

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный университет»  
Факультет гуманитарных наук и социальных технологий  
Кафедра психологии и педагогики

*А.С.Седунова*

***УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИК ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ  
(УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА)***

*учебно-методические рекомендации*

Ульяновск  
2019

УДК 378.14:159.9 (075.8)

ББК 88.988р30я73

Издается по решению Ученого совета  
факультета гуманитарных наук и социальных технологий  
Ульяновского государственного университета

**Рецензент:**

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии УлГУ  
*А.В.Емельяненко*

**Седунова А.С.**

**С 28 Учебно-методические рекомендации по организации практик обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 психология (уровень бакалавриата): учебно-методические рекомендации / А.С.Седунова – Ульяновск: УлГУ, 2019. - 14 с.**

Учебно-методические рекомендации по организации практик обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 психология (уровень бакалавриата)» содержат материалы для следующих видов практик: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, проектная деятельность, научно-исследовательская работа; педагогическая практика; производственная практика; практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; преддипломная практика для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки бакалавриата и магистратуры по специальности «Психология».

© Седунова А.С., 2019

© Ульяновский государственный университет, 2019

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ .....	4
РАЗДЕЛ 1. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА .....	6
1.1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков .....	6
1.2. Проектная деятельность .....	10
РАЗДЕЛ 2. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА .....	18
РАЗДЕЛ 3. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности .....	23
РАЗДЕЛ 4. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА .....	27
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	36
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Титульный лист отчета о прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков .....	41
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Титульный лист отчета по проектной практике .....	42
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Пример оформления паспорта учебного проекта .....	43
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Содержание отчета по проектной практике .....	43
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Титульный лист отчета о прохождении научно-исследовательской работы (НИР) .....	44
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Титульный лист отчета о прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков .....	45
ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Пример содержания отчета о преддипломной практике .....	46
ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Карточка дифференцированной оценки .....	47

## ВВЕДЕНИЕ

Виды практики, сроки и продолжительность практики устанавливаются по каждому направлению (специальности) в соответствии с ФГОС ВО и отражаются в рабочем календарном графике учебного процесса.

Основным документом по организации и проведению практики студентов по направлению (специальности) в Университете, является Программа практики, в которой определяются цель, задачи, содержание всех видов практик в соответствии с рабочим учебным планом и календарным графиком учебного процесса по данному направлению (специальности) и ФГОС ВО. Утверждение и актуализация Программы практики осуществляется в соответствии с аналогичными процедурами, предусмотренными в отношении рабочих программ дисциплин в соответствии документированными процедурами ДП-2-31-08 «Проектирование и разработка образовательных программ высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)» и ДП-2-04-12 «Организация и проведение практики студентов по программам среднего профессионального образования и высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)».

Продолжительность рабочего дня студентов высшего образования при прохождении практики в организациях составляет: для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ), в возрасте от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

Практика проводится в следующих формах:

а) непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных образовательной программой;

б) дискретно по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики; периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий. Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

Видами практики обучающихся, осваивающих ОПОП СПО, являются: учебная и производственная практика. Учебная практика по специаль-

ности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретения первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. Учебная практика проводится в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебных базах практики и иных подразделениях университета либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе заключенных договоров. Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями учебных дисциплин и междисциплинарных курсов профессионального цикла. При реализации ОПОП СПО по специальности производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика. Учебная практика и практика по профилю специальности проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики. Преддипломная практика как типа производственной практики направлена на выполнение выпускной квалифицированной работы и является обязательной при включении ВКР в состав ГИА.

Итоги проведения практики рассматриваются на заседаниях кафедры или ученых советах подразделений, с целью выявления нарушения в процедуре организации и проведении практики студентов и выработки мероприятий по улучшению данного процесса.

## РАЗДЕЛ 1. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

### 1.1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

**Цели прохождения практики:** формирование у студентов бакалавриата направления 37.03.01 «Психология» общего представления о содержании, формах, методах и направлениях профессиональной деятельности психолога в лаборатории, на базовых предприятиях, в организациях и учреждениях; систематизация, закрепление, развитие и практическое применение знаний, умений и навыков в условиях учебно-профессиональной деятельности.

**Задачи прохождения практики:**

- ✓ получение студентами первичных сведений о профессиональной деятельности психолога и существующих в ней направлений деятельности;
- ✓ ознакомление студентов с условиями и особенностями будущей профессиональной деятельности, расширение профессионального кругозора;
- ✓ применение на практике и развитие знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения;
- ✓ получение опыта самостоятельной учебно-профессиональной деятельности, овладение умениями и навыками самостоятельного решения доступных профессиональных задач в условиях реального рабочего места (организация своей работы, адаптация в организации и т.д.);
- ✓ самостоятельное изучение студентами учебной, научной, специальной и нормативно-методической литературы;
- ✓ содействие в формировании мотивации (целевых установок) дальнейшего обучения, опирающейся на опыт практической работы, создание условий, способствующих осознанному выбору студентами своего профиля обучения на следующем этапе образовательного процесса.

Задачи практики конкретизируются в индивидуальных заданиях, которые составляются с учетом профиля подготовки студента и согласуются с руководителем от профильной организации (места прохождения практики).

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебная практика) является важнейшей составной частью комплексной системы непрерывной практической подготовки студентов в период обучения в вузе. Практика реализуется в форме выполнения самостоятельных практических заданий, ориентированных на профессиональную

подготовку студентов, с применением знаний, полученных студентами на данном этапе освоения ОПОП ВО.

Для освоения программы практики студент должен иметь следующие «входные» знания, умения, навыки и компетенции:

- ✓ · знать базовые профессиональные понятия и определения;
- ✓ · иметь целостное представление о психологических явлениях, понимать возможности современных научных методов психологии;
- ✓ · знать структурно-логическую взаимосвязь дисциплин, которые будут изучаться в последующем.

Результаты прохождения практики будут необходимы для дальнейшего процесса обучения в рамках поэтапного формирования компетенций.

Практика должна проводиться в местах, соответствующих направлению и профилю подготовки студентов. Место проведения практики может определяться студентом, при этом им мотивируется выбор и обосновывается возможность достижения целей практики. Сделанный студентом выбор места проведения практики согласовывается с руководителем практики от университета.

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) прохождения практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1.	<b>Подготовительный этап</b> – организация практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение организационного инструктивного собрания со студентами;</li> <li>• инструктаж по охране труда и технике безопасности;</li> <li>• ознакомление с программой практики;</li> <li>• получение индивидуального задания на практику и дневника практики;</li> <li>• получение направления на практику и командировочного удостоверения (при необходимости);</li> </ul>	общий контроль; запись в журнале по ОТиТБ
2.	<b>Производственный этап</b> – выполнение индивидуальных заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с организационно-административной структурой, направлениями деятельности психолога предприятия или службы;</li> <li>• изучение методологических и технологических подходов к диагностическому обследованию;</li> </ul> <p>Ознакомление с комплектом лицензированных методик «ИМАТОН», диагностирующих различные личностные особенности. Подготовка и проведение диагностического исследования по одной из методик.</p>	общий контроль, тестирование, проверка выполнения заданий

		<p>Обработка и интерпретация полученных данных по одному или двум испытуемым.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление в письменном виде проведенного психолого-диагностического исследования.</li> <li>• Анализ деятельности психолога в лаборатории или учреждении.</li> <li>• ежедневное ведение записей в дневнике практики;</li> <li>• сбор необходимого материала для написания отчета о практике.</li> </ul>	
3.	<b>Заключительный этап</b> – подведение итогов практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление дневника по практике в соответствии с установленной формой;</li> <li>• написание отчета о практике;</li> <li>• представление дневника и отчета о практике руководителю практики от УлГУ;</li> <li>• подготовка к защите практики;</li> <li>• аттестация студентов по итогам практики.</li> </ul>	<p>проверка дневника и отчета; защита практики</p>

### **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ**

При выполнении различных видов работ на практике используются следующие технологии:

1. Работа в команде - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

2. Проблемное обучение - стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

3. Контекстное обучение - мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

4. Обучение на основе опыта - активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации собственного опыта с предметом изучения.

