


Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Программа учебной практики «Общеклиническая диагностическая»		

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета Института медицины,
экологии и физической культуры



Протокол № 10/210 от « 19 » 06 2019 г.

Председатель [Signature] /Мидленко В.И./
(подпись, расшифровка подписи)

» 06 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика	Общеклиническая диагностическая
Способ и форма проведения	<i>Практика учебная</i>
Наименование кафедры	педиатрии

Направление подготовки: *31.05.02 – Педиатрия*

Направленность (профиль): *врач педиатр общей практики*

Форма обучения: *очная*

Дата введения в учебный процесс УлГУ: « 01 » сентября 20 19 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № ___ от ___ 20 ___ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № ___ от ___ 20 ___ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № ___ от ___ 20 ___ г.

Сведения о разработчиках:

Ф.И.О.	Кафедра/ПЦК	Ученая степень, звание
Соловьева Ирина Леонидовна	кафедра педиатрии	Профессор, д.м.н., доцент
Стенюшкина Мария Анатольевна	кафедра педиатрии	ассистент

СОГЛАСОВАНО	
Заведующий кафедрой	
<u>[Signature]</u> /Соловьёва И.Л./	
(подпись)	
« ___ » _____ 20 ___ г.	

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Программа учебной практики «Общеклиническая диагностическая»		

1. Цели и задачи практики

Цель практики – закрепить фундаментальные знания, *по получению первичных профессиональных умений и навыков*, освоить практические навыки основных общеклинических исследований, а также развить компетенции, необходимые для работы в профессиональной медицинской сфере.

Задачи учебной практики:

Сформировать у студентов личностную и гражданскую мотивацию необходимости владения определенным объемом знаний и навыков для выполнения общеклинических и диагностических исследований.

Сформировать способность решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

профилактическая деятельность:


- проведение диагностических и общеклинических исследований для проведения профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения заболеваний;

диагностическая деятельность:

1. Ознакомиться с общеклиническими исследованиями.
2. Изучить структуру КДЛ.
3. Изучить структуру отделения функциональной диагностики
4. Изучить структуру рентгенологического отделения
5. Ознакомиться с правилами санитарно-эпидемиологической работы КДЛ и отделения функциональной диагностики.
6. Овладеть техникой взятия биологического материала от пациента для проведения лабораторных исследований.
7. Освоить подготовку биологического материала к проведению лабораторных исследований, изучить правила его хранения, транспортировки.
8. Освоить подготовку к различным видам рентгенологического и функционального исследования.
9. Освоить ведение лабораторной и медицинской документации.

организационно-управленческая деятельность:

- организация труда медицинского персонала в медицинских организациях педиатрического профиля, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Программа учебной практики «Общеклиническая диагностическая»		

- организация мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактика профессиональных заболеваний, контроль соблюдения и обеспечение экологической безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы;
- подготовка рефератов по тематическому плану и современным научным медицинским проблемам;
- участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию;

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по специальности 35.01.02 «Педиатрия».

Производственная практика «Общеклиническая диагностическая» относится к блоку «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

К прохождению практики «Общеклиническая диагностическая» допускаются студенты, закончившие программу обучения на 3-м курсе и продолжающие обучение на 4 курсе.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

БИОХИМИЯ

Знания:

1. Химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме ребенка и подростка на молекулярном и клеточном уровнях
2. Строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме ребенка и подростка

Умения:

1. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, применяемых для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков


Навыки:

1. Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков

ГИСТОЛОГИЯ, ЭМБРИОЛОГИЯ, ЦИТОЛОГИЯ:

Знания:

1. основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования;
2. структуру и функции иммунной системы у детей и подростков, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммунной терапии.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Программа учебной практики «Общеклиническая диагностическая»		

ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ, КЛИНИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ

Знания:

1. понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии
2. структуру и функции иммунной системы у детей и подростков, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуностимулирующей терапии

Умения:

1. анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у детей и подростков
2. дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз

МИКРОБИОЛОГИЯ И ВИРУСОЛОГИЯ

Знания:

1. Классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье детей и подростков, методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов

Умения:

1. Обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний ;
2. Обосновать необходимость клинко-иммунологического обследования больного ребенка и подростка, анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения детей и подростков ;

Навыки:

1. Информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования избежать инфицирования врача и пациента;

НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Знания:

1. химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме ребенка и подростка на молекулярном и клеточном уровнях ;
2. анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка;
3. функциональные системы организма детей и подростков, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах ;


Умения:

1. интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков;

ГИГИЕНА

Знания:

1. основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Программа учебной практики «Общеклиническая диагностическая»		

2. основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;
3. методы санитарно-просветительской работы;
4. эпидемический процесс и неинфекционную эпидемиологию, эпидемиологию инфекционных и паразитарных заболеваний, осуществление противоэпидемиологических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

Умения:

1. участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры;
2. выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;

ПАТОФИЗИОЛОГИЯ, КЛИНИЧЕСКАЯ ПАТОФИЗИОЛОГИЯ

Знания:

1. понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии ;
2. функциональные системы организма детей и подростков, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;
3. структуру и функции иммунной системы у детей и подростков, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуноотропной терапии;

Умения:

1. интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков ;
2. обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний ;
3. обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного ребенка и подростка, анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения детей и подростков ;

Навыки:


1. навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков ;

ФАРМАКОЛОГИЯ

Знания:

1. Классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты .
2. Общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств .
3. Применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов .

Умения:

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Программа учебной практики «Общеклиническая диагностическая»		

1. Выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики .

Навыки:

1. Назначением лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний у детей и подростков.

ИММУНОЛОГИЯ

Знания:

1. структуру и функции иммунной системы у детей и подростков, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуностимулирующей терапии.

Умения:

1. обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного ребенка и подростка, анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения детей и подростков;

Навыки:

1. навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков;


ПРОПЕДВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ, ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА

Знания:

1. методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) .

Умения:

1. определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/ или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.д.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов(нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа);
2. наметить объём дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата
3. сформулировать клинический диагноз
4. разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и её лечения
5. сформулировать показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
6. применять различные способы введения лекарственных препаратов; поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её вызывающих;

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Программа учебной практики «Общеклиническая диагностическая»		

7. наметить объём дополнительных исследований с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
8. оказать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;
9. заполнять историю болезни, выписать рецепт.

Навыки:

1. правильным ведением медицинской документации;
2. методами общеклинического обследования;
3. интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
4. алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;

ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ

Знания:

1. современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков, взрослого населения терапевтического, хирургического и инфекционного профиля; общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий;

Умения

1. собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
2. интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;


Навыки:

1. методами общего клинического обследования детей и подростков;
2. интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Перечень формируемых компетенций в процессе прохождения практики с указанием кода и наименования компетенций, соотнесенных с установленными разработчиком ПП индикаторами достижения каждой компетенции отдельно в соответствии с ФГОС ВО.


№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий	+	+	+

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Программа учебной практики «Общеклиническая диагностическая»		


2	ПК-4	Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	+	+	
2	ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания		+	+
3	ПК-17	Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	+	+	
	ПК-18	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей		+	

Перечень формируемых компетенций в процессе прохождения практики с указанием кода и наименования компетенций, соотнесенных с установленными разработчиком ПП индикаторами достижения каждой компетенции отдельно в соответствии с ФГОС ВО.


Индекс и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ОПК - 11	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты; - физические основы функционирования медицинской аппаратуры; - применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; - основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; основные принципы управления и организации

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Программа учебной практики «Общеклиническая диагностическая»		


	<p>медицинской помощи населению; организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико- юридической помощи населению;</p> <p>-показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические); заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; -этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний;</p> <p>-современную классификацию заболеваний;</p> <p>клиническую картину, особенностей течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;</p> <p>-методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля;</p> <p>-современные методы клинического, лабораторного инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику); критерии диагноза различных заболеваний;</p> <p>-клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у детей.</p> <p>Уметь: - пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; - работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами;</p> <p>-планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского населения и влияние на него факторов окружающей среды;</p> <p>-определить статус пациента: собрать анамнез, провести физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.);</p> <p>-оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;</p> <p>-провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и пр.;</p> <p>-установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы; оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);</p> <p>-поставить предварительный диагноз;</p> <p>– синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;</p> <p>-наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достаточного результата;</p> <p>-сформулировать клинический диагноз;</p>
--	---

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Программа учебной практики «Общеклиническая диагностическая»		


	<p>-разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;</p> <p>-сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств,</p> <p>-выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;</p> <p>-обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях,</p> <p>-определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов,</p> <p>- оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;</p> <p>-применять различные способы введения лекарственных препаратов;</p> <p>-поставить предварительный диагноз</p> <p>– синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;</p> <p>-наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата.</p> <p>Владеть:</p> <p>-простейшими медицинскими инструментами (фонендоскопом, шпателем, неврологическим молоточком); -информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;</p> <p>-назначением лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков;</p> <p>-правильным ведением медицинской документации;</p> <p>-оценками состояния общественного здоровья;</p> <p>-методами общеклинического обследования;</p> <p>-интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритм развернутого клинического диагноза;</p> <p>-алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.</p>
ПК - 4	<p>Знать</p> <p>-основы социально-гигиенического мониторинга в РФ –основные показатели здоровья детского населения;</p> <p>-основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям и подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности службы – системы охраны материнства и детства;</p> <p>- основы законодательства РФ о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.</p> <p>Уметь</p> <p>- анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского населения и влияние на него факторов окружающей среды;</p> <p>- использовать данные системы социально-гигиенического мониторинга для оценки качества объектов окружающей среды и их возможного влияния на состояние здоровья детей и подростков.</p>

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Программа учебной практики «Общеклиническая диагностическая»		

	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; - методами оценки состояния здоровья детей; - основами организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям и подросткам; - современными организационными формами работы и диагностическими возможностями службы – системы охраны материнства и детства.
ПК - 5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней; - основные понятия общей нозологии; - анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; - функциональные системы организма детей и подростков, их регуляция и саморегуляция при воздействии факторов внешней среды в норме и при патологических процессах; - принципы диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний у пациентов разных возрастных групп; - план обследования больного (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, проведение различных проб); - основные медицинские инструменты, их применение; - требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания); - интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; - сформулировать клинический диагноз; - анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у детей и подростков; - интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, рентгенологического обследования детей и подростков для выявления патологических процессов в органах и системах; - работать с медицинским оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; - современными методами клинической, лабораторной

