

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**  
**«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Юридический факультет**

*Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины  
«Криминалистика»*

г. Ульяновск  
2019

УДК 343.9  
ББК 67.52  
А67

Печатается по решению Ученого совета юридического факультета Ульяновского государственного университета

**Рецензенты:** кандидат юридических наук, доцент **Е.В. Медведев.**;  
кандидат юридических наук, доцент **О.А. Максимов**

**Анисимов О. Е.**

А67 Криминалистика: учебно-методическое пособие по изучению дисциплины, предназначенное для подготовки бакалавров и специалистов в образовательных учреждениях высшего образования по специальности «Экономическая безопасность» / О. Е. Анисимов. – Ульяновск : УлГУ, 2019.

Методические рекомендации по изучению дисциплин разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования; документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации; Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры»; Документированной процедурой ДП-2-31-08 «Проектирование и разработка основных профессиональных образовательных программ высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)»; Положением об организации самостоятельной работы обучающихся; Положением «Контактная работа обучающихся с преподавателем при осуществлении образовательного процесса по образовательным программам высшего образования».

В данных методических рекомендациях раскрываются особенности составления методических материалов преподавателями по дисциплинам.

**УДК 343.9**  
**ББК 67.52**

2019 © Ульяновский государственный университет, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Общие методические рекомендации по реализации занятий по дисциплине.....</b>	<b>4</b>
1. Методические рекомендации по реализации занятий в форме лекции.....	4
2. Методические рекомендации по реализации практических (семинарских) занятий.....	5
3. Методические рекомендации по реализации интерактивных технологий...8	
<b>II. Методические рекомендации по реализации самостоятельной работы обучающихся.....</b>	<b>12</b>
<b>III. Методические рекомендации по изучению тем дисциплины.....</b>	<b>17</b>
<b>IV. Методические рекомендации по реализации лабораторных занятий по дисциплине.....</b>	<b>31</b>

## Общие методические рекомендации по реализации занятий по дисциплине

### 1. Методические рекомендации по реализации занятий в форме лекции<sup>1</sup>.

#### **Рекомендации преподавателям.**

**Лекции** являются одним из видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки студентов. Они должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

#### **Типы лекций:**

- вводная лекция,
- информационная лекция,
- обзорная лекция.

**Вводная лекция** дает первое целостное представление об учебном предмете и ориентирует студента в системе работы по данному курсу. Лектор знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью, местом в системе учебных дисциплин. В рамках такой лекции могут высказываться методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также может даваться анализ учебно-методической литературы, рекомендуемой студентам, уточняются сроки и формы отчетности.

**Информационная лекция** ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию.

**Обзорная лекция** – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связи, исключая детализацию и конкретизацию.

В зависимости от предмета изучаемой дисциплины могут быть использованы:

**Проблемная лекция.** На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения, анализа традиционных и современных точек зрения.

**Лекция-визуализация** представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники. Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

**Лекция-пресс-конференция** проводится как научно-практическое занятие с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему.

#### **Рекомендации обучающимся.**

Помощь обучающемуся во время лекции может оказать конспект. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного. Не существует какого-либо единого для всех метода конспектирования. Каждый ведет записи так, как ему представляется наиболее целесообразным и удобным. Собственный метод складывается по мере накопления опыта, но во всех случаях надо стремиться к тому, чтобы

---

<sup>1</sup> Материал составлен с учетом разработанного в УлГУ положения «Контактная работа обучающихся с преподавателем при осуществлении образовательного процесса по образовательным программам высшего образования», понятийный аппарат цитируется из указанного положения.

конспективные записи были краткими и наилучшим образом содействовали глубокому усвоению изучаемого материала. Конспектируя лекцию, надо стремиться не дословно воспроизвести речь лектора, а уловить главную мысль и кратко ее записать.

Чтобы облегчить эту задачу, можно использовать систему сокращений часто встречающихся слов и словосочетаний. Для этого используют аббревиатуры или первые буквы слова и их окончания. Но, вводя сокращения, нужно помнить, что конспект должен легко читаться, расшифровку неочевидных сокращений нужно дать на специальной странице.

Материал лекций часто приходится дополнять, поэтому записи следует вести свободно, с широкими полями или оставляя свободные страницы (через одну, или в конце каждой лекции).

Свободное место приходится оставлять, если по ходу лекции вы не успеваете дописать слово или окончание фразы, зарисовать схему и т.д.

Многие лекторы в процессе лекции используют схемы, таблицы. Желательно научиться зарисовывать их быстро, от руки.

При подготовке теоретического материала старайтесь ничего не переписывать механически, добивайтесь не простого запоминания, а осмысленного усвоения.

Если смысл какого-то абзаца не ясен, отметьте незнакомые термины, найдите их определения (словарь, предметный указатель). Перечитайте абзац еще раз, подставляя вместо терминов их определения. Перескажите себе содержание абзаца своими словами. Выразите смысл абзаца коротким предложением. Такая работа поможет составить план или краткий конспект прочитанного.

## **2. Методические рекомендации по реализации практических (семинарских) занятий**

### *Рекомендации преподавателям*

**Практические занятия** – вид учебного занятия, направленный на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания. Практическое занятие предполагает выполнение по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Особенностью практических занятий является большое разнообразие форм их проведения, их зависимость от содержания учебной дисциплины.

Во многих случаях рациональной формой проведения практических занятий является сочетание коллективной и индивидуальной работы студентов:

- при коллективной форме работы преподаватель формулирует вопрос-задачу для всей группы, организует соревнование в поиске правильного и оптимального решения задачи, старается заинтересовать учащихся постановкой вводных соображений, наводящих вопросов и активизировать их творческое мышление и самостоятельную работу;

- при индивидуальной работе реализуется дифференцированный подход к обучению и обеспечивается полная самостоятельность работы студентов.

**Семинар**<sup>2</sup> – одна из форм практических занятий, проводимым по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументированно излагать свое мнение и отстаивать его. Семинарские занятия, в основном требуют научно-теоретического анализа нормативно-правовых актов, научной и периодической литературы.

---

<sup>2</sup> Положение «Контактная работа обучающихся с преподавателем при осуществлении образовательного процесса по образовательным программам высшего образования»

Положением «Контактная работа обучающихся с преподавателем при осуществлении образовательного процесса по образовательным программам высшего образования», утвержденного решением Ученого совета УлГУ 27.10.2015 г., протокол №2/225 предусмотрены следующие виды семинаров:

**Междисциплинарный семинар** – на занятие выносится тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах: политическом, экономическом, юридическом, нравственном и психологическом. На него также могут быть приглашены специалисты соответствующих профессий и педагоги данных дисциплин. Между студентами распределяются задания для подготовки сообщений по теме. Метод междисциплинарного семинара позволяет расширить кругозор студентов, видеть межпредметные связи, приучает к комплексной оценке проблем.

**Проблемный семинар** – перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Технология проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.

**Тематический семинар** – этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара студентам дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может сделать это сам в том случае, когда студенты затрудняются, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

**Ориентационный семинар** – предметом этих семинаров становятся новые аспекты известных тем или способов решения уже поставленных и изученных проблем, опубликованные официально материалы, указы, директивы и т.п. Метод ориентационных семинаров помогает подготовить студентов к активному и продуктивному изучению нового материала, аспекта или проблемы.

**Вебинар** – это семинар, который проводится в удаленном режиме через Интернет с использованием соответствующих технических средств. Вебинар представляет широкие возможности обмена информацией, технологиями и мнениями с учеными и специалистами из разных стран и регионов.

**Выездной семинар** – данный метод предполагает организацию выездных занятий для проведения их в реальной обстановке практической деятельности. Такие занятия необходимы для получения обучающимися конкретных наглядных представлений, связанных с профессиональной деятельностью.

Указанные виды семинаров рекомендуется использовать при реализации учебных дисциплин в зависимости от темы занятия.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

**Коллоквиумы** - форма учебно-теоретических занятий, представляющая собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга

проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться аргументированно отстаивать свое мнение и в то же время продемонстрировать глубину и осознанность усвоения изученного материала. Одновременно это и разновидность массового устного опроса, позволяющего преподавателю в сравнительно небольшой временной промежуток выяснить уровень знаний студентов целой академической группы по конкретному разделу курса.

Семинарские и практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

#### ***Рекомендации обучающимся.***

При подготовке к семинарскому или практическому занятию обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы. Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Обучающийся имеет право ознакомиться с ними.

Для успешного освоения материала обучающимся рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинарскому и практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный: закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским и практическим занятиям не менее чем за 3-4 дня до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

### 3. Методические рекомендации по реализации интерактивных технологий<sup>3</sup>

#### *Рекомендации преподавателям.*

**Интерактивные технологии** - это технологии, в которых обучение происходит во взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

В настоящее время к интерактивным образовательным технологиям относят игровые, дискуссионные, тренинговые, рейтинговые и рефлексивные технологии.

**Игровые технологии** - предполагают разыгрывание ситуаций по решению проблем, связанных с профессиональной деятельностью, карьерой, человеческими взаимоотношениями и личными трудностями. Каждый обучающийся играет роль конкретного участника в заданных инструкцией обстоятельствах. Примеры некоторых из них:

**ролевые игры** - участникам предлагается «сыграть» другого человека или «разыграть» определенную проблему или ситуацию с использованием (с имитацией) известных, устоявшихся процедур, например: проведение следственного действия следственно-оперативной группой, проведение комиссионной экспертизы и др. Для подготовки и проведения игры предварительно планируется все, что необходимо для ролевой игры: реквизиты, мизансцены; продумывается активное участие всей группы и вопросы для подведения итогов (подведение итогов - важнейшая часть игры);

**деловая игра** - воссоздает предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирует такие системы отношений, которые характерны для этой деятельности как целого. В этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. В деловой игре с помощью знаковых средств (язык, речь, графики, таблицы, документы) воспроизводится профессиональная обстановка, сходная по основным сущностным характеристикам с реальной. Вместе с тем в деловой игре воспроизводятся лишь типичные, обобщенные ситуации в сжатом временном промежутке;

**организационно-деятельностные игры** - это игровая технология анализа и решения сложных проблем, не имеющих однозначного решения. Игры ориентированы на поиск решения проблем, требующих новых нетривиальных подходов. Они обладают большей неопределенностью, чем деловые игры, как в процедуре проведения, содержании обсуждения, так и в предсказуемости получаемых результатов;

**блиц-игры по работе с учебными текстами** - кратковременные игровые взаимодействия в процессе обучения, направленные на проверку или закрепление знаний. Блиц-игры способствуют развитию коммуникативности, целеустремленности, познавательной и интеллектуальной активности учащихся и т.п. Достоинство блиц-игр состоит еще и в том, что их одинаково результативно можно использовать на разных этапах занятия: в его начале, в ходе изложения нового материала, при закреплении и проверке знаний.

**Дискуссионные технологии** - это технологии, основанные на организационной коммуникации по поводу какого-либо спорного вопроса или проблемы. Они дают возможность путем использования в процессе публичного спора, системы логически обоснованных доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии.

В качестве объекта дискуссионного обсуждения могут выступать не только специально сформулированные проблемы, но и случаи из профессиональной практики.

---

<sup>3</sup> Материал составлен с учетом разработанного в УлГУ «Положения об организации самостоятельной работы обучающихся», понятийный аппарат цитируется из указанного положения.



Предметом дискуссии могут быть межличностные отношения самих участников группы. В профессиональном обучении популярны следующие дискуссии:

**круглый стол** - технология предполагает беседу, в которой на равных участвуют 15-25 человек и в которой происходит обмен мнениями между всеми участниками. Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему. Они ориентированы на возможность рассмотреть её с разных сторон, осмыслить, обозначить основные направления развития и решения, согласовать свои точки зрения, научиться конструктивному диалогу. Такие семинары демонстрируют демократичность, активный характер обсуждения вопросов, побудительность к самостоятельному творческому мышлению.

Важным достоинством круглого стола для студентов является широкая возможность получить квалифицированные ответы по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам и высказать, в свою очередь, их понимание.

**диспут** - на таком занятии проверяется способность обучающихся к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам.

На обсуждение выносятся, как правило, два-три вопроса. В соответствии с ними создаются «малые полемические группы» - по две на каждый вопрос. Одна из них раскрывает суть проблемы и предлагает ее решение, а другая выступает в качестве оппонента, выдвигает контраргументы и свое понимание путей выхода из создавшейся ситуации;

**форум - обсуждение**, в ходе которого экспертная группа вступает в обмен мнениями с «аудиторией». На форуме обычно обсуждается одна проблема;

**симпозиум** - более формализованное, регламентированное (по сравнению с вышеперечисленными) обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы «аудитории». Обсуждение, как правило, ведется через ведущего;

**дебаты** - явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников - представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), - и опровержений. В них обсуждение начинается с выступления представителей от каждой из сторон, после чего трибуна предоставляется для вопросов и комментариев участников поочередно от каждой стороны. Преподаватель, имея свою собственную четкую идейную позицию, в дебатах участвует как наблюдатель, оценивающий не идейные взгляды участников а уровень профессионализма в понимании существа идеологий и программ;

**пленарная дискуссия** - открытые пленарные дискуссии обычно возникают в процессе обмена мнениями по окончании какой-либо групповой деятельности, и преподаватель может управлять возникновением таких дискуссий;

**мозговой штурм** - это способ получения большого количества идей по конкретной теме от группы людей за короткий период времени. Это великолепный метод повышения мотивации студентов в процессе занятий и оживления отдельных занятий. Данная техника эффективна лишь в том случае, если разрабатывается конкретная и точная проблема, если же проблема слишком обширна или сложна, то мозговой штурм будет менее эффективен;

**идейная карусель** - организуется последовательное обсуждение предложенных вопросов с последующим принятием коллективного решения.

