

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный университет»
Факультет гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра психологии и педагогики

А.В. Емельяненко

*Итоговая государственная аттестация
по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология
(организационно-управленческий профиль)
учебно-методические рекомендации*

Ульяновск
2019

УДК 159.9
ББК 88

Издается по решению Ученого совета
факультета гуманитарных наук и социальных технологий
Ульяновского государственного университета

Емельяненко А.В.

Е 60 Итоговая государственная аттестация по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология (организационно-управленческий профиль): учебно-методические рекомендации / А.В. Емельяненко. – Ульяновск: УлГУ, 2019. – 40 с.

Учебно-методические рекомендации по итоговой государственной аттестации по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология (организационно-управленческий профиль) содержат материалы для подготовки и сдачи государственного экзамена, подготовки к защите и процедуре защиты выпускной квалификационной работы.

© Емельяненко А.В., 2019

© Ульяновский государственный университет, 2019

Содержание

- 1. Цели программы государственной итоговой аттестации**
- 2. Порядок подготовки, сдачи государственного экзамена и подготовки и защите выпускной квалификационной работы**
 - 2.1. Процедура проведения государственного экзамена
 - 2.2. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена
 - 2.3. Процедура подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы
 - 2.4. Критерии оценки выпускной квалификационной работы
 - 2.5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций
- 3. Методические рекомендации по подготовке и сдаче государственного экзамена**
 - 3.1. Методические рекомендации к подготовке к сдаче государственного экзамена
 - 3.2. Характеристика и содержание дисциплин, включенных в государственный экзамен
 - Часть 1. Теория и методы психологии
 - Часть 2. Базовые отрасли психологии
 - Часть 3. Организационно-управленческий профиль
 - 3.3. Приблизительные вопросы государственного экзамена «Психология»
 - Часть 1. Теория и методы психологии
 - Часть 2. Базовые отрасли психологии
 - Часть 3. Организационно-управленческий профиль
- 4. Методические рекомендации по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы**
 - 4.1. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы
 - 4.2. Методические рекомендации и требования к защите ВКР
- 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА**
 - 5.1. Список рекомендуемой литературы**
 - Часть 1. Теория и методы психологии
 - Часть 2. Базовые отрасли психологии
 - Часть 3. Организационно-управленческий профиль
 - Часть 4. Выпускная квалификационная работа
 - 5.2. Программное обеспечение**
 - 5.3. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**
- 6. Материально-техническое обеспечение ГИА**
- 7. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

1. Цели программы государственной итоговой аттестации

Программа ГИА составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Освоение в полном объеме всех разделов данной программы должно подготовить выпускника к профессиональной работе. Программа обеспечивает разностороннюю и полноценную подготовку специалистов в области психологии организационно-управленческого профиля, учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС ВО. Программа предназначена для оказания помощи студентам при подготовке и сдаче государственного экзамена, написании, подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы.

Цель программы: определение степени подготовленности выпускников к практической, научно - исследовательской, организационно-управленческой и педагогической деятельности в области психологии в соответствии с профилем подготовки (организационно-управленческий).

Программа включает требования к подготовке выпускника, которые проверяются на государственном экзамене, задания предъявляемые выпускнику на экзамене, и критерии их оценки; требования к выпускной квалификационной работе, методические рекомендации к ее подготовке и защите ВКР. В программе приведены методические указания по подготовке к государственному итоговому экзамену; методические указания по проведению государственного итогового экзамена; критерии оценки знаний при сдаче государственного итогового экзамена; список литературы для подготовки к сдаче итогового экзамена.

Программа определяет минимум содержания общепрофессиональных учебных дисциплин, которые должны изучить студенты в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, и дисциплин профиля, предусмотренных учебным планом по направлению.

Программа направлена на определение **сформированности у выпускников следующих** общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных **компетенций**:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

практическая деятельность:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность (организационно-управленческий профиль):

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин учитывает требования к выпускнику, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» №273 от 29.12.2012г., Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного 7.08.2014 № 946, приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным

программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и приказом №636 от 29.06.2015 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», и в соответствии с ДП-2-01-19 Документированной процедурой «Проведение государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)», распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования в ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет».

Общий объем ГИА в соответствии с учебным планом ОПОП 37.03.01 «Психология» (профиль – организационно-управленческий) - **9 з.е., 324 часа**, в том числе:

- **Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 з.е., 108 часов**, в том числе – 16 часов обзорные лекции;
- **Защита выпускной квалификационной работы**, включая подготовку к защите и процедуру защиты – **6 з.е., 216 часов**.

2. Порядок подготовки, сдачи государственного экзамена и подготовки и защите выпускной квалификационной работы

2.1. Процедура проведения государственного экзамена

Сдача итогового государственного экзамена является завершающим этапом теоретического и практического обучения студентов по направлению 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Организационно-управленческий».

К сдаче экзамена допускается студент выпускного курса, в полном объеме выполнивший образовательную программу высшего образования в установленные учебным планом сроки и не имеющий академических задолженностей по курсам учебного плана или индивидуального учебного плана.

Состав государственной экзаменационной комиссии формируется в соответствии требованиями к проведению государственной итоговой аттестации, председателем государственной экзаменационной комиссии является руководитель отдела организации, деятельность которой связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата; в состав государственной экзаменационной комиссии включается не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являлись ведущими специалистами – представителями работодателей в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лица, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу Университета. Так же, в соответствии с требованиями к проведению государственной итоговой аттестации формируется апелляционная комиссия в составе: в которую включаются 4 человека из числа лиц, относящихся в профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Государственный экзамен по направлению 37.03.01 «Психология» (профиль организационно-управленческий) проводится в устной форме с обязательным составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках и включает вопросы по дисциплинам базовой части, вариативной части, дисциплин по выбору, а также дисциплин профиля. Количество и состав дисциплин, тематика вопросов, определяются выпускающей кафедрой и могут ежегодно изменяться по ее решению, что отражается в содержании государственного экзамена по соответствующему направлению.

В каждом билете содержится по три вопроса и задача:

- первый вопрос в билете из Части 1 «Теория и методы психологии»,
- второй вопрос в билете из Части 2 «Базовые отрасли психологии»,
- третий вопрос в билете из Части 3 «Организационно-управленческий профиль»
- задача формулируется по дисциплине одного из блоков.

Порядок формирования билетов из перечня вопросов определяется кафедрой.

На экзамен допускается взять только письменные принадлежности.

Для ответа на билеты студентам предоставляется возможность подготовки в течение не менее 30 минут.

Для ответа на вопросы билета каждому студенту предоставляется время для выступления (не более 10 минут), после чего председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать студенту дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если студент затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, члены комиссии могут задать вопросы в рамках всей тематики содержания государственного итогового экзамена. По решению председателя государственной экзаменационной комиссии студента могут попросить отвечать на дополнительные вопросы членов комиссии и после его ответа на отдельный вопрос билета, а также ответить на другие вопросы, входящие в тематику государственного итогового экзамена.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", а также обучающиеся не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

Студент, имеющий неудовлетворительную оценку по государственному итоговому экзамену, не допускается к следующему виду экзаменационных испытаний – защите выпускной квалификационной работы.

Результаты государственного итогового экзамена по направлению (профилю) вносятся в зачетную книжку студента, протоколы, экзаменационную ведомость студента и заверяются подписями всех членов экзаменационной комиссии, присутствующих на заседании.

По окончании сдачи государственного итогового экзамена и защиты бакалаврской работы составляется отчет о работе государственной экзаменационной комиссии, который заверяется подписями всех членов экзаменационной комиссии, присутствующих на заседании.

2.2. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

При принятии экзамена учитываются следующие критерии:

- знание учебного материала предмета (учебной дисциплины);
- умение выделять существенные положения предмета;
- умение формулировать практические предложения по предмету;
- умение применять теоретические и практические знания для анализа конкретных ситуаций и решения проблем;
- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.

Результаты итогового государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания		Критерии оценивания
балльный уровень	уровни сформированности компетенций	
1	2	3
отлично	высокий	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <p>систематизированные, полные знания по всем вопросам, входящим в показатель «знать» соответствующей компетенции;</p> <p>свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;</p> <p>четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психологически значимых явлений;</p> <p>знание современной учебной и научной литературы по психологическим дисциплинам;</p> <p>способность творчески применять знание теории к решению профессиональных психологических задач;</p> <p>владеет понятийным аппаратом;</p> <p>демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросах проблематики;</p> <p>умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;</p> <p>умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;</p> <p>ориентирование в специальной литературе;</p> <p>знание основных проблем психологической дисциплины;</p> <p>умеет применять на практике методики</p>

		психологической диагностики, психокоррекции, психотерапии
хорошо	продвинутый	Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки: в основном полные знания по всем вопросам тем, формирующим компетенцию; владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы; четкое представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений; умение обосновать излагаемый материал практическими примерами; умеет применять на практике методики психологической диагностики, психокоррекции, психотерапии
удовлетворительно	пороговый	Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки: фрагментарные знания при ответе; владение психологической терминологией; не полное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов; умение обосновать излагаемый материал практическими примерами; умеет применять на практике методики психологической диагностики, психокоррекции, психотерапии
неудовлетворительно	ниже порогового	Выставляется студенту, если он продемонстрировал: отсутствие знаний и умений; отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений; неумение владеть психологической терминологией; отсутствие сформированных навыков; отсутствие сформированной компетенции.

Ответы студентов на государственном экзамене оцениваются по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает глубокие и всесторонние знания предмета в соответствии с учебной программой, основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине; самостоятельно, логически стройно и последовательно излагает учебный материал, демонстрируя умение анализировать различные научные взгляды; аргументированно отстаивает собственную психологическую позицию; творчески увязывает теоретические положения с психологической практикой; обладает высокой культурой речи и общения;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показывает твердые знания предмета в соответствии с учебной программой, хорошо ориентируется в основной литературе по учебной дисциплине; самостоятельно и последовательно излагает учебный материал; предпринимает попытки анализировать различные научные взгляды, выразить собственную психологическую позицию; умеет увязывать теоретические положения с психологической практикой; владеет культурой речи и общения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в основном показывает знания предмета в соответствии с учебной дисциплиной; ориентируется лишь в некоторых литературных источниках по учебной дисциплине; учебный материал излагает репродуктивно, допуская некоторые ошибки; предпринимает попытки анализировать различные научные взгляды, выразить собственную психологическую позицию по требованию преподавателя; с трудом умеет установить связь теоретических положений с психологической практикой; речь и общение не всегда логичны и последовательны;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует незнание основных положений учебного предмета, не ориентируется в основных литературных источниках по учебной дисциплине; не в состоянии дать самостоятельный ответ на учебные вопросы и выразить собственную психологическую позицию; не умеет устанавливать связь теоретических положений с психологической практикой; речь и общение слабо развиты и мало выразительны.

