

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета института медицины,
экологии и физической культуры

Протокол № 9/149 от «13» мая 2015 г.

Председатель В.И. Мидленко/
«13» 05 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина:	Программа Государственной итоговой аттестации
Наименование кафедры:	Адаптивной физической культуры (АФК)

Направление: **49.03.02** –Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Форма обучения: очная, заочная, заочная, заочно-ускоренная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «__» _____ 20__ г.

Программа переутверждена (актуализирована) на заседании кафедры: протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Программа переутверждена (актуализирована) на заседании кафедры: протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Программа переутверждена (актуализирована) на заседании кафедры: протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Программа переутверждена (актуализирована) на заседании кафедры: протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Аббревиатура кафедры	Ученая степень, звание
Балькин Михаил Васильевич	АФК	д.б.н.
Антипов Игорь Викторович	АФК	к.б.н.
Купцов Иван Михайлович	АФК	к.п.н.
Махова Наталья Александровна	АФК	к.б.н.
Пупырева Екатерина Дмитриевна	АФК	к.б.н.
Сагидова Светлана Александровна	АФК	к.б.н.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

М.В. Балькин / Балькин М.В./

(подпись) (ФИО)

«13» мая 2015 г.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

Содержание

1. Общие положения	3
2. Цели итоговой аттестации	4
3. Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	4
4. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы	8
5. Требования к содержанию и оформлению ВКР	10
6. Типовые задания материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	13
7. Показатели, критерии и шкалы оценивания на защите ВКР	15
8. Содержание государственного экзамена	20
9. Показатели, критерии и шкалы оценивания на государственном экзамене	51
10. Список основной учебной и научной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации	53
Приложение 1. Примерные темы выпускных квалификационных работ бакалавра	55
Приложение 2. План-график выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра	56
Приложение 3. Пример оформления титульного листа ВКР	58
Приложение 4. Шаблон оформления содержания ВКР	59
Приложение 5. Шаблон отзыва научного руководителя	60
Приложение 6. Шаблон рецензии	62
Приложение 7. Заявление на утверждение темы и научного руководителя	64
Приложение 8. Примерный перечень вопросов к государственному экзамену	65
Приложение 9. Шаблон экзаменационного билета	80

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

1. Общие положения

Итоговая аттестация по образовательной программе 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», проводится в форме государственного междисциплинарного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», приказа Министерства образования и науки РФ № 203 от 12.03.2015 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)".

Выполнение и защита выпускных работ является обязательной формой итоговой аттестации для всех выпускников ВУЗа. Работа представляется Государственной аттестационной комиссии в виде выпускной квалификационной работы бакалавра.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную законченную работу, выполняемую на последнем курсе обучения, которая позволяет выявить:

- уровень теоретических и прикладных профессиональных знаний и способность их применения для решения научных и практических задач;
- методическую и организационную готовность, владение навыками и умениями самостоятельной профессиональной деятельности;
- общую, общекультурную и профессиональную компетенции в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки.

Выпускная квалификационная работа на степень бакалавра отражает итог теоретического обучения студента и подтверждает его способность к самостоятельному исследованию по общетеоретическим проблемам одного из образовательных направлений, избранного обучающимся. ВКР бакалавра может быть как исследовательского, так и теоретического (реферативного) характера и основываться на обобщении выполненных выпускниками курсовых работ.

Государственный экзамен базируется на основных положениях и задачах подготовки выпускников по направлению подготовки «Адаптивная физическая культура» и состоит из 4 блоков:

- Теория и методика физической культуры
- Физиологические и медико-биологические основы адаптивной физической культуры
- Теория и организация адаптивной физической культуры
- Основы патологии и методы физической реабилитации

Содержание предлагаемой программы отличается комплексным, интегральным подходом к рассмотрению вопросов физической культуры, адаптивной физической культуры, реабилитации, позволяющих перейти от знаний конкретных специальных дисциплин к идеологии сохранения и укрепления здоровья. Она включает знания понятийно категориального аппарата, современных методов сохранения здоровья и жизни человека. Кроме того, содержание программы реализует требования к знаниям и умениям по физиологии человека, возрастной физиологии, гигиены и физиологии спорта, врачебного контроля.

На итоговом государственном междисциплинарном экзамене студенту предлагается билет, который содержит следующие теоретические вопросы:

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

- один - по разделу «Теория и методика физической культуры», который включает знания по разделам «Теория и методика физической культуры», «Базовые виды двигательной деятельности»;
- второй - по разделам «Физиология человека», «Возрастная физиология», «Физиология спорта», «Врачебный контроль»;
- третий – включает вопросы по общим и частным разделам адаптивного физического воспитания, теоретическим и практическим основам адаптивной физической культуры
- четвертый – по разделам «Физическая реабилитация», «Общая и частная патология», «Гератология».

Нормативный срок выполнения выпускником задания - 60 минут.

Для подготовки к ответу выпускнику предоставляется два бланка со штампом УлГУ для подготовки к устному ответу.

При подготовке к устному ответу выпускник составляет его план, записывает в лист устного ответа необходимые примеры, схемы. При этом письменное оформление полного ответа не требуется.

При ответе выпускник имеет право отвечать на экзаменационные вопросы в любой последовательности. Комиссия заслушивает ответ полностью. Задаваемые выпускнику дополнительные вопросы не выходят за рамки билета и, как правило, имеют целью проверить глубину, полноту и осознанность усвоения материала, владение компетенциями по программе ФГОС ВО.

2. Цели итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является средством контроля качества освоения основной образовательной программы.

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу бакалавриата, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта и основной образовательной профессиональной программы по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».

Цели государственного экзамена и выпускной квалификационной работы:

- систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний по направлению и профилю подготовки и умений применять их для решения конкретных практических задач;
- применение и подтверждение компетенций, устанавливаемых ОП;
- развитие навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности и применения освоенных в процессе обучения исследовательских методик для решения конкретных исследовательских задач;

Государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы проводится с целью установления степени соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям ОП.

3. Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», профиль подготовки «академический бакалавриат» (уровень бакалавриата) в ходе Государственной итоговой аттестации подлежит контролю освоение

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

обучающимися следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);
- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-11);
- готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-12);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-13);
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-14);
- использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-15);
- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-16);
- владением навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-17);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры (ОПК-2);

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

- знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры (ОПК-3);
- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп (ОПК-4);
- умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ОПК-5);
- готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ОПК-6);
- умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-7);
- знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств (ОПК-8);
- умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле (ОПК-9);
- знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-10);
- знанием основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых) (ОПК-11);
- знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ОПК-12);
- знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-13);
- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами
- адаптивной физической культуры (ПК-1);
- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-2);
- умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-3);
- умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-4);

<p>Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет</p>	<p>Форма</p>	
<p>Ф- программа государственной итоговой аттестации</p>		

- воспитательная деятельность: знанием основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям (ПК-5);
- умением проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-6);
- умением формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК-7);
- знанием закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ПК-8);
- умением способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний (ПК-9);
- умением воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека (ПК-10);
- реабилитационная (восстановительная) деятельность: знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-11);
- умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-12);
- умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-13);
- готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (ПК-14);
- способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок (ПК-15);
- способностью обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека (ПК-16);
- знанием компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-17);
- умением развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

- результате того или иного заболевания и (или) травмы (ПК-18);
- умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-19);
 - профилактическая деятельность: знанием закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению (ПК-20);
 - умением проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-21);
 - умением проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) (ПК-22);
 - способностью осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-23);
 - знанием актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры (ПК-24);
 - способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования (ПК-25);
 - способностью проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-26);
 - способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-27);
 - организационно-управленческая деятельность: способностью составлять финансовые документы учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией (ПК-28);
 - способностью разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях (ПК-29);
 - способностью составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта (ПК-30);
 - готовностью обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта (ПК-31);
 - знанием и умением организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов (ПК-32).

4. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Тема выпускной квалификационной работы (ВКР) утверждается в начале

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

выпускного года обучения. Тематику выпускных работ разрабатывают кафедра Адаптивной физической культуры. Темы ежегодно обновляются. Тематика ВКР должна характеризоваться научной и профессиональной значимостью, субъективной или объективной новизной, определяться заказами лечебно-профилактических и коррекционных образовательных организаций, отражать реальные потребности практики в решении актуальных проблем, иметь творческий характер. Примерные темы работ представлены в Приложении 1

Кафедра Адаптивной физической культуры предоставляет студентам возможность выбрать тему исследования в соответствии с их индивидуальными склонностями и возможностями, при этом может быть продолжено дальнейшее развитие и углубление ранее выполненных курсовых работ, в которых, как правило, рассматриваются более узкие вопросы и решение которых носит преимущественно учебно-познавательный характер, с элементами научного исследования. Студент может выбрать тему ВКР из числа тем, предложенных выпускающей кафедрой, или выдвинуть ее самостоятельно с необходимым обоснованием.

Для руководства выпускной работой по представлению выпускающей кафедры назначается руководитель, как правило, из числа дипломированных специалистов кафедры имеющих большой практический опыт работы.

Выпускающей кафедре предоставляется право приглашать консультантов по отдельным разделам выпускной работы из числа сотрудников других кафедр, образовательных или профессиональных организаций.

После выбора темы выпускной работы студент пишет заявление на имя заведующего кафедрой о закреплении за ним темы исследования и научного руководителя. Тематика ВКР, задания на их выполнение, списки студентов-дипломников, научных руководителей и консультантов принимаются кафедрой Адаптивной физической культуры, утверждаются приказом Ректора.

Все изменения в руководстве выпускными работами, уточнения в формулировках тем проводятся в соответствии с приказом ректора.

Подготовка ВКР начинается с разработки задания на выполнение работы, устанавливающим актуальность и прикладную значимость исследования темы, а также сроки представления работы на кафедру в завершённом виде. При формулировании задания руководитель определяет студенту тему ВКР, перечень основных вопросов, подлежащих исследованию или разработке, срок сдачи выполненной ВКР на кафедру.

Руководителем и студентом должен быть разработан примерный график выполнения ВКР, содержащий основные этапы работы:

- составление плана исследования, включающего формулировку и обоснование научной проблемы; определение цели и задач; объекта и предмета исследования; выбор методов и места проведения исследования, методики сбора и обработки информации;
- подготовка аналитического обзора темы;
- проведение экспериментальных (эмпирических) исследований;
- обработка и анализ полученной информации;
- подготовка и оформление текстовой части ВКР;
- подготовка и оформление наглядного материала.

Заведующий кафедрой систематически контролирует реализацию плана-графика в соответствии с рекомендуемыми формами и сроками контроля за ходом выполнения ВКР. Научный руководитель выпускной квалификационной работы:

- выдает студенту задание на выполнение работы;
- составляет план - график выполнения ВКР;
- оказывает студенту помощь в организации и выполнении работы;

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

- проводит со студентом консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом);
- дает краткий отзыв о выполненной работе и развернутую характеристику о профессиональных качествах выпускника, выявленных в ходе над заданием ВКР (Приложение 4).

За соответствие тематики выпускной работы профилю направления подготовки (специальности), руководство и организацию ее выполнения ответственность несет выпускающая кафедра и непосредственно научный руководитель работы.

За все сведения, изложенные в выпускной работе, принятые решения и за правильность и достоверность всех данных ответственность несет автор выпускной работы.

Готовая ВКР представляется на выпускающую кафедру не позже, чем за 3 недели до защиты.

Состав рецензентов предлагается заведующим выпускающей кафедры. Рецензентами могут быть преподаватели выпускающей кафедры, преподаватели других кафедр соответствующего профиля, ведущие сотрудники иных профильных организаций, имеющие соответствующий профессиональный опыт, руководители образовательных учреждений, имеющие большой опыт работы.

Рецензия должна быть заверена по месту работы рецензента. Образец рецензии представлен в Приложении 5.

Заведующий кафедрой после рассмотрения представленных материалов дает заключение о возможности допуска выпускника к защите.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, с участием не менее двух третей ее состава, научного руководителя работы и рецензента. В случае отсутствия руководителя или рецензента по уважительной причине, выпускник может быть допущен к защите ВКР при наличии отзыва руководителя и рецензии, выполненными в соответствии с требованиями настоящего положения.

Перечень документов, предоставляемых на защиту выпускной квалификационной работы:

- текст ВКР,
- задание на ВКР,
- отзыв научного руководителя,
- рецензия на ВКР.

Студент в своём выступлении в течение 10-15 минут в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, раскрывает цель работы, основные задачи, гипотезу, кратко излагает основное содержание работы, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость работы.

По окончании выступления студент отвечает на вопросы членов комиссии и присутствующих на защите. Далее заслушиваются отзыв научного руководителя и рецензия рецензента на ВКР. Выпускнику предоставляется возможность ответить на замечания рецензента, а также на замечания, сделанные в ходе защиты.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

5. Требования к содержанию и оформлению ВКР

Основное содержание ВКР составляет решение конкретной проблемы в сфере общей, адаптивной физической культуры и физической реабилитации лиц с нарушениями

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

состояния здоровья. Эта проблема выявляется студентом в ходе учебной и производственной практик, в процессе самостоятельной работы над учебными курсами.

Выпускная работа состоит из: Введения, не менее двух глав основной части, заключения, списка литературы, приложения (если таковое необходимо).

Во введении должны быть отражены актуальность, новизна, объект, предмет, цель, задачи, научная и прикладная значимость работы.

Содержание работы раскрывается в основной ее части.

В заключении обобщаются результаты исследования.

Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

На источники и литературу, цитируемые в тексте, делаются внутритекстовые ссылки.

Общий объем текстовой части для выпускной квалификационной работы не менее – 50 страниц.

Выпускная работа должна быть напечатана на компьютере на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора межстрочных интервала. Поля стандартные: слева - 3 см., справа – 1,5 см, сверху и снизу - по 2 см. Текст должен быть отформатирован по ширине, в строке - до 60 знаков (считая пробелы между словами и знаки препинания).

Текст работы и ее нумерация начинаются с титульного листа (цифра 1 на титульном листе не проставляется). На следующей странице дается оглавление (содержание) работы с указанием страниц их расположения в тексте работы.

