, оборудованные мультимедийной техникой и аудиовизуальными средствами (компьютер, видеопроектор с экраном, стационарная аудиосистема с колонками и микрофонами, маркерная доска); АРТ-студия; современный спортивный комплекс с бассейном, тренажерными и спортивными залами, стадионом.

Грамотно организованное социальное пространство не только позволяет раскрыть и расширить способности молодого специалиста, а также использовать их после выпуска из университета, это говорит о том, что в Ульяновском государственном университете созданы все условия для самореализации студента.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01**

### Физическая культура.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура оценка качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура включает в себя фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов, тестовые задания, ситуационные и расчетные задания, примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов, докладов, учебных исследований и др.). В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых работ, выполнение отчетов по практике.

По всем перечисленным видам промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости разработаны комплекты оценочных средств (в составе рабочих программ дисциплин и практик).

7.2. Программа государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП бакалавриата (приложение б).

Государственная итоговая аттестация выпускника бакалавриата является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы в период прохождения преддипломной практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которому готовится бакалавр (педагогической, реабилитационной, научно-исследовательской).

При выполнении выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач. Примерные темы бакалаврских выпускных квалификационных работ разрабатываются кафедрой ТиМФКиС и утверждаются заведующим кафедрой Вальцевым В.В..

Приказом по университету за каждым студентом закрепляется выбранная им тема ВКР и назначается научный руководитель. Требования к содержанию, объему и

структуру выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) приводятся в рабочей программе государственной итоговой аттестации.

Программа Государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 6

### **Приложения**

1. Матрица компетенций.
2. Календарный график учебного процесса.
3. Рабочий учебный план.
4. Аннотация рабочей программы дисциплины.
5. Рабочая программа практики.
6. Программа государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП.











## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Естественно-научные основы физической культуры и спорта  
по направлению 49.03.01 Физическая культура

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины:

Освоение естественнонаучных основ физической культуры и спорта, теории профессиональной деятельности педагога на основе специфики дисциплины в избранном виде спорта.

Задачи освоения дисциплины:

1. Добиться прочного усвоения студентами знаний, составляющих содержание современной общей теории и методики физической культуры и спорта на уровне, соответствующем направлению бакалавр.
2. Воспитать способность обобщенно осмысливать информацию, относящуюся к научно-теоретическим основам и прикладно-методическим аспектам профессиональной деятельности и смежным дисциплинам профессионального образования.
3. Сформировать у студентов умения использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для решения практических задач, возникающих в профессиональной деятельности бакалавра физической культуры.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО (ВПО)**

Данная учебная дисциплина относится к индексу Б.1. Б.4. Дисциплина «Естественно-научные основы физической культуры и спорта» относится к базовой части.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся

ОПК-10 Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта

**знать:** основы классификаций спорта; основные этапы развития физической культуры и спорта в России и влияние достижений отечественных спортсменов; роль естественнонаучных основ физической культуры и спорта как эффективного средства жизнедеятельности; дидактические закономерности; методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения; знать возрастно-половые особенности развития физических качеств и формирование двигательных умений и навыков; основы научной и методической деятельности; методы и организацию комплексного контроля на занятиях.

**уметь:** использовать технологии обучения различных категорий людей двигательным действиям, развивать физические качества в процессе занятий; планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий с детьми и взрослыми людьми с учётом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий; анализировать и оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий физической направленности.

**владеть:** сформированными компетенциями; развитой, организационной и познавательной самостоятельностью, быть дисциплинированным и культурным; знанием рациональных способов и приёмов организации и выполнения заданий; сформированным способом самоконтроля.

### **3. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов)

### **4. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: беседы, семинары, тематические доклады, просмотр видеофильмов.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучения: организация активной самостоятельной работы, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности;
- разноуровневое обучение: реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.
- исследовательские методы: самостоятельно пополнять знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предлагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения и определения индивидуальной траектории развития каждого бакалавра.

### **5. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: тесты, опросы, рефераты.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Инновационные технологии в физической культуре и спорте  
по направлению 49.03.01 Физическая культура

### **2. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины:

изучения дисциплины является усовершенствование знаний в области методологии проведения научных исследований, научного проектирования, научных коммуникаций, коммерциализации научных идей и других видов инновационных деятельности

Задачи освоения дисциплины:

- научить использовать знания современной науки в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- научить решать задачи предметной научной области с использованием знаний, полученных в области методологии проведения научных исследований, научного проектирования, научных коммуникаций, коммерциализации научных идей;
- научить использовать рынки информационных ресурсов и особенности их применения;
- усовершенствовать навыки составления и оформления научно-технической документации, научных заявок, отчетов, обзоров, докладов, статей и т. д.;
- усовершенствовать навыки использования в профессиональной научно-инновационной деятельности ресурсов Интернет, программных продуктов, баз данных и т. д.;
- научить использовать базовые технические навыки проектирования образовательного процесса;

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (ВПО)**

Данная учебная дисциплина относится к индексу Б.1.В.ДВ.4. Дисциплина «Инновационные технологии в физической культуре и спорте» относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

**ПК-17** Способен контролировать и учитывать исполнение планов, результатов информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации

**знать:** - систему профессиональных знаний об инновационных технологиях физической культуры;

**уметь:**

- осмысливать информацию, относящуюся к инновационным технологиям физической культуры;
- определять эффективные пути ее использования в будущей профессиональной деятельности
- владеть творческой деятельностью, умением анализировать и проектировать инновационную работу
- применять усвоенные технологии в практической деятельности

**владеть:**

- современными средствами проведения научных исследований, с привлечением методологии научного познания;
- методами системного анализа в предметной области;
- методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ;
- методами планирования, организации и проведения научных исследований;
- действующими стандартами, нормами, методологией и культурой мышления, позволяющими перерабатывать и подготавливать материалы по результатам исследований к опубликованию в печати, а также в виде обзоров, рефератов, отчетов, докладов и лекций.
- методологией применения информационно-коммуникационных технологий с позиций системного подхода на основных этапах научно-исследовательской деятельности, научного проектирования, научных коммуникаций, коммерциализации научных идей;

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа)

## **7. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: беседы, семинары, тематические доклады, просмотр видеофильмов.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучения: организация активной самостоятельной работы, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности;
- разноуровневое обучение: реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.
- исследовательские методы: самостоятельно пополнять знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предлагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения и определения индивидуальной траектории развития каждого бакалавра.

## **8. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: тесты, опросы, рефераты.

Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Организационно-исследовательская деятельность по направлению 49.03.01 Физическая культура

#### 3. Цели и задачи освоения дисциплины

##### **Цели освоения дисциплины:**

сформировать навыки научного мышления, получить знания о методах ведения и способах оформления результатов научных исследований.

##### **Задачи освоения дисциплины:**

1. обеспечение научного и методического осмысления основ физического воспитания и спорта;
2. освоение методов исследования, навыков организации и проведения эксперимента;
3. освоение умений практической реализации научно-методических положений в процессе физкультурно-спортивных занятий;
4. ознакомление с методами применения технических средств и компьютерной техники в процессе теоретических и практических занятий.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (ВПО)**

Данная учебная дисциплина относится к индексу Б.1.В.ДВ.3. и в учебном плане находится в вариативной части дисциплин по выбору.

#### **3.В результате изучения дисциплины студент должен:**

**ОПК-9** Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся

**ОПК-11** Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности

**знать:** методы организации и проведения научно-исследовательской работы в физическом воспитании и спорте; основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта

**уметь:** организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки; применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности; владеть навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий.

##### **Владеть:**

1. Подготовить план научно-методического исследования.
2. Сформулировать цель, задачи научно-методической работы.
3. Разработать гипотезу научного исследования.
4. Подобрать адекватные поставленным задачам методы научных исследований.
5. Выполнять анализ литературных источников.
6. Владеть методом опроса. Уметь подобрать вопросы для интервью, беседы;

- составлять анкеты для предполагаемого исследования.
7. Проводить педагогические наблюдения.
  8. Выполнять расчеты общей и моторной плотности учебного занятия по физической культуре.
  9. Уметь планировать педагогический эксперимент.
  10. Оценивать уровень развития отдельных двигательных качеств и уровень общей физической подготовленности.
  11. Уметь вычислять отдельные математико-статистические параметры: среднюю арифметическую величину, ошибку средней арифметической, среднее квадратическое отклонение,  $t$  - критерий Стьюдента, коэффициент парной корреляции.
  12. Уметь подготовить проспект студенческой научной работы, включая его основные разделы: актуальность, цель, задачи, гипотеза, методы и организация исследования.

### **3. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов)

### **4. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: беседы, семинары, тематические доклады.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучения: организация активной самостоятельной работы, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности;
- разноуровневое обучение: реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
- исследовательские методы: самостоятельно пополнять знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предлагать пути ее решения., что важно при формировании мировоззрения и определения индивидуальной траектории развития каждого бакалавра.

### **5. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: тесты, опросы, рефераты.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Педагогика физической культуры и спорта  
по направлению 49.03.01 Физическая культура

### **4. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины:

формирование педагогической компетентности студентов вузов физкультурно-спортивной направленности

Задачи освоения дисциплины:

1. Овладение системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности.
2. Формирование у будущего специалиста научного мировоззрения, профессионально-педагогической направленности, содействие развитию педагогического мышления.
3. Привитие студентам опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности.
4. Ознакомление с инновационным подходом к определению эффективности технологий обучения и воспитания в области физической культуры и спорта.
5. Формирование умений диагностировать уровень своей педагогической подготовленности, намечать направления к самосовершенствованию.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (ВПО)**

Данная учебная дисциплина относится к индексу Б.1. Б.9. Дисциплина «Педагогика физической культуры и спорта» относится к базовой части.

### **9. Требования к результатам освоения дисциплины**

**ОПК-14** Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса

**ОПК-15** Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий

**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правок норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**знать:**

о сущности, содержании и структуре процессов обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта;

- психолого-педагогические основы организации процесса обучения, приемы педагогического общения;

- инновационные подходы к определению эффективности технологий обучения и воспитания в области физической культуры и спорта.

- опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности

**уметь:**

- анализировать и давать оценку основных педагогических концепций, инновационных технологий в сфере физической культуры и спорта;

- обобщать и оценивать научные данные и опыт учителей школы, тренеров и соотносить



их с реальной действительностью;

- практически овладевать искусством устного и письменного изложения материала, формулировать, развивать и отстаивать научные положения, делать выводы;
- диагностировать свой уровень педагогической компетентности, использовать полученные знания;
- проектировать собственные педагогические действия на практике

**владеть:**

профессиональными компетенциями

## **10. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов)

## **11. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: беседы, семинары, тематические доклады.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучения: организация активной самостоятельной работы, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности;
- разноуровневое обучение: реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
- исследовательские методы: самостоятельно пополнять знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предлагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения и определения индивидуальной траектории развития каждого бакалавра.

## **12. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: тесты, опросы, рефераты.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета, экзамена.

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Педагогическое мастерство тренера  
по направлению 49.03.01 Физическая культура

**5. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели освоения дисциплины:**

сформировать общие научно-методические основы профессионального мировоззрения специалистов в области физической культуры и спорта, заложить необходимые для этого знания, научить плодотворно пользоваться ими.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. добиться прочного усвоения студентами знаний, составляющих содержание современной общей теории и методики физической культуры и спорта на уровне, соответствующем квалификации бакалавра
2. воспитать способность обобщенно осмысливать информацию, относящуюся к научно-теоретическим основам и прикладно-методическим аспектам профессиональной деятельности и смежным дисциплинам профессионального образования.
3. сформировать у студентов умения использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для решения практических задач, возникающих в профессиональной деятельности бакалавра физической культуры.

**6. Место дисциплины в структуре ООП,ОПОП:**

Учебная дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана, индекс Б 1. В.ОД. 3.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины**

**ОПК-9** Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся

**ПК-1**Способность планировать, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства

**ПК-6** Способен подготавливать спортсменов к достижению результатов уровня сборных команд России

**ПК-7** Способен совершенствовать навыки соревновательной деятельности спортсменов

**ПК-8** Способен планировать учёт и анализ результатов тренировочного процесса на этапе высшего спортивного мастерства

**знать:**

-историю, закономерности принципы и методы отечественной и зарубежных систем физического воспитания различных контингентов населения, их роль и место в общей системе физической культуры;

- отечественный и зарубежный опыт массовой физкультурно-оздоровительной работы;
- эффективность средств и методов физического воспитания людей разного возраста и пола;
- организационную структуру профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта;

**уметь:**

- планировать уроки, другие формы физкультурно-спортивных занятий с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ физкультурно-

- спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей;
- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорную технику и т.п.);
  - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирование здорового образа жизни, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях;
  - организовать и проводить научные исследования в сфере профессиональной деятельности;
  - используя педагогические, медико-биологические методы, контролировать состояние занимающихся, влияние на них физических нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;
  - оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий.

**владеть:**

- коммуникативной, социально-личностной, мотивационно-ценностной, содержательно-операциональной компетенциями, а также основными принципами, закономерностями, методикой физической культуры и спорта.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет –5 зачетных единиц (180 часов)

#### **5. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: беседы, семинары, тематические доклады

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение: организация активной самостоятельной работы, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности;
- разноуровневое обучение: реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.
- исследовательские методы: самостоятельно пополнять знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предлагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения и определения индивидуальной траектории развития каждого бакалавра.

#### **6. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: тестирования, опросы, рефераты

Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### История физической культуры по направлению 49.03.01 Физическая культура

#### 7. Цели и задачи освоения дисциплины

##### **Цели освоения дисциплины:**

Усвоение исторических знаний и объективных закономерностей развития физической культуры и спорта с древнейших времен до наших дней, как части человеческой культуры.

##### **Задачи освоения дисциплины:**

1. Ознакомиться с учебной дисциплиной «История физической культуры».
2. Изучение возникновения физической культуры как специфической сферы общественной деятельности.
3. Познать истоки своей профессиональной деятельности, видеть её историческую перспективу и ориентироваться на практическую подготовку к избранной деятельности.
4. Формирование научного мировоззрения, воспитание нравственности, патриотизма, национальной гордости.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (ВПО)**

Данная учебная дисциплина относится к индексу Б.1.Б.7 и в учебном плане находится в базовой части.

#### **3. В результате изучения дисциплины студент должен:**

**ОПК-11** Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности

**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**знать:** теоретические основы ИФК; основные понятия, входящие в изучение предмета ИФК; основные принципы, предпосылки изучения истории ФК и спорта, позволяющие объяснить сущность и причины тех или иных явлений; истоки современных видов физкультурно-спортивной деятельности; системы, формы физической культуры разных стран;

**уметь:** анализировать происхождение, формирование, развитие и функционирование основных отечественных и зарубежных систем физического воспитания, международного спортивного движения; использовать базовые, исторические знания курса при изучении соответствующих разделов специализации видов спорта и других специальных учебных дисциплин; вооружить умения вести на базе исторического материала воспитательную и агитационную работу по физической культуре и спорту, развивать навыки умственной работы (готовиться к занятиям, дискутировать, выступать перед аудиторией, поиск и упорядочение новой информации);

**владеть:** самостоятельного изучения дополнительного материала по ИФК; реферирования и конспектирования литературных источников; подготовке докладов и

сообщений; проведение бесед со школьниками или другим контингентом; изучения отдельных вопросов по истории физической культуры и спорта на базе музеев, участие в научно-практических конференциях; участвовать в дискуссиях по тематике история физической культуры и спорта.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

## **7. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: беседы, семинары, тематические доклады.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучения: организация активной самостоятельной работы, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности;

- разноуровневое обучение: реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.

