

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра истории Отечества, регионоведения и международных
отношений

Н. В. Липатова

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

Методические указания
для самостоятельной работы бакалавров
неисторических направлений подготовки
очной и заочной форм обучения

Ульяновск 2019

УДК 630*97 (075.8)
ББК 43 я 73
Л-61

Печатается по решению Ученого совета ФГНУСТ Ульяновского государственного университета

Рецензент –
кандидат исторических наук, доцент Н.Е. Каунова

Липатова, Н. В.

Л -61 История Отечества : методические указания для самостоятельной работы бакалавров неисторических направлений подготовки очной и заочной форм обучения / Н. В. Липатова . - Ульяновск : УлГУ, 2019 . – 46 с.

Методическое пособие по дисциплине «История Отечества» предназначено в помощь студентам, обучающимся по неисторическим направлениям подготовки в Ульяновском государственном университете (уровень бакалавриата) для самостоятельного изучения обозначенного курса. Методические указания включают в себя требования к результатам освоения дисциплины, тематический план дисциплины, список рекомендуемой литературы, темы рефератов, тесты для самоподготовки, контрольные вопросы к экзамену.

Учебное издание может быть полезно преподавателям и студентам неисторических направлений подготовки.

УДК 630*97 (075.8)
ББК 43 я 73

© Липатова, Н. В., 2019
© Ульяновский государственный университет, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	7
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	16
6. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ ...	22
7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ.....	22
8. ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН, ЗАЧЕТ)	27
9. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ	31

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины – является, во-первых, изучение закономерностей развития, в частности таких важнейших элементов и факторов цивилизации, как общество, государство, право, культура, демократическая инициатива, революция, реформа, во-вторых, формирование исторического сознания, культуры исторического мышления, формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, формирование у студентов целостного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрыть основные закономерности и направления мирового исторического процесса, основные этапы исторического развития России, место и роль России в мировой истории, общее и особенное в истории нашего Отечества по сравнению с другими народами и государствами;
- раскрыть специфику предмета истории; функций истории; методологии исторического анализа;
- дать представление об особенностях российского типа эволюции, специфике природно-климатических и геополитических условий развития, особенностях социального реформирования, личностного фактора и духовного начала, отношениях между государством и обществом на различных этапах развития России;
- показать экономические, социальные, политические последствия индустриального и постиндустриального развития, научно-технической революции;
- рассмотреть проблемы, обусловленные влиянием технологической и глобальной информационной революции на современные общественные процессы, тенденции развития мировой историографии, анализируются те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

а) основная литература:

1. Кириллов, В. В. История России для технических вузов: учебник для академического бакалавриата / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08559-4. — С. 232 — 263 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-434006#page/1>
2. История России: учебник и практикум для академического бакалавриата / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. —

252 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02503-3.
— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432999>.

3. **История России** : учебник / А. С. Орлов [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008. - 525 с. - ISBN 978-5-482-01692-3 (33 экз.)
4. **История России** с древнейших времен до наших дней : учебник / Сахаров Андрей Николаевич, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2015. - 766 с. (10 экз.)

дополнительная:

1. Личман, Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для вузов / Б. В. Личман. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10595-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430893>

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 198 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05439-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1505-5 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441619>

3. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09507-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/428042>

учебно-методическая:

1. Афанасьев, М. Ю. История [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению курса и подготовке к семинарским занятиям. Учебное пособие / М. Ю. Афанасьев. — Электрон. текстовые данные. — СПб : Институт специальной педагогики и психологии, 2011. — 40 с. — 978-5-8179-0140-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29973.html>
2. Турский, И. И. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. И. Турский. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 91 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83931.html>
3. Карнаухова М.В. Методические указания для самостоятельной работы студентов для спец. 410301 - Зарубежное регионоведение, 031900.62 - Международные отношения, 46.03.01 История [Электронный ресурс]— Ульяновск: УлГУ, 2014

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

9. <http://lib.ulsu.ru/> – Научная библиотека УлГУ.
10. <https://www.biblio-online.ru> – Электронная библиотека для вузов и ссузов
11. <http://e.lanbook.com/> – ЭБС издательского центра «Лань».
12. <http://lib.ulsu.ru/resurces/resurcesebis/1058-2011-10-05-13-18-18> - ЭБС «Консультант студента».

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) –3 зачетных единицы

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в предмет

1.История как наука. Сущность, формы, функции исторического знания, методы и источники изучения истории. (Формирование УК-5)

Предмет Отечественной истории. Функции исторического знания: познавательная и интеллектуально-развивающая, мировоззренческая и воспитательная. Источники изучения истории: вещественные, архивные документы и материалы, документальные публикации, мемуары, периодическая печать, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные. Историография (отечественная и зарубежная) в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методы и методология изучения истории, альтернативность и многовариантность в исторической науке. Единство и многообразие всемирно-исторического процесса. Подходы к изучению истории: стадийный и цивилизационный. Различные пути к постижению и осмыслению отечественной и всемирной истории. Теория общественно-экономических формаций. Теория постиндустриального общества Д. Белла и З. Бжезинского. Н.Я. Данилевский, А.Д. Тойнби - авторы идей и теорий исторического круговорота обособленных и локальных "культурно-исторических типов" развития. Мир-системный анализ И. Валлерстайна - Ф. Броделя.

2 История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Становление российской истории: отечественная историография в прошлом и настоящем. (Формирование УК-5)

Отечественная история - неотъемлемая часть всемирной истории. Русская историческая школа. Н.М. Карамзин и его "История государства Российского". С.М. Соловьев о единстве исторического пути и особой роли славян. В.О. Ключевский о геополитическом положении России. К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин, П.М. Милюков об особой миссии государства в российской истории. Н.С. Трубецкой, Г.В. Вернадский, П.Н.

Савицкий о сущности евразийской концепции и ведущей роли русского народа в создании Евразийской державы. Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский о смысле исторического развития и особенностях исторического пути России. Советская историческая школа и ее особенности. Современная историческая наука России.

Раздел 2. Развитие страны в IX-XIX вв.

3 Киевская Русь: возникновение и развитие (IX-XIII вв.) (Формирование УК-5)

Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Образование Древнерусского государства. Общественный идеал Древней Руси и его реализация. Ранняя средневековая монархия: особенности общественно-политического устройства Киевского государства. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Характер центральной и местной администрации: князь и княжеское управление, организация военных сил. Демократические институты власти. Община, ее место и роль в жизни общества. Условия и формы личной и политической свободы. Причины и последствия принятия Киевской Русью восточного христианства. Особенности русского православия. Роль церкви в политической жизни древнерусского государства. Формирование восточно-европейского культурно-исторического типа как части европейской цивилизации. Ценностные ориентации народной русской культуры. Диалогические элементы древнерусской культуры. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Внутри- и внешнеполитические изменения в жизни российского общества в XII- XIII вв. и их влияние на цивилизационный выбор. Особенности русского феодализма. Русь и Великая Степь: социокультурный аспект взаимоотношений. Переход к раздробленности.

Место Средневековья во всемирном историческом процессе; восточные славяне в VI-VIII вв. великое переселение народов; формирование общинного самоуправления; проблемы вечевого строя. Дискуссии о возникновении государственности на Руси: норманнисты и антинорманнисты; объединение союзов восточнославянских племен под властью Киева; принятие христианства и его значение; внутренняя политика киевских князей; расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром; социальная структура общества Древней Руси; “Русская Правда”. Децентрализация древнерусского государства: причины и последствия; характеристика основных хозяйственных и политических центров периода раздробленности (Владимиро-Суздальская Русь, земля Новгородская, Галицко-Волынское княжество); ослабление роли Киева. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Борьба с кочевниками. Новый вызов степи. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Распространение ислама.

Взаимодействие с Ордой. Складывание обособленных социально-культурных территорий.

4 Образование Российского государства. Становление самодержавия и формирование сословной организации общества. (Формирование УК-5)

Образование Русского централизованного государства; Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства; возвышение Москвы; политика Ивана Калиты и Дмитрия Донского; феодальная война второй трети XV в. Деятельность Ивана III и Василия III; формирование поместной системы; Судебник 1497. "Юрьев день"; теория "Москва - третий Рим"; Россия в XVI в.: становление российского самодержавия. Иван IV; реформы государственного управления (уложение о службе, избранная тысяча, разряды, служилые чины, служилые по отечеству и по прибору, царский титул, формирование сословной организации общества Судебник 1550, Избранная рада и Земские соборы, приказная система, уничтожение кормлений и земская реформа); Опричнина;

5 "Смутное время" Московского государства (Формирование УК-5)

Социально-экономический и политический кризис конца XVI - начала XVII вв в России. Экономическая стагнация и социально-политические антагонизмы в русском обществе. Борис Годунов и попытка выхода из кризиса на путях крепостничества. Смутное время в России: историческая обусловленность и значение для пробуждения национального самосознания. Народное ополчение под руководством Минина и Пожарского. Проблема исторического выбора между Западом и Востоком в период Смуты: возможные альтернативы развития и поиск нетрадиционных форм политической власти. Итоги Смутного времени. Начало династии Романовых. Усиление централизации государства. Социальная перестройка в Московском государстве: окончательное закрепощение крестьянства, прикрепление посадского люда к посадам, изменения в составе правящей. Структура и компетенция Боярской Думы. Судьба Земских соборов. Возрастание роли бюрократии в жизни страны. Экономические и социальные конфликты в истории XVII столетия. Начало формирования единого общероссийского рынка. Церковный раскол и его последствия.