Выпускные работы могут содержать таблицы, различные графические иллюстрации, формулы, условные знаки. Они выполняются на компьютере или вручную черной капиллярной ручкой и размещаются либо сразу же после ссылки на них в тексте работы, либо - при большом количестве - в конце работы как приложение.

Выпускная квалификационная работа должна быть подписана заведующим кафедрой, автором, научным руководителем и рецензентом на титульном листе.

ВКР может содержать следующие структурно-содержательные элементы, (если этого требует тема исследования):

- анализ актуальности научной проблемы;
- анализ альтернативных подходов к решению проблемы;
- анализ изучаемого фактического материала;
- анализ реабилитационных программ для специальных (коррекционных) и лечебно-профилактических учреждений;
- методические разработки (тематические планы, планы и конспекты уроков, элективных курсов, разработки внеклассных мероприятий, дидактические материалы, наглядные пособия, сценарии компьютерных программ и т.д.);
- методические рекомендации.

Структурными элементами ВКР являются:

- титульный лист,
- содержание,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список литературы,
- приложения (если необходимо).

Титульный лист ВКР должен содержать следующие сведения:

- полное наименование министерства, вуза, института, факультета, кафедры;

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

- название темы ВКР;
- название вида документа (выпускная квалификационная работа бакалавра);
- сведения об исполнителе (Ф.И.О. студента, шифр и название направления и профиля подготовки, номер группы);
- сведения о заведующем кафедры, где выполнялась работа (Ф.И.О. ученая степень, ученое звание, подпись)
- сведения о научном руководителе (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, подпись);
- сведения о рецензенте (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, подпись);
- наименование места и года выполнения.

Пример оформления титульного листа ВКР – Приложение 2

В **содержании** (оглавлении) указывается перечень структурных элементов выпускной квалификационной работы с указанием номеров страниц, с которых начинается их месторасположение в тексте, в том числе:

- введение;
- главы, параграфы, пункты, подпункты,
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Не допускается несовпадение названий глав (разделов) и параграфов в содержании и в тексте.

Шаблон оформления оглавления ВКР – Приложение 3.

Введение характеризует актуальность и научную значимость темы, степень ее разработанности в отечественной и мировой теории и практике, цель и задачи, научные гипотезы (при необходимости).

Объем введения, как правило, не должен превышать 3-5 страниц текста.

В **основной части ВКР** излагается материал по теме, приводится анализ литературных источников, решаются задачи, сформулированные во введении. Основная часть может состоять из теоретической и практической частей. Разделы теоретической и практической частей определяются в зависимости от темы выпускной квалификационной работы.

В теоретической части дается освещение темы на основе анализа имеющейся литературы, теоретические, нормативные основы изучаемой проблемы и т.д.

Практическая часть может быть представлена разработками автора, методикой, опытной работой, анализом экспериментальных, статистических данных и др.

Основную часть ВКР следует делить на главы, пункты и подпункты. Каждый элемент основной части должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы. Как правило, в структуре основной части может быть выделено не менее двух глав, а в их составе не менее двух пунктов и т.д. Между главами, пунктами и подпунктами должна прослеживаться последовательность, отражающая логику теоретических положений, анализа конкретного материала. Следует стремиться к соразмерности глав и параграфов как по содержанию, так и по объему.

В разделе **заключение** приводятся обобщения по главам, пунктам и подпунктам проведенного исследования, сопоставление их с литературными данными, подтверждающие или опровергающие исходную гипотезу, резюмируя данные по решению поставленных задач. В заключении выносятся основные выводы работы и перспективы разработки и/или внедрения результатов.

В **список литературы** в алфавитном порядке включаются все изученные работы, которые анализировались или упоминались автором. Количество источников в списке литературы как правило должно составлять не менее 40 наименований.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

Список литературы должен соответствовать основным требованиям:

- соответствие теме ВКР и полнота отражения всех аспектов ее рассмотрения;
- разнообразие видов изданий: официальные, нормативные, справочные, учебные, научные, производственно-практические и др.

Библиографические описания документов в списке литературы оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ. Библиографические описания на языках с разной графикой группируются в два алфавитных ряда: вначале на русском языке, затем на языке (языках) с латинской графикой (например, английском, немецком и др.)

Приложения призваны облегчить восприятие содержания ВКР и могут включать:

- материалы, дополняющие текст;
- программы, конспекты, сценарии и т.д.;
- промежуточные формулы и расчеты;
- таблицы вспомогательных данных;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- инструкции, анкеты, методики;
- акты внедрения, заключения экспертизы и т.д.

На все приложения представленные в ВКР должны иметься ссылки.

6. Типовые задания материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

После утверждения темы ВКР обучающийся получает типовое задание и на основании типового задания совместно с научным руководителем составляет программу исследования с указанием сроков выполнения каждого вида работ и предполагаемого результата.

Типовое задание включает следующие виды работы и предполагаемые результаты:

№ №	Вид работы	Предполагаемый результат	Отчетность и контроль	График выполнения работ
1.	Первичное изучение состояния вопроса по предполагаемой проблеме. Предварительный анализ данных литературы, определение цели и задач исследования.	Обоснование актуальности темы. Формулирование цели, задач исследования. Выбор методов исследования. Планирование конечных результатов.	Студент представляет научному руководителю анализ состояния вопроса (3–5 страниц) и первый вариант введения к ВКР.	
2.	Обоснование методических подходов решения цели и задач работы.	Описание организационных и методических подходов решения проблемы.	Студент представляет на проверку научному руководителю фрагмент ВКР, содержащий методическое обоснование и решение поставленной	

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

			проблемы.	
3.	Опытная проверка методических разработок и проведение исследования на экспериментальных площадках.	Проведение исследований с использованием разработанных методических подходов.	Студент представляет полученные опытным путем результаты в виде фрагмента ВКР.	
4.	Описание основных результатов работы, формирование основного текста ВКР.	Создание текста ВКР.	Студент представляет на проверку научному руководителю черновой вариант работы и исправляет его в соответствии с замечаниями.	
5.	Работа над замечаниями, уточнение информационной и текстовой части ВКР.	Формирование текстовой части ВКР.	Студент представляет на кафедру готовую работу.	
6.	Отчет о ходе выполнения ВКР в форме публичного выступления (предварительная защита).	Оценка комиссией кафедры состояния работы. Выработка рекомендаций по коррекции недочетов.	Студент выступает с отчетом перед преподавателями кафедры, другими студентами.	
7.	Подготовка к защите.	Составление текста доклада для защиты. Изготовление компьютерной презентации и раздаточного материала. Составление ответов на замечания рецензента.	Качество подготовки оценивается комиссией в процессе защиты ВКР.	
8.	Защита ВКР.	Демонстрация соответствия подготовки студента требованиям государственного образовательного стандарта и основной образовательной профессиональной программы по направлению	Итоговая оценка защиты ВКР выводится на основании заполненной "Оценочной матрицы"	

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

		подготовки направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».		
--	--	--	--	--

Защита ВКР осуществляется непосредственно в ходе ГИА. В ходе защиты студент должен продемонстрировать сформированность проверяемых компетенций и соответствие подготовки требованиям государственного образовательного стандарта и основной образовательной профессиональной программы по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».