-исследовательские методы: самостоятельно пополнять знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предлагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения и определения индивидуальной траектории развития каждого бакалавра.

## **8. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: тесты, опросы, рефераты.

Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Оздоровительная физическая культура  
по направлению 49.03.01 Физическая культура

### **8. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины:

изучение и совершенствование физических, психических и функциональных возможностей человека, разработка и утверждение принципов здорового образа жизни, их практическая реализация средствами физической культуры и спорта, формирование личности, ее приобщение к общественным ценностям, ценностям физической культуры и спорта

Задачи освоения дисциплины:

1. Формировать у студентов прочную установку на здоровье и положительную мотивацию на здоровый образ жизни.
2. Формировать умения у студентов оценивать физическое, психическое и функциональное состояние различных возрастных групп населения.
3. Учить студентов анализировать ценности и эффективность видов рекреационной деятельности.
4. Формировать у будущих специалистов умения разрабатывать программы использования физкультурно-оздоровительных технологий в процессе физкультурно-оздоровительной работы с населением на региональном и местном уровнях, подбирать соответствующие средства и методы их реализации.
5. Развивать умения студентов применять в различных сферах деятельности физкультурно-спортивных и профилактических учреждений полученные знания по сохранению, укреплению, формированию индивидуального здоровья и здорового образа жизни.
6. Развивать умения у студентов прогнозировать условия и направления сферы досуга и активного отдыха различных категорий населения.
7. Сформировать у студентов профессионально-прикладные навыки в области физкультурно-оздоровительных технологий.
8. Развивать познавательную активность студентов, самостоятельность, творческие способности в процессе изучения программы специализации «ОФК».

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (ВПО)**

Данная учебная дисциплина относится к индексу Б.1.Б20 и находится в базовой части учебного плана.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Опк-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно -ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.

- **знать:** ответы на вопросы по теоретическому разделу программы.
- **уметь:** составлять тренировочные программы и поурочные планы по ОФК, составлять правильный рацион питания при основных заболеваниях, владеть методиками закаливания.
- **владеть:** оценивать физическое, психическое и функциональное состояние различных возрастных групп населения. Применять в различных сферах деятельности физкультурно-спортивных и профилактических учреждений полученные знания по сохранению, укреплению, формированию индивидуального здоровья и здорового образа жизни.

### **13. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы (252 часа)

### **14. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: беседы, семинары, тематические доклады

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучения: организация активной самостоятельной работы, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности;

- разноуровневое обучение: реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.

-исследовательские методы: самостоятельно пополнять знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предлагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения и определения индивидуальной траектории развития каждого бакалавра.

### **15. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: тесты, опросы, рефераты.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета, экзамена.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Организация и управление физической культуры  
по направлению 49.03.01 Физическая культура

### **9. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины:

формирование знаний об актуальных проблемах управления и организации работы в спортивных школах и производственных коллективах

Задачи освоения дисциплины:

1. формирование представления о дисциплине «Управление и организация работы в спортивных школах и производственных коллективах»;
2. изучение учебного материала о современных подходах управлению и организации работы в сфере физической культуры и спорта, в спортивных школах и производственных коллективах;
3. довести качество педагогических умений и навыков до уровня, позволяющего самостоятельно решать практические задачи организация работы в сфере физической культуры и спорта.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (ВПО)**

Учебная дисциплина относится вариативной части учебного плана, к дисциплинам по выбору, индекс Б.1. В.ДВ.1.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

ОПК-9Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся

ОПК-10Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта

ОПК-11Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности

ПК-7Способен совершенствовать навыки соревновательной деятельности спортсменов

ПК-12Способен управлять персоналом, задействованным в физкультурно-спортивной работе по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях

ПК-18Способен управлять процессами технической эксплуатации, ремонта и модернизации спортивного и технологического оборудования

**Знать:**

- документы государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры и спорта;
- документы управления и организации работы в спортивных школах и производственных коллективах;
- цель, задачи, средства, методы, принципы, формы государственных и общественных органов и организации работы в спортивных школах и производственных коллективах.

**Уметь:**



- оформлять документы государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры и спорта;
- оформлять документы управления и организации работы в спортивных школах и производственных коллективах.

**Владеть:**

- навыками составления документов государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры и спорта;
- навыками составления документов управления и организации работы в спортивных школах и производственных коллективах

## **16. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа)

## **17. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: беседы, семинары, тематические доклады.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение: организация активной самостоятельной работы, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности;
- разноуровневое обучение: реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.
- исследовательские методы: самостоятельно пополнять знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предлагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения и определения индивидуальной траектории развития каждого бакалавра.

## **18. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: тестирования, опросы, рефераты.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Теория и методика физической культуры  
по направлению 49.03.01 Физическая культура

### **10. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины:

сформировать общие научно-методические основы профессионального мировоззрения бакалавров физической культуры, заложить необходимые для этого знания, научить плодотворно пользоваться ими.

Задачи освоения дисциплины:

1. добиться прочного усвоения студентами знаний, составляющих содержание современной общей теории и методики физической культуры и спорта на уровне, соответствующем квалификации бакалавра
2. воспитать способность обобщенно осмысливать информацию, относящуюся к научно-теоретическим основам и прикладно-методическим аспектам профессиональной деятельности и смежным дисциплинам профессионального образования.
3. сформировать у студентов умения использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для решения практических задач, возникающих в профессиональной деятельности бакалавра физической культуры.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (ВПО)**

Учебная дисциплина относится к индексу Б.1.Б.12. Дисциплина «Теория и методика физической культуры» относится к базовой части учебного плана.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни

ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первичную доврачебную помощь

ПК-2 Способен развивать навыки соревновательной деятельности спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства

ПК-4 Способен развивать навыки соревновательной деятельности спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства

- **Знать:** историю, закономерности принципы и методы отечественной и зарубежных систем физического воспитания различных контингентов населения, их роль и место в общей системе физической культуры; отечественный и зарубежный опыт массовой физкультурно-оздоровительной работы; эффективность средств и

методов физического воспитания людей разного возраста и пола; психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, спортивных команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой; организационную структуру профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта; психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной и тренировочной работы, массовых физкультурно-оздоровительных занятий.

- **Уметь:** определять общие и конкретные цели и задачи физического воспитания, спортивной подготовки и физкультурно-оздоровительной работы как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека; планировать уроки, другие формы физкультурно-спортивных занятий с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей; применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорную технику и т.п.); с позиций достижений психолого-педагогической науки и передовой практики изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью и использовать полученную информацию при построении и планировании занятий; использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях; организовать и проводить научные исследования в сфере профессиональной деятельности; используя педагогические, медико-биологические методы, контролировать состояние занимающихся, влияние на них физических нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их; оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий.
- **Владеть:** коммуникативной, социально-личностной, мотивационно-ценностной, содержательно-операциональной компетенциями, а также основными принципами, закономерностями, методикой физической культуры и спорта.

## 19. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов)

## 20. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: беседы, семинары, тематические доклады

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение: организация активной самостоятельной работы, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности;

- разноуровневое обучение: реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.

- исследовательские методы: самостоятельно пополнять знания, глубоко вникать в

изучаемую проблему и предлагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения и определения индивидуальной траектории развития каждого бакалавра.

## **21. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: тесты, опросы, рефераты.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Физическое воспитание в специальных медицинских группах по направлению 49.03.01 Физическая культура**

#### **11. Цели и задачи освоения дисциплины**

##### **Цели освоения дисциплины:**

Целью преподавания учебной дисциплины «Физическое воспитание в специальных медицинских группах» является изучение и совершенствование физических, психических и функциональных возможностей человека, разработка и утверждение принципов здорового образа жизни, их практическая реализация средствами физической культуры и спорта, формирование личности, ее приобщение к общественным ценностям, ценностям физической культуры и спорта.

##### **Задачи освоения дисциплины:**

9. Изучить документы планирования и учебной работы по физической культуре в спец.мед.гр.
10. Уметь разработать конспекты урока по физической культуре в СМГ
11. Знать основные принципы построения и структура занятий в СМГ
12. Освоить методики врачебно-педагогического контроля в СМГ
13. Иметь представления о показаниях и противопоказаниях к занятиям в СМГ
14. Уметь составлять комплексы ЛФК при различных заболеваниях учащихся
15. Уметь проводить занятия по ФК с учащимися СМГ

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (ВПО)**

Данная учебная дисциплина относится к индексу Б.1.В.ОД.4. и в учебном плане находится в вариативной части и является обязательной дисциплиной.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплин**

**ОПК-6** Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно -ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни

**ОПК-9** Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся

**ПК-8** Способен планировать учёт и анализ результатов тренировочного процесса на этапе высшего спортивного мастерства

- **знать:** ответы на вопросы по теоретическому разделу программы.
- **уметь:** составлять тренировочные программы и поурочные планы по ОФК, составлять правильный рацион питания при основных заболеваниях, владеть методиками закаливания.

- **владеть:** оценивать физическое, психическое и функциональное состояние различных возрастных групп населения. Применять в различных сферах деятельности физкультурно-спортивных и профилактических учреждений полученные знания по сохранению, укреплению, формированию индивидуального здоровья и здорового образа жизни.

#### **4.Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы (288 часов)

#### **5.Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: беседы, семинары, тематические доклады.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучения: организация активной самостоятельной работы, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности;
- разноуровневое обучение: реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.
- исследовательские методы: самостоятельно пополнять знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предлагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения и определения индивидуальной траектории развития каждого бакалавра.

#### **6.Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: тесты, опросы, рефераты.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета, экзамена.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Теория и методика спортивной подготовки  
по направлению 49.03.01 Физическая культура

### **12. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины:

изучение теоретико-методических особенностей спортивной подготовки спортсменов, прошедших первые этапы спортивного совершенствования.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить широкое определение спорта;
- освоить цели, задачи и основные стороны спортивной подготовки;
- овладеть средствами и методами спортивной подготовки;
- изучить общие и специальные принципы спортивной подготовки;
- освоить специальную психическую подготовку спортсмена и воспитание морально-волевых качеств;
- освоить виды технической, физической, тактической и психологической подготовки;
- овладеть знаниями по общей и специальной физической подготовкой спортсмена;
- изучить периодизацию тренировочного процесса;
- освоить планирование соревновательной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (ВПО)**

Данная учебная дисциплина относится к индексу Б.1.В.ОД.5. Дисциплина «Теория и методика спортивной подготовки» относится к вариативной части обязательных дисциплин.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

ПК-1 Способность планировать, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства

ПК-5 Способен планировать учёт и анализ результатов тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства

ПК-9 Способен осуществлять тренировочный процесс со спортсменами спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации(по виду спорта спортивной дисциплины)

ПК-14 Способен контролировать и учитывать деятельность в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях

ПК-15 Способен разрабатывать и утверждать текущие и перспективные планы работы, определять целевые показатели деятельности

- **Знать:**

- требования по технике безопасности и предупреждению травматизма;
- общие и специальные принципы, реализуемые в спортивной тренировке;
- требование к объёму и интенсивности физической нагрузки;

- **Уметь:**

- организовывать проведение учебно-тренировочного процесса;

- основные стороны подготовки спортсмена в процессе тренировки;
- организовывать соревнования
- планировать учебно-тренировочный процесс в ДЮСШ, СДЮШОР и специализированных классах;

- **Владеть:**

- методами контроля и оценка эффективности тренировочного процесса;
- знаниями по тактической и психологической подготовкам;

#### **4.Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа)

#### **5.Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: беседы, семинары, тематические доклады.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучения: организация активной самостоятельной работы, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности;
- разноуровневое обучение: реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
- исследовательские методы: самостоятельно пополнять знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предлагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения и определения индивидуальной траектории развития каждого бакалавра.

#### **6.Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: тесты, опросы, рефераты.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета, экзамена.



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
по дисциплине «Анатомия человека» для направления  
**49.03.01 «Физическая культура»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** – приобретение студентами знаний о форме и строении человеческого тела, составляющих его органов и систем.

**Задачи освоения дисциплины:**

- Сформировать у студентов знания о форме человеческого тела, органов и систем;
- Изучение анатомии как фундаментальной медико-биологической дисциплины о развитии и строении органов и систем, изучение развития, строения половой, возрастной и индивидуальной изменчивости органов и систем в целом и их отдельных частей.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Естественнонаучные и медико-биологические дисциплины. *Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:* «Биология с основами экологии», «физиология человека», и дисциплины профессионального цикла.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

**5. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: мультимедийное использование лекций с презентациями, практическое занятие.

При организации занятий в интерактивной форме используются технологии: коллективное обсуждение вопросов темы занятия, работа с учебными макетами, препаратами, тестирование.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: самостоятельный поиск на официальном web-сайте Минздрава РФ, <https://www.rosminzdrav.ru/ru>, ЭБС «IPRbooks» ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)), ЭБС «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)), методические пособия.

**6. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: тесты, практические навыки.

По данной дисциплине предусмотрена форма отчетности: журнал регистрации посещаемости студентов.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета (1 семестр), экзамена (2 семестр).

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

по направлению/специальности  
49.03.01. Физическая культура

## Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: обучение студентов правилам поведения, основным способам защиты и действиям в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, ознакомление с теоретическими основами безопасности жизнедеятельности

Задачи:

- ознакомить студентов с источниками опасных и вредных факторов среды обитания;
- сформировать у студентов устойчивый уровень мотиваций по выживанию в экстремальной обстановке возможных террористических актов;
- обучить основным правилам действий персонала при чрезвычайных ситуациях;
- стимулировать стремление студентов к здоровому и активному образу жизни,

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина базовой части учебного плана.

Предусматриваются специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента по дисциплинам «Биология с основами экологии»

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие профессиональных компетенций:

Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- биологические параметры своего организма;
- требования основных законодательных и нормативных правовых актов по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов;
- средства и методы повышения безопасности и защиты человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- основы пожарной безопасности и охраны труда;
- основы гражданской обороны;
- основы медицинских знаний и здорового образа жизни;
- правила сохранения природной среды.
- основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- основные критерии физической подготовленности
- основные способы получения, хранения, переработки информации

**уметь:**

- эффективно применять средства защиты от негативных и вредных воздействий на человека, приемы оказания первой помощи;
- применять средства и методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- правильно использовать законодательные документы.
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- применять на практике основные критерии физической подготовленности;
- применять основные способы получения, хранения, переработки информации.

**владеть, иметь опыт:**

- правилами поведения при угрозе и возникновении экстремальной или чрезвычайной ситуаций, при ухудшении экологической обстановки;
- содержанием основных законодательных актов по безопасности жизнедеятельности;
- средствами и методами физической культуры для повышения качества социальной и профессиональной деятельности;
- философскими подходами в решении вопросов безопасности;
- способами анализа закономерностей исторического развития;
- основными критериями физической подготовленности;
- основными способами получения, хранения, переработки информации;
- теоретическими основами оказания первой помощи пострадавшему в соответствующем объеме согласно Приказу Министерства здравоохранения и социального развития № 477н от 4.05.2012 г.

### 3. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет   2   зачетные единицы (72 часа)

### 4. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- лекционные, семинарские занятия, презентации, решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, видеодемонстрации.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии:

- написание реферата-обзора, подготовка докладов, анализ существующих рефератов, составление библиографического списка, организация взаимодействия в сети, консультация через интернет, разработка проектов.