6 Складывание абсолютизма: реформы Петра I. Начало модернизации и "европеизации" России. (Формирование УК-5)

Россия в эпоху Петра I. Экономические и социально-политические предпосылки петровских преобразований. Основные реформы Петра I: цели, содержание, характер взаимосвязи. Индустриальный скачок на феодально-крепостнической основе. Новые отрасли и районы размещения промышленности. Особенности российской мануфактуры. Формы и методы государственного регулирования экономики. Протекционизм. Социальная политика. Крепостное право в России в 18 веке. Указы о

крестьянах. Оформление абсолютной монархии, ее характерные черты и отличие от западно-европейского абсолютизма. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Институты абсолютной монархии: Сенат, Синод, Коллегии. Губернская реформа. Магистраты. "Табель о рангах". Формирование "карьерного" дворянства, бюрократии европейского типа. Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики. Северная война и изменение геополитического положения России.

7 Век Екатерины II "Просвещенный абсолютизм" в России. (Формирование УК-5)

1. Правление Екатерины II. "Просвещенный абсолютизм" второй половины XVIII века: его характерные черты, особенности и противоречия. Истоки и сущность дуализма внутренней политики. "Наказ" Екатерины II и работа Уложенной комиссии. "Жалованная грамота дворянству". "Жалованная грамота городам". Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Усиление крепостной зависимости, поземельно-перedelная община как основная форма крестьянского землепользования. Рост социальной поляризации и обособленности сословий. Стихийные народные движения. Восстание Е. Пугачева. Европейское Просвещение и культура России. Московский университет. Создание Петербургской и Российской академии наук. Становление отечественной науки. М.В. Ломоносов. Российская общественно-политическая мысль: Н.Н. Новиков, А.Н. Радищев, Н.И. Панин, Д.М. Фонвизин. Просветители о путях преобразования общественного и государственного строя России. Противоречия "русского просвещения". Углубление раскола российского общества и его культуры к концу XVIII в результате незавершенности реформационного процесса в стране. Российский радикализм и его особенности.

8 Россия в первой половине XIX века. Реформы и реформаторы в России. Особенности промышленного переворота в России. (Формирование УК-5)

Россия в первой половине XIX века: министерская реформа. Реформы и реформаторы в России. Программа М.М. Сперанского; либеральные начинания Александра I: замысел и реализация; кризис николаевской империи. Территориальный рост России XIX веке и завершение формирования многонациональной державы. Превращение России в великую европейскую державу и становление имперского сознания. Геополитическая стратегия в XIX в. Проблема реформирования России в 1801-1811 гг. Начало промышленного переворота. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Мануфактурно-промышленное производство. Общественная мысль и особенности общественного движения России в XIX в: от декабристов к народникам. Крымская война и ее последствия;

отмена крепостного права в России; либеральные реформы 60-70-х гг.: введение земского и городского самоуправления, судебная реформа, военная реформа, реформы в области образования; значение реформ Александра II. Индустриализация Александра III. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.

Раздел 3. Развитие России на рубеже XIX-XX вв.

9. Социально-экономическая модернизация и эволюция государственной власти в России в начале XX века. (Формирование УК-5)

Россия в начале XX в. Мировой экономический кризис. Созревание социально-политических и экономических предпосылок для модернизации в различных регионах мира. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Россия в контексте мировых проблем в начале XX века. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Россия на стадии монополистического капитализма. Роль государства в экономике страны. Начало капиталистической индустриализации и ее особенности. Иностранный капитал в России. Экономическая политика правительства. Программы Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского, С.Ю. Витте. Переходный характер российских экономических и социальных структур. Российская деревня и аграрная реформа П.А. Столыпина: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Новый уровень исторического синтеза. Россия и мировая цивилизация на рубеже XIX-XX вв. Николай II и царствующий дом. Принципы государственной политики нового императора. Правительственная программа стабилизации политического положения в стране и ее идеологи. Борьба реформаторской и консервативной линии в правящих сферах (1894-1904). С.Витте, В.Плеве, П.Святополк-Мирский и др. Нарастание противоречий. "Полицейский социализм" или "зубатовщина". Г.Гапон.

Политический кризис 1905 г. и варианты его разрешения различными политическими силами. Политизация российского общества в условиях нарастания революции. Столкновение ценностей модернизации и традиционализма.

Возникновение и деятельность профессиональных союзов; "Союз Союзов": образование и деятельность. Съезды земских и городских деятелей. Экстремизм в российском революционном движении и его политические руководители. Формы прямого давления на власть. Октябрьская Всероссийская политическая стачка. Общественная оппозиция правительству в 1905 году. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Появление правовой основы функционирования политических партий и разработка программных требований. Ускорение дифференциации политических сил.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма,

демократии и авторитаризма.

10.Россия в системе международных отношений на рубеже XIX-XX веков. Первая мировая война . (Формирование УК-5)

Политика России на Балканах и в Персии. Русско-японская война 1904-1905 гг. Русско-германские противоречия. Складывание военно-политического союза Англии, Франции и России (Антанты). Российская империя и 1-я мировая война: мировой баланс сил и национальные интересы. Роль Восточного фронта в войне. Отношение к войне различных партий и классов. Ход военных действий. Брусиловский прорыв. Рост антивоенных настроений. Первая мировая война как кризис мирового общественного развития. Итоги и последствия Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система мирного урегулирования и её противоречия

11 Революция 1917 года в России: в условиях мировой войны и общенационального кризиса. (Формирование УК-5)

Падение самодержавия и проблемы исторического выбора. Сторонники парламентской демократии: социальный состав, влияние и политические действия. Особенности социальной психологии и политических предпочтений крестьянства и рабочих. Особенности формирования властных структур. Временное правительство и выборное местное самоуправление. Советы: социальная база, партийный состав и влияние на общественные процессы. Позиции и тактика политических сил в период трех кризисов после февраля 1917 г. Установление единовластия. Контрреволюционный заговор и попытка установления военной диктатуры. Демократическое совещание и предпарламент. Курс большевиков на захват власти. Радикализация народных масс в условиях нарастающего общенационального кризиса. Победа вооруженного восстания в октябре 1917 г. II-ой Всероссийский съезд Советов. Феномен большевизма. Влияние российской революции на развитие революционной ситуации в Европе и мире. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях революции в России в 1917 г.

Раздел 4. Россия в XX веке

12.Становление советского государства. Гражданская война и интервенция: результаты и последствия. (Формирование УК-5)

Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Основные этапы гражданской войны и интервенции. Белое движение: социальный состав, идеология, программа. Стратегия и тактика борьбы правых буржуазных и монархических партий против Советской власти. Отношение мелкобуржуазных партий к Советской власти. Программа и политическая практика большевиков: социальная база поддержки. Общество в условиях "военного коммунизма". Белый и красный террор. Блок правых эсеров, меньшевиков, "независимых социалистов" и националистических организаций под лозунгом "демократической контрреволюции".

Победа сторонников Советской власти в гражданской войне. Экономические, политические и нравственные последствия гражданской войны в России. Российская эмиграция. Политический спектр российской эмиграции 20-х годов и ее уникальность: масштабы, течения, программы. Основные издания. "Конструктивный социализм" В.Чернова и группа "партийного центра" /эсеры/. Газета "Революционная Россия". Журнал "Современные записки" и его редакционная коллегия: Н.Авксентьев, И.Бунаков, М.Вишняк, В.Руднев и др. Выпуски "Крестьянской России" (Прага, 1922-24). Трансформация либеральной идеи: либералы-консерваторы (П.Струве) и либералы-демократы. "Новая тактика" П.Милюкова и др. Газеты "Последние новости" (Париж, 1920-40 гг.) и "Возрождение" (Париж, 1925-40 гг.). Сменовеховство и его лидеры (Н.Устрялов, А.Бобрищев-Пушкин, Ю.Ключников и др.). Евразийство. Идеино-теоретические поиски лидеров социалистической и либеральной эмиграции в конце 20-х - начале 30-х годов.

Ле13. Советская Россия: модели социалистического строительства (Формирование УК-5)

Пролетарский Учредительный съезд; политика "военного коммунизма"; экономический и политический кризис 1921 года; сущность НЭПа; национально-государственное строительство; внутрипартийная полемика о путях строительства социализма в СССР; образование СССР; утверждение идеологии и практики тоталитаризма; первые политические процессы; форсированная индустриализация; сплошная коллективизация сельского хозяйства; массовые репрессии; система ГУЛАГа; Конституция СССР 1936 г. Культурная революция, понятие о культурной революции, ее содержание.

14. Советский Союз и окружающий мир в 20-30-е гг. XX в. Складывание тоталитаризма. (Формирование УК-5)

Между двумя мировыми войнами: основные тенденции социально-экономического и политического развития мира. Общественно-политический кризис в стране на рубеже 1920-21 гг.: характер, причины; поиск выхода правящей партией и либерально-демократической оппозицией. Кронштадтский "мятеж" и его подавление. Новая экономическая политика, ее цели и задачи: оценки большевистских лидеров и массовое сознание. Ленинское окружение и его оппоненты. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП и общественно-политическая мысль в России и эмиграции. Альтернативы большевистскому НЭПу: социал-демократическая (Ю.Мартов, Н.Валентинов, Ф.Дан, Д.Далин и др.) и либерально-демократическая (Б.Бруцкус, П.Сорокин, Н.Кондратьев). Национально-государственное строительство. Образование СССР. Конституция 1924 г.

Мировой экономический кризис конца 20-х - начала 30-х гг.: варианты преодоления. Возрастание роли государства в хозяйственной и социальной сферах. Основные модели развития. Буржуазно-реформистская модель: "новый курс" президента США Ф. Рузвельта. Антикризисное регулирование промышленности и сельского хозяйства, увеличение финансовых

ресурсов государства, пересмотр трудового права, создание основ системы социального страхования. Социал-реформистский путь развития: регулирующая роль государства и социализация экономики. "Народный фронт". Тоталитарная модель: сверхцентрализация экономики, тотальная милитаризация народного хозяйства, элементы директивного экономического планирования. Эволюция государственного строя и партийно-политический структур. Влияние личного соперничества на внутрипартийную борьбу. Сталинские методы борьбы с политическими оппонентами ("новой оппозицией", "троцкизмом", Н.И.Бухариным и его сторонниками). Их судьба. Формирование однопартийного политического режима.