**приоритеты** - участники разбиваются на группы по 4-5 человек в каждой. В группах они разрабатывают единую систему приоритетов. Затем все участники собираются для совместной дискуссии. Малые группы докладывают о своих результатах и спорных случаях;

**квадро** - многие дискуссии становятся неконструктивными из-за того, что участники изначально не определили свои позиции по обсуждаемому вопросу.

Технология «Квадро» помогает выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников той или иной позиции, начать аргументированное обсуждение вопроса;

**кейс-технология** - предполагает обучение с использованием моделей реальных ситуаций. Студенты должны проанализировать ситуацию (кейс), разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них. Ситуации могут быть основаны на реальном и вымышленном фактическом материале. Кейсы отличаются от задач, используемых при проведении семинарских и практических занятий, так как имеют много решений и множество альтернативных путей, приводящих к ним. В результате разбора кейса студенты составляют и представляют отчет (письменный анализ), на выполнение которого отводится определенное время, что позволяет им более тщательно проанализировать всю информацию, полученную в ходе дискуссии.

К кейс-технологиям относятся технология ситуационного анализа, ситуационные задачи и упражнения, анализ конкретных ситуаций (кейс-стади):

**Технология ситуационного анализа** понимается событие, которое включает в себя противоречие или выступает в противоречии с окружающей средой. Как правило, эти ситуации характеризуются неопределенностью, непредсказуемостью появления и представляют собой нежелательное нарушение или отклонение в социальных, экономических, организационных, педагогических, производственных и технологических процессах. В методологическом контексте кейс-метод можно представить как сложную систему, в которую интегрированы различные методы познания. В него входят моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, игровые методы, которые выполняют в кейс-технологии свои функции.

В основе **ситуационного упражнения** другой разновидности кейс-технологий также лежит конкретная ситуация. Однако материал в ней подкреплён результатами специальных исследований, формами статистической отчетности и другой информацией.

**Ситуационная задача** отличается от конкретной ситуации по нескольким признакам:

- а) более четкая постановка задачи как с качественной, так и с количественной точки зрения;
- б) анализ реальных данных конкретной организации при недостатке исходной информации для имитации вероятностного характера деятельности;
- в) необходимость выполнить расчеты (экономические, математические, технические и др.);
- г) представление результата решения в виде количественных показателей, графиков, формул, графически изображенных структур;
- д) многовариантность возможных решений.

**Кейс-стади** это вид учебного занятия, сочетающий в себе несколько методов (самостоятельная работа с научной литературой, учебной информацией, документами; анализ конкретных ситуаций; мозговой штурм; дискуссия; метод проектов и др.) и форм (практического занятия, семинара, деловой или ролевой игры и др.) обучения. Использование метода «кейс-стади» особенно ценно при изучении тех разделов учебных дисциплин, где необходимо осуществить сравнительный анализ, и где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а имеется несколько научных подходов, взглядов, точек зрения.

**Тренинговые технологии** - это технологии, организующие деятельность по отработке определенных алгоритмов учебно-познавательных действий и способов решения типовых задач практики, а также социальных установок.

Тренинги состоят из комплекса разнообразных упражнений и игр, объединенных в систему небольшими теоретическими модулями (по 5-15 мин.). Они достаточно разнообразны по своему целевому назначению (от обучающих и развивающих до

психокоррекционных и психотерапевтических), содержанию, формам (тренинги, семинары-тренинги, тренинги-марафоны и др.) и техникам проведения:

*партнерская беседа* - технология ориентирована на приобретение и развитие общекультурных навыков и умений делового взаимодействия, формирования команды, разрешения межличностных конфликтов, проведения деловых совещаний, телефонной коммуникации;

*социально-психологический тренинг* - технология нацелена на формирование и развитие установок и ценностных ориентаций, необходимых для успешного межличностного и межгруппового общения, развитие способностей адекватно воспринимать себя и других людей.

**Тестовые технологии** - позволяют сопоставить уровень подготовки студентов. Тесты применяются при текущем и промежуточном контроле успеваемости студентов.

Контроль можно осуществлять с привлечением разнообразных технических средств. Электронные тесты являются эффективным средством контроля результатов образования на уровне знания и понимания. В настоящее время в дидактике высшей школы четыре основные формы тестовых заданий:

а) задания закрытой формы, в которых обучающийся выбирает правильный ответ из нескольких правдоподобных, предложенных на выбор;

б) задания открытой формы, когда ответы дают сами студенты, дописывая ключевое слово в утверждении и превращая его в истинное или ложное;

в) задания на соответствие, в которых элементам одного множества требуется сопоставить элементы другого множества, причем число элементов во втором множестве должно на 20-30% превышать число элементов первого множества;

г) задания на установление правильной последовательности. Студент указывает с помощью нумерации операций, действий или вычислений требуемую заданием последовательность. Такие задания хороши в тех областях учебной или профессиональной деятельности, которые хорошо алгоритмируются.

**Рефлексивные технологии** - это технологии осознания субъектом образования своей деятельности, ее продуктов:

**рефлексивное портфолио** - представляет собой технологию активного, самостоятельного, творческого осмысления учебно-познавательной деятельности, индивидуализации содержания, глубины и темпов обучения. Рефлексировать значит размышлять о явлениях и событиях на основе приобретенного опыта, находить пути дальнейшего использования полученных знаний и умений, критически анализировать свою собственную деятельность для определения сильных и слабых сторон и выявлять возможности их устранения. Это путь совершенствования себя.

Использование портфолио в учебном процессе способствует развитию у студентов навыков работы с различными видами учебной и профессиональной информации, формированию профессиональной рефлексии, а также профессиональных и общекультурных компетенций. Важное значение в процессе обучения студентов в вузе имеют средства обучения, которые дают возможность полнее и глубже, доходчивее и проще изложить содержание излагаемого материала, способствуют формированию положительных мотивов учения.

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед преподавателем стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению обучающихся. Целесообразно использовать разные интерактивные формы обучения для решения поставленной задачи

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

Преподаватель производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе. Преподаватель информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии

Исходным материалом для организации и проведения интерактивного занятия может являться задача из практикума, конкретное судебное дело или ситуация. Однако в любом случае интерактивное занятие предполагает участие максимального количества обучающихся группы и, чаще всего, распределение между ними определенных ролей.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

#### ***Рекомендации обучающимся.***

Обучающиеся знакомятся с предлагаемой ситуацией, проблемой, задачей, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь. Необходимо добиться однозначного понимания терминов, понятий, определений и т.п. Для этого следует уточнить понятийный аппарат при помощи нормативно-правовых актов, учебной или научной литературы. При необходимости следует воспользоваться консультацией преподавателя.

Следует оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой

При работе в группе необходимо следовать следующим примерным правилам:

- уважать мнение участников
- быть активным
- быть доброжелательным
- не перебивать
- быть ответственным
- быть открытым для взаимодействия
- придерживаться регламента
- уважать правила работы в группе
- стремиться найти истину<sup>4</sup>.

## **II. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ<sup>5</sup>.**

#### ***Рекомендации преподавателям.***

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса и рассматривается как организационная форма обучения или система педагогических условий, обеспечивающая управление учебной деятельностью обучающихся, а также деятельность обучающихся по освоению знаний, умений и навыков учебной и научной деятельности (с участием и без участия в этом процессе

---

<sup>4</sup> Материал составлен в соответствии с разработанным в УлГУ положением «Контактная работа обучающихся с преподавателем при осуществлении образовательного процесса по образовательным программам высшего образования»

<sup>5</sup> Материал составлен с учетом разработанного в УлГУ «Положения об организации самостоятельной работы обучающихся», понятийный аппарат цитируется из указанного положения.

педагогических работников).

**Цель самостоятельной работы** - это систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; приобретение навыков решения практических задач в сфере профессиональной деятельности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений.

**Форма самостоятельной работы** обучающихся - четко сформулированное в рабочей программе дисциплины задание обучающемуся, выполняемое им во внеаудиторное время, к определенному сроку, результат выполнения которого, представленный в устной или письменной форме, может быть подвергнут контролю и учтен при выведении итоговой оценки по завершению изучения дисциплины, учебного или дисциплинарного модуля.

**Видами самостоятельной работы обучающихся могут быть:**

- написание реферата, эссе, подготовка доклада;
- конспектирование обязательной литературы к семинарским занятиям, работа с первоисточниками;
- проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, другой учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы;
- подготовка к контрольному опросу, контрольной работе, тестированию, экзаменам;
- подготовка к выполнению лабораторных работ;
- составление литературного обзора по научной тематике;
- выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ;
- подготовка рецензий на статью, различные литературные источники;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Преподавателям следует определиться с видами самостоятельной работы и прописать особенности их выполнения в методических рекомендациях по дисциплинам. Следует сформулировать темы рефератов, эссе, научных докладов; указать на источники, которые необходимо законспектировать; сформулировать контрольные вопросы; подготовить задания для контрольной работы и т.д.

Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем.

**Контроль самостоятельной работы обучающихся** — это комплекс мероприятий, включающий анализ и оценку самостоятельной работы обучающихся в ходе освоения ими учебной дисциплины (модуля), прохождения практики. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка обучающегося; контроль и оценка со стороны преподавателя.

**Виды контроля:** устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических средств и информационных систем, интерактивных технологий.

**Устный опрос** предполагает подготовку обучающихся по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, устные выступления обучающихся (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение, а также подведение итогов занятия преподавателем. Опрос обучающихся дает возможность обсудить проблемные вопросы по теме занятия и привлечь наибольшее число обучающихся, является очень важным для формирования компетенций юриста, т.к. они подразумевают наличие профессиональной свободной устной речи. Преподавателю следует задавать хорошо продуманные и четко сформулированные дополнительные вопросы. Принцип добровольности выступлений студентов следует сочетать с обязательным ответом обучающегося по списку. Следует

ориентировать аудиторию на то, что содержательный анализ выступления, глубина и формулировка заданных вопросов оценивается также высоко, как и выступление с хорошим докладом. Можно использовать сообщения студентов после обсуждения в группе как итоговые.

**Письменные работы** способствует формированию у обучающихся способности более глубоко вникать, анализировать и рассматривать юридические проблемы, воспроизводить изученные нормативные правовые акты и иные источники, задумываться над правильностью принимаемых решений и др. Такие работы должны сформировать у обучающихся стойкое понимание необходимости постоянного обращения к нормативным правовым актам, судебной и правоприменительной практике в будущей профессиональной деятельности. При этом они должны проанализировать юридическую проблему или вопрос и, самое главное, сформулировать и предложить средства защиты и пути разрешения юридического спора. Такая практика должна привить обучающимся навык практического разрешения юридических дел, использования действующих источников права, привить навыки составления юридических документов и принятия юридических решений.

**Формами контроля могут быть:**

- собеседование, коллоквиум, тестирование, экзамен (по дисциплине, модулю);
- реферат и иные творческие работы;
- отчет по практикам, научно-исследовательской работе обучающихся;
- деловая игра;
- защита учебного проекта, лабораторной, выпускной квалификационной работы.

Возможны и другие формы контроля.

Преподавателям следует четко описать механизм выполнения всех видов самостоятельных работ, указать на виды контроля по теме, раскрыть особенности применяемых форм и видов контроля.

**Рекомендации обучающимся.**

**Самостоятельная работа** обучающихся — это способ активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых для него знаний, навыков и умений с участием и без участия в этом процессе педагогических работников.

**Такая работа может быть текущей**, т.е. основанной на подготовке обучающихся к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине; или **творческой** (проблемно-ориентированной), предполагающей самостоятельное овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками в процессе изучения дисциплины.

**При подготовке к текущим аудиторным занятиям обучающимся следует:**

- рационально использовать время в целях самообразования и самообучения,
- обеспечить возможности для ежедневных занятий,
- изучить необходимые нормативные правовые акты по теме занятия,
- изучить учебную и специальную литературу по теме занятия,
- подготовить ответы на предлагаемые вопросы преподавателя по теме занятия,
- решить задачу,
- выполнить тестовое задание,
- подготовиться к контрольной работе,
- составить конспект и т.д.

**Творческая работа обучающихся может осуществляться в различных формах (письменной, устной).**

Наиболее эффективными формами заданий, выполняемых обучающимися в процессе обучения в вузе и развивающих самостоятельность — это написание рефератов, проектных, лабораторных и выпускных квалификационных работ, выполнение которых

требует применения всего спектра знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения. Почти на всех этапах работа осуществляется самостоятельно. За время выполнения творческой работы у обучающегося развиваются навыки и методы работы с нормативными правовыми актами, судебной практикой, литературой, исследовательские навыки и др.