### 5. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольная работа.

По данной дисциплине предусмотрена форма отчетности: \_\_\_\_\_ зачет \_\_\_\_\_

Промежуточная аттестация проводится в форме: \_\_\_\_\_ зачет \_\_\_\_\_

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## «БИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ЭКОЛОГИИ»

По направлению 49.03.01 «Физическая культура»

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование биологического мировоззрения, позволяющего студенту систематизировать знания о сущности жизни, уровнях ее организации, механизмах и закономерностях процессов жизнедеятельности.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- овладение фундаментальными теориями биологии (клеточная, генная, хромосомная, эволюционная, теория возникновения жизни на Земле, теория происхождения человека);
- овладение основными понятиями современной биологии;
- овладение системным и историческим подходами к изучению многоуровневых живых систем как результата эволюционного процесса;
- овладение понятием «биологическое наследство человека» как определяющей основой физического здоровья;

овладение навыками исследовательской работы с биологическими объектами, ознакомление с методами и подходами к их изучению.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

- Дисциплина «Биология с основами экологии» является базовой дисциплиной математического и естественнонаучного цикла дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки «Физическая культура». Дисциплина «Биология с основами экологии» - обязательное и важное звено в системе медико-биологических наук, обеспечивающих усвоение фундаментальных теоретических знаний, на базе которых строится вся подготовка будущего специалиста в области физической культуры.
- Обучение студентов биологии в ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных в курсе биологии общеобразовательных учебных заведений, а также знаний химии, физики, географии, математики, истории. Поступившие на I курс студенты должны обладать необходимой суммой знаний по конкретным дисциплинам биологии (ботаники, зоологии, анатомии, общей биологии), которые они осваивали в средних общеобразовательных школах, лицеях, гимназиях, а также при направленной подготовке к вступительным испытаниям для поступления в вузы.
- Дисциплина «Биология с основами экологии» является предшествующей для изучения дисциплин: «Физиология человека», «Физиология спорта», «Анатомия человека»

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс освоения дисциплины «Биология с основами экологии» направлен на формирование общекультурных компетенций (ОПК-1).

- Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

В результате изучения дисциплины студент должен:

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать: клеточные и неклеточные формы жизни. Клеточную организацию живых организмов, отличительные признаки про- и эукариотических клеток, роль клеточных

структур в жизнедеятельности клетки как элементарной единице живого, механизмы образования энергии в живых системах. Закономерности процессов хранения, передачи и использования биологической информации в клетке, принципы контроля экспрессии генов. Структурно-функциональную организацию генетического материала, особенности генома прокариот и эукариот, организацию генома человека. Цитологические основы размножения, гаметогенез, строение половых клеток, формы размножения. Законы генетики. Закономерности наследственности и изменчивости. Биологические основы наследственных болезней человека и методы их диагностики. Особенности человека как объекта генетических исследований, методы генетики человека, хромосомные и генные болезни. Закономерности индивидуального развития организмов, онтогенез человека, молекулярные механизмы эмбрионального развития, критические периоды онтогенеза, механизмы дифференциации пола по мужскому и по женскому типу, механизмы старения организмов. Механизмы онтогенеза. Экологические категории, экологию человека, экологические проблемы. Этапы становления биологических дисциплин: цитологии, генетики, эволюционного учения, экологии. Общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез.

2. должен уметь: пользоваться биологическим оборудованием, работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами). Поставить простейший биологический эксперимент и проанализировать его результаты. Читать и анализировать электроннограммы клеточных структур. В виде обобщённых схем отображать процессы, происходящие в клетке. Схематически изображать хромосомы. Используя эти обозначения, решать задачи на митоз, мейоз, гаметогенез. Объяснять причины и возможные механизмы рождения детей с хромосомными болезнями. Решать задачи по генетике – на взаимодействие генов, сцепленное наследование, наследование, сцепленное с полом и др. Решать задачи по молекулярной генетике – по редупликации ДНК, биосинтезу белка. Решать задачи по общей и молекулярной генетике. Составлять родословные, используя стандартные обозначения.

3. должен владеть: навыками работы с микроскопом. Навыками отображения изучаемых объектов на рисунках. Навыками анализа электроннограмм. Подходами к решению генетических задач. Стандартными обозначениями для составления родословных.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

#### **5. Образовательные технологии**

В процессе обучения используются традиционные образовательные технологии (лекции, практические работы) и активные инновационные образовательные технологии: лекция, беседа, работа в малых группах с микропрепаратами, деловая игра.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: работа с микроскопом, самостоятельное изучение частных вопросов.

#### **6. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: собеседование на занятии, тестирование, собеседование по микропрепаратам

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОХИМИЯ СПОРТА»

Направление подготовки бакалавриата 49.03.01 "Физическая культура "

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** преподавания дисциплины "Биохимия спорта" в высших учебных заведениях физической культуры вооружить будущих специалистов по адаптивной физической культуре знаниями химических основ процессов жизнедеятельности, особенностей протекания биохимических процессов во время занятий физическими упражнениями и в период восстановления после мышечной работы.

Основные **задачи** изучения курса биохимии заключаются в формировании у студентов:

- 1) понимания сущности химических превращений в организме человека, лежащих в основе жизнедеятельности;
- 2) понимания механизмов и закономерностей изменений, которые совершаются в организме под влиянием систематических занятий физическими упражнениями и лежат в основе повышения работоспособности.
- 3) чёткого представления об особенностях изменений обмена веществ в зависимости от параметров выполняемой мышечной работы, о закономерностях протекания восстановительных процессов и процессов биохимической адаптации под влиянием систематического выполнения мышечных нагрузок;
- 4) навыков использования знаний, полученных в процессе изучения курса биохимии для подбора наиболее эффективных средств и методов мышечной тренировки, направленных на коррекцию отклонений в состоянии здоровья, решения вопросов рационального питания и других вопросов теории и практики адаптивной физической культуры.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Биохимия спорта» относится к профессиональному циклу ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Биохимия спорта» обеспечивает студента необходимыми знаниями, полезными в педагогической и тренерской работе для проведения занятий, направленных на достижение высоких спортивных результатов, на укрепление здоровья, на развитие навыков здорового образа жизни.

В процессе обучения дисциплине «Биохимия спорта» преподаватель опирается на знания, полученные в ходе изучения курсов химии и общей биологии общеобразовательной школы, а именно на такие темы, как белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты. Преподавание курса «Биохимия спорта» имеет профессиональную направленность и построено с учетом задач обучения, воспитания, охраны и укрепления здоровья учащихся.

Обучение биохимии создает необходимые предпосылки для успешного прохождения курсов медико-биологических дисциплин и специальных курсов по спортивным и педагогическим дисциплинам. Полученные знания необходимы для успешного освоения дисциплин профессионального цикла, таких как физиология физического воспитания и спорта, спортивная медицина, а также будут использоваться в процессе профессиональной деятельности тренера, преподавателя физической культуры.

Последующие дисциплины: для успешного изучения дисциплин "Физиология спорта", студенту необходимо знать биохимические основы питания лиц, занимающихся физической культурой и спортом, уметь проводить наблюдения за биохимическими явлениями и реакциями организма на спортивные нагрузки, владеть способами прогнозирования физического состояния организма учащихся, занимающихся физической культурой и спортом, с применением адекватных и современных медико-биологических методов, приемами контроля правильного физического развития воспитанников, корректного составления программ и грамотного ведения тренировочного процесса на основе знаний о биохимических процессах, протекающих в организме.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-1Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории

физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

#### **5. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: лекции-визуализации, семинары, пресс-конференции, тесты.

#### **6. Контроль успеваемости**

Текущий контроль: тестирование, отчёт по лабораторным работам, рефераты

Программой дисциплины предусмотрен промежуточный контроль–экзамен (I семестр).

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ История Отечества

по направлению 49.03.01 –Физическая культура

## 6. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** — расширение и углубление знаний студентов в области Отечественной и мировой истории, развитие аналитического мышления, навыков публичных выступлений и дискуссий.

**Задачи:**

- подготовка студентов к личностной ориентации в современном мире, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей;
- углубление и систематизация исторических знаний;
- формирование аналитического мышления, позволяющего выявлять сущность стержневых событий истории и отношения между ними;
- обучение студентов самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций событий отечественной истории.

## 7. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Учебная Дисциплина История Отечества относится к циклу гуманитарных дисциплин, является фундаментом гуманитарного образования.

## 8. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества;

**уметь:** использовать знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции;

**владеть, иметь опыт:** навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества.

## 9. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

## 10. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются



следующие образовательные технологии: лекции-визуализации, семинары конференции, тематические семинары, участие в дискуссии, выступление с докладами, освоение и применение практических навыков во время практических занятий.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: активные – конспектирование; интерактивные – подготовка и представление докладов.

## **11. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: тестирование, опрос во время практических занятий.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета.

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Основы проектного управления»  
по направлению 49.03.01 «Физическая культура»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** является формирование системы знаний в области теории и методологии разработки и управления проектами и формирование умений поэтапной реализации проектов в учебной и профессиональной деятельности.

**Задачи освоения дисциплины:**

- заложить основные теоретические представления об особенностях проектного менеджмента;
- освоить методы и прикладные инструменты проектного управления;
- сформировать проектный подход к решению задач по совершенствованию систем управления.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б.1.Б.19 «**Основы проектного управления**» читается на 1 курсе во 2-ом семестре, входит в вариативную часть обязательных дисциплин учебного плана.

До начала изучения дисциплины «Основы проектного управления» студент должен знать базовые (теоретические) закономерности социально-экономических отношений, основы математического анализа в рамках учебных предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: «Обществознание», «Экономика», «История» и иметь представление о том, на каких участках будущей профессиональной деятельности он сможет использовать полученные знания в рамках компетенций, обусловленных спецификой его предстоящей работы.

Дисциплина «**Основы проектного управления**» является предшествующей дисциплинам: «Основы предпринимательского права», «Социальное предпринимательство».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК – 1);
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК – 3);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни (УК-6).

В результате освоения дисциплины студенты должны:

**Знать:**

- классификацию проектов и основные функции проектного менеджмента;
- фазы жизненного цикла и окружение проекта;
- цели, задачи и методы планирования проекта;
- содержание работ по организации выполнения проекта;
- методы оценки эффективности и рисков проекта;
- проектное финансирование;

- современные программные продукты, автоматизирующие процесс управления проектами.

**Уметь:**

- формулировать цели проекта и осуществлять их декомпозицию;
- применять инструменты планирования проекта;
- формировать график хода реализации и контроля проекта;
- проектировать организационную структуру проекта;
- рассчитывать бюджет проекта и его эффективность;
- идентифицировать и анализировать риски проекта;
- формировать команду проекта и организовывать её работу.

**Владеть:**

- специальной терминологией и лексикой дисциплины;
- навыками планирования проекта и управления ходом его выполнения;
- навыками заполнения проектной документации;
- навыками работы в команде проекта.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

#### **5. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм (анализ реальных ситуаций, работа в группах, информационно-коммуникационные технологии и др).

В самостоятельную работу студентов, контролируруемую преподавателем, включены разнообразные по форме и содержанию виды работ: поиск и работа с информацией, индивидуальные и групповые творческие задания и проекты, подготовка презентаций.

#### **6. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: тестирование, написание докладов и подготовка рефератов.

По данной дисциплине предусмотрена форма отчетности: зачет.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет.

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Социальное предпринимательство»**  
**по направлению 49.03.01 «Физическая культура»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** преподавания дисциплины «Социальное предпринимательство» является формирование у студентов необходимых теоретических знаний и практических навыков в сфере разработки и реализации социальных предпринимательских проектов.

**Задачи освоения дисциплины:**

- изучение теоретических аспектов социального предпринимательства (СП);
- знакомство со способами организации социального бизнеса,
- развитие навыков в решении конкретных задач, стоящих перед социальным предпринимателем;
- совершенствование навыков разработки, презентации и защиты бизнес-планов в сфере СП.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана. Дисциплина «Социальное предпринимательство» базируется на знаниях, полученных студентами при изучении следующих дисциплин: «Основы проектного управления», «Основы предпринимательского права», изученных в предыдущих семестрах.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:  
ОПК-15 - Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

**Знать:**

- классификацию проектов и основные функции проектного менеджмента;
- фазы жизненного цикла и окружение проекта;
- цели, задачи и методы планирования проекта;
- содержание работ по организации выполнения проекта;
- методы оценки эффективности и рисков проекта;
- проектное финансирование;
- современные программные продукты, автоматизирующие процесс управления проектами.

**Уметь:**

- формулировать цели проекта и осуществлять их декомпозицию;
- применять инструменты планирования проекта;
- формировать график хода реализации и контроля проекта;
- проектировать организационную структуру проекта;
- рассчитывать бюджет проекта и его эффективность;
- идентифицировать и анализировать риски проекта;

- формировать команду проекта и организовывать её работу.

**Владеть:**

- специальной терминологией и лексикой дисциплины;
- навыками планирования проекта и управления ходом его выполнения;
- навыками заполнения проектной документации;
- навыками работы в команде проекта.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

#### **5. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм (анализ реальных ситуаций, работа в группах, информационно-коммуникационные технологии и др).

В самостоятельную работу студентов, контролируруемую преподавателем, включены разнообразные по форме и содержанию виды работ: поиск и работа с информацией, индивидуальные и групповые творческие задания и проекты, подготовка презентаций.

#### **6. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: тестирование, написание докладов и подготовка рефератов.

По данной дисциплине предусмотрена форма отчетности: зачет.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Теория и методика избранного вида спорта  
по направлению 49.03.01 Физическая культура

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины:

сформировать общие научно-методические основы профессионального мировоззрения бакалавров физической культуры, заложить необходимые для этого знания, научить плодотворно пользоваться ими.

Задачи освоения дисциплины:

1. добиться прочного усвоения студентами знаний, составляющих содержание современной общей теории и методики физической культуры и спорта на уровне, соответствующем квалификации бакалавра
2. воспитать способность обобщенно осмысливать информацию, относящуюся к научно-теоретическим основам и прикладно-методическим аспектам профессиональной деятельности и смежным дисциплинам профессионального образования.
3. сформировать у студентов умения использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для решения практических задач, возникающих в профессиональной деятельности бакалавра физической культуры.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (ВПО)**

Данная учебная дисциплина относится к индексу Б.1.Б.10

### **3. Требования к уровню освоения дисциплин**

ОПК-2 Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию процессе занятий.

ОПК – 3 Способен проводить занятие и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовки.

ОПК – 4 Способен проводить тренеровочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.

ОПК – 13 Способен осуществлять организация и судейством соревнований по избранному виду спорта.

#### **Знать:**

- сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний;
- психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;

- истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте.
- основные положения управленческих наук, организационные основы сферы физической культуры и спорта;
- организационно-методические основы юношеского спорта и систему подготовки резерва в избранном виде спорта.

Уметь:

- определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность;
- определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития;
- использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий.

Владеть

- способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 28 зачетных единицы (1008 часов)

#### **5. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: беседы, семинары, тематические доклады, просмотр видеофильмов.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучения: организация активной самостоятельной работы, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности;
- разноуровневое обучение: реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
- исследовательские методы: самостоятельно пополнять знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предлагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения и определения индивидуальной траектории развития каждого бакалавра.

#### **6. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля:  
тестирования, опросы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.



# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык (английский)

по направлению/специальности **49.03.01 Физическая культура**

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

#### Цели освоения дисциплины:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в повседневном общении, в профессиональной сфере и в научной деятельности;
- дальнейшее самообразование.