Ответы студентов оцениваются каждым членом комиссии, а итоговая оценка по пятибалльной системе выставляется в результате закрытого обсуждения. При отсутствии большинства в решении вопроса об оценке, решающий голос принадлежит председателю государственной экзаменационной комиссии по приему экзамена. Результаты экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Каждый студент имеет право ознакомиться с результатами оценки своей работы. Листы с ответами студентов на экзаменационные вопросы хранятся в течение одного месяца в секретариате ГЭК.

2.3. Процедура подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

Цель квалификационных работ дипломного уровня - на основе умений, выработанных за предыдущие годы обучения, скорректировать, углубить и отшлифовать навыки исследовательской работы как на теоретическом, так и на эмпирическом уровнях; раскрыть актуальность темы, сформулированной в названии работы, через противоречия, из которых эта актуальность вытекает; показать практическую значимость разрабатываемой проблематики; увидеть специфику психологического исследования, изучить одну из конкретных проблем современной психологии.

Задачи выполнения квалификационных работ дипломного уровня:

- раскрыть основные психологические характеристики личности (деятельности, сознания, поведения) на индивидуальном или групповом уровне;
- показать основные различия по психологическим характеристикам (связанные с тендерными особенностями, возрастом, стажем работы, профессиональными предпочтениями или другими характеристиками личности или поведения), а также взаимосвязи психологических характеристик между собой;
- освоить навыки обработки статистических данных в среде одного из специальных программных пакетов (например, STADIA, STATISTICA или SPSS) на уровне работы не только с параметрическими, но и с непараметрическими критериями;
- сформировать навыки объяснительной интерпретации выявленных результатов.

Выпускающая кафедра утверждает перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. Так же обучающимся может быть предоставлена возможность подготовки и защиты темы ВКР по теме, предложенной самостоятельно (по заявлению), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического

применения в соответствующей области профессиональной деятельности. Закрепление тем ВКР и назначение руководителей оформляется приказом ректора. После завершения подготовки обучающимися ВКР, руководитель представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

ВКР предоставляется студентом на кафедру в распечатанном виде вместе с ее электронном варианте не позднее, чем за 10 дней до начала работы государственной экзаменационной комиссии. ВКР проверяется руководителем на наличие признаков заимствования, который принимает решение о доработке и повторной проверке при необходимости. Решение о допуске ВКР к защите обязательно указывается и обосновывается руководителем ВКР в его отзыве. ВКР и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР. Приказ о допуске к защите ВКР формируется не позднее чем за 3 дня до начала ГИА. После защиты электронный вариант ВКР (в формате pdf, со всеми подписями и датами), а так же согласие на размещение (подписанное, в формате pdf, и на бумажном носителе) в течение 10 дней предоставляется кафедрой в научную библиотеку университета для размещения в электронной библиотечной системе.

2.4. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Основные критерии, рекомендуемые для оценки выпускной квалификационной работы приведены в следующей таблице.

Не нашла, что поменяли в таблице

Критерии	Курс обучения	Уровни их оценки		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Требования к объему работы и ее структурных компонентов	Общий объем работы (количество страниц без приложений)	51 - 60	51-60	61-75
	Введение	2 - 3	2 - 3	2 - 3
	Теоретическая глава	25 - 30	25 - 30	25 - 30
	Эмпирическая глава	- 15	15 - 25	более 20
	Заключение	1 - 2	2 - 3	2 - 3
Базовые характеристики теоретической главы исследования	Содержание анализа теоретических подходов изучаемой темы	Перечисление и анализ известных подходов	+ наличие анализа современных исследований	+ формулирование самостоятельных выводов по параграфам
	Научная обработка текста	Преобладание популярного и бытового языка	Научный стиль перемешан с популярным	Наличие научного стиля изложения материала
	Оформление ссылок	Неправильное оформление внутри текста; присутствие ссылок только на часть источников, указанных в библиографическом списке	Корректно сделанные ссылки на источники при отсутствии ссылок на 10 % позиций библиографического списка	Корректно сделанные ссылки на источники. Не допускается отсутствие ссылок на позиции в библиографическом списке

Базовые характеристики эмпирической главы исследования: сбор данных	План и процедура исследования	частично соответствуют теме и гипотезе	соответствуют теме и гипотезе	соответствуют теме и гипотезе
	Описание методик исследования	Указан автор, соответствие теме	+ указан источник	+ указан год создания, модификации
	Выборка исследования ¹ (протоколы исследования = респонденты * методики)	Соответствует теме, более 50 протоколов	Соответствует теме, более 100 протоколов	Соответствует теме, более 150 протоколов
	Протоколы (бланки) и/или сводная таблица	присутствуют	присутствуют	присутствуют
Базовые характеристики эмпирической главы исследования: обработка и представление данных	Статистическая обработка данных	Только описательная статистика или ошибки применения критериев	Использование статистических критериев без обоснования, верные подсчеты, интерпретация	Использование адекватных статистических критериев, верные подсчеты, полная интерпретация
	Анализ и интерпретация результатов	Констатирующий уровень интерпретации	Описательный уровень интерпретации	Объяснительный уровень интерпретации
	Выводы и рекомендации	Носят обобщенный характер	Обоснованная детализация, соответствуют теме	Четкое обоснование выводов и рекомендаций
	Приложения	Сводная таблица базы данных, таблицы стат. обработки м.б. неполные	Сводная таблица базы данных, таблицы стат. обработки м.б. неточности	Сводная таблица базы данных, полные таблицы стат. обработки
Рекомендуемый уровень авторской оригинальности		55 - 65 %	66 - 75 %	более 75 %
Характеристики библиографического списка исследования	Количество источников	41 - 50	51 – 60	более 60
	Тип источников	Научные книги - 30% Научные журналы - не менее 20% Интернет источники - не более 50%	Научные книги - 35% Научные журналы - не менее 25% Интернет источники - не более 40%	Научные книги - 40% Научные журналы - не менее 30% Интернет источники - не более 30%
	Года издания	Более 50% источников – за последние 10 лет, более 90% - с 2000 года, интернет-источники – режим доступа - текущий год		
	Оформление	По алфавиту; Существенные нарушения в оформлении	По алфавиту; Незначительные нарушения в оформлении	По алфавиту; Нет нарушений в оформлении по ГОСТ

¹ При специфической выборке ее объем выносится на оценку комиссии

Оформление работы	Оформление текста работа	Существенные нарушения требований, наличие пунктуационных и грамматических ошибок	Незначительные нарушения формального плана с небольшим количеством ошибок	Соответствие всем формальным требованиям к оформлению текста работы
	Наглядное представление результатов (таблицы и графики)	Отсутствуют	Оформление в неполном соответствии с требованиями	Правильное оформление и их нумерации, а также наличие ссылок на них в текст

2.5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

3. Методические рекомендации по подготовке и сдаче государственного экзамена

3.1. Методические рекомендации по подготовке к сдаче государственного экзамена

Государственный итоговый экзамен по направлению является одним из заключительных этапов подготовки бакалавров, проводится согласно графику учебного процесса после преддипломной практики и имеет целью:

- оценить теоретические знания, практические навыки и умения;
- проверить подготовленность выпускника к профессиональной деятельности.

Программа государственного итогового экзамена по направлению должна включать ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам общепрофессиональной и специальной подготовки. Программа наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должна учитывать общие требования к выпускнику, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по данному направлению (профилю).

Подготовка обучающегося к ИГА начинается с освоения материала учебных дисциплин. Освоение материала учебной дисциплины обучающимся происходит посредством аудиторной работы на лекциях и семинарских (практических) занятиях, а также в ходе самостоятельной работы обучающегося. Количество лекционных и семинарских занятий по каждой теме определяется учебным планом с учетом объема изучаемого материала.

Самостоятельная деятельность студентов (обучающихся) - форма организации учебной, познавательной деятельности без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, путем проявления максимальной самостоятельности, творчества, инициативы.

Самостоятельная работа представляет собой особую, высшую степень учебной деятельности. Она обусловлена индивидуальными психологическими различиями учащегося и личностными особенностями и требует высокого уровня самосознания, рефлексивности. Самостоятельная работа может осуществляться как во внеаудиторное

время (дома, в лаборатории), так и на аудиторных занятиях в письменной или устной форме.

Самостоятельная, то есть автономная, не зависящая от стимулирующих воздействий педагога, но подчиненная общей логике изучения дисциплины, работа обучающихся развивает у них умение учиться, формирует способности к саморазвитию и самообразованию, позволяет творчески, нестандартно применять полученные теоретические знания в отношении постоянно меняющихся условий будущей профессиональной деятельности и общественной жизни.

Кроме того, самостоятельная деятельность студентов позволяет максимально самовыразиться каждой личности учащегося. При этом обучающиеся сами управляют временем, местом и темпом своей работы, широтой охвата и последовательностью изучения учебного материала и, кроме того, имеют возможность свободно общаться со сверстниками и преподавателями.

Огромное значение имеет тот факт, что самостоятельная деятельность обучающихся всегда в большей или меньшей степени связана с индивидуальными мотивами, интересами и ценностями своего исполнителя. Кроме того, действуя самостоятельно и, в большинстве случаев, индивидуально, обучающийся получает возможность самому проконтролировать в удобном для себя темпе каждый элемент учебно-профессиональной деятельности: выделение предмета изучения, формулировку цели выполнения каждого конкретного задания, выбор средств, проявить навыки самооценивания.

Самостоятельная работа студентов предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д. Именно значение самостоятельной деятельности в формировании различных приемов обучения, углублении и расширении знаний, развитии интереса к изучаемой области психологии, определяют важность данной формы организации учебно-познавательной работы для повышения эффективности подготовки специалистов.

Сознательность выполнения самостоятельной работы студентов обеспечивают следующие характеристики: методологическая осмысленность материала, отбираемого для самостоятельной работы; сложность заданий должна быть посильной для выполнения студентами; последовательность подачи материала с учетом логики предмета и психологии усвоения; дозировка материала для самостоятельной работы, соответствующая учебным возможностям студентов; деятельностная ориентация самостоятельной работы.

По своей сути самостоятельная работа предполагает максимальную активность студентов в различных аспектах: организации умственного труда, поиске информации, стремлении сделать знания убеждениями. Психологические предпосылки развития самостоятельности студентов заключаются в их успехах в учебе, положительном к ней отношении, заинтересованности и увлеченности предметом, помимо того, что при правильной организации самостоятельной работы приобретаются навыки и опыт творческой деятельности.

В ходе изучения психологии, как и прочих гуманитарных дисциплин, применяются различные варианты самостоятельной работы. В зависимости от дидактической направленности их можно разделить на пять групп:

- 1) приобретение новых знаний, овладение умением самостоятельно приобретать знания;
- 2) закрепление и уточнение знаний;
- 3) выработка умения применять знания в решении учебных и практических задач;
- 4) формирование умений и навыков практического характера;
- 5) формирование творческого характера, умения применять знания в усложненной ситуации.

