

МИНИСТЕРСТВО СВЯЗИ И МАССОВЫХ  
КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ  
В СФЕРЕ СВЯЗИ, ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ

ФГУП НТЦ "ИНФОРМРЕГИСТР"

ДЕПОЗИТАРИЙ ЭЛЕКТРОННЫХ ИЗДАНИЙ

## РЕГИСТРАЦИОННОЕ СВИДЕТЕЛЬСТВО

№ 20118

от «3» сентября 2010 г.

Настоящее свидетельство выдано на представленное в  
Депозитарий электронное издание на 1 CD-R  
«Гнедова С. Б. Специальная психология: электронный  
учебный курс» (© 2009 ОРЭИ, УлГУ).

Производитель: Ульяновский государственный  
университет.

Издание зарегистрировано «3» сентября 2010 г. и ему присвоен  
номер государственной регистрации 0321001755.



Директор ФГУП НТЦ "Информрегистр"

*E.I. Kozlova* Е.И. Козлова

# Содержание

Сценарий курса

Календарный план

Список сокращений

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1. Введение в специальную психологию

1.1. Предмет, цель и задачи специальной психологии

1.2. История становления специальной психологии

1.3. Основные разделы и направления специальной психологии

1.4. «Норма» психического развития: подходы к определению

1.5. Концепция нарушенного психического развития – дизонтогенеза.

Параметры и варианты дизонтогенеза

1.6. Классификации аномальных детей

1.7. Типы коррекционного (специального) обучения

1.8. Методы специальной психологии

Выводы

## 2. Дефект и развитие

2.1. Донаучный период: отношение к дефектам детей в разные исторические эпохи

2.2. Количественный подход к дефекту: дефект как ограничение в развитии

2.3. Дефект как условие качественного своеобразия развития психики

Выводы

## 3. Дети с нарушениями умственного развития

3.1. Общее представление об интеллекте в современной науке

3.2. Общая характеристика детей с умственной отсталостью

3.2.1. Особенности познавательной сферы детей с умственной отсталостью

3.2.2. Особенности эмоционально-личностной сферы детей с умственной отсталостью

3.2.3. Теории, объясняющие особенности эмоционально-личностной сферы детей с умственной отсталостью

3.2.4. Сочетание умственной отсталости с личностными и моторными нарушениями

3.3. Общая характеристика детей с задержкой психического развития

3.3.1. Особенности познавательной сферы детей с задержкой психического развития

3.3.2. Особенности эмоционально-личностной сферы детей с задержкой психического развития

3.4. Проблема ранней диагностики умственной отсталости от сходных с ней состояний

Выводы

## 4. Дефицитарный дизонтогенез

4.1. Общая характеристика детей с нарушениями слуха

4.1.1. Особенности познавательной сферы детей с нарушениями слуха

4.1.2. Особенности эмоционально-личностной сферы детей с нарушениями слуха

4.1.3. Развитие деятельности детей с нарушениями слуха

- 4.2. Общая характеристика детей с нарушениями зрения
    - 4.2.1. Особенности познавательной сферы детей с нарушениями зрения
    - 4.2.2. Особенности эмоционально-личностной сферы детей с нарушениями зрения
    - 4.2.3. Развитие деятельности детей с нарушениями зрения
  - 4.3. Общая характеристика слепоглухих детей
  - 4.4. Общая характеристика детей с нарушениями речи
    - 4.4.1. Раннее развитие детей с нарушениями речи и проблема ранней диагностики дефекта
    - 4.4.2. Уровни общего недоразвития речи (ОНР)
    - 4.4.3. Особенности познавательной сферы детей с нарушениями речи
    - 4.4.4. Особенности эмоционально-личностной сферы детей с нарушениями речи
    - 4.4.5. Развитие деятельности детей с нарушениями речи
  - 4.5. Общая характеристика детей с нарушениями моторной функции
    - 4.5.1. Детский церебральный паралич
    - 4.5.2. Особенности психического развития детей с ДЦП
- Выводы**

## **5. Асинхронии развития с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы психики**

- 5.1. Искривленный дизонтогенез. Ранний детский аутизм
    - 5.1.1. Особенности познавательной и эмоционально-личностной сфер детей с РДА. Развитие деятельности детей с РДА
  - 5.2. Дисгармонический дизонтогенез. Дети с дисгармоническим складом личности
    - 5.2.1. Общие представления о характере в психологии
    - 5.2.2. Патологический и акцентуированный характер
  - 5.3. Патопсихология детского возраста
    - 5.3.1. Проявления шизофрении в детском возрасте
    - 5.3.2. Проявления эпилепсии в детском возрасте
  - 5.4. Дети школьной «группы риска»
    - 5.4.1. Синдром дефицита внимания и гиперактивности
    - 5.4.2. Невротические реакции у школьников
- Выводы**

## **6. Психолого-педагогические закономерности помощи детям с особенностями в развитии**

- 6.1. Цели коррекционной помощи детям с особенностями в развитии
  - 6.2. Система коррекционных учебных учреждений
    - 6.2.1. Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних с ограниченными возможностями
    - 6.2.2. Составление вариативного прогноза развития ребенка как цель работы специалистов реабилитационного центра
  - 6.3. Психокоррекционная работа с детьми и подростками, имеющими особенности в развитии
  - 6.4. Семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями
- Выводы**

### **Семинарские занятия**

Справочные материалы для подготовки к семинарским занятиям

- 1. Персоналии и исторические факты
- 2. Дополнительные материалы к содержанию курса

3. Рекомендуемая литература  
**Основная литература**  
**Дополнительная литература**  
**Internet-ресурсы**

**Практические занятия**

**Вопросы к зачету**

***Полный текст электронного учебного пособия доступен на Образовательном портале УлГУ после регистрации по ссылке***

<http://edu.ulsu.ru/courses/156/interface/>