#### Задачи освоения дисциплины:

- развитие навыков восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи;
- развитие навыков устной разговорно-бытовой и публичной речи (сообщение, доклад, презентация, дискуссия и др.);
- развитие навыков чтения специальной литературы с целью получения информации;
- знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности;
- развитие основных навыков письма.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (ВПО)

Дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательные дисциплины Базовой части (Б1.Б1) в системе подготовки бакалавров.

Дисциплина ориентирована на формирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих достижение уровня языковой компетенции, необходимой и достаточной для реализации целей языковой коммуникации.

Данная дисциплина базируется на входных знаниях, умениях, навыках и компетенциях студента, полученных им при изучении иностранного языка в рамках среднего (полного) общего образования, а также на результатах ГИА.

Результаты освоения дисциплины будут необходимы для дальнейшего процесса обучения в рамках поэтапного формирования компетенций при изучении последующих дисциплин (указаны в ФОС, пункт 1).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО в системе подготовки специалистов направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах).	Знать: базовую общеупотребительную лексику и специальную терминологию на иностранном языке, базовые грамматические темы иностранного языка; Уметь: читать, понимать, анализировать как учебные, так и оригинальные тексты средней сложности, применяя просмотровый, ознакомительный,

	<p>изучающий и поисковый виды чтения; понимать при однократном предъявлении аутентичную монологическую и диалогическую речь длительностью до 3-х минут звучания (10-12 фраз в нормальном среднем темпе речи) в пределах пройденной тематики в непосредственном контакте с партнером, а также в записи на различных носителях;</p> <p>Владеть: навыками подготовленного и неподготовленного монологического высказывания в объеме не менее 10-12 фраз, в том числе такими, как сообщение, объяснение, развернутая реплика, реферирование текста, презентация, доклад по специальности; лексическим минимумом, грамматическим материалом и т.д.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа)

##### **Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: для реализации компетентного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения. В форме интерактивных занятий предусматривается проведение: анализ конкретной ситуации, подготовка групповых и индивидуальных проектов, и др.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: работа с электронными учебными пособиями, компьютеризированными тестами, использование Интернет-ресурсов и др.

##### **5. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: тестирование, проверка домашнего задания, контроль домашнего чтения.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет, экзамен.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

История физической культуры  
по направлению 49.03.01 Физическая культура

### **13. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины:

- 1.Повысить у студентов общую и психолого-педагогическую культуру.
- 2.Сформировать у студентов целостное представление о истории физической культуры

Задачи освоения дисциплины:

1. формирование представления о дисциплине «История физической культуры »;
3. довести качество педагогических умений и навыков до уровня, позволяющего самостоятельно решать практические задачи и организации работы в сфере физической культуры и спорта.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО (ВПО)**

Данная учебная дисциплина относится к индексу Б.1. Б.7.

### **22. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины**

ОПК-11 -

ПК – 1 – способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

- документы государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры и спорта;
- документы управления и организации работы о истории физической культуры
- цель, задачи, средства, методы, принципы, формы государственных и общественных органов и организации работы истории физической культуры.

#### **Уметь:**

- оформлять документы государственных и общественных органов управления в сфере физической культур и спорта;
- оформлять документы управления и организации работы о истории физической культуры

#### **Владеть:**

- навыками составления документов государственных и общественных органов управления в сфере физической культур и спорта;
- навыками составления документов управления и организации работы о истории физической культуры

### **23. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 часа экзамен (16 часов)

### **24. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: беседы, семинары, тематические доклады.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучения: организация активной самостоятельной работы, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности;
- разноуровневое обучение: реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
- исследовательские методы: самостоятельно пополнять знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предлагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения и определения индивидуальной траектории развития каждого бакалавра.

### **25. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: тестирования, опросы.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методика организации физкультурно-массовых мероприятий  
по направлению 49.03.01 Физическая культура

### **14. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины:

1. Повысить у студентов общую и психолого-педагогическую культуру.
2. Сформировать у студентов целостное представление о методике организации физкультурно-массовых мероприятий

Задачи освоения дисциплины:

1. формирование представления о дисциплине «Методика организации физкультурно-массовых мероприятий»;
2. изучение учебного материала о современных подходах управления и организации работы о методике организации физкультурно-массовых мероприятий;
3. довести качество педагогических умений и навыков до уровня, позволяющего самостоятельно решать практические задачи организации спортивно-массовых мероприятий.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО (ВПО)**

Данная учебная дисциплина относится к индексу ФТД.1.

#### **26. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины**

ПК – 1 – способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

##### **Знать:**

- документы государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры и спорта;
- документы управления и организации работы о методике организации физкультурно-массовых мероприятий
- цель, задачи, средства, методы, принципы, формы государственных и общественных органов и организации работы о методике организации физкультурно-массовых мероприятий

##### **Уметь:**

- оформлять документы государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры и спорта;
- оформлять документы управления и организации работы о методике организации физкультурно-массовых мероприятий

##### **Владеть:**

- навыками составления документов государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры и спорта;
- навыками составления документов управления и организации работы о методике организации физкультурно-массовых мероприятий

### **27. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа)

### **28. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: беседы, семинары, тематические доклады.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучения: организация активной самостоятельной работы, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности;
- разноуровневое обучение: реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.
- исследовательские методы: самостоятельно пополнять знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предлагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения и определения индивидуальной траектории развития каждого бакалавра.

### **29. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: тестирования, опросы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Основы юношеского спорта  
по направлению 49.03.01 Физическая культура

**15. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины:

формирование педагогической компетентности студентов вузов физкультурно-спортивном направлении

Задачи освоения дисциплины:

1. Овладение системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности.
2. Формирование у будущего специалиста научного мировоззрения профессионально-педагогической направленности, содействие развитию педагогического мышления.
3. Привитие студентам опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности.
4. Ознакомление с инновационным подходом к определению эффективности технологий обучения и воспитания в области физической культуры и спорта.
5. Формирование умений диагностировать уровень своей профессионально-педагогической подготовленности, намечать направления к самосовершенствованию.
6. Формирование умений диагностировать и прогнозировать уровень своей профессионально-педагогической подготовленности, а также выявлять эффективные технологии самосовершенствования в области информационной измерительной системы.
7. Овладение системой комплексного педагогического контроля тренировочной и соревновательной нагрузки и выявление информативности критериев их оценки.
8. Формирование исследовательских навыков в области детско-юношеского спорта.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (ВПО)**

Данная учебная дисциплина относится к индексу Б.1.В.ДВ.2.1

**3. Требования к уровню освоения дисциплины**

ОПК- 1.Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

ОПК – 3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

ОПК – 4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.

### **Знать:**

- сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний;
- психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;
- истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте.
- основные положения управленческих наук, организационные основы сферы физической культуры и спорта;
- организационно-методические основы юношеского спорта и систему подготовки резерва в избранном виде спорта.

### **Уметь:**

- определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность;
- определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития;
- использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий.

### **Владеть**

- способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды.

## **4. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа)

## **5. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: беседы, семинары, тематические доклады, просмотр видеофильмов.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучения: организация активной самостоятельной работы, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности;

- разноуровневое обучение: реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

-исследовательские методы: самостоятельно пополнять знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предлагать пути ее решения, что важно при формировании



мировоззрения и определения индивидуальной траектории развития каждого бакалавра.

## **6. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: тестирования, опросы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Психология физической культуры  
по направлению 49.03.01 Физическая культура

### **16. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели освоения дисциплины:**

Целью изучения дисциплины является формирование профессионально-педагогической компетентности студентов на основе знаний о целях, задачах, содержании и технологии воспитания и обучения в области физической культуры и спорта, а также побуждения к самовоспитанию профессиональных качеств и способностей, обеспечивающих профессиональный подход к организации и проведению учебно-воспитательной и рекреационно-оздоровительной работы.

**Задачи освоения дисциплины:**

- ознакомить с фундаментальными психологическими закономерностями взаимодействия человека с другими людьми и внешним миром.
- сформировать понимание поведения человека как проявление его системы отношений к себе и другим.
- изучить и сформировать основы экспресс диагностики личностных особенностей и функционально-эмоционального состояния человека в процессе взаимодействия.
- сформировать специальные знания, профессионально-педагогические навыки и умения.
- сформировать навыки творческого планирования, проведения, контроля и оценки эффективности использования оздоровительных программ.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО (ВПО)**

Данная учебная дисциплина относится к индексу Б1.Б.8. Дисциплина «Психология физической культуры и спорта» относится к вариативной части обязательных дисциплин.

### **3. Требования к уровню освоения дисциплины**

**ОПК-19** Способен планировать методiku психологического обеспечения физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения.

**ПК-1** Способность планировать, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства

**ПК-8** Способен планировать учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе высшего спортивного мастерства

**• Знать:**

- основы психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп
- основные категории и понятия психологической науки;

- предмет и методы психологии, место психологии в системе наук и их основных отраслях;
- основные функции психики;
- природу психики, основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношения природных и социальных факторов в становлении психики, понимать значение воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении человека.

**Уметь:**

- ориентироваться в современных проблемах психологической науки;
- контролировать эффективность выполнения приемов психорегуляции;
- дать психологическую характеристику личности
- сформулировать интерпретацию собственного психического состояния;
- организовать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению психологических параметров индивида;
- отбирать адекватные поставленным задачам средства и метода учебно-тренировочной деятельности с учетом психофизиологического состояния занимающихся.

**Владеть:**

- технологией психологического обеспечения обучения различных категорий людей двигательным действиям в процессе занятий физической культурой и спортом;
- методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования через активизацию самостоятельной работы.
- простейшими приемами психической саморегуляции;
- современными развивающими технологиями;
- способами организации учебно-познавательной деятельности;
- формами и методами психодиагностики

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет (20 часов)

#### **5. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: беседы, семинары, тематические доклады.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение: организация активной самостоятельной работы, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности;
- разноуровневое обучение: реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.
- исследовательские методы: самостоятельно пополнять знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предлагать пути ее решения, что важно при формировании

мировоззрения и определения индивидуальной траектории развития каждого бакалавра.

## **6. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: тестирования, опросы.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Режиссура спортивно-массовых мероприятий  
по направлению 49.03.01 Физическая культура

### **17. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины:

1. Повысить у студентов общую и психолого-педагогическую культуру.
2. Сформировать у студентов целостное представление о режиссуре спортивно-массовых мероприятий

Задачи освоения дисциплины:

1. формирование представления о дисциплине «Режиссура спортивно-массовых мероприятий»;
2. изучение учебного материала о современных подходах управления и организации работы о режиссуре спортивно-массовых мероприятий;
3. довести качество педагогических умений и навыков до уровня, позволяющего самостоятельно решать практические задачи организации спортивно-массовых мероприятий, работы в сфере физической культуры и спорта.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО (ВПО)**

Данная учебная дисциплина относится к индексу ФТД.2

### **30. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины**

ПК-1 Способность планировать, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

**Знать:**

- документы государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры и спорта;
- документы управления и организации работы о режиссуре спортивно-массовых мероприятий;
- цель, задачи, средства, методы, принципы, формы государственных и общественных органов и организации работы о режиссуре спортивно-массовых мероприятий.

**Уметь:**

- оформлять документы государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры и спорта;
- оформлять документы управления и организации работы о режиссуре спортивно-массовых мероприятий

**Владеть:**

- навыками составления документов государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры и спорта;
- навыками составления документов управления и организации работы о режиссуре спортивно-массовых мероприятий

### **31. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (72 часов)

### **32. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: беседы, семинары, тематические доклады.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение: организация активной самостоятельной работы, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности;
- разноуровневое обучение: реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.
- исследовательские методы: самостоятельно пополнять знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предлагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения и определения индивидуальной траектории развития каждого бакалавра.

### **33. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: тестирования, опросы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Технология физкультурно- спортивной- деятельности  
по направлению 49.03.01 Физическая культура

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины:

сформировать общие научно-методические основы профессионального мировоззрения бакалавров физической культуры, заложить необходимые для этого знания, научить плодотворно пользоваться ими.

Задачи освоения дисциплины:

1. добиться прочного усвоения студентами знаний, составляющих содержание современной общей теории и методики физической культуры и спорта на уровне, соответствующем квалификации бакалавра
2. воспитать способность обобщенно осмысливать информацию, относящуюся к научно-теоретическим основам и прикладно-методическим аспектам профессиональной деятельности и смежным дисциплинам профессионального образования.
3. сформировать у студентов умения использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для решения практических задач, возникающих в профессиональной деятельности бакалавра физической культуры.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (ВПО)**

Данная учебная дисциплина относится к индексу Б.1.Б.10

### **3. Требования к уровню освоения дисциплины**

ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию процессе занятий.

ОПК – 3. Способен проводить занятие и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовки.

ОПК – 4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.

ОПК-13. Способен осуществлять организация и судейством соревнований по избранному виду спорта.

**Знать:**

- сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний;
- психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся;

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;
- истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте.
- основные положения управленческих наук, организационные основы сферы физической культуры и спорта;
- организационно-методические основы юношеского спорта и систему подготовки резерва в избранном виде спорта.

Уметь:

- определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность;
- определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития;
- использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий.

Владеть

- способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единицы (188 часов)

#### **5. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: беседы, семинары, тематические доклады, просмотр видеофильмов.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучения: организация активной самостоятельной работы, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности;
- разноуровневое обучение: реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.
- исследовательские методы: самостоятельно пополнять знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предлагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения и определения индивидуальной траектории развития каждого бакалавра.



## **6. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: тестирования, опросы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Физкультурноспортивное - совершенствование  
по направлению 49.03.01 Физическая культура

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины:

сформировать общие научно-методические основы профессионального мировоззрения бакалавров физической культуры, заложить необходимые для этого знания, научить плодотворно пользоваться ими.

Задачи освоения дисциплины:

1. добиться прочного усвоения студентами знаний, составляющих содержание современной общей теории и методики физической культуры и спорта на уровне, соответствующем квалификации бакалавра
2. воспитать способность обобщенно осмысливать информацию, относящуюся к научно-теоретическим основам и прикладно-методическим аспектам профессиональной деятельности и смежным дисциплинам профессионального образования.
3. сформировать у студентов умения использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для решения практических задач, возникающих в профессиональной деятельности бакалавра физической культуры.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (ВПО)**

Данная учебная дисциплина относится к индексу Б.1.В.ОД.1

### **3. Требования к уровню освоения дисциплины**

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психологического состояния занимающихся.

ПК-3. Способен совершенствовать специальные физические качества и повышение функциональных возможностей организма спортсмена.

ПК-6. Способен подготавливать спортсменов к достижению результатов уровня сборных команд России.

ПК-10. Способен совершенствовать навыки соревновательной деятельности спортсменов спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта спортивной дисциплины).

ПК-13. Способен руководить физкультурно- спортивной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях.

**Знать:**

- сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний;

- психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;
- истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте.
- основные положения управленческих наук, организационные основы сферы физической культуры и спорта;
- организационно-методические основы юношеского спорта и систему подготовки резерва в избранном виде спорта.

Уметь:

- определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность;
- определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития;
- использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий.

Владеть

- способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 24 зачетных единицы (864 часа)

#### **5. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: беседы, семинары, тематические доклады, просмотр видеофильмов.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучения: организация активной самостоятельной работы, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности;
- разноуровневое обучение: реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытать учебный успех, повышается уровень мотивации


ученья.