Централизация и бюрократизация политического управления. Подавление инакомыслия. Индустриализация и коллективизация; их смысл и последствия. Социокультурные изменения в обществе. Перерождение однопартийной системы в личную диктатуру Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму Усиление репрессивного аппарата государства как выражение тоталитаризма. Политические процессы 30-х гг. "Архипелаг ГУЛАГ". Попытки сопротивления сталинизму. Становление советской тоталитарной культуры. Тоталитаризм как тип цивилизации. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика: между системой коллективной безопасностью и мировой революцией. Фашизм. Предпосылки второй мировой войны.

15 Вторая мировая война. Великая Отечественная война. (1939 - 1945 гг.). Послевоенный период и начало Холодной войны. (Формирование УК-5)

СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Советско-германское сближение; пакт Молотова – Риббентропа; советско-финская война 1939 - 1940 годов. Великая Отечественная война: начало Великой Отечественной войны; создание ГКО; перевод экономики на военный лад; битва под Москвой; советский тыл; партизанское движение; коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны; Сталинградская битва; битва на Курской дуге; капитуляция Германии; разгром Японии; итоги и уроки войны; цена победы. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Восстановление промышленности: источники и темпы; усиление культа личности И. В. Сталина; новая волна репрессий; международные отношения в послевоенный период;; создание социалистического лагеря; начало "Холодной войны".

16 Советский Союз: от первых попыток либерализации тоталитарной системы к смене модели общественного развития . (Формирование УК-5)

Попытки осуществления политических и экономических реформ, косыгинское реформаторство. Деятельность Н.Хрущева; "критика

культы личности Сталина”; расширение прав и свобод граждан; ослабление “холодной войны”; административные реформы; курс на построение коммунизма; противоречивость реформ Н.Хрущева.

НТР и ее влияние на ход общественного развития. Л.И. Брежнев: причины снижения темпов экономического развития; система “развитого социализма”; движение диссидентов; нарастание кризисных явлений в обществе. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.

17. СССР и Россия в поисках нового исторического пути: от перестройки к распаду СССР и новой российской государственности. (Формирование УК-5)

Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка: замысел и реальность. Личность М.Горбачева; политика “гласности”; политическая реформа в СССР, Съезд народных депутатов. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. ГКЧП, распад СССР и образование СНГ, Беловежские соглашения; крушение КПСС. Либеральные реформы в экономике 1992-1994 годов; «Шоковая терапия» Е.Т. Гайдара; кризис государственной власти в 1993 году, его причины; Октябрьские события 1993 г.

Конституция 1993 года. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Смена премьер-министров. Попытка стабилизации экономики. Деятельность «финансовых пирамид». Дефолт 1998 г.; деноминация. Новая модель выборов. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Ближнее и дальнее зарубежье.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. История как наука. Сущность, формы, функции исторического знания, методы и источники изучения истории.

Вопросы для рассмотрения на семинаре.

1. История как наука: предмет, принципы, методы, источники. Сущность, формы, функции исторического знания
2. Основные концепции исторического развития и их представители.
3. Исторические методы и источники, их классификация.

Основные понятия темы: история, концепция, многомерность исторического процесса, принцип, предмет и методы истории, методология, цивилизация, формация, историческое сознание.

Тема 2. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Становление российской истории: отечественная историография в прошлом и настоящем.

Вопросы для рассмотрения.

1. Отечественная историография в прошлом и настоящем: Историки XVIII века. Норманизм, антинорманизм.
2. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.
3. Труды Н.М. Карамзина.
4. В.О. Ключеский и С.М. Соловьев.
5. С.Ф. Платонов и П.Н. Милюков

Вопросы для самостоятельного рассмотрения:

1. Историк и история
2. Историография как отражения уровня научного гуманитарного знания
3. Роль России в мировой истории

Раздел 2 Особенности становления государственности в России и мире и развитие России в XII-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации

Тема 3. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности, средневековья и нового времени *В форме круглого стола*

Тема 4. Киевская Русь: возникновение и развитие (IX-XIII

вв.)

Вопросы для рассмотрения.

1. Восточные славяне в VI-VIII вв.
2. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь
3. Социально-экономическое развитие Древней Руси.
4. Децентрализация древнерусского государства: причины и последствия.
5. Характеристика основных хозяйственных и политических центров периода раздробленности

Основные понятия темы: община, государство, классы, сословие, князь, боярин, дружинник, смерд, холоп, людин, изгой, закуп, рядович, вече, полюдье, погост, вотчина, христианство, язычество, “Русская Правда”, военная демократия, натуральное хозяйство, норманнская теория, децентрализация, дань, феодальная республика, посадник, орда, ярлык, подданные отношения, баскак, Боярская дума, приказы, наместники, воеводы, кормление, местничество, посады, слободы, государево тягло, Избранная рада, Земский собор, приказная система, Юрьев день

Вопросы для самостоятельного рассмотрения:

1. Происхождение древнейших русских городов.
2. Исторические портреты киевских князей IX-X вв.
3. Княжение Ярослава Мудрого как период расцвета древнерусского государства.
4. Средневековый город Киевской Руси и Западной Европы.

Тема 5. Образование Российского государства. Становление самодержавия и формирование сословной организации общества.

Вопросы для рассмотрения.

1. Образование Русского централизованного государства. Факторы возвышения Москвы
2. Деятельность Ивана III и Василия III.
3. Россия в XVI в.: становление российского самодержавия. Иван IV

Основные понятия темы: Боярская дума, приказы, наместники, воеводы, кормление, местничество, посады, слободы, государево тягло, Избранная рада, Земский собор, приказная система, Юрьев день

Вопросы для самостоятельного

рассмотрения:

1. **Политические портреты:** А. Невский, Д. Донской, Иван III.
2. Москва – третий Рим? Предпосылки исторической формулы.
3. Сущность опричнины.

Тема 6 "Смутное время" Московского государства

Вопросы для рассмотрения.

1. Причины «Смуты»
2. Политика Бориса Годунова
3. Деятельность Василия Шуйского
4. Борьба с польско-шведскими интервентами

Основные понятия темы: смута, крестьянская война, урочные лета, двоевластие, Земский собор.

Вопросы для самостоятельного рассмотрения:

1. Внешняя политика России в XVI веке.
2. Смута – время альтернатив.
3. Роль земского собора в истории России
4. Сословное представительство в России в XVI – XVII вв.
5. Культура и быт Руси второй половины XIV-XVI вв.

Раздел 3. Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот

Тема 7. Складывание абсолютизма: реформы Петра I. Начало модернизации и "европеизации" России.

Вопросы для рассмотрения.

1. Предпосылки реформ Петра I.
2. Экономическое, военно-политическое, социальное и культурное развитие в эпоху Петра I.
3. Значение реформ Петра I для развития России.

Основные понятия темы: империя, абсолютизм, меркантилизм, патернализм, протекционизм, посессионная мануфактура, дворцовые перевороты, кондиции, просвещенный абсолютизм, “жалованная грамота дворянству”, фаворитизм, губерния, уезд, волость, сенат, синод, “Табель о рангах”, бюрократия, коллегии.

Вопросы для самостоятельного рассмотрения:

1. Внешняя политика России в XVII – XVIII вв.
2. Мир и Россия к концу XVIII в.

3. Российские просветители XVIII в. и их идеи общественного развития.
4. Российские столицы, сходство и различие их культурного пространства.
5. **Политические портреты:** Петр I, А.Д. Меншиков.

Тема 8. Век Екатерины II "Просвещенный абсолютизм" в России.

Вопросы для рассмотрения.

1. Реформы Екатерины Великой
2. Политика по отношению к крестьянству в эпоху Екатерины II
3. Русско-турецкие войны в XVIII веке.

Основные понятия темы: "Просвещенный абсолютизм", Уложенная комиссия, просвещение, становление отечественной науки.

Вопросы для самостоятельного рассмотрения:

1. Политические портреты: Екатерина II, М.В. Ломоносов, А.П. Радищев.
2. Крестьянство в эпоху «просвещенного абсолютизма»
3. Екатерина Великая и просветитель Новиков

Тема 9. Россия в первой половине XIX века. Реформы и реформаторы в России. Особенности промышленного переворота в России.

Вопросы для рассмотрения.

1. Россия в первой половине XIX века: либеральные ожидания и кризис крепостничества. Александр I.
2. Промышленный переворот 30-40-е годы XIX века.
3. Причины, характер и значение реформ 60-70-х гг. XIX века для развития страны. Александр II.

Основные понятия темы: бюрократизм, консерватизм, славянофилы, западники, народники, рабочее движение, фабрика, кустари, реформы, иностранный капитал.

Вопросы для самостоятельного рассмотрения:

1. Внешняя политика России при Александре I.
2. Россия и Кавказ в первой половине XIX в.
3. Была ли Россия готова к крестьянской реформе?
4. Можно ли было пренебречь интересами помещиков?
5. Могла ли реформа проводиться без участия общины?
6. Политические портреты: Александр I, М.М. Сперанский, М.И. Кутузов, А.П. Ермолов, П.И. Багратион, Н.М. Карамзин,

А.И. Герцен, А.М. Горчаков, М.В. Петрашевский, Г.Н. Грановский, К. и А. Аксаковы, А.С. Хомяков, И.Б. Киреевский.

Тема 10. Социально-экономическая модернизация и эволюция государственной власти в России в начале XX века.