При прохождении практики студенты также изучают и применяют в работе передовой отечественный и зарубежный опыт из источников учебной, научной и специальной литературы, периодической печати и сети Интернет в соответствии с полученным индивидуальным заданием.

### **ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ**

По результатам пройденной практики студенты составляют отчет с анализом, критическими замечаниями, выводами и предложениями. Отчет



о практике является самостоятельной творческой работой, подтверждает факт прохождения студентом практики и полноту выполнения ее программы. В отчете отражаются все виды и объем работ, выполненных студентом, раскрывается содержание выполненных заданий, анализируется их качество, делается вывод об уровне своей теоретической и практической подготовленности.

#### **Структура, содержание и основные требования к оформлению отчета о практике:**

- Титульный лист заверяется подписями руководителей практики от предприятия и университета, которые гарантируют соответствие содержания отчета проделанной работе студента.
- Введение: указываются цели, задачи, основное содержание практики, дается характеристика базы практики с точки зрения контингента, с которым работает практикант. Объем введения – 1-2 страницы печатного текста.
- Основная часть: последовательно описывается процесс решения поставленных перед практикантами задач, степень и качество их выполнения, трудности, встречаемые практикантом при выполнении задач практики. Объем основной части отчета – 5-7 листов.
- Выводы: указываются результаты прохождения практики (какими знаниями и умениями овладел практикант, какие компетенции сформированы, высказываются предложения по организации практики. Объем выводов по отчету – 1 – 3 листа.

Таким образом, общий объем отчета по практике составляет 7 – 12 листов (размер шрифта -14 пт; интервал - 1,5; оформление заголовков, таблиц и рисунков по общим научным требованиям.

Отчетные материалы представляются и защищаются практикантом на итоговой конференции по практике.

Качество отчета отражает уровень профессиональной подготовки студента и служит основанием для оценки результатов прохождения практики.

Форма промежуточной аттестации по итогам практики - **дифференцированный зачет** (с оценкой).

Дифференцированный зачет проводится на основе результатов общего контроля выполнения индивидуальных заданий путем наблюдения за деятельностью студента в период прохождения практики, текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающегося (тестирования), анализа отчетных материалов, подтверждающих выполнение им всех заданий в соответствии с программой практики, оценивая сформированность всех компетенций по данному виду практики, используя ФОС по практике.

## 1.2. Проектная деятельность

Проектная деятельность является важной составляющей частью учебной деятельности обучающихся по проектно-ориентированным ОПОП, основной **целью** которой является самостоятельное приобретение знаний в процессе решения теоретических и практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей наук.

Решение проблемы при реализации проектной деятельности предусматривает использование совокупности разнообразных методов (научно-исследовательского, поискового, проблемного), умение применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Базовый принцип проектного обучения заключается в установлении непосредственной связи учебного материала с практическим опытом обучающихся в их познавательной и творческой совместной деятельности.

Проектная деятельность позволяет:

- сделать процесс обучения максимально приближенным к практической деятельности;
- повысить мотивацию к обучению;
- изменить позицию обучающихся в образовательном процессе на максимально субъектную;
- индивидуализировать учебный процесс и сделать его более интенсивным;
- накапливать обучающимся опыт для включения в самостоятельную профессиональную деятельность;
- развивать системные компетенции обучающихся;
- создавать условия для формирования профессиональных (инструментальных и социально-личностных) компетенций обучающихся.

С точки зрения образовательного процесса главным результатом проектной деятельности является формирование у студентов комплекса компетенций: системных и профессиональных.

*Системные компетенции* являются общими для всех направлений подготовки, ядром образовательных результатов УлГУ. Можно обозначить следующие системные компетенции, которые могут быть освоены обучающимися при реализации проектной деятельности:

- способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе, в области, отличной от профессиональной, совершенствовать и развивать свой культурный уровень, строить траекторию профессионального развития и карьеры;
- способен применять профессиональные знания и умения на практике, предлагать концепции, модели, изобретать и апробировать способы и инструменты профессиональной деятельности;
- способен выявлять сущность проблем в профессиональной области

и решать их на основе анализа и синтеза;

- способен принимать управленческие решения, оценивать их возможные последствия и нести за них ответственность;
- способен оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности;
- способен работать с информацией: находить, верифицировать, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе, на основе системного подхода), а при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию и работать в условиях неопределенности;
- способен вести исследовательскую деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, а также оценку его качества;
- способен работать в команде;
- способен грамотно строить коммуникацию (в том числе, межкультурную), исходя из целей и ситуации общения, и управлять ею;
- способен критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой), анализировать профессиональную и социальную деятельность, освоенные научные методы и способы деятельности;
- способен осуществлять производственную, прикладную и научно-исследовательскую деятельность в международной среде.

*Профессиональные компетенции* – компетенции, имеющие специфику в зависимости от вида профессиональной деятельности и желаемого в данной профессиональной среде набора социально-личностных качеств. Эти компетенции определяются конкретно для каждой образовательной программы.

**Цели прохождения практики:** выработка самостоятельных исследовательских умений, способствующих развитию творческих способностей и логического мышления студентов, объединяющих знания, полученные в ходе учебного процесса

**Задачи прохождения практики:**

- обучение планированию (уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление);

- развитие умения и навыков составления письменного отчета (уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);

- формирование позитивного отношения к работе (проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Для успешного прохождения практики обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части циклов учебного плана. Участие студентов в проектной деятельности позволяют сформировать у обучающихся активную и самостоятельную позицию в обучении, готовность к саморазвитию. Умение осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для решения поставленных задач; использование информационно-коммуникационных технологий, способность работать в глобальных компьютерных сетях; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ставить перед собой цели и принимать на себя ответственность за результат выполнения заданий, направлено на формирование общекультурных компетенций.

Работа над исследовательским проектом предполагает: изучение актуальности и социальной значимости проекта, формулировку целей и осознание конечного результата, понимание предмета и методов исследования, разработку структуры проекта, способов обработки результатов. Она включает в себя обоснование темы, определение проблемы и задач исследования, выдвижение гипотезы, анализ источников информации, поиск способов решения проблемы, оформление и обсуждение полученных результатов.

В результате проведенной работы студент должен овладеть умениями: формулировать научную проблему в исследуемой сфере; адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач при написании проекта; пользоваться различными методиками для сбора необходимой информации; владеть способами обработки полученных данных и их интерпретацией; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований и оформлять их в виде отчета и презентации.

### **Основные виды проектов**

1. По предметно-содержательной области:

- *монопроекты* - проводятся, как правило, в рамках одной области знания, хотя и могут использовать информацию из других областей знания и деятельности;
- *междисциплинарные проекты* – содержание данных проектов характеризуется интеграцией знания нескольких областей.

2. По доминирующей деятельности:

- *Исследовательские* - полностью подчинены логике исследования и

имеют структуру, совпадающую со структурой научного исследования. Требуют хорошо продуманных целей, выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, продуманных методов исследования, экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов. Исследовательские проекты позволяют углубить знания студентов по изучаемым дисциплинам, полученные ими в ходе теоретических и практических занятий, привить им навыки самостоятельного изучения материала, а также обучить студентов подбору, изучению и обобщению данных, умению формулировать собственные теоретические представления. Формы организации исследовательских проектов зависят, как правило, от целей и задач исследования. Результаты исследования оформляются в виде отчета, курсовой работы, выпускной квалификационной работы и т.п.