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Программа учебной практики «Общеклиническая диагностическая»		

	и инструментальной диагностики больных детей и подростков терапевтического, хирургического и инфекционного профиля; - техникой работы с медицинским оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима.
ПК – 17	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационную структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных лечебно-профилактических учреждений; - управленческую и экономическую деятельность медицинских учреждений различных типов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать показатели работы структурных подразделений поликлиники и стационара; - качественно вести медицинскую документацию; - контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами расчета и анализа основных показателей здоровья населения для планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья; - методами оценки эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинской помощи.
ПК - 19	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия; - основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы; - организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера; - основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; - задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК); - основные положения нормативных правовых документов по организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера; - порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять объем и вид медицинской помощи в зависимости от медицинской обстановки; - оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях различного характера; - решать практические задачи по расчету выделения

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Программа учебной практики «Общеклиническая диагностическая»		

	<p>необходимых сил и средств службы медицины катастроф для оказания экстренной медицинской помощи пораженных в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- определять потребность в медицинском имуществе для учреждений и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения и составлять заявки на его получение</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами оказания первой, доврачебной и первой врачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- приемами и способами эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- приемами и способами использования индивидуальных средств защиты;</p> <p>- способами применения антидотных и радиозащитных средств в объеме первой врачебной помощи.</p>
--	--

4. Место и сроки проведения практики


Учебная практика проводится в 6 семестре обучения в симуляционном центре медицинских технологий ИМЭиФК УлГУ и на базах клинико-диагностической лаборатории, отделения функциональной диагностики, отделения ультразвуковой диагностики, рентгенологическом отделении ГУЗ УОДКБ имени политического и общественного деятеля Ю.Ф.Горячева.

В лечебных учреждениях общее руководство практикой приказом возлагается на заместителя главного врача по лечебной работе, главную медицинскую сестру или на одного из наиболее опытных специалистов. Непосредственное руководство практикой со стороны лечебной базы возлагается на старших медицинских сестер соответствующих подстанций педиатрического профиля, которые осуществляют эту работу в координации с руководителями учебного заведения. Срок прохождения практики в соответствии с календарным учебным планом.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов), продолжительность 2 недели.

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения -- очная)			
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам		
		1	2	2
Аудиторные занятия:		--	--	
Лекции	-	--	--	-
практические и семинарские занятия	--	--	--	--
лабораторные работы (лабораторный практикум)		--	--	
Самостоятельная работа	108	--	--	108
Всего часов по дисциплине	108	--	--	108
Текущий контроль	--	--	--	--


Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Программа учебной практики «Общеклиническая диагностическая»		

(контр. Работа, коллоквиум, реферат)				
Курсовая работа	--	--	--	--
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	6 зачет	--	--	6 зачет
Общая трудоёмкость в Зачётных Единицах	3			3

6. Структура и содержание практики

6.1. Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
Раздел 1. Работа лаборанта в клиничко-диагностической лаборатории			
1	Общение с медицинским персоналом и пациентами. Проведение текущей и заключительной дезинфекции, маркировка инвентаря, дезрастворы, их использование и правила хранения. Проведение текущей и заключительной дезинфекции, маркировка инвентаря, дезрастворы, их использование и правила хранения.	9	Заслушивание реферата
2	Соблюдение техники взятия, сбора и подготовки биологического материала от пациентов для лабораторного исследования. Соблюдение техники безопасности при работе с биоматериалом, дезсредствами, медоборудованием.	10	Заслушивание реферата
3	Выполнение ОАК рутинным методом. Проведение исследования крови пациента на гематологическом анализаторе.	9	Заслушивание реферата
4	Проведение исследования сыворотки крови пациента на биохимическом анализаторе.	9	Заслушивание реферата
5	Проведение исследования сыворотки крови пациента методом ИФА. Определение групповой принадлежности крови пациента.	9	Заслушивание реферата
6	Проведение микроскопического исследования биоматериала: кровь, моча, кал, мокрота, ликвор, выпот, сперма, вагинальный мазок.	9	Заслушивание реферата
7	Анализ и интерпретация результатов лабораторного исследования. Заполнение лабораторной документации (журналы регистрации результатов исследований, контроля качества, проведения дезинфекции, стерилизации).	10	Заслушивание реферата
Раздел 2. Функциональные и инструментальные методы исследования			
8	Функциональные и инструментальные методы исследования системы дыхания. Рентгенография органов грудной клетки в прямой проекции, боковой проекции. Проведение спирографии,	9	Заслушивание реферата

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Программа учебной практики «Общеклиническая диагностическая»		

	пульсоксиметрию, пикфлоуметрии.		
9	Функциональные и инструментальные методы исследования кровообращения у детей. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы (пробы по Шалкову, проба Штанге, степ-тест, велоэргометрия) и их оценка у детей. Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы (ЭКГ, эхокардиография, доплеркардиография, ФКГ).	10	Заслушивание реферата
10	Инструментальные и функциональные методы исследования органов пищеварения. Обзорная рентгенография органов брюшной полости, ЭГДФС, УЗИ органов брюшной полости.	10	Заслушивание реферата
11	Инструментальные методы исследования мочевыделительной системы у детей. УЗИ, уро- и цистография. Методы исследования и оценка клубочковой фильтрации и реабсорбции у детей.	10	Заслушивание реферата
12	ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ	6	Дифференцированный зачет
Итого часов – 108 ч.		108	

7. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Научно-исследовательская работа по данному виду учебной практики не предусмотрена.