В целом, разнообразие видов самостоятельной работы обучающихся достаточно велико. Прежде всего, это реферирование монографий и научных статей, подготовка

докладов. Особую популярность в связи с необходимостью тренировки практических психологических навыков приобрел кейс-метод, то есть метод анализа типичных ситуаций. Предлагаются такие самостоятельные задания, как подбор иллюстративного (то есть демонстрирующего изученного на лекционных занятиях) материала, анализ и составление психологических портретов. С целью закрепления навыков организации и проведения психологического исследования важным компонентом обучения психологии станут самостоятельные задания, предполагающие применение психодиагностических методик, с последующим анализом результатов исследования, а также организацию и проведение наблюдения и эксперимента.

Всё многообразие практических заданий, предлагаемых обучающимся для самостоятельного выполнения, можно разделить на две группы: воспроизводящие и тренировочные. Целью первых является закрепление ранее полученных знаний, умений и навыков, а также их расширение за счет привлечения дополнительной информации. Целью тренировочных заданий является практическое применение теоретических знаний, автоматизация умений и навыков, формирование практических компетенций.

Поскольку самостоятельная работа - важнейшая форма учебного процесса, следует акцентировать внимание студентов на ее непосредственном влиянии на формирование таких параметров квалификационной характеристики, как мобильность, умение прогнозировать ситуацию и активно влиять на нее, самостоятельность оценок и т.д., с тем, что бы студенты видели положительные результаты своего труда и чтобы переживаемый ими успех в обучении способствовал трансформации опосредованного интереса в интерес непосредственный.

Виды самостоятельной работы при подготовке к ГИА:

- Изучение научной и учебно-методической литературы
- Конспектирование
- Аннотирование книг, статей
- Реферирование
- Письменная контрольная работа
- Самостоятельная работа в Интернете, в электронных библиотечных системах

К государственному итоговому экзамену по направлению (профилю) допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом на момент проведения экзамена.

Выпускник должен обладать глубокими профессиональными знаниями; уметь критически анализировать различные точки зрения по вопросам психологии; уметь изложить собственное мнение, приводя доказательные аргументы.

Кроме того, студент должен систематически знакомиться с публикациями по проблемам психологии.

3.2. Характеристика и содержание дисциплин, включенных в государственный экзамен

Часть 1. Теория и методы психологии

Введение в профессию

Житейская, научная и практическая психология; общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии.

Психология как профессия; специфика учебно-профессиональной подготовки психологов; психологи как профессиональная общность; личность профессионала. Психолог-исследователь, психолог-практик, психолог-преподаватель. Проблемы

личностного и профессионального развития психолога. Профессиональная деформация и «синдром выгорания» в работе психолога.

Общая психология и Общепсихологический практикум

Общее представление о восприятии; классификация ощущений; феноменология восприятия; ощущения и образы; основные свойства перцептивных образов; теории восприятия; научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; психофизика ощущений; восприятие пространства и движения; константность и предметность восприятия.

Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция.

Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и сознание; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания.

Предмет и методы исследования в психологии мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; воображение и творческое мышление, творческая личность; мышление и интеллект, структура интеллекта.

Потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации.

Речь и речевая деятельность. Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение.

Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; экспериментальное исследование эмоций.

Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.

Общее представление об измерении в психологии. Классификация методов психологии по Б.Г.Ананьеву и В.Н.Дружинину. Общая характеристика методов исследования познавательных процессов. Психические свойства в структуре психологического портрета личности.

История психологии

Задачи и методы истории психологии, их специфика. Периодизация истории психологии. Психологические знания в недрах философии и естествознания до сер. XIX века: первые научные представления о психике; их развитие в философии и медицине; психология как наука о сознании. Психология как самостоятельная наука: становление экспериментальной психологии, период открытого кризиса и образования школ; развитие современной психологии.

Понятие психологической школы. Допарадигматическая и парадигматическая стадии развития науки. Первые школы психологии: психоанализ, бихевиоризм, гештальт-психология. Развитие и модификация первых школ. Школы зарубежной психологии второй половины XX века.

Развитие отечественной психологии. Переводы из Византии, развитие психологических идей. Становление естественно-научного подхода. Развитие и основные направления в психологии н. XX века. Школы отечественной психологии в XX веке.

Психология личности

Междисциплинарный и интегративный статус понятия личности; феноменология личности, классификация проявлений личности по А.Г.Асмолову; категории индивида, субъекта деятельности, личности, индивидуальности; четыре типа построения научных

знаний о личности по И. Б. Котовой. Основные направления в изучении развития личности, движущие силы и условия развития личности.

Актуальные проблемы исследования личности в России. Естественно-научное направление в исследовании личности (В.М.Бехтерев, А.Ф.Лазурский). Развитие деятельностного подхода (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Комплексное человекознание в трудах Б.Г.Ананьева. Пермская школа исследования индивидуальности (В.С. Мерлин). Проблема развития личности в трудах Л.С.Выготского, Л.И. Божович, А.В.Петровского. Подходы к исследованию структуры личности (В.Н.Мясищев, А. Г. Ковалев, К.К.Платонов). Основные подходы к исследованию в современной психологии личности

Зарубежные теории психологии личности

Проблемы личности в психоанализе З.Фрейда. Краткая характеристика основных компонентов психоаналитического метода З.Фрейда: метод свободных ассоциаций, толкование сновидений, анализ шуток, острот и элементов психопатологии обыденной жизни, психологические защиты и их виды. «Аналитическая психология» К.Г. Юнга и «индивидуальная психология» А.Адлера в сравнении друг с другом и сопоставлении с З.Фрейдом.

Краткая характеристика основных положений женского психоанализа К. Хорни и специфичность понимания ею внутреннего конфликта. Гуманистический психоанализ Э. Фромма: основные потребности человека, понятие социального характера и его краткая характеристика, механизмы псевдоединения и истинного единения человека с миром. Постфрейдизм в вариантах теории Э.Берна и Э.Эриксона.

Д. Уотсон как основатель бихевиорального направления в психологии и основные элементы его понимания регуляции человеческого поведения. Э.Ч. Толмена как продолжатель и дальнейший разработчик идей Д.Уотсона: поведение как молярный феномен. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера в сравнении с подходом И.П.Павлова.

Понятие «гештальта» для объяснения феноменов человеческой психики. Общепсихологический вариант гештальт-подхода М. Вертгеймера, К. Коффки, В. Келера. Психология личности с точки зрения идей гештальт-подхода К.Левина, его учеников и последователей: изучение эффектов незавершенного гештальта в исследованиях Зейгарник и Овсянкиной. Возрождение принципов гештальтпсихологии в психотерапии Ф.Перлза. Методы и подходы гештальттерапии.

Основные положения гуманистической психологии. Роль сознательного опыта. Целостный характер природы человека. Свобода воли, спонтанность и творческая сила личности. Понятие и исследование самоактуализации А.Маслоу. Иерархия (пирамида) потребностей и принципы ее действия. Личностно-ориентированная терапия К.Роджерса. Логотерапия В.Франкла.

Д. Мид как один из основоположников ролевого подхода. Основные понятия ролевой психологии: статус, роль, ролевое ожидание, ролевое представление, ролевой конфликт. Сущность ролевого конфликта и его виды. Понимание и краткая характеристика ролевого конфликта, социометрии, психодрамы, социодрамы в концепции Дж. Морено.

Методологические основы психологии

Общее представление о методологии науки; методология психологии, теория, метод и методика; парадигма; классическая и постклассическая парадигма науки; специфика психологического знания; научное и ненаучное психологическое знание; проблема объективности; категории психологии: деятельность, отражение, личность; сознание и общение; основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность; структура психологических учений; психофизическая и психофизиологическая проблемы.

Экспериментальная психология

Экспериментальное психологическое исследование. Планирование выборки. Доэкспериментальные, экспериментальные и квазиэкспериментальные планы.

Планирование эксперимента и контроль переменных. Зависимая, независимая и внешние переменные. Контроль переменных. Внутренняя и внешняя валидность эксперимента.

Экспериментатор: его личность и деятельность. Эффект Розенталя, его проявления. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента. Эффекты плацебо, Хоторна, аудитории. Контроль влияния личности экспериментатора и испытуемого. Этические проблемы проведения исследования на человеке и животных.

Классификация исследовательских методов в психологии. Метод наблюдения в психологии. Особенности методы. Процедура проведения, специфика сбора и обработки информации. Качества наблюдателя. Ошибки наблюдения.

Психодиагностика

Три основных психодиагностических подхода: объективный, субъективный, проективный. Психодиагностический метод и его отличительные особенности от других исследовательских методов психологии. Формализованные и малоформализованные методы диагностики. Различные классификации психодиагностических методик. Понятие теста, тест-опросника, проективной методики. Стандартизация процедуры и результатов исследования. Понятие валидности, надежности, достоверности в психодиагностике. Виды валидности и надежности.

Способности и интеллект в современной психологии. Методы диагностики интеллекта Тест Д. Векслера; тест Р. Амтхауэра, прогрессивные матрицы Равена. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной и отечественной психологии на современном этапе. Диагностика специальных способностей и креативности.

Методы диагностики личности, личностных интересов и ценностей, психических функций и состояний. Тест – опросник Айзенка. Тест – опросник 16 PF; Диагностика «Большой пятерки»; патохарактерологическая диагностика (ММРІ, СМІЛ и др.). Диагностика комплексных образований саморазвития личности (самоактуализации, психологического благополучия, идентичности). Принципы и методы диагностики самосознания. Принципы построения комплексного психологического портрета.

Диагностика стилей и типов межличностных отношений.

Проекция: от феномена к принципу исследования. Проективные методики в психодиагностике. Проективная гипотеза и проективные методики, их классификация. Методики Г. Роршаха, М.Люшера, Розенцвейга, Г. Мюррея ; рисуночные методики и т.п.

Математические методы в психологии

Верификация гипотез психологического исследования методами математической статистики. Измерительные шкалы. Виды и основные эмпирические характеристики выборок. Обобщение и анализ данных средствами описательной статистики. Статистические гипотезы. Условия достоверности результатов статистического анализа. Основы корреляционного анализа данных. Современные возможности статистических программ.

Часть 2. Базовые отрасли психологии

Аппаратурная диагностика в психологии

Системная организация свойств человека. Уровни организации. Психофизиологический уровень, уровень психических состояний, уровень психических процессов, уровень психологических свойств личности, уровень социально-психологических свойств, уровень социальных свойств.

Основные психофизиологические методы диагностики и их применение в психологии. Аппаратурно-программные комплексы (Активациометр АЦ-9К). Использование полиграфа в аппаратурной психологической диагностике.

