



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа практики		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Программа практики		



УТВЕРЖДЕНО  
на заседании Педагогического совета  
Медицинского колледжа  
(наименование учебного подразделения СПО)  
протокол № 11 от 20.06 2019 г.  
ФИО  
подпись руководителя учебного подразделения СПО  
« 20 » 06 2019 г.

### ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика	Производственная (по профилю специальности)
Профессиональный модуль	УП 01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания
Учебное подразделение	Медицинский колледж
Форма проведения	практика проводится концентрированно.
Курс	3

Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура  
код специальности, полное наименование

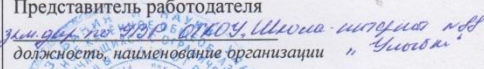
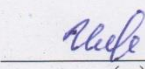
Форма обучения очная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2019 г.


Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Должность, ученая степень, звание
Бахитова А.Р	преподаватель

СОГЛАСОВАНО: Представитель работодателя <i>директор по УРС: О.А.О. Шума-матвеева И.В.</i> должность, наименование организации "Ульбел"  / ФИО <i>Федина</i> МП "Школа (подпись) "Ульбел" « 06 » 06 2019 г.	СОГЛАСОВАНО: <small>(при наличии)</small> Председатель ПЦК <u>Общеобразовательных дисциплин</u> <small>(указать наименование)</small>  / ФИО <i>Чамина Л.М.</i> <small>(подпись)</small> « 20 » 06 20 19 г.
--	---

Форма А

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа практики		


## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Целью ПМ 01 является формирование у студентов знания по организации и методике воспитательной, физкультурно-оздоровительной работы инвалидов разных нозологических групп и познакомить студентов с закономерностями, основными принципами и особенностями методики адаптивной физической культуры в работе с детьми, страдающими детским церебральным параличом.

Задачи:


1. Обучить методике занятий физической культурой с учащимися коррекционных школы для детей с умственной отсталостью
2. Обучить методике занятий физической культурой с учащимися коррекционных школы для детей с сенсорными нарушениями
3. Обучить методике занятий физической культурой с учащимися коррекционных школы для детей с ДЦП
4. Познакомить студентов с понятием детский церебральный паралич (ДЦП). Раскрыть представление о клинической картине заболевания.
5. Ознакомить студентов с методами лечения и физической реабилитации ДЦП.
6. Сформировать у студентов представление об адаптивном физическом воспитании детей с ДЦП.
7. Способствовать освоению методики проведения занятий адаптивной физической культурой (АФК) в специальных (коррекционных) школах VI вида.
8. Сформировать у студентов навыки составления поурочного тематического планирования и проведения уроков АФК в специальных (коррекционных) школах VI вида.

Код и наименование реализуемой компетенции, практический опыт	Показатели освоения компетенции
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Места и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ОВЗ; Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии и понимание ее значимости в современном обществе; Владеть навыками участия в конкурсах, конференциях, по специальности.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Методики АФВ обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, ДЦП, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутаций конечностей; Планировать АФВ в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии; Владеть анализом и оценкой эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Приемы и способы страховки и самостраховки; Подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; Владеть навыками оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа практики		

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Методики АФВ обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, ДЦП, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутаций конечностей; Планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами их замещающими); Владеть навыками использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, и профессионального и личностного развития.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам АФК Владеть методами работы с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя;
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знать работу коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами Организовывать проводить соревнования, осуществлять судейство; Владеть методами взаимодействия с детьми и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Методики АФВ обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, ДЦП, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутаций конечностей; Мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации Выполнять профессионально -ориентированные виды двигательных действий; Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов различных нозологических групп; Использовать различные методы и примы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Приемы и способы страховки и само страховки; Подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; Применение приемов страховки при выполнении физических упражнений
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Знать свою профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. Уметь наблюдать за деятельностью обучающегося в процессе освоения Использование нормативных правовых документов в сфере избранного вида адаптивного спорта.