Государственная аттестационная комиссия выставляет оценку за ГИА по итогам защиты и с учетом баллов, присужденных на различных этапах подготовки к ГИА.

7. Показатели, критерии и шкалы оценивания сформированности компетенций на защите ВКР

В ходе рецензирования и защиты ВКР бакалавра оцениваются следующие показатели:

- **уровень теоретической подготовки** (*определяется по следующим показателям:* корректное использование терминологии; умение четко определить основные понятия и термины, используемые в работе; умение использовать современные компьютерные и коммуникационные технологии для решения поставленной задачи, умение строить компьютерные и математические модели используемых задач, ориентация в существующих Интернет сервисах для решения поставленной задачи);
- **уровень профессиональной методической подготовки** (*определяется по следующим показателям:* знание теории и истории вопроса, умение ориентироваться в альтернативных точках зрения, обоснованно соотносить теоретическую базу исследования с одной из имеющихся в науке концепций; умение соотносить исследуемую проблематику с содержанием школьного курса информатики и ИКТ, способность видеть образовательный, воспитательный и развивающий потенциал изучаемого материала; умение реализовать прикладной аспект ВКР в практике преподавания);
- **широта общего и профессионального кругозора** (*определяется по следующим показателям:* обращение к данным смежных наук для исследования проблематики; умение работать в междисциплинарных областях знаний; умение связать исследуемую проблему с культурным и социальным контекстом);
- **степень свободного владения темой ВКР** (*определяется по следующим показателям:* способность уверенно, грамотно, аргументированно отвечать на вопросы по содержанию работы; умение обосновать выбор темы, материала, методов исследования; видение практической значимости и перспектив изучения проблемы; способность корректно формулировать и аргументированно доказывать выносимые на защиту положения; четкое понимание сущности положений, выносимых на защиту);
- **соответствие выбора темы** требованиям ФГОС ВО (*определяется по следующим показателям:* актуальность данной проблемы для науки и/или практики; соответствие поставленной проблемы современному уровню развития науки, задачам и содержанию

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

профессиональной деятельности бакалавра; корректность формулировки темы; соответствие сформулированной в заглавии темы содержанию работы);

- **обоснованность выводов** (*определяется по следующим показателям*: наличие четких выводов в каждой части работы; наличие общих выводов в заключении; репрезентативность выборки фактического материала; соответствие выводов задачам, поставленным во введении; адекватность методов исследования задачам ВКР);
- **уровень культуры познавательной деятельности** (*определяется по следующим показателям*: владение научным стилем речи, умение добиться соответствия содержания и структуры ВКР цели и задачам работы; грамотное оформление списка литературы, ссылок, цитат; наличие вспомогательно-справочного аппарата – указателей, приложений; умение лаконично и аргументированно изложить в устной форме результаты исследования, четко определить основные понятия и выводы);
- **уровень общефилологической культуры**, необходимый для осуществления профессиональной деятельности (*определяется по следующим показателям*: орфографическая и пунктуационная грамотность; следование нормам современного русского литературного языка; сформированность навыка спонтанной устной научной речи, владение приемами управления аудиторией).

Нормы оценок за ВКР

«Отлично»:

Студент представил на защиту самостоятельное завершённое исследование, тема, задачи и содержание которого соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению и содержанию ООП.

В отзыве научного руководителя высоко оценивается самостоятельность и инициатива студента, ответственное отношение к выполнению ВКР, умение организовать свой труд.

В работе корректно сформулированы цель и задачи исследования, обоснован выбор материала. Работа имеет четкую логическую структуру, подчиненную задачам исследования. В каждой структурной части работы формулируются частные задачи и содержатся соответствующие им выводы. Общие выводы в заключении соответствуют выводам отдельных частей и вытекают из содержания работы.

Части работы соразмерны. Реферативная часть является не просто изложением или компиляцией изученных источников, но содержит собственные выводы, обобщения, оценки автора ВКР.

Методическая часть работы содержит глубокий и квалифицированный анализ методической проблемы и предлагает самостоятельное, обоснованное решение этой проблемы. Методика сбора соответствующего материала описана подробно, в соответствии с традициями методического описания.

Работа имеет теоретическую и/или практическую значимость.

Результаты исследования студента прошли опытную проверку и/или внедрялись в практику работы конкретного образовательного учреждения основного или дополнительного образования.

Список литературы, ссылки, сноски оформлены в соответствии с требованиями ГОСТа. Оформление ВКР соответствует требованиям. В работе отсутствуют орфографические, пунктуационные, речевые ошибки, опечатки.

В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом работы, логично, последовательно и лаконично изложил основное содержание исследования и его результаты; уверенно отвечал на вопросы.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

Студент показал навык устной публичной речи, знание приемов управления вниманием аудитории.

«Хорошо»:

Студент представил на защиту завершённое исследование, тема, задачи и содержание которого соответствуют требованиям ФГОС ВО и содержанию ООП.

В отзыве научного руководителя отмечается высокая степень самостоятельности и ответственное отношение к выполнению ВКР, умение организовать свой труд.

В работе корректно сформулированы цель и задачи исследования, обоснован выбор материала. Работа имеет четкую логическую структуру, подчиненную задачам исследования. Общие выводы в заключении соответствуют задачам и вытекают из содержания работы.

Реферативная часть содержит подробный анализ литературы, освещающей проблему исследования. Описательная часть работы свидетельствует о хорошем владении методами лингвистического анализа, способности выпускника к анализу, обобщению и систематизации.

Работа имеет практическую значимость, содержит описание решения методической задачи и конкретные методические разработки. Однако методическая часть носить репродуктивный или реферативный характер и/или методические разработки не являются оригинальными.

Результаты исследования студента прошли опытную проверку и/или внедрились в практику работы профильного учреждения.

Список литературы, ссылки, сноски оформлены в основном в соответствии с требованиями ГОСТа. Оформление ВКР соответствует требованиям. В работе исправлены все орфографические, пунктуационные, речевые ошибки, опечатки.

В ходе защиты выпускник продемонстрировал владение материалом работы, логично и последовательно изложил основное содержание исследования и его результаты; осознанно отвечал на вопросы.

Студент показал удовлетворительный навык устной публичной речи.

«Удовлетворительно»:

Студент представил на защиту завершённое исследование, тема, задачи и содержание которого соответствуют требованиям ФГОС ВО и содержанию ООП.

В отзыве научного руководителя отмечается ответственное отношение к выполнению ВКР, умение с помощью руководителя организовать свой труд и добиться выполнения поставленных задач.

В работе корректно сформулированы цель и задачи исследования, определен материал. Структура работы подчинена задачам исследования. Общие выводы в заключении вытекают из содержания работы и в целом соответствуют задачам.

Реферативная часть содержит анализ основной литературы, освещающей проблему исследования. Описательная часть работы свидетельствует об удовлетворительном владении методами анализа.

Работа может носить репродуктивный характер, в этом случае результаты ВКР не несут новизны (или собственные методические разработки невелики по объему и касаются небольшого частного вопроса).

Результаты исследования студента прошли недостаточную опытную проверку и/или внедрение в практику работы конкретного учреждения.