- *Прикладные (практико-ориентированные (предпринимательские))* – направлены на практическое применение полученных и освоение новых компетенций в процессе непосредственного накопления практического опыта, разработку новых путей и/или направлений решения выявленной проблемы. При этом предложенные разработки должны основываться на доказательной базе, полученной путем эмпирических исследований, расчетов, экспериментов и т.п. Прикладные проекты могут иметь разные структуры, которые различаются в зависимости от целей и задач, стоящих перед участниками проекта. Результат проектной деятельности оформляется в виде конкретного продукта, содержащего практические, аналитические, методические и другие разработки обучающегося. Прикладной проект может быть представлен в разных формах: практико-ориентированная курсовая работа; выпускная квалификационная работа; продукт «сервисной» деятельности в рамках внутренних проектов вуза (например, технический образец, программное обеспечение, сайт, рекламные и публицистические материалы, сценарии и материалы научных, учебных, воспитательных мероприятий и т.п.); продукт профориентационной деятельности (например, сценарии деловых игр, тренингов, выездных и стационарных школ, а также профориентационных мероприятий для школьников и абитуриентов), подготовка и участие в просветительских, социальных, спортивных проектах организаций и учреждений науки, культуры, спорта города и области и т.д.

### 3. По количеству участников:

- индивидуальные (выполняются одним обучающимся);
- групповые (командные) (выполняются группой обучающихся по одному или нескольким направлениям подготовки/ специальности; приоритет отдается проектной деятельности, выполняемой обучающимися разных направлений подготовки и специальностей).

Важно, чтобы в рамках реализации проекта студент осваивал именно те компетенции, формирование которых предполагает образовательная программа.

№ п/п	Разделы (этапы) прохождения практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап ( <i>этап мотивации, целеполагания и планирования</i> )	организационная беседа по методологии проектной деятельности - разработка и обсуждение проектных идей; - разработка структуры и содержания проекта	собеседование, групповое обсуждение с элементами контроля результативности
2.	Основной этап ( <i>этап выполнения проекта - развития проектной деятельности</i> )	Поэтапное выполнение запланированной на первом этапе деятельности. Достижение промежуточных целей этапов с выходом на конечную цель проекта..	Паспорт проекта
3.	Заключительный этап ( <i>этап проверки, оценки результатов и защиты проекта</i> )	Пилотное внедрение результатов проекта. Оформление итогового продукта. Презентация и защита проекта. Заполнение итоговых документов Отчет по практике; Дневник по практике	Отчет по практике; Дневник практики; Итоговая конференция с защитой проекта; За-чет с оценкой

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая структура проектной деятельности включает в себя следующие этапы:

1. *Этап мотивации, целеполагания и планирования* проектной деятельности связан с процедурами диагностирования и осознания проблемы, целеполагания и выбора концепции ее решения. Этот этап проектной деятельности включает в себя подробное описание требуемого продукта, удовлетворяющего поставленным целям, и поиск средств реализации проекта.

На данном этапе руководитель проекта организует беседу о существующей или часто возникающей проблемной ситуации, побуждает участников проекта задуматься о ее значимости и способах разрешения. С этой целью в ходе беседы раскрывается практическая значимость проекта. Обсуждаются различные варианты оформления результатов проекта, происходит формирование команд и проектов. Руководитель проекта помогает обучающимся распределить роли, организует их действия по планированию проекта, контролирует эту работу, отслеживая, формулирование конкретных задач, отражающих суть проекта, и указывает сроки их выполнения. Этот этап проектной деятельности осуществляется на

аудиторном занятии. Поэтому, помогая обучающимся организовать совместную работу, руководитель проекта использует приемы активного обсуждения, активизации критического мышления и методы конструктивного общения в группе. Это могут быть методы «мозгового штурма», «круглого стола» и т.д. На данном этапе происходит также формирование «Банка проектов УлГУ».

2. *Этап выполнения проекта - развития проектной деятельности* подразумевает непосредственное выполнение поставленных задач, получение продукта проектирования.

В ходе этого этапа проектной деятельности руководитель проекта консультирует участников групп по выполнению их индивидуальных поручений, контролирует работу участников проекта по выполнению задач в запланированные сроки, стимулирует поисковую деятельность обучающихся, корректирует их действия, помогает анализировать и систематизировать полученные данные, формулировать выводы и выдвигать новые гипотезы по решению проблемы в процессе прохождения учебной практики.

3. *Этап проверки, оценки результатов и защиты проекта* включает анализ проектной работы, установление степени достижения цели и оценивание результатов, а также предполагает подготовку проекта к защите и демонстрацию полученного продукта перед аудиторией.

Действия руководителя проекта на этом этапе направлены на то, чтобы участники проекта осмыслили всю проделанную работу в целом, оценили свои действия и личностные новоприобретения. На этом этапе руководитель проекта помогает обучающимся в оформлении продукта проектной деятельности.

### **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ**

В ходе учебной практики студенты используют научно-исследовательские методы и технологии для выполнения различных видов работ:

- проектная технология;
- решение проблемных задач;
- взаимооценка (в ходе презентации);
- технологии поиска, отбора и оценки информации;
- методы статистической обработки данных
- прикладные информационные и коммуникационные технологии в виде:
  - библиотечных баз данных
  - программ для анализа данных
  - информационных ресурсов сети Интернет

- текстовых, графических редакторов

## **ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ**

Существенный момент в проектировании и реализации проекта - оценка его эффективности, нацеленности на результат при четко выделенной этапности проекта, отражающей максимально полный жизненный цикл в методологии CDIO (Задумай - Разработай - Внедри - Эксплуатируй). Характер оценки зависит от вида проекта, от его темы, условий реализации.

По результатам пройденной практики студенты составляют два документа:

1) отчет с анализом, критическими замечаниями, выводами и предложениями. Отчет по практике является самостоятельной творческой работой, подтверждает факт прохождения студентом практики и полноту выполнения ее программы. Отчет должен отражать все виды и объем работ, выполненные практикантом. Качество отчета отражает уровень профессиональной подготовки студента и служит основанием для оценки практики. При осуществлении групповых проектов, выполненных группой студентов допускается формирование одного отчета от группы студентов.

2) дневник практики. Дневник практики является стандартизированной формой отчета по различным видам практик.

### **Содержание отчета по учебной практике:**

*Титульный лист.*

Паспорт учебного проекта. Приводится название проекта, исполнитель, руководитель проекта, тип проекта, аннотация, цель с задачами проекта, этапы работы.

*Введение .*

Приводится характеристика и описание проектной практики, формулируются цели практики

*Цель учебной (проектной) практики.*

- научиться планировать, разрабатывать, и оценивать образовательные и учебно - методические проекты;
- обрести опыт самостоятельного целепостроения и процессуальной проектной реализации
- научиться решать практические, прикладные вопросы в области психологии с получением конечного продукта проекта.

*Задачи учебной (проектной) практики:*

- ознакомиться с проблемами планирования и ведения учебного проекта;



- ознакомиться с приемами построения проектной деятельности
- организовать и провести учебный проект в области психологии.

*Основная часть:* Опирается на конкретные сведения, полученные в ходе учебной практики, и должна содержать информацию по видам выполненной ознакомительной, учебной и производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студента

- Содержание и структура проекта. Основное содержание, этапы и итоги (результаты) проекта. Практическая применимость проекта.

-Текст доклада (прилагается).

*Заключение:*

-Выводы, предложения и пожелания по организации и содержанию практики.

#### **Аттестация по итогам учебной практики:**

Проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя учебной практики, зафиксированного в дневнике практики.

По итогам учебной практики выставляется зачет с оценкой (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Время проведения аттестации - последний день учебной практики.

## РАЗДЕЛ 2. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Научно-исследовательская работа (НИР) студентов направления подготовки академического бакалавриата 37.03.01 «Психология» представляет собой одну из форм производственной практики, заключающуюся в профессионально-практической подготовке студентов к научной работе и к самостоятельной профессиональной деятельности.

**1.1. Цель** научно-исследовательской работы является ознакомление студентов бакалавриата со спецификой содержания и организации научно-исследовательской деятельности психолога, обеспечивающее готовность к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области социальной психологии личности. НИР является основой для выпускной квалификационной работы студентов-бакалавров.