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа практики		

ОК 12 Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Методики АФВ обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, ДЦП, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутаций конечностей; Использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физическое воспитание обучающихся	Цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях; Планировать АФВ в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастного-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии; Определение целей и задач планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по АФК в образовательных организациях;
ПК 1.2. Проводить занятия по физической культуре	Методики АФВ обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, ДЦП, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутаций конечностей; Использовать различные формы АФВ; Проведение занятий АФВ
ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически реабилитационной и рекреационной направленности	Формы и методы взаимодействия с родителями и лицами их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами их замещающими); Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий; Определение целей и задач планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по АФК в образовательных организациях; Наблюдения, анализ и самоанализ уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Приемы и способы страховки и самостраховки; Применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; Проведение диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп
ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Медико-биологические и психологические основы построения ЧМАФК; Анализировать процесс и результаты физического воспитания, Обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их. Анализ планов и организация процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию
ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья	Виды специального оборудования и его назначение; Создавать в кабинете (спортивном зале, спортивной площадке), предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся; Владеть навыком создания в кабинете (спортивном зале, спортивной площадке), предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
ПК 1.7. Вести документацию,	Виды документации, требования к ее ведению и оформлению Знать требования к ведению к документации

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа практики		

обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях	Ведение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
--	--

### 1.1. Место практики в структуре программы ППССЗ

Программа учебной практики по ПМ 01 ЧМАФК является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (3 года 10 месяцев), в части освоения программы среднего общего образования на базе основного общего образования.

### 1.2. Место прохождения практики

Место проведения практики: ЛПУ, школы и реабилитационные центры г. Ульяновска. Руководители от ЛПУ являются консультантами.

### 1.3. Количество часов на освоение программы


Трудоемкость учебной практики в рамках освоения профессионального модуля составляет 72 часа (2 недели):

Сроки прохождения преддипломной практики определяется учебным планом по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура и календарным учебным графиком. Практика проводится на 2 курсе, в 4 семестре.


### 1.4. Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) прохождения практики	Количество часов (недель)	Виды работ на практике	Формы текущего контроля
1.	Проведение занятий по физической культуре с детьми с нарушением слуха	12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка планов конспектов занятий по физической культуре для детей</li> <li>2. Изучение требований к инвентарю оборудованию, оснащённости занятий для детей</li> <li>3. Разработка и организация проведения спортивных соревнований</li> <li>4. Проведение оценки физического развития, функционального состояния и физической подготовленности</li> <li>5. Использование принципов работы с детьми</li> <li>6. Использование методических особенностей занятий с детьми с нарушением слуха</li> <li>7. Использование приемов страховки на занятиях</li> </ol>	Ежедневная оценка выполнения практических работ с выставлением оценки по пятибалльной системе в рабочую тетрадь практики
2.	Проведение занятий по физической культуре с детьми с	12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка планов конспектов занятий по физической культуре для детей</li> <li>2. Изучение требований к инвентарю</li> </ol>	Ежедневная оценка выполнения

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа практики		


	нарушением интеллекта		<p>оборудованию, оснащенности занятий для детей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Разработка и организация проведения спортивных соревнований</li> <li>4. Проведение оценки физического развития, функционального состояния и физической подготовленности</li> <li>5. Использование принципов работы с детьми</li> <li>6. Использование методических особенностей занятий с детьми с нарушением слуха</li> <li>7. Использование приемов страховки на занятиях</li> </ol>	практических работ с выставлением оценки по пятибалльной системе в рабочую тетрадь практики
3.	Проведение занятий по физической культуре с детьми с нарушением зрения	12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка планов конспектов занятий по физической культуре для детей</li> <li>2. Изучение требований к инвентарю оборудованию, оснащенности занятий для детей</li> <li>3. Разработка и организация проведения спортивных соревнований</li> <li>4. Проведение оценки физического развития, функционального состояния и физической подготовленности</li> <li>5. Использование принципов работы с детьми</li> <li>6. Использование методических особенностей занятий с детьми с нарушением слуха</li> <li>7. Использование приемов страховки на занятиях</li> <li>8. ЛФК при миопии</li> <li>9. ЛФК при плоскостопии</li> <li>10. ЛФК при сколиозах</li> <li>11. ЛФК при нарушении осанки</li> </ol>	Ежедневная оценка выполнения практических работ с выставлением оценки по пятибалльной системе в рабочую тетрадь практики
4.	Проведение занятий по физической культуре при детском церебральном параличе.	12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ЛФК при ДЦП</li> <li>2. ЛФК для тренировки координации</li> <li>3. Разработка планов конспектов занятий по физической культуре для детей</li> <li>4. Изучение требований к инвентарю оборудованию, оснащенности занятий для детей</li> <li>5. Разработка и организация проведения спортивных соревнований</li> <li>6. Проведение оценки физического развития, функционального состояния и физической подготовленности</li> <li>7. Использование принципов работы с детьми</li> <li>8. Использование методических особенностей занятий с детьми с нарушением слуха</li> <li>9. Использование приемов страховки на занятиях</li> </ol>	Ежедневная оценка выполнения практических работ с выставлением оценки по пятибалльной системе в рабочую тетрадь практики
5.	Проведение занятий по физической культуре с поражением спинного мозга	12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка планов конспектов занятий по физической культуре для детей</li> <li>2. Изучение требований к инвентарю оборудованию, оснащенности занятий для детей</li> <li>3. Разработка и организация проведения спортивных соревнований</li> <li>4. Проведение оценки физического развития, функционального состояния и физической подготовленности</li> <li>5. Использование принципов работы с детьми</li> </ol>	Ежедневная оценка выполнения практических работ с выставлением оценки по пятибалльной