Психофизиология профессиональной деятельности

Психофизиология как наука и учебная дисциплина. Психофизиологические основы построения профессии. Психофизиология индивидуальных различий в профессиональной деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. ПВК в структуре личности

профессионала. Психофизиология профотбора и профпригодности. Психофизиологические компоненты работоспособности. Функциональные состояния. Психофизиология стресса.

Зоопсихология и сравнительная психология

Общая характеристика психики животных; врожденное и приобретенное в поведении животных; эволюция психики; развитие психики животных в онтогенезе; эволюция психики человека в филогенезе; этология как одно из направлений изучения психики животных

Психогенетика

Основные положения современной психогенетики, необходимые для профессионального понимания психологических данных; методы психогенетики и их разрешающая способность; результаты исследований наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии и некоторых формах дизонтогенеза.

Психофизиология

Принципы переработки информации в центральной нервной системе; психофизиология сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний; психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений; психофизиология высших психических функций; когнитивная психофизиология; прикладная психофизиология; методы психофизиологического исследования; системная психофизиология, психофизиология индивидуальных различий (дифференциальная психофизиология).

Дифференциальная психология

Возникновение психологии индивидуальных различий как самостоятельной области знаний. Типологический и аналитический подходы в выделении свойств нервной системы в структуре психофизиологических характеристик.

Типологический подход в изучении личности: концепции темперамента. Гуморальные, конституциональные и теория ВНД в типах темперамента.

Типологический подход в изучении личности: концепции характера. Индивидуальные различия и структура психологических свойств. Психологические типы в дифференциальной психологии. Темперамент и характер. Черты как элементы индивидуальности. Исследование структуры личностных свойств.

Социальная психология

Место социальной психологии в системе научного знания. Дискуссия о предмете социальной психологии. История формирования социально-психологических идей. Методологические проблемы социально-психологического исследования. Методы социальной психологии. Психологические особенности больших и малых социальных групп. Структурные и динамические характеристики малой группы. Коллектив как высший уровень развития группы. Межгрупповые отношения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Социальная установка. Социализация личности.

Психология развития и возрастная психология

Основные теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Предмет, задачи и методы возрастной психологии; проблема детерминант психического развития ребенка; основные теории развития в психологии; проблема соотношения обучения и развития.

Возрастная периодизация психического развития в трудах отечественных и зарубежных авторов. Подходы к построению возрастной периодизации психического развития; психологическая характеристика основных этапов развития личности: младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст; психологические особенности подросткового и юношеского возраста; психология зрелых возрастов; старение и старость.

Характеристика возрастных кризисов. Кризисы детства и взрослости. Кризисы в развитии. Теории возрастных кризисов в отечественной и зарубежной психологии. Характеристики основных возрастных кризисов.

Введение в клиническую психологию.

Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии. Предмет и структура клинической психологии. Практические задачи и функции клинического психолога. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии. Коррекция и психотерапия как сферы деятельности клинического психолога.

Нарушения психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии. Характеристика основных разделов клинической психологии, патопсихология, нейропсихология. Нарушения психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии; нарушения произвольных движений и действий, речи, восприятия, мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания.

Основы психологического консультирования

Общие закономерности процесса психологического консультирования. Предмет психологического консультирования. Этапы консультативного процесса. Методы и техники воздействия в психологическом консультировании. Техника психологической беседы. Гипноз и аутогенная тренировка в процессе психологической помощи. Психоанализ (общий обзор). Рациональная и разъяснительная психотерапия. Применение элементов транзактного анализа в индивидуальном и групповом консультировании. Методы терапия искусством. Методы групповой психоконсультативной и психотерапевтической работы. Психодрама как техника групповой работы. Применение принципов и методов гештальттерапии в психологическом консультировании. Современные методы воздействия в практической психологии. Проблемы психологического консультирования. Возрастнопсихологическое консультирование. Теория и практика возрастно-психокоррекционной работы. Деятельность психолога в системе образования. Психологическая помощь семье. Психологическая служба в сфере здравоохранения. Индивидуально-психологическое консультирование. Работа с агрессивным и враждебно-настроенным клиентом. Работа с тревожным клиентом. Психологические механизмы тревожности и страха. Психологическая помощь при эмоциональных нарушениях. Терапия, центрированная на клиенте.

Психология труда, инженерная психология и эргономика

Предмет психологии труда. Общая характеристика методов психологии труда. Задачи развития психологии труда в первой половине 20 в.: научный менеджмент, психотехника, эргономика и индустриальная психология. Основные отрасли современной психологии труда.

Развитие человека как субъекта труда. Этапы профессионализации. Теории профессионального развития. Кризисы профессионального развития. Профилактика профессиональной дезадаптации.

Психология профессиональной пригодности. Структура профессиональной деятельности. Виды ПВК. Классификации профессий в психологическом профессиоведении. Методы психологического анализа профессий: профессиограммы. Психологический отбор персонала. Современные модели оценки профессиональной эффективности работника.

Психологические аспекты работы с наркозависимыми

Понятие о зависимостях. Виды психоактивных веществ. Факторы риска употребления психоактивных веществ. Концепции зависимости. Диагностические признаки наркозависимости. Современные модели работы с наркозависимыми клиентами. Психологическая работа с зависимостями. Семья наркозависимого человека. Проблема созависимости. Основные направления работы с созависимыми клиентами.

Реабилитационная психология

Основные принципы психологии реабилитации. Основные направления психологии реабилитации. Организация работы центров психологической реабилитации. Этапы реабилитационной работы. Виды психологической помощи и формы работы на различных этапах реабилитационного периода. Методы психологической помощи на различных этапах реабилитационного периода. Динамика психического состояния клиента на различных

этапах реабилитационного периода. Основные направления реабилитационной работы. Разработка новых программ и методов психологической реабилитации пациентов разных возрастных категорий с различными заболеваниями и расстройствами.

Юридическая психология

Юридическая психология как наука. Характеристика основных отраслей юридической психологии. Предмет юридической психологии и его содержание. Структура юридической психологии. Методы юридической психологии. Психология профессиональной деятельности юриста. Психология организованной преступности. Криминальная психология. Психология преступного поведения. Психология преступника. Психология несовершеннолетнего участника правоотношений.

Понятие преступления и краткая характеристика его состава: объект, субъект, субъективная сторона, объективная сторона. Краткая характеристика состава преступления и его психологической составляющей, имеющей значение для составления заключения в процессе проведения судебно-психологической экспертизы.

Политическая психология

Политическая психология как наука. История развития политической психологии. Понятийно-категориальный аппарат современной политической психологии. Политическая социализация личности. Психология малых групп в политике. Политическая психология лидерства. Психология политической элиты. Основные черты политической психологии больших социальных групп. Характеристика национально-этнических групп. Массовое сознание, политическая система и поведение индивида. Массовые настроения и стабильность общества. Психология стихийного поведения в политике. Политико-психологическое исследование в науке. Политическое действие и психологическое вмешательство.

Психологическая экспертиза

Судебно-психологическая экспертиза как особый вид экспертной деятельности психолога и ее виды. Использование психолога в качестве эксперта, консультанта, специалиста: общее и различие. Виды судебно-психологической экспертизы.

Основы нейропсихологии

Нейропсихология как наука, изучающей мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных нарушений головного мозга; основные принципы строения головного мозга; основные методы нейропсихологических исследований.

Профессиональная этика психолога

Профессиональная этика и профессиональная психология. Этические парадоксы психологии. Этические и правовые нормы проведения исследований на человеке. Этические проблемы психолога-практика. Кодексы психолога: актуализация проблемы и создание кодексов.

Часть 3. Организационно-управленческий профиль

Организационная психология

Сравнительный анализ концепций 3-х основных школ организационного поведения: школа научного менеджмента, школа человеческих отношений, школа открытых социальных систем. Введение в теорию организационного поведения. Предмет и методы изучения поведения человека в организации. Поведение человека внутри организации. Организационное поведение сквозь призму различных наук о человеческой деятельности.

Краткая характеристика развития взглядов на понимание стиля руководства в рамках организационной психологии. Поведение человека в группе. Лидирующее и руководящее поведение в организации. Концепции стилей руководства К.Левина, Р.Лайкерта, Блейка и Моутон, Херси и Бланшара. Ситуативная теория лидерства Фидлера и др.

Коммуникации в организации: уровни, виды, особенности и их краткая характеристика. Коммуникативное поведение человека. Горизонтальная и вертикальная

коммуникация. Организационная структура. Виды структур, особенности коммуникации в них.

Психология маркетинга и рекламы

Психология маркетинга. Введение в психологию маркетинга и рекламы. Психологические основы поведения потребителя. Модели потребителя в бихевиористском, психоаналитическом, мотивационном и когнитивном подходах. Психографика: модели стиля жизни потребителя (VALS, VALS2, LOV и др.).

Психология рекламы. Основные психологические подходы в рекламе: суггестивный, психоаналитический, NLP и гештальт-подход в практике рекламы. Психологическое воздействие рекламы. Модели влияния рекламы.

Психологические методы и инструментарий в современной практике маркетинговых исследований. Качественные и количественные измерения, объективные тесты и проективные методики. Измерение влияния рекламы. Психологическая безопасность рекламы.

Управленческий консалтинг и коучинг

Вклад различных зарубежных теорий психологии личности в решение проблем управленческого консультирования.

Взаимодействие в системе «консультант-клиент» в рамках психологии управленческого консультирования: этапы, формы, роли, ожидания, мотивы, особенности поведения. Управленческий консалтинг и психологическое консультирование: общее и различие. Этические и методологические проблемы управленческого консультирования.

Основные направления управленческого консалтинга. Основные направления управленческого консалтинга и роль психологической составляющей в его рамках.

Гендерная психология управления

«Пол» и «гендер». Гендерные различия: психофизиологический аспект. Гендерные различия: социальный аспект. Концепция андрогинности, исследования. Теория полового диморфизма. Гендерный менеджмент. Конвергенция и сегрегация полов. Гендерные стереотипы: содержание, классификация и функции. Гендерная идентичность: механизмы формирования и процессы развития мужчин и женщин. Стили руководства. Специфика гендерных ролей в организации. Гендер и построение карьеры.

Основы бизнес-тренинга

Виды тренинговых групп. Тренер как ведущий тренинга. Особенности групповой динамики в Т-группах. Конструирование тренинга. Общие тренинговые методы. Виды бизнес-тренинга.

Организационная культура

Теоретические подходы к пониманию феномена организационной культуры. История возникновения представлений об организационной культуре. Теоретические подходы к пониманию организационной культуры. Методы диагностики организационной культуры.

Формальные и содержательные характеристики организационной культуры. Формальные и содержательные характеристики организационной культуры. Типологии организационной культуры. Структурные элементы организационной культуры.

Психология медиации

Психология конфликта. Структурная и динамическая характеристика конфликта. Конфликт и конфликтология. Структурные характеристики конфликта. Динамические характеристики конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Способы регулирования конфликтов. Регулирование конфликта. Концепция ассертивности. Типология конфликтов. Организационные и управленческие конфликты. Их специфика и стратегии разрешения.