**Реферат** — самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и точку зрения самого автора.

*Целью* написания рефератов является формирование у обучающихся навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); грамотного оформления и изложения содержания реферата; интереса к определенной научной и практической проблематике для дальнейшего исследования ее в процессе обучения.

*Основные задачи обучающегося при написании реферата:*

- комплексный анализ нормативных правовых актов, учебной и специальной литературы, судебной практики по теме исследования;
- использование источников информации по теме исследования для правильного понимания авторских позиции;
- изложение собственного мнения по исследуемой проблеме.

*Требования к содержанию:*

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой согласен автор работы.

*Структура реферата:*

1. Титульный лист

2. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться, обоснованию выбора темы, определению цели, задач, разработанности темы в научных кругах.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается сущность избранной темы исследования с соответствующими выводами по ходу изложения материала.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе текста работы с учетом исследуемых проблем. Выводы должны быть краткими и четкими.

4. Список источников и литературы. В данном списке указываются источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, а также изученные им в связи с его подготовкой.

Работа должна быть выполнена самостоятельно каждым конкретным обучающимся. Оформление реферата должно соответствовать установленным требованиям и требованиям библиографических стандартов.

**Проектная работа** - самостоятельная письменная аналитическая работа, имеющая практическую направленность; выполнение его основано на изучении всех тем

дисциплины, предполагает поиск варианта решения какой-либо практической проблемы и обоснование данного варианта.

**Выпускная квалификационная работа** - самостоятельная письменная работа с элементами научного исследования по определенной проблеме, систематизирующая, закрепляющая и расширяющая теоретические знания и практические навыки выпускника при решении конкретной задачи, навыки самостоятельной научной работы, характеризующие уровень его квалификации и подтверждающие готовность выпускника к профессиональной и научной деятельности.

Механизм, методика и формы выполнения этих работ практически одинаковы, они различаются содержанием и глубиной проработанности материала.



### III. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Общая теория криминалистики

**К теме 1 «Предмет, объекты, система, задачи, принципы и законы развития криминалистики. Методы криминалистики»:**

Раскрывая первый вопрос, студент, опираясь на учебную и научную литературу, должен сформулировать понятия предмета, объекта и дать характеристику системы криминалистики. Следует выделить объекты изучения разделов криминалистики, составляющих ее систему и взаимодействие разделов между собой.

В рамках второго вопроса следует перечислить задачи, принципы и законы развития криминалистики. Далее надо раскрыть содержание общей, специальных и конкретных задач криминалистики. Раскрывая содержания принципов следует обосновать как применение общих принципов науки позволяют познать специфический предмета криминалистики. Необходимо рассмотреть законы развития науки вообще и специфические законы развития криминалистики.

Ответ на третий вопрос предполагает понимание классификации методов криминалистики на общие (общенаучные) методы и специальные методы (собственно криминалистические методы, специальные методы других наук). Студент должен дать характеристику каждого метода и результат его применения.

Полноценный ответ на четвертый вопрос невозможен без понимания связи криминалистики как с науками уголовно-правового цикла, так и с другими юридическими и естественными дисциплинами.

В результате освоения материала студент должен:

знать понятие предмета, объекта, системы криминалистики, место криминалистики в системе научного знания, ее взаимосвязь с другими науками;

уметь правильно интерпретировать задачи, принципы и законы развития криминалистики;

владеть научной терминологией в рамках данной темы, навыками применения общих (общенаучные) и специальных методов (собственно криминалистические методы, специальные методы других наук).

**К теме 2 «Криминалистическая идентификация и диагностика. Теория криминалистического прогнозирования. Теория временных связей и отношений»:**

При подготовке к первому вопросу студенту надлежит усвоить понятие криминалистической идентификации как частной научной теории, и ее значение в практике борьбы с преступностью. Необходимо понимать научные основы криминалистической идентификации, знать объекты идентификации, ее формы, классификацию идентификационных признаков и стадии идентификации.

При подготовке ко второму вопросу студенту надлежит усвоить понятие криминалистической диагностики, и ее значение в практике борьбы с преступностью. Необходимо понимать научные основы криминалистической диагностики, знать объекты диагностики, диагностические задачи, процесс диагностики.

Раскрывая содержание теории криминалистического прогнозирования (третий вопрос) студенту надлежит усвоить цели и задачи прогнозирования, методы прогностики, и ее значение в практике борьбы с преступностью.

Ответ на четвертый вопрос предполагает понимание предмета и основных понятий криминалистической теории временных связей и отношений.

В результате освоения материала студент должен:

знать понятия криминалистической идентификации; криминалистической диагностики; криминалистического прогнозирования и криминалистической теории временных связей и отношений и их научные основы;

уметь правильно формулировать идентификационные, диагностические и прогностические задачи;

владеть методикой идентификационных и диагностических исследований, методикой постановки прогностических задач и методикой использования временных связей и отношений.

## **Раздел 2. Криминалистическая техника**

**К теме 3 «Концептуальные положения криминалистической техники и технологии. Основы криминалистического учения о фиксации доказательственной информации»:**

Готовясь к первому вопросу, студентам надлежит усвоить содержание криминалистической техники как раздел науки криминалистики. Студент должен знать цели и задачи отраслей криминалистической техники, их взаимосвязь между собой.

При подготовке ко второму вопросу студентам надлежит усвоить классификации технико-криминалистических средств и методов, применяемых при собирании вещественных доказательств, их понятие, правовые, научные и нравственные основы применения. Необходимо знать возможности и характеристики технических средств поиска, фиксации изъятия и исследования криминалистически значимых объектов.

Содержанием третьего вопроса является понятие фиксации доказательственной информации.

При подготовке к четвертому вопросу необходимо уяснить сущность вербальной, графической, предметной и наглядно-образной форм фиксации доказательственной информации и методов используемых при их использовании.

*В результате освоения материала студент должен:*

знать цели и задачи отраслей криминалистической техники, классификации технико-криминалистических средств и методов, формы фиксации доказательственной информации;

уметь применять технико-криминалистические средства и методы в целях поиска, изъятия и исследования доказательственной информации, комплексно использовать формы фиксации доказательственной информации;

владеть технико-криминалистическими средствами и методами, применяемыми при собирании вещественных доказательств.

**К теме 4 «Криминалистическая фотография и видеозапись»:**

Первый вопрос предусматривает уяснение обучаемыми понятия криминалистической фотографии и видеозаписи как раздела криминалистической техники, их классификации по различным основаниям, значение фотографии и видеозаписи как способа фиксации хода и результатов следственных действий.

Во втором вопросе подробно рассматриваются виды, методы и приемы судебно-следственной (судебно-оперативной) фотографии. Студент должен понимать в каких ситуациях применяются методы панорамной, стереоскопической, измерительной, стереофотограмметрической, крупномасштабной, репродукционной, опознавательной фотосъемки. Кроме того, рассматриваются методы судебно-экспертной фотографии.

Третий вопрос включает в себя анализ частных приемов фотографирования. Студент должен понимать какими методами осуществляется ориентирующая, обзорная,

узловая и детальная фотосъемки в целях фиксации хода и результатов следственных действий.

Четвертый вопрос темы предполагает рассмотрение особенностей фотографирования криминалистических объектов: следов рук, ног (обуви) и транспортных средств, орудий взлома и инструментов, различных объектов и т.п.

Процессуальное оформление факта и результатов применения фотографических средств и методов при проведении следственных действий рассматривается в пятом вопросе. Студент должен использовать знания уголовно-процессуального законодательства, регламентирующие порядок фиксации хода и результатов проведения следственных действий.

В шестом вопросе рассматривается порядок применения видеозаписи при проведении следственных действий, в том числе процессуальное оформление факта ее применения.

В результате освоения материала студент должен:

знать понятие криминалистической фотографии и видеозаписи, их классификации по различным основаниям, значение фотографии и видеозаписи как способа фиксации хода и результатов следственных действий;

уметь правильно применять методы и приемы судебно-следственной (судебно-оперативной) фотографии;

владеть навыками применения частных приемов фотографирования и процессуального оформления факта и результатов применения фотографии и видеозаписи при проведении следственных действий.

#### **К теме 5 «Учение о следах (трасология)»:**

Первый вопрос предусматривает уяснение обучаемыми понятия криминалистического следоведения, его сущность и задач. Студент должен понимать механизм следообразования, знать классификацию следов по различным основаниям.

При изучении второго вопроса, рассматривая следы человека, их виды и криминалистическое значение, студент должен знать основные положения антропоскопии, классификацию следов человека, их общие и частные признаки, способы поиска, фиксации и изъятия, а также процессуального оформления обнаруженных следов. Особое внимание уделяется комплексу идентификационных и диагностических задач, решаемых при изучении следов человека.

При изучении третьего вопроса, рассматривая следы орудий взлома, механизмов и инструментов, студент должен знать основные положения механооскопии, классификацию следов орудий взлома, механизмов и инструментов, их общие и частные признаки, способы поиска, фиксации и изъятия, а также процессуального оформления обнаруженных следов. Особое внимание уделяется комплексу идентификационных и диагностических задач, решаемых при изучении следов орудий взлома, механизмов и инструментов.

При изучении четвертого вопроса, рассматривая следы транспортных средств, студент должен знать основные положения транспортной трасологии, классификацию следов транспортных средств, их общие и частные признаки, способы поиска, фиксации и изъятия, а также процессуального оформления обнаруженных следов. Особое внимание уделяется комплексу идентификационных и диагностических задач, решаемых при изучении следов транспортных средств.

При изучении пятого вопроса, рассматривая предметы как следы преступления, студент должен знать виды следов-предметов, их общие и частные признаки, способы поиска, фиксации и изъятия, а также процессуального оформления обнаруженных следов. Особое внимание уделяется комплексу идентификационных и диагностических задач, решаемых при изучении предметов как следов преступления.

В результате освоения материала студент должен:

знать понятие криминалистического следоведения, его сущность и задачи, трасологическую классификацию следов, классификацию следов отдельных объектов;

уметь осуществлять поисковые действия в целях обнаружения различных видов следов, правильно осуществлять их фиксацию, изъятие и процессуальное оформление, ставить идентификационные и диагностические задачи для их изучения;

владеть техноко-криминалистическими средствами поиска, фиксации, изъятия и исследования соответствующих видов следов.

## **К теме 6 «Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств и следов их применения»:**

Первый вопрос предусматривает уяснение студентами понятия судебного оружеведения, огнестрельного оружия и его классификацию по различным основаниям, вопросы, решаемые криминалистической экспертизой огнестрельного оружия. Особое внимание уделяется порядку действий следователя (дознателя) при обнаружении огнестрельного оружия на месте происшествия и порядку процессуального оформления изъятия огнестрельного оружия. Необходимо уяснить вопросы идентификационного и диагностического характера, решаемые при исследовании огнестрельного оружия.

По второму вопросу следует дать классификацию боеприпасов к огнестрельному оружию и их компонентов, характеристику механизма слеодообразования на них при производстве выстрела, признаки, пригодные для идентификации оружия по выстрелянным боеприпасам и гильзам.

В третьем вопросе необходимо дать характеристику всем видам следов выстрела, как основных, так и дополнительных, возможности определения по следам выстрела дистанции выстрела, местонахождение стрелявшего и исследование продуктов выстрела.

По четвертому вопросу нужно разъяснить понятие холодного оружия и его классификацию, особенности криминалистической экспертизы холодного оружия.

По пятому вопросу нужно дать понятие и классификацию взрывных устройств и взрывчатых веществ, особенности криминалистической экспертиза взрывных устройств.

В результате освоения материала студент должен:

знать понятие судебного оружеведения, огнестрельного и холодного оружия, взрывных устройств и взрывчатых веществ, их классификацию;

уметь осуществлять поисковые действия в целях обнаружения огнестрельного и холодного оружия, взрывных устройств и взрывчатых веществ, следов их применения;

владеть техноко-криминалистическими средствами поиска, фиксации, изъятия и исследования оружия, боеприпасов, взрывных устройств и взрывчатых веществ.

## **К теме 7 «Технико-криминалистическое исследование документов»:**

При ответе на первый вопрос необходимо не только дать общее понятие документов как объекта криминалистического исследования, но и выделить их классификации. Студент должен знать понятие и задачи технико-криминалистического исследования документов как отрасли криминалистической техники.

В рамках второго вопроса нужно уделить особое внимание способам изменений первоначального содержания документов. Необходимо детально изучить не только способы подделки документов, но и признаки их определения, технико-криминалистические средства, применяемые для выявления подчисток, химического травления, дописок, допечаток и замены различных частей документов.

По третьему вопросу обучаемым необходимо усвоить признаки подлинности оттисков печатей и штампов и, соответственно признаки их подделки и способов

распознавания поддельных оттисков печатей и штампов, применяемые при этом технико-криминалистические средства.

При изучении четвертого вопроса внимание студентов должно концентрироваться на способах восстановления первоначального содержания таких документов как, разорванные, сожженные, выцветшие, имеющие вдавленный текст.

Пятый вопрос следует начинать с характеристики способов печати полиграфической продукции и их признаках, отобразившихся в типографской продукции. Студент должен также знать признаки изготовления печатной продукции на различных видах принтеров. Кроме того, в рамках данного вопроса необходимо рассмотреть признаки подлинности бумажных денежных знаков и признаки распознавания фальшивых денежных купюр.