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа практики		

			6. Использование методических особенностей занятий с детьми с нарушением слуха 7. Использование приемов страховки на занятиях 8. Тренировка локомоторной активности ребенка – инвалида	ой системе в рабочую тетрадь практики
6.	Проведение занятий по физической культуре при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	6	1. Методические особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста 2. Разработка планов конспектов занятий по физической культуре для детей 3. Изучение требований к инвентарю оборудованию, оснащённости занятий для детей 4. Разработка и организация проведения спортивных соревнований 5. Проведение оценки физического развития, функционального состояния и физической подготовленности 6. Использование принципов работы с детьми 7. Использование методических особенностей занятий с детьми с нарушением слуха 8. Использование приемов страховки на занятиях	Ежедневная оценка выполнения практических работ с выставлением оценки по пятибалльной системе в рабочую тетрадь практики
7.	Работа с родителями детей-инвалидов	6	1. Практика совместного отдыха родителей и детей. 2. Проведение лекционных занятий с родителями. 3. Обучение родителей детей-инвалидов совместным играм и физическим упражнениям в условиях организованного семейного отдыха в оздоровительном лагере.	Ежедневная оценка выполнения практических работ с выставлением оценки по пятибалльной системе в рабочую тетрадь практики

### Тематическое содержание практики (для учебной практики)

Наименование темы	Количество часов	Реализуемые компетенции	Практическое задание
Проведение занятий по физической культуре с детьми с нарушением слуха	12	ОК 1-12 ПК 1.1.-1.7.	Составить план конспект занятия по физической культуре Провести занятие
Проведение занятий по физической культуре с детьми с нарушением интеллекта	12	ОК 1-12 ПК 1.1.-1.7.	Составить план конспект занятия по физической культуре Провести занятие
Проведение занятий по физической культуре с детьми с нарушением	12	ОК 1-12 ПК 1.1.-1.7.	Составить план конспект занятия по физической культуре Провести занятие

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа практики		

зрения			
Проведение занятий по физической культуре при детском церебральном параличе.	12	ОК 1 -12 ПК 1.1.-1.7.	Составить план конспект занятия по физической культуре Провести занятие
Проведение занятий по физической культуре с поражением спинного мозга	12	ОК 1-12 ПК 1.1.-1.7.	Составить план конспект занятия по физической культуре Провести занятие
Проведение занятий по физической культуре при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	6	ОК 1 -12 ПК 1.1.-1.7.	Составить план конспект занятия по физической культуре Провести занятие
Работа с родителями детей-инвалидов	6	ОК 1-12 ПК 1.1.-1.7.	Разработка и проведение беседы с родителями

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация ПМ требует наличия учебного кабинета


Оборудование кабинета, учебной базы:

1. Магнитофон, усилитель;
2. Секундомеры;
3. Гимнастическая стенка;
4. Гимнастическая скамейка;
5. Гантели, скакалки;
6. Гимнастические коврики и маты;
7. Теннисные столы;
8. Комплекты для игры в теннис;
9. Напольные весы;
10. Лыжный инвентарь;
11. Мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные;
12. Туристические палатки, туристические коврики, котелки, рюкзаки, компасы, спальные мешки;
13. Стартовые колодки;

Оборудование и технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Экран
4. Классная доска
5. Парты
6. Стулья
7. Массажные столы
8. Спортивное оборудование



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа практики		

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

1. Компьютер
2. Парты
3. Стулья
4. Массажные столы
5. Спортивное оборудование
6. Тренажеры

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

- Основные источники:

Планирование физкультурного образования в общеобразовательных организациях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Ю. А. Мельникова, М. П. Мухина. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 152 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64997.html>

Евсеева О.Э., Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учебник / авторы-составители О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под ред. С.П. Евсеева - М. : Спорт, 2016. - 384 с. - ISBN 978-5-906839-18-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839183.html>

- Дополнительные источники:

Царик А.В., Справочник работника физической культуры и спорта [Электронный ресурс] / А.В. Царик - М. : Спорт, 2018. - 1144 с. - ISBN 978-5-9500179-6-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950017964.html>

- Периодические издания:
- Учебно-методические:

Согласовано:


\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 Должность сотрудника научной библиотеки      ФИО      подпись      дата

- Информационные справочные системы современных информационно-коммуникационных технологий:

1. <https://ru.wikipedia>.
2. <http://medbiol.ru/>
3. <https://spravochnick.ru/biologiya/>
4. <https://uchitel.pro>
5. <https://moodle1.ulsu.ru/course/view.php?id=68>

- Программное обеспечение:

1. СПС Консультант Плюс
2. НЭБ РФ
3. ЭБС IPRBooks
4. АИБС "МегаПро"
5. ОС Microsoft Windows
6. Антивирус Dr.Web
7. Microsoft Office 2016

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа практики		

## 8. «МойОфис Стандартный»

Согласовано:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
 Должность сотрудника УИТиТ / ФИО / подпись / дата

### 3.3. Общие требования к организации и проведению практики

Занятия проводятся в учебных кабинетах и спортивных залах отделений реабилитации ЛПУ, школах, реабилитационных центрах. Предшествовать освоению преддипломной практики должно изучение ОП. 01, ОП 03, ОП 06, ОП 07, ОП 08, ОП 09.

### 3.4. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Реализация ППСЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Реализация программы практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:


- **Педагогический состав:** дипломированные специалисты – преподаватели, мастера производственного обучения профессионального модуля «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях»;
- **Непосредственные руководители:** старшие медицинские сестры отделений лечебно-профилактических учреждений, учителя физической культуры, инструкторы методисты;
- **Общие руководители:** зав. отделением лечебно-профилактических учреждений, директора школ, реабилитационных центров.

### 3.5. Специальные условия для обучающихся с ОВЗ

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды проходят практику совместно с другими обучающимися (в учебной группе) или индивидуально (по личному заявлению обучающегося).

Определение мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется с учетом состояния здоровья и требований к их доступности для данной категории обучающихся. При определении мест и условий (с учётом нозологической группы и группы инвалидности обучающегося) прохождения учебной и производственной практик для данной категории лиц учитываются индивидуальные особенности обучающихся, а также рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При определении места практики для обучающихся с ОВЗ и инвалидов особое

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа практики		

внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места на практику предоставляются профильной организацией в соответствии со следующими требованиями:

– **для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по зрению - слабовидящих:** оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение индивидуального задания; наличие видеоувеличителей, луп;

– **для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по зрению - слепых:** оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение индивидуального задания;

– **для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по слуху - слабослышащих:** оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами для слабослышащих;

– **для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по слуху - глухих:** оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения индивидуального задания;

– **для обучающихся с ОВЗ и инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата:** оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место); механизмы и устройства, позволяющие изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула; оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.


Условия организации и прохождения практики, подготовки отчетных материалов, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике обеспечиваются в соответствии со следующими требованиями:

– Объем, темп, формы выполнения индивидуального задания на период практики устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося указанных категорий. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

– Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы обучающиеся с ОВЗ и инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (документация по практике печатается увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

– Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, при помощи компьютера, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

### 3. Контроль и оценка результатов практики


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа практики		

В период прохождения учебной практики обучающиеся ведут документацию:

### 1. Рабочая тетрадь практики


Контроль и оценка результатов прохождения учебной практики осуществляется руководителем практики от образовательной организации в процессе выполнения обучающимися практических заданий, используя КОС по практике.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие положительных отзывов с мест производственной практики;</li> <li>- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</li> <li>- выступления на научно-практических конференциях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики;</li> <li>- разработка компьютерной презентации;</li> <li>- экспертная оценка работ и документов;</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильный выбор способов решения профессиональных задач;</li> <li>- рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работ, при прохождении производственной практики;</li> <li>- наличие положительных отзывов с баз производственной практики;</li> <li>- обоснование выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертная оценка Осуществления видов деятельности в процессе производственной практики;</li> <li>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</li> </ul>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление негативных факторов среды обитания и их воздействие на человека, методы защиты населения и проведение ликвидаций последствий в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- аргументация использования основных методов защиты населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>- обоснование принятия решения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении индивидуальных заданий</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональная организация способы хранения и обработки информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление электронной картотеки статей на практических</li> </ul>