**1.2. Задачи** научно-исследовательской работы:

- Ознакомление бакалавров с профессиональной исследовательской деятельностью психолога, кругом исследовательских проблем, с которыми сталкивается психолог в профессиональной деятельности.
- Освоение умений постановки проблем исследования, обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации по выбранной теме исследования;
- Обеспечение готовности к самостоятельному определению задач исследования, разработке концептуальных моделей, рабочих планов и программ проведения научных исследований и методических разработок;
- Подбор методик, планирование и организация проведения эмпирических исследований, анализ и интерпретация их результатов, построение статистического анализа для изучаемой предметной области;
- Формирование умений подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований.

Уже имея запас теоретических знаний и исследовательских умений, студенты могут их продемонстрировать в преподавании различных разделов и проблемных тем психологической науки. Научно-исследовательская работа, давая опыт выявления реальных проблем психологической практики и их научного изучения, служит базой для освоения магистрами методов, технологий практической психологической деятельности, направленной на разрешение проблем. Полученный опыт научно-исследовательской работы составляет базу для выполнения самостоятельного научного исследования по выбранной теме и представления его результатов в виде выпускной квалификационной работы.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) прохождения практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение организационного инструктивного собрания со студентами;</li> <li>• инструктаж по охране труда и технике безопасности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнение дневника по практике: места прохождения, сроков;</li> <li>• заполнение журнала по технике безопасности</li> </ul>
2	Ознакомительный этап: научно-исследовательская работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с направлениями и темами научных исследований.</li> <li>2. Изучение психодиагностического инструментария анализа базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия биопсихосоциальных составляющих функционирования.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнение дневника по практике: задание, содержание задания; первая неделя работы: консультации, знакомство с документацией.</li> <li>• Написание введения к отчету по практике</li> </ul>
3	Аналитический этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обзор литературы, публикаций по выбранной теме исследования, сопоставление психологических теорий и современной ситуации в психологии.</li> <li>2. Обоснование гипотез и постановка задач исследования по теме ВКР.</li> <li>3. Технологическая разработка программы исследования в рамках ВКР и ее методического обеспечения; согласование программы исследования с научным руководителем.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнение дневника по практике: – перечень выполняемых видов деятельности.</li> <li>• Составление отчета по практике: основной части</li> <li>• общий контроль,</li> <li>• тестирование,</li> <li>• проверка выполнения заданий</li> </ul>
4	Эмпирический этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование и проведение прикладного исследования в определенной области применения психологии (в рамках ВКР)</li> <li>• Анализ результатов с применением методов математической статистики и современных информационных технологий.</li> <li>• Анализ и интерпретация полученных результатов в рамках современных теорий и моделей психологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнение дневника по практике: – перечень выполняемых видов деятельности.</li> <li>• Составление отчета по практике: основная часть</li> <li>• общий контроль,</li> <li>• тестирование,</li> <li>• проверка выполнения заданий</li> </ul>
6	Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка и оформление отчета</li> <li>• Участие в итоговой конференции по практике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Написание выводов в отчете по практике.</li> <li>• Проверка дневника и отчета;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление на итоговой конференции: защита отчета по практике.</li> </ul>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ**

При выполнении различных видов работ на практике, обучающийся может использовать научно-исследовательские и научно-производственные технологии, освоенные в процессе изучения дисциплин:

1. Информационно-развивающие и интерактивные технологии:
  - использование обучающимися мультимедийного оборудования при проведении практики
  - использование и применение на практике активных и интерактивных методов обучения и инновационные технологий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
2. Проблемно-ориентированные технологии:
  - использование обучающимися дидактических приемов по составлению проблемных занятий
  - междисциплинарное обучение - использование знаний из разных областей психологии, группируемых и концентрируемых в контексте конкретно решаемой задачи
  - обучение на основе опыта
3. Личностно ориентированные технологии обучения
  - консультации (очные и дистанционные) с руководителями практики от вуза и учебного учреждения
  - выстраивание для студента собственной образовательной траектории с учетом интереса и тематикой курсовой работы
  - опережающая самостоятельная работа
  - подготовка к выступлениям на конференциях и в рамках просветительской работы, направленной на популяризацию психологии
  - подготовка отчета по практике

### **ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ**

Форма промежуточной аттестации по итогам практики - дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения индивидуальных заданий путем наблюдения за деятельностью обучающегося в период прохождения практики, анализа документов, подтверждающих выполнение им всех заданий в соответствии с ПП, оценивая сформированность всех компетенций по данному виду практики, используя ФОС по практике (НИР).

По завершении преддипломной практики студенты на итоговой конференции по практике представляют и защищают следующую документацию:

### **1. Дневник практики**

Дневник практики является основным документом, подтверждающим прохождение студентом практики (НИР). Дневник заполняется по мере прохождения практики. Каждый день студент заполняет таблицу под заголовками, указывая дату и день практики, опираясь на структуру и содержание практики (п.5).

Необходимо, чтобы заполнены были все страницы дневника, проставлены все предусмотренные формой дневника подписи и печати.

Особое внимание уделяется отзывам руководителей практики. Они должны быть полными и отражать какие знания, умения и навыки практикант использовал и какие компетенции были сформированы в ходе НИР.

### **2. Отчет по практике**

Отчет по практике является итоговой документацией, в которой описываются и анализируются результаты проделанной производственной и научной работы. Отчет содержит:

2.1. Титульный лист (см. Приложение), заверяется подписями руководителей практики от предприятия и университета, которые гарантируют соответствие содержания отчета проделанной работе студента.

2.2. Введение: указываются цели, задачи, основное содержание практики, дается характеристика базы практики с точки зрения контингента, с которым работает практикант. Объем введения – 1-3 страницы печатного текста.

2.3. Основная часть: последовательно описывается процесс решения поставленных перед практикантами задач, степень и качество их выполнения, трудности, встречаемые практикантом при выполнении задач практики. Объем основной части отчета – 6-10 листов. Научно-исследовательская деятельность на месте практики – описывается реализация задач практики, ориентированных на сбор и анализ эмпирических данных по выпускной квалификационной работе.

2.4. Выводы: указываются результаты прохождения практики (какими знаниями и умениями овладел практикант, какие компетенции сформированы), высказываются предложения по организации практики. Объем выводов по отчету – 2 – 3 листа.

Таким образом, общий объем отчета по практике составляет 9 – 15 листов (размер шрифта -14 пт; интервал - 1,5; оформление заголовков, таблиц и рисунков по общим научным требованиям (см. например, **Калинин, И.В.** Методические указания по выполнению

квалификационных работ по специальности «Психология» / И.В. Калинин. — Ульяновск: УлГУ, 2012)

**3. Защита практики** производится в установленный срок на итоговой конференции перед комиссией из преподавателей кафедры. На защите отчета по практике студент должен показать знания и опыт, приобретенные в ходе практики, показать видение путей совершенствования системы работы.

По результатам работы и выполнения индивидуального задания осуществляется аттестация производственной практики в форме **дифференцированного зачета**, студенту выставляется итоговая оценка за НИР, которая выставляется в соответствующий раздел зачетной книжки и в экзаменационную ведомость.

1. Оценки «отлично» заслуживает студент, полноценно выполнивший всю предусмотренную программой практики деятельность, умело и творчески решающий научно-исследовательские профессиональные задачи;
2. Оценки «хорошо» заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики в рамках научно-исследовательских задач, используя для этого необходимые методические приемы;
3. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики, но использующий ограниченный перечень методических приемов, испытывающий трудности в решении научно-исследовательских задач, допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей
4. Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, не полностью и некачественно выполнивший программу практики, допускающий существенные сбои в решении научно-исследовательских задач практики, нарушение трудовой дисциплины. Получение студентом «неудовлетворительной» оценки за практику является академической задолженностью. Ликвидация задолженности осуществляется путем повторной отработки по специально разработанному графику.

Оценка по практике или зачет приравниваются к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитываются при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студент, не выполнивший программу практики (НИР) и получивший отрицательный отзыв о работе во время практики или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется для прохождения практики повторно.