В результате освоения материала студент должен:

знать понятие и задачи технико-криминалистического исследования документов;

уметь распознавать способы изменений первоначального содержания документов, подделки оттисков печатей и штампов, полиграфической продукции;

владеть технико-криминалистическими средствами распознавания способов изменений первоначального содержания документов, подделки оттисков печатей и штампов, полиграфической продукции, восстановление первоначального содержания документов.

#### **К теме 8 «Судебное почерковедение, судебное автороведение и фоноскопия»:**

При раскрытии первого вопроса необходимо уделить особое внимание содержанию понятий письма, письменной речи и почерка, идентификационным признакам письменной речи и почерка, их классификации.

Вопрос о возможности розыска подозреваемого по его письму следует начинать со способов изменения почерка и признаков их распознавания. Затем дается порядок составления розыскной таблицы почерка и порядок осуществления розыскных действий лица, образцы почерка которого находятся в материалах уголовного дела. Студент должен знать вопросы, решаемые почерковедческой экспертизой, порядок сбора образцов для сравнительного исследования, рекомендации по проведению почерковедческой экспертизы.

Третий вопрос посвящен криминалистическому автороведению и его научным основам, в котором раскрываются признаки письменной речи, используемые для установления автора документа. Студент должен знать порядок сбора образцов для сравнительного исследования, рекомендации по проведению автороведческой экспертизы.

Понятие криминалистической фоноскопии рассматривается в четвертом вопросе. Обучающийся должен обратить внимание на характеристики признаков смысловой и личностной информации о говорящем, объекты исследования (не только голос, запечатленный на аудионосителе, но и фоновые звуки, сам аудионоситель, звукозаписывающая аппаратура).

Пятый вопрос посвящен особенностям осмотра магнитных носителей с записями и подготовке материалов для фоноскопической экспертизы. Студент должен знать идентификационные и диагностические задачи, решаемые фоноскопической экспертизой, порядок ее проведения.

В результате освоения материала студент должен:

знать понятия почерковедение, судебное автороведение и фоноскопия, возможности экспертных исследований рукописных документов, аудио и видеозаписей;

уметь правильно формулировать вопросы идентификационного и диагностического характера, поставленные для разрешения почерковедческой, автороведческой и фоноскопической экспертиз;

владеть навыками получения образцов для проведения почерковедческой, автороведческой и фоноскопической экспертиз.

### **К теме 9 «Криминалистическое исследование веществ и материалов. Нетрадиционные средства получения значимой для расследования преступлений информации»:**

Изучая первый вопрос студент должен знать понятие криминалистического исследования веществ и материалов и его задачи.

Микрообъекты как вещественные следы преступления рассматриваются во втором вопросе. При этом необходимо уяснить свойство микрообъектов (микрочастиц и микро количества вещества), криминалистические средства и методы их обнаружения, фиксации и изъятия.

В третьем вопросе рассматриваются вопросы, разрешаемые криминалистической экспертизой материалов, веществ и изделий (металлы и сплавы, волокнистые материалы, почвы, пыльца растений, наркотические вещества, изделия из стекла и фарфора, строительные материалы и т.д.).

В результате освоения материала студент должен:

знать понятие криминалистического исследования веществ и материалов и его задачи;

уметь осуществлять поиск, фиксацию, изъятие веществ и материалов, имеющих доказательное значение при расследовании уголовного дела;

владеть технико-криминалистическими средствами поиска, фиксации изъятия и исследования веществ и материалов.

### **К теме 10 «Криминалистическое исследование внешних признаков человека (габитоскопия)»:**

По первому вопросу необходимо обратить особое внимание на научные основы криминалистического учения о внешних признаках человека, понятие элементов внешности человека и их классификацию.

Метод словесного портрета и правила его составления рассматриваются во втором вопросе. Студент должен уяснить порядок и последовательность описания внешних признаков человека при составлении словесного портрета, источники получения информации о внешних признаках человека, использование словесного портрета для розыска лиц.

При рассмотрении третьего вопроса студенту необходимо уяснить криминалистические правила фотографической фиксации внешнего облика человека, как живых лиц, так и трупов.

Вопросы, решаемые криминалистической фотопортретной экспертизой рассматриваются в четвертом вопросе. Обучающийся должен знать объекты фотопортретной экспертизы, требования, предъявляемые к образцам для сравнительного исследования, методы и порядок проведения фотопортретной экспертизы.

В результате освоения материала студент должен:

знать понятия габитоскопии, словесного портрета, фотопортретной экспертизы, криминалистические правила фотографической фиксации внешнего облика человека;

уметь описывать внешние признаки человека при составлении словесного портрета, формулировать вопросы для проведения фотопортретной экспертизы;

владеть навыками составления словесного и композиционного портретов.

## **К теме 11 «Криминалистическая регистрация. Общая теория судебной экспертизы»:**

По первому вопросу студент должен уяснить объекты криминалистической регистрации, ее виды и формы.

Система криминалистических учётов правоохранительных органов России и возможности учётов рассматриваются во втором вопросе. Студент должен различать оперативно-справочные, криминалистические и вспомогательные учеты, знать объекты, подлежащие постановке на соответствующие виды учётов, порядок учета объектов и получения учетной информации.

При рассмотрении тенденций и перспектив развития криминалистических учётов необходимо акцентировать внимание на применение кибернетических методов, используемых при организации учета различных объектов.

Четвертый вопрос посвящен судебной экспертизе, как одной из форм применения специальных познаний в уголовном судопроизводстве, её понятию и классификациям. Студенту необходимо уяснить по каким критериям судебные экспертизы разделяются на роды и виды, объекты исследования каждого из них.

Организация судебной экспертизы в России, экспертные учреждения МВД РФ, Министерства юстиции РФ и др. рассматриваются в пятом вопросе. Студенту необходимо ознакомиться с основными положениями ФЗ от 31 мая 2001 года № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации», нормативными правовыми актами МВД РФ и Минюста РФ, регламентирующие деятельность подведомственных экспертных подразделений.

В шестом вопросе рассматривается процесс экспертного исследования и его стадии. Студент должен уяснить, какие действия совершает эксперт при получении материалов для проведения экспертизы, при проведении раздельного исследования образцов, при проведении сравнительного исследования и на заключительной стадии.

Седьмой вопрос посвящен содержанию заключения эксперта и видам выводов эксперта. Необходимо дать характеристику вводной, исследовательской и резолютивной частям заключения эксперта.

В результате освоения материала студент должен:

знать понятие криминалистических учётов, их систему, виды и формы, понятие судебной экспертизы, роды и виды экспертиз, объекты исследования каждого из них;

уметь осуществлять постановку на учет различных объектов и получать информацию о них в учетных подразделениях; подготавливать постановление о назначении судебной экспертизы

владеть навыками использования учетной информации при расследовании преступлений, навыками оценки заключения эксперта.

## **Раздел 3. Криминалистическая тактика**

### **К теме 12 «Концептуальные положения криминалистической тактики и технологии. Криминалистические версии и планирование расследования»:**

При изучении первого вопроса студенту нужно уяснить понятие, задачи, структуру и содержание криминалистической тактики как раздела криминалистики. Студент должен знать понятие тактического приёма, классификацию тактических приёмов, требования, предъявляемые к ним.

Понятие и структура следственного действия рассматриваются во втором вопросе. Необходимо уяснить содержание подготовительного, основного и заключительного этапов следственного действия, требования к форме фиксации хода и результатов следственного действия.

В третьем вопросе рассматривается понятие, сущность и классификация криминалистических версий. Студент должен разграничивать общие и частные, типичные и конкретные версии, процесс построения и проверка версий в при расследовании уголовных дел, условия, при которых версия считается подтвержденной.

Планирование и организация расследования преступлений рассматриваются в четвертом вопросе. Обучаемые должны уяснить содержание элементов организации расследования и технические приёмы планирования расследования, включая как план расследования по уголовному делу, так и дополнительные элементы планирования.

При рассмотрении вопроса планирования отдельных следственных действий студент должен уяснить порядок организации мероприятий следователем на подготовительном, основном и заключительном этапах следственного действия, при этом необходимо обращать мероприятия, осуществляемых следователем на подготовительном этапе до и по прибытию к месту проведения следственного действия, а также планированию мероприятий на основном этапе его проведения.

В результате освоения материала студент должен:

знать понятие, задачи, структура и содержание криминалистической тактики, понятие тактического приёма, криминалистической версии, планирования и организация расследования преступлений;

уметь планировать и организовывать расследование преступлений, выдвигать криминалистические версии планировать отдельные следственные действия;

владеть техническими приёмами планирования расследования и отдельных следственных действий.

**К теме 13 «Использование результатов оперативно-розыскной деятельности при расследовании преступлений. Взаимодействие следователя с надзорными и контролирующими органами, средствами массовой информации и общественностью»:**

По первому вопросу студенту надлежит усвоить понятие результатов ОРД, которые могут быть источниками доказательств и тактические особенности их закрепления в ходе следственных действий. Обучающимся необходимо провести сопоставление норм УПК РФ и Федерального закона от 12.08.1995 № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности», регламентирующих использование результатов ОРД в доказывании, для подготовки следственных действий и в качестве поводов и оснований возбуждения уголовных дел. Кроме того необходимо изучить приказ МВД России № 776, Минобороны России № 703, ФСБ России № 509, ФСО России № 507, ФТС России № 1820, СВР России № 42, ФСИН России № 535, ФСКН России № 398, СК России № 68 от 27.09.2013 «Об утверждении Инструкции о порядке представления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд».

При изучении второго вопроса необходимо изучить особенности использования оперативной информации в розыскной деятельности следователя.

По третьему вопросу необходимо уяснить формы взаимодействия следователя с подразделениями, осуществляющими ОРД.

Взаимодействие следователя с надзорными и контролирующими органами, средствами массовой информации и общественностью рассматриваются в четвертом вопросе.

В результате освоения материала студент должен:

знать понятие результатов ОРД, направления их использования при расследовании уголовных дел;

уметь организовать взаимодействие следователя с органами, осуществляющими ОРД, с надзорными и контролирующими органами, средствами массовой информации и общественностью;



владеть навыками анализа результатов ОРД, определения направлений их использования в расследовании уголовных дел.

#### **К теме 14 «Тактика и технология следственного осмотра и освидетельствования»:**

По первому вопросу необходимо обратить особое внимание на понятие, сущность и значение следственного осмотра, его виды. Рассматривая общие положения тактики следственного осмотра студент должен уяснить принципы, условия и требования, предъявляемые к следственному осмотру.

Понятие осмотра места происшествия, его содержание и задачи рассматриваются во втором вопросе. Необходимо уяснить мероприятия, осуществляемые для организации осмотра места происшествия, последовательность действий следователя на всех этапах его проведения, включая определение границ осмотра, выбора метода осмотра и необходимых тактических приемов его проведения.

При изучении третьего вопроса необходимо понимать особенности осмотра предметов, транспортных средств, документов, животных, применяемые тактические приемы, средства и формы фиксации хода и результатов осмотра.

По четвертому вопросу отметим, что освидетельствование является самостоятельным следственным действием и особым видом следственного осмотра. Студент должен уяснить особенности применяемых тактических приемов при освидетельствовании и осуществление дополнительных действий в отношении отдельных освидетельствуемых лиц.

В результате освоения материала студент должен:

знать понятие следственного осмотра и его виды, тактические приемы осмотра;

уметь организовывать и планировать проведение следственных осмотров всех видов;

владеть навыками фиксации хода и результатов следственных осмотров.

#### **К теме 15 «Тактика и технология обыска и выемки»:**

По первому вопросу необходимо обратить особое внимание на понятие, сущность, виды и задачи обыска и выемки. Рассматривая общие положения тактики обыска и выемки студент должен уяснить принципы, условия и требования, предъявляемые к данным следственным действиям.

Тактические приёмы и комбинации при проведении обыска рассматриваются во втором вопросе. Необходимо уяснить мероприятия, осуществляемые для организации обыска, последовательность действий следователя на всех этапах его проведения, включая определение места проведения обыска, выбора метода поисковых действий и необходимых тактических приемов его проведения.

При изучении третьего вопроса необходимо понимать особенности выемки, применяемые тактические приемы, средства и формы фиксации хода и результатов данного следственного действия.

В результате освоения материала студент должен:

знать понятие обыска и выемки и их виды, тактические приемы обыска и выемки;

уметь организовывать и планировать проведение обыска и выемки всех видов;

владеть навыками фиксации хода и результатов обыска и выемки.

### **К теме 16 «Тактика допроса»:**

По первому вопросу необходимо обратить особое внимание на понятие, задачи, виды и стадии допроса. Рассматривая общие положения тактики допроса студент должен уяснить принципы, условия и требования, предъявляемые к допросу.

Особенности тактики допроса подозреваемых и обвиняемых, потерпевших и свидетелей, иных участников уголовного процесса рассматриваются во втором вопросе. Необходимо уяснить мероприятия, осуществляемые для организации допроса, последовательность действий следователя на всех этапах его проведения, включая планирование допроса, значение стадии свободного рассказа и необходимых тактических приемов его проведения в бесконфликтных и конфликтных ситуациях.