Вопросы для рассмотрения

1. Монополистические объединения в России
2. Усиление русской буржуазии
3. Первая демократическая революция в России: особенности, историческое значение.
4. Политические партии в период первой демократической революции.
5. Российский парламентаризм. Деятельность Государственных Дум.

Основные понятия темы: революция, конституционная монархия, третьеиюньская монархия, октябристы, социалисты-революционеры, кадеты, Государственная Дума, трудовики, фракция, Союз русского народа, меньшевики, большевики

Вопросы для самостоятельного рассмотрения:

1. История российского парламентаризма. I-IV Государственные думы.
2. Ставропольская губерния в период революции 1905 – 1907 гг.
3. Аграрная реформа в Ставропольской губернии.
4. Роль иностранного капитала в России. Чем Россия расплачивалась за иностранные инвестиции?
5. Отвечали ли политические партии интересам тех групп, которые они представляли? Программные заявления и думская деятельность.
6. Чьи интересы отстаивала Государственная Дума?
7. **Политические портреты:** Лидеры политических партий России. В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, П.Н. Милуков, А.И. Гучков.

Раздел 4 . Россия (СССР) и мир в XX в

Тема 11. Россия в системе международных отношений на рубеже XIX-XX веков. Первая мировая война

Политика России на Балканах и в Персии. Русско-японская война 1904-1905 гг. Русско-германские противоречия. Складывание военно-политического союза Англии, Франции и России (Антанты). Российская империя и 1-я мировая война: мировой баланс сил и национальные интересы. Роль Восточного фронта в войне. Отношение к войне различных партий и классов. Ход военных действий. Брусиловский прорыв. Рост

антивоенных настроений. Первая мировая война как кризис мирового общественного развития. Итоги и последствия Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система мирного урегулирования и её противоречия.

Вопросы для рассмотрения

1. Обстановка накануне войны. Блоковая система
2. Военные действия 1914-15 года.
3. Военные действия 1916. Брусиловский прорыв.
4. Итоги войны для России. Брестский мир.

Основные понятия темы: Антанта, Тройственный союз, новое вооружение, Земгор, Военно-промышленные комитеты.

Вопросы для самостоятельного рассмотрения:

1. Гаагские соглашения 1899 и 1907 гг.
2. Отношения России с Англией и Францией в начале века.
3. Балканы – узел противоречий. Кто и кому мешал на этой территории?
4. Россия и Германия почему «завещание» Бисмарка о мирном сосуществовании не было выполнено?

Тема 12. Революция 1917 года в России: в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Становление новой советской системы.

Вопросы для рассмотрения

1. Революционный кризис 1917 года: причина, логика революционного процесса.
2. Россия в период Гражданской войны: причины, расстановка социальных сил, итоги.
3. Политика “военного коммунизма”.

Основные понятия темы: Прогрессивный блок, национализация, экспроприация, диктатура пролетариата, Советы, продразверстка, “военный коммунизм”, мировая революция.

Вопросы для самостоятельного рассмотрения:

1. Системный кризис самодержавия в России.
2. Октябрьская революция и политические партии.
3. Крестьянство в революциях 1917 г.
4. Большевики и армия в 1917 г.

Тема 14. Советский Союз и окружающий мир в 20-30-е гг. XX в. Складывание тоталитаризма.

Вопросы для рассмотрения

1. Кризис Версальско-вашингтонской системы
2. Дипломатическое признание СССР.
3. Международные конфликты в 20-30-х годах.
4. Коминтерн и борьба за «мировую революцию».

Основные понятия темы: дипломатическая изоляция, Коминтерн, мандатная система, мировой экономический кризис.

Вопросы для самостоятельного рассмотрения

1. Отношения СССР и Англии
2. Отношения СССР и Германии
3. Царские долги - разменная монета дипломатии
4. Чичерин –Литвинов -Молотов- первые лица внешней политики СССР

Тема 15. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. (1939 - 1945 гг.). Послевоенный период и начало Холодной войны

Вопросы для рассмотрения

1. Политика СССР 1919-1941. Пакт 1939 года
2. Военные действия 1941. Оборона Москвы
3. Коренной перелом в ходе войны
4. Борьба с Германией 1944-45
5. Внешняя политика в 1941-45
6. Послевоенное устройство. Противоречия между бывшими союзниками.

Основные понятия темы: коалиция, пакт 1939, коренной перелом, стратегия, тактика, эвакуация.

Вопросы для самостоятельного рассмотрения

1. Актуальные вопросы истории Великой Отечественной войны. Проблема «белых пятен».
2. Антигитлеровская коалиция: история и уроки.
3. Наш край в Великой Отечественной войне.
4. Геополитические последствия Второй мировой войны. Послевоенный мир и начало «холодной войны».
5. Общественное сознание советских людей в послевоенное десятилетие.
6. **Портреты полководцев Великой Отечественной войны:**
Г.К.Жуков, А.М.Василевский, К.К.

Рокоссовский, И.С.Конеv, И.Д.Черняховский, Н.Г.Кузнецов,
В.И.Чуйков, И.Р. Апанасенко, П.Л.Романенко.

**Тема 16. Советский Союз: от первых попыток либерализации
тоталитарной системы к смене модели общественного развития**

Вопросы для рассмотрения

1. Экономические реформы 1950-е - середины 1960-х годов.
2. «Оттепель». Критика культа личности Сталина.
3. Ослабление “холодной войны”.
4. «Косыгинские» реформы.
5. Политическая система “развитого социализма”.
6. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.
7. Движение диссидентов.

Основные понятия темы: десталинизация, “оттепель”, совнархоз, диссиденты, разрядка международной напряженности, “развитой социализм”.

Вопросы для самостоятельного рассмотрения

1. Социально-экономические и политические последствия НТР.
Духовная жизнь советского общества в конце 50-х и в 60-е гг
1. Экстенсивность или интенсивность: реалии экономической политики советского государства.
2. Особенности научно-технического прогресса в СССР.
3. Противоречивость духовной жизни в СССР: культура официальная и неофициальная.
4. Афганская война и её роль в политической жизни страны.

**Раздел 5 Россия и мир в XXI в Многополярный мир в конце XX -
начале XXI в**

**Тема 17 СССР и Россия в поисках нового исторического пути: от
перестройки к распаду СССР и новой российской государственности.**

Вопросы для рассмотрения

1. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка: замысел и реальность.
Личность М.Горбачева.
2. Попытка государственного переворота 1991 г. и её провал.
3. Распад СССР. Беловежские соглашения

Основные понятия темы: ускорение, перестройка, гласность, плюрализм, президентская республика, Федеральное Собрание, приватизация, многопартийность, либерализация экономики, ГКЧП.

Вопросы для самостоятельного рассмотрения

1. Перестройка: возникновение новых политических реалий.
2. Многопартийность в России: желаемое и действительное?
3. Проблемы общечеловеческих ценностей, нравственности, культуры как целостного явления общественной жизни конца XX в.
4. Радикальная экономическая реформа: цели, этапы, попытки реализации, причины краха.

Тема 18 Россия в 90-е годы XX века.

Вопросы для рассмотрения

1. Становление новой российской государственности.
2. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.
3. Россия в современном мире. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

Вопросы для самостоятельного рассмотрения

1. Проблемы общечеловеческих ценностей, нравственности, культуры как целостного явления общественной жизни конца XX в.
2. Радикальная экономическая реформа: цели, этапы, попытки реализации, причины краха.

**ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ**

Курсовые, контрольные работы и рефераты не предусмотрены.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Темы докладов

8. История в жизни современного человека
9. Роль истории в политике
10. Исторические источники вокруг меня
11. Происхождение древнейших русских городов.
12. Исторические портреты киевских князей IX-X вв.
13. Княжение Ярослава Мудрого как период расцвета древнерусского государства.

- 14.Средневековый город Киевской Руси и Западной Европы.
- 15.Политические портреты: А. Невский, Д. Донской, Иван III.
- 16.Москва – третий Рим? Предпосылки исторической формулы.
- 17.Сущность опричнины.
- 18.Внешняя политика России в XVI веке.
- 19.Смута – время альтернатив.
- 20.Роль земского собора в истории России
- 21.Сословное представительство в России в XVI – XVII вв.
- 22.Культура и быт Руси второй половины XIV-XVI вв.
- 23.Внешняя политика России в XVII – XVIII вв.
- 24.Мир и Россия к концу XVIII в.
- 25.Российские просветители XVIII в. и их идеи общественного развития.
- 26.Российские столицы, сходство и различие их культурного пространства.
- 27.Политические портреты: Петр I, А.Д. Меншиков.
- 28.Политические портреты: Екатерина II, М.В. Ломоносов, А.П. Радищев.
- 29.Крестьянство в эпоху «просвещенного абсолютизма»
- 30.Екатерина Великая и просветитель Новиков
- 31.Внешняя политика России при Александре I.
- 32.Россия и Кавказ в первой половине XIX в.
- 33.Была ли Россия готова к крестьянской реформе?
- 34.Можно ли было пренебречь интересами помещиков?
- 35.Могла ли реформа проводится без участия общины?
- 36.Политические портреты: Александр I, М.М. Сперанский, М.И. Кутузов, А.П. Ермолов, П.И. Багратион, Н.М. Карамзин, А.И. Герцен, А.М. Горчаков, М.В. Петрашевский, Г.Н. Грановский, К. и А. Аксаковы, А.С. Хомяков, И.Б. Киреевский.
- 37.История российского парламентаризма. I-IV Государственные думы.
- 38.Ставропольская губерния в период революции 1905 – 1907 гг.
- 39.Аграрная реформа в Ставропольской губернии.
- 40.Роль иностранного капитала в России. Чем Россия расплачивалась за иностранные инвестиции?
- 41.Отвечали ли политические партии интересам тех групп, которые они представляли? Программные заявления и думская деятельность.
- 42.Чьи интересы отстаивала Государственная Дума?
- 43.Политические портреты: Лидеры политических партий России. В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, П.Н. Милюков, А.И. Гучков.
- 44.Гаагские соглашения 1899 и 1907 гг.
- 45.Отношения России с Англией и Францией в начале века.
- 46.Балканы – узел противоречий. Кто и кому мешал на этой территории?
- 47.Россия и Германия почему «завещание» Бисмарка о мирном сосуществовании не было выполнено?
- 48.Системный кризис самодержавия в России.
- 49.Октябрьская революция и политические партии.
- 50.Крестьянство в революциях 1917 г.
- 51.Большевики и армия в 1917 г.