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа практики		

профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять адекватность использования основного пакета прикладных программ MicrosoftOffice;</li> <li>- отбор и использование компьютерных сетей для получения справочной, образовательной информации;</li> <li>- использование различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала.</li> </ul>	занятиях, при проведении зачетов, экзаменов, курсовой работе по междисциплинарному курсу
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность</li> <li>- демонстрация технологии поиска информации в сети Интернет;</li> <li>- демонстрация основных способов сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, основные формы и виды действующей статистической отчётности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка мультимедийной презентации;</li> <li>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</li> </ul>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование на практике методов планирования и организации работы подразделения;</li> <li>- анализ организационных структур управления;</li> <li>- проведение работы по мотивации трудовой деятельности персонала;</li> <li>- принятие решения и владение навыками общения;</li> <li>- заинтересованность коллег и социальных партнеров в профессиональных знаниях в области адаптивной физической культуры;</li> <li>эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством базы практики;</li> <li>- взаимодействие с обучающимися при проведении деловых игр.</li> </ul>	- экспертная оценка плана работы с коллективом по повышению профессиональной квалификации
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация алгоритма планирования учебно- тренировочных занятий;</li> <li>- осуществление текущего и итогового контроля, оценивание результатов учебно-тренировочной деятельности;</li> <li>- оценивание учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка учебно-тренировочных занятий и физкультурно-спортивных мероприятий;</li> <li>- наблюдение и оценка непосредственного руководителя при</li> </ul>




Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа практики		

	преподавания адаптивного спорта.	прохождении производственной практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация новых образовательных технологий и методов исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта;</li> <li>- выявление уровня профессионализма по результативно-личностному аспект у деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание программы выявления уровня профессионализма;</li> <li>- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе самообразования;</li> <li>- экспертная оценка по междисциплинарному курсу;</li> <li>- экспертная оценка портфолио обучающегося;</li> <li>- профессионализма.</li> </ul>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса и готовности к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> <li>- применение современных методик и технологий в учебно-воспитательном процессе различных образовательных учреждений адаптивного спорта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный опрос;</li> <li>- экспертная оценка Осуществления видов деятельности в процессе производственной практики.</li> </ul>
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление ответственности за здоровье занимающихся;</li> <li>- овладение знаниями техники безопасности;</li> <li>- демонстрация грамотного ведения тренировочного процесса на основе знаний о биохимических процессах, протекающих в организме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка ситуационных задач;</li> <li>- экспертная оценка Осуществления видов деятельности в процессе производственной практики.</li> </ul>
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками использования нормативных правовых документов в сфере избранного вида адаптивного спорта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</li> <li>- экспертная оценка на экзамене.</li> </ul>
ОК 12. Владеть профессионально-значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация техники выполнения избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное оценивание техники выполнения избранного вида адаптивного спорта и базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- наблюдение и</li> </ul>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа практики		

		оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики.
--	--	--

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физическое воспитание обучающихся	- владеть навыками проведения физкультурных, физкультурно-оздоровительных мероприятий.	Разработка плана-конспекта урока
ПК 1.2. Проводить занятия по физической культуре	- проводить занятие	Проведение занятия
ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически реабилитационной и рекреационной направленности	- проводить внеурочные занятия оздоровительной, профилактически реабилитационной и рекреационной направленности	Организация и проведение занятий
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	- применение полученных знаний в осуществлении текущего и итогового контроля, оценке результатов учебной деятельности.	Разработка схемы оценки физического состояния обучающихся.
ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	- анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Подготовить письменный анализ тренировочного занятия, хронометраж, пульсометрию с её графическим изображением
ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья	-создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья	Устный опрос
ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях	- оформлять документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования, целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету; владеть технологией разработки документов планирования по адаптивной физической культуре и спорту.	Устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа практики		

Разработчик

\_\_\_\_\_ *подпись*

\_\_\_\_\_ *должность*

\_\_\_\_\_ *ФИО*