-исследовательские методы: самостоятельно пополнять знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предлагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения и определения индивидуальной траектории развития каждого бакалавра.

## **6. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: тестирования, опросы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		



**УТВЕРЖДЕНО**

решением Ученого совета института медицины,  
экологии и физической культуры  
Протокол № 3/205 от 23 « 01 » 2019 г.  
Председатель [Signature] /В.И. Мидленко/  
23 « 01 » 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина:	Программа Государственной итоговой аттестации
Наименование кафедры:	Теории и методики физической культуры и спорта (ТиМ ФКиС)

Направление: 49.03.01 –Физическая культура

Форма обучения: очная, заочная, заочная.

Дата введения в учебный процесс УлГУ: 26 06 2019 г.

Программа переутверждена (актуализирована) на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа переутверждена (актуализирована) на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа переутверждена (актуализирована) на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа переутверждена (актуализирована) на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Аббревиатура кафедры	Ученая степень, звание
Вальцев Владимир Владимирович	ТиМФКиС	К.п.н.
Гласнова Валентина Павловна		К.п.н.
Гондарева Людмила Николаевна		Д.б.н.
Ключникова Елена Анатольевна		Ст. преподаватель

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой	
<u>[Signature]</u>	/ Вальцев В.В./
(подпись)	(ФИО)
« <u>10</u> » <u>01</u>	2019 г.

1. Общие положения .....	
2. Цели итоговой аттестации .....	
3. Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы .....	
4. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы .....	
5. Требования к содержанию и оформлению ВКР .....	
6. Типовые задания материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы .....	
7. Показатели, критерии и шкалы оценивания на защите ВКР .....	
8. Содержание государственного экзамена .....	
9. Показатели, критерии и шкалы оценивания на государственном экзамене .....	
10. Список основной учебной и научной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации .....	
Приложение 1. Примерные темы выпускных квалификационных работ бакалавра .....	
Приложение 2. План-график выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра .....	
Приложение 3. Заявление на утверждение темы и научного руководителя .....	
Приложение 4. Пример оформления титульного листа ВКР .....	
Приложение 5. Шаблон оформления содержания ВКР .....	
Приложение 6. Примерный перечень вопросов к государственному экзамену .....	
Приложение 7. Шаблон экзаменационного билета .....	

Итоговая аттестация по образовательной программе 49.03.01 «Физическая культура», проводится в форме государственного междисциплинарного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», приказа Министерства образования и науки РФ № 935 от 07.08.2014 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура".

Выполнение и защита выпускных работ является обязательной формой итоговой аттестации для всех выпускников ВУЗа. Работа представляется Государственной аттестационной комиссии в виде выпускной квалификационной работы бакалавра.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную законченную работу, выполняемую на последнем курсе обучения, которая позволяет выявить: уровень теоретических и прикладных профессиональных знаний и способность их

- применения для решения научных и практических задач; методическую и организационную готовность, владение навыками и умениями

- самостоятельной профессиональной деятельности; общую, общекультурную и профессиональную компетенции в соответствии с

- федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки. Выпускная квалификационная работа на степень бакалавра отражает итог теоретического обучения студента и подтверждает его способность к самостоятельному исследованию по общетеоретическим проблемам одного из образовательных направлений, избранного обучающимся. ВКР бакалавра может быть как исследовательского, так и теоретического (реферативного) характера и основываться на обобщении выполненных выпускниками курсовых работ. Государственный экзамен базируется на основных положениях и задачах подготовки выпускников по направлению подготовки «физическая культура» и состоит из 4 блоков:

- Теория и методика физической культуры
- Спортивная медицина
- Педагогика физической культуры
- Психология физической культуры

Содержание предлагаемой программы отличается комплексным, интегральным подходом к рассмотрению вопросов физической культуры, адаптивной физической культуры, реабилитации, позволяющих перейти от знаний конкретных специальных дисциплин к идеологии сохранения и укрепления здоровья. Она включает знания понятийно категориального аппарата, современных методов сохранения здоровья и жизни человека. Кроме того, содержание программы реализует требования к знаниям и умениям по физиологии человека, возрастной физиологии, гигиены и физиологии спорта, врачебного контроля.

На итоговом государственном междисциплинарном экзамене студенту предлагается билет, который содержит следующие теоретические вопросы:

- один по разделу «Теория и методика физической культуры»,
  - второй - по разделу «Физиология человека», «спортивная медицина
  - третий – включает вопросы по «Психологии физической культуры и спорта
  - четвертый – по разделу «Педагогика физической культуры и спорта»

Нормативный срок выполнения выпускником задания - 60 минут.

Для подготовки к ответу выпускнику предоставляется два бланка со штампом УлГУ для подготовки к устному ответу.

При подготовке к устному ответу выпускник составляет его план, записывает в лист устного ответа необходимые примеры, схемы. При этом письменное оформление полного ответа не требуется.

При ответе выпускник имеет право отвечать на экзаменационные вопросы в любой последовательности. Комиссия заслушивает ответ полностью. Задаваемые выпускнику дополнительные вопросы не выходят за рамки билета и, как правило, имеют целью проверить глубину, полноту и осознанность усвоения материала, владение компетенциями по программе ФГОС ВО.

## **2. Цели итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является средством контроля качества освоения основной образовательной программы.

**Целью ГИА** является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу бакалавриата, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта и основной образовательной профессиональной программы по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

### **Цели государственного экзамена и выпускной квалификационной работы:**

-систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний по направлению и профилю подготовки и умений применять их для решения конкретных практических задач;

-применение и подтверждение компетенций, устанавливаемых ОП;

- развитие навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности и применения освоенных в процессе обучения исследовательских методик для решения конкретных исследовательских задач;

Государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы проводится с целью установления степени соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям ОП.

## **3. Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 49.03.01 «Физическая культура», профиль подготовки «академический бакалавриат» (уровень бакалавриата) в ходе Государственной итоговой аттестации подлежит контролю освоение Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет

### **Общепрофессиональные компетенции**

ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

ОПК-2 Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий

ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

ОПК-4Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и



организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

ОПК-5Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

ОПК-6Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно -ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни

ОПК-7Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первичную доврачебную помощь

ОПК-8Способен проводить работу по предотвращению применения допинга

ОПК-9Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся

ОПК-10Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта

ОПК-11Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности

ОПК-12Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики

ОПК-13Способен осуществлять организацию и судейством соревнований по избранному виду спорта

ОПК-14Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса

ОПК-15Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий

### **Профессиональные компетенции:**

ПК-1Способность планировать, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства

ПК-2Способен развивать навыки соревновательной деятельности спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства

ПК-3Способен совершенствовать специальные физические качества и повышение функциональных возможностей организма спортсмена

ПК-4Способен развивать навыки соревновательной деятельности спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства

ПК-5Способен планировать учёт и анализ результатов тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства

ПК-6Способен подготавливать спортсменов к достижению результатов уровня сборных команд России

ПК-7Способен совершенствовать навыки соревновательной деятельности спортсменов

ПК-8Способен планировать учёт и анализ результатов тренировочного процесса на этапе высшего спортивного мастерства

ПК-9Способен осуществлять тренировочный процесс со спортсменами спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации(по виду спорта спортивной дисциплины)

ПК-10Способен совершенствовать навыки соревновательной деятельности спортсменов спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта спортивной дисциплины)

ПК-11Способен управлять эксплуатацией инвентаря и оборудования, используемого для деятельности в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях

ПК-12Способен управлять персоналом, задействованным в физкультурно-спортивной работе по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях

ПК-13Способен руководить физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях

ПК-14Способен контролировать и учитывать деятельность в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях

ПК-15Способен разрабатывать и утверждать текущие и перспективные планы работы, определять целевые показатели деятельности

ПК-16Способен руководить методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации

ПК-17Способен контролировать и учитывать исполнение планов, результатов информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации

ПК-18Способен управлять процессами технической эксплуатации, ремонта и модернизации спортивного и технологического оборудования

ПК-19Способен управлять персоналом, задействованным в работе по технической эксплуатации, по ремонту и модернизации спортивного и технологического оборудования

ПК-20Способен руководить подготовкой спортивного и технологического оборудования для проведения спортивных и иных массовых мероприятий и осуществления физкультурно-спортивной деятельности

УК-1Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

УК-2Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий

УК-3Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

УК-4Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

УК-5Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

УК-6Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуациях

#### **4. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

Тема выпускной квалификационной работы (ВКР) утверждается в начале Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет выпускного года обучения. Тематику выпускных работ разрабатывают кафедра Теории и методики ФКиС. Темы ежегодно обновляются. Тематика ВКР должна характеризоваться научной и профессиональной значимостью, субъективной или объективной новизной,

определяться заказами лечебно-профилактических и коррекционных образовательных организаций, отражать реальные потребности практики в решении актуальных проблем, иметь творческий характер. Примерные темы работ представлены в Приложении 1

Кафедра Теории и методики физической культуры и спорта предоставляет студентам возможность выбрать тему исследования в соответствии с их индивидуальными склонностями и возможностями, при этом может быть продолжено дальнейшее развитие и углубление ранее выполненных курсовых работ, в которых, как правило, рассматриваются более узкие вопросы и решение которых носит преимущественно учебно-познавательный характер, с элементами научного исследования. Студент может выбрать тему ВКР из числа тем, предложенных выпускающей кафедрой, или выдвинуть ее самостоятельно с необходимым обоснованием.

Для руководства выпускной работой по представлению выпускающей кафедры назначается руководитель, как правило, из числа дипломированных специалистов кафедры имеющих большой практический опыт работы.

Выпускающей кафедре предоставляется право приглашать консультантов по отдельным разделам выпускной работы из числа сотрудников других кафедр, образовательных или профессиональных организаций.

После выбора темы выпускной работы студент пишет заявление на имя заведующего кафедрой о закреплении за ним темы исследования и научного руководителя. Тематика ВКР, задания на их выполнение, списки студентов-дипломников, научных руководителей и консультантов принимаются кафедрой Теории и методики физической культуры и спорта, утверждаются приказом Ректора.

Все изменения в руководстве выпускными работами, уточнения в формулировках тем проводятся в соответствии с приказом ректора.

Подготовка ВКР начинается с разработки задания на выполнение работы, устанавливающим актуальность и прикладную значимость исследования темы, а также сроки представления работы на кафедру в завершённом виде. При формулировании задания руководитель определяет студенту тему ВКР, перечень основных вопросов, подлежащих исследованию или разработке, срок сдачи выполненной ВКР на кафедру.

Руководителем и студентом должен быть разработан примерный график выполнения ВКР, содержащий основные этапы работы:

- составление плана исследования, включающего формулировку и обоснование научной
- проблемы; определение цели и задач; объекта и предмета исследования; выбор методов и места проведения исследования, методики сбора и обработки информации; подготовка аналитического обзора темы;
- проведение экспериментальных (эмпирических) исследований;
- обработка и анализ полученной информации;
- подготовка и оформление текстовой части ВКР;
- подготовка и оформление наглядного материала.

Заведующий кафедрой систематически контролирует реализацию плана-графика в соответствии с рекомендуемыми формами и сроками контроля за ходом выполнения ВКР.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы: выдает студенту задание на выполнение работы;

- составляет план - график выполнения ВКР;
- оказывает студенту помощь в организации и выполнении работы;
- проводит со студентом консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом);
- дает краткий отзыв о выполненной работе и развернутую характеристику о профессиональных качествах выпускника, выявленных в ходе над заданием ВКР (Приложение 4).

За соответствие тематики выпускной работы профилю направления подготовки (специальности), руководство и организацию ее выполнения ответственность несет выпускающая кафедра и непосредственно научный руководитель работы.

За все сведения, изложенные в выпускной работе, принятые решения и за правильность и достоверность всех данных ответственность несет автор выпускной работы.

Готовая ВКР представляется на выпускающую кафедру не позже, чем за 3 недели до защиты.

Состав рецензентов предлагается заведующим выпускающей кафедрой.

Рецензентами могут быть преподаватели выпускающей кафедры, преподаватели других кафедр соответствующего профиля, ведущие сотрудники иных профильных организаций, имеющие соответствующий профессиональный опыт, руководители образовательных учреждений, имеющие большой опыт работы.

Рецензия должна быть заверена по месту работы рецензента. Образец рецензии представлен в Приложении 5.

Заведующий кафедрой после рассмотрения представленных материалов дает заключение о возможности допуска выпускника к защите.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, с участием не менее двух третей ее состава, научного руководителя работы и рецензента. В случае отсутствия руководителя или рецензента по уважительной причине, выпускник может быть допущен к защите ВКР при наличии отзыва руководителя и рецензии, выполненными в соответствии с требованиями настоящего положения.

Перечень документов, предоставляемых на защиту выпускной квалификационной работы:

- текст ВКР,
- задание на ВКР
- отзыв научного руководителя
- рецензия на ВКР

Студент в своём выступлении в течение 10-15 минут в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, раскрывает цель работы, основные задачи, гипотезу, кратко излагает основное содержание работы, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость работы.

По окончании выступления студент отвечает на вопросы членов комиссии и присутствующих на защите. Далее заслушиваются отзыв научного руководителя и рецензия рецензента на ВКР. Выпускнику предоставляется возможность ответить на замечания рецензента, а также на замечания, сделанные в ходе защиты.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

## **5. Требования к содержанию и оформлению ВКР**

Основное содержание ВКР составляет решение конкретной проблемы в сфере физической культуры. Эта проблема выявляется студентом в ходе учебной и производственной практик, в процессе самостоятельной работы над учебными курсами.

Выпускная работа состоит из: Введения, не менее двух глав основной части, заключения, списка литературы, приложения (если таковое необходимо).

Во введении должны быть отражены актуальность, новизна, объект, предмет, цель, задачи, научная и прикладная значимость работы.

Содержание работы раскрывается в основной ее части.

В заключении обобщаются результаты исследования.

Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

На источники и литературу, цитируемые в тексте, делаются внутритекстовые ссылки.

Общий объем текстовой части для выпускной квалификационной работы не менее – 50 страниц.

Выпускная работа должна быть напечатана на компьютере на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора межстрочных интервала. Поля стандартные: слева - 3 см., справа – 1,5 см, сверху и снизу - по 2 см. Текст должен быть отформатирован по ширине, в строке - до 60 знаков (считая пробелы между словами и знаки препинания).

Текст работы и ее нумерация начинаются с титульного листа (цифра 1 на титульном листе не проставляется). На следующей странице дается оглавление (содержание) работы с указанием страниц их расположения в тексте работы.

Выпускные работы могут содержать таблицы, различные графические иллюстрации, формулы, условные знаки. Они выполняются на компьютере или вручную черной капиллярной ручкой и размещаются либо сразу же после ссылки на них в тексте работы, либо - при большом количестве - в конце работы как приложение. Выпускная квалификационная работа должна быть подписана заведующим кафедрой, автором, научным руководителем и рецензентом на титульном листе.

ВКР может содержать следующие структурно-содержательные элементы, (если этого требует тема исследования):

- анализ актуальности научной проблемы;
- анализ альтернативных подходов к решению проблемы;
- анализ изучаемого фактического материала
- методические разработки (тематические планы, планы и конспекты уроков,
- методические рекомендации.

**Структурными элементами ВКР являются:**

титульный лист,  
содержание,  
введение,  
основная часть,  
заключение,  
список литературы,  
приложения (если необходимо).