Допущены ошибки в оформлении списка литературы, ссылок, сносок. Оформление ВКР в основном соответствует требованиям, но есть отклонения.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

В ходе защиты выпускник продемонстрировал знание изученной проблемы, логично и последовательно изложил основное содержание ВКР; осознанно отвечал на часть вопросов.

Студент мог испытывать затруднения в общении с аудиторией.

«Неудовлетворительно»:

Неудовлетворительная оценка выставляется в случае, если выпускник показывает несоответствие требованиям ФГОС ВО и ООП.

Основаниями для подобного вывода могут служить следующие обстоятельства:

- Студент представил на защиту исследование, тема которого не соответствует теме, утвержденной кафедрой.
- Содержание работы не соответствует теме и/или сформулированным во введении задачам.
- Низкий уровень выполнения работы не позволяет сделать вывод о овладении компетенциями, которые предусмотрены ООП.
- Выводы ВКР представляются необоснованными из-за неверного выбора исследуемого материала, неправильного подбора изучаемой литературы, ошибок в использовании методик анализа.
- Работа не имеет четкой структуры, которая позволила бы оценить соответствие содержания и выводов задачам исследования. Общие выводы в заключении отсутствуют либо не соответствуют содержанию работы.
- Реферативная часть представляет собой механическую компиляцию источников без соотнесения с проблемой исследования.
- Методическая часть работы отсутствует или свидетельствует о неудовлетворительном владении соответствующими технологиями.
- Результаты исследования студента не прошли опытной проверки и не внедрились в практику работы.
- Список литературы отсутствует или оформлен с нарушением ГОСТа.
- Оформление ВКР не соответствует требованиям, предъявляемым к работам подобного рода.
- В ходе защиты выпускник продемонстрировал слабое знание изученной проблемы, не сумел адекватно отразить в своем выступлении основного содержания ВКР; испытывал затруднения при ответе на большинство вопросов.

Непосредственно выступление выпускника на защите ВКР, качество и уровень ответов на вопросы членов комиссии оцениваются по следующим критериям:

Оценка результатов выступления на защите ВКР

п/п	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
1	Грамотно излагает результаты проведенного исследования, выделяет главное и существенное,	Грамотно излагает результаты проведенного исследования, выделяет главное и существенное,	В изложении результатов исследования не выделяет главное и существенное.	Нарушена система в изложении результатов исследования, не выделены главное и существенное в работе.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

	обосновывает полученные выводы.	обосновывает отдельные выводы.		
2	Ориентируется в проблеме исследования: отвечает на вопросы уточняющего характера по содержательным и организационным вопросам исследования.	Отвечает на отдельные вопросы уточняющего характера по содержательным и организационным вопросам исследования. В ходе беседы самостоятельно исправляет допущенные недочёты в решении задач информатики и методических задач.	Отвечает не на все вопросы уточняющего характера по содержательным и организационным вопросам исследования. Способен к исправлению ошибок, допущенных в решении задач информатики и методических задач.	Не знает предмета в рамках программы.
3	Демонстрирует специальную, психолого-педагогическую и коммуникативную компетентность, готовность к будущей работе.	Демонстрирует специальную, психолого-педагогическую и коммуникативную компетентность, готовность к будущей работе.	Демонстрирует желание работать.	Не имеет достаточной методической подготовки, узкий кругозор в спец. области.

Итоговая оценка защиты ВКР выводится на основании заполненной "Оценочной матрицы":

Оценочная матрица

	№	Показатели оценки ВКР	Дифференцированная оценка
Показатели защиты			
	1	Качество защиты	
	2	Уровень ответов	
Отзывы руководителя и рецензента			
	3	Оценка руководителя	
	4	Оценка рецензента	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА			

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

8. Содержание государственного экзамена

Раздел 1. Теория и методика физической культуры

Тема 1: Предмет теории и методики физической культуры

Предметом теории и методики физической культуры являются закономерности идеального построения физического воспитания, т.е. то каким воспитание должно быть, если следовать положениям и установкам теории и методики.

Тема 2: Сущность и причины возникновения физической культуры в обществе.

Ведение более активного и подвижного образа жизни, многократное повторение тех или иных действий, проявление физических усилий привело к осознанному пониманию людьми явления упражняемости (повторяемости действий). Именно явление упражняемости стало основой возникновения физической культуры в обществе.

Тема 3: Отечественная система физической культуры, как исторически прогрессивное явление, особенности её становления и перспектив.

Отечественная система физического воспитания как исторически прогрессивное явление; особенности ее становления и перспективы совершенствования.

Воплощение в ней принципов всемерного содействия гармоничному развитию индивида, связи физического воспитания с трудовой оборонной практикой общества, оздоровительной направленности. Общее представление о научно-прикладных, программно-нормативных основах, государственных и общественных формах организации отечественной системы физического воспитания.

Тема 4: Основные понятия теории и методики физической культуры

К основным понятиям теории и методики физической культуры относятся: 1) физическая культура; 2) физическое воспитание; 3) физкультурное воспитание; 4) физическая подготовка; 5) физическое развитие; 6) физическое совершенство; 7) физкультурное движение; 8) спорт; 9) система физического воспитания.

Тема 5: Понятие о системе физического воспитания в стране и её структуре

Для полноценного физического воспитания в России создана и функционирует система физического воспитания. Под системой физического воспитания понимается исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, сущностью которого является единство мировоззренческих, научно-методических, программно-нормативных и организационных основ. Выразителями этих основ в практической деятельности выступают физкультурно-спортивные кадры.

Тема 6: Цель и задачи физического воспитания в стране

Исходя из общественных и личных потребностях человека основной целью физического воспитания в нашей стране является содействие воспитанию здорового всесторонне физически подготовленного человека, способного к долголетней эффективной личной и профессиональной жизнедеятельности.

В системе физического воспитания все многообразие конкретных задач сведено в три типичные группы, имеющие следующие условные названия: оздоровительные, образовательные и воспитательные.

Тема 7: Основные аспекты конкретизации задач физического воспитания.

Задачи, решаемые в процессе физического воспитания, получают свое конкретное

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

преломление по профилю общей и профессионально-прикладной физической подготовки. Можно выделить два направления конкретизации задач: 1) в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями занимающихся; 2) во временном аспекте, т.е. задачи соотносятся со временем, необходимым и благоприятным для их решения.

Тема 8: Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания

Общими принципами реализации задач, вытекающих из цели физического воспитания, являются: 1) принцип содействия всестороннему и гармоническому развитию личности; 2) принцип связи физического воспитания с практикой; 3) принцип оздоровительной направленности.

Тема 9: Принцип содействия всестороннему и гармоническому развитию личности.

Принцип содействия всестороннему и гармоническому развитию личности раскрывается в двух основных положениях: 1) обеспечение единства всех сторон воспитания, формирующих гармонически развитую личность; 2) комплексное использование различных факторов физической культуры для полного общего развития свойственных человеку жизненно важных физических качеств и основанных на них двигательных способностей.

Тема 10: Принцип связи физического воспитания с практикой жизни. Принцип оздоровительной направленности.

Принцип связи физического воспитания с практикой жизни конкретизируется в следующих положениях в наибольшей мере отражает целевое назначение физической культуры: готовить человека к трудовой, а также в силу необходимости к военной деятельности.