- Образовательные технологии


1. межгрупповой диалог
2. современные научно-производственные технологии симуляционного центра медицинских технологий ИМЭиФК УлГУ для освоения практических навыков.

8. Формы промежуточной аттестации по итогам практики

Перед окончанием практики студент должен оформить сводный отчет о проделанной работе в дневнике, получить характеристику старшей медицинской сестры отделения. На итоговом занятии проводится *дифференцированный зачет*.

Примерные вопросы к дифференцированному зачету

№ п/п	Вопросы к зачёту	Код компетенции
1	Общение с медицинским персоналом и пациентами	ПК-5, ПК-17, ПК-18
2	Проведение текущей и заключительной дезинфекции, маркировка инвентаря, дезрастворы, их использование и правила хранения.	ОПК-11, ПК-5, ПК-18
3	Техника безопасности при работе с биоматериалом, дезсредствами, медоборудованием.	ОПК-11, ПК-5, ПК-17
4	Техника взятия, сбора и подготовки биологического материала от пациентов для лабораторного исследования.	ОПК-11, ПК-5
5	Выполнение ОАК рутинным методом.	ОПК-11, ПК-5
6	Проведение исследования крови пациента на гематологическом анализаторе.	ОПК-11, ПК-5

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Программа учебной практики «Общеклиническая диагностическая»		

7	Проведение исследования сыворотки крови пациента на биохимическом анализаторе. - Проведение исследования сыворотки крови пациента методом ИФА. Определение групповой принадлежности крови пациента.	ОПК-11, ПК-5
8	Проведение микроскопического исследования биоматериала: кровь, моча, кал, мокрота, ликвор, выпот, сперма, вагинальный мазок.	ОПК-11, ПК-5
9	Проведение исследования сыворотки крови пациента на биохимическом анализаторе.	ОПК-11, ПК-5
10	Проведение исследования сыворотки крови пациента методом ИФА.	ОПК-11, ПК-5
11	Определение групповой принадлежности крови пациента.	ОПК-11, ПК-5
12	Проведение микроскопического исследования биоматериала: кровь, моча, кал, мокрота, ликвор, выпот, вагинальный мазок.	ОПК-11, ПК-5
13	Анализ и интерпретация результатов лабораторного исследования.	ОПК-11, ПК-5
14	Заполнение лабораторной документации (журналы регистрации результатов исследований, контроля качества, проведения дезинфекции, стерилизации).	ОПК-11, ПК-5
15	Функциональные и инструментальные методы исследования системы дыхания. Рентгенография органов грудной клетки в прямой проекции, боковой проекции. Проведение спирографии, пульсоксиметрию, пикфлоуметрии.	ОПК-11, ПК-5
16	- Инструментальные и функциональные методы исследования органов пищеварения.	ОПК-11, ПК-5
17	Обзорная рентгенография органов брюшной полости. , ЭГДФС, УЗИ органов брюшной полости.	ОПК-11, ПК-5
18	Эзофагодуоденоскопия	ОПК-11, ПК-5
19	УЗИ различных органов брюшной полости	ОПК-11, ПК-5
20	Инструментальные методы исследования мочевыделительной системы у детей. УЗИ, уро- и цистография.	ОПК-11, ПК-5
21	Методы исследования и оценка клубочковой фильтрации и реабсорбции у детей.	ОПК-11, ПК-5

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики


а) Список рекомендуемой литературы

основная литература:

- Запруднов А.М., Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-2588-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425886.html>
- Воронцов И. М., Пропедевтика детских болезней: учебник для учреждений высш. проф. образования по дисциплине "Пропедевтика детских болезней" по спец. 060103.65 "Педиатрия", 060101.65 "Лечебное дело" и 060104.65 "Медико-профилактическое дело" / Воронцов Игорь Михайлович, А. В. Мазурин. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб.: Фолиант, 2010. - 1008 с.: ил. - (Учебная литература для студентов высших медицинских учебных заведений).
- Общий уход за детьми: Учебное пособие/ Запруднов А.М., Григорьев К.И.–М.:ГЭОТАР-Медиа, 2013.– 416с.

дополнительная литература:

- Качаровская Е.В., Сестринское дело в педиатрии [Электронный ресурс] : руководство / Качаровская Е.В., Лютикова О.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-2521-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425213.html>
- Первая помощь при травмах и заболеваниях / Демичев С. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-1774-4
- Никитин Ю.П., Руководство для средних медицинских работников [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.П. Никитина, В.М. З. Чернышева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 992 с. - ISBN 978-5-9704-0391-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970403914.html>
- Сестринское дело в педиатрии: учеб. пособие для сред. мед. и фарм. заведений РФ / Тульчинская Вера Дмитриевна, Н. Г. Соколова, Н. М. Шеховцова; под общ. ред. Р. Ф. Морозовой. - 20-е изд., испр. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 383 с.: ил. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-23986-5
- Скворцова В.И., Школа здоровья. Жизнь после инсульта. [Электронный ресурс] / Под ред. В.И. Скворцовой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 296 с. (Серия "Школа здоровья") - ISBN 978-5-9704-0826-1 - Режим доступа:

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Программа учебной практики «Общеклиническая диагностическая»		

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408261.html>

5. Кусельман Алексей Исаевич. Атлас детских болезней : неонатология, мл. и ст. возрасты / Кусельман Алексей Исаевич. - Ульяновск : Ульяновск. Дом печати, 2010. - 408 с

учебно-методическая

1. Булатов С.А., Практические умения по программе "помощник палатной медицинской сестры" [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Горбунов В., Ахмадеев Н. - Казань : Казанский ГМУ, 2012. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/skills-1.html>
2. Булатов С.А., Практические умения палатной медицинской сестры [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Горбунов В., Ахмадеев Н. - Казань : Казанский ГМУ, 2012. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/skills-2.html>

Согласовано:

И.И. Библиотечная / *Моржухина С.И.* / *[Подпись]* / 12.06.19
 Должность сотрудника научной библиотеки ФИО подпись дата

б) Программное обеспечение

наименование
СПС Консультант Плюс
НЭБ РФ
ЭБС IPRBooks
АИБС "MegaPro"
Система «Антиплагиат.ВУЗ»
ОС Microsoft Windows
Microsoft Office 2016
«МойОфис Стандартный»
Автоматизированная информационная система «Витакор РМИС»
Statistica Basic Academic for Windows 13

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:


- 1.1. **IPRbooks** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / группа компаний Ай Пи Эр Медиа. - Электрон. дан. - Саратов, [2019]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.
- 1.2. **ЮРАЙТ** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. - Электрон. дан. - Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
- 1.3. **Консультант студента** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Политехресурс. - Электрон. дан. - Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>.
- 1.4. **Лань** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО ЭБС Лань. - Электрон. дан. - С.-Петербург, [2019]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <https://e.lanbook.com>.
2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / Компания «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2019].
3. **База данных периодических изданий** [Электронный ресурс] : электронные журналы / ООО ИВИС. - Электрон. дан. - Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>.
4. **Национальная электронная библиотека** [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Электрон. дан. - Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <https://нэб.рф>.
5. **Электронная библиотека диссертаций РГБ** [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ФГБУ РГБ. - Электрон. дан. - Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru> <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <https://e.lanbook.com/>.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

- 6.1. Информационная система **Единое окно доступа к образовательным ресурсам**. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
- 6.2. <https://e.lanbook.com/> Федеральный портал **Российское образование**. Режим доступа: <http://www.edu.ru>
7. **Образовательные ресурсы УлГУ:**
 - 7.1. Электронная библиотека УлГУ. Режим доступа : <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>
 - 7.2. Образовательный портал УлГУ. Режим доступа : <http://edu.ulsu.ru>

Согласовано:

зам.нач. УИТ / *Киселева АВ* / *[Подпись]* / 12.06.19
 Должность сотрудника УИТ ФИО подпись дата

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Программа учебной практики «Общеклиническая диагностическая»		

10. Материально-техническое обеспечение практики

Клиническая база: Областная детская клиническая больница г.Ульяновска – многопрофильный стационар на 420 коек

Кафедра педиатрии:

1. Ноутбуки: 4 шт.
2. копировальная техника (принтеры, сканеры): 6 шт.
3. Доступ в интернет: 2 выхода
4. Мультимедиапроекторы: 2 шт. (Panasonic и BenQ)
5. слайды, видеофильмы, мультимедийные презентации: семиотика детских болезней, неотложная терапия в педиатрии, общий уход за грудным ребёнком
6. учебно-информационные стенды для студентов педиатрического отделения.
7. аппарат для снятия ЭКГ, аппарат для измерения артериального давления, ростомеры, весы механические для детей грудного возраста, пеленальный стол, образцы адаптированных искусственных смесей, блюд прикорма - инстантных молочных каш, консервированных продуктов.
8. негагоскопы: 4 шт.
9. вентилометр (ClementClark): 1 шт.
10. аппарат Боброва для кислородотерапии: 1 шт.
11. фантомные куклы - «новорождённый ребёнок»: 2 шт

Перечень оборудования, необходимого для проведения учебной практики

№	Наименование
1	Мочеприемник
2	Мочевые катетеры (резиновые и металлические)
3	Катетер Фаллея
4	Желудочный зонд
5	Вазелин
6	Средства для дезинфекции «Пресепт, Сайдекс, Лизоформин, Пливасепт, Хлорамин, Деохлор, Хлорсепт и т.п.»
7	Почкообразный лоток
8	Ножницы
9	Глазные пипетки
10	Муляж для катетеризации мочевого пузыря у женщин и у мужчин
11	Одноразовые шприцы разного объема и диаметра иглы
12	Расходный медицинский материал (вата,бинты и т.д.)
13	Скарификаторы
14	Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий, обучающей компьютерной интерактивной программой «Максим III-01», VirtuMen, VirtuKid
15	Тренажер для выполнения люмбальной пункции
16	Тренажер для выполнения плевральной пункции

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;


– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Подпись разработчика _____

/Соловьева И.Л.



/ Стенюшкина М.А.


Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Программа учебной практики «Общеклиническая диагностическая»		

Приложение

Фонд оценочных средств (ФОС)

1. Требования к результатам прохождения практики


№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий	+	+	+
2	ПК-4	Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	+	+	
2	ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания		+	+
3	ПК-17	Способность к применению основных	+	+	

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Программа учебной практики «Общеклиническая диагностическая»		

		принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях			
	ПК-18	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей		+	

2. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы)	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Готовность к применению медицинских изделий	ОПК-11	Тестовые задания	1,2,3,4,8,10,11,15,16,17,18,25,26,30,37,38,39,4	Контроль записей в дневниках, тестовые задания
2	Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	ПК-4	Тестовые задания	1,2,3,4,5,6,7,9,10,11,12,13,14,17,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,	Контроль записей в дневниках, тестовые задания
3	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия	ПК-5	Тестовые задания	1,2,3,4,5,6,7,11,12,13,14,17,20,21,24,25,26,27,40,	Контроль записей в дневниках, тестовые задания

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Программа учебной практики «Общеклиническая диагностическая»		


	заболевания				
4	Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ПК-17	Тестовые задания	1,2,3,4,5,6,7,9,10,11,12,13,14,17,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,	Контроль записей в дневниках, тестовые задания
5	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ПК-18	Тестовые задания	1,2,3,4,5,6,7,11,12,13,14,17,20,21,24,25,26,27,40,	Контроль записей в дневниках, тестовые задания

3.Оценочные средства для промежуточной аттестации


(включая дневник по практике, задания, тесты, рефераты и другие виды контроля, осуществляемые в процессе прохождения практики)

3.1.Тесты (тестовые задания)


Индекс компетенции	№ задания	Тест (тестовое задание)
ОПК-11	1	У ребенка 2 лет с ОРЗ ночью появился лающий кашель, охриплость, одышка с удлиненным вдохом. Какой диагноз наиболее вероятен? а) острая пневмония б) острый бронхит в) бронхиальная астма г) острый стенозирующий ларинготрахеит д) острый тонзиллит
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	2	Для нефритического синдрома гломерулонефрита у детей не характерно: а) артериальная гипертензия б) умеренные отеки в) протеинурия г) гематурия д) изменения в липидном обмене
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	3	Какие группы лимфоузлов не должны пальпироваться у здорового ребенка? а) шейные б) подчелюстные в) подключичные г) подмышечные д) паховые
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	4	Укажите, какие из перечисленных симптомов не характерны для приступа бронхиальной астмы у ребенка раннего возраста: а) одышка смешанного характера б) повышение температуры в) увеличение и уплотнение печени г) сухие и влажные мелкопузырчатые хрипы с обеих сторон д) вздутие грудной клетки
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	5	Самым информативным в диагностике болезней мочевой системы является: а) анамнез заболевания б) данные объективного исследования

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Программа учебной практики «Общеклиническая диагностическая»		


		в) анализы мочи г) анализы крови
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	6	Для какого инфекционного заболевания характерны нижеперечисленные симптомы: мелкопятнистая сыпь появляется сначала на волосистой части головы, распространяется толчкообразно, в последующем образуются везикулы, корочки. а) скарлатина б) краснуха в) корь г) ветряная оспа
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	7	У мамы 11-месячного ребенка много молока, поэтому до настоящего времени ребенок кормится преимущественно грудным молоком, изредка дают соки, яичный желток, творог. При диспансеризации у ребенка выявлена железодефицитная анемия. Какова наиболее вероятная причина? а) качественно неполноценное молоко матери б) поздняя анемия недоношенных в) частые заболевания г) отсутствие прикорма д) количественный недокорм ребенка
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	8	Критерием эффективности искусственной вентиляции лёгких является: а) самостоятельная экскурсия грудной клетки при вдохе б) отсутствие кашля, одышки в) учащённое сердцебиение г) наличие сознания
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	9	Медицинская деонтология изучает: а) клинические проявления различных заболеваний; б) экономические вопросы лечебного учреждения; в) круг вопросов долга, морали и профессиональной этики медработников; г) оценку профессионализма медработников; д) ятрогенные заболевания.
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	10	В приемное отделение доставлен ребёнок с подозрением на желудочно-кишечное кровотечение (3 часа назад была рвота содержимым типа «кофейной гущи»). Чувствует себя субъективно удовлетворительно, может передвигаться самостоятельно. Как транспортировать больного в отделение? а) пешком, в сопровождении медсестры; б) в кресле-каталке; в) только на каталке г) на руках родителей
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	11	Полное прекращение выделения мочи обозначается: а) анурия б) олигурия в) полиурия г) поллакиурия
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	12	Анафилактический шок — это острая недостаточность: а) сердечная б) почечная в) сосудистая г) дыхательная
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	13	Дезинфекция изделий медицинского назначения проводится: а) после их непосредственного использования б) после промывания проточной водой в) после стерилизации г) после замачивания в моющем растворе
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	14	Скопление жидкости в плевральной полости называется: а) асцит б) анасарка в) пневмоторакс г) гидроторакс

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Программа учебной практики «Общеклиническая диагностическая»		