### РАЗДЕЛ 3. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

**Цели прохождения практики:** формирование у студентов бакалавриата направления 37.03.01 «Психология» системных представлений о содержании, формах, методах и направлениях профессиональной деятельности психолога в организациях и учреждениях; в закреплении теоретических знаний и приобретении практических навыков в профессиональной деятельности, в подготовке к постановке и решению профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

#### **Задачи прохождения практики:**

- закрепление специальных и теоретических знаний, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности;
- изучение организации и деятельности психологической службы и / или должности психолога в учреждениях, организациях, на предприятиях (по месту прохождения практики);
- анализ взаимодействия психологической службы и /или психолога с администрацией предприятия, внешней и т.п. при разрешении практических вопросов;
- приобретение практических навыков по подготовке документов (заключений, психологических характеристик, и т.д.);
- практическая реализация психологических знаний при проведении исследовательской работы;
- сбор эмпирического материала, необходимого для подготовки курсовой работы;
- развитие профессиональной рефлексии;
- самостоятельное изучение студентами учебной, научной, специальной и нормативно-методической литературы;
- содействие в формировании мотивации (целевых установок) дальнейшего обучения, опирающейся на опыт практической работы, создание условий, способствующих осознанному выбору студентами своего профиля обучения на следующем этапе образовательного процесса.

Задачи практики конкретизируются в индивидуальных заданиях, которые составляются с учетом профиля подготовки студента и согласуются с руководителем от профильной организации (места прохождения практики).

Для освоения программы практики студент должен иметь следующие «входные» знания, умения, навыки и компетенции:

- знать основные цели, задачи, направления деятельности практического психолога;

- иметь целостное представление о психологических явлениях, понимать возможности современных научных методов психологии;
- знать структурно-логическую взаимосвязь дисциплин, которые будут изучаться в последующем.

Результаты прохождения практики будут необходимы для дальнейшего процесса обучения в рамках поэтапного формирования компетенций.

Практика должна проводиться в местах, соответствующих направлению и профилю подготовки студентов. Место проведения практики может определяться студентом, при этом им мотивируется выбор и обосновывается возможность достижения целей практики. Сделанный студентом выбор места проведения практики согласовывается с руководителем практики от университета.

**Основными базами практики** являются:

- Психологические службы предприятий (организаций);
- Психологические службы в ведомственных структурах (полиции, МЧС, государственная служба и т.д.)
- Организации, осуществляющие тренинговые и консалтинговые услуги населению

### **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

№ п/п	Разделы (этапы) прохождения практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1.	<b>Подготовительный этап</b> – организация практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение организационного инструктивного собрания со студентами;</li> <li>• инструктаж по охране труда и технике безопасности;</li> <li>• ознакомление с программой практики;</li> <li>• получение индивидуального задания на практику и дневника практики;</li> <li>• получение направления на практику и командировочного удостоверения (при необходимости);</li> </ul>	общий контроль; запись в журнале по ОТиТБ
2.	<b>Производственный этап</b> – выполнение индивидуальных заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с организационно-административной структурой, направлениями деятельности психолога предприятия или службы;</li> <li>• Изучение рабочей документации психологической службы / психолога предприятия: должностных инструкций, методических материалов и</li> </ul>	общий контроль, тестирование, проверка выполнения заданий



		<p>проч.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации с руководителями практики от университета и предприятия по возникающим вопросам;</li> <li>• Работа над конкретными запросами, поставленными руководителем практики от предприятия (в зависимости от места практики и актуальных проблем предприятия)</li> <li>• Консультации с руководителями практики от университета и предприятия по результатам практики;</li> <li>• Анализ деятельности психолога в учреждении.</li> <li>• ежедневное ведение записей в дневнике практики;</li> <li>• сбор необходимого материала для написания отчета о практике.</li> </ul>	
3.	<b>Заключительный этап</b> – подведение итогов практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление дневника по практике в соответствии с установленной формой;</li> <li>• написание отчета о практике;</li> <li>• представление дневника и отчета о практике руководителю практики от УлГУ;</li> <li>• подготовка к защите практики;</li> <li>• аттестация студентов по итогам практики.</li> </ul>	<p>проверка дневника и отчета; защита практики</p>

### **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ**

При выполнении различных видов работ на практике используются следующие технологии:

1. Работа в команде - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
2. Проблемное обучение - стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
3. Контекстное обучение - мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
4. Обучение на основе опыта - активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации собственного опыта с предметом

изучения.

При прохождении практики студенты также изучают и применяют в работе передовой отечественный и зарубежный опыт из источников учебной, научной и специальной литературы, периодической печати и сети Интернет в соответствии с полученным индивидуальным заданием.

### **ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ**

По результатам пройденной практики студенты составляют отчет с анализом, критическими замечаниями, выводами и предложениями. Отчет о практике является самостоятельной творческой работой, подтверждает факт прохождения студентом практики и полноту выполнения ее программы. В отчете отражаются все виды и объем работ, выполненных студентом, раскрывается содержание выполненных заданий, анализируется их качество, делается вывод об уровне своей теоретической и практической подготовленности.

**Структура, содержание и основные требования к оформлению отчета о практике:**

- Титульный лист заверяется подписями руководителей практики от предприятия и университета, которые гарантируют соответствие содержания отчета проделанной работе студента.
- Введение: указываются цели, задачи, основное содержание практики, дается характеристика базы практики с точки зрения контингента, с которым работает практикант. Объем введения – 1-2 страницы печатного текста.
- Основная часть: последовательно описывается процесс решения поставленных перед практикантами задач, степень и качество их выполнения, трудности, встречаемые практикантом при выполнении задач практики. Объем основной части отчета – 5-7 листов.
- Выводы: указываются результаты прохождения практики (какими знаниями и умениями овладел практикант, какие компетенции сформированы, высказываются предложения по организации практики. Объем выводов по отчету – 1 – 3 листа.

Таким образом, общий объем отчета по практике составляет 7 – 12 листов (размер шрифта -14 пт; интервал - 1,5; оформление заголовков, таблиц и рисунков по общим научным требованиям).

Отчетные материалы представляются и защищаются практикантом на итоговой конференции по практике.

Качество отчета отражает уровень профессиональной подготовки студента и служит основанием для оценки результатов прохождения практики.

Форма промежуточной аттестации по итогам практики - **дифферен-**

**цированный зачет** (с оценкой).

Дифференцированный зачет проводится на основе результатов общего контроля выполнения индивидуальных заданий путем наблюдения за деятельностью студента в период прохождения практики, текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающегося (тестирования), анализа отчетных материалов, подтверждающих выполнение им всех заданий в соответствии с программой практики, оценивая сформированность всех компетенций по данному виду практики, используя ФОС по практике.

## РАЗДЕЛ 4. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Преддипломная практика студентов подготовки бакалавриата направления 37.03.01 «Психология» представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке студентов на базах практики и является важным этапом выполнения выпускной квалификационной работы и их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности.

**1.1. Цель практики** состоит в закреплении теоретических знаний и приобретении практических навыков в профессиональной деятельности. Выпускник должен владеть своей профессией, иметь широкую научную и практическую подготовку, быть умелым организатором, способным на практике применять принципы научной организации труда, уметь работать с людьми. Главная цель преддипломной практики - выявить степень подготовленности студента-выпускника к самостоятельной профессиональной работе. Основными принципами проведения практики студентов являются: интеграция теоретической и профессионально-практической, учебной и научно-исследовательской деятельностью студентов.

**1.2. Задачи практики** предполагают учет интересов студентов в подготовке выпускной квалификационной работы и интересов, специфики предприятия, на котором студент проходит практику

### **1.2.1. Основные задачи практики:**

- закрепление специальных и теоретических знаний, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности;
- изучение организации и деятельности психологической службы и / или должности психолога в учреждениях, организациях, на предприятиях (по месту прохождения практики);
- анализ взаимодействия психологической службы и /или психолога с администрацией предприятия, внешней и т.п. при разрешении практических вопросов;
- приобретение практических навыков по подготовке документов (заклю-

чений, психологических характеристик, и т.д.);

- практическая реализация психологических знаний при проведении исследовательской работы;
- сбор эмпирического материала, необходимого для подготовки дипломной работы.