52. Современная историография об истории Гражданской войны в России.
53. Интервенция стран Антанты в России, как фактор ужесточения Гражданской войны.
54. Поиск путей национально-государственного строительства, реализация права наций на самоопределение. Образование СССР.
55. Альтернативы развития советского общества во второй половине 20-х годов и борьба за их реализацию.
56. Отношения СССР и Англии
57. Отношения СССР и Германии
58. Царские долги - разменная монета дипломатии
59. Чичерин –Литвинов -Молотов- первые лица внешней политики СССР
60. Актуальные вопросы истории Великой Отечественной войны. Проблема «белых пятен».
61. Антигитлеровская коалиция: история и уроки.
62. Наш край в Великой Отечественной войне.
63. Геополитические последствия Второй мировой войны. Послевоенный мир и начало «холодной войны».
64. Общественное сознание советских людей в послевоенное десятилетие.
65. Портреты полководцев Великой Отечественной войны: Г.К.Жуков, А.М.Василевский, К.К. Рокоссовский, И.С.Конев, И.Д.Черняховский, Н.Г.Кузнецов, В.И.Чуйков, И.Р. Апанасенко, П.Л.Романенко.
66. Социально-экономические и политические последствия НТР.
67. Духовная жизнь советского общества в конце 50-х и в 60-е гг
68. Экстенсивность или интенсивность: реалии экономической политики советского государства.
69. Особенности научно-технического прогресса в СССР.
70. Противоречивость духовной жизни в СССР: культура официальная и неофициальная.
71. Афганская война и её роль в политической жизни страны.
72. Перестройка: возникновение новых политических реалий.
73. Многопартийность в России: желаемое и действительное?
74. Проблемы общечеловеческих ценностей, нравственности, культуры как целостного явления общественной жизни конца XX в.
75. Радикальная экономическая реформа: цели, этапы, попытки реализации, причины краха.

ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН, ЗАЧЕТ)

Вопросы к зачету

№ задания	Формулировка вопроса
1.	История как наука. Сущность, формы, функции исторического знания. Подходы к изучению истории.

2.	Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника.
3.	Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Исследователи русской истории: Н.М. Карамзин, С.Ф. Платонов, В.О. Ключевский.
4.	Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. «Норманизм» и «антинорманизм» в исторической науке.
5.	Раннефеодальное государство Киевская Русь в X-XII веках. Основные периоды истории и особенности развития. Принятие христианства.
6.	Особенности социального строя Древней Руси. Первые законодательные акты.
7.	Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
8.	Специфика формирования единого российского государства. Причины возвышения Москвы и формирование централизованного государства.
9.	Развитие России в XVI-XVII веках. От политики реформ к опричному террору. Основные тенденции развития страны в XVII веке. Формирование сословной организации общества.
10.	Модернизация России в XVIII веке. От реформ Петра I до просвещенного абсолютизма Екатерины Великой.
11.	Россия на путях буржуазных преобразований. Начало гражданского раскрепощения страны. Либеральные реформы Александра II.
12.	Общественная мысль и особенности общественного движения России в XIX в: от идей декабристов к народничеству.
13.	Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.
14.	Революция 1905-1907 годов. Этапы революции.
15.	Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века Деятельность С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
16.	Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.
17.	Россия в условиях первой мировой войны.
18.	Россия в условиях общенационального кризиса. Революция 1917 г.
19.	Политическое развитие России в начале XX века. От Февраля к Октябрю. Альтернативы развития
20.	Формирование новой системы власти в послеоктябрьский период.

21.	Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция.
22.	Военный коммунизм: причины, итоги, практика.
23.	НЭП: причины, сущность и итоги.
24.	Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР.
25.	СССР: культура и идеология. Культурная жизнь страны в 20-е гг.
26.	Внешняя политика СССР в 20-30 гг. XX века.
27.	Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.
28.	Формирование тоталитарного режима. Тоталитаризм как следствие и как форма «догоняющей» модернизации. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму.
29.	СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война.
30.	Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Новая расстановка сил в мире. «Холодная война» причины, сущность и последствия.
31.	«Оттепель» Либерализация всех сфер жизни советского общества. Критика культа личности Сталина.
32.	СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. «Консервация» экономического и политического режима.
33.	Перестройка 1985-1991 гг. Реформа политической системы: цели, этапы, итоги. Концепция ускорения.
34.	Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения
35.	Россия в 90-е годы XX века: становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Достижения и провалы российских реформ.

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильное выполнение заданий
- показатель оценивания – процент правильно выполненных заданий
- шкала оценивания(оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) - более 80% правильно выполненных заданий;
достаточный (хорошо) – от 60 до 80 % правильно выполненных заданий;
пороговый (удовлетворительно) – от 50 до 60% правильно выполненных заданий;
критический (неудовлетворительно) – менее 50%

правильно выполненных заданий.

Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
Отлично	Высокий уровень	Задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией.
Хорошо	Достаточный уровень	Задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности в формулировках и при оперировании научной терминологией.
Удовлетворительно	Пороговый уровень	Задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Обучающийся имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.
Неудовлетворительно	Критический уровень	Задача решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обучающийся обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

4.1. Тесты (тестовые задания) для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	№ задания	Тест (тестовое задание)
УК-5	1.	1. Какое событие древнейшая русская летопись «Повесть временных лет» относит к 862 г.? 1. призвание варягов в Новгород 2. крещение князя Владимира 3. восстание древлян 4. первый договор князя Олега с Византией
УК-5	2.	. <i>Восстание</i> древлян в 945 г. было вызвано 1. межплеменной рознью древлян и вятичей 2. попыткой князя Игоря вторично взять дань с древлян 3. нежеланием древлян принимать христианство 4. нежеланием древлян принимать участие в походах князя Святослава
УК-5	3.	К какому году относится крещение Руси? 1. 882 г. 2. 988 г. 3. 945 г. 4. 962 г.
УК-5	4.	Установление в Древней Руси новой системы сбора дани: «уроков», «погостов», «повоза» вместо «полюдьа» — было результатом 1. деятельности княгини Ольги 2. принятия «Русской правды» 3. принятия «Устава» Владимира Мономаха 4. походов князя Святослава
УК-5	5.	Что из перечисленного относилось к последствиям крещения Руси? 1. ослабление власти великого князя 2. обострение отношений Руси с соседями, придерживавшимися иной веры 3. обострение усобиц между русскими князьями 4. приобщение Руси к греческой, византийской культуре
УК-5	6.	Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, как наливалась новая форма сбора дани, установленная княгиней Ольгой. ...Князь Игорь был убит в одном из походов на древлян за повторной данью. Последовала жестокая месть древлянам со стороны его жены Ольги. Печальный опыт заставил Ольгу упорядочить получаемую от союзных племен дань и их повинности». 1. полюдьа 3. оброк 2. повоз 4. подушная подать

УК-5	7.	1. Какое из названных событий произошло в XIII в.? 1) походы на Русь хана Батия 2) Куликовская битва 3) Стояние на Угре 4) присоединение к России Казанского ханства
УК-5	8.	Что из названного относилось к причинам политической раздробленности Руси? 1) распространение языческих верований 2) установление вечевых порядков во всех русских землях 3) стремление удельных князей к независимости от Киева 4) установление власти Золотой Орды над Русью
УК-5	9.	Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других? 1) Невская битва 2) крещение Руси 3) присоединение Астраханского ханства к России 4) Куликовская битва
УК-5	10.	Прочтите отрывок из произведения XIV в. и укажите, о каком событии повествует автор. «...К славному городу Москве съехались все князья русские и говорили таково слово: «У Дона стоят татары поганые, Мамай- царь у реки Мечи, между Чуровом и Михайловом, хотят реку перейти и с жизнью своей расстаться нам во славу». 1) Куликовской битве 3) Стоянии на Угре битве на реке Калка 4.Ледовом побоище
УК-5	11.	2. Какое имя в приведенном ряду имен связано с княжением Ивана III? 1.Сергий Радонежский 2.Аристотель Фьораванти 3.Алексей Адашев 4.Андрей Курбский
УК-5	12.	. В чье правление был принят Судебник — первый свод законов единого Русского государства? 1.Дмитрия Донского 2. Александра Невского 3.Ивана III 4.Ивана IV
УК-5	13.	1549 — это год 1.созыва первого Земского собора 2.окончания Ливонской войны 3.Стояния на Угре 4.Куликовской битвы

УК-5	14.	Какое из названных событий, явлений относится к XVI в.? 1. принятие Соборного уложения 2. реформы Избранной рады 3. учреждение Боярской думы 4. отмена местничества
УК-5	15.	Расположите в хронологическом порядке следующие события. А) воцарение Романовых В) пугачевский бунт Б) церковный раскол Г) Смута
УК-5	16.	1929 г. принято считать годом «великого перелома». Под «великим переломом» понимают: 1. отказ от политики НЭПа 2. утверждение единоличной власти Сталина 3. переход к форсированному развитию экономики
УК-5	17.	В XV—XVI вв. Боярская дума была 1. высшим совещательным органом при великом князе 2. опричниной 3. местничеством 4. земством
УК-5	18.	Кто в период Смуты обратился с призывом к своим землякам-нижегородцам приступить к организации второго ополчения и стал одним из его руководителей? 1. Борис Годунов 2. Андрей Курбский 3. Козьма Минин 4. протопоп Аввакум
УК-5	19.	1. Какое из перечисленных событий произошло в 1613 г.? 1) избрание на царство Бориса Годунова 2) начало польской интервенции 3) освобождение Москвы от поляков избрание на царство Михаила Романова.
УК-5	20.	1. К какому веку относится провозглашение России империей? 1. XVI 3. XVIII 2. XVII 4. XIX
УК-5	21.	Что было основой иерархии русского дворянства по «Табели о рангах»? 1) служебная карьера 2) знатность рода 3) приобретенное богатство размеры земельных владений
УК-5	22.	Сенат, Синод, коллегии появились в России в 1. XVI в. 3. XVIII в. 2. XVII в. 4. XIX в.