ОПК-11 Пк-5 Пк-6	15	Стерилизация медицинского инструментария предполагает уничтожение а) всех форм патогенных и непатогенных микроорганизмов б) только спор бактерий в) только вирусов г) возбудителей болезни передающейся только парентеральным путем
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	16	Признак желудочного кровотечения: а) прогрессивное падение давления б) рвота «кофейной гущей» в) консистенция кала «малиновое желе» г) снижение гемоглобина крови
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	17	Синдром острой сосудистой недостаточности характеризуется: а) сердечной астмой, отеком легких б) шоком, коллапсом, обмороком в) гипертермическим синдромом г) анурией
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	18	Методами дезинфекции мед.инструментария являются: а) химические б) физические и химические в) физический г) биологический
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	19	Манжетка манометра накладывается на обнаженную руку: а) на 2-3 см. выше локтевого сгиба б) не имеет значения в) на 5 см. выше локтевого сгиба г) на локтевой сгиб
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	20	Акроцианоз – это синюшность: а) губ б) губ и кончика носа в) губ, кончика носа, пальцев рук и ног г) губ, кончика носа, пальцев рук и ног, ушных раковин
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	21	При определении сахара в моче из суточного диуреза на этикетке необходимо указать: а) общее количество мочи, выделенное за сутки б) количество мочи, доставленное в емкости в) количество жидкости потребляемой за сутки г) количество съеденного сахара
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	22	Наиболее важный момент подготовки к сбору общего анализа мочи: а) анализ собирается натощак б) гигиеническая подготовка пациента в) чистая посуда г) стерильная посуда
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	23	Мышечная сила определяется методом: а) антропометрией б) динамометрией в) спирометрией г) тонометрией
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	24	Увеличение частоты дыхания называется: а) апноэ б) диспноэ в) гиперпноэ г) тахипноэ
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	25	Сахарный диабет развивается при заболевании: а) печени б) сердца в) поджелудочной железы г) щитовидной железы
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	26	Скопление жидкости в брюшной полости – это: а) анасарка б) гидроторакс в) асцит г) гидроперикард

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Программа учебной практики «Общеклиническая диагностическая»		

ОПК-11 Пк-5 Пк-6	27	Распространенные отеки подкожной клетчатки по всему телу – это: а) асцит б) гидроперикард в) гидроторакс г) анасарка
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	28	Плевральную пункцию проводят с целью: а) разъединения плевральных сращений б) отсасывания мокроты из бронхов в) уменьшения болевого синдрома г) удаления жидкости из плевральной полости
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	29	Взятие крови на биохимическое исследование проводится: а) через 15 мин. после приема пищи б) строго натощак в) независимо от приема пищи г) через 2 часа после приема пищи
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	30	Суточный диурез измеряется для определения: а) концентрационной функции б) патологических элементов в моче в) выделительной функции г) общего анализа мочи
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	31	Ирригоскопия – это исследование: а) эндоскопическое б) рентгенологическое в) радиоизотопное г) биохимическое
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	32	Дуоденальное зондирование проводится: а) после завтрака б) натощак в) после обеда г) после ужина
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	33	ЭКГ – это запись: а) функциональных шумов сердца б) электрических колебаний, возникающих в сердце в) ультразвуковых волн г) тонов сердца
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	34	Срок хранения стерильности изделий на стерильном столе: а) 6 часов б) 3 суток в) 7 дней г) до 1 суток
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	35	Какие гематологические данные характерны для коклюша? а) моноцитоз б) тромбоцитопения в) лимфоцитоз г) анемия д) повышение СОЭ
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	36	Эндоскопическая картина трахеобронхиальной дискинезии - это: 1. пульсирующее выбухание мембранозной стенки трахеи и главных бронхов на ограниченном участке 2. выбухание мембранозной стенки трахеи и главных бронхов на выдохе более чем на 1/3 3. деформация хрящевого каркаса или главных бронхов 4. рефлекторное сужение устьев и просветов бронхов 5. нарушение дренажной функции бронхов за счет развития атрофических процессов в реснитчатом эпителии слизистой оболочки бронхов
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	37	Основными задачами клиничко-диагностической лаборатории являются: А) обеспечение клинических лабораторных исследований в соответствии с профилем ЛПУ Б) внедрение прогрессивных форм работы, новых методов

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Программа учебной практики «Общеклиническая диагностическая»		

		В) оказание консультативной помощи врачам лечебных отделений в трактовке лабораторных данных Г) повышение квалификации персонала лаборатории Д) проведение мероприятий по охране труда персонала, соблюдение техники безопасности
ОПК-11 ПК-5 ПК-6	38	Преимущество жидкого контрольного материала перед сухим: А) исключение ошибки при растворении Б) использование материала без подготовки В) исключение потери вещества при небрежном открывании Г) референтные образцы
ОПК-11 ПК-5 ПК-6	39	Для контроля качества коагулологических исследований используют: А) смешанную свежую плазму от большого количества доноров (не менее 20 человек) Б) стандартную человеческую лиофилизированную плазму для калибровки В) контрольную плазму человека с точным содержанием факторов свертывания (нормальным и патологическим) Г) контрольную плазму с дефицитом индивидуальных факторов свертывания
ОПК-11 ПК-5 ПК-6	40	Острая сосудистая недостаточность характеризуется: а) внезапным подъемом давления б) внезапным падением давления в) болями за грудиной г) головокружением

Критерии и шкалы оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий - более 80% правильных ответов;

достаточный – от 60 до 80 % правильных ответов;


пороговый – от 50 до 60% правильных ответов;