Принцип оздоровительной направленности заключается в обязательном достижении эффекта укрепления и совершенствования здоровья человека.

Тема 11: Представление о функциях и формах физической культуры, их классификация.

Под функциями физической культуры понимаются объективно присущие ей свойства воздействовать как на человека, так и на другие сферы общественной жизни.

Под формой физической культуры понимается способ существования того или иного вида физической культуры, имеющий определенное функциональное назначение.

Тема 12: Функции и формы физической культуры.

Следует различать общекультурные (общие) и специфические функции физической культуры. Общие функции основываются на взаимосвязях между физической культурой и другими общественными реалиями. Специфическими же являются такие функции, в которых выражаются особенности физической культуры.

Функции не могут проявляться вне реального способа существования конкретного вида физической культуры, т.е. вне формы. Более того, каждая форма имеет определенное назначение.

Тема 13: Общекультурные функции физической культуры

Общие функции физической культуры основываются на взаимосвязях между физической культурой и другими общественными реалиями. Названия таких функций можно обозначать терминами, совпадающими со специфическим назначением данного общественного явления.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

Выделяются следующие общекультурные функции: 1) функция духовного воспитания; 2) экономическая функция; 3) функция досуга; 4) познавательная функция

Тема 14: Специфические функции физической культуры

Специфическими функциями физической культуры являются функции, которые в полной мере свойственны лишь ей. Таких специфических функций, отсутствующих в качестве основных у остальных видов культуры, можно выделить три: 1) функция физического воспитания; 2) оздоровительно-рекреативная функция; 3) соревновательно-достиженческая функция.

Тема 15: Функция физического воспитания.

Функция физического воспитания является центральной специфической функцией физической культуры – ее наличие дает основание для корректной постановки и эффективного решения практически всех специфических задач физического воспитания

Тема 16: Оздоровительно-рекреативная функция.

Решение оздоровительно-рекреативных задач с помощью физической культуры достигается не только физическими упражнениями, но и широким применением других ее средств. С помощью определенных физкультурных программ возможно решение многих реабилитационных задач, связанных с лечением и восстановлением работоспособности, поддержанием физической кондиции, оптимизацией психофизического состояния и т.д.

Оздоровительно-рекреативная физическая культура – это отдых, восстановление сил с помощью средств физического воспитания (физические упражнения, подвижные спортивные игры, туризм, охота, физкультурно-спортивные развлечения и т.д.).

Тема 17: Основные формы физической культуры в обществе

С практической точки зрения выделение основных форм физической культуры целесообразно осуществлять по признаку ее места в образе жизни человека и ее целевому назначению.

В соответствии с этим основными формами физической культуры считаются: 1) физическое воспитание; 2) производственная физическая культура; 3) оздоровительно-рекреативная физическая культура; 4) спорт.

Тема 18: Физическое воспитание – одна из основных форм физической культуры.

Физическое воспитание является одной из самых крупных форм физической культуры. Существенными признаками физического воспитания являются: 1) многолетний процесс освоения основных ценностей физической культуры, функционирующий по соответствующим закономерностям образования и воспитания; 2) обязательный предмет, гарантирующий достижение минимального уровня общей физической подготовленности; 3) типичной формой занятия является урок физической культуры; 4) всесторонность физического воспитания достигается комплексным использованием разнообразных физических упражнений; 5) обязательное овладение минимумом физкультурных знаний; 6) реализация преемственности задач, средств, методов и форм занятий физическими упражнениями, что исключает стихийность и неупорядоченность в разных возрастных звеньях системы физической культуры; 7) при соответствующей поддержке государственной власти и совместно с внеклассными, внешкольными и семейными занятиями может образоваться достаточно стройная система физической подготовки.

Тема 19: Понятие о средствах физического воспитания. Физические упражнения – как

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

основное средство физического воспитания

Под средствами понимается некоторая реальная сила, необходимая для достижения поставленной цели.

Для достижения цели физического воспитания применяются следующие группы средств: 1) физические упражнения; 2) физический труд при определенных условиях; 3) оздоровительные силы природы; 4) гигиенические факторы.

Тема 20: Техника физических упражнений.

Под техникой физических упражнений понимают способ решения двигательной задачи, реализуемый на основе оптимальных соотношений всех его характеристик в конкретных условиях.

Физическим упражнением можно считать совершенно любое двигательное действие, которое повторяется человеком по закономерностям физического воспитания с целью достижения положительного эффекта. То есть для физического воспитания можно взять любое двигательное действие, но повторять его нужно столько раз, выполнять с такой интенсивностью, делать интервалы отдыха такой продолжительности, чтобы это обеспечивало наилучшие условия для роста физических качеств и формирования техники движений.

Тема 21: Классификация физических упражнений.

Под классификацией физических упражнений принято понимать их распределение в зависимости от определенного признака на отдельные группы.

Существует довольно много классификаций физических упражнений в зависимости от тех или иных признаков: 1) по признаку исторически сложившихся средств и методов физического воспитания; 2) по анатомическому признаку; 3) по признаку воспитания физических качеств; 4) по признаку биомеханической структуры движения; 5) по признаку физиологических зон мощности; 6) по признаку спортивной специализации.

Тема 22: Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы - как средства физического воспитания.

К оздоровительным силам природы традиционно относятся солнце, воздух и вода. Применение оздоровительных сил природы для физического воспитания осуществляется по двум направлениям: 1) они используются как необходимые условия организации физкультурных занятий; 2) как относительно самостоятельные средства закаливания и оздоровления организма занимающихся.

К гигиеническим факторам как средству физического воспитания относятся: 1) личная и общественная гигиена; 2) соблюдение режима сна; 3) соблюдение режима питания.

Тема 23: Понятие о методах физического воспитания и их структурной основе. Специфические и общепедагогические методы физического воспитания.

Под методами физического воспитания определяется как способ использования средств для достижения цели. Метод фактически выполняет функцию обязательного связующего звена между теорией и практикой. Структурной основой большинства специфических методов физического воспитания и спортивной тренировки являются два компонента – нагрузка и отдых.

Группа специфических методов включает в себя три типа: 1) методы строго регламентированного упражнения; 2) игровой метод; 3) соревновательный метод.

Тема 24: Методы строго регламентированного упражнения.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

Это самая большая группа специфических методов физического воспитания. В нее входят две подгруппы: 1) методы обучения двигательным действиям и 2) методы воспитания физических качеств.

Тема 25: Иерархия принципов физического воспитания.

Принципы в системе физического воспитания как и элементы многих других систем расположены в определенной иерархии.

К числу принципов, отражающих идейные основы системы воспитания и образования, относятся общие социальные принципы воспитательной стратегии общества. Они выражаются в основных руководящих положениях, в соответствии с которыми осуществляется вся практика физического воспитания.

Среднюю ступень иерархии принципов занимают общепедагогические принципы, отражающие основные закономерности обучения (принципы дидактики). Они выражаются в физическом воспитании в виде общеметодических принципов и содержат в себе ряд универсальных правил методики, без которых невозможно на высоком качественном уровне решать задачи обучения и воспитания.