УК-5	23.	Оборона Севастополя относилась к событиям войны, проходившей в 1. 1787—1791 гг. 3. 1853—1856 гг. 2. 1813—1814 гг. 4. 1877—1878 гг.
УК-5	24.	С деятельностью М.М. Сперанского связано учреждение в России 1. Московского университета 2. земских учреждений 3. министерств 4. Тайной канцелярии
УК-5	25.	Временное правительство было создано в: 1. январе 1917 г. 2. марте 1917 г. 3. августе 1917 г. 4. октябре 1917 г.
УК-5	26.	О переходе к нэпу было объявлено на X съезде РКП(б) в: 1. 1919 г. 2. 1921 г. 3. 1922 г. 4. 1924 г.
УК-5	27.	В годы Великой Отечественной войны вся полнота власти в советской стране была сосредоточена в Государственном Комитете Обороны, который возглавлял: 1. Г.К. Жуков; 2. И.В. Сталин; 3. К.К. Рокоссовский; 4. С.К. Тимошенко.
УК-5	28.	Первым против войны в Афганистане выступил: 1. М.С. Горбачёв 2. А.Д. Сахаров 3. Б.Н. Ельцин 4. Е.Т. Гайдар
УК-5	29.	Какие три события из названных ниже относятся к правлению царя Алексея Михайловича. 1. Смоленская война 2. Соловецкое сидение 3. Отмена местничества 4. Вхождение Левобережной Украины в состав Российского государства 5. Азовские походы 6. рождение Петра I

УК-5	30.	Какие три события из названных ниже относятся к периоду перестройки: 1. демократизация СМИ 2. преобразование народных комиссариатов в министерства 3. осуществление космической программы «Союз – Апполон» 4. вывод советских войск из Афганистана 5. создание совнархозов 6. созыв Съезда народных депутатов СССР
УК-5	31.	Какой из ниже приведенных терминов не относится к XVIII в. 1. опричина 2. рекрутская повинность 3. верховник 4. коллегия 5. уложенная комиссия
УК-5	32.	Какая из перечисленных ниже аббревиатур не использовалась в СССР в 1953-1964 гг. 1. ЦК КПСС 2. ВСНХ 3. СНК 4. ВЛКСМ 5. МПС 6. МВД
УК-5	33.	Учреждение министерств, издание указа о «вольных хлебопашцах», основание Царскосельского лицея было осуществлено в царствование императора: 1. Александра I; 2. Николая I; 3. Александра II; 4. Александра III
УК-5	34.	В 1870 – 1880-е гг. в состав Российской империи были включены территории: 1. Северного Кавказа и Закавказья; 2. Средней Азии; 3. Западной Украины и Крыма; 4. Финляндии.
УК-5	35.	По Портсмутскому мирному договору 1905 г. Россия: 1. приобрела Крым; 2. присоединила территорию Финляндии; 3. потеряла Курильские острова; 4. потеряла Южный Сахалин.

УК-5	36.	В начале XX в. (до 1905 г.) Россия была: 1. самодержавной монархией 2. конституционной монархией 3. аристократической республикой 4. демократической республикой.
УК-5	37.	Восстание в Кронштадте под лозунгом «Власть Советам, а не партиям!» произошло в: 1. 1918 г. 2. 1921 г. 3. 1927 г. 4. 1933 г.
УК-5	38.	По отдельным фрагментам биографий различных исторических личностей определите, о ком идет речь. Еще в детстве он сказал своим родителям: «Вот увидите, я обязательно буду знаменит» и он сдержал свое обещание; в 11 лет он пытался покончить с собой; был слабого здоровья, но во время I мировой войны добился отправки на фронт, дослужился до офицерского чина и получил два Георгиевских креста; трижды ездил в Африку, где прославился как искусный охотник; в ночь перед отъездом в третью экспедицию у него начался тиф, но утром он все равно был на пароходе и уехал в Африку; он говорил, что человек должен «выдумать себя», и жил в соответствии с этим принципом; когда произошла Октябрьская революция, он сказал: «Я дрался с немцами, стрелял в львов, а вот большевиков никогда не видел. Не поехать ли мне в Россию? Думаю, это не опаснее джунглей?»; незадолго до своей смерти он сказал: «В сущности, я – неудачник»; он сам предсказал свою смерть, написав: «...умру я не на постели»; когда его арестовали, в тюрьму он взял с собою Евангелие и Гомера.
УК-5	39.	По отдельным фрагментам биографий различных исторических личностей определите, о ком идет речь. Он окончил институт при Академии художеств и философский факультет МГУ; добровольцем ушел на фронт, получил звание капитана; врачи поставили ему смертельный диагноз, даже отправили в морг, но он выжил и успешно работает; он выиграл конкурс на лучшие иллюстрации к «Божественной комедии» Данте, опередив знаменитого Сальвадора Дали; однокурсники называли его нескромным человеком за то, что, выполняя домашнее задание, он приносил не одну заданную работу, а десять ее вариантов; его фамилию однажды приняли за псевдоним; он создал памятник человеку, который был главным виновником его травли, получив за свою работу большой гонорар, он выбрасывал его из окна автомобиля, пока ехал домой.

УК-5	40.	По отдельным фрагментам биографий различных исторических личностей определите, о ком идет речь. В эпоху «развитого социализма» его сослали в ссылку; он настолько не переносил ничего холодного, что даже селедку ему подавали подогретой; из группы своих коллег он был единственным, кто, получив часть задания, догадался о проекте в целом и разработал его; когда он работал, то оставлял дверь своей квартиры открытой, чтобы не подниматься и не отрываться от работы, если кто-то придет; он был единственным, кто стал действительным членом Академии наук, минуя звание члена-корреспондента; трижды он получал звание Героя Социалистического Труда, но его лишили всех званий и наград; на Первом съезде Советов СССР его идеи отвергли для того, чтобы воплотить их в жизнь на третьем; для всех его последними словами перед смертью были «Завтра предстоит бой...».
УК-5	41.	По отдельным фрагментам биографий различных исторических личностей определите, о ком идет речь. Однажды он заявил: «Я не только сын купца, но и внук крестьянина, который своим трудом выбился в люди»; он стал статским генералом, дослужившись до звания действительного статского советника; приезжая в какую-либо страну, он спешил прежде всего на заседания парламента или другим образом знакомился с политическим ее устройством. Политика его интересовала больше всего – в Париже он не успевал посмотреть Лувр, в Константинополе – храм святой Софии; был отчаянный дуэлянт – за вызов на дуэль инженера Китайской железной дороги (служил в ее охране) он был уволен со службы самим С.Ю. Витте, за что Витте получил от него пощечину, а спустя некоторое время наш герой вызвал на дуэль П.Н. Милюкова; он участвовал в англо-бурской войне на стороне буров; он стоял у истоков партии «Союз 17-го Октября» и был председателем Государственной думы; П.А. Столыпин предлагал ему пост министра торговли, но он не стал им, зато через десять лет, в другом правительстве, он был военным и морским министром; он эмигрировал из России, вдали от Родины одно время был дружен с семьей М.И. Цветаевой; он умер во Франции и похоронен на кладбище Пер-Лашез.

УК-5	42.	По отдельным фрагментам биографий различных исторических личностей определите, о ком идет речь. Она застрелила губернского советника в Тамбове, чуть позже она писала об этом: «Если меня убьют, умру спокойно и с хорошим чувством в душе»; ее адвокат на суде сказал судьям: «Перед вами не только униженная женщина. Перед вами больная и поруганная Россия»; 11 лет она провела на каторге; возвратившись с каторги, она стала активным членом левого крыла партии эсеров; Джон Рид, автор «Десяти дней, которые потрясли мир», написал о ней: «Это самая популярная и влиятельная женщина в России»; в феврале 1918 года она поддержала В.И. Ленина в вопросе о Брестском мире, а уже в июне назвала его «похабным договором»; после мятежа левых эсеров ее арестовали и содержали на Кремлевской гауптвахте. Она сказала: «Я 12 лет боролась с царем, а теперь большевики посадили меня в царский дворец»; комитеты помощи, названные ее именем, создавались в Париже, Нью-Йорке, Берлине и других городах; большевики расстреляли ее в сентябре 1941 года.
------	-----	---