Технологии психолого-акмеологического сопровождения в управлении

Общая характеристика направлений психологического сопровождения персонала. Функции психологического сопровождения. Основные направления деятельности психолога в системе психологического обеспечения персонала по Т.С.Кабаченко.

Корпоративные стандарты оценки и обучения. Методы оценки персонала: технология «360 градусов». Условия объективности экспертизы персонала. Содержание

технологии экспертной оценки «360 градусов». Методы обучения персонала: технология тренинга персонала по Е.В. Сидоренко. Технология модерации. Ролевые игры и кейсы в психологическом сопровождении персонала. Арт-технологии психолого-акмеологического сопровождения (Н.Е.Пурнис; Т.Зинкевич-Евстигнеева и др.). Консалтинговые технологии и коучинг (по Э. Шейну). Современные модели оценки эффективности психолого-акмеологического сопровождения в управлении.

Организация психологической службы персонала

Основные направления, виды и содержание деятельности психолога в организации. Место психологической службы в обществе и организации. Цели и задачи психологической службы. Основные направления деятельности психолога службы персонала. Виды деятельности психолога службы персонала. Содержание деятельности психолога с различным контингентом сотрудников. Содержание и правила взаимодействия психолога с персоналом и членами организации.

Современные концепции, принципы и модели организации психологической службы персонала. Теоретические основы деятельности психологической службы персонала в организации. Модели организации службы. Функционал и должностные обязанности психолога службы персонала. Принципы организации деятельности психолога. Нормативно – правовое обеспечение деятельности психологической службы.

Технология ассесмент-центра

Ассесмент-центр как комплексная технология оценки менеджерского персонала. Этапы проведения АЦ. Матрица АЦ, требования к ней. Методы фоновой диагностики общих поведенческих черт. Биографический анализ личности руководителя. Методы, ориентированные на актуальное поведение. Игротехнический менеджмент. Приложения ассесмент-центра.

Подход на основе компетенций в ассесмент-центре. Модель компетенций «айсберга» Спенсеров. Типы компетенций. Простые компетенции и компетенции с уровнями проявления. Пороговые и дифференцирующие компетенции. Специальные, управленческие и личностные компетенции. Модели ключевых компетенций, их структура. Профиль должности менеджера.

Качественные методы психологии

Стратегии качественного исследования: феноменологическое исследование, биографическое исследование, этнографическое исследование, «обоснованная теория», исследование единичного случая (кейс-стади), дискурс-анализ, нарративное исследование, архивное исследование, проективное исследование, психосемантическое исследование.

Психологический анализ рисунка. Диагностический потенциал рисунка. Традиции изучения рисунка. Основные методики. Общая схема анализа рисунка. Композиционный, цветовой и исполнительский уровни анализа. Психосемантика цвета.

Гештальт-терапия в бизнесе.

Гештальт-терапия как ветвь гуманистической терапии. основные принципы работы по гештальт - терапии. Понятие психологического здоровья в гештальт - терапии. Структура личности по гештальт - терапии. Понятие контакта и цикла опыта в гештальт – терапии. Механизмы прерывания контакта. Ведение психологической беседы с применением гештальт технологий бизнесе.

Личность руководителя

Модели личности менеджера в зарубежной психологии: технологический, личностный, ситуационный и альтернативные подходы. Модели руководителя в отечественной психологии управления. Менеджмент и лидерство. Концепции стилей руководства: классический, двухфакторный и современный подходы.

Карьера руководителя. Формы и типы карьеры. Периодизация карьерного роста. Гендерная специфика построения карьеры: понятие «стеклянный потолок», синдромы Золушки и Суперженщины, концепция аккумуляции ролей; типы построения карьеры женщинами.

Стресс в работе руководителя. Понятие стресса, его виды, динамика. Модели поведения при стрессе и совладание со стрессом. Стрессоустойчивость и копинг – поведение. Копинг-ресурсы и копинг-стратегии.

Стресс-менеджмент

Понятие стресса, его виды, динамика. Стресс и стрессор. Стресс: физиологические, психологические, интеллектуальные и поведенческие симптомы. Кривая стресса. Дистресс и эустресс. Динамика стресса, индивидуальные особенности.

Модели поведения при стрессе и копинг - стратегии. Стрессоустойчивость и копинг - поведение. Копинг-ресурсы и копинг-стратегии. Стрессоустойчивость и стресс-менеджмент.

Методы активного обучения персонала

Общая характеристика методов обучения. Интерактивные методы обучения: взаимодействие с опытом. Активность и инициатива. Роли психолога в интерактивном обучении. Возрастные особенности персонала, профессиональные особенности, мотивация к обучению у персонала.

Классификация методов активного обучения и их краткая характеристика. Мини-лекции, демонстрации и видеопросмотры, дискуссии; ролевые, деловые и моделирующие игры; анализ учебных примеров и конкретных случаев, кейсы и проч. Особенности применения методов активного обучения персонала.

Акмеология управления

Акмеология как наука комплекса человекознания. Акмеологический взгляд на проблему зрелой личности. Базовые категории акмеологии управления. Методы и технологии акмеологии управления. Акмеологическая теория профессионализма в управлении. Акмеологические закономерности, условия и факторы в развитии профессионализма кадров управления. Основные прикладные направления акмеологических исследований. Прикладные исследования в акмеологии управления.

3.3. Приблизительные вопросы государственного экзамена «Психология»

Теории и методы психологии (первый вопрос в билете)

1. Психология как наука. Житейская, научная и практическая психология.
2. Психология как профессия. Содержание и виды деятельности практического психолога.
3. Характеристика процессов ощущения и восприятия.
4. Характеристика процессов памяти: теории и исследования.
5. Общее представление о внимании, виды и свойства.
6. Характеристика мышления: виды, исследования, теории.
7. Проблема мотивации. Исследования мотивации.
8. Характеристика эмоционально-волевой сферы. Эмоции: теории, эмоциональные процессы и состояния. Воля и волевые процессы.
9. Классификация методов психологического исследования (Б.Г.Ананьев, В.Н.Дружинин).
10. Особенности метода наблюдения и виды наблюдения в психологии.
11. Задачи и методы истории психологии. Общий анализ исторического пути психологии.
12. Научные школы в истории зарубежной психологии: становление и тенденции развития.
13. Становление и развитие отечественной психологии.
14. Общая характеристика проблемы личности в отечественной психологии (Б.Г.Ананьев, Л.В.Куликов, А.Г.Асмолов).

15. Общая характеристика структурных моделей личности (К.К.Платонов, А.Г.Ковалев, Б.Г.Ананьев).
16. Психодинамическое направление в исследовании личности (на примере работ З.Фрейда)
17. Основные положения индивидуальной психологии А.Адлера.
18. Диспозициональное направление в теории личности (на примере работ Г.Олпорта, Р.Кеттелла, Г.Айзенка)
19. Общая характеристика понимания личности в гуманистической психологии
20. Общее представление о методологии науки. Парадигмы в психологии: естественнонаучная, герменевтическая, психологическая парадигмы.
21. Метод эксперимента в психологии. Планирование выборки и экспериментальные планы.
22. Переменные в эксперименте и контроль переменных, валидность эксперимента. Влияние личности экспериментатора и испытуемого.
23. Классификация психодиагностических методик. Психометрические основы психодиагностики.
24. Методы и методики диагностики интеллекта.
25. Методы и методики диагностики типологий, черт личности.
26. Проективный подход и проективные методики.
27. Методы и методики диагностики состояний.
28. Общая характеристика измерительных шкал. Особенности данных разного типа (качественные и количественные).
29. Задачи применения статистического критерия в психологическом исследовании. Мощность критерия. Уровень статистической значимости.
30. Задачи применения корреляционного анализа в психологии. Виды взаимосвязи переменных и коэффициенты корреляции.

Базовые отрасли психологии (второй вопрос в билете)

1. Основные методы аппаратурной психологической диагностики.
2. Исследования психики животных в онтогенезе, врожденное и приобретенное в поведении животных.
3. Основы психофизиологии. Психофизиология познавательных процессов, эмоциональных состояний и стресса.
4. Психогенетика: методы и результаты современных исследований.
5. Типологический подход в изучении личности: концепции темперамента.
6. Типологический подход в изучении личности: концепции характера.
7. Исследования интеллекта и способностей в дифференциальной психологии.
8. Место социальной психологии в современной системе научного знания. История становления современной социальной психологии. Методы социальной психологии.
9. Психологические особенности малых социальных групп. Структурные и динамические характеристики малой группы. Коллектив как высший уровень развития группы.
10. Проблема общения в социальной психологии. Соотношение категорий общение и деятельность. Три стороны общения.
11. Проблема межгрупповых отношений в социальной психологии: теории и экспериментальные исследования
12. Предмет, основные категории, методы исследования возрастной психологии, психологии развития.
13. Основные концепции психического развития ребенка в биогенетическом, социогенетическом направлениях психологии развития.
14. Понятие возрастного кризиса. Кратко охарактеризуйте основные возрастные кризисы переживаемые человеком в течение жизни.

15. Психологические особенности младшего школьного возраста. Становление личности в подростковом и юношеском возрастах.
16. Предмет, задачи и методы клинической психологии. Работа клинического психолога в системе здравоохранения
17. Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств.
18. Характеристика основных разделов клинической психологии (медицинская психология, патопсихология, др.)
19. Цель и группы задач психологического консультирования. Основные модели психоконсультационного процесса.
20. Невербальные методы психоконсультирования (метод, особенности позиции психолога и клиента, основные техники).
21. Психологическая беседа как метод психоконсультирования. Вербальные методы работы с клиентом (метод, особенности позиции психолога и клиента, основные техники). Понятие супервизии
22. Особенности методов психологии труда, инженерной психологии и эргономики
23. Концепции трудовой мотивации в психологии труда (теория иерархии потребностей А.Маслоу, мотивационная теория подкреплений, теория справедливости С.Адамса и др.)
24. Практические исследования в психологии труда, инженерной психологии и эргономике и их значение (эксперименты Г.Мюнстерберга, исследования Ф.Тейлора, Э.Мейо, практические достижения Г.Форда и др.)
25. Понятие о зависимостях. Факторы риска употребления психоактивных веществ различных видов. Психологическая работа с наркозависимыми клиентами (примеры техник; примеры различных наркологических центров).
26. Проблема созависимости. Психологическая работа с созависимыми клиентами (примеры техник; примеры различных наркологических центров).
27. Юридическая психология как наука. Характеристика основных отраслей юридической психологии: обзор основных понятий и задач..
28. Психологическая экспертиза как особый вид экспертной деятельности психолога и ее виды.
29. Профессиональная этика и профессиональная психология. Этические кодексы.
30. Профессиональная этика психолога-исследователя, практика, преподавателя.

