

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Юридический факультет  
Кафедра Уголовного права

**Е. Р. Абдрахманова**

**Преступления в сфере экономики**

Ульяновск 2019

**УДК 343.7**

**ББК 67.408.1**

**A13**

Печатается по решению Ученого совета юридического факультета Ульяновского государственного Университета

**Абдрахманова Е.Р.**

Рецензенты: кандидат юридических наук, доцент **Е. В. Медведев**;  
кандидат юридических наук, доцент **М.И. Веревичева**

**Абдрахманова Е.Р.**

A13 Преступления в сфере экономики: учебно-методическое пособие по изучению дисциплины, предназначенное для подготовки специалистов в образовательных учреждениях высшего образования по специальности «Экономическая безопасность» / Е. Р. Абдрахманова.

- Ульяновск. УлГУ, 2019

Методические рекомендации по изучению дисциплин разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования; документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации; Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры»; Документированной процедурой ДП-2-31-08 «Проектирование и разработка основных профессиональных образовательных программ высшего образования (бакалавриат, специалитет магистратура)»; Положением об организации самостоятельной работы обучающихся; Положением «Контактная работа обучающихся с преподавателем при осуществлении образовательного процесса по образовательным программам высшего образования».

В данных методических рекомендациях раскрываются особенности составления методических материалов преподавателями по дисциплинам.

**УДК343.7**

**ББК 67.408.1**

2019 © Ульяновский государственный университет, 2019

## Оглавление

Методические рекомендации	3
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:	4
ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	5
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	10
ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ	16
ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ	22
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)	23
Методические рекомендации по реализации в УМК учебных занятий	27
Семинарские и практические занятия	29
Методические рекомендации по реализации в УМК самостоятельной работы.	39
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:	25
СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	27

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Цели освоения дисциплины:** овладение системой научных знаний и практических навыков применения норм уголовного законодательства об ответственности за преступления в сфере экономики.

**Задачи освоения дисциплины:**

- формирование у студентов комплексных знаний о системе уголовно-правовых норм, устанавливающих ответственность за преступления в сфере экономики;
- приобретение студентами навыков и умений по применению правовых норм об ответственности за преступления в сфере экономической деятельности;
- изучение современного состояния экономической преступности в стране;
- формирование соответствующего понятийно-категориального аппарата.

### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

*Указывается цикл (блок), к которому относится дисциплина (базовая или вариативная часть); формулируются требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения; определяются дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей.*

Рабочая программа учебной дисциплины «Преступление в сфере экономики» предназначена для реализации государственных требований к содержанию и уровню подготовки по специальности «Экономическая безопасность» специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» и является единой для всех форм обучения.

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана, дисциплина по выбору, индекс Б1.Б.39 и имеет теоретическую и практическую направленность. Освоение курса базируется на знаниях и умениях, полученных студентами по дисциплинам, изучаемым ранее, в том числе по курсу «Уголовное право». Полученные знания будут востребованы при выполнении НИР и при написании дипломной работы (проекта).

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

*Перечень формируемых компетенций в процессе освоения материала по дисциплине (модулю) с указанием кода и наименования компетенций, соотнесенных с установленными разработчиком РПД индикаторами достижения каждой компетенции отдельно в соответствии с ФГОС ВПО, ФГОС ВО.*

<b>Код и наименование реализуемой компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</b>
ОПК-3	Знать: нормы законодательства, регулирующие экономическую деятельность; уголовно-правовые нормы об ответственности за преступления в сфере экономической деятельности; соответствующую уголовно-правовую терминологию;

	<p>Уметь: свободно оперировать уголовно-правовыми категориями и понятиями; анализировать и решать юридические проблемы; применять полученные теоретические знания в целях разрешения различных юридических задач.</p> <p>Владеть: владеть навыками анализа и решения юридических проблем; применения полученных теоретических знаний в целях разрешения различных юридических задач; юридической терминологией; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов и уголовно-правовых норм, и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>
ПК -27	<p>Знать: теоретические основы квалификации преступлений в сфере экономики; условия и причины экономической преступности</p> <p>Уметь: соотносить признаки совершенного деяния с закрепленными в уголовном законодательстве признаками состава преступления;</p> <p>Владеть: навыками осуществления деятельности, направленной на борьбу с экономической преступностью</p>

#### 4.ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 5

##### 4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)180

*По каждой форме обучения: очная/заочная/очно-заочная заполняется отдельная таблица.*

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения – <b>очная</b> )	
	Всего по плану	в т.ч. по семестрам
		5
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т.ч. интерактивные	72/24	72
Аудиторные занятия:	72	72
– лекции	36	36
– практические и семинарские занятия	36	36
Самостоятельная работа	72	72
Всего часов по дисциплине	180	180
Текущий контроль		
Курсовая работа	–	–
Виды промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

	36 ч	36 ч
--	------	------

#### 4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

По каждой форме обучения: очная/заочная/очно-заочная заполняется отдельная таблица.

Форма обучения очная

Название и разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий			
		Аудиторные занятия		Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа
		лекции	практические занятия, семинары		
Тема 1. Понятие, общая характеристика и классификация преступлений в сфере экономики		2	2		4
Тема 2. Основные черты и особенности преступлений против собственности		4	4	2	8
Тема 3. Понятие и признаки хищения чужого имущества		4	4	2	8
Тема 4. Преступления против собственности, не связанные с хищением		2	4	2	6
Тема 5. Понятие и особенности преступлений в сфере экономической деятельности		2	2	2	4
Тема 6. Преступления против установленного порядка осуществления предпринимательской и иной экономической деятельности		2	2	2	4
Тема 7. Преступления против интересов кредиторов и преступления в сфере банкротства		2	2	2	4
Тема 8. Преступления, связанные с проявлениями монополизма и недобросовестной конкуренции		2	2	2	4
Тема 9 Преступления в сфере финансовой деятельности		4	4	2	8
Тема10 Преступления против установленного порядка осуществления внешнеэкономической деятельности (таможенные преступления)		2	2	2	4
Тема11 Преступления против установленного порядка обращения валютных ценностей (валютные преступления)		4	2	2	6
Тема12 Преступления против установленного порядка уплаты налогов и сборов (налоговые преступления)		4	4	2	8
Тема13 Понятие, виды и общая характеристика преступлений против		2	2	2	4

интересов службы в коммерческих и иных организациях.					
Экзамен					
Итого	180	36	36	24	72

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Тема 1. Понятие, общая характеристика и классификация преступлений в сфере экономики**

Экономика и экономические отношения как объект уголовно-правовой охраны. Роль уголовного законодательства в обеспечении нормального функционирования экономики как единого народно-хозяйственного комплекса страны. Понятие, общая характеристика и классификация преступлений в сфере экономики. Основные черты и особенности преступлений против собственности (Гл. 21 УК), преступлений в сфере экономической деятельности (Гл. 22 УК) и преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях (Гл. 23 УК).

### **Тема 2. Основные черты и особенности преступлений против собственности**

Понятие и содержание отношений собственности как объекта уголовно-правовой охраны, соотношение терминов «отношения собственности» и «имущественные отношения». Формы и виды собственности. Социальная обусловленность криминализации, понятие и виды преступлений против собственности по действующему уголовному законодательству.

### **Тема 3. Понятие и признаки хищения чужого имущества**

Понятие и признаки хищения чужого имущества, соотношение его с понятием похищения. Понятие чужого имущества и особенности определения имущественного вреда в уголовном праве. Корысть как основной сущностный признак хищения. Формы хищения, критерии их выделения в УК. Виды хищений. Мелкое хищение, совершенное лицом, подвергнутым административному наказанию.

Кража. Понятие и признаки тайного хищения имущества. Виды кражи. Переход кражи в грабеж или разбой.

Мошенничество. Понятие и признаки мошенничества. Виды мошенничества. Отличие мошенничества от смежных посягательств и отграничение от гражданско-правовых деликтов.

Присвоение и растрата. Понятие вверенного имущества как предмета хищения. Использование служебного положения как специфический способ присвоения или растраты чужого имущества. Признаки субъекта присвоения и растраты. Отличие присвоения или растраты от корыстного злоупотребления должностными полномочиями.

Грабеж. Понятие и признаки открытого хищения имущества. Виды грабежа. Отличие его от кражи и разбоя.

Разбой. Понятие и признаки разбоя. Особенности конструкции данного состава преступления. Понятие насилия и угрозы применения насилия, опасного для жизни и здоровья как обязательных признаков разбоя. Виды разбоя.

Хищение предметов, имеющих особую ценность. Культурные ценности как предмет хищения. Проблема совмещения в одном составе преступления нескольких форм хищения, различающихся по характеру и степени общественной опасности, и их наказуемости.

Конкуренция норм об ответственности за различные виды хищения.

#### **Тема 4. Преступления против собственности не связанные с хищением**

Понятие имущественных преступлений, лишенных корыстной мотивации. Вымогательство. Понятие, признаки вымогательства и его место в системе преступлений против собственности. Отличие вымогательства от разбоя и иных форм хищения.

Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием при отсутствии признаков хищения, отличие его от мошенничества. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (угон). Умышленное уничтожение или повреждение имущества. Уничтожение или повреждение имущества по неосторожности.

#### **Тема 5. Понятие и особенности преступлений в сфере экономической деятельности**

Особенности объекта преступлений в сфере экономической деятельности.

Специфика наименования гл.22 УК РФ. Родовой объект преступлений в сфере экономической деятельности. Принципы современной экономики. Проблемы видового объекта преступлений в сфере экономической деятельности. Особенности непосредственного объекта преступлений в сфере экономической деятельности.

Бланкетность как особенность диспозиций норм, устанавливающих за преступления в сфере экономической деятельности.

Виды диспозиций норм уголовного права. Понятие бланкетности и виды бланкетных признаков. Особенности использования бланкетных признаков в нормах гл. 22 УК РФ.

Спорные аспекты вины в преступлениях в сфере экономической деятельности.

Законодательное описание интеллектуального момента умысла. Осознание противоправности деяния как особенность умысла при совершении преступлений в сфере экономической деятельности.

Особенности субъекта преступлений в сфере экономической деятельности.

Научные предложения о признании юридических лиц субъектами преступления. Круг лиц, которые могут являться субъектами преступлений в сфере экономической деятельности. Предложения по совершенствованию норм УК РФ в контексте регулирования субъектов преступлений в сфере экономической деятельности.

Проблемы классификации преступлений в сфере экономической деятельности.

Различные подходы к классификации преступлений в сфере экономической деятельности. Положительные стороны и недостатки имеющихся классификаций преступлений в сфере экономической деятельности.

#### **Тема 6. Преступления против установленного порядка осуществления предпринимательской и иной экономической деятельности**

Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности (ст. 169 УК РФ).

Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Условия регистрации индивидуального предпринимателя и юридического лица. Объект преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Субъект преступления. Квалифицирующие признаки состава преступления.

Регистрация незаконных сделок с землей (ст. 170 УК РФ).

Правовое регулирование регистрации сделок с землей. Соотношение между названием ст. 170 УК РФ и ее содержанием. Объект преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Субъект преступления. Соотношение преступления, предусмотренного ст. 170 УК РФ, с налоговыми преступлениями.

Фальсификация единого государственного реестра юридических лиц, реестра владельцев ценных бумаг или системы депозитарного учета (ст. 170.1 УК РФ).



Понятие и порядок ведения единого государственного реестра юридических лиц и реестра владельцев ценных бумаг. Объект преступления. Объективная сторона преступления. Разновидности фальсификации. Момент окончания преступления. Субъективная сторона преступления. Субъект преступления. Квалифицирующие признаки состава преступления. Отграничение от правонарушения.

Внесение заведомо ложных сведений в межевой план, технический план, акт обследования, проект межевания земельного участка или земельных участков либо карту-план территории (ст. 170.2 УК РФ).

Порядок подготовки и оформления межевого плана, технического плана, акта обследования, проекта межевания земельного участка или земельных участков, карты-плана территории. Объект преступления. Объективная сторона преступления. Разновидности фальсификации. Момент окончания преступления. Субъективная сторона преступления. Субъект преступления. Квалифицирующие признаки состава преступления. Отграничение от правонарушения.

Незаконное предпринимательство (ст. 171 УК РФ).

Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Условия регистрации индивидуального предпринимателя и юридического лица. Объект преступления. Объективная сторона преступления. Момент окончания преступления. Субъективная сторона преступления. Субъект преступления. Квалифицирующие признаки состава преступления. Соотношение преступления, предусмотренного ст. 170 УК РФ, с другими преступлениями.

Производство, приобретение, хранение, перевозка или сбыт немаркированных товаров и продукции (ст. 171.1 УК РФ).

Объект и предмет преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Субъект преступления. Квалифицирующие признаки состава преступления.

Незаконная организация и проведение азартных игр.

Понятие и правовое регулирование организации и проведения игр. Объект преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Субъект преступления. Квалифицирующие признаки состава преступления. Проблемы квалификации.

Незаконная банковская деятельность (ст. 172 УК РФ).

Понятие и правовое регулирование банковской деятельности. Объект преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Субъект преступления. Квалифицирующие признаки состава преступления.

Незаконное образование юридического лица и незаконное использование документов для его образования (ст. ст. 173.1, 173.2 УК РФ).

Понятие юридического лица и порядок его легального образования. Объект преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Субъект преступления. Проблемы квалификации преступлений, совершенных при помощи подставных лиц.

Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем (ст. 174 УК РФ).

Общая характеристика Федерального закона от 7 августа 2001 г. «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма». Объект и предмет преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Особенности субъекта преступления. Квалифицирующие признаки состава преступления.

Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления (ст. 174.1 УК РФ).

Общая характеристика Федерального закона от 7 августа 2001 г. «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и

финансированию терроризма». Объект и предмет преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Особенности субъекта преступления. Квалифицирующие признаки состава преступления.

Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем (ст. 175 УК РФ). Объект и предмет преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Особенности субъекта преступления. Квалифицирующие признаки состава преступления.

Привлечение денежных средств граждан в нарушение требований законодательства Российской Федерации об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и (или иных объектов недвижимости) (ст. 200.3 УК РФ). Объект и предмет преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Особенности субъекта преступления. Квалифицирующие признаки состава преступления.

### **Тема 7. Преступления против интересов кредиторов и преступления, связанные с банкротством**

Незаконное получение кредита (ст. 176 УК РФ).

Правовое регулирование кредитных отношений. Объект и особенности предмета преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Особенности субъекта преступления. Квалифицирующие признаки состава преступления. Соотношение преступления, предусмотренного ст. 176 УК РФ, с преступлениями против собственности.

Злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности (ст. 177 УК РФ).

Правовое регулирование кредитных отношений и оборота ценных бумаг. Объект и предмет преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Особенности субъекта преступления. Соотношение преступлений, предусмотренных ст. 177 и 315 УК РФ.

Неправомерные действия при банкротстве (ст. 195 УК РФ).

Правовое регулирование банкротства. Объект преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Особенности субъекта преступления. Квалифицирующие признаки состава преступления.

Преднамеренное банкротство (ст. 196 УК РФ).

Правовое регулирование банкротства. Объект преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Особенности субъекта преступления.

Фиктивное банкротство (ст. 197 УК РФ).

Правовое регулирование банкротства. Объект преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Особенности субъекта преступления.

### **Тема 8. Преступления, связанные с проявлениями монополизма и недобросовестной конкуренции**

Недопущение, ограничение или устранение конкуренции (ст. 178 УК РФ).

Основные положения законодательства о конкуренции и борьбе с монополизмом. Объект преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Субъект преступления. Квалифицирующие признаки состава преступления. Соотношение преступления, предусмотренного ст. 178 УК РФ, с другими преступлениями.

Принуждение к совершению сделки или к отказу от ее совершения (ст. 179 УК РФ).

Понятие и правовое регулирование сделок. Объект и предмет преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Субъект преступления. Квалифицирующие признаки состава преступления. Отграничение преступления, предусмотренного ст. 179 УК РФ, от вымогательства (ст. 163 УК РФ).

Незаконное использование товарного знака (ст. 180 УК РФ).

Общая характеристика законодательства в сфере охраны интеллектуальной собственности. Объект и предмет преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Субъект преступления. Квалифицирующие признаки состава преступления.

Незаконные получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну (ст. 183 УК РФ).

Общая характеристика законодательства в области охраны коммерческой, налоговой и банковской тайн. Объект и предмет преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Субъект преступления. Квалифицирующие признаки состава преступления.

Подкуп участников и организаторов профессиональных спортивных соревнований и зрелищных коммерческих конкурсов (ст. 184 УК РФ).

Объект и предмет преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Субъект преступления. Квалифицирующие признаки состава преступления.

### **Тема 9 Преступления в сфере финансовой деятельности**

Злоупотребления при эмиссии ценных бумаг (ст. 185 УК РФ).

Правовое регулирование оборота ценных бумаг. Объект и предмет преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Субъект преступления. Квалифицирующие признаки состава преступления.

Злостное уклонение от предоставления инвестору или контролирующему органу информации, определенной законодательством Российской Федерации о ценных бумагах (ст. 185.1 УК РФ).

Правовое регулирование оборота ценных бумаг. Общая характеристика Федеральной службы по финансовым рынкам. Объект и предмет преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Субъект преступления.

Изготовление или сбыт поддельных денег или ценных бумаг (ст. 186 УК РФ).

Правовое регулирование денежного обращения и оборота ценных бумаг. Объект и предмет преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Субъект преступления. Квалифицирующие признаки состава преступления. Отграничение преступления, предусмотренного ст. 186 УК РФ, от мошенничества (ст. 159 УК РФ).

Изготовление или сбыт поддельных кредитных либо расчетных карт и иных платежных документов (ст. 187 УК РФ).

Правовое регулирование оборота кредитных и расчетных карт и иных платежных документов. Объект и предмет преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Субъект преступления. Квалифицирующие признаки состава преступления.

### **Тема 10 Преступления против установленного порядка осуществления внешнеэкономической деятельности (таможенные преступления)**

Контрабанда наличных денежных средств и (или) денежных инструментов (ст. 200.1 УК РФ).

Объект и предмет преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Особенности субъекта преступления. Квалифицирующие признаки состава преступления. Разграничение отдельных видов контрабанды.

Незаконные экспорт или передача сырья, материалов, оборудования, технологий,

научно-технической информации, незаконное выполнение работ (оказание услуг), которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения, вооружения и военной техники (ст. 189 УК РФ).

Общая характеристика законодательства, регулирующего внешнеторговую деятельность в отношении вооружений, военной техники и товаров двойного назначения. Объект и предмет преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Субъект преступления. Квалифицирующие признаки состава преступления. Отграничение преступления, предусмотренного ст. 189 УК РФ, от контрабанды.

Невозвращение на территорию Российской Федерации культурных ценностей (ст. 190 УК РФ).

Общая характеристика законодательства в сфере охраны культурных ценностей. Объект и особенности предмета преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Субъект преступления. Отграничение преступления, предусмотренного ст. 190 УК РФ, от контрабанды.

Уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица (ст. 194 УК РФ).

Объект и предмет преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Субъект преступления. Квалифицирующие признаки состава преступления. Отграничение преступления, предусмотренного ст. 194 УК РФ, от контрабанды.

Контрабанда алкогольной продукции и (или) табачных изделий (ст. 200.2 УК РФ). Объект и предмет преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Субъект преступления. Квалифицирующие признаки состава преступления. Отграничение преступления, предусмотренного. Причины криминализации.

### **Тема11 Преступления против установленного порядка обращения валютных ценностей (валютные преступления)**

Нарушение правил изготовления и использования государственных пробирных клейм (ст. 181 УК РФ).

Правовое регулирование клеймения изделий из драгоценных металлов. Объект и предмет преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Субъект преступления. Квалифицирующие признаки состава преступления.

Незаконный оборот драгоценных металлов, природных драгоценных камней или жемчуга (ст. 191 УК РФ).

Правовое регулирование оборота драгоценных металлов, природных драгоценных камней и жемчуга. Объект и предмет преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Субъект преступления. Квалифицирующие признаки состава преступления.

Нарушение правил сдачи государству драгоценных металлов и драгоценных камней (ст. 192 УК РФ).

Объект и предмет преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Субъект преступления. Квалифицирующие признаки состава преступления.

Невозвращение из-за границы средств в иностранной валюте (ст. 193 УК РФ).

Общая характеристика законодательства о валютном регулировании и валютном контроле. Объект и предмет преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Субъект преступления.

### **Тема12 Преступления против установленного порядка уплаты налогов и сборов (налоговые преступления)**

Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица (ст. 198 УК РФ).  
Объект и предмет преступления. Объективная сторона преступления.  
Субъективная сторона преступления. Субъект преступления. Квалифицирующие признаки состава преступления.

Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с организации (ст. 199 УК РФ).  
Объект и предмет преступления. Объективная сторона преступления.  
Субъективная сторона преступления. Субъект преступления. Квалифицирующие признаки состава преступления.

Неисполнение обязанностей налогового агента (ст. 199.1 УК РФ).  
Объект и предмет преступления. Объективная сторона преступления.  
Субъективная сторона преступления. Субъект преступления. Квалифицирующие признаки состава преступления.

Соккрытие денежных средств либо имущества организации или индивидуального предпринимателя, за счет которых должно производиться взыскание налогов и (или) сборов (ст. 199.2 УК РФ).

Объект и предмет преступления. Объективная сторона преступления.  
Субъективная сторона преступления. Субъект преступления. Квалифицирующие признаки состава преступления.

### **Тема13 Понятие, виды и общая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.**

Понятие, виды и общая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Лицо, выполняющее управленческие функции в коммерческой или иной негосударственной организации, его полномочия и отличие их от полномочий должностного лица. Понятие и сущность вреда, причиняемого правам и законным интересам граждан или организаций либо охраняемым законом интересам общества или государства преступлениями данной группы.

Злоупотребление полномочиями и его виды. Злоупотребление полномочиями лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой или иной организации, и отграничение его от злоупотребления должностными полномочиями. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами.

Превышение полномочий частным детективом или работником частной охранной организации, имеющим удостоверение частного охранника, при выполнении ими своих должностных обязанностей.

Понятие и виды коммерческого подкупа. Специальные основания освобождения от уголовной ответственности за него. Отличие коммерческого подкупа от дачи и получения взятки. Правовое значение провокации коммерческого подкупа. Мелкий коммерческий подкуп.

Посредничество в коммерческом подкупе.

## **6.ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

## **ТЕМА 1.**

### **Понятие, общая характеристика и классификация преступлений в сфере экономики.**

#### **Занятие.1. Характерные черты преступлений в сфере экономики.**

Трудоемкость – 2 ч.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Общественная опасность преступлений в сфере экономики.
2. Критерии разграничения преступлений в сфере экономики по признакам родового объекта.

## **ТЕМА 2.**

### **Основные черты и особенности преступлений против собственности**

Трудоемкость – 4 ч., в т.ч. в интерактивной форме – 2 ч.

Цель практических занятий: активизация работы студентов по изучению системы и содержания преступлений против собственности.

Задачи практических занятий: углубленное изучение понятия и особенностей преступлений против собственности, их системы, отличия от смежных видов преступлений; специфических особенностей объективных и субъективных признаков данных преступлений. Анализ конкретных ситуаций и проблем, относящихся к изучаемой области. Проведение учебной тематической дискуссии. Решение практических проблемных задач. Проведение самостоятельных научных исследований.

#### **Занятие 2 Конституционные основы защиты права собственности ВОПРОСЫ К ТЕМЕ:**

1. Конституция РФ о праве собственности. Задачи усиления всех форм собственности на современном этапе развития Российского государства.
2. Понятие и признаки преступлений против собственности.
3. Общая характеристика преступлений против собственности.

#### **Занятие 3. Классификация преступлений против собственности.**

ВОПРОСЫ К ТЕМЕ: Особенности классификации преступлений против собственности.

1. Особенности структуры уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за преступления в сфере собственности.

По особенностям данных вопросов студент должен подготовить сообщения или доклады.

При подготовке к занятию студент должен решить задачи и тесты по теме, изложенные в приложении 1 к настоящей рабочей программе.

## **ТЕМА 3.**

### **Понятие и признаки хищения чужого имущества**

Трудоемкость – 4 ч, в т.ч. в интерактивной форме – 2 ч.

Цель практических занятий: активизация работы студентов по изучению понятия хищения, его разделения по видам и формам.

Задачи практических занятий: углубленное изучение понятия и особенностей хищения как преступления против собственности, специфических особенностей объективных и субъективных признаков хищения, оснований выделения видов и форм. Анализ конкретных ситуаций и проблем, относящихся к изучаемой области. Проведение

## **2. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ**

### **Раздел 1. Название раздела**

**Тема 1.** Название темы. Цели и содержание лабораторной работы (практикума).  
Результаты лабораторной работы (практикума).

*Каждая лабораторная работа (практикум) должна сопровождаться методическими указаниями (рекомендациями) по ее выполнению, включенными в данную РПД или оформленными в виде отдельного приложения к РПД.*

*При отсутствии в УП данного вида учебной работы под наименованием пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен УП».*

## **3. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ**

«Данный вид работы не предусмотрен УП».

### **4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)**

*Приводится нумерованный список вопросов к экзамену (зачету).*

1. Понятие, общая характеристика и виды преступлений в сфере экономики.
2. Система преступлений в сфере экономики, их объект.
3. Соотношение экономической преступности и экономического преступления.
4. Особенности квалификации преступлений в сфере экономики.
5. Понятие, общая характеристика и виды преступлений против собственности.
6. Понятие и признаки хищения.
7. Характеристика предмета хищения.
8. Формы и виды хищений.
9. Кража, ее понятие и признаки.
10. Мошенничество, его виды. Разграничение мошенничества и кражи, сопряженной с обманом.
11. Присвоение и растрата. Их отличие от кражи.
12. Грабеж. Его отграничение от кражи.
13. Разбой: понятие и разграничение с насильственным грабежом.
14. Хищение предметов, имеющих особую ценность.
15. Вымогательство: понятие и отличие от насильственного грабежа и разбоя.
16. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием. Его отличие от мошенничества.
17. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения.
18. Умышленное и по неосторожности уничтожение или повреждение имущества: понятие и виды.
19. Понятие экономических преступлений и место в экономических преступлениях преступлений в сфере экономической деятельности. Причины появления в УК раздела VIII Особой части.
20. Объект преступлений в сфере экономической деятельности.
21. Основные характеристики преступлений в сфере экономической деятельности.
22. Классификация преступлений в сфере экономической деятельности.
23. Понятие преступности в сфере экономической деятельности. Соотношение преступления в сфере экономической деятельности с преступностью в сфере экономической деятельности.

24. Понятие уголовной политики в отношении преступлений в сфере экономики. Предмет и методы уголовной политики.
25. Основание и принципы криминализации и декриминализации преступлений в сфере экономики.
26. Пенализация и депенализация в отношении преступлений в сфере экономики.
27. Дифференциация и индивидуализация уголовной ответственности за преступления в сфере экономической деятельности.
28. Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности и его формы.
29. Регистрация незаконных сделок с землей.
30. Незаконное предпринимательство и его формы.
31. Производство, приобретение, хранение, перевозка или сбыт немаркированных товаров и продукции.
32. Незаконная банковская деятельность.
33. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем.
34. Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем.
35. Незаконное получение кредита.
36. Злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности.
37. Недопущение, ограничение или устранение конкуренции, его формы и способы.
38. Принуждение к совершению сделки или к отказу от ее совершения и его отличие от вымогательства.
39. Незаконное использование товарного знака.
40. Нарушение правил изготовления и использования государственных пробирных клейм.
41. Незаконное получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну.
42. Подкуп участников и организаторов профессиональных спортивных соревнований и зрелищных коммерческих конкурсов и его виды.
43. Злоупотребления при эмиссии ценных бумаг
44. Злостное уклонение от раскрытия или предоставления информации, определенной законодательством Российской Федерации о ценных бумагах.
45. Манипулирование рынком.
46. Воспрепятствование осуществлению или незаконное ограничение прав владельцев ценных бумаг.
47. Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг.
48. Изготовление или сбыт поддельных кредитных либо расчетных карт и иных платежных документов.
49. Незаконные экспорт из Российской Федерации или передача сырья, материалов, оборудования, технологий, научно-технической информации, незаконное выполнение работ (оказание услуг), которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения, вооружения и военной техники.
50. Невозвращение на территорию Российской Федерации предметов художественного, исторического и археологического достояния народов Российской Федерации и зарубежных стран.
51. Незаконный оборот драгоценных металлов, природных драгоценных



- камней или жемчуга.
52. Нарушение правил сдачи государству драгоценных металлов и драгоценных камней.
  53. Невозвращение из-за границы средств в иностранной валюте.
  54. Уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица.
  55. Неправомерные действия при банкротстве.
  56. Преднамеренное банкротство и его отличие от неправомерных действий при банкротстве.
  57. Фиктивное банкротство.
  58. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица.
  59. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с организации.
  60. Неисполнение обязанностей налогового агента.
  61. Соккрытие денежных средств либо имущества организации или индивидуального предпринимателя, за счет которых должно производиться взыскание налогов и (или) сборов.
  62. Понятие, общая характеристика и виды преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.
  63. Субъект преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.
  64. Злоупотребление полномочиями.
  65. Коммерческий подкуп.
  66. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами.
  67. Превышение полномочий частным детективом или работником частной охранной организации, имеющим удостоверение частного охранника, при выполнении ими своих должностных обязанностей.
  68. Отличие коммерческого подкупа от взяточничества. 1. Понятие, общая характеристика и виды преступлений в сфере экономики.

## **Методические рекомендации по реализации в УМК учебных занятий<sup>1</sup>**

### *1. Лекции.*

#### *Рекомендации преподавателям.*

*Лекции* являются одним из видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки студентов. Они должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

#### *Типы лекций:*

- вводная лекция,
- информационная лекция,
- обзорная лекция.

---

<sup>1</sup> Материал составлен с учетом разработанного в УлГУ положения «Контактная работа обучающихся с преподавателем при осуществлении образовательного процесса по образовательным программам высшего образования», понятийный аппарат цитируется из указанного положения.

*Вводная лекция* дает первое целостное представление об учебном предмете и ориентирует студента в системе работы по данному курсу. Лектор знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью, местом в системе учебных дисциплин. В рамках такой лекции могут высказываться методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также может даваться анализ учебно-методической литературы, рекомендуемой студентам, уточняются сроки и формы отчетности.

*Информационная лекция* ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию.

*Обзорная лекция* – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связи, исключая детализацию и конкретизацию.

В зависимости от предмета изучаемой дисциплины могут быть использованы:

*Проблемная лекция.* На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения, анализа традиционных и современных точек зрения.

*Лекция-визуализация* представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники. Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

*Лекция-пресс-конференция* проводится как научно-практическое занятие с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему.

#### *Рекомендации обучающимся.*

Помощь обучающемуся во время лекции может оказать конспект. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного. Не существует какого-либо единого для всех метода конспектирования. Каждый ведет записи так, как ему представляется наиболее целесообразным и удобным. Собственный метод складывается по мере накопления опыта, но во всех случаях надо стремиться к тому, чтобы конспективные записи были краткими и наилучшим образом содействовали глубокому усвоению изучаемого материала. Конспектируя лекцию, надо стремиться не дословно воспроизвести речь лектора, а уловить главную мысль и кратко ее записать.

Чтобы облегчить эту задачу, можно использовать систему сокращений часто встречающихся слов и словосочетаний. Для этого используют

аббревиатуры или первые буквы слова и их окончания. Но, вводя сокращения, нужно помнить, что конспект должен легко читаться, расшифровку неочевидных сокращений нужно дать на специальной странице.

Материал лекций часто приходится дополнять, поэтому записи следует вести свободно, с широкими полями или оставляя свободные страницы (через одну, или в конце каждой лекции).

Свободное место приходится оставлять, если по ходу лекции вы не успеваете дописать слово или окончание фразы, зарисовать схему и т.д.

Многие лекторы в процессе лекции используют схемы, таблицы. Желательно научиться зарисовывать их быстро, от руки.

При подготовке теоретического материала старайтесь ничего не переписывать механически, добивайтесь не простого запоминания, а осмысленного усвоения.

Если смысл какого-то абзаца не ясен, отметьте незнакомые термины, найдите их определения (словарь, предметный указатель). Перечитайте абзац еще раз, подставляя вместо терминов их определения. Перескажите себе содержание абзаца своими словами. Выразите смысл абзаца коротким предложением. Такая работа поможет составить план или краткий конспект прочитанного.

### Семинарские и практические занятия

#### *Рекомендации преподавателям*

Семинар<sup>2</sup> – одна из форм практических занятий, проводимым по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументированно излагать свое мнение и отстаивать его. Семинарские занятия, в основном требуют научно-теоретического анализа нормативно-правовых актов, научной и периодической литературы. Научный семинар для магистров является основной формой планирования научно-исследовательской работы.

Положением «Контактная работа обучающихся с преподавателем при осуществлении образовательного процесса по образовательным программам высшего образования», утвержденного решением Ученого совета УлГУ 27.10.2015 г., протокол №2/225 предусмотрены следующие виды семинаров:

Междисциплинарный семинар – на занятие выносятся тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах: политическом, экономическом, юридическом, нравственном и психологическом. На него также могут быть приглашены специалисты соответствующих профессий и педагоги данных дисциплин. Между студентами распределяются задания для подготовки сообщений по теме. Метод междисциплинарного позволяет

---

<sup>2</sup> Положение «Контактная работа обучающихся с преподавателем при осуществлении образовательного процесса по образовательным программам высшего образования»

расширить кругозор студентов, видеть межпредметные связи, приучает к комплексной оценке проблем.

Проблемный семинар – перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Технология проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.

Тематический семинар – этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара студентам дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может сделать это сам в том случае, когда студенты затрудняются, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

Ориентационный семинар – предметом этих семинаров становятся новые аспекты известных тем или способов решения уже поставленных и изученных проблем, опубликованные официально материалы, указы, директивы и т.п. Метод ориентационных семинаров помогает подготовить студентов к активному и продуктивному изучению нового материала, аспекта или проблемы.

Вебинар – это семинар, который проводится в удаленном режиме через Интернет с использованием соответствующих технических средств. Вебинар представляет широкие возможности обмена информацией, технологиями и мнениями с учеными и специалистами из разных стран и регионов.

Выездной семинар – данный метод предполагает организацию выездных занятий для проведения их в реальной обстановке практической деятельности. Такие занятия необходимы для получения обучающимися конкретных наглядных представлений, связанных с профессиональной деятельностью.

Указанные виды семинаров рекомендуется использовать при реализации учебных дисциплин в зависимости от темы занятия.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного

изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

Практические занятия – вид учебного занятия, направленный на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания. Практическое занятие предполагает выполнение по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Особенностью практических занятий является большое разнообразие форм их проведения, их зависимость от содержания учебной дисциплины.

Во многих случаях рациональной формой проведения практических занятий является сочетание коллективной и индивидуальной работы студентов:

- при коллективной форме работы преподаватель формулирует вопрос-задачу для всей группы, организует соревнование в поиске правильного и оптимального решения задачи, старается заинтересовать учащихся постановкой вводных соображений, наводящих вопросов и активизировать их творческое мышление и самостоятельную работу;

- при индивидуальной работе реализуется дифференцированный подход к обучению и обеспечивается полная самостоятельность работы студентов.

Коллоквиумы - форма учебно-теоретических занятий, представляющая собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться аргументированно отстаивать свое мнение и в то же время демонстрировать глубину и осознанность усвоения изученного материала. Одновременно это и разновидность массового устного опроса, позволяющего преподавателю в сравнительно небольшой временной промежуток выяснить уровень знаний студентов целой академической группы по конкретному разделу курса.

Семинарские и практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

*Рекомендации обучающимся.*

При подготовке к семинарскому или практическому занятию обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы. Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Обучающийся имеет право ознакомиться с ними.

Для успешного освоения материала обучающимся рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинарскому и практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный: закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским и практическим занятиям не менее чем за 3-4 дня до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

### Интерактивные технологии<sup>3</sup>

#### *Рекомендации преподавателям.*

Интерактивные технологии - это технологии, в которых обучение происходит во взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Каждый

---

<sup>3</sup> Материал составлен с учетом разработанного в УлГУ «Положения об организации самостоятельной работы обучающихся», понятийный аппарат цитируется из указанного положения.

вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

В настоящее время к интерактивным образовательным технологиям относят игровые, дискуссионные, тренинговые, рейтинговые и рефлексивные технологии.

Игровые технологии - предполагают разыгрывание ситуаций по решению проблем, связанных с профессиональной деятельностью, карьерой, человеческими взаимоотношениями и личными трудностями. Каждый обучающийся играет роль конкретного участника в заданных инструкцией обстоятельствах. Примеры некоторых из них:

*ролевые игры* - участникам предлагается «сыграть» другого человека или «разыграть» определенную проблему или ситуацию с использованием (с имитацией) известных, устоявшихся процедур, например: судебный процесс, общественные слушания и др. Для подготовки и проведения игры предварительно планируется все, что необходимо для ролевой игры: реквизиты, мизансцены; продумывается активное участие всей группы и вопросы для подведения итогов (подведение итогов - важнейшая часть игры);

*деловая игра* - воссоздает предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирует такие системы отношений, которые характерны для этой деятельности как целого. В этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. В деловой игре с помощью знаковых средств (язык, речь, графики, таблицы, документы) воспроизводится профессиональная обстановка, сходная по основным сущностным характеристикам с реальной. Вместе с тем в деловой игре воспроизводятся лишь типичные, обобщенные ситуации в сжатом временном промежутке;

*организационно-деятельностные игры* - это игровая технология анализа и решения сложных проблем, не имеющих однозначного решения. Игры ориентированы на поиск решения проблем, требующих новых нетривиальных подходов. Они обладают большей неопределенностью, чем деловые игры, как в процедуре проведения, содержании обсуждения, так и в предсказуемости получаемых результатов;

*блиц-игры по работе с учебными текстами* - кратковременные игровые взаимодействия в процессе обучения, направленные на проверку или закрепление знаний. Блиц-игры способствуют развитию коммуникабельности, целеустремленности, познавательной и интеллектуальной активности учащихся и т.п. Достоинство блиц-игр состоит еще и в том, что их одинаково результативно можно использовать на разных этапах занятия: в его начале, в ходе изложения нового материала, при закреплении и проверке знаний.

Дискуссионные технологии - это технологии, основанные на организационной коммуникации по поводу какого-либо спорного вопроса или

проблемы. Они дают возможность путем использования в процессе публичного спора, системы логически обоснованных доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии.

В качестве объекта дискуссионного обсуждения могут выступать не только специально сформулированные проблемы, но и случаи из профессиональной практики. Предметом дискуссии могут быть межличностные отношения самих участников группы. В профессиональном обучении популярны следующие дискуссии:

*круглый стол* - технология предполагает беседу, в которой на равных участвуют 15-25 человек и в которой происходит обмен мнениями между всеми участниками. Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему. Они ориентированы на возможность рассмотреть её с разных сторон, осмыслить, обозначить основные направления развития и решения, согласовать свои точки зрения, научиться конструктивному диалогу. Такие семинары демонстрируют демократичность, активный характер обсуждения вопросов, побудительность к самостоятельному творческому мышлению.

Важным достоинством круглого стола для студентов является широкая возможность получить квалифицированные ответы по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам и высказать, в свою очередь, их понимание.

*диспут* - на таком занятии проверяется способность обучающихся к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам.

На обсуждение выносятся, как правило, два-три вопроса. В соответствии с ними создаются «малые полемические группы» - по две на каждый вопрос. Одна из них раскрывает суть проблемы и предлагает ее решение, а другая выступает в качестве оппонента, выдвигает контраргументы и свое понимание путей выхода из создавшейся ситуации;

*форум - обсуждение*, в ходе которого экспертная группа вступает в обмен мнениями с «аудиторией». На форуме обычно обсуждается одна проблема;

*симпозиум* - более формализованное, регламентированное (по сравнению с вышеперечисленными) обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы «аудитории». Обсуждение, как правило, ведется через ведущего;

*дебаты* - явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников - представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), - и опровержений. В них обсуждение начинается с выступления представителей от каждой из сторон, после чего трибуна предоставляется для вопросов и комментариев участников поочередно от каждой стороны. Преподаватель, имея свою собственную четкую идейную позицию, в дебатах участвует как наблюдатель,



оценивающий не идейные взгляды участников а уровень профессионализма в понимании существа идеологий и программ;

*пленарная дискуссия* - открытые пленарные дискуссии обычно возникают в процессе обмена мнениями по окончании какой-либо групповой деятельности, и преподаватель может управлять возникновением таких дискуссий;

*мозговой штурм* - это способ получения большого количества идей по конкретной теме от группы людей за короткий период времени. Это великолепный метод повышения мотивации студентов в процессе занятий и оживления отдельных занятий. Данная техника эффективна лишь в том случае, если разрабатывается конкретная и точная проблема, если же проблема слишком обширна или сложна, то мозговой штурм будет менее эффективен;

*идейная карусель* - организуется последовательное обсуждение предложенных вопросов с последующим принятием коллективного решения.

*приоритеты* - участники разбиваются на группы по 4-5 человек в каждой. В группах они разрабатывают единую систему приоритетов. Затем все участники собираются для совместной дискуссии. Малые группы докладывают о своих результатах и спорных случаях;

*квадро* - многие дискуссии становятся неконструктивными из-за того, что участники изначально не определили свои позиции по обсуждаемому вопросу. Технология «Квадро» помогает выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников той или иной позиции, начать аргументированное обсуждение вопроса;

*кейс-технология* - предполагает обучение с использованием моделей реальных ситуаций. Студенты должны проанализировать ситуацию (кейс), разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них. Ситуации могут быть основаны на реальном и вымышленном фактическом материале. Кейсы отличаются от задач, используемых при проведении семинарских и практических занятий, так как имеют много решений и множество альтернативных путей, приводящих к ним. В результате разбора кейса студенты составляют и представляют отчет (письменный анализ), на выполнение которого отводится определенное время, что позволяет им более тщательно проанализировать всю информацию, полученную в ходе дискуссии.

К кейс-технологиям относятся технология ситуационного анализа, ситуационные задачи и упражнения, анализ конкретных ситуаций (кейс-стади):

Технология ситуационного анализа понимается событие, которое включает в себя противоречие или выступает в противоречии с окружающей средой. Как правило, эти ситуации характеризуются неопределенностью, непредсказуемостью появления и представляют собой нежелательное нарушение или отклонение в социальных, экономических, организационных, педагогических, производственных и технологических процессах. В методологическом контексте кейс-метод можно представить как сложную

систему, в которую интегрированы различные методы познания. В него входят моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, игровые методы, которые выполняют в кейс-технологии свои функции.

В основе ситуационного упражнения другой разновидности кейс-технологий также лежит конкретная ситуация. Однако материал в ней подкреплен результатами специальных исследований, формами статистической отчетности и другой информацией.

Ситуационная задача отличается от конкретной ситуации по нескольким признакам:

- а) более четкая постановка задачи как с качественной, так и с количественной точки зрения;
- б) анализ реальных данных конкретной организации при недостатке исходной информации для имитации вероятностного характера деятельности;
- с) необходимость выполнить расчеты (экономические, математические, технические и др.);
- д) представление результата решения в виде количественных показателей, графиков, формул, графически изображенных структур;
- е) многовариантность возможных решений.

Кейс-стади это вид учебного занятия, сочетающий в себе несколько методов (самостоятельная работа с научной литературой, учебной информацией, документами; анализ конкретных ситуаций; мозговой штурм; дискуссия; метод проектов и др.) и форм (практического занятия, семинара, деловой или ролевой игры и др.) обучения. Использование метода «кейс-стади» особенно ценно при изучении тех разделов учебных дисциплин, где необходимо осуществить сравнительный анализ, и где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а имеется несколько научных подходов, взглядов, точек зрения.

Тренинговые технологии - это технологии, организующие деятельность по отработке определенных алгоритмов учебно-познавательных действий и способов решения типовых задач практики, а также социальных установок.

Тренинги состоят из комплекса разнообразных упражнений и игр, объединенных в систему небольшими теоретическими модулями (по 5-15 мин.). Они достаточно разнообразны по своему целевому назначению (от обучающих и развивающих до психокоррекционных и психотерапевтических), содержанию, формам (тренинги, семинары-тренинги, тренинги-марафоны и др.) и техникам проведения:

*партнерская беседа* - технология ориентирована на приобретение и развитие общекультурных навыков и умений делового взаимодействия, формирования команды, разрешения межличностных конфликтов, проведения деловых совещаний, телефонной коммуникации;

*социально-психологический тренинг* - технология нацелена на формирование и развитие установок и ценностных ориентаций, необходимых

для успешного межличностного и межгруппового общения, развитие способностей адекватно воспринимать себя и других людей.

Тестовые технологии - позволяют сопоставить уровень подготовки студентов. Тесты применяются при текущем и промежуточном контроле успеваемости студентов.

Контроль можно осуществлять с привлечением разнообразных технических средств. Электронные тесты являются эффективным средством контроля результатов образования на уровне знания и понимания. В настоящее время в дидактике высшей школы четыре основные формы тестовых заданий:

а) задания закрытой формы, в которых обучающийся выбирает правильный ответ из нескольких правдоподобных, предложенных на выбор;

б) задания открытой формы, когда ответы дают сами студенты, дописывая ключевое слово в утверждении и превращая его в истинное или ложное;

в) задания на соответствие, в которых элементам одного множества требуется сопоставить элементы другого множества, причем число элементов во втором множестве должно на 20-30% превышать число элементов первого множества;

г) задания на установление правильной последовательности. Студент указывает с помощью нумерации операций, действий или вычислений требуемую заданием последовательность. Такие задания хороши в тех областях учебной или профессиональной деятельности, которые хорошо алгоритмируются.

Рефлексивные технологии - это технологии осознания субъектом образования своей деятельности, ее продуктов:

рефлексивное портфолио - представляет собой технологию активного, самостоятельного, творческого осмысления учебно-познавательной деятельности, индивидуализации содержания, глубины и темпов обучения. Рефлексировать значит размышлять о явлениях и событиях на основе приобретенного опыта, находить пути дальнейшего использования полученных знаний и умений, критически анализировать свою собственную деятельность для определения сильных и слабых сторон и выявлять возможности их устранения. Это путь совершенствования себя.

Использование портфолио в учебном процессе способствует развитию у студентов навыков работы с различными видами учебной и профессиональной информации, формированию профессиональной рефлексии, а также профессиональных и общекультурных компетенций. Важное значение в процессе обучения студентов в вузе имеют средства обучения, которые дают возможность полнее и глубже, доходчивее и проще изложить содержание излагаемого материала, способствуют формированию положительных мотивов учения.

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед преподавателем стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения

конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению обучающимися. Целесообразно использовать разные интерактивные формы обучения для решения поставленной задачи

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

Преподаватель производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе. Преподаватель информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии

Исходным материалом для организации и проведения интерактивного занятия может являться задача из практикума, конкретное судебное дело или ситуация. Однако в любом случае интерактивное занятие предполагает участие максимального количества обучающихся группы и, чаще всего, распределение между ними определенных ролей.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

*Рекомендации обучающимся.*

Обучающиеся знакомятся с предлагаемой ситуацией, проблемой, задачей, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь. Необходимо добиться однозначного понимания терминов, понятий, определений и т.п. Для этого следует уточнить понятийный аппарат при помощи нормативно-правовых актов, учебной или научной литературы. При необходимости следует воспользоваться консультацией преподавателя.

Следует оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой

При работе в группе необходимо следовать следующим примерным правилам:

- уважать мнение участников
- быть активным
- быть доброжелательным
- не перебивать
- быть ответственным

- быть открытым для взаимодействия
- придерживаться регламента
- уважать правила работы в группе
- стремиться найти истину

## **Методические рекомендации по реализации в УМК самостоятельной работы<sup>4</sup>.**

### *Рекомендации преподавателям.*

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса и рассматривается как организационная форма обучения или система педагогических условий, обеспечивающая управление учебной деятельностью обучающихся, а также деятельность обучающихся по освоению знаний, умений и навыков учебной и научной деятельности (с участием и без участия в этом процессе педагогических работников).

*Цель самостоятельной работы* - это систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; приобретение навыков решения практических задач в сфере профессиональной деятельности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений.

*Форма самостоятельной работы обучающихся* - четко сформулированное в рабочей программе дисциплины задание обучающемуся, выполняемое им во внеаудиторное время, к определенному сроку, результат выполнения которого, представленный в устной или письменной форме, может быть подвергнут контролю и учтен при выведении итоговой оценки по завершению изучения дисциплины, учебного или дисциплинарного модуля.

Видами самостоятельной работы обучающихся могут быть:

- написание реферата, эссе, подготовка доклада;
- конспектирование обязательной литературы к семинарским занятиям, работа с первоисточниками;
- проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, другой учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы;
- подготовка к контрольному опросу, контрольной работе, тестированию, экзаменам;

---

<sup>4</sup> Материал составлен с учетом разработанного в УлГУ «Положения об организации самостоятельной работы обучающихся», понятийный аппарат цитируется из указанного положения.

- подготовка к выполнению лабораторных работ;
- составление литературного обзора по научной тематике;
- выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ;
- подготовка рецензий на статью, различные литературные источники;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Преподавателям следует определиться с видами самостоятельной работы и прописать особенности их выполнения в методических рекомендациях по дисциплинам. Следует сформулировать темы рефератов, эссе, научных докладов; указать на источники, которые необходимо законспектировать; сформулировать контрольные вопросы; подготовить задания для контрольной работы ит.д.

Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем.

*Контроль самостоятельной работы обучающихся* — это комплекс мероприятий, включающий анализ и оценку самостоятельной работы обучающихся в ходе освоения ими учебной дисциплины (модуля), прохождения практики. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка обучающегося; контроль и оценка со стороны преподавателя.

*Виды контроля:* устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических средств и информационных систем, интерактивных технологий.

*Устный опрос* предполагает подготовку обучающихся по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, устные выступления обучающихся (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение, а также подведение итогов занятия преподавателем. Опрос обучающихся дает возможность обсудить проблемные вопросы по теме занятия и привлечь наибольшее число обучающихся, является очень важным для формирования компетенций юриста, т.к. они подразумевают наличие профессиональной свободной устной речи. Преподавателю следует задавать хорошо продуманные и четко сформулированные дополнительные вопросы. Принцип добровольности выступлений студентов следует сочетать с обязательным ответом обучающегося по списку. Следует ориентировать аудиторию на то, что содержательный анализ выступления, глубина и формулировка заданных вопросов оценивается также высоко, как и выступление с хорошим докладом. Можно использовать сообщения студентов после обсуждения в группе как итоговые.

*Письменные работы* способствует формированию у обучающихся способности более глубоко вникать, анализировать и рассматривать юридические проблемы, воспроизводить изученные нормативные правовые акты и иные источники, задумываться над правильностью принимаемых решений и др. Такие работы должны сформировать у обучающихся стойкое понимание необходимости постоянного обращения к нормативным правовым актам, судебной и правоприменительной практике в будущей

профессиональной деятельности. При этом они должны проанализировать юридическую проблему или вопрос и, самое главное, сформулировать и предложить средства защиты и пути разрешения юридического спора. Такая практика должна привить обучающимся навык практического разрешения юридических дел, использования действующих источников права, привить навыки составления юридических документов и принятия юридических решений.

*Формами контроля могут быть:*

- контрольная работа, собеседование, коллоквиум, тестирование, экзамен (по дисциплине, модулю);
- эссе и иные творческие работы, реферат;
- отчет по практикам, научно-исследовательской работе обучающихся;
- деловая игра;
- защита учебного проекта, курсовой, выпускной квалификационной работы. Возможны и другие формы контроля.

Преподавателям следует четко описать механизм выполнения всех видов самостоятельных работ, указать на виды контроля по теме, раскрыть особенности применяемых форм и видов контроля.

*Рекомендации обучающимся.*

*Самостоятельная работа* обучающихся — это способ активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых для него знаний, навыков и умений с участием и без участия в этом процессе педагогических работников.

*Такая работа может быть текущей*, т.е. основанной на подготовке обучающихся к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине; или *творческой* (проблемно-ориентированной), предполагающей самостоятельное овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками в процессе изучения дисциплины.

*При подготовке к текущим аудиторным занятиям обучающимся следует:*

- рационально использовать время в целях самообразования и самообучения,
- обеспечить возможности для ежедневных занятий,
- изучить необходимые нормативные правовые акты по теме занятия,
- изучить учебную и специальную литературу по теме занятия,
- подготовить ответы на предлагаемые вопросы преподавателя по теме занятия,
- решить задачу,
- выполнить тестовое задание,
- подготовиться к контрольной работе,
- составить конспект и т.д.

*Творческая работа обучающихся может осуществляться в различных формах (письменной, устной).*

Наиболее эффективными формами заданий, выполняемых обучающимися в процессе обучения в вузе и развивающих самостоятельность – это написание рефератов, эссе, проектных, курсовых и выпускных квалификационных работ, выполнение которых требует применения всего спектра знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения. Почти на всех этапах работа осуществляется самостоятельно. За время выполнения творческой работы у обучающегося развиваются навыки и методы работы с нормативными правовыми актами, судебной практикой, литературой, исследовательские навыки и др.

*Эссе* — самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и обучающимся, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе - развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения мыслей автора. Эссе выражает индивидуальные впечатления и размышления по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

При выборе темы стоит обратить внимание на её актуальность, также довольно важным является то обстоятельство, что тематика эссе должна быть интересна обучающемуся. Данный вид работы должен высказывать и обосновывать точку зрения автора на исследуемый вопрос. В эссе мысли автора по определённой проблеме прописываются в тезисной форме, подкреплённой аргументами. В данном случае под аргументом подразумевается какой-либо факт или определённое событие из жизни. Структура данного жанра является кольцевой. Сначала приводится тезис, а затем подтверждение ему с помощью аргумента. В начале, нужно написать вступление к работе. Именно в нём должна отображаться главная мысль эссе по юриспруденции. В конце, после уже приведённых тезисов и аргументов, пишется заключение, которое должно содержать выводы, подводя своеобразные итоги по теме эссе.

*Признаки эссе:*

- небольшой объем объём;
- конкретная тематика, но при этом субъективно подчеркнутая трактовка темы (т. к. данный жанр является ответом на чётко поставленный, конкретный вопрос);
- свободная;
- использование разговорной речи в тексте.

Самой главной составляющей эссе является идея.

*Реферат* — самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и точку зрения самого автора.

*Целью* написания рефератов является формирование у обучающихся навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных



носителях, в электронном виде); грамотного оформления и изложения содержания реферата; интереса к определенной научной и практической проблематике для дальнейшего исследования ее в процессе обучения.

*Основные задачи обучающегося при написании реферата:*

- комплексный анализ нормативных правовых актов, учебной и специальной литературы, судебной практики по теме исследования;
- использование источников информации по теме исследования для правильного понимания авторских позиции;
- изложение собственного мнения по исследуемой проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой согласен автор работы.

*Структура реферата:*

1. Титульный лист

2. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться, обоснованию выбора темы, определению цели, задач, разработанности темы в научных кругах.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается сущность избранной темы исследования с соответствующими выводами по ходу изложения материала.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе текста работы с учетом исследуемых проблем. Выводы должны быть краткими и четкими.

4. Список источников и литературы. В данном списке указываются источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, а также изученные им в связи с его подготовкой.

Работа должна быть выполнена самостоятельно каждым конкретным обучающимся. Оформление реферата должно соответствовать установленным требованиям и требованиям библиографических стандартов.

*Контрольная работа* - самостоятельная письменная аналитическая работа, которая способствует углублённому изучению пройденного

теоретического материала. Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины и продемонстрировать навыки их практического применения.

*Курсовая работа* — самостоятельная письменная аналитическая работа, сопряженная с изучением какого-либо актуального вопроса в рамках дисциплины (или на стыке различных дисциплин), зачастую имеющего и научную ценность; содержит обобщенные данные о проведенном исследовании или анализе. Основной целью курсовой работы является актуализация, формулирование проблемы или концепции, а также представление выводов. Курсовая работа должна содержать предложение вариантов решения проблемы, которые основываются на проанализированной информации.

*Проектная работа* - самостоятельная письменная аналитическая работа, имеющая практическую направленность; выполнение его основано на изучении всех тем дисциплины, предполагает поиск варианта решения какой-либо практической проблемы и обоснование данного варианта.

*Выпускная квалификационная работа* - самостоятельная письменная работа с элементами научного исследования по определенной проблеме, систематизирующая, закрепляющая и расширяющая теоретические знания и практические навыки выпускника при решении конкретной задачи, навыки самостоятельной научной работы, характеризующие уровень его квалификации и подтверждающие готовность выпускника к профессиональной и научной деятельности.

Механизм, методика и формы выполнения этих работ практически одинаковы, они различаются содержанием и глубиной проработанности материала.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а. Основная литература**

1. Буторин Л.А., Уголовно-правовая охрана экономической деятельности : Учебное пособие / Буторин Л.А. - М. : Дашков и К, 2018. - 173 с. - ISBN 978-5-394-03144-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394031441.html> (дата обращения: 22.10.2019). - Режим доступа : по подписке.
2. Русанов, Г. А. Экономические преступления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. А. Русанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00225-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431802> (дата обращения: 22.10.2019).
3. Тюнин, В. И. Преступления в сфере экономической деятельности : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. И. Тюнин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 289 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05642-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438377> (дата обращения: 22.10.2019).
4. Сверчков, В. В. Уголовное право. Общая часть : учебное пособие для вузов / В. В. Сверчков. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. —

(Специалист). — ISBN 978-5-534-03283-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431070> (дата обращения: 21.10.2019).

5. Чучаев А.И., Уголовное право. Общая часть / Чучаев А.И. - М. : Проспект, 2017. - 464 с. - ISBN 978-5-392-23032-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392230327.html> (дата обращения: 21.10.2019). - Режим доступа : по подписке.

#### **б. Дополнительная литература:**

1. Русанов, Г. А. Преступления против собственности : учебник и практикум для вузов / Г. А. Русанов, А. А. Арямов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05853-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438741> (дата обращения: 22.10.2019)
2. Качество уголовного закона: проблемы Особенной части [Электронный ресурс] Глава 5. Преступления против собственности (глава 21 УК РФ) / Рарог А.И. - М. : Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253401.html>
3. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 3 т. Том 2. Особенная часть. Разделы vii—VIII / В. Т. Томин [и др.] ; ответственный редактор В. Т. Томин, В. В. Сверчков. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 334 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-02548-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434272> (дата обращения: 22.10.2019).
4. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 2. Особенная часть. Разделы vii—VIII / В. М. Лебедев [и др.] ; ответственный редактор В. М. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-00046-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434549> (дата обращения: 22.10.2019).
5. Рарог А.И., Уголовное право: стратегия развития в XXI веке : материалы XV Международной научно-практической конференции / Рарог А.И. - М. : Проспект, 2018. - 688 с. - ISBN 978-5-9988-0588-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998805882.html> (дата обращения: 22.10.2019). - Режим доступа : по подписке.

#### **в) Учебно-методическая литература**

1. Актуальные проблемы уголовного права и политики : методические указания по изучению дисциплины для студентов-магистров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция», программа «Уголовное право. Криминология» / составители Т. М. Чапурко. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 27 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65148.html> (дата обращения: 22.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### **б) Программное обеспечение**

<b>наименование</b>	<b>договор</b>
АИБС "МегаПро"	Договор №727 от 22.11.2018
Система «Антиплагиат.ВУЗ»	Договор №360 от 25.06.2018
Microsoft Office 2016	Договор №991 от 21.12.2016
ОС Microsoft Windows	контракт №580 от 29.08.2014, контракт №581 от

	29.08.2014 (оба контракта на одно и то же кол-во лицензий)
Антивирус Dr.Web	Договор №445 от 16.07.2018

**в) Профессиональные базы данных, информационно - справочные системы**

1. Электронно- библиотечные системы:

1.1. ЭБС Юрайт

1.2. ЭБС IPRBooks

1.3. ЭБС Консультант студента

2. ПЕРИОДИКА ONLINE

3. НЭБ РФ

4. КиберЛенинка

5. Elibrary

6. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/>

7. Система ГАРАНТ: [Электронный ресурс]: электронный периодический справочник/ НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». - Электрон. дан. – М., [2019].

Студенту также рекомендуется использовать, в том числе при самостоятельном поиске источников, следующими интернет-ресурсами:

1. Официальный сайт Верховного Суда РФ <http://www.supcourt.ru/>

2. Официальный сайт Конституционного Суда РФ <http://www.ksrf.ru/>

3. Официальный сайт Генеральной Прокуратуры РФ <http://genproc.gov.ru/>

4. Официальный сайт Министерства внутренних дел РФ [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru)

5. Справочная правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru/>

6. Официальный сайт Российской газеты [www.rg.ru/](http://www.rg.ru/)

7. Официальный сайт Собрание законодательства РФ <http://www.szrf.ru/>

8. Официальный сайт Российской государственной библиотеки им. В.И. Ленина [www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/)

9. Официальный сайт издательства «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

10. Официальный сайт издательства «Спутник плюс» <http://www.sputnikplus.ru/>

11. Официальный сайт издательства «СПАРК» <http://www.phspark.ru/>

12. Официальный сайт Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова <http://www.msu.ru/>

13. Официальный сайт Московской юридической академии им. О.Е. Кутафина <http://www.msal.ru/>

Согласовано:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
 Должность сотрудника УИТиТ      ФИО      Подпись      Дата

**11.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе, указывается в соответствии со сведениями о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса, размещенными на официальном сайте УлГУ в разделе «Сведения об образовательной организации».

## **12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Разработчик: доцент кафедры уголовного права, Абдрахманова Е.Р.