**1.2.2. Частные задачи практики** связаны с конкретной отраслью, в которой студент проходит практику. Перечислим наиболее вероятные сферы деятельности и места прохождения практики:

1.2.2.1. Задачи преддипломной практики в производственных организациях (частных фирмах).

- ознакомление со структурой и основными задачами деятельности служб управления персоналом и / или деятельности в должности психолога;
- участие в организации и проведении профотбора, адаптации работников организации;
- изучение социально-психологического климата структурных подразделений;
- участие в составлении социально-психологических характеристик работников организаций;
- работа над конкретными запросами, поставленными руководителем практики от предприятия (исследование социально-психологического климата, конфликтного взаимодействия и проч.).

1.2.2.2. Задачи преддипломной практики в учреждениях образования

- ознакомление с документацией психологической службы / психолога (планы, журналы), инструментарием (пособия, стимульный материал), кабинетом психолога;
- ассистирование в работе психолога (тестирование, психокоррекционное, тренинговое занятие);
- подготовка информации в целях психологического просвещения;
- участие в подготовке психологических характеристик на учащихся;
- работа над конкретными запросами, поставленными руководителем практики от предприятия (тестирование учащихся, подготовка и проведение практического занятия по психологии, консультирование педагогов и родителей, и проч.)

1.2.2.3. Задачи преддипломной практики в ведомственных структурах (полиции, МЧС, государственная служба и т.д.)

- ознакомление с общими условиями работы психолога / психологических служб в ведомственных структурах;
- изучение содержания и организации диагностической, воспитательной и реабилитационной работы среди служащих;
- участие в исследовании психологических характеристик личности со-

трудников и отношений в коллективе;

- участие в анализе проблем личностного, профессионального и карьерного развития служащих;
- работа над конкретными запросами, поставленными руководителем практики от предприятия (тестирование служащих, подготовка и проведение практических форм работ (тренинг, дискуссии и проч), реабилитационная работа и проч.)

### **МЕСТО И СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

- Студентам предоставляется право самостоятельного выбора места прохождения преддипломной практики. Заявка на место предполагаемой практики должна быть представлена на кафедру. Место практики может быть рекомендовано научным руководителем студента или профилирующей кафедрой. **По способу проведения** преддипломная практика - стационарная.
- Прохождение преддипломной практики предусматривается в психологических центрах, образовательных учреждениях (ДОУ, общеобразовательные школы всех видов и типов, Сузах и т.д.), учреждениях здравоохранения (поликлиники, больницы, центры здоровья и т.д), социальной защиты (геронтологические центры, центры социальной реабилитации, хосписы, благотворительные организации и т.д.), в сфере экономики и бизнеса (банки, страховые компании, инвестиционные фонды, компании, фирмы и т.д.), в силовых структурах (учреждения исполнения наказания, правоохранительные органы, МЧС, части и соединения Вооруженных Сил РФ, внутренние войска МВД и т.д.), в органах государственной власти, местного самоуправления, политических структурах или собственно психологических службах предприятий и организаций.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) прохождения практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость (в часах)	Объем часов контактной работы обучающегося с преподавателем	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение организационного инструктивного собрания со студентами;</li> <li>• инструктаж по охране труда и технике безопасности;</li> <li>• получение направления / письма на практику (при необходимости);</li> </ul>	6	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнение дневника по практике: места прохождения, сроков;</li> <li>• заполнение журнала по технике безопасности</li> </ul>
2	Организационный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации с руководителями практики от университета и предприятия с целью согласования задания и его содержания.</li> <li>• Изучение рабочей документации психологической службы / психолога предприятия: должностных инструкции, методических материалов и проч.</li> </ul>	30	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнение дневника по практике: задание, содержание задания; первая неделя работы: консультации, знакомство с документацией.</li> <li>• Написание введения к отчету по практике</li> </ul>
3	Научно-исследовательский этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проходит параллельно с 4 этапом; Консультации с руководителями практики от университета и предприятия по возникающим вопросам;</li> <li>• Библиографическая и информационно-поисковая работа со специализированной литературой на месте практики;</li> <li>• Сбор эмпирических данных по теме выпускной работы, их количе-</li> </ul>	72	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнение дневника по практике: 2-4 недели практики – перечень выполняемых видов деятельности.</li> <li>• Составление отчета по практике: первый параграф основной части</li> <li>• общий контроль,</li> <li>• тестирование,</li> <li>• проверка выполнения заданий</li> </ul>

		ственный и качественный анализ.			
4	Производственный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проходит параллельно с 3 этапом; Консультации с руководителями практики от университета и предприятия по возникающим вопросам;</li> <li>• Работа над конкретными запросами, поставленными руководителем практики от предприятия (в зависимости от места практики и актуальных проблем предприятия)</li> </ul>	72	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнение дневника по практике: 2-4 недели практики – перечень выполняемых видов деятельности;</li> <li>• Составление отчета по практике: второй параграф основной части</li> <li>• общий контроль,</li> <li>• тестирование,</li> <li>• проверка выполнения заданий</li> </ul>
5	Аналитический этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации с руководителями практики от университета и предприятия по результатам практики;</li> <li>• Анализ участия в различных видах деятельности психолога на предприятии;</li> <li>• Анализ результатов собранных эмпирических данных по выпускной квалификационной работе.</li> </ul>	18	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнение дневника по практике: заключительная неделя практики.</li> <li>• Написание выводов в отчете по практике.</li> <li>• Проверка дневника и отчета;</li> <li>• защита практики</li> </ul>
6	Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка и оформление отчета и карточки дифференцированной оценки.</li> <li>• Участие в итоговой конференции по практике.</li> </ul>	18	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление на итоговой конференции: защита отчета по практике.</li> <li>• Получение итоговой отметки.</li> </ul>

## **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ**

При выполнении различных видов работ на практике, обучающийся может использовать научно-исследовательские и научно-производственные технологии, освоенные в процессе изучения дисциплин:

### 1. Информационно-развивающие и интерактивные технологии:

- использование обучающимися мультимедийного оборудования при проведении практики
- использование и применение на практике активных и интерактивных методов обучения и инновационные технологий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся

### 2. Проблемно-ориентированные технологии:

- использование обучающимися дидактических приемов по составлению проблемных занятий
  - междисциплинарное обучение - использование знаний из разных областей психологии, группируемых и концентрируемых в контексте конкретно решаемой задачи
  - обучение на основе опыта
3. Личностно ориентированные технологии обучения
- консультации (очные и дистанционные) с руководителями практики от вуза и учебного учреждения
  - выстраивание для студента собственной образовательной траектории с учетом интереса и тематикой курсовой работы
  - опережающая самостоятельная работа
  - подготовка к выступлениям на конференциях и в рамках просветительской работы, направленной на популяризацию психологии
  - подготовка отчета по практике

### **ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ**

Форма промежуточной аттестации по итогам практики - дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения индивидуальных заданий путем наблюдения за деятельностью обучающегося в период прохождения практики, анализа документов, подтверждающих выполнение им всех заданий в соответствии с ПП, оценивая сформированность всех компетенций по данному виду практики, используя ФОС по практике.

По завершении преддипломной практики студенты на итоговой конференции по практике представляют и защищают следующую документацию:

#### **1. Дневник практики**

Дневник практики является основным документом, подтверждающим прохождение студентом практики. Дневник заполняется по мере прохождения практики. Каждый день студент заполняет таблицу под заголовками, указывая дату и день практики, опираясь на структуру и содержание практики.

Необходимо, чтобы заполнены были все страницы дневника, проставлены все предусмотренные формой дневника подписи и печати.

Особое внимание уделяется отзывам руководителей практики от предприятия и от университета. Они должны быть полными и отражать какие знания, умения и навыки практикант использовал и какие



компетенции были сформированы в ходе квалификационной практике.

## **2. Отчет по практике**

Отчет по практике является итоговой документацией, в которой описываются и анализируются результаты проделанной производственной и научной работы. Отчет содержит:

2.1. Титульный лист (см. Приложение), заверяется подписями руководителей практики от предприятия и университета, которые гарантируют соответствие содержания отчета проделанной работе студента.

2.2. Структура отчета (см. Приложение)

2.3. Введение: указываются цели, задачи, основное содержание практики, дается характеристика базы практики с точки зрения контингента, с которым работает практикант. Объем введения – 1-3 страницы печатного текста.

2.4. Основная часть: последовательно описывается процесс решения поставленных перед практикантами задач, степень и качество их выполнения, трудности, встречаемые практикантом при выполнении задач практики. Объем основной части отчета – 6-10 листов. Выделяется два параграфа:

2.4.1. Научно-исследовательская деятельность на месте практики – описывается реализация задач практики, ориентированных на сбор и анализ эмпирических данных по выпускной квалификационной работе.

2.4.2. Практическая (производственная) деятельность на месте практики - описывается реализация задач практики, ориентированных на работу с запросом предприятия (см.1.2.2).

2.5. Выводы: указываются результаты прохождения практики (какими знаниями и умениями овладел практикант (п.3.1.), какие компетенции сформированы (п.3.2.)), высказываются предложения по организации практики. Объем выводов по отчету – 2 – 3 листа.

Таким образом, общий объем отчета по практике составляет 9 – 15 листов (размер шрифта -14 пт; интервал - 1,5; оформление заголовков, таблиц и рисунков по общим научным требованиям (см. например, **Калинин, И.В.** Методические указания по выполнению квалификационных работ по специальности «Психология» / И.В. Калинин. – Ульяновск: УлГУ, 2012)

## **3. Карточка дифференцированной оценки практики**

Карточка дифференцированной оценки является резюмирующим документом по практике (см. Приложение 3). Она состоит из трех частей:

3.1. Заполняется руководителем практики от предприятия – отметка за посещаемость базы практики и качество выполненной работы, заверяется подписью руководителя.

3.2. Заполняется руководителем практики от университета – отметка

за качество выполненной работы и защиту отчета, заверяется подписью руководителя.

3.3. Итоговая оценка за практику – заверяется членами комиссии, присутствующей на итоговой конференции.

**4. Защита практики** производится в установленный срок на итоговой конференции перед комиссией из преподавателей кафедры. На защите отчета по практике студент должен показать знания и опыт, приобретенные в ходе практики, показать видение путей совершенствования системы работы.

По результатам работы и выполнения индивидуального задания осуществляется аттестация производственной практики в форме **дифференцированного зачета**, студенту выставляется итоговая оценка за производственную практику, которая выставляется в соответствующий раздел зачетной книжки и в экзаменационную ведомость.

1. Оценки «отлично» заслуживает студент, полноценно выполнивший всю предусмотренную программой практики деятельность, умело и творчески решающий диагностико-коррекционные и другие профессиональные задачи. Используя для этого разнообразные и адекватные методические приемы, субъект-субъектное взаимодействие с клиентами разного типа, ответственно выполняющий функции психолога;

2. Оценки «хорошо» заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений диагностико-коррекционных и других задач, используя для этого необходимые методические приемы, умеющий устанавливать с клиентами необходимые в профессиональной деятельности отношения, ответственно выполняющий функции психолога;

3. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творчества в решении диагностико-коррекционных и других задач практики, использующий ограниченный перечень методических приемов, испытывающий трудности в установлении необходимого контакта с клиентами и коллегами, допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей

4. Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, не полностью и некачественно выполнивший программу практики, допускающий существенные сбои в решении диагностико-коррекционных и других задач практики, нарушение трудовой дисциплины, не обнаруживший умения взаимодействовать с клиентами и коллегами. Получение студентом «неудовлетворительной» оценки за практику является академической задолженностью. Ликвидация задолженности осуществляется путем повторной отработки по специально разработанному графику.

Оценка по практике или зачет приравниваются к оценкам (зачетам)

по теоретическому обучению и учитываются при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студент, не выполнивший программу практики и получивший отрицательный отзыв о работе во время практики или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется для прохождения практики повторно или не допускается к защите дипломной работы.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

#### основная:

• Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06391-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432073> (дата обращения: 20.07.2019).

• Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436456> (дата обращения: 20.07.2019).

#### дополнительная:

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434074>.

2. Журавлев А.Л., Психология сегодня: теория, образование и практика [Электронный ресурс] / Отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко, А.В. Карпов - М.: Институт психологии РАН, 2009. - 688 с. - ISBN 978-5-9270-0164-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001644.html>

#### учебно-методическая:

1. Основы информационной культуры [Электронный ресурс]: электрон. учеб. курс/ Л.А. Ванясова [и др.]; УлГУ, ОРЭИ, Науч. б-ка УлГУ. - Электрон. текстовые дан. - Ульяновск: УлГУ, 2012. - URL: <http://edu.ulsu.ru/courses/402/interface>.

### 2. Проектная деятельность

#### основная:

1. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05843-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1266-5 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст

: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441677> (дата обращения: 23.06.2019).

2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432112> (дата обращения: 23.06.2019).

**дополнительная:**

1. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии : учеб. пособие для вузов по спец. "Психология" / Корнилова Татьяна Васильевна, С. Д. Смирнов. - СПб. : Питер, 2009. - 316 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 308-316 (191 назв.). - ISBN 978-5-94807-015-5 (в пер.).

2. Грин Дж. Профессиональное управление проектами в примерах, задачах, иллюстрациях : пер. с англ. / Грин Дженифер, А. Стеллман. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Профессиональная литература, 2017. - 775 с. : ил. - (Управление проектами). - ISBN 978-5-9905552-5-9 (в пер.) : 250.00.

3. Белый Е. М. Управление проектами. Руководство по проектированию : учеб. пособие по спец.: 38.05.01. - "Экономическая безопасность" / Белый Евгений Михайлович, И. Б. Романова; УлГУ, ИЭиБ. - Ульяновск : УлГУ, 2018. - 66 с. - ISBN 978-5-88866-734-7 : б/п

**учебно-методическая:**

1. Белый Е.М. Управление проектами: практикум [Электронный ресурс] : электрон. учеб. курс : практикум для студентов по направл. 38.03.01 "Экономика" и 38.03.02 "Менеджмент" по программам бакалавриата, спец. 38.05.01 "Экономическая безопасность" / Белый Евгений Михайлович, И. Б. Романова. - Электрон. текстовые дан. - Ульяновск : УлГУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Электронный учебный курс). - CD-ROM. - Загл. с этикетки диска. - Систем. требования: ОС MS Windows XP, браузер MS Internet Explorer 6.0 и выше, ОЗУ не менее 256 Мб, видеорежим 1024x768, 32 бит. - 50.00.

### **3. Научно-исследовательская деятельность**

**основная:**

1. Емельяненко А.В. Основы планирования теоретического и эмпирического исследования в психологии: электронное учебное пособие [Электронный ресурс] - Ульяновск: УлГУ, 2014. - Режим доступа: <http://edu.ulsu.ru/sources/599/interface/> (дата обращения: 08.07.2019).

2. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. — (Университеты России).

— ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442049> (дата обращения: 08.07.2019).

3. Хожемпо В.В., Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Хожемпо, К.С. Тарасов, М.Е. Пухлянко. - изд. 2-е, испр. и доп. - М. : Издательство РУДН, 2010. - 107 с. - ISBN 978-5-209-03527-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035275.html> (дата обращения: 08.07.2019)

**дополнительная:**

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434074> (дата обращения: 08.07.2019).

2. Демченко З.А., Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950-2000-е гг.): исторические предпосылки, концепции, подходы [Электронный ресурс] / Демченко З.А. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-261-00797-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261007975.html> (дата обращения: 08.07.2019).

3. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09013-0. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/441106>.

**учебно-методическая:**

1. Емельяненко А. В. Курсовые и выпускные работы по психологии в таблицах и схемах : учеб.-метод. пособие / А. В. Емельяненко, И. В. Михайлова; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии и педагогики. - Ульяновск : УлГУ, 2017. - 20 с. — Режим доступа : <ftp://10.2.96.134/Text/Emelyaninkova2018.pdf> (дата обращения: 08.07.2019).

2. Седунова А. С. Математические методы в психологии : учеб.-метод. пособие для бакалавров по направ. "Психология" / Седунова Анастасия Сергеевна; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии. - Ульяновск : УлГУ, 2014. - 59 с. - Режим доступа: <ftp://10.2.96.134/Text/14Sedunova.pdf> (дата обращения: 08.07.2019).

#### **4. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

**основная:**

- Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

— 341 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06391-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432073>

• Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436456>.

**дополнительная:**

3. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 97 с. — (Профессиональная практика). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441484>.

4. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практ. пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434604>

**учебно-методическая:**

2. Бородулина Н. Ф. Психодиагностика : учеб.-метод. пособие для студентов спец. "Психология" и "Соц.-культурн. сервис и туризм" / Н. Ф. Бородулина, А. В. Емельяненко; УлГУ, ФГНиСТ, каф. психологии. - Ульяновск : УлГУ, 2008. - 93 с.

3. Емельяненко А.В. Основы планирования теоретического и эмпирического исследования в психологии: электрон. учеб. курс для студентов, обуч. по направл. «Психология» [Электронный ресурс] - Ульяновск: УлГУ, 2014. - Режим доступа: <http://edu.ulsu.ru/courses/599/interface/>

4. Михайлова И.В. Основы социально-психологического тренинга [Электронный ресурс]: электрон. учеб. курс / Михайлова Ирина Викторовна; УлГУ. - Электрон. текстовые дан. - Ульяновск: УлГУ, 2015. Режим доступа: <http://edu.ulsu.ru/courses/699/interface/>

## **5. Преддипломная практика**

### **основная:**

1. Емельяненко А.В. Основы планирования теоретического и эмпирического исследования в психологии: электронное учебное пособие [Электронный ресурс] - Ульяновск: УлГУ, 2014. - Режим доступа: <http://edu.ulsu.ru/courses/599/interface/> (дата обращения: 08.07.2019).

2. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для

бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442049> (дата обращения: 08.07.2019).

3. Хожемпо В.В., Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Хожемпо, К.С. Тарасов, М.Е. Пухляно. - изд. 2-е, испр. и доп. - М. : Издательство РУДН, 2010. - 107 с. - ISBN 978-5-209-03527-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035275.html> (дата обращения: 08.07.2019)

**дополнительная:**

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434074> (дата обращения: 08.07.2019).

2. Демченко З.А., Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950-2000-е гг.): исторические предпосылки, концепции, подходы [Электронный ресурс] / Демченко З.А. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-261-00797-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261007975.html> (дата обращения: 08.07.2019).

3. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09013-0. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/441106>. (дата обращения: 08.07.2019).

**учебно-методическая:**

1. Емельяненко А. В. Курсовые и выпускные работы по психологии в таблицах и схемах : учеб.-метод. пособие / А. В. Емельяненко, И. В. Михайлова; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии и педагогики. - Ульяновск : УлГУ, 2017. - 20 с. — Режим доступа : <ftp://10.2.96.134/Text/Emelyaninkova2018.pdf> (дата обращения: 08.07.2019).

2. Седунова А. С. Математические методы в психологии : учеб.-метод. пособие для бакалавров по направ. "Психология" / Седунова Анастасия Сергеевна; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии. - Ульяновск : УлГУ, 2014. - 59 с. - Режим доступа: <ftp://10.2.96.134/Text/14Sedunova.pdf> (дата обращения: 08.07.2019).



ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Титульный лист отчета о прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

**ОТЧЕТ  
о прохождении практики**

Студента (ки) \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

Подготовки бакалавриата направления 37.03.01 «Психология»

---

(Ф.И.О.)

(подпись)

Проходившего практику в (на) \_\_\_\_\_

(наименование предприятия)

---

**Руководители практики**

От предприятия \_\_\_\_\_

(должность, ФИО)

(подпись)

От университета \_\_\_\_\_

(должность, ФИО)

(подпись)

Ульяновск – 20\_\_ г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Титульный лист отчета по проектной практике

Министерство науки и высшего образования РФ  
Ульяновский государственный университет  
Факультет гуманитарных наук и социальных технологий  
Кафедра психологии и педагогики

### **ОТЧЕТ по учебной практике (проектная деятельность)**

Студента (ки) \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

Подготовки бакалавриата направления 37.03.01 «Психология»

---

(Ф.И.О.)

(подпись)

Сроки прохождения практики:

С «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Проверил:

\_\_\_\_\_  
ФИО, должность преподавателя

\_\_\_\_\_  
Отметка и подпись преподавателя

Ульяновск – 20\_\_ г.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Пример оформления паспорта учебного проекта

#### ПАСПОРТ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА

1.	Название проекта	
2.	Исполнитель	
3.	Руководитель проекта	
4.	Учебный предмет (предметы)	
5.	Тип проекта (по ведущему виду деятельности: исследовательский, практико-ориентированный, информационный, социальный)	
6.	Аннотация (актуальность, личная значимость, практическое применение)	
7.	Цель проекта	
8.	Задачи проекта	
9.	Методы	
10.	Этапы работы над проектом	
11.	Предполагаемый продукт проекта	

### ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Содержание отчета по проектной практике

#### Содержание

Введение .....	
1. Подготовка к исследованию .....	
1.1 Сбор и анализ информации .....	
2. Проведение исследования .....	
2.1 Первый этап исследования (Поисковый) .....	
2.2 Второй этап исследования (Аналитический) .....	
2.3 Заключительный этап исследования	
2.4 Практическая часть .....	
Заключение .....	
Список литературы .....	

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Титульный лист отчета о прохождении научно-исследовательской работы (НИР)

УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

**ОТЧЕТ**  
**о прохождении научно-исследовательской работы (НИР)**

Студента (ки) \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

Подготовки бакалавриата направления 37.03.01 «Психология»

---

(Ф.И.О.)

(подпись)

Проходившего практику в (на) \_\_\_\_\_  
(наименование предприятия)

---

С «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Руководители практики**

От предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО) (подпись)

От университета \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО) (подпись)

Ульяновск – 20\_\_ г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Титульный лист отчета о прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков**

УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

**ОТЧЕТ  
о прохождении производственной (преддипломной) практики**

Студента (ки) \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

Подготовки бакалавриата направления 37.03.01 «Психология»

---

(Ф.И.О.)

(подпись)

Проходившего практику в (на) \_\_\_\_\_  
(наименование предприятия)

---

С «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Руководители практики**

От предприятия

---

(должность, ФИО)

(подпись)

От университета

---

(должность, ФИО)

(подпись)

Ульяновск – 20\_\_ г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Пример содержания отчета о преддипломной практике

### Содержание отчета

Введение	2
Основная часть	4
1.1. Научно-исследовательская деятельность на месте практики	4
1.2. Практическая (производственная) деятельность на месте практики	8
Выводы	12
Приложения	

## ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Карточка дифференцированной оценки

### КАРТОЧКА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ ОЦЕНКИ ПРАКТИКИ

\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы  
(Фамилия, И.О. студента)

Подготовки бакалавриата направления 37.03.01 «Психология»

№ п/п	Учитываемые показатели	Оценка в баллах
1. 2.	<p><b>1. Оценка за прохождение практики</b> Посещаемость базы практики Полнота выполнения программы практики и соблюдение графика работы</p> <p style="text-align: right;"><i><b>Итоговая оценка</b></i></p> <p>Руководитель практики от предприятия _____</p> <p style="text-align: right;">(подпись)</p>	
1. 2.	<p><b>2. Оценка за отчет и его защиту</b> Качество выполнения заданий и оформление отчета Защита отчета (ответы на вопросы членов комиссии)</p> <p style="text-align: right;"><i><b>Итоговая оценка</b></i></p> <p>Руководитель практики от университета _____</p> <p style="text-align: right;">(подпись)</p>	
	<p><i><b>Общая оценка за практику</b></i></p> <p>Члены комиссии _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">(подписи)</p>	