Организационно-управленческий профиль (третий вопрос в билете)

1. Сравнительный анализ концепций 3-х основных школ организационного поведения: школа научного менеджмента, школа человеческих отношений, новая управленческая парадигма.
2. Краткая характеристика взглядов на лидерство и руководство в рамках организационной психологии.
3. Коммуникации в организации: краткая характеристика и особенности внешней и внутрифирменной коммуникации.
4. Психология маркетинга: модели потребителя в различных психологических подходах, психография.
5. Психология рекламы: развитие основных психологических подходов к исследованию и созданию рекламы.
6. Психологические методы и инструментарий в современной практике маркетинговых исследований. Психологическая безопасность рекламы.
7. Характеристика управленческого консалтинга как вида деятельности. Основные направления управленческого консалтинга и требования к консультанту.
8. Консультирование в сфере планирования деятельностью организации.

9. Основные понятия гендерной психологии. Современные исследования в психологии гендерных различий.
10. Гендерные роли и стереотипы в современном обществе и бизнес-среде.
11. Виды бизнес-тренинга. Общие тренинговые методы. Конструирование бизнес – тренинга.
12. Конструирование бизнес – тренинга: алгоритм создания и этапы тренинга
13. Понятие конфликта. Структурная и динамическая характеристика конфликта.
14. Типология конфликта: виды и особенности конфликтов в организации.
15. Управление конфликтом в организации: структурные методы и стили поведения в конфликте.
16. Общая характеристика технологии «360 градусов» в системе психолого-акмеологического сопровождения (задачи применения, этапы реализации, рекомендации)
17. Общая характеристика технологии «кейс-интервью» как технологии оценки профессиональных компетенций (задачи применения, этапы реализации, рекомендации)
18. Основные направления, виды и содержание деятельности психолога в организации.
19. Ассесмент-центр как комплексная технология оценки менеджерского персонала.
20. Подход на основе компетенций в ассесмент-центре: типы и модели компетенций, профиль должности.
21. Основные стратегии качественного исследования в психологии.
22. Особенности работы по гештальт-терапии. Работа с механизмами прерывания контакта в рамках гештальт-терапии в бизнесе.
23. Модели личности менеджера в психологии: технологический, личностный, ситуационный и альтернативные подходы.
24. Карьера руководителя: формы и типы карьеры. Гендерная специфика построения карьеры.
25. Психология стресса: понятие и виды стресса, стресс-менеджмент.
26. Стресс в работе руководителя. Копинг – поведение и концепция ассертивности.
27. Интерактивные методы обучения как взаимодействие с опытом участников. Роли психолога в интерактивном обучении.
28. Классификация методов активного обучения персонала и их краткая характеристика.
29. Профессионализм и его понимание в акмеологии
30. Организационная культура: понятие содержание и уровни существования

4. Методические рекомендации по подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы

4.1. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Для студентов-психологов работа квалификационного уровня должна включать в свой состав следующие структурные компоненты:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление работы;
- 3) введение;
- 4) основная часть работы (теоретическая и практическая глава);
- 5) заключение;
- 6) библиографический список (список используемых источников);
- 7) приложения.

Оформление титульного листа, оглавления работы и других оформительских особенностей описано в методических рекомендациях к ВКР (см. п. 5.1.)

Введение является визитной карточкой работы, поэтому к его написанию подходят особенно вдумчиво. Однако нужно понимать, что несмотря на то, что введение следует сразу после листа оглавления работы, его окончательный вариант, как правило, получается лишь после оформления всех остальных частей работы. Связано это с тем, что, задумывая работу, мы на самом деле имеем перед собой лишь проект того, что может получиться, того, что мы только предполагаем, но еще не осуществили. Поэтому корректировка отдельных фрагментов введения осуществляется на протяжении всей деятельности по реализации проекта написания работы дипломного уровня.

Как правило, учитывая характер выпускной работы, перечень того, что должно содержаться во введении, выглядит следующим образом:

1. Актуальность темы исследования (от 1/2 страницы до 2/3 страницы).
2. Проблема, на решение которой направлено исследование.
3. Объект исследования (2-3 строки).
4. Предмет исследования (2-3 строки).
5. Цель исследования (не более 4-х строк).
6. Задачи исследования (не более 4-х абзацев).
7. Научная гипотеза исследования.
8. Методы, использованные в исследовании.
9. Эмпирическая база и выборка исследования
10. Практическая значимость.

11. Апробация результатов исследования (где были представлены и докладывались результаты дипломного проекта).

Их содержание и специфика так же отражены подробно в методических рекомендациях к ВКР (см. п. 5.1.)

Теоретическая глава содержит обзор научной литературы и выводы; теоретический анализ вопроса дается с указанием источников. Изучение литературы не может быть сведено к механическому восприятию информации, а представляет собой целеустремленный активный процесс ее творческого освоения. Собранную научную информацию необходимо проанализировать, систематизировать, подготовить научный обзор по выбранной теме, обсудить его с руководителем. Стоит помнить, что изучение нескольких источников, демонстрирующих возможность разноречивой и разноаспектной трактовки темы, столкновение с исключаящими друг друга суждениями будут стимулировать выработку собственной точки зрения. При чтении нескольких публикаций разных авторов стоит вычлнить и сопоставить точки зрения, найти сходное и различное как в трактовке отдельных положений, так и в доказательстве их.

Практическая глава подразделяется на 2-3 параграфа. В первом параграфе излагается описание концептуальной модели исследования: описание процедуры исследования (сколько этапов было проведено, временные рамки этих этапов); исследованная выборка (количество испытуемых, их возраст, сегментация по половому и профессиональному признакам, а также должностному статусу); краткая характеристика использованных методов. Отметим, что описание методик не предполагает, что в работу в полном объеме помещается полный вариант вопросника, речь идёт лишь о краткой аннотации использованной методики.

Во втором параграфе, как правило, содержится результаты обработки информации, его анализ и интерпретация результатов исследования. Простое перетаскивание данных из специальных статистических программ без предварительной работы по их оформлению не допускаются, требуется работа по размещению её в виде таблиц и графиков. После презентации в табличном виде, как правило, идет текстуальное пояснение конкретных цифр присутствующих в рамках таблицы - интерпретация. При *констатирующем* уровне интерпретации предполагается, что студент просто отмечает (констатирует) наличие того или иного результата и, не прибегая к объяснительным механизмам; т.е. описание происходит на основании представленных чисел, процентов в виде констатации различий

или взаимосвязей. Отметим, что указанного уровня констатации для научной работы по психологии будет явно очень мало. При *описательном* уровне интерпретации предполагается, что студент переходит с языка математики и статистики в описании на психологический язык, используя адекватные термины и конструкты. Но вместе с тем, студент не пробует объяснить полученные результаты, опираясь на исследования других ученых и не связывая их с теорией. *Объяснительный* уровень интерпретации требует, чтобы студент перешел на уровень объяснения, позволяющий понять, чем это может быть обусловлено, с какими причинами связано, есть ли сведения, опровергающие данный тип связи, установленные другими исследователями, и нет ли подтверждений данному типу зависимости в рамках других работ.

В третьем параграфе происходит формулировка выводов, которые должны быть краткими и содержательными. Выводы рекомендуется формулировать, как можно более тщательно, точно, не пропуская, но и не перегружая частностями.

Библиографический список приводится в конце работы с соблюдением всех библиографических правил, на русском и иностранных языках. Приводится только та литература, на которую есть ссылки в тексте. Список литературы должен быть алфавитным (фамилии авторов или названий работ даются по алфавиту).

В Приложениях приводится сводная таблица данных, которую студент обобщает по всем методикам, а так же таблицы с расчетами, которые были проведены для обработки данных. Все таблицы должны иметь название, из которого будет четко понятно что означают приведенные цифры. При необходимости сокращений они расшифровываются ниже таблиц.

Как упоминалось выше, руководитель ВКР проверяет выпускную квалификационную работу на авторскую оригинальность, используя преподавательский допуск в систему Антиплагиат (<https://ulsu.antiplagiat.ru>). Интернет-сервис «Антиплагиат» впервые в России предлагает набор услуг, в совокупности реализующих технологию проверки текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. Функциональное ядро «Антиплагиат» использует уникальные алгоритмы, разработанные российскими учеными, что обеспечивает быстрый и эффективный поиск заимствованных фрагментов, а также гарантирует корректную обработку русскоязычных текстов.

4.2. Методические рекомендации и требования к защите ВКР

Процесс защиты ВКР включает в себя доклад (с презентацией) перед государственной экзаменационной комиссией и представляет собой 7-8 минутное сообщение. После изложения основных положений работы студент отвечает на вопросы членов комиссии и аудитории. Так как защита ВКР является открытым мероприятием, то разрешается присутствие членов преподавательского состава, студентов-психологов различных курсов обучения.

Условием допуска до процесса защиты является:

1) Предоставление научному руководителю (и затем комиссии) не позднее отмеченного выше срока до планируемой защиты полностью готового варианта текста ВКР на бумажном носителе и в электронном формате, оформленного в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к работе указанного уровня, в отношении которой установлено авторство защищающегося;

2) Наличие непосредственно во время защиты бумажного варианта работы в виде полностью готового текста, оформленного в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к работе указанного уровня, в отношении которой установлено авторство защищающегося.

3) Наличие оформленного в виде доклада на бумажном носителе, либо в виде электронной презентации выступления, в котором отражены основные моменты проделанной работы.

В процессе защиты студент в форме устного сообщения должен продемонстрировать:

- полное владение информацией, касающейся его ВКР и проведенного эмпирического исследования;
- умение пользоваться средствами электронной презентации,
- умение четко излагать актуальность, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования;
- умение обосновать выбор используемого психодиагностического инструментария;
- умение интересно и понятно рассказать об основных результатах своего исследования;
- умение правильно обосновывать выбор средств математической обработки статистической информации;
- умение корректно интерпретировать количественные результаты следования;
- умение отвечать на вопросы, возникающие в процессе защиты ВКР.

Профессиональная оценка работы должна учитывать ряд дополнительных показателей, обозначенных выше:

1. Активность студента в период, предшествующий сдаче оцениваемого варианта работы:

а) Количество аудиенций и пропусков студентом встреч, заранее намеченных руководителем по поводу его работы;

б) Своевременность выполнения студентом указаний научного руководителя;

в) Результативность и качество исполнения студентом указаний научного руководителя;

г) Стиль взаимодействия студента со своим научным руководителем

2. Поведение студента в момент защиты ВКР:

а) Своевременность подготовки студентом окончательного варианта ВКР;

б) Полноту предъявляемой для оценки информации:

- наличие работы на бумажном носителе в одном или нескольких экземплярах;
- наличие электронной копии ВКР в виде файла, записанного на флэш-носителе или CD;
- наличие электронной презентации и т.д.