**Титульный лист ВКР** должен содержать следующие сведения:

полное наименование министерства, вуза, института, факультета, кафедры;  
Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет  
название темы ВКР;  
название вида документа (выпускная квалификационная работа бакалавра);  
сведения об исполнителе (Ф.И.О. студента, шифр и название направления и профиля• подготовки, номер группы);  
сведения о заведующем кафедры, где выполнялась работа (Ф.И.О. ученая степень, ученое звание, подпись)  
сведения о научном руководителе (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, подпись);  
сведения о рецензенте (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, подпись);  
наименование места и года выполнения.

Пример оформления титульного листа ВКР – Приложение 2

В **содержании** (оглавлении) указывается перечень структурных элементов

выпускной квалификационной работы с указанием номеров страниц, с которых начинается их месторасположение в тексте, в том числе:

введение;  
главы, параграфы, пункты, подпункты,  
заключение;  
список литературы;  
приложения.

Не допускается несовпадение названий глав (разделов) и параграфов в содержании и в тексте.

Шаблон оформления оглавления ВКР – Приложение 3.

**Введение** характеризует актуальность и научную значимость темы, степень ее разработанности в отечественной и мировой теории и практике, цель и задачи, научные гипотезы (при необходимости).

Объем введения, как правило, не должен превышать 3-5 страниц текста.

В **основной части ВКР** излагается материал по теме, приводится анализ литературных источников, решаются задачи, сформулированные во введении. Основная часть может состоять из теоретической и практической частей. Разделы теоретической и практической частей определяются в зависимости от темы выпускной квалификационной работы.

В теоретической части дается освещение темы на основе анализа имеющейся литературы, теоретические, нормативные основы изучаемой проблемы и т.д.

Практическая часть может быть представлена разработками автора, методикой, опытной работой, анализом экспериментальных, статистических данных и др.

Основную часть ВКР следует делить на главы, пункты и подпункты. Каждый элемент основной части должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы. Как правило, в структуре основной части может быть выделено не менее двух глав, а в их составе не менее двух пунктов и т.д. Между главами, пунктами и подпунктами должна прослеживаться последовательность, отражающая логику теоретических положений, анализа конкретного материала. Следует стремиться к соразмерности глав и параграфов как по содержанию, так и по объему.

В разделе **заключение** приводятся обобщения по главам, пунктам и подпунктам проведенного исследования, сопоставление их с литературными данными, подтверждающие или опровергающие исходную гипотезу, резюмируя данные по решению поставленных задач. В заключении выносятся основные выводы работы и перспективы разработки и/или внедрения результатов.

В **список литературы** в алфавитном порядке включаются все изученные работы, которые анализировались или упоминались автором. Количество источников в списке литературы как правило должно составлять не менее 40 наименований.

Список литературы должен соответствовать основным требованиям:

соответствие теме ВКР и полнота отражения всех аспектов ее рассмотрения;  
разнообразии видов изданий: официальные, нормативные, справочные, учебные, научные, производственно-практические и др.

Библиографические описания документов в списке литературы оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ. Библиографические описания на языках с разной графикой группируются в два алфавитных ряда: вначале на русском языке, затем на языке (языках) с латинской графикой (например, английском, немецком и др.)

**Приложения** призваны облегчить восприятие содержания ВКР и могут включать: материалы, дополняющие текст, программы, конспекты, сценарии и т.д.; промежуточные формулы и расчеты; таблицы вспомогательных данных; иллюстрации вспомогательного характера; инструкции, анкеты, методики; акты внедрения, заключения экспертизы и т.д.

На все приложения представленные в ВКР должны иметься ссылки.

## **6. Типовые задания материалы, необходимые для оценки результатов освоения**

## образовательной программы

После утверждения темы ВКР обучающийся получает типовое задание и на основании типового задания совместно с научным руководителем составляет программу исследования с указанием сроков выполнения каждого вида работ и предполагаемого результата.

Типовое задание включает следующие виды работы и предполагаемые результаты:

№ №	Вид работы	Предполагаемый результат	Отчетность и контроль	График выполнения работ
1.	Первичное изучение состояния вопроса по предполагаемой проблеме. Предварительный анализ данных литературы, определение цели и задач исследования.	Обоснование актуальности темы. Формулирование цели, задач исследования. Выбор методов исследования. Планирование конечных результатов.	Студент представляет научному руководителю анализ состояния вопроса (3–5 страниц) и первый вариант введения к ВКБ.	
2.	Обоснование методических подходов решения цели и задач работы.	Описание организационных и методических подходов решения проблемы.	Студент представляет на проверку научному руководителю фрагмент ВКР, содержащий методическое обоснование и решение поставленной проблемы.	
3.	Опытная проверка методических разработок и проведение исследования на экспериментальных площадках.	Проведение исследований с использованием разработанных методических подходов.	Студент представляет полученные опытным путем результаты в виде фрагмента ВКР.	
4.	Описание основных результатов работы, формирование основного текста ВКР.	Создание текста ВКР.	Студент представляет на проверку научному руководителю черновой вариант работы и исправляет его в соответствии с замечаниями.	
5.	Работа над замечаниями, уточнение информационной и текстовой части ВКБ.	Формирование текстовой части ВКР.	Студент представляет на кафедру готовую работу.	
6.	Отчет о ходе выполнения	Оценка комиссией	Студент выступает с	

	ВКР в форме публичного выступления (предварительная защита)	кафедры состояния работы. Выработка рекомендаций по коррекции недочетов.	отчетом перед преподавателями кафедры, другими студентами.	
7.	Подготовка к защите.	Составление текста доклада для защиты. Изготовление компьютерной презентации и раздаточного материала. Составление ответов на замечания рецензента.	Качество подготовки оценивается комиссией в процессе защиты ВКР.	
8.	Защита ВКР.	Демонстрация соответствия подготовки студента требованиям государственного образовательного стандарта и основной образовательной профессиональной программы по направлению подготовки направлению «Физическая культура».	Итоговая оценка защиты ВКР выводится на основании заполненной "Оценочной матрицы"	

Защита ВКР осуществляется непосредственно в ходе ГИА. В ходе защиты студент должен продемонстрировать сформированность проверяемых компетенций и соответствие подготовки требованиям государственного образовательного стандарта и основной образовательной профессиональной программы по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

Государственная аттестационная комиссия выставляет оценку за ГИА по итогам защиты и с учетом баллов, присужденных на различных этапах подготовки к ГИА.

### **7. Показатели, критерии и шкалы оценивания сформированности компетенций на защите ВКР**

В ходе рецензирования и защиты ВКР бакалавра оцениваются следующие показатели:

- уровень теоретической подготовки (определяется по следующим показателям: корректное использование терминологии; умение четко



определить основные понятия и термины, используемые в работе; умение использовать современные компьютерные и коммуникационные технологии для решения поставленной задачи, умение строить компьютерные и математические модели используемых задач, ориентация в существующих Интернет сервисах для решения поставленной задачи);

- уровень профессиональной методической подготовки (определяется по следующим показателям: знание теории и истории вопроса, умение ориентироваться в альтернативных точках зрения, обоснованно соотносить теоретическую базу исследования с одной из имеющихся в науке концепций; умение соотносить исследуемую проблематику с содержанием школьного курса информатики и ИКТ, способность видеть образовательный, воспитательный и развивающий потенциал изучаемого материала; умение реализовать прикладной аспект ВКР в практике преподавания);
- широта общего и профессионального кругозора (определяется по следующим показателям: обращение к данным смежных наук для исследования проблематики; умение работать в междисциплинарных областях знаний; умение связать исследуемую проблему с культурным и социальным контекстом);
- степень свободного владения темой ВКР (определяется по следующим показателям: способность уверенно, грамотно, аргументированно отвечать на вопросы по содержанию работы; умение обосновать выбор темы, материала, методов исследования; видение практической значимости и перспектив изучения проблемы; способность корректно формулировать и аргументированно доказывать выносимые на защиту положения; четкое понимание сущности положений, выносимых на защиту);
- соответствие выбора темы требованиям ФГОС ВО (определяется по следующим показателям: актуальность данной проблемы для науки и/или практики; соответствие поставленной проблемы современному уровню развития науки, задачам и содержанию профессиональной деятельности бакалавра; корректность формулировки темы; соответствие сформулированной в заглавии темы содержанию работы);
- обоснованность выводов (определяется по следующим показателям: наличие четких выводов в каждой части работы; наличие общих выводов в заключении; репрезентативность выборки фактического материала; соответствие выводов задачам, поставленным во введении; адекватность методов исследования задачам ВКР);
- уровень культуры познавательной деятельности (определяется по следующим показателям: владение научным стилем речи, умение добиться соответствия содержания и структуры ВКР цели и задачам работы; грамотное оформление списка литературы, ссылок, цитат; наличие вспомогательно-справочного аппарата – указателей, приложений; умение лаконично и аргументированно изложить в устной форме результаты исследования, четко определить основные понятия и выводы);
- уровень общефилологической культуры, необходимый для осуществления профессиональной деятельности (определяется по следующим показателям: орфографическая и пунктуационная грамотность; следование нормам современного русского литературного языка; сформированность навыка спонтанной устной научной речи, владение приемами управления аудиторией).

**«Отлично»:** Студент представил на защиту самостоятельное завершённое исследование, тема, задачи и содержание которого соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению и содержанию ООП.

В отзыве научного руководителя высоко оценивается самостоятельность и инициатива студента, ответственное отношение к выполнению ВКР, умение организовать свой труд.

В работе корректно сформулированы цель и задачи исследования, обоснован выбор материала. Работа имеет четкую логическую структуру, подчиненную задачам исследования. В каждой структурной части работы формулируются частные задачи и содержатся соответствующие им выводы. Общие выводы в заключении соответствуют выводам отдельных частей и вытекают из содержания работы.

Части работы соразмерны. Реферативная часть является не просто изложением или компиляцией изученных источников, но содержит собственные выводы, обобщения, оценки автора ВКР.

Методическая часть работы содержит глубокий и квалифицированный анализ методической проблемы и предлагает самостоятельное, обоснованное решение этой проблемы. Методика сбора соответствующего материала описана подробно, в соответствии с традициями методического описания.

Работа имеет теоретическую и/или практическую значимость.

Результаты исследования студента прошли опытную проверку и/или внедрились в практику работы конкретного образовательного учреждения основного или дополнительного образования.

Список литературы, ссылки, сноски оформлены в соответствии с требованиями ГОСТа. Оформление ВКР соответствует требованиям. В работе отсутствуют орфографические, пунктуационные, речевые ошибки, опечатки.

В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом работы, логично, последовательно и лаконично изложил основное содержание исследования и его результаты; уверенно отвечал на вопросы.

Студент показал навык устной публичной речи, знание приемов управления вниманием аудитории.

**«Хорошо»:**

Студент представил на защиту завершённое исследование, тема, задачи и содержание которого соответствуют требованиям ФГОС ВО и содержанию ООП.

В отзыве научного руководителя отмечается высокая степень самостоятельности и ответственное отношение к выполнению ВКР, умение организовать свой труд.

В работе корректно сформулированы цель и задачи исследования, обоснован выбор материала. Работа имеет четкую логическую структуру, подчиненную задачам исследования. Общие выводы в заключении соответствуют задачам и вытекают из содержания работы.

Реферативная часть содержит подробный анализ литературы, освещающей проблему исследования. Описательная часть работы свидетельствует о хорошем владении методами лингвистического анализа, способности выпускника к анализу, обобщению и систематизации.

Работа имеет практическую значимость, содержит описание решения методической задачи и конкретные методические разработки. Однако методическая часть носить репродуктивный или реферативный характер и/или методические разработки не являются оригинальными.

Результаты исследования студента прошли опытную проверку и/или внедрились в практику работы профильного учреждения.

Список литературы, ссылки, сноски оформлены в основном в соответствии с требованиями ГОСТа. Оформление ВКР соответствует требованиям. В работе исправлены все орфографические, пунктуационные, речевые ошибки, опечатки.

В ходе защиты выпускник продемонстрировал владение материалом работы, логично и последовательно изложил основное содержание исследования и его результаты; осознанно отвечал на вопросы.

Студент показал удовлетворительный навык устной публичной речи.

**«Удовлетворительно»:**

Студент представил на защиту завершённое исследование, тема, задачи и содержание которого соответствуют требованиям ФГОС ВО и содержанию ОПОП.

В отзыве научного руководителя отмечается ответственное отношение к выполнению ВКР, умение с помощью руководителя организовать свой труд и добиться выполнения поставленных задач.

В работе корректно сформулированы цель и задачи исследования, определен материал. Структура работы подчинена задачам исследования. Общие выводы в заключении вытекают из содержания работы и в целом соответствуют задачам.

Реферативная часть содержит анализ основной литературы, освещающей проблему исследования. Описательная часть работы свидетельствует об удовлетворительном владении методами анализа.

Работа может носить репродуктивный характер, в этом случае результаты ВКР не несут новизны (или собственные методические разработки невелики по объёму и касаются небольшого частного вопроса).

Результаты исследования студента прошли недостаточную опытную проверку и/или внедрение в практику работы конкретного учреждения.

Допущены ошибки в оформлении списка литературы, ссылок, сносок. Оформление ВКР в основном соответствует требованиям, но есть отклонения.

В ходе защиты выпускник продемонстрировал знание изученной проблемы, логично и последовательно изложил основное содержание ВКР; осознанно отвечал на часть вопросов.

Студент мог испытывать затруднения в общении с аудиторией.

**«Неудовлетворительно»:**

Неудовлетворительная оценка выставляется в случае, если выпускник показывает несоответствие требованиям ФГОС ВО и ОПОП.

Основаниями для подобного вывода могут служить следующие обстоятельства:

Студент представил на защиту исследование, тема которого не соответствует теме, утверждённой кафедрой.

Содержание работы не соответствует теме и/или сформулированным во введении задачам.

Низкий уровень выполнения работы не позволяет сделать вывод о овладении компетенциями, которые предусмотрены ОПОП.

Выводы ВКР представляются необоснованными из-за неверного выбора исследуемого материала, неправильного подбора изучаемой литературы, ошибок в использовании методик анализа.

Работа не имеет четкой структуры, которая позволила бы оценить соответствие содержания и выводов задачам исследования. Общие выводы в заключении отсутствуют либо не соответствуют содержанию работы.

Реферативная часть представляет собой механическую компиляцию источников без соотнесения с проблемой исследования.

Методическая часть работы отсутствует или свидетельствует о неудовлетворительном владении соответствующими технологиями.

Результаты исследования студента не прошли опытной проверки и не внедрились в практику работы.

Список литературы отсутствует или оформлен с нарушением ГОСТа.

Оформление ВКР не соответствует требованиям, предъявляемым к работам подобного рода.

В ходе защиты выпускник продемонстрировал слабое знание изученной проблемы, не сумел адекватно отразить в своем выступлении основного содержания ВКР; испытывал затруднения при ответе на большинство вопросов.