критический – менее 50% правильных ответов

3.2. Реферат

Перечень тем формируется отдельно для каждой компетенции

Индекс компетенции	№ темы	Тематика рефератов
ОПК-11, ПК-5	1	История развития лабораторной службы;
ОПК-11, ПК-5, ПК-17	2	Значение, цели и задачи клинической лабораторной диагностики в развитии теоретической и практической медицины
ОПК-11, ПК-5, ПК-17, ПК-18	2	Возможности современной диагностической аппаратуры при проведении лабораторной диагностики
ОПК-11, ПК-5, ПК-17	1	Этические и деонтологические нормы медицинской деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками
ОПК-11, ПК-5, ПК-17	3	Правила работы при контакте с кровью и биологическими жидкостями, профилактика парентерального заражения инфекционными заболеваниями
ОПК-11, ПК-5	10	Реогастрография. Показания и противопоказания к использованию метода. Принцип проведения исследования. Интерпретация полученных результатов.
ОПК-11, ПК-5	8	Изменения плевральной жидкости. Семиотика патологии плевры
ОПК-11, ПК-5	9	Функциональные методы исследования сердца при синдроме вегетативной дистонии. Рентгенографическое исследование сердца при ВПС.
ОПК-11, ПК-5, ПК-17	10	Микрофлора кишечника. Состав, свойства микрофлоры. Правила забора материала. Интерпретация полученных результатов
ОПК-11, ПК-5	6	Количественные и качественные изменения тромбоцитов периода новорожденности

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Программа учебной практики «Общеклиническая диагностическая»		

ОПК-11, ПК-5,	6	Стернальная пункция по Аринкину и трепанобиопсия. Показания к проведению стеральной пункции и трепанобиопсии. Принцип исполнения исследования. Интерпретация полученных результатов исследования
ОПК-11, ПК-5	9	Шумы "малых" аномалий сердца и сосудов
ОПК-11, ПК-5, ПК-17, ПК-18	9	Функциональные методы исследования сердца при синдроме вегетативной дистонии. Рентгенографическое исследования сердца при ВПС.
ОПК-11, ПК-5	11	Методы исследования и оценка клубочковой фильтрации и реабсорбции у детей

Критерии и шкалы оценки:

- критерии оценивания – правильное и полное раскрытие вопросов;
- показатель оценивания – глубина и качество отработанных вопросов, оформление реферата;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) - все вопросы раскрыты правильно и полно, оформление соответствует требованиям руководящих документов;
достаточный – вопросы раскрыты недостаточно полно, оформление соответствует требованиям внутренних руководящих документов;
пороговый – вопросы не раскрыты, оформление соответствует требованиям внутренних руководящих документов;
критический – вопросы не раскрыты, оформление не соответствует требованиям внутренних руководящих документов;

3.3. Дневник по практике

студента(ки) курса _____ факультета __ группы


Ф.И.О. студента

Цикл практики (название) База практики (ЛПУ, отделение)

Сроки прохождения практики: с _____ по _____ года

Перечень заданий формируется отдельно для каждой компетенции

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка индивидуального задания
ПК-4	1	Общение с медицинским персоналом
ОПК-11		<i>Участие в проведении желудочного, дуоденального зондирования, УЗИ, ФГДС, Рентген исследования, МРТ, КТ</i>
ПК - 5	2	<i>Техника взятия материала для лабораторных исследований:</i> 1. Взятие мазков со слизистой оболочки носа и зева 2. Сбор мокроты 3. Сбор мочи 4. Забор кала 5. Взятие материала на дизгруппу 6. Забор крови для общеклинического исследования Забор крови на стерильность
ПК-4, ПК-5	3	<i>Выполнение общего анализа крови рутинным методом</i>
ПК - 18	4	Оформление медицинской документации.
ПК-4, ПК-5	5	Соблюдение техники и подготовки биологического материала от пациентов для лабораторного исследования
ОПК-11, ПК-5, ПК-17	6	Освоение методики исследования на биохимическом анализаторе

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Программа учебной практики «Общеклиническая диагностическая»		

ПК-5, ПК-17, ПК-18	7	Составление отчетов КДЛ
ПК-5, ПК-17, ПК-18	8	Заполнение лабораторной документации
ОПК-11, ПК-5, ПК-18	9	Анализ, интерпретация лабораторных и функциональных исследований, и врачей других специальностей

ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТА

Подпись заведующего лабораторией:

Подпись руководителя практики:

М.П. учреждения

« ____ » _____ 201 ____ г.

Критерии и шкалы оценки:

- критерии оценивания – правильное и полное раскрытие вопросов, выполнение индивидуального задания;
- показатель оценивания – глубина отработанных вопросов и качество выполнения задания, оформление Отчета по практике;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) - все вопросы раскрыты правильно и полно, задание выполнено полностью оформление соответствует требованиям внутренних руководящих документов;
достаточный – вопросы раскрыты недостаточно полно, задание выполнено не полностью, оформление соответствует требованиям внутренних руководящих документов;
пороговый – вопросы не раскрыты, задание выполнено не полностью, оформление соответствует требованиям внутренних руководящих документов;
критический – вопросы не раскрыты, задание не выполнено, оформление не соответствует требованиям внутренних руководящих документов.

Подпись разработчика _____

/Соловьева И.Л.



/ Стенюшкина М.А.