в) Соответствие работы формальным требованиям, предъявляемым к работам ВКР;

г) Качество проведенного исследования;

д) Мету самостоятельности (поисковой активности) студента;

е) Степень авторства студента в рамках проведенного исследования;

ж) Отношение студента к выполненной им работе и требованиям научного руководителя;

з) Адекватность поведения студента, как во время защиты ВКР, так и по его окончанию;

и) Убедительность и аргументированность ответа студента на вопросы научного руководителя, задаваемые последним в процессе защиты ВКР;

к) Мотивацию студента на дальнейшую работу в научно-исследовательском направлении.

Результаты защиты фиксируются в протоколе, вносятся в зачетную книжку студента и в ведомость деканата дифференцированно: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА

5.1. Список рекомендуемой литературы

Часть 1. Теория и методы психологии

основная:

1. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под ред. В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/433441> (дата обращения: 01.06.2019).

2. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/426255> (дата обращения: 01.06.2019).

3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/431073> (дата обращения: 01.06.2019).

дополнительная:

1. Баданина Л.П., Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] / Баданина Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 261 с. - ISBN 978-5-9765-1179-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511798.html> (дата обращения: 01.06.2019).

2. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434074> (дата обращения: 01.06.2019).

3. Гордеева О.В., Измененные состояния сознания: Природа, механизмы, функции, характеристики [Электронный ресурс]: Хрестоматия / Гордеева О.В. - М. : Когито-Центр, 2012. - 254 с. (Университетское психологическое образование.) - ISBN 978-5-89353-346-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533460.html> (дата обращения: 01.06.2019).

4. Комиссаров В.В., Практикум по математическим методам в психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Комиссаров В.В. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2012. - 87 с. - ISBN 978-5-7782-1883-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778218833.html> (дата обращения: 01.06.2019).

5. Немов Р.С., Психология [Электронный ресурс] : Словарь - справочник В 2 ч. / Р.С. Немов. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 304 с. - ISBN 5-305-00063-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305000637.html> (дата обращения: 01.06.2019).

учебно-методическая:

1. Абрамов В.В. Модели и подходы к объяснению поведения : учеб. пособие по курсу "Психология личности" / Абрамов Вячеслав Викторович; УлГУ, Каф. психологии. - Ульяновск : УлГУ, 2004. - 152 с.

2. Бородулина Н. Ф. Психодиагностика : учеб.-метод. пособие для студентов спец. "Психология" и "Соц.-культурн. сервис и туризм" / Н. Ф. Бородулина, А. В. Емельяненко; УлГУ, ФГНиСТ, каф. психологии. - Ульяновск : УлГУ, 2008. - 93 с.

3. Гнедова С.Б. Практикум по психологии : учеб.-метод. пособие. Ч. 2 : Ощущения. Восприятие. Внимание. Опыты и задачи / Гнедова Светлана Борисовна, Т. С.

Волошина, А. В. Емельяненко; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии. - Ульяновск : УлГУ, 2002. - 60 с.

4. Гнедова С.Б. Практикум по психологии : учеб.-метод. пособие. Ч. 3 : Память и мышление / Гнедова Светлана Борисовна, А. В. Емельяненко, А. С. Седунова; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск : УлГУ, 2007. - 71 с. - б/п.

5. Гнедова С.Б. Практикум по психологии : учеб.-метод. пособие: в 5 ч. Ч. 4 : Деятельность и речь / Гнедова Светлана Борисовна, А. В. Емельяненко, А. С. Седунова; УлГУ, Фак. гуманитар. наук и соц. технологий. - Ульяновск : УлГУ, 2011. - 62 с. - б/п. Режим доступа: <ftp://10.2.96.134/Text/gnedova.pdf> (дата обращения: 01.06.2019).

6. Емельяненко А.В. Основы планирования теоретического и эмпирического исследования в психологии: электрон. учеб. курс для студентов, обуч. по направл. «Психология» [Электронный ресурс] - Ульяновск: УлГУ, 2014. - Режим доступа: <http://edu.ulsu.ru/courses/599/interface/> (дата обращения: 01.06.2019).

7. Емельяненко А.В. Технологии качественных методов в психологии: учебно-методические рекомендации. – Ульяновск: УлГУ, 2016. – 18 с. 84 экз.

8. Зинурова Р.Р. Программа и методические рекомендации к изучению и самостоятельной работе по курсу "Общая психология" для студентов 1, 2 курсов специальности "Психология" (бакалавриат) : учеб.-метод. пособие / Зинурова Римма Рифкатовна; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии и педагогики. - Ульяновск : УлГУ, 2014. - 71 с. - <ftp://10.2.96.134/Text/Zinurova15.pdf> (дата обращения: 01.06.2019).

9. Седунова А. С. Информационные технологии в психологии : учеб.-метод. пособие для бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 "Психология" / А. С. Седунова; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии и педагогики. - Ульяновск : УлГУ, 2015. - 32 с. - Режим доступа: <ftp://10.2.96.134/Text/Sedunova 2015.pdf> (дата обращения: 01.06.2019).

10. Седунова А. С. Психология личности: отечественные теории : метод. рекомендации для бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 "Психология" / Седунова Анастасия Сергеевна; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии и педагогики. - Ульяновск : УлГУ, 2015. - 47 с.

11. Седунова А. С. Математические методы в психологии : учеб.-метод. пособие для бакалавров по направ. "Психология" / Седунова Анастасия Сергеевна; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии. - Ульяновск : УлГУ, 2014. - 59 с. - Режим доступа: <ftp://10.2.96.134/Text/14Sedunova.pdf> (дата обращения: 01.06.2019).

12. Татарко А.Н., Методы этнической и кросскультурной психологии: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Татарко А.Н., Лебедева Н.М. - М. : ИД Высшей школы экономики, 2011. - 238 с. - ISBN 978-5-7598-0867-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759808670.html> (дата обращения: 01.06.2019).

Часть 2. Базовые отрасли психологии

основная:

1. Андреева Г.М., Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений [Электронный ресурс] / Андреева Г.М. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 363 с. - ISBN 978-5-7567-0827-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708271.html>. (дата обращения: 01.06.2019).

2. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 233 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/90C284A4-63A8-4CC4-B2FD-64E95AE8DB69 . (дата обращения: 01.06.2019).

3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/445354> (дата обращения: 01.06.2019).

дополнительная:

1. Белинская Е.П., Социальная психология: Хрестоматия [Электронный ресурс] / Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 456 с. - ISBN 978-5-7567-0629-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706291.html>. (дата обращения: 01.06.2019).

2. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434074> (дата обращения: 01.06.2019).

3. Копытина А.И., Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг [Электронный ресурс]: практикум / Под ред. А.И. Копытина. - М. : Когито-Центр, 2008. - 288 с. - ISBN 978-5-89353-232-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532326.html> (дата обращения: 01.06.2019).

4. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438728> (дата обращения: 01.06.2019).

5. Решетников, М. М. Трудности и типичные ошибки начала терапии : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 152 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06604-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438340> (дата обращения: 01.06.2019).

учебно-методическая:

1. Абрамов Д. В. Инженерная психология : учеб. пособие по курсу "Психология труда, инженер. психология и эргономика" / Абрамов Дмитрий Вячеславович, В. В. Абрамов; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии. - Ульяновск : УлГУ, 2012. - 119 с.

2. Гнедова С.Б. Анализ проблемы в психологическом консультировании : метод. рекомендации по курсу "Консультативная психология" / Гнедова Светлана Борисовна; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии проф. деят-ти и акмеологии. - Ульяновск : УлГУ, 2003. - 46 с.

3. Гнедова С.Б. Введение в клиническую психологию [Электронный ресурс] : электронный учебный курс : учеб. пособие для студентов гуманитар. спец. "Психология" / Гнедова Светлана Борисовна; УлГУ, Отд. разработки электрон. изд. - Электрон. текстовые дан. - Ульяновск : УлГУ, 2014. - Режим доступа: <http://edu.ulsu.ru/courses/635/interface/> (дата обращения: 01.06.2019).

4. Зинурова Р. Р. Зоопсихология и сравнительная психология : программа и метод. рекомендации к изучению курса / Р. Р. Зинурова; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии. - Ульяновск : УлГУ, 2011. - 46 с. - Режим доступа: <ftp://10.2.96.134/Text/zinurova.pdf> (дата обращения: 01.06.2019).

5. Кузнецова О.Е., Практикум по социальной психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Кузнецова О.Е. - Архангельск : ИД САФУ, 2015. - ISBN 978-5-261-01061-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010616.html> (дата обращения: 01.06.2019).

6. Ефимова О. И. Методические рекомендации по курсу "Социальная психология". Методы социально-психологического исследования: для студентов 2 курса спец. "Психология". Ч. 1 / О. И. Ефимова, И. В. Михайлова; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии. -

Ульяновск : УлГУ, 2011. - 29 с. : ил. - б/п. Режим доступа: <ftp://10.2.96.134/Text/efimova.pdf> (дата обращения: 01.06.2019).

7. Малых С. Б. Психология профессиональной деятельности: учеб.-метод. рекомендации / С. Б. Малых, А. С. Седунова; УлГУ, Психол. ин-т РАО. - Москва; Ульяновск : УлГУ, 2006. - 111 с.

8. Михайлова И. В. Методы социально-психологического исследования : учебно-методические рекомендации к изучению курса "Социальная психология" (практикум). Ч. 2 / И. В. Михайлова; Ульяновск. гос. ун-т, ФГНиСТ, Каф. психологии и педагогики. - Ульяновск : УлГУ, 2018. - 16 с. - б/п.

9. Емельяненко А.В. Профессиональная этика психолога : программа и учеб.-метод. рекомендации к изучению дисциплины «Профессиональная этика» / УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии и педагогики. - Ульяновск : УлГУ, 2016. - 24 с. Режим доступа: ftp://10.2.96.134/Text/Emelynenkova_Prof.pdf - (дата обращения: 01.06.2019).

10. Михайлова И.В. Психологическое сопровождение зависимых и созависимых клиентов: метод. рекомендации к изучению курса "Психол. аспекты работы с наркозависимыми клиентами и членами их семей". Ч. 1 - Ульяновск : УлГУ, 2012. - 50 с. - Библиогр.: с. 48-50. - б/п. Режим доступа: <ftp://10.2.96.134/Text/Mihajlova1.pdf> (дата обращения: 01.06.2019).

11. Гнедова С. Б. Психология развития и возрастная психология : программа и метод. рекомендации к изучению курса / Гнедова Светлана Борисовна; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск : УлГУ, 2007. - 132 с.

Часть 3. Организационно-управленческий профиль

основная:

1. Авдулова, Т. П. Психология управления: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05717-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/441180>. (дата обращения: 01.06.2019).

2. Бендас, Т. В. Психология лидерства: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Бендас. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09205-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0C071EA4-6FCC-4A44-B3C2-A033C5830F78 (дата обращения: 01.06.2019).