Кроме этих принципов в практике физического воспитания имеют место специфические принципы, очерчивающие ряд специфических закономерностей физического воспитания. Они занимают следующую ступень иерархии принципов.

Таким образом, в системе физического воспитания используются как общесоциальные и общепедагогические, так и общеметодические и специфические принципы.

Тема 26: Общеметодические принципы физического воспитания.

Общеметодические принципы – это отправные положения, определяющие общую методику процесса физического воспитания. Систематическое воздействие физическими упражнениями на организм и психику человека может быть успешным в том случае, когда методика применения физических упражнений согласуется с закономерностями этих воздействий.

Среди общеметодических принципов выделяются: 1) принцип сознательности и активности; 2) принцип наглядности; 3) принцип доступности и индивидуальности.

Тема 27: Специфические принципы физического воспитания.

Группу специфических принципов физического воспитания составляют: 1) принцип непрерывности процесса физического воспитания; 2) принцип системного чередования нагрузок и отдыха; 3) принцип постепенного наращивания равнотренирующих воздействий; 4) принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок; 5) принцип циклического построения занятий; 6) принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания.

Тема 28: Двигательные умения и навыки как предмет обучения физическому воспитанию.

Под двигательным умением понимается такая степень владения двигательным действием, которая характеризуется сознательным управлением движением, неустойчивостью к действию сбивающих факторов и нестабильностью итогов. Двигательные умения в физическом воспитании в одних случаях приводят к формированию навыков, в других выработка двигательных умений происходит без их последующего перевода в навыки.

Двигательные навыки – это оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным (т.е. при минимальном контроле со стороны сознания) управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

Тема 29: Основы формирования двигательного навыка.

Формирование двигательного навыка протекает в соответствии с рядом законов: 1) закон изменения скорости в развитии навыка; 2) закон «плато» (задержки) в развитии навыка; 3) закон угасания навыка; 4) закон отсутствия предела в развитии двигательного навыка; 5) закон переноса двигательного навыка.

Овладение двигательным действием осуществляется в следующей методической последовательности: 1) формирование у занимающихся положительной учебной мотивации; 2) формирование знаний о сущности двигательного действия; 3) создание полноценного представления об изучаемом движении по каждой основной опорной точке (ООТ); 4) освоение изучаемого двигательного действия в целом.

Тема 30: Структура процесса обучения и особенности его этапов.

Весь процесс обучения двигательным действиям включает в себя три этапа, которые отличаются друг от друга как частными задачами, так и особенностями методики.

1) этап начального разучивания; 2) этап углубленного изучения; 3) этап закрепления и дальнейшего совершенствования.

Тема 31: Сила и методика ее воспитания.

Физическими качествами принято называть отдельные качественные стороны двигательных возможностей человека. Сила – это способность человека преодолевать внешнее сопротивление посредством мышечных напряжений.

Методика воспитания силы всегда включает в себя три педагогические категории: задача – средство – метод.

Основными задачами являются: 1) обеспечение гармонического развития всех мышечных групп двигательного аппарата человека; 2) приобретение и совершенствование способности проявлять силу в статическом, преодолевающем и уступающем режимах работы мышц; 3) овладение основами техники выполнения разнообразных упражнений.

Основным специфическим средством воспитания силы являются силовые упражнения. Они делятся на определенные группы в зависимости от: 1) природы отягощения; 2) режима работы мышц; 3) по анатомическому признаку.

В процессе воспитания силы используются следующие методы: 1) метод неопределенных отягощений; 2) метод предельных и околопредельных отягощений; 3) метод статических усилий; 4) метод динамических усилий.

Тема 32: Скоростные способности, выносливость и методика их воспитания.

Под скоростными способностями понимают возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени. Основными методами воспитания силовых способностей являются: 1) методы строго регламентированного упражнения; 2) соревновательный метод; 3) игровой метод.

Выносливость – это способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности. Следует различать общую и специальную выносливость.

Тема 33: Двигательно-координационные способности и методика их воспитания.

Координационные способности – это комплексное физическое качество, включающее в себя ряд двигательных способностей, совокупность морфофункциональных свойств организма человека, определяющих его возможности эффективно решать двигательные задачи, а также умение адекватно перестраивать двигательную деятельность при изменяющихся ситуациях.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

Тема 34: Гибкость и методика ее воспитания.

Факторы, влияющие на развитие гибкости. Классификация видов гибкости. Задачи и средства развития гибкости. Методические особенности совершенствования гибкости :а) повторный метод, б)очередность повторов, в) серийность повторов, интервалы отдыха, г) стретчинг, требования к нему.

Тема 35: Классификация и характеристика форм занятий физическими упражнениями.

Формы занятий физическими упражнениями –способы организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Существует две группы форм занятий физическими упражнениями: 1) Урочные формы занятий; 2) Неурочные формы занятий.

Тема 36: Урочная форма занятий и её особенности. Классификация урочных форм занятий.

Урочной формой управляет педагог, проводится в строго установленное время, в специально отведенном месте, относительно постоянной по составу учебной группы занимающихся (класс, секция, команда). Строгое соблюдение частоты занятий, продолжительности и взаимосвязи. Урок делится на три составные части: подготовительную, основную и заключительную. По признаку основной направленности различают уроки: 1)общей физической подготовки (ОФП), 2)профессионально прикладной физической подготовки (ППФП), 3) спортивно тренировочные, 4) методикопрактические занятия. По признаку решаемых задач существуют типы уроков: 1) уроки освоения нового материала, 2) уроки закрепления и совершенствования учебного материала, 3) контрольные уроки, 4)смешанные (комплексные) уроки. По признаку вида спорта различают уроки: гимнастики, легкой атлетики, плавания, спортивных игр, лыжной подготовки и т.д.

Тема 37: Урок - основная форма организации занятий физическими упражнениями и его построение.

На уроке решаются стратегические задачи физической культуры: всестороннего, гармоничного развития учащихся, их направленной и эффективной подготовки к жизни(к трудовой деятельности, военной службе и т.д.) Преимущества урока относительно других форм физического воспитания: 1) самая массовая форма систематических занятий школьников физическими упражнениями, 2) проводится на основе научно обоснованной программы по физической культуре, рассчитанной на длительный срок обучения, 3) проводится под руководством педагога, 4) Способствует направленному развитию и физической подготовке учащихся. Требования к уроку: 1) четкость постановки целей и задач, 2) Соответствие составу учебного материала учебной программе и характеру поставленных задач, 3) Целесообразный отбор средств и методов обучения, 4) тесная связь уроков с предыдущими и последующими, 5) Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы, 6) постоянное видоизменение содержания урока, методики его организации и проведении, 7) обеспечение травмобезопасности урока, 8) постоянный контроль за ходом и результатами учебной деятельности учащихся. Урок состоит из трех частей: подготовительная, основная и заключительная. Задачи уроков физической культуры делятся на три группы: образовательные, оздоровительные и воспитательные. Классификации уроков в зависимости от решаемых задач: 1) комбинированные, 2) с преимущественно оздоровительной направленностью, 3) с преимущественно воспитательной направленностью, 4) с преимущественно образовательной направленностью(вводные уроки, изучение нового материала, совершенствование, смешанные и контрольные). Методы организации деятельность занимающихся:

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

фронтальный, групповой, индивидуальной, круговой. Дозирование физических нагрузок на уроке, общая и моторная плотность урока.