УК-5	43. Прочитайте текст и ответьте на вопросы: Из сочинения историка В.О. Ключевского. «В самом начале 1613 года в Москву стали съезжаться выборные со всех концов Русской земли. Это был первый бесспорно всесословный земский собор с участием посадских и даже сельских обывателей. На соборе первым делом решили среди иноземцев нового царя не искать. Но выбрать своего царя оказалось непросто. Одни предлагали одного, другие — другого, перебирали великие роды, но не могли ни на ком согласиться и так потеряли немало дней. Многие кандидаты пытались подкупать избирателей, засылали к ним с подарками и обещаниями. Наиболее вероятными кандидатами на избрание были: князья Галицкий, Мстиславский, Воротынский, Трубецкой и М.Ф. Романов. Неоднозначной при обсуждении была и кандидатура Михаила Романова, отец которого Филарет был ставленником обоих самозванцев, получил сан митрополита от первого и провозглашен патриархом в подмосковном лагере второго. Сам по себе Михаил, 16-летний мальчик, имел мало видов на престол, однако на нем сошлись такие враждебные силы, как дворянство и казачество. Окончательное решение было предоставлено всей земле. Тайно разослали по городам верных людей, чтобы выведать мнение народа, кого хотят на Московское государство царем. Посланные возвратились с донесением: быть государем М.Ф. Романову. 21 февраля 1613 года прошли окончательные выборы. Каждый участник собора подавал письменное мнение, и во всех мнениях значилось одно имя — Михаила Федоровича». 1. К какому периоду российской истории относятся описанные в документе события? С какой целью был созван Земский собор? Почему историк называет его всесословным? Укажите всего не менее трех положений. 2. Используя знания по истории и текст документа, укажите, как объясняет историк сложность поставленной на соборе задачи. Назовите не менее трех положений. 3. Чем был обусловлен выбор Михаила Романова? В чем заключалось значение принятого на Земском соборе решения? Укажите в общей сложности не менее трех положений.
------	--

УК-5	44.	Проанализируйте данные источники и дать оценку первым преобразованиям Петра Великого. Повелением его величества московские школы умножаются, и 45 человек слушают философию, и уже диалектику окончили... Из Персиды пишут. Индейский царь послал в дарах великому государю нашему слона, и иных вещей немало. Из града Шемахи отпущен он в Астрахань сухим путем... Из Казани пишут. На реке Соку нашли много нефти и медной руды, из той руды медь выплавили изрядну, от чего чают немалую быть прибыль Московскому государству... Из Ниена во Ингерманланской земле... Крепость Орешек высокая, кругом глубокою водой объята, в 40 верстах отселе, крепко от московских войск осажена и уже больше 4 выстрелов из пушек вдруг по 20 выстрелов было, и уже болите 1500 бомб выброшено, но по се время невеликой убыток учинили, и еще много трудов имети будут, покамест ту крепость овладеют.(Из газеты «Ведомости». № 1 от 2 января 1703 года) Послать во все губернии по несколько человек из школ математических, чтоб учить дворянских детей, кроме однодворцев, приказного чина цыфири и геометрии, и положить штраф такой, что невольно (нельзя) будет жениться, пока сего выучится. И для того о том архиереям о сем дабы памятей венчальных {церковный документ о женитьбе) не давали без соизволения тех, которым школы приказаны... (Указ об обязательном обучении детей дворянских и приказных (1714)) Скажу здесь вкратце, что такое эти ассамблеи, и какие при них соблюдаются правила... Вопервых, они распределяются между всеми вельможами... Притти на ассамблею имеет право всякий. Во-второй, хозяин не должен никого ни встречать все комнаты, ни провожать, хотя бы то был сам император. В-третьих, в комнате, где танцуют должны быть приготовлены: стол с трубками, табаком... и еще несколько столов для игры в шахматы и шашки; но карты на ассамблеях не терпят и не подаются. В-четвертых, хозяин, хозяйка или кто-нибудь из домашних открывают танцы... В-пятых, всякий имеет свободу делать, что хочет, т.е. может танцевать, или курить табак, или играть, или разговаривать, или смотреть на других... В-шестых и в-последних, собрания эти, начинающиеся около 5 часов, продолжаются не далее 10, и тогда все должны разъезжаться по домам. (Ф.В. Берхольц.Из дневника камер-юнкера) Всемиловейший государь! Понеже труды вашего величества в произведении нашего отечества и подданного вашего всероссийского народа всему свету известны того ради, хотя мы ведаем, что В.В. яко самодержцу, вся принадлежит, однакож в показание и знак нашего истинного признания, что весь подданной ваш народ ничем иным, кроме единых ваших неусыпных попечений и трудов об оном, и со ущербом дражайшего здоровья вашего положенных, на такую степень благополучия и славы в свете произведен есть, помыслили мы, с прикладу древних, особливо ж римского и греческого народов,
------	-----	---

УК-5	45. Охарактеризуйте общественно-политические взгляды Екатерины II на основе источников. Свобода – душа всего на свете, без тебя все мертво. Желая, чтоб повиновались законам, но не рабски; стремлюсь к общей цели – сделать всех счастливыми. Власть без доверенности народа ничего не значит для того, кто желает быть любимым и славным; этого легко достигнуть – стоит только основать свои действия на благе народа и на справедливости, на двух началах, всегда неразлучных. Если вы хотите уважения общества, то приобретите его доверие, основывая весь образ ваших действий на правде и общественном благе. Я желаю только добра стране, куда Бог меня привел, слава страны составляет мою собственную – вот мой принцип; была бы я очень счастлива, если б мои идеи могли этому способствовать. Обхождение, примирительный дух государя сделают более, чем миллионы законов, а политическая свобода даст душу всему. Часто лучше внушать преобразованию, чем их предписывать. Противно христианской религии и справедливости делать людей рабами – люди все рождаются свободными. Рабство есть прямая потеря – оно убивает промышленность, искусства, науки. Соединить Каспийское море с Черным, оба – с Балтийским и Северным, направить сюда транзитом торговлю Китая и Восточной Индии – значило б возвысить Россию на степень могущества высшую, чем прочие государства Европы и Азии. (Из заметок Екатерины II) О «Наказе» Екатерины и Великой и деятельности Уложенной комиссии 1. Закон Христианский научает нас взаимно делать друг другу добро, сколь возможно. 3. А всякого согражданина особо видеть охраняемого законами, которые не утесняли бы его благосостояния, но защищали его от всех сему правилу противных предприятий. 9. Государь есть самодержавный; ибо никакая другая, как только соединенная в его особе власть, не может действовать сходно со пространством столь великого государства. 10. Пространное государство предполагает самодержавную власть в той особе которая оным правит. Надлежит, чтобы скорость в решении дел, из дальних стран присылаемых, награждала медление, отдаленностью мест причиняемое. 11. Всякое другое правление не только было бы России вредно, но и вконец разорительно. 34. Равенство всех граждан состоит в том, чтобы все подвержены были тем же законам. 36. Общественная или государственная вольность не в том состоит, чтоб делать все, что кому угодно. 37. В государстве, то есть в собрании людей, обществом живущих, где есть законы, вольность не может состоять ни в чем ином, как в возможности делать то, что каждому надлежит хотеть, и чтоб не быть принуждаему делать то, чего хотеть должно. 515. Есть некоторая удобность в правлении: лучше, чтоб Государь ободрял, законы бы угрожали... (Из Наказа императрицы Екатерины II,
------	---

УК-5	46.	Проанализируйте источники и назовите причины дворцового переворота 1762 г. Петр III совершенно потерял рассудок, которого у него и без того было немного; он шел напролом, хотел распустить гвардию, вывести ее за город и заместить голштинцами, хотел ввести иное вероисповедание, жениться на Елизавете Воронцовой, а со мной развестись и засадить меня в тюрьму. В день празднования мира с прусским королем он оскорбил меня публично за обедом, а вечером приказал меня арестовать... Только с этого дня я обратила внимание на предложения, с которыми ко мне приступали со смерти императрицы Елизаветы. План состоял в том, чтоб захватить Петра III в его комнате и арестовать, как некогда была арестована принцесса Анна и дети. (Из письма Екатерины II к С.Л. Понятовскому) Уже была полночь... Он (Г.Г. Орлов) разбудил свою государыню... и объявил императрице: «Государыня, не теряйте ни минуты, спешите!» Императрица в неизъяснимом удивлении одевалась и не знала, что начать... Они приехали прямо к тем двум ротам Измайловского полка... В ту же минуту, которая представляла ее еще трогательнее, она говорит, что пришла к ним искать своего спасенья, что император приказал убить ее сыном и что убийцы, получа сие повеление, уже отправились. Все единогласно поклялись за нее умереть. Прибегают офицеры, толпа увеличивается... Императрица объехала кругом казарм и пробежала пешком каждый из трех гвардейских полков... Когда собрались все три полка, солдаты кричали «ура!», почитали уже все конченным и просили целовать руку императрицы; тогда она, укротив сей восторг, милостиво представила им, что в сию минуту у них есть другое дело... (Клод КарломанРюльер.История и анекдоты революции в России 1762 года) Матушка, милосердная государыня. Как мне изъяснить, описать, что случилось: не поверишь верному своему рабу: но как перед Богом скажу истину. Матушка! Готов идти на смерть, но сам не знаю, как эта беда случилась. Погибли мы, когда ты не помилуешь. Матушка, его нет на свете... Но никто сего не думал, и как нам думать поднять руки на государя. Но, государыня, свершилась беда. Он заспорил за столом с князем Федором Барятинским, не успели мы разнять, а его и не стало. Сами не помним, что делали, но все до единого виноваты, достойны казни... Свет не мил: прогневали тебя и погубили души на век. (Из письма Алексея Орлова Екатерине II)
------	-----	--