При изучении третьего вопроса необходимо понимать особенности проведения очной ставки, применяемые тактические приемы, средства и формы фиксации хода и результатов данного следственного действия.

В результате освоения материала студент должен:

знать понятие допроса и очной ставки и их виды, тактические приемы допроса и очной ставки;

уметь организовывать и планировать проведение допроса и очной ставки;

владеть навыками фиксации хода и результатов допроса и очной ставки.

### **К теме 17 «Тактика проверки показаний на месте и следственного эксперимента»:**

По первому вопросу необходимо обратить особое внимание на понятие проверки показаний на месте, ее цели и виды. Рассматривая общие положения тактики проверки показаний на месте студент должен уяснить принципы, условия и требования, предъявляемые к следственному действию.

Особенности тактики допроса подозреваемых и обвиняемых, потерпевших и свидетелей, иных участников уголовного процесса рассматриваются во втором вопросе. Необходимо уяснить мероприятия, осуществляемые для организации допроса, последовательность действий следователя на всех этапах его проведения, включая планирование допроса, значение стадии свободного рассказа и необходимых тактических приемов его проведения в бесконфликтных и конфликтных ситуациях.

При изучении третьего вопроса необходимо понимать особенности проведения следственного эксперимента, его цели и виды, применяемые тактические приемы, средства и формы фиксации хода и результатов данного следственного действия.

В результате освоения материала студент должен:

знать понятие проверки показаний на месте и следственного эксперимента и их виды, тактические приемы при проведении данных следственных действий;

уметь организовывать и планировать проведение проверки показаний на месте и следственного эксперимента;

владеть навыками фиксации хода и результатов проверки показаний на месте и следственного эксперимента.

### **К теме 18 «Тактика предъявления для опознания»:**

По первому вопросу необходимо обратить особое внимание на понятие, задачи, виды и порядок предъявления для опознания. Рассматривая общие положения тактики предъявления для опознания студент должен уяснить принципы, условия и требования, предъявляемые к следственному действию.

Особенности тактики предъявления для опознания живых лиц, трупов, предметов, опознания по фотоснимкам, животных рассматриваются во втором вопросе. Необходимо

уяснить мероприятия, осуществляемые для организации предъявления для опознания, последовательность действий следователя на всех этапах его проведения, включая планирование предъявления для опознания, необходимых тактических приемов его проведения при предъявлении для опознания различных объектов.

В результате освоения материала студент должен:

знать понятие предъявления для опознания и их виды, тактические приемы предъявления для опознания;

уметь организовывать и планировать проведение предъявления для опознания различных объектов;

владеть навыками фиксации хода и результатов предъявления для опознания.

#### **Раздел 4. Методика расследования отдельных видов преступлений**

**К теме 19 «Расследование преступлений против жизни и здоровья. Расследование преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы»:**

В первом вопросе целесообразно дать криминалистическую характеристику убийств. Это предполагает раскрытие элементов механизма преступления указанной категории уголовных дел, включая данные о преступнике, жертве, способа совершения, орудиях преступления, месте его совершения и др. Также необходимо интерпретировать обстоятельства, подлежащие доказыванию по делам об убийствах.

Типичные следственные ситуации начального этапа расследования убийств и программа действий по их разрешению рассмотрены во втором вопросе. Студент должен уяснить особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий, их задачи на каждом этапе расследования, роды и виды экспертиз, назначаемых по данному виду преступления.

В третьем вопросе целесообразно дать криминалистическую характеристику причинения вреда здоровью. Это предполагает раскрытие элементов механизма преступления указанной категории уголовных дел, включая данные о преступнике, жертве, способа совершения, орудиях преступления, месте его совершения и др. Также необходимо интерпретировать обстоятельства, подлежащие доказыванию по делам о причинении вреда здоровью, особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий, их задачи на каждом этапе расследования, роды и виды экспертиз, назначаемых по данному виду преступления.

Криминалистическая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности и программа действий по их разрешению рассмотрены в четвертом вопросе. Студент должен уяснить особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий, их задачи на каждом этапе расследования, роды и виды экспертиз, назначаемых по данному виду преступления.

В результате освоения материала студент должен:

знать криминалистическую характеристику преступлений против жизни и здоровья, против половой неприкосновенности и половой свободы, типичные следственные ситуации начального этапа расследования;

уметь анализировать следственные ситуации по преступлениям против жизни и здоровья, против половой неприкосновенности и половой свободы, выдвигать следственные версии, определять задачи следственных действий;

владеть навыками планирование и организации расследования преступлений против жизни и здоровья, против половой неприкосновенности и половой свободы.

## **К теме 20 «Расследование преступлений против собственности и в сфере экономической деятельности»:**

В первом вопросе целесообразно дать криминалистическую характеристику преступлений против собственности. Это предполагает раскрытие элементов механизма преступления указанной категории уголовных дел, включая данные о преступнике, жертве, способа совершения, орудиях преступления, месте его совершения и др. Также необходимо определять типичные следственные ситуации начального этапа расследования и особенности планирование расследования, интерпретировать обстоятельства, подлежащие доказыванию по делам против собственности.

Особенности тактики следственных действий при расследовании преступлений против собственности рассмотрены во втором вопросе. Студент должен уяснить особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий, их задачи на каждом этапе расследования, роды и виды экспертиз, назначаемых по данному виду преступления.

В третьем вопросе целесообразно дать криминалистическую характеристику преступлений в сфере экономической деятельности. Это предполагает раскрытие элементов механизма преступления указанной категории уголовных дел, включая данные о преступнике, жертве, способа совершения, орудиях преступления, месте его совершения и др. Также необходимо интерпретировать обстоятельства, подлежащие доказыванию по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности, особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий, их задачи на каждом этапе расследования, роды и виды экспертиз, назначаемых по данному виду преступления.

В четвертом вопросе рассмотрены особенности расследования отдельных видов преступлений в сфере экономической деятельности, тактики первоначальных и последующих следственных действий, их задачи на каждом этапе расследования, роды и виды экспертиз, назначаемых по данному виду преступления.

В результате освоения материала студент должен:

знать криминалистическую характеристику преступлений против собственности и в сфере экономической деятельности, типичные следственные ситуации начального этапа расследования;

уметь анализировать следственные ситуации по преступлениям против собственности и в сфере экономической деятельности, выдвигать следственные версии, определять задачи следственных действий;

владеть навыками планирование и организации расследования преступлений против собственности и в сфере экономической деятельности.

## **К теме 21 «Расследование преступлений против общественной безопасности. Расследование должностных преступлений»:**

В первом вопросе целесообразно дать криминалистическую характеристику преступлений против общественной безопасности. Это предполагает раскрытие элементов механизма преступления указанной категории уголовных дел, включая данные о преступнике, жертве, способа совершения, орудиях преступления, месте его совершения и др. Также необходимо определять типичные следственные ситуации начального этапа расследования и особенности планирование расследования, интерпретировать обстоятельства, подлежащие доказыванию по делам против общественной безопасности.

Особенности тактики следственных действий при расследовании преступлений против общественной безопасности рассмотрены во втором вопросе. Студент должен уяснить особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий, их задачи на каждом этапе расследования, роды и виды экспертиз, назначаемых по данному

виду преступления, особенности расследования отдельных видов преступлений против общественной безопасности.

В третьем вопросе целесообразно дать криминалистическую характеристику должностных преступлений. Это предполагает раскрытие элементов механизма преступления указанной категории уголовных дел, включая данные о преступнике, жертве, способа совершения, орудиях преступления, месте его совершения и др. Также необходимо интерпретировать обстоятельства, подлежащие доказыванию по должностным преступлениям.

В четвертом вопросе рассмотрены особенности планирование расследования должностных преступлений, тактики первоначальных и последующих следственных действий, их задачи на каждом этапе расследования, роды и виды экспертиз, назначаемых по данному виду преступления.

В результате освоения материала студент должен:

знать криминалистическую характеристику преступлений против общественной безопасности и должностных преступлений, типичные следственные ситуации начального этапа расследования;

уметь анализировать следственные ситуации по преступлениям против общественной безопасности и должностных преступлений, выдвигать следственные версии, определять задачи следственных действий;

владеть навыками планирование и организации расследования преступлений против общественной безопасности и должностных преступлений.

## **К теме 22 «Особенности расследования преступлений в сфере движения компьютерной информации»:**

В первом вопросе целесообразно дать криминалистическую характеристику преступлений в сфере движения компьютерной информации. Это предполагает раскрытие элементов механизма преступления указанной категории уголовных дел, включая данные о преступнике, жертве, способа совершения, орудиях преступления, месте его совершения и др. Также необходимо определять типичные следственные ситуации начального этапа расследования и особенности планирование расследования, интерпретировать обстоятельства, подлежащие доказыванию по делам о преступлениях в сфере движения компьютерной информации.

Особенности тактики следственных действий при расследовании преступлений в сфере движения компьютерной информации рассмотрены во втором вопросе. Студент должен уяснить особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий, их задачи на каждом этапе расследования, роды и виды экспертиз, назначаемых по данному виду преступления, особенности расследования отдельных видов преступлений против общественной безопасности.

В третьем вопросе рассмотрены особенности судебных экспертиз при расследовании преступлений в сфере движения компьютерной информации. Студент должен уяснить объекты и задачи исследования при проведении компьютерно-технических экспертиз, включая экспертизы компьютерного оборудования, программных средств, сетевого оборудования.

В результате освоения материала студент должен:

знать криминалистическую характеристику преступлений в сфере движения компьютерной информации, типичные следственные ситуации начального этапа расследования;

уметь анализировать следственные ситуации по преступлениям в сфере движения компьютерной информации, выдвигать следственные версии, определять задачи следственных действий;

владеть навыками планирование и организации расследования преступлений в сфере движения компьютерной информации.

**К теме 23 «Особенность расследования преступных нарушений требований и правил промышленной безопасности, техники безопасности труда, пожарной, дорожно-транспортной и экологической безопасности»:**

В первом вопросе целесообразно дать криминалистическую характеристику преступных нарушений требований и правил промышленной безопасности, техники безопасности труда, пожарной, дорожно-транспортной и экологической безопасности. Это предполагает раскрытие элементов механизма преступления указанной категории уголовных дел, включая данные о преступнике, жертве, способа совершения, орудиях преступления, месте его совершения и др. Также необходимо определять типичные следственные ситуации начального этапа расследования и особенности планирование расследования, интерпретировать обстоятельства, подлежащие доказыванию по делам против общественной безопасности.

Особенности расследования нарушений требований промышленной безопасности и правил техники безопасности рассмотрены во втором вопросе. Студент должен уяснить особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий, их задачи на каждом этапе расследования, роды и виды экспертиз, назначаемых по данному виду преступления, особенности расследования отдельных видов нарушений требований промышленной безопасности и правил техники безопасности.

В третьем вопросе рассмотрены особенности расследования преступных нарушений правил пожарной безопасности, тактики первоначальных и последующих следственных действий, их задачи на каждом этапе расследования, роды и виды экспертиз, назначаемых по данному виду преступления.

В четвертом вопросе рассмотрены особенности расследования преступных нарушений правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, тактики первоначальных и последующих следственных действий, их задачи на каждом этапе расследования, роды и виды экспертиз, назначаемых по данному виду преступления.

В пятом вопросе рассмотрены особенности расследования преступных нарушений требований в области транспортной безопасности, тактики первоначальных и последующих следственных действий, их задачи на каждом этапе расследования, роды и виды экспертиз, назначаемых по данному виду преступления.

В шестом вопросе рассмотрены особенности расследования преступлений о нарушении требований в области экологической безопасности, тактики первоначальных и последующих следственных действий, их задачи на каждом этапе расследования, роды и виды экспертиз, назначаемых по данному виду преступления.

В результате освоения материала студент должен:

знать криминалистическую характеристику преступных нарушений требований и правил промышленной безопасности, техники безопасности труда, пожарной, дорожно-транспортной и экологической безопасности, типичные следственные ситуации начального этапа расследования;

уметь анализировать следственные ситуации по преступным нарушениям требований и правил промышленной безопасности, техники безопасности труда, пожарной, дорожно-транспортной и экологической безопасности, выдвигать следственные версии, определять задачи следственных действий;

владеть навыками планирование и организации расследования преступных нарушений требований и правил промышленной безопасности, техники безопасности труда, пожарной, дорожно-транспортной и экологической безопасности.

#### IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

##### **Рекомендации преподавателям.**

**Лабораторные занятия** – одна из разновидностей практического занятия. Они имеют ярко выраженную специфику в зависимости от учебной дисциплины, углубляют и закрепляют теоретические знания. На этих занятиях студенты осваивают конкретные методы, обучаются экспериментальным способам анализа, умению работать с приборами и современным оборудованием. Именно лабораторные занятия дают наглядное представление об изучаемых явлениях и процессах; на них студенты осваивают постановку и ведение эксперимента, учатся умению наблюдать, оценивать полученные результаты, делать выводы и обобщения. Ведущей целью лабораторных работ является овладение техникой эксперимента, умение решать практические задачи путем постановки опыта. Для всех лабораторных работ, которые выполняют студенты, на ведущей кафедре составляются методические указания, содержащие описание работы, порядок ее выполнения и форму отчета.

Для проведения учебных занятий может использоваться *лаборатория удаленного доступа*. Лаборатория удаленного доступа позволяет любому пользователю подключиться по сети Интернет к программным модулям лаборатории. Возможности лабораторий удаленного доступа:

- повышение эффективности обучения студентов при помощи коллективного удаленного доступа к одной и той же экспериментальной установке;
- экономия средств на дублирование одной и той же экспериментальной установки в студенческом практикуме, которое становится ненужным при организации к ней удаленного доступа.

**Местом работы**, в зависимости от целей и задач конкретной темы лабораторной работы может быть класс криминалистики, криминалистическая лаборатория, криминалистический полигон, компьютерный класс, учебная аудитория, библиотека и т.д.

**Материальное обеспечение** – это оборудование криминалистической лаборатории и криминалистического полигона, компьютер с доступом в Internet, мультимедийное оборудование, справочная литература, различные справочно-правовые системы, к которым у обучающихся есть доступ в УлГУ.

**Теоретическое обеспечение** предполагает конспект, учебную и специальную литературу, лекции по теме лабораторной работы.

**Нормативное обеспечение** – это система нормативных правовых актов по теме лабораторной работы.

**Порядок выполнения работы** – это ее подробный план, состоящий из этапов или циклов работы, в результате которых обучающийся получает соответствующие знания, умения и навыки.

**Контроль преподавателя** по лабораторной работе может осуществляться в виде: устного опроса или письменной работы. Если преподавателем выбирается устный опрос, как вид контроля, то ему следует сформировать перечень контрольных вопросов по работе. Контрольные вопросы по лабораторной работе – это форма контроля за обучающимся с целью выяснения преподавателем конкретных знаний, умений и навыков, полученных обучающимся. Если преподаватель выбирает письменную работу, то необходимо определиться с ее формой и требованиями к ее оформлению. Контрольно-оценочные материалы с описанием критериев оценки следует прописать в фонде оценочных средств по дисциплине.

##### **Рекомендации обучающимся.**

Обучающемуся следует заранее подготовиться к выполнению лабораторной работы. Внимательно изучить тему работы, ее содержание, цель работы, задачи работы,

материальное, теоретическое и нормативное правовое обеспечение, порядок выполнения работы. Ему необходимо самостоятельно проработать учебную и специальную литературу, нормативные правовые акты. Большое значение при чтении учебной и научной литературы, нормативных правовых актов имеет умение запоминать прочитанный материал, его конспектирование. При повторении лекций, запоминая материал по отдельным темам или даже вопросам, не забывайте повторить связь между ними. Существует несколько форм записей, но любая форма записи не даст нужного результата, если отсутствует активная работа ума и формирование своих выводов из прочитанного. Все записи должны быть убористыми и компактными. Интервалы между строками должны быть достаточными, чтобы вписывать дополнения. Записи могут носить различный характер: план, выписки, тезисы, др.

## Раздел 2. Криминалистическая техника

### Лабораторная работа к теме 4. Криминалистическая фотография и видеозапись (2 час.).

**Цель работы:** освоение обучающимися практических основ криминалистической фотографии.

**Задачи работы:** закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекции и семинаре по теме «Криминалистическая фотография и видеозапись».

**В результате данной работы обучающийся получает:**

**знания** особенностей фотографирования криминалистических объектов: следов рук, ног (обуви) и транспортных средств, орудий взлома и инструментов, различных объектов и т.п.

**умения** применять методы и приемы судебно-следственной (судебно-оперативной) фотографии.

**навыки** применения частных приемов фотографирования и процессуального оформления факта и результатов применения фотографии при фиксации криминалистически значимых объектов.

**Место работы:** криминалистический полигон, компьютерный класс.

**Материальное обеспечение:** Цифровой фотоаппарат Nikon COOLPIX L110, компьютер с принтером.

**Порядок выполнения работы:**

1. Сфотографировать место происшествия с использованием частных приемов фотографирования (ориентирующая, обзорная, узловая и детальная фотосъемка).

2. Сфотографировать отдельные криминалистически значимые объекты (следы рук, ног, следы орудий взлома, пуля, гильза, огнестрельное и холодное оружие и т.п.).

3. Оформить фототаблицу.

**Вопросы для допуска к лабораторной работе:**

1. Виды, методы и приемы судебно-следственной (судебно-оперативной) фотографии.

2. Частные приемы фотографирования.

3. Особенности фотографирования криминалистических объектов.

4. Процессуальное оформление факта и результатов применения фотографических средств и методов при проведении следственных действий.

**Вопросы для самопроверки и защиты лабораторной работы:**

1. Какими методами осуществляется ориентирующая, обзорная, узловая и детальная фотосъемка?

2. Каковы особенности фотографирования трупа?



3. Каковы особенности фотографирования криминалистических объектов (следы рук, ног, следы орудий взлома, пуля, гильза, огнестрельное и холодное оружие и т.п.)?

4. Каков порядок оформления фототаблицы?

### **Лабораторная работа к теме 5. Учение о следах (трасология) (6 час.).**

**Цель работы:** освоение обучающимися практических основ трасологии.

**Задачи работы:** закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекции и семинаре по теме «Учение о следах (трасология)».

**В результате данной работы обучающийся получает:**

**знания** криминалистического следоведения, его сущности и задач, трасологической классификации следов, классификации следов отдельных объектов

**умения** осуществлять поисковые действия в целях обнаружения различных видов следов, правильно осуществлять их фиксацию, изъятие и процессуальное оформление, ставить идентификационные и диагностические задачи для их изучения.

**навыки** применения техноко-криминалистических средств поиска, фиксации, изъятия и исследования соответствующих видов следов.

**Место работы:** криминалистический полигон, класс криминалистики, компьютерный класс.

**Материальное обеспечение:** Дактилоскопический сканер ДС-22, Комплект для работы со следами пальцев рук, Комплект для работы со следами ног и транспорта, Фонарь синего света для осмотра места происшествия, Комплект криминалиста (без фотоаппарата), Комплект сотрудника ДПС в чемодане, Лупы дактилоскопические «Регула». Микроскоп стереоскопический бинокулярный МПС-2, Цифровой стереомикроскоп МПС-1, компьютер с принтером.

**Порядок выполнения работы:**

1. Дактилоскопия.

1.1. Обнаружить отпечаток пальца на предмете, обработать дактилоскопическим порошком, изъять отпечаток с помощью дактилоскопической пленки.

1.2. Оформить изъятый след.

1.3. Оформить дактилоскопическую карту. Высчитать дактилоскопическую формулу.

1.4. Провести сравнительное исследование изъятого следа с отпечатками пальцев рук дактокарты.

2. Следы ног человека.

2.1. Изучить дорожку следов, составить ее схему и провести описание.

2.2. Изучить одиночный след, составить его схему и провести описание.

2.3. Провести изъятие копии одиночного следа обуви.

3. Механоскопия.

3.1. Изучить конструкцию замка и определить способ его взлома.

3.2. Описать замок со следами орудия взлома.

3.3. Изучить след орудия взлома, провести его описание.

**Вопросы для допуска к лабораторной работе:**

1. Строение рельефа кожного покрова ладонной поверхности руки. Папиллярные узоры: свойства, виды, общие и частные признаки, криминалистическое значение. Детали строения папиллярных линий, их характеристика.

2. Следы рук: криминалистическое значение, способы и средства их выявления, фиксации, изъятия.

3. Дактилоскопические экспертизы: возможности, предоставляемые материалы. Образцы для сравнительного исследования: правила получения и процессуального оформления.

4. Следы ног: виды, характеристика, общие и частные признаки, криминалистическое значение, способы обнаружения, фиксации и изъятия.

5. Виды следов орудий взлома, механизмов и инструментов.

**Вопросы для самопроверки и защиты лабораторной работы:**

1. Как могут быть обнаружены следы рук человека?
2. Какие технико-криминалистические средства используются для обнаружения следов рук на месте происшествия?
3. Каким образом осуществляется изъятие следов рук?
4. Какие обстоятельства (данные) могут быть установлены при изучении следов ног (обуви) на месте происшествия?
5. Какие признаки походки отображаются в дорожке следов?
6. Какие измерения необходимо сделать при изучении следа босой ноги и следа обуви?
7. Как по следу ноги (обуви) определить примерный рост человека и номер обуви?
8. Как осуществляется фиксация следов орудий взлома?

**Лабораторная работа к теме 6. Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств и следов их применения (2 час.).**

**Цель работы:** освоение обучающимися практических основ оружеведения.

**Задачи работы:** закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекции и семинаре по теме «Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств и следов их применения».

**В результате данной работы обучающийся получает:**

**знания** судебного оружеведения, огнестрельного и холодного оружия.

**умения** осуществлять поисковые действия в целях обнаружения огнестрельного и холодного оружия, взрывных устройств и взрывчатых веществ, следов их применения.

**навыки** применения технико-криминалистических средств поиска, фиксации, изъятия и исследования оружия, боеприпасов, взрывных устройств и взрывчатых веществ.

**Место работы:** криминалистический полигон, класс криминалистики, компьютерный класс.

**Материальное обеспечение:** Фонарь синего света для осмотра места происшествия, Комплект криминалиста (без фотоаппарата), Баллистический сканер «Арсенал», Комплект магнитных систем «Поиск», Металлодетектор АКА-7215-М «Унисон», Макеты массо-габаритные оружия, Комплект стрелянных пуль и гильз, Комплект пулевых пробоев в различных преградах, Образцы пороха, Комплект ножей, Микроскоп стереоскопический бинокулярный МПС-2, Цифровой стереомикроскоп МПС-1, компьютер с принтером.

**Порядок выполнения работы:**

1. Исследовать следы выстрела, гильзы, пули, огнестрельное и холодное оружие.
2. Провести описание исследованных объектов.
3. Оформить резолютивную часть постановлений о назначении соответствующих экспертиз.

**Вопросы для допуска к лабораторной работе:**

1. Судебная баллистика: понятие, научные основы, объекты и задачи, решаемые при производстве баллистических экспертиз.

2. Понятие, устройство и классификация огнестрельного оружия. Механизм выстрела. Отличие огнестрельного оружия от газового, пневматического, травматического, взрывчатых устройств.

3. Понятие, устройство и классификация боеприпасов к ручному огнестрельному оружию.

### **Вопросы для самопроверки и защиты лабораторной работы:**

1. Каков механизм образования и криминалистическое значение следов на стреляных пулях и гильзах?
2. Каковы правила их обнаружения, фиксации и изъятия?
3. Каковы правила фиксации и изъятия оружия, обнаруженного на месте происшествия?
4. Какие правила должны соблюдаться при осмотре огнестрельного оружия на месте происшествия?
5. Каковы правила осмотра и фиксации стреляных пуль и гильз, обнаруженных на месте происшествия?
6. Как определить сторону, с которой производился выстрел, по следам на различных преградах (стекло, дерево, ткань, листовая металл)?
7. Каково криминалистическое значение следов близкого выстрела?

### **Лабораторная работа к теме 7. Техничко-криминалистическое исследование документов (2 час.).**

**Цель работы:** освоение обучающимися практических основ технико-криминалистического исследования документов.

**Задачи работы:** закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекции и семинаре по теме «Техничко-криминалистическое исследование документов».

**В результате данной работы обучающийся получает:**

**знания** задач технико-криминалистического исследования документов.

**умения** распознавать способы изменений первоначального содержания документов, подделки оттисков печатей и штампов, полиграфической продукции.

**навыки** применения технико-криминалистических средств распознавания способов изменений первоначального содержания документов, подделки оттисков печатей и штампов, полиграфической продукции, восстановление первоначального содержания документов.

**Место работы:** класс криминалистики, компьютерный класс.

**Материальное обеспечение:** Фонарь синего света для осмотра места происшествия, Комплект криминалиста (без фотоаппарата), Экспертно-криминалистический комплекс для исследования полиграфической продукции, Комплект печатей и штампов, Образцы поддельной печатной продукции, Микроскоп стереоскопический бинокулярный МПС-2, Цифровой стереомикроскоп МПС-1, компьютер с принтером.

**Порядок выполнения работы:**

1. Внести изменения в рукописный текст.
2. Дать характеристику способам материального подлога.
3. Изучить характеристики оттиска подлинной печати (штампа).
4. Изготовить поддельный оттиск печати (штампа).
5. Дать характеристику способу подделки оттиска печати (штампа).
6. Оформить резолютивную часть постановления о назначении экспертизы на проведение технико-криминалистического исследования документа.

**Вопросы для допуска к лабораторной работе:**

1. Понятие и виды криминалистического исследования документов.
2. Задачи, решаемые технико-криминалистическим исследованием документов.
3. Приемы технической подделки документов и способы обнаружения подделок.

**Вопросы для самопроверки и защиты лабораторной работы:**

1. Какие научно-технические средства и приемы используются при осмотре и исследовании документов для выявления признаков подделки?

2. Что понимается под полной и частичной подделкой документов?
3. Признаки подделки бланков документов и способы их обнаружения.
4. Какие признаки указывают на подделку подписи с применением конкретных технических приемов?
5. Какие существуют способы подделки оттисков печатей, штампов и какие признаки характеризуют определенный способ?
6. Какие признаки указывают на то, что документ подвергся травлению?

**Лабораторная работа к теме 8. Судебное почерковедение, судебное автороведение и фоноскопия (2 час.).**

**Цель работы:** освоение обучающимися практических основ судебного почерковедения и автороведения.

**Задачи работы:** закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекции и семинаре по теме «Судебное почерковедение, судебное автороведение и фоноскопия».

**В результате данной работы обучающийся получает:**

**знания** задач судебного почерковедения и автороведения, возможности экспертных исследований рукописных документов.

**умения** правильно формулировать вопросы идентификационного и диагностического характера, поставленные для разрешения почерковедческой и автороведческой экспертиз.

**навыки** анализа признаков почерка, получения образцов для проведения почерковедческой и автороведческой экспертиз.

**Место работы:** класс криминалистики, компьютерный класс.

**Материальное обеспечение:** Комплект криминалиста (без фотоаппарата), Экспертно-криминалистический комплекс для исследования полиграфической продукции, Микроскоп стереоскопический бинокулярный МПС-2, Цифровой стереомикроскоп МПС-1, компьютер с принтером.

**Порядок выполнения работы:**

1. Подготовить рукописный текст в объеме листа формата А4.
2. Провести анализ рукописного текста и выделить общие и частные признаки почерка.
3. Оформить формализованный бланк характеристик почерка.

**Вопросы для допуска к лабораторной работе:**

1. Что такое письмо и почерк?
2. Судебное почерковедение: понятие и свойства почерка, общие и частные признаки почерка.
3. Признаки изменения почерка.
4. Подготовка и возможности почерковедческих экспертиз.

**Вопросы для самопроверки и защиты лабораторной работы:**

1. Каковы научные основы отождествления личности по признакам письменной речи и почерка?
2. Что такое индивидуальность почерка и в чем она выражается?
3. Какие признаки используются для отождествления человека по рукописным текстам?
4. Как классифицируются признаки письменной речи и почерка?
5. Каковы возможности использования рукописных документов для розыска их исполнителей?
6. В чем состоит подготовка материалов для почерковедческой экспертизы? Какие требования предъявляются к подготовке сравнительных материалов?

## **Лабораторная работа к теме 10. Криминалистическое исследование внешних признаков человека (габитоскопия) (2 час.).**

**Цель работы:** освоение обучающимися практических основ криминалистического учения о внешних признаках человека.

**Задачи работы:** закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекции и семинаре по теме «Криминалистическое исследование внешних признаков человека (габитоскопия)».

**В результате данной работы обучающийся получает:**  
**знания** задач габитоскопии, значения словесного портрета, основ фотопортретной экспертизы.

**умения** описывать внешние признаки человека при составлении словесного портрета, формулировать вопросы для проведения фотопортретной экспертизы.

**навыки** составления словесного и композиционного портретов.

**Место работы:** класс криминалистики, компьютерный класс.

**Материальное обеспечение:** Комплект криминалиста (без фотоаппарата), программный комплекс «Фоторобот», Цифровой фотоаппарат Nikon COOLPIX L110, комплект мультимедийного оборудования, компьютер с принтером.

**Порядок выполнения работы:**

1. Составить фоторобот.
2. Составить словесный портрет.
3. Осуществить сигналистическую фотосъемку.

**Вопросы для допуска к лабораторной работе:**

1. Как определяется индивидуальность внешнего облика человека?
2. Как определяется его устойчивость?
3. Какие виды отображений внешности применяются в криминалистической практике?
4. Понятие криминалистического отождествления человека по признакам внешности (словесного портрета) и его значение в судебносудебной практике.
5. Каковы закономерности восприятия внешнего облика человека, сохранения в памяти и воспроизведения его мысленного образа?
6. Какие виды описаний внешности известны в криминалистике? Каковы возможности их применения на практике в различных ситуациях?

**Вопросы для самопроверки и защиты лабораторной работы:**

1. Что понимается под анатомическими (статическими), функциональными (динамическими) признаками и особыми приметами? Отметьте их идентификационное значение.
2. Какие субъективные отображения внешности человека находят применение на практике?
3. Как изготовить субъективный портрет - рисованный, рисованно-композиционный, фотокомпозиционный (фоторобот)?
4. Какова пригодность субъективных портретов к применению для отождествления личности?
5. Чем определяется идентификационное значение словесного портрета?
6. Правила и последовательность описания анатомических и функциональных внешних признаков по методу словесного портрета.
7. Как описывают мелкие носильные вещи?

## **Лабораторная работа к теме 11. Криминалистическая регистрация. Общая теория судебной экспертизы (2 час.).**

**Цель работы:** освоение обучающимися практических основ криминалистической регистрации.

**Задачи работы:** закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекции и семинаре по теме «Криминалистическая регистрация. Общая теория судебной экспертизы».

**В результате данной работы обучающийся получает:**

**знания** криминалистических учётов, их системы, видов и форм.

**умения** осуществлять постановку на учет различных объектов и получать информацию о них в учетных подразделениях.

**навыки** использования учетной информации при расследовании преступлений.

**Место работы:** класс криминалистики, компьютерный класс.

**Материальное обеспечение:** Комплект криминалиста (без фотоаппарата), Цифровой фотоаппарат Nikon COOLPIX L110, комплект бланков форм статистического учета и опознавательных карт, комплект мультимедийного оборудования, компьютер с принтером.

**Порядок выполнения работы:**

1. Оформить статистическую карточку на лицо, совершившее преступление (форма 2).
2. Оформить опознавательную карту на неопознанный труп (без вести пропавшее лицо).

**Вопросы для допуска к лабораторной работе:**

1. На чем основана возможность ведения криминалистического учета?
2. Какие объекты могут подвергаться криминалистической регистрации?
3. Какие способы регистрации объектов криминалистического учета вам известны?

**Вопросы для самопроверки и защиты лабораторной работы:**

1. Какие и в каких подразделениях органов внутренних дел ведутся криминалистические учеты?
2. Каково основное назначение дактилоскопического и пофамильного (алфавитного) оперативно-справочного учета? Какова взаимосвязь между этими видами криминалистического учета?
3. Какие виды учета вам еще известны, как и где они ведутся?

## **Раздел 3. Криминалистическая тактика**

### **Лабораторная работа к теме 13. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности при расследовании преступлений. Взаимодействие следователя с надзорными и контролирующими органами, средствами массовой информации и общественностью (2 час.).**

**Цель работы:** освоение обучающимися практических основ использования результатов оперативно-розыскной деятельности при расследовании преступлений.

**Задачи работы:** закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекции и семинаре по теме «Использование результатов оперативно-розыскной деятельности при расследовании преступлений. Взаимодействие следователя с надзорными и контролирующими органами, средствами массовой информации и общественностью».

**В результате данной работы обучающийся получает:**

**знания** направлений использования результатов ОРД при расследовании уголовных дел.

**умения** организовать взаимодействие следователя с органами, осуществляющими ОРД.

**навыки** анализа результатов ОРД, определения направлений их использования в расследовании уголовных дел.

**Место работы:** класс криминалистики, компьютерный класс.

**Материальное обеспечение:** Комплект бланков приложений к Инструкции о порядке представления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд, утвержденной приказом МВД России № 776, Минобороны России № 703, ФСБ России № 509, ФСО России № 507, ФТС России № 1820, СВР России № 42, ФСИН России № 535, ФСКН России № 398, СК России № 68 от 27.09.2013, комплект мультимедийного оборудования, компьютер с принтером.

**Порядок выполнения работы:**

1. Исходя из условий ситуационной задачи подготовить следующие оперативно-служебные документы:

1.1. постановление о предоставлении результатов ОРД;

1.2. сообщения о результатах оперативно-розыскной деятельности.

2. Подготовить отдельное поручение органу дознания на проведение розыскных, оперативно-розыскных и отдельных следственных действий.

**Вопросы для допуска к лабораторной работе:**

1. Результаты ОРД, которые могут быть источниками доказательств и тактические особенности их закрепления в ходе следственных действий.

2. Использование оперативной информации в розыскной деятельности следователя.

3. Взаимодействие следователя с подразделениями, осуществляющими ОРД.

**Вопросы для самопроверки и защиты лабораторной работы:**

1. Что понимается под термином «результаты оперативно-розыскной деятельности»?

2. Какие требования предъявляются к результатам ОРД для их использования при осуществлении следственных и судебных действий?

3. Какие требования предъявляются к результатам ОРД для их использования в качестве поводов и оснований для возбуждения уголовного дела?

4. Какие требования предъявляются к результатам ОРД для их использования в доказывании по уголовным делам?

**Лабораторная работа к теме 14. Тактика и технология следственного осмотра и освидетельствования (4 час.).**

**Цель работы:** освоение обучающимися практических основ осмотра места происшествия.

**Задачи работы:** закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекции и семинаре по теме «Тактика и технология следственного осмотра и освидетельствования».

**В результате данной работы обучающийся получает:**

**знания** основ осмотра места происшествия.

**умения** организовывать и планировать проведение осмотра места происшествия.

**навыки** фиксации хода и результатов осмотра места происшествия.

**Место работы:** криминалистический полигон, класс криминалистики, компьютерный класс.

**Материальное обеспечение:** Фонарь синего света для осмотра места происшествия, Комплект криминалиста (без фотоаппарата), Цифровой фотоаппарат Nikon COOLPIX L110, Видеокамера, Комплект магнитных систем «Поиск», Металлодетектор АКА-7215-М «Унисон», Манекен шарнирный, Комплект бланков протокола осмотра места происшествия, комплект мультимедийного оборудования, компьютер с принтером.

**Порядок выполнения работы:**

1. Провести анализ обстановки места происшествия по заданной ситуации, определить последовательность осмотра места происшествия, определить следы и предметы, подлежащие изъятию в ходе проведения следственного действия.
2. Составить развернутую схему места происшествия.
3. Составить подробный план проведения осмотра места происшествия.
4. Оформить протокол осмотра места происшествия.

**Вопросы для допуска к лабораторной работе:**

1. Понятие, сущность и значение следственного осмотра, его виды. Общие положения тактики следственного осмотра.
2. Осмотр места происшествия: понятие, содержание и задачи, организация осмотра.
3. Осмотр предметов, транспортных средств, документов, животных.

**Вопросы для самопроверки и защиты лабораторной работы:**

- Каково соотношение понятий «место происшествия» и «место преступления»?
- Какие мероприятия необходимо провести на подготовительном этапе осмотра места происшествия?
- Каков порядок осмотра участка местности и помещения, являющегося местом происшествия?
- Каковы признаки инсценировки совершения преступления в помещении?
- Какие полученные данные о преступнике на месте осмотра могут быть использованы для его преследования по горячим следам?
- Какие используются способы фиксации хода и результатов осмотра места происшествия?

**Лабораторная работа к теме 15. Тактика и технология обыска и выемки (1 час.).**

**Цель работы:** освоение обучающимися практических основ обыска.

**Задачи работы:** закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекции и семинаре по теме «Тактика и технология обыска и выемки».

**В результате данной работы обучающийся получает:**

**знания** основ обыска и тактических приемов его проведения.

**умения** организовывать и планировать проведение обыска.

**навыки** фиксации хода и результатов обыска.

**Место работы:** криминалистический полигон, класс криминалистики, компьютерный класс.

**Материальное обеспечение:** Фонарь синего света для осмотра места происшествия, Комплект криминалиста (без фотоаппарата), Цифровой фотоаппарат Nikon COOLPIX L110, Видеокамера, Комплект магнитных систем «Поиск», Металлодетектор АКА-7215-М «Унисон», Манекен шарнирный, Комплект бланков протокола обыска, комплект мультимедийного оборудования, компьютер с принтером.

**Порядок выполнения работы:**

1. Провести анализ обстановки места проведения обыска и определить его задачи по заданной ситуации.
2. Составить подробный план проведения обыска.
3. Оформить протокол обыска.

**Вопросы для допуска к лабораторной работе:**

1. Понятие, сущность, виды и задачи обыска и выемки.
2. Тактические приёмы и комбинации при проведении обыска.
3. Тактические приёмы подготовки и проведения выемки.

**Вопросы для самопроверки и защиты лабораторной работы:**



1. В чем заключается отличие обыска от выемки и следственного осмотра?
2. Какие действия проводит следователь при подготовке к производству обыска?
3. Какие поисковые приборы используются при производстве обыска и что надо учитывать при решении вопроса об их выборе в каждом конкретном случае?
4. Когда возможен обыск на местности?
5. С какой целью в процессе обыска рекомендуется постоянно наблюдать за лицами, в помещении которых производится обыск?
6. Назовите тактические приемы, применяемые при обыске.

### **Лабораторная работа к теме 16. Тактика допроса (1 час.).**

**Цель работы:** освоение обучающимися практических основ допроса.

**Задачи работы:** закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекции и семинаре по теме «Тактика допроса».

**В результате данной работы обучающийся получает:**

**знания** основ допроса и тактических приемов его проведения.

**умения** организовывать и планировать проведение допроса.

**навыки** фиксации хода и результатов допроса.

**Место работы:** класс криминалистики, компьютерный класс.

**Материальное обеспечение:** Видеокамера, Комплект бланков протокола допроса, комплект мультимедийного оборудования, компьютер с принтером.

**Порядок выполнения работы:**

1. Определить предмет допроса лица в заданной ситуации.
2. Составить план проведения допроса с отражением вопросов, которые необходимо задать допрашиваемому лицу.

**Вопросы для допуска к лабораторной работе:**

1. Понятие, задачи, виды и стадии допроса.
2. Особенности тактики допроса подозреваемых и обвиняемых, потерпевших и свидетелей, иных участников уголовного процесса.
3. Понятие очной ставки.

**Вопросы для самопроверки и защиты лабораторной работы:**

1. Какие психологические факторы влияют на полноту и правильность показаний?
2. Как разграничить понятия «правдивость показаний» и «достоверность показаний»?
3. Какие бывают виды допроса?
4. Из каких стадий состоит допрос?
5. Кто относится к участникам допроса?
6. Перечислите тактические приемы допроса в конфликтной и бесконфликтной ситуации.

### **Лабораторная работа к теме 17. Тактика проверки показаний на месте и следственного эксперимента (1 час.).**

**Цель работы:** освоение обучающимися практических основ проверки показаний на месте и следственного эксперимента.

**Задачи работы:** закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекции и семинаре по теме «Тактика проверки показаний на месте и следственного эксперимента».

**В результате данной работы обучающийся получает:**

**знания** основ проверки показаний на месте и следственного эксперимента, тактических приемов при проведении данных следственных действий.

**умения** организовывать и планировать проведение проверки показаний на месте и следственного эксперимента.

**навыки** фиксации хода и результатов проверки показаний на месте и следственного эксперимента.

**Место работы:** криминалистический полигон, класс криминалистики, компьютерный класс.

**Материальное обеспечение:** Фонарь синего света для осмотра места происшествия, Комплект криминалиста (без фотоаппарата), Цифровой фотоаппарат Nikon COOLPIX L110, Видеокамера, Комплект бланков протоколов проверки показаний на месте и следственного эксперимента, комплект мультимедийного оборудования, компьютер с принтером.

**Порядок выполнения работы:**

1. Составить подробный план проведения проверки показаний на месте в заданной ситуации.

2. Составить подробный план проведения следственного эксперимента в заданной ситуации.

**Вопросы для допуска к лабораторной работе:**

1. Понятие проверки показаний на месте, ее цели и виды. Тактические приемы проведения проверки показаний на месте.

2. Понятие следственного эксперимента, его цели и виды. Тактические приемы проведения следственного эксперимента.

**Вопросы для самопроверки и защиты лабораторной работы:**

1. В чем заключаются различия между проверкой показаний на месте и следственным экспериментом?

2. Какие действия проводит следователь при подготовке к проверке показаний на месте?

3. Какие действия проводит следователь при подготовке к следственному эксперименту?

4. Кто является участником следственного эксперимента?

5. Каковы формы фиксации хода и результатов проверки показаний на месте?

6. Какие тактические приемы применяются при проведении следственного эксперимента?

**Лабораторная работа к теме 18. Тактика предъявления для опознания (1 час.).**

**Цель работы:** освоение обучающимися практических основ предъявления для опознания.

**Задачи работы:** закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекции и семинаре по теме «Тактика предъявления для опознания».

**В результате данной работы обучающийся получает:**

**знания** основ предъявления для опознания, тактических приемов при проведении данного следственного действия.

**умения** организовывать и планировать проведение предъявления для опознания.

**навыки** фиксации хода и результатов предъявления для опознания.

**Место работы:** класс криминалистики, компьютерный класс.

**Материальное обеспечение:** Видеокамера, Комплект бланков протоколов предъявления для опознания, комплект мультимедийного оборудования, компьютер с принтером.

**Порядок выполнения работы:**

1. Составить подробный план проведения предъявления для опознания в заданной ситуации.

**Вопросы для допуска к лабораторной работе:**

1. Сущность, задачи и порядок предъявления для опознания. Виды предъявления для опознания. Субъекты предъявления для опознания.

2. Тактика предъявления для опознания живых лиц, трупов, предметов, опознания по фотоснимкам, животных.

**Вопросы для самопроверки и защиты лабораторной работы:**

1. Что входит в понятие и содержание предъявления для опознания?
2. Назовите виды предъявления для опознания.
3. Как используются положения психологии при подготовке и производстве предъявления для опознания?
4. Каковы особенности предъявления для опознания живых лиц, предметов, трупа?
5. Возможно ли предъявление для опознания по признакам речи и динамическим признакам?
6. Каковы особенности предъявления для опознания по фотографиям?
7. Как оцениваются результаты предъявления для опознания?

#### **Раздел 4. Методика расследования отдельных видов преступлений**

**Лабораторная работа к теме 19. Расследование преступлений против жизни и здоровья. Расследование преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы (2 час.).**

**Цель работы:** освоение обучающимися практических основ расследования преступлений против жизни и здоровья.

**Задачи работы:** закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекции и семинаре по теме «Расследование преступлений против жизни и здоровья. Расследование преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы».

**В результате данной работы обучающийся получает:**

**знания** типичных следственных ситуаций начального этапа расследования преступлений против жизни и здоровья.

**умения** анализировать следственные ситуации по преступлениям против жизни и здоровья, выдвигать следственные версии, определять задачи следственных действий.

**навыки** планирование и организации расследования преступлений против жизни и здоровья.

**Место работы:** класс криминалистики, компьютерный класс.

**Материальное обеспечение:** комплект мультимедийного оборудования, компьютер с принтером.

**Порядок выполнения работы:**

1. Составить план расследования преступления исходя из результатов осмотра места происшествия (задания лабораторной работы к теме 14).

2. Подготовить постановления о назначении криминалистических экспертиз следов и предметов, изъятых в ходе осмотра места происшествия.

3. Определить задачи следственных действий на последующем этапе расследования.

**Вопросы для допуска к лабораторной работе:**

1. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по делам об убийствах.
2. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования убийств и программа действий по их разрешению.
3. Особенности тактики первоначальных следственных действий.
4. Последующие следственные действия.

**Вопросы для самопроверки и защиты лабораторной работы:**

1. Назовите наиболее распространенные способы совершения убийств

2. Дайте криминалистическую характеристику убийств.
3. Какие действия выполняются на первоначальном этапе расследования убийств?
4. Какие действия производятся на последующем этапе расследования убийств?
5. Как осуществляется взаимодействие следователя с оперативными и экспертными подразделениями при расследовании убийств?
6. Опишите элементы криминалистической характеристики изнасилований.

**Лабораторная работа к теме 20. Расследование преступлений против собственности и в сфере экономической деятельности (2 час.).**

**Цель работы:** освоение обучающимися практических основ расследования преступлений против собственности и в сфере экономической деятельности.

**Задачи работы:** закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекции и семинаре по теме «Расследование преступлений против собственности и в сфере экономической деятельности».

**В результате данной работы обучающийся получает:**

**знания** типичных следственных ситуаций начального этапа расследования преступлений против собственности и в сфере экономической деятельности.

**умения** анализировать следственные ситуации по преступлениям против собственности и в сфере экономической деятельности, выдвигать следственные версии, определять задачи следственных действий.

**навыки** планирование и организации расследования преступлений против собственности и в сфере экономической деятельности.

**Место работы:** класс криминалистики, компьютерный класс.

**Материальное обеспечение:** комплект мультимедийного оборудования, компьютер с принтером.

**Порядок выполнения работы:**

1. Составить план расследования преступления в соответствии с заданной ситуацией.

2. Подготовить постановления о назначении экономической и судебно-бухгалтерской экспертиз.

**Вопросы для допуска к лабораторной работе:**

1. Криминалистическая характеристика преступлений против собственности. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования и планирование расследования.

2. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Последующие следственные действия. Особенности расследования отдельных видов преступлений против собственности.

3. Криминалистическая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности. Обстоятельства, подлежащие установлению, типичные следственные ситуации начального этапа расследования.

4. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Последующие следственные действия. Особенности расследования отдельных видов преступлений в сфере экономической деятельности.

**Вопросы для самопроверки и защиты лабораторной работы:**

1. Опишите наиболее распространенные способы совершения мошенничества в отношении граждан и организаций.

2. Опишите элементы криминалистической характеристики краж.

3. Каковы первоначальные и последующие следственные действия при расследовании краж?

4. Какие оперативные мероприятия проводятся при расследовании краж?

5. Дайте криминалистическую характеристику лжепредпринимательства.

б. Перечислите элементы предмета доказывания по фальшивомонетничеству.

### **Лабораторная работа к теме 21. Расследование преступлений против общественной безопасности. Расследование должностных преступлений (1 час.).**

**Цель работы:** освоение обучающимися практических основ расследования должностных преступлений.

**Задачи работы:** закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекции и семинаре по теме «Расследование преступлений против общественной безопасности. Расследование должностных преступлений».

**В результате данной работы обучающийся получает:**

**знания** типичных следственных ситуаций начального этапа расследования должностных преступлений.

**умения** анализировать следственные ситуации по должностным преступлениям, выдвигать следственные версии, определять задачи следственных действий.

**навыки** планирование и организации расследования должностных преступлений.

**Место работы:** класс криминалистики, компьютерный класс.

**Материальное обеспечение:** комплект мультимедийного оборудования, компьютер с принтером.

**Порядок выполнения работы:**

1. Составить план расследования преступления в соответствии с заданной ситуацией.

2. Подготовить протокол осмотра места происшествия по факту получения взятки (в соответствии с заданной ситуацией).

3. Подготовить постановления о назначении фоноскопической экспертизы.

**Вопросы для допуска к лабораторной работе:**

1. Криминалистическая характеристика преступлений против общественной безопасности. Обстоятельства, подлежащие установлению, типичные следственные ситуации начального этапа расследования.

2. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Последующие следственные действия. Особенности расследования отдельных видов преступлений против общественной безопасности.

3. Родовая криминалистическая характеристика должностных преступлений. Выявление признаков преступления, тактика проверочных действий и возбуждения уголовного дела.

4. Планирование расследования должностных преступлений, первоначальные следственные действия. Последующие следственные действия.

**Вопросы для самопроверки и защиты лабораторной работы:**

1. Каковы криминалистически значимые особенности обстановки совершения коррупционных преступлений?

2. Какие группы предметов преступления Вы можете выделить?

3. Каковы криминалистически значимые особенности обстановки получения взятки?

4. Каковы криминалистически значимые особенности способа сокрытия следов при получении взятки?

5. Перечислите основные мотивы совершения коррупционных преступлений.

### **Лабораторная работа к теме 22. Особенности расследования преступлений в сфере движения компьютерной информации (1 час.).**

**Цель работы:** освоение обучающимися практических основ расследования преступлений в сфере движения компьютерной информации.

**Задачи работы:** закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекции и семинаре по теме «Особенности расследования преступлений в сфере движения компьютерной информации».

**В результате данной работы обучающийся получает:**

**знания** типичных следственных ситуаций начального этапа расследования преступлений в сфере движения компьютерной информации.

**умения** анализировать следственные ситуации по преступлениям в сфере движения компьютерной информации, выдвигать следственные версии, определять задачи следственных действий.

**навыки** планирование и организации расследования преступлений в сфере движения компьютерной информации.

**Место работы:** класс криминалистики, компьютерный класс.

**Материальное обеспечение:** комплект мультимедийного оборудования, компьютер с принтером.

**Порядок выполнения работы:**

1. Оформить протокол осмотра компьютера и флеш-карты с криминалистически значимой информацией.

**Вопросы для допуска к лабораторной работе:**

1. Криминалистическая характеристика преступлений в сфере движения компьютерной информации. Способы совершения компьютерных преступлений.

2. Особенности тактики следственных действий.

3. Возможности судебных экспертиз при расследовании преступлений в сфере движения компьютерной информации.

**Вопросы для самопроверки и защиты лабораторной работы:**

1. Какие рекомендации по определению границ осмотра места происшествия при расследовании преступлений в сфере компьютерной информации Вам известны?

2. Какие технико-криминалистические средства требуются эксперту-криминалисту для проведения осмотра места происшествия по делам о преступлениях в сфере компьютерной информации?

3. Какой метод поиска преимущественно применяется в процессе осмотра места происшествия по делам о преступлениях в сфере компьютерной информации?

4. Какие общие версии выдвигаются следователем при расследовании преступлений в сфере компьютерной информации?

5. Какие признаки свидетельствуют об инсценировке непосредственного доступа к компьютерной информации?

**Форма отчета**

Лабораторные работы оформляются в виде сброшюрованных материалов с приобщением документов по каждой теме в соответствии с заданием лабораторной работы. Отчет о выполненной работе должен содержать:

– цели и задачи работы, краткое описание назначения и области применения, принципов функционирования и методики применения использованных в работе технико-криминалистических средств;

– описание объектов криминалистических исследований;

– описание порядка поиска, фиксации и изъятия криминалистически значимых объектов.

– процессуальные и организационные документы;

– личную подпись студента.

**Порядок защиты**

В процессе защиты студент должен ответить на вопросы по существу проделанной работы и полученным результатам, обосновать выводы по результатам эксперимента, ответить на дополнительные теоретические и практические контрольные вопросы.