Тема 38: Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры.

Три основных этапа деятельности учителя физической культуры: 1) подготовка к процессу физического воспитания, 2) практическая деятельность на уроке, 3) Контроль за эффективностью педагогической деятельности на уроке.

Тема 39: Осанка человека и методика ее формирования.

Осанка человека и основы ее формирования. Телосложение, нормальная осанка, ее признаки, значение и задачи воспитания. Основные признаки правильной осанки(профиль позвоночника, взаимное расположение основных звеньев тела). Комплекс разнообразных факторов и их различное соотношение, влияющих на осанку(строение скелета, телосложение, его составляющие, мышечный корсет, жиротложение, постановка головы, плечевого пояса, таза и ног, рефлекторные механизмы поддержания позы и ее регуляция ЦНС, степень мышечно-двигательной и кожной чувствительности, определяющие ощущение в расположении головы, лопаток, плеч, таза, различные врожденные и приобретенные искривления позвоночника, плоскостопие, плохая эластичность связок и т.д.) Основные задачи формирования нормальной осанки в процессе занятий физической культурой. Методика формирования правильной осанки.

Тема 40: Основы регулирования массы тела человека.

Нормальный вес человека- необходимое условие поддержания его здоровья, увеличения продолжительности жизни, обеспечения эстетичности за счет достижения необходимых пропорций телосложения. Возможности изменения массы тела в ту или иную сторону. Безопасные для здоровья методы изменения массы тела. Пути увеличения мышечной массы и снижения массы тела. Методы увеличения мышечной массы и параллельного развития силы. Пути снижения массы тела за счет циклических физических упражнений, продолжительной физической работы с большими энергозатратами, локальные упражнения для уменьшения жировых отложений на отдельных частях тела. Оптимизация общего двигательного режима за счет снижения в течение дня времени пассивного отдыха, ограничении сна, утренней гимнастики, физкультпауз в процессе рабочего дня.

Тема 41: Планирование в физическом воспитании.

Требования к планированию физического воспитания: целевая направленность процесса, всесторонность планирования задач, конкретность. Методическая последовательность планирования. Основные документы планирования: учебный план, учебная программа, план-график учебного процесса, рабочий или четвертной (тематический) план, расписание занятий, план-конспект урока.

Тема 42: Педагогический контроль и учет в физическом воспитании.

Педагогический контроль- это система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок. Виды педагогического контроля: 1) предварительный; 2) оперативный; 3) текущий; 4) этапный; 5) итоговый. Методы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, прием учебных нормативов, тестирование, контрольные и другие соревнования, простейшие врачебные методы(ЖЕЛ, масса тела, длина тела, станова сила, динамометрия и т.д.), хронометрирование занятий, определение динамики физической нагрузки по ЧСС.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

Тема 43: Общий план работы по физическому воспитанию.

Составная часть плана работы образовательного учреждения. Составляется учителем физической культуры, при участии заместителя директора, врача школы, преподавателя ОБЖ. Разделы плана: 1) организационная работа; 2) учебная работа; 3) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня; 4) физкультурно-массовые и спортивные работы во внеурочное время; 5) агитационно-пропагандистская работа; 6) врачебный контроль и медико-санитарный надзор; 7) хозяйственная работа. План согласовывается и утверждается директором школы, доводится до сведения всех учителей.

Тема 44: Годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию.

Наиболее целесообразное и эффективное распределение программного материала на учебный год. Установление последовательности прохождения материала разделов программы по месяцам и неделям учебного года с учетом сезонно-климатических условий проведения занятий в каждую школьную четверть с учетом материально-спортивной базы школы.

Тема 45: Поурочный рабочий (тематический) план на четверть.

Составляется на основе годового плана-графика для всех параллельных классов на каждую четверть (четвертной). В более конкретизированном виде представлены используемые средства и методики обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств. Имеет две части: объяснительную записку к плану и содержание плана. Рабочие планы составляются в графической и текстовой форме.

Тема 46: План-конспект урока.

Документ планирования педагогического процесса по физической культуре на каждый урок. Составляется на основе поурочного рабочего плана с учетом результатов предыдущего урока, сложности освоения нового материала, состава занимающихся, их подготовленности и условия мест занятий. При разработке плана-конспекта необходимо: 1) определять средства и методы решения каждой задачи; 2) определить необходимый инвентарь; 3) разработать методы организации деятельности занимающихся; 4) Определить критерии оценки деятельности занимающихся на уроке.

Тема 47. Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Дошкольный возраст- период жизни от рождения до 7 лет. Происходит интенсивный рост и развитие важнейших систем организма и их функций, закладывается база для всестороннего развития физических и духовных способностей. Организованные физкультурные занятия в дошкольных образовательных учреждениях. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физической культуры. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей в возрасте до 7 лет. Особенности развития движения у детей грудного, раннего и дошкольного возраста. Средства физического воспитания, формы организации занятий физическими упражнениями и методические особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 48. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

По биологическим признакам дошкольный возраст подразделяется на следующие периоды: 1) новорожденный- первые 4 недели жизни; 2) грудной (младенческий)- до 1 года; 3) ранний детский- от 1 года до трех лет; 4) дошкольный- от 3 до 6(7) лет. Первые годы жизни ребенка характеризуются быстрыми темпами роста и развития организма. Интенсивно увеличиваются морфологические показатели: рост, масса тела и обхват грудной клетки. Средние показатели массы тела и роста здоровых детей раннего и дошкольного возраста (по Ю.Ф. Змановскому, 1989г.) Уровень физической подготовленности детей 4-6 лет.

Тема 49. Социально-педагогическое значение, задачи, возрастные особенности и средства физического воспитания детей школьного возраста.

Значение физической культуры в школьный период жизни человека заключается в создании фундамента для всестороннего физического развития, укрепления здоровья, формирования разнообразных двигательных умений и навыков. Направленное использование физической культуры в воспитании детей и молодежи школьного возраста предусматривает решение следующих задач: оздоровительные, образовательные и воспитательные. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Средства воспитания детей школьного возраста.

Тема 50. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст (детский) охватывает детей с 6-7 до 11 лет (1-4 классы). Особенности возрастного развития. Двигательная активность учащихся младших классов при разных видах мышечной деятельности. Темпы прироста различных физических способностей, активной и пассивной гибкости. Задачи физического воспитания, средства физического воспитания, физическая подготовленность, особенности методики физического воспитания и домашние задания.

Тема 51. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста.

Средний школьный возраст (подростковый) охватывает детей в возрасте от 12 до 15 лет (5-8 классы). Особенности возрастного развития. Двигательная активность учащихся младших классов при разных видах мышечной деятельности. Темпы прироста различных физических способностей, активной и пассивной гибкости. Задачи физического воспитания, средства физического воспитания, физическая подготовленность, особенности методики физического воспитания и домашние задания.

Тема 52. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста..

Старший школьный возраст (юношеский) охватывает детей от 16 до 18 лет (9-11 классы). К этому возрасту относятся и учащиеся средних специальных учебных заведений. Особенности возрастного развития. Двигательная активность учащихся младших