Непосредственно выступление выпускника на защите ВКР, качество и уровень ответов на вопросы членов комиссии оцениваются по следующим критериям:

### Оценка результатов выступления на защите ВКР

п/п	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
1	Грамотно излагает результаты проведённого исследования, выделяет главное и существенное, обосновывает полученные выводы.	Грамотно излагает результаты проведённого исследования, выделяет главное и существенное, обосновывает отдельные выводы.	изложении результатов исследования не выделяет главное и существенное.	Нарушена система в изложении результатов исследования, не выделены главное и существенное в работе.
2	Ориентируется в проблеме исследования: отвечает на вопросы уточняющего характера по содержательным и организационным вопросам исследования.	Отвечает на отдельные вопросы уточняющего характера по содержательным и организационным вопросам исследования. В ходе беседы самостоятельно исправляет допущенные недочёты в решении задач информатики и методических задач.	Отвечает не на все вопросы уточняющего характера по содержательным и организационным вопросам исследования. Способен к исправлению ошибок, допущенных в решении задач информатики и методических задач.	Не знает предмета в рамках программы.
3	Демонстрирует специальную, психолого-педагогическую и коммуникативную компетентность, готовность к будущей работе.	Демонстрирует специальную, психолого-педагогическую и коммуникативную компетентность, готовность к будущей работе.	Демонстрирует желание работать.	Не имеет достаточной методической подготовки, узкий кругозор в спец. области.

Итоговая оценка защиты ВКР выводится на основании заполненной "Оценочной матрицы":

### Оценочная матрица

	№	Показатели оценки ВКР	Дифференцированная оценка
Показатели защиты			
	1	Качество защиты	
	2	Уровень ответов	
Отзывы руководителя и рецензента			
	3	Оценка руководителя	
	4	Оценка рецензента	
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>			

Содержание государственного экзамена

### Теория и методика ФКиС

1. Специфические принципы физического воспитания.
2. Сила и основы методики ее воспитания.
3. Общепедагогические методы, используемые в физическом воспитании.
4. Принципы циклического построения занятий.
5. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости.
6. Задачи профессионально-прикладной физической подготовки.
7. Содержание урока и его построение.
8. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании.
9. Особенности физического развития взрослого населения.
10. Физическое воспитание дошкольников: периодизация дошкольного возраста, средства физического воспитания и формы.
11. Теория и методика физического воспитания и спорта как наука и учебная дисциплина.
12. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания.
13. Количественные характеристики техники физических упражнений: пространственные, временные, пространственно-временные.
14. Цели и задачи спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки.
15. Методика занятий со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
16. Задачи урока физической культуры.
17. Характеристика общей физической подготовки в спорте.
18. Спортивная тренировка как многолетний процесс.
19. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста.
20. Особенности методики развития выносливости.
21. Классификация видов спорта.
22. Контрольные упражнения (тесты) для определения развития силовых способностей.
23. Методы воспитания скоростных способностей.
24. Внешкольная работа по физическому воспитанию.

25. Развитие силовых способностей.
26. Воспитание двигательных-координационных способностей.
27. Методы обучения в физическом воспитании.
28. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста
29. Принципы обучения в физическом воспитании.
30. Планирование и контроль в физическом воспитании.
31. Соотношение понятий: физическая культура, спорт, физическое воспитание.
32. Спортивная ориентация и отбор в спорте.
33. Школьный урок физической культуры: задачи, структура, организационное обеспечение.
34. Цель и задачи физического воспитания.
35. Физические упражнения как основное средство физического воспитания.
36. Связь различных видов в процессе физического воспитания.
37. Физическое воспитание и развитие личности в спорте.
38. Характеристика системы физического воспитания.
39. Планирование учебной работы в школе (годовое, четвертное, поурочное).
40. Урок- основная форма организации учебных занятий .

### **Психология ФКиС**

1. Предмет, задачи, принципы психологии ФКиС.
2. Связь спортивной психологии с общей психологией, биологией и спортивной педагогикой.
3. Общие психологические особенности спортивной деятельности.
4. Формирование умений и навыков самоконтроля и самоанализа спортивной деятельности у школьников.
5. Потребности, мотивы, цели и операции в психологической системе спортивной деятельности.
6. Психологические особенности развития спорта в системе образования.
7. Эмоциональная регуляция деятельности в спорте. Понятие об эмоциях, их характеристика.
8. Психологические особенности формирования умений и навыков. Роль повторения и памяти.
9. Произвольная регуляция деятельности в спорте. Взаимосвязь сознания и воли.
10. Психологические особенности тактического мышления в спортивной деятельности.
11. Значение воли в спорте. Психологическая характеристика волевых качеств.
12. Значение и место психологической подготовки в общей системе подготовки спортсменов.
13. Взаимосвязь сознания и самосознания в спорте.
14. Волевые качества: целеустремленность и настойчивость. Особенности их формирования в спорте.
15. Психологическая характеристика деятельности в спорте. Единство внешней и внутренней деятельности.
16. Психические состояния активации, агрессивности и тревожности в спорте.
17. Снижение тревожности и агрессивности средствами физических упражнений.
18. Мотивация в спортивной деятельности. Источники мотивации в спорте. Формирование поведения и характеристика поступков спортсменов.
19. Особенности спортивной мотивации младших школьников.
20. Особенности спортивной мотивации школьников среднего и старшего школьного возраста.

21. Развитие нравственных качеств личности в спорте.
22. Психологическое обеспечение тренировок и соревнований.
23. Волевые качества: решительность и смелость.
24. Личности и ее формирование в процессе занятий спортом.
25. Формирование личностных качеств в спорте.
26. Воспитание характера в спорте.
27. Влияние общественного внимания на развитие личности спортсмена.
28. Влияние спортивной подготовленности на устойчивость к эмоциональным стрессам.
29. Формирование личности в общении в спорте.
30. Потребности и мотивы в спорте. Предметная характеристика мотивов в спорте.
31. Педагогические способности, их структура в деятельности спортивного специалиста.
32. Особенности общения и межличностных отношений школьников в спорте.
33. Сравнительная характеристика деятельности учителя физической культуры и тренера.
34. Формирование у школьников опыта соперничества и сотрудничества в спорте.
35. Социально-психологические аспекты формирования спортивных команд.
36. Психорегуляция и психогигиена в спорте.
37. Развитие личности в спорте.
38. Спортивные команды как малые группы и коллектив.
39. Лидерство и его влияние на успешность деятельности команды.
40. Сплоченность команд и ее влияние на успешность деятельности.

### **Спортивная медицина**

1. Гигиенические особенности подготовке в спорте.
2. Понятие «физическая работоспособность». Функциональные пробы по определению физической работоспособности.
3. Предмет, цель и основное содержание спортивной медицины.
4. Сердечно-сосудистая система и ее основные показатели.
5. Функциональные пробы и тесты в спортивной медицине
6. Особенности врачебного контроля за женщинами, занимающимися физической культурой и спортом.
7. Физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств.
8. Средства восстановления работоспособности (педагогические, психологические, медицинские).
9. Использование современных компьютерных технологий при решении задач спортивной медицины.
10. Физиологическая характеристика циклических видов спорта
11. Нервная регуляция позы и движения.
12. Формы и типы мышечных сокращений.
13. Методы определения и оценки физического развития.
14. Задачи, значение и основное содержание самоконтроля в процессе занятий физической культурой и спортом. Дневник самоконтроля.
15. Методы определения функционального состояния сердечно-сосудистой, дыхательной и нервно-мышечной систем.
16. Гигиеническое обеспечение подготовки в легкой атлетике.
17. Гигиеническое обеспечение подготовки в плавании.
18. Физическая характеристика спортивных единоборств.
19. Физиологические резервы организма человека и их динамика при систематических

- физических нагрузках.
20. Физическое воспитание в семье.
  21. Гигиеническое обеспечение подготовки в лыжном спорте.
  22. Структурно-функциональная характеристика скелетных мышц и механизм ее сокращения.
  23. Динамический стереотип.
  24. Изменения показателей крови и гормональных систем при адаптации к динамической работе.
  25. Физиологическая характеристика сложно-технических видов спорта.
  26. Физиологическая характеристика игровых видов спорта.
  27. Физиологическая характеристика предстартового состояния, разминки.
  28. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой в школе.
  29. Физиолого-генетический подход к воспитанию спортивного отбора.
  30. Деятельность мышечной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем при двигательных физических нагрузках.
  31. Гигиеническое обеспечение подготовки в спортивных играх.
  32. Физиологические основы утомления спортсменов.
  33. Гигиеническое обеспечение подготовки в гимнастике.
  34. Физиологическая характеристика скоростно-силовых видов спорта.
  35. Основные формы оздоровительной физической культуры.
  36. Экспресс методы оценки физического состояния и физического здоровья.
  37. Гигиеническое обеспечение подготовки в тяжелой атлетике.
  38. Физиологические основы тренировки.
  39. Физиологические механизмы и закономерности формирования двигательных навыков.
  40. Гигиеническое обеспечение подготовки в спортивной борьбе.

### **Педагогика ФК и С**

1. История развития педагогики ФКиС в России.
2. Понятие дидактики. Сущность и закономерности процесса обучения.
3. Понятия «физическая культура» и «спорт», их функции и отличия.
4. Внимание, память, воображение, речь в процессе обучения в ФКиС.
5. Принципы и методы обучения в ФКиС.
6. Структура и содержание процесса обучения.
7. Планирование учебного процесса в ФКиС. Документы планирования
8. Характеристика метода переменного упражнения. Метода строго регламентированного упражнения, игрового метода и соревновательного метода.
9. Характеристика метода целостного развития, метода сопряженного воздействия, метода стандартного упражнения.
10. Ощущение, восприятие мышления в процессе обучения в ФКиС.
11. Основные направления и этапы обучения в ФКиС.
12. Цель, задачи, предмет и объект педагогики ФКиС.
13. Психологические основы и категории обучения в ФКиС.
14. Урок как основная форма организации процесса обучения в ФКиС. Типы и структура урока.
15. Цель и задачи обучения в ФКиС.
16. Методы и средства воспитания в ФКиС.
17. Педагогическое взаимодействие в процессе воспитания.
18. Патриотическое воспитание в ФКиС



19. Самовоспитание в ФКиС, его особенности.
20. Управление и пути разрешения конфликтов в спортивном коллективе.
21. Профессиональная деформация личности преподавателя ФКиС
22. Формы организации процесса обучения в ФКиС.
23. Понятие спортивного коллектива и его характеристика.
24. Стадии и закономерности формирования спортивного коллектива.
25. Воспитание личности в спортивном коллективе. Формы воспитательного воздействия.
26. Стили руководства спортивным коллективом.
27. Процесс воспитания в ФКиС. Принципы воспитания.
28. Конфликты в спортивном коллективе. Причины конфликтов.
29. Роль ФКиС в социализации личности.
30. Педагогические способности преподавателя ФКиС.
31. Классификация конфликтов. Конфликтная ситуация.
32. Уровни педагогического мастерства преподавателя ФКиС.
33. Типы конфликтных личностей.
34. Педагогические и практические умения преподавателя ФКиС.
35. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя ФКиС.
36. Спортивная команда. Особенности педагогического воздействия в спортивном коллективе.
37. Профессиональная компетентность преподавателя ФКиС, ее составные компоненты.
38. Оценочно-проектировочные и организаторские умения преподавателя ФКиС.
39. Педагогическое мастерство преподавателя ФКиС.
40. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании

## 9. Показатели, критерии и шкалы оценивания на государственном экзамене

Оценка качества ответов выпускника проводится членами государственной комиссии с выставлением дифференцированной оценки по каждому из вопросов в билете и занесением оценок в оценочную матрицу.

Для определения качества ответа выпускника на государственном экзамене на соответствие его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели:

**«Отлично»:** Студент полно, правильно и логически безупречно излагает теоретический материал, может обосновать свои суждения. Без затруднений применяет теоретические знания при анализе фактов. Свободно подбирает (составляет сам) примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Сопровождает ответ сведениями по истории вопроса; ориентируется в альтернативных точках зрения по спорным вопросам адаптивной физической культуры; знает основную литературу, и том числе дополнительную. Умеет пользоваться справочной литературой. Умеет показать связь изученного теоретического материала с содержанием. Знает содержание основных программ по адаптивной физической культуре, реабилитации. Знаком с трудами методистов теоретического и прикладного характера. Владеет терминологией по теории и методике адаптивной физической культуры.

**«Хорошо»:** Студент в основном полно, правильно и логично излагает теоретический материал, может обосновать свои суждения. Применяет теоретические знания при анализе фактов, может приводить собственные примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Понимает сущность спорных вопросов теории и методики адаптивной физической культуры; знает основную литературу. Умеет пользоваться

справочной литературой. Владеет терминологией по теории и методике адаптивной физической культуры, реабилитации. Умеет показать связь изученного теоретического материала с содержанием. В основном ориентируется в содержании программ по адаптивной физической культуре, реабилитации, но допускает небольшие неточности. Проявляет умение работать со школьным учебником и другими средствами обучения. Знаком с основной учебно- методической литературой. Допускается 1 -2 недочета в изложении и оформлении ответа.

**«Удовлетворительно»:** Студент правильно воспроизводит основные положения теории, демонстрирует понимание этих положений, иллюстрирует их примерами. Умеет использовать знания при характеристике рассматриваемых фактов и явлений. Умеет пользоваться справочной литературой. В основном ориентируется в содержании программ по адаптивной физической культуре, реабилитации но допускает некоторые неточности при методическом комментировании. В то же время в ответе могут присутствовать следующие недочеты: а) излагает материал недостаточно полно; б) допускает неточности в определении понятий (но исправляет их при помощи наводящих вопросов экзаменатора); в) не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; г) излагает материал недостаточно последовательно; д) допускает ошибки в речевом оформлении излагаемого; е) допускает 1-3 ошибки, которые преодолевает при помощи наводящих вопросов экзаменатора.

**«Неудовлетворительно»:** Студент обнаруживает незнание важных положений теории или демонстрирует непонимание этих положений, не может безошибочно подобрать примеры. Не умеет пользоваться справочной литературой. Допускает неточности в определении понятий и не может исправить их при помощи наводящих вопросов экзаменатора. Не может уверенно охарактеризовать содержание и структуру адаптивной физической культуры, реабилитации, плохо ориентируется в вопросах физиологии. Слабо владеет терминологией, допускает многочисленные грубые речевые ошибки.

Оценочная матрица

	№	Показатели оценки	Дифференцированная оценка
Ответ на вопросы в билете			
	1	Ответ на вопрос 1	
	2	Ответ на вопрос 2	
	3	Ответ на вопрос 3	
	4	Ответ на вопрос 4	
Оценка компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВПО			
	5	Оценка компетенций выпускника членами государственной экзаменационной комиссии	
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>			

10. Список основной учебной и научной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации

1. Агаджанян Н.А., Смирнов В.М. Нормальная физиология.- М., 2009.
2. Алипов Н.Н. Основы медицинской физиологии.- М., 2008.
3. Белая Н.А. Лечебная физическая культура и массаж: учебно-методическое пособие. – М.: Советский спорт, 2004.

4. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): Учебное пособие для пед.уч.заведений/ - М.: Академия, 2002.
5. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека.- М., 2011.
6. ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [электронный ресурс] / режим доступа <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=129865> без регистрации.
7. Данилова Н.Н., Крылова А.Л. Физиология высшей нервной деятельности.- М., 2005.
8. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура: учебник.- М.: Владос, 2004.
9. Епифанов В.А. Реабилитация в неврологии. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
10. Зинчук В.В. Нормальная физиология.- М., 2010.
11. Курдыбайло С.Ф., Евсеев С.П., Герасимова Г. В. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: Учеб. пособие. - М.: Сов. спорт, 2004.
12. Лакин Г.Ф. Биометрия: учеб. пособие для биол. спец. вузов.-М.: Высшая школа, 1990.
13. Лечебная физическая культура: учебник для ВУЗов/ под ред. С.Н. Попова. – М.: Академия, 2014
14. Максименко А.М. « Теория и методика физической культуры» М.: «Физическая культура», 2005.
15. Малявин А.Г. Реабилитация при заболеваниях органов дыхания. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014.
16. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. -М.: ФиС, 1991.
17. Меерсон Ф.З., Пшонкина Н.Е. Механизмы адаптации организмов к стрессовым ситуациям и физическим нагрузкам.- М.: Медицина, 1986.
18. Орлова Р.С. Нормальная физиология.- М., 2010.
19. Практикум по общей физиологии спорта Под.ред. А.Б. Гандельсмана, М.: ФиС, 1973.
20. Реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы/ под ред. И.Н. Макаровой. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014.
21. Савченков Ю.И., Солдатова О.Г., Шилов С.Н. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков). – М.: Владос, 2013 [электронный ресурс]/ режим доступа <http://www.book.ru/book/911779> с регистрацией.
22. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков.- М., 2002
23. Селуянов В. Н. Научно-методическая деятельность: учебник. - М.: Физическая культура, 2005.
24. Семенович А.А. Физиология человека.- М., 2009.
25. Судаков К.В. Нормальная физиология.- М., 2006.
26. Теория и методика физического воспитания (под ред. Б.А. Ашмарина). -М.: Просвещение.1990.
27. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т./ под общей ред. проф. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2007.
28. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебно-методическое пособие для студентов специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» / И.Н. Тимошина, Н.А. Махова. – 2-е изд., испр. и доп. – Ульяновск: УлГУ, 2012.
29. Физиология человека/ под ред. Покровского В.М., Коротько Г.Ф. - М.: Медицина, 1998.
30. Физиология человека / Под.ред Фарфеля В.С. - М.: ФиС, 1970.
31. Физиология мышечной деятельности Под.ред Я.М. Коца. - М.: ФиС, 1982.
32. Физическая реабилитация: учебник /под ред. С.Н. Попова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
33. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. «Теория и методика физической культуры». М.»Академия», 2001.
34. Электронная научная библиотека

## Приложение 1

### Примерные темы выпускных квалификационных работ

#### **I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФК**

1. Социальная роль физической культуры и спорта в современном обществе
2. Анализ системы управления физическим воспитанием в России
3. Механизмы формирования ЗОЖ у школьников, проживающих в условиях города и села.
4. Основные механизмы формирования ЗОЖ ребенка в условиях общеобразовательной школы
5. Физкультурное образование школьников в процессе физического воспитания как компонент формирования их ЗОЖ
6. Сравнительная характеристика здоровья и морфофункционального состояния

- организма детей школьного возраста, проживающих в условиях города и села
7. Влияние дополнительных занятий физическими упражнениями во вне-учебное время на показатели успешности школьников в процессе освоения предметной области «Физическая культура»
  8. Туризм, как форма активного отдыха и повышения физических кондиций организмам человека
  9. Методические аспекты физического воспитания детей и подростков в системе учреждений дополнительного образования
  10. Методические особенности организации и содержания физического воспитания детей в сельской семье
  11. Характеристика социальных механизмов взаимодействия семьи и школы по формированию ЗОЖ у школьников
  12. Комплекс ГТО, как универсальный показатель состояния физического здоровья человека

## **II. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**

1. Методические особенности развития координационных двигательных способностей у дошкольников в рамках физкультурных занятий
2. Методические особенности развития скоростно-силовых двигательных способностей у дошкольников в рамках физкультурных занятий
3. Методические особенности развития общей выносливости у дошкольников в рамках физкультурных занятий
4. Методические особенности развития силовой выносливости у дошкольников в рамках физкультурных занятий
5. Методические особенности развития ловкости у дошкольников в рамках физкультурных занятий
6. Методические особенности развития двигательных способностей дошкольников средствами подвижных игр
7. Закаливание, как системообразующий компонент физического воспитания дошкольников
8. Методические особенности организации и содержания комплексной оценки состояния показателей физического здоровья дошкольников
9. Организационно-методические особенности системного подхода к построению физкультурного занятия с дошкольниками
10. Двигательная активность – естественная биологическая потребность организма дошкольника

## **III. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ**

1. Методические особенности развития общей выносливости у школьников на уроках физической культуры
2. Методические особенности развития силовой выносливости у школьников на уроках физической культуры
3. Методические особенности развития координационных двигательных способностей у школьников на уроках физической культуры
4. Методические особенности развития скоростно-силовых двигательных способностей у школьников на уроках физической культуры
5. Методические особенности развития ловкости у школьников начальных классов на уроках физической культуры
6. Влияние физической нагрузки циклического характера на развитие общей выносливости у школьников
7. Влияние физической нагрузки циклического характера на развитие двигательных способностей школьников на уроках физической культуры

8. Влияние станционного метода организации физкультурного занятия на развитие силовой выносливости у школьников
9. Влияние физической нагрузки упражнениями на умственную и физическую работоспособность организма учащихся
10. Методические особенности организации и содержания комплексной оценки состояния показателей физического здоровья школьников
11. Методические особенности построения модели урока физической культуры на основе системного подхода
12. Методические особенности организации и проведения подвижных игр на уроках физической культуры в начальной школе
13. Методические особенности процесса обучения двигательным действиям в логике системного подхода
14. Методические особенности организации школьной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы совместно с родителями
15. Методические особенности организации физического воспитания детей в летнем оздоровительном лагере
16. Методические особенности организации и содержания внеучебной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в общеобразовательной школе
17. Физическая культура – важный социально-биологический фактор разностороннего развития личности школьника
18. Урок физической культуры в контексте современных требований ФГОС
19. Домашние задания по физической культуре – их социальная роль и значимость в контексте требований ФГОС
20. Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни
21. Дозирование физической нагрузкой на уроках физической культуры, как механизм управления образовательным процессом
22. Гипокинезия, как социальный фактор снижения показателей здоровья современного школьника
23. Профилактика травматизма на уроках физической культуры
24. Сравнительный анализ школьных учебных программ по физическому воспитанию с позиции их здоровьесформирующей направленности
25. Самостоятельные занятия учащихся физической культурой и спортом, как дополнительный стимул роста физических кондиций
26. Особенности построения рейтинговой системы оценки качества освоения обучающимися предметной области «Физическая культура»

#### **IV. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ВУЗЕ**

1. Методические особенности организации физического воспитания студентов вуза
2. Физическая культура и спорт в педагогическом вузе
3. Методические особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в вузе
4. Методические особенности организации спортивно-массовой работы в вузе
5. Профессионально-прикладная физическая подготовка в системе высшего профессионального образования
6. Методические особенности формирования профессионально-педагогической подготовки студентов факультета физической культуры

#### **V. АДАПТИВНАЯ ФК**

1. Методические особенности организации физкультурных занятий у дошкольников (школьников) по коррекции нарушений осанки
2. Организационно-методические особенности реабилитации больных с различной патологией средствами лечебной физической культуры
3. Организационно-методические особенности физического воспитания людей пожилого

возраста

4. Организационно-методические особенности физического воспитания детей, имеющих ограничения возможностей здоровья
5. Методические особенности содержания и методики проведения занятий по физическому воспитанию с учащимися специальной медицинской группы
6. Влияние занятий фитнесом на физическую работоспособность и двигательную подготовленность женщин среднего возраста
7. Оздоровительно-рекреативная физическая культура в жизни людей среднего (пожилого) возраста
8. Проблемы избыточного веса человека и методы его коррекции

## **VI. СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА**

1. Методические особенности развития скоростной выносливости у спортсменов (в избранном виде спорта)
2. Методические особенности развития общей выносливости у спортсменов (в избранном виде спорта)
3. Методические особенности развития силовой выносливости у спортсменов (в избранном виде спорта)
4. Методические особенности развития скоростно-силовых двигательных способностей у спортсменов (в избранном виде спорта)
5. Методические особенности развития координационных двигательных способностей у спортсменов (в избранном виде спорта)
6. Методические особенности развития специальных двигательных способностей у спортсменов (в избранном виде спорта)
7. Методические особенности построения тренировочного процесса у юных спортсменов (в избранном виде спорта)
8. Методические особенности построения тренировочного процесса у спортсменов (в циклических видах спорта)
9. Методические особенности построения тренировочного процесса у спортсменов (в игровых видах спорта)
10. Методические особенности построения тренировочного процесса у спортсменов (в различных видах единоборств)
11. Особенности технико-тактической подготовки спортсменов (в избранном виде спорта)
12. Особенности организации и проведения отбора занимающихся в ДЮСШ (по избранному виду спорта)
13. Особенности педагогического контроля тренировочных и соревновательных нагрузок
14. Методические особенности системы подготовки спортсменов (в избранном виде спорта)
15. Содержание многолетней подготовки спортсменов в избранном виде спорта
16. Профилактика травматизма (в избранном виде спорта)
17. Методические особенности общей физической подготовки спортсменов (в избранном виде спорта)
18. Методические особенности специальной физической подготовки спортсменов (в избранном виде спорта)
19. Значение подвижных игр в системе спортивной тренировки (в избранном виде спорта)

## **VII. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА**

1. Особенности психомоторного развития организма ребенка дошкольного возраста

2. Особенности познавательных процессов занимающихся различными видами ФК и спорта
3. Особенности эмоционально-волевой регуляции занимающихся различными видами ФК и спорта
4. Особенности мотивационной направленности личности занимающихся различными видами ФК и спорта
5. Особенности переживания психологического стресса, синдрома выгорания у работников ФК
6. Особенности проявления латеральных профилей деятельности мозга в двигательной деятельности спортсмена
7. Особенности психологической адаптации юных спортсменов к физическим нагрузкам (в избранном виде спорта)
8. Гендерные особенности развитие двигательных способностей у детей младшего (среднего, старшего) школьного возраста
9. Индивидуально-типологические особенности личности занимающихся различными видами ФК и спорта
10. Психологический климат спортивного коллектива: средства формирования, возможности диагностики
11. Психологические особенности построения модельных характеристик спортсменов в командных и индивидуальных видах спорта
12. Психофизиологическая характеристика процесса обучения двигательным действиям детей школьного возраста
13. Характеристика психофизиологических механизмов развития двигательных способностей у детей школьного возраста
14. Психологические факторы, определяющие успешность спортсменов в избранном виде спорта
15. Специфика развития стресс-синдромов у спортсменов, работников ФК в зависимости от особенностей профессиональной деятельности, возраста, стажа работы и гендерных различий
16. Социально-психологические механизмы повышения мотивации школьников к систематическим занятиям физическими упражнениями
17. Условия формирования коммуникативной компетентности учителя физической культуры
18. Феноменология спортивных способностей: условия формирования, ранняя диагностика



Приложение 2

**План-график выполнения выпускной квалификационной работы**

Исполнитель \_\_\_\_\_  
(ф.и.о. исполнителя)

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(ученая степень, звание, ф.и.о. научного руководителя)

Тема работы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Место выполнения работы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Предполагаемые методы решения поставленных задач \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

№ №	Вид работы	Предполагаемый результат	Отчетность и контроль	График выполнени я работ
1.	Первичное изучение	Обоснование актуальности	Студент	

	состояния вопроса по предполагаемой проблеме. Предварительный анализ данных литературы, определение цели и задач исследования.	темы. Формулирование цели, задач исследования. Выбор методов исследования. Планирование конечных результатов.	представляет научному руководителю анализ состояния вопроса (3–5 страниц) и первый вариант введения ВКР.	
2.	Обоснование методических подходов решения цели и задач работы.	Описание организационных и методических подходов решения проблемы.	Студент представляет на проверку научному руководителю фрагмент работы, содержащий методическое обоснование и решение поставленной проблемы.	
3.	Опытная проверка методических разработок и проведение исследования на экспериментальных площадках.	Проведение исследований с использованием разработанных методических подходов.	Студент представляет полученные опытным путем результаты в виде фрагмента ВКР.	
4.	Описание основных результатов работы, формирование основного текста ВКР.	Создание текста ВКР.	Студент представляет на проверку научному руководителю черновой вариант работы и исправляет его в соответствии с замечаниями.	
5.	Работа над замечаниями, уточнение информационной и текстовой части ВКР.	Формирование текстовой части ВКР.	представляет на кафедру готовую работу.	
6.	Отчет о ходе выполнения ВКР в форме публичного выступления (предварительная защита)	Оценка комиссией кафедры состояния работы. Выработка рекомендаций по коррекции недочетов	Студент выступает с отчетом перед преподавателями кафедры, другими студентами.	
7.	Подготовка к защите	Составление текста доклада для защиты. Изготовление компьютерной презентации раздаточного материала. Составление ответов на замечания рецензентов.	Качество подготовки оценивается комиссией процессе защиты ВКР.	
8.	Защита ВКР.	Демонстрация соответствия подготовки студента требованиям гос.	Итоговая оценка защиты ВКР выводится на	

		образовательного стандарта и основной образ. профессиональной программы по направлению «Физическая культура»	основании заполненной «Оценочной матрицы»	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	--

Приложение 3.

Зав. кафедрой ТиМФКиС

Вальцеву В.В.

студента \_\_\_ курса \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему дипломной работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

И научного руководителя \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

## Приложение 4.

### Пример оформления титульного листа ВКР

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Высшего образования «Ульяновский государственный университет»  
Институт медицины экологии и физической культуры  
Факультет физической культуры и реабилитации  
Кафедра Теории и методики физической культуры и спорта

Работа допущена к защите:  
Зав.кафедрой: Вальцев В.В. \_\_\_\_\_  
подпись « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г. дата

Выпускная квалификационная работа  
Название работы  
Направление: 49.03.01 – физическая культура

Выполнил (а) студент (ка) \_\_\_\_\_ группа  
подпись, дата Ф.И.О.

Научный руководитель: \_\_\_\_\_

должность, уч.степень подпись, дата Ф.И.О.  
Рецензент: \_\_\_\_\_  
должность, уч.степень подпись, дата Ф.И.О.

\_\_\_\_\_ оценка

Шаблон оформления содержания ВРК

Содержание (экспериментальная работа)	
Введение.....	3
Основная часть.....	5
Глава 1. Литературный обзор.....	5
1. 1. Общая характеристика плавания и его влияния на организм.....	5
1.2. Влияние занятий плаванием на сердечно-сосудистую, дыхательную систему и опорно-двигательный аппарат.....	9
1.3. Кровообращение у юных спортсменов .....	11
1.4. Функциональные изменения сердечно-сосудистой системы у юных спортсменов пловцов.....	16
Глава 2. Объект и методы исследования.....	21
2.1. Объект исследования.....	21
2.2.Методики исследования.....	22
Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение.....	24
3.1 Физическое развитие школьников 5-8 классов.....	24
3.2 Оценка физической работоспособности школьников 5-8 классов.....	35
Заключение.....	43
Выводы.....	45
Список литературы.....	46
Приложения.....	52

Примерный перечень вопросов к государственному экзамену

Раздел 1 Теория и методика физической культуры

1. Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе.
2. Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия.
3. Система физического воспитания, ее основа.
4. Цель и задачи физического воспитания.
5. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания.
6. Технология воспитания деятельности педагога по физической культуре и спо

Шаблон экзаменационного билета

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный университет»  
(УлГУ)**

\_\_\_\_\_ наименование факультета

\_\_\_\_\_ наименование направления или специальности

\_\_\_\_\_ форма обучения

\_\_\_\_\_ курс

**Экзаменационный билет № \_\_\_\_\_  
(государственного экзамена)**

Утверждено на заседании кафедры:

Кафедра \_\_\_\_\_

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

(личная подпись)

ФИО

\_\_\_\_\_ Наименование государственного экзамена

**Вопросы:**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Председатель ГЭК: \_\_\_\_\_  
(личная подпись)

\_\_\_\_\_ ФИО