3. Мизинцева, М. Ф. Оценка персонала : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Ф. Мизинцева, А. Р. Сардарян. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 378 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00729-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9F445FBC-5286-4D4B-A105-D91E61C63BCB. (дата обращения: 01.06.2019).

дополнительная:

1. Бодров В.А., Психологический стресс: развитие и преодоление [Электронный ресурс] / В.А. Бодров. - М. : ПЕР СЭ, 2006. - 528 с. - ISBN 5-9292-0146-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201463.html> (дата обращения: 01.06.2019).

2. Иванова С., Развитие потенциала сотрудников: Профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации [Электронный ресурс] / С. Иванова, Д. Болдогоев, Э. Борчанинова, А. Глотова, О. Жигилий. - 5-е изд. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - 279 с. - ISBN 978-5-9614-4582-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961445824.html> (дата обращения: 01.06.2019).

3. Лебедев А.Н., Личность в системе маркетинговых коммуникаций [Электронный ресурс] : монография / Лебедев А.Н., Гордякова О.В. - М.: Институт психологии РАН, 2015. -

303 с. - ISBN 978-5-9270-0305-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003051.html>. (дата обращения: 01.06.2019).

4. Марасанов Г.И., Психолог в организации: Советы профессионалов [Электронный ресурс] / Марасанов Г.И. - М. : Когито-Центр, 2002. - 86 с. - ISBN 5-89353-078-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893530780.html>. (дата обращения: 01.06.2019).

5. Фопель К., Технология ведения тренинга: теория и практика [Электронный ресурс]: монография / К. Фопель; пер. с нем. М. Поляковой - М. : БИНОМ, 2016. - 265 с. - ISBN 978-5-98563-430-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634303.html>. - (дата обращения: 01.06.2019).

учебно-методическая:

1. Емельяненко А. В. Технологии ассесмент-центра: учеб.-метод. рекомендации.- Ульяновск: УлГУ, 2013.- 38 с. 87 экз. — Режим доступа: <ftp://10.2.5.225/FullText/Text/Emelynenkova14.pdf>. (дата обращения: 01.06.2019).

2. Емельяненко А.В. Личность руководителя: теории и технологии [Электронный ресурс] : электрон. учеб. курс : учеб. пособие / Емельяненко Анна Валерьевна; УлГУ. - Электрон. текстовые дан. - Ульяновск : УлГУ, 2015. — Режим доступа: <http://edu.ulsu.ru/courses/705/interface/> - (дата обращения: 01.06.2019).

3. Емельяненко А.В. Психология стресса и технологии стресс-менеджмента [Электронный ресурс] : электрон. учеб. курс для студентов по направл. подготовки бакалавриата "Психология" / Емельяненко Анна Валерьевна. - Электрон. текстовые дан. - Ульяновск : УлГУ, 2017/ А.В. Емельяненко. – Ульяновск: УлГУ, 2017. — Режим доступа: <http://edu.ulsu.ru/courses/873/interface/> (дата обращения: 01.06.2019).

4. Емельяненко А.В. Гендерная психология в менеджменте и образовании [Электронный ресурс] : электронный учебный курс : учеб. пособие для студентов по направл. подготовки бакалавриата "Психология". - Электрон. текстовые дан. - Ульяновск : УлГУ, 2016. — Режим доступа: <http://edu.ulsu.ru/courses/753/interface/> (дата обращения: 01.06.2019).

5. Емельяненко А.В. Методы активного обучения персонала: учеб.-метод. рекомендации / Емельяненко Анна Валерьевна; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии и педагогики. - Ульяновск : УлГУ, 2016. - 23 с. Режим доступа: ftp://10.2.96.134/Text/Emelynenkova_Metod.pdf (дата обращения: 01.06.2019).

6. Емельяненко А.В. Технологии качественных методов в психологии : учеб.-метод. рекомендации / Емельяненко Анна Валерьевна; УлГУ, Фак. гуманитар. наук и соц. технологий. - Ульяновск : УлГУ, 2016. - 19 с

7. Емельяненко А. В. Технологии психосемантики в бизнесе и образовании : учеб.-метод. рекомендации - Ульяновск : УлГУ, 2014. - 28 с.

8. Михайлова И.В. Основы социально-психологического тренинга [Электронный ресурс]: электрон. учеб. курс / Михайлова Ирина Викторовна; УлГУ. - Электрон. текстовые дан. - Ульяновск: УлГУ, 2015. Режим доступа: <http://edu.ulsu.ru/courses/699/interface/> (дата обращения: 01.06.2019)

9. Кочетков И. Г. Психологическое обеспечение организационного развития [Электронный ресурс] : электрон. учеб. курс : учеб. пособие для студентов по дисциплинам психолог. и орг.-управленч. профиля / Кочетков Игорь Геннадьевич; УлГУ. - Электрон. текстовые дан. - Ульяновск : УлГУ, 2016. Режим доступа: <http://edu.ulsu.ru/courses/778/interface/> (дата обращения: 01.06.2019).

10.Новиков О.В., Арт-тренинг. Тренировка артистичности - умения играть роль [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Новиков О.В. - М. : Когито-Центр, 2003. - 92 с. - ISBN 5-89353-128-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531280.html> (дата обращения: 01.06.2019).

11.Седунова А. С. Технологии психолого-акмеологического сопровождения в управлении [Электронный ресурс] : электронный учебный курс / Седунова Анастасия

Сергеевна; УлГУ. - Электрон. текстовые дан. - Ульяновск : УлГУ, 2015. Режим доступа: <http://edu.ulsu.ru/courses/674/interface/> (дата обращения: 01.06.2019).

12. Скрипичникова И.В. Методы активного обучения персонала [Электронный ресурс] : электрон. учеб. курс для студентов по спец. "Психология" / Скрипичникова Ирина Владимировна. - Электрон. дан. - Ульяновск : УлГУ, 2014. Режим доступа: <http://edu.ulsu.ru/courses/595/interface/> (дата обращения: 01.06.2019).

Часть 4. Выпускная квалификационная работы

основная:

1. Емельяненко А.В. Основы планирования теоретического и эмпирического исследования в психологии: электронное учебное пособие [Электронный ресурс] - Ульяновск: УлГУ, 2014. - Режим доступа: <http://edu.ulsu.ru/courses/599/interface/> (дата обращения: 01.06.2019)..

2. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/442049> (дата обращения: 01.06.2019).

3. Хожемпо В.В., Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Хожемпо, К.С. Тарасов, М.Е. Пухлякко. - изд. 2-е, испр. и доп. - М. : Издательство РУДН, 2010. - 107 с. - ISBN 978-5-209-03527-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035275.html> (дата обращения: 01.06.2019).

дополнительная:

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434074> (дата обращения: 01.06.2019)..

2. Демченко З.А., Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950-2000-е гг.): исторические предпосылки, концепции, подходы [Электронный ресурс] / Демченко З.А. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-261-00797-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261007975.html> (дата обращения: 01.06.2019)..

3. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09013-0. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/441106>. (дата обращения: 01.06.2019).

учебно-методическая:

1. Емельяненко А. В. Курсовые и выпускные работы по психологии в таблицах и схемах : учеб.-метод. пособие / А. В. Емельяненко, И. В. Михайлова; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии и педагогики. - Ульяновск : УлГУ, 2017. - 20 с. — Режим доступа : <ftp://10.2.96.134/Text/Emelyaninkova2018.pdf>(дата обращения: 01.06.2019)..

2. Седунова А. С. Математические методы в психологии : учеб.-метод. пособие для бакалавров по направ. "Психология" / Седунова Анастасия Сергеевна; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии. - Ульяновск : УлГУ, 2014. - 59 с. - Режим доступа: <ftp://10.2.96.134/Text/14Sedunova.pdf> (дата обращения: 01.06.2019)..

3. Калинин И. В. Квалификационная работа дипломного уровня по специальности "Психология" : методические указания / И. В. Калинин; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск :

5.2 Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. НЭБ РФ
3. ЭБС IPRBooks
4. АИБС "МегаПро"
5. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
6. Microsoft Office 2016 или «Мой офис стандартный»
7. ОС Microsoft Windows
8. Антивирус Dr.Web

5.3 Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:
 - 1.1. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / группа компаний Ай Пи Эр Медиа . - Электрон. дан. - Саратов , [2019]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.
 - 1.2. ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Электр. дан. - Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>
 - 1.3. Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Политехресурс. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>
2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /Компания «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2019].
3. База данных периодических изданий [Электронный ресурс]: электронные журналы / ООО ИВИС. – Электрон. дан. - Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://нэб.рф>.
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ФГБУ РГБ - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://dvs.rsl.ru>
6. Федеральные информационно-образовательные порталы:
 - 6.1. Информационная система Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <https://window.edu.ru>
 - 6.2. Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: <https://www.edu.ru>
7. Образовательные порталы УлГУ:
 - 7.1. Электронная библиотека УлГУ. Режим доступа : <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>
 - 7.2. Образовательный портал УлГУ. Режим доступа : <http://edu.ulsu.ru>

6. Материально-техническое обеспечение ГИА

Для подготовки и сдачи государственного экзамена, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы используется следующее материально-техническое обеспечение:

<p>Учебная аудитория № 32 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации (с набором демонстрационного оборудования для обеспечения предоставления иллюстративного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины).</p> <p>Помещение укомплектовано: рабочее место преподавателя, комплект ученической мебели на 44 посадочных места. Площадь 46, 5 кв.м.</p> <p>Технические средства: Видеопроектор, экран настенный, телевизор, доска аудиторная, стенды информационные, WI-FI</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 2)</p> <p>Помещение № 26</p>
<p>Читальный зал научной библиотеки (аудитория 237) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 80 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС, экраном и проектором Площадь 220,39 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №125</p>
<p>Учебная аудитория 230 для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс, укомплектованный специализированной мебелью на 32 посадочных мест и техническими средствами обучения (16 персональных компьютеров) с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 93,51 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №114</p>
<p>Учебная аудитория 226 для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс, укомплектованный специализированной мебелью на 15 посадочных мест и техническими средствами обучения (10 персональных компьютеров), копировальными аппаратами, принтерами, сканерами, переплетной машиной, ламинатором, дыроколом, брошюровщиком с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 80,06 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №116</p>
<p>Библиографический отдел научной библиотеки (аудитория 224Б) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 7 посадочных места и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 53,88 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №119</p>
<p>Отдел обслуживания научной библиотеки (аудитория 316) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 10 посадочных места и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 31,68 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №78</p>
<p>Читальный зал научной библиотеки (аудитория 237) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 80 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС, экраном и проектором Площадь 220,39 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №125</p>

7. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья по его письменному заявлению продолжительность подготовки к сдаче государственного экзамена может быть увеличена не более чем на 20 мин.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для лиц с нарушениями зрения:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для лиц с нарушениями слуха (для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи):

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).