УК-5	47. Выскажите свою точку зрения о деятельности Петра Великого, опираясь на оценки русских историков. Многоплановость и противоречивость оценок личности и деятельности Петра I сохранились до сих пор. Можно выделить три основные группы мнений и оценок: 1. «Панегиристы» (панегирики Петру возникли еще при его жизни); 2. «Обличители» (обличения Петра также появились при его жизни); 3. «Объективисты» (признающие заслуги в деятельности Петра, но показывающие одновременно многие недостатки его деяний). Историки Взгляды на деятельность Петра I. «Панегиристы». М.В. Ломоносов «Кому же я Героя нашего уподоблю? Часто размышлял я: каков Тот, который всемогущим мановением управляет небо, землю и море; дохнет дух его и потекут воды: прикоснется к горам и вздымаются. Но мыслям человеческим предел предписан! Божества постигнуть не могут! Обыкновенно представляют его в человеческом виде. И так, ежели человека Богу подобного, по нашему понятию, найти надобно, кроме Петра Великого не обретаю». М.Н. Погодин «Нынешняя Россия, то есть Россия европейская, дипломатическая, политическая, военная, Россия коммерческая, мануфактурная, Россия школьная есть произведение Петра Великого. Какое бы явление в сферах жизни не стали бы мы рассматривать, о каком бы учреждении не стали бы рассуждать, все подобные исследования доводятся непременно до Петра Великого, у которого в руках концы всех наших нитей соединяются в одном узле. Куда мы не оглянемся, везде встречаемся мы с этою колоссальною фигурою, которая бросает от себя длинную тень на все наше прошедшее и даже застит нам прошедшую историю, которая все еще как будто держит свою руку над нами и которой, кажется, никогда не потеряем мы из виду, как бы далеко не ушли в будущем». «Обличители» К.С. Аксаков «При Петре началось то зло, которое есть зло и нашего времени. Как всякое неизлеченное зло, оно усилилось с течением времени и составляет опасную коренную язву нашей России... Он только переменял цепи на цепи; цепи своей исключительной национальности он переменял на цепи чужеземной национальной исключительности, национальности европейской, цепи, следовательно, тягчайшие... Из могучей земли, могучей более всего верою и внутреннею жизнью, смирением и тишиною, Петр захотел образовать могущество и славу земную, захотел, следовательно, оторвать Русь от родных источников ее жизни, захотел втолкнуть Россию на путь Запада, путь ложный и опасный. Петр подчинил Россию влиянию Запада; всем известное подражание Западу доходило до неистовства... Так совершился разрыв царя с народом, так разрушился этот древний союз земли и государства; так вместо прежнего союза образовалось иго государства над землею, и Русская земля стала как бы завоевательною, а государство – завоевательным. Так Русский монарх получил значение деспота, а свободный народ –
------	---

УК-5	48.	Приведите не менее 2-х аргументов, на которые могут опираться сторонники и противники следующего положения: «Столыпинская реформа не смогла решить аграрную проблему, остро стоявшую на повестке дня в начале XX в.»
УК-5	49.	Приведите не менее 2-х аргументов, на которые могут опираться сторонники и противники следующего положения: «Вассальная зависимость Руси от Орды представляла собой военно-политический союз, весьма выгодный для русских земель»
УК-5	50.	Приведите не менее 2-х аргументов, на которые могут опираться сторонники и противники следующего положения: «Земские соборы были формой ограничения царской власти».
УК-5	51.	Приведите не менее 2-х аргументов, на которые могут опираться сторонники и противники следующего положения: «Индустриализация 1930 –х гг. вывела СССР на уровень передовой промышленной державы. Она заложила фундамент будущих успехов, однако ради этого пришлось идти на значительные жертвы.
УК-5	52.	Приведите не менее 2-х аргументов, на которые могут опираться сторонники и противники следующего положения: «Опричная политика способствовала дальнейшему объединению русских земель и отвечала интересам широких слоев населения, страдавших от феодальных распрей».
УК-5	53.	Приведите не менее 2-х аргументов, на которые могут опираться сторонники и противники следующего положения: «Общественный строй Древней Руси X – XII в. был феодальным».
УК-5	54.	Приведите не менее 2-х аргументов, на которые могут опираться сторонники и противники следующего положения: «Реформаторская деятельность Петра I осуществлялась бессистемно».
УК-5	55.	Приведите не менее 2-х аргументов, на которые могут опираться сторонники и противники следующего положения: «Политика контрреформ, проводившаяся правительством Александра III, отбросила Россию назад в ее развитии».
УК-5	56.	Приведите не менее 2-х аргументов, на которые могут опираться сторонники и противники следующего положения: «Внешняя политика Николая II отличалась авантюристичностью».
УК-5	57.	Приведите не менее 2-х аргументов, на которые могут опираться сторонники и противники следующего положения: «Советско-финляндская война 1939-1940 гг. завершилась для СССР поражением».

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильное выполнение заданий
- показатель оценивания – процент правильно выполненных заданий
- шкала оценивания(оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) - более 80% правильно выполненных заданий;
достаточный (хорошо) – от 60 до 80 % правильно выполненных заданий;

пороговый (удовлетворительно) – от 50 до 60% правильно выполненных заданий;

критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильно выполненных заданий.

4.2. Комплект заданий для текущего контроля подготовки устных ответов и контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	Условие задачи (формулировка задания)
УК-5	В рамках подготовки к соответствующему семинару составить обзор научно-исследовательской литературы по данной теме (ресурсы библиотеки, Интернет-ресурс). По ряду статей (не менее 5) представить письменные данные: - автор, название статьи, название журнала, номер, год издания; - краткая аннотация статьи (0,5 – 1 стр.); - обоснование выбора конкретной статьи для использования в семинаре для обсуждения (0,5 стр). Интерактивная форма: организовать дискуссию по представленным к семинару материалам с помощью заранее подготовленных критических высказываний.

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильное выполнение заданий
 - показатель оценивания – процент правильно выполненных заданий
 - шкала оценивания(оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
- высокий (отлично)** - более 80% правильно выполненных заданий;
- достаточный (хорошо)** – от 60 до 80 % правильно выполненных заданий;
- пороговый (удовлетворительно)** – от 50 до 60% правильно выполненных заданий;
- критический (неудовлетворительно)** – менее 50% правильно выполненных заданий.

Индекс компетенции	№ задания	Задание домашнее

УК-5	1.	Работа с историческими источниками: Найдите письменный источник, который даёт информацию по вашей теме; Прочитайте работы историков или примечания к источнику в его публикации, определите, какие существуют мнения о нём, есть ли разногласия историков в оценке происхождения и значения источника; Самостоятельно прочитайте текст источника и попробуйте определить основные факты и степень их достоверности.
	2.	<u>Работа с историческими монографиями или научными статьями:</u> <u>Выберите монографию или статью из научного журнала по теме занятия;</u> <u>Определите, в чём заключается основная мысль автора;</u> <u>Определите, на какие источники и факты опирается автор, доказывая свою точку зрения.</u> <u>Оцените степень убедительности его точки зрения, исходя из степени достоверности источников, которыми он пользовался и степени достоверности фактов, которые он извлекал из источников.</u>
	3-4	• Составление хронологических таблиц (см под таблицей):
	5	Подготовка исторических сочинений-рассуждений (эссе) <u>Примеры тем:</u> 1. Почему марксизм прижился именно в России 2. Ленин - злой или добрый гений 3. История вещей на рубеже веков 4. История моей семьи как часть истории России 5. Моя историческая география

	6	• Работа с историческими понятиями: • История, локальная цивилизация, общественно-экономическая формация, православие, эволюционный путь развития, государство, «Русская Правда», монархия, вече, республика, крестьянин, смерд, холоп, дань, вотчинник, помещик, инновационный путь развития, государственность, мобилизационный путь развития, этатизм, патернализм, реформа, сословно-представительная монархия, Земский собор, опричнина, крепостничество, «Смутное время», Соборное уложение, церковный раскол, старообрядцы, империя, модернизация, вестернизация, абсолютная монархия, Табель о рангах, бюрократия, индустриальное общество, политика «просвещенного абсолютизма», буржуазия, пролетариат, американский путь развития капитализма, «пруссский» путь развития капитализма, экономический кризис, реакционеры, либералы, революционеры, консерваторы, декабристы, западники, славянофилы, революционеры-демократы, «теория официальной народности», революционные народники, «Земля и воля», «Черный передел», «Народная воля», социал-демократы, марксизм, «Группа освобождения труда», большевики, меньшевики, политическая партия, парламент, Государственная дума, конституционная монархия, РСДРП, октябристы, кадеты, «Союз русского народа», эсеры, «Тройственный союз», «Антанта», революция, буржуазно-демократическая революция, двоевластие, временное правительство, советы рабочих и солдатский депутатов, Учредительное собрание, государственный переворот, социалистическая революция, левые эсеры, правые эсеры, Декрет о мире, Декрет о земле, политика «военного коммунизма», продразверстка, диктатура пролетариата, НЭП, индустриализация, коллективизация, «культурная революция», тоталитаризм, холодная война, Варшавский договор, НАТО, СЭВ, ЕЭС, ООН, «оттепель», шестидесятники, «эпоха застоя», перестройка, политический плюрализм, гласность, федеративное государство, унитарное государство, конституция, гражданское общество, правовое государство, демократия, разделение властей, социальное государство, внутренняя политика, внешняя политика, экономическая реформа, приватизация, рынок, политическая реформа, экономическое развитие, социальное развитие, политическое развитие, культурное развитие, либерализм. •
--	---	---

Учебное издание

Липатова Н. В.

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

методические указания
для самостоятельной работы бакалавров
неисторических направлений подготовки
очной и заочной форм обучения

Директор Издательского центра *Т. В. Филиппова*

Формат 60x84/16. Гарнитура Times New Roman. Усл. печ. л. 2,49. Уч.-изд. л. 2,13.
Тираж 100 экз. Заказ № /

Оригинал-макет подготовлен
Издательском центре Ульяновского государственного университета
432017, г. Ульяновск, ул. Л. Толстого, 42

Отпечатано с оригинал-макета
Издательском центре Ульяновского государственного университета
432017, г. Ульяновск, ул. Л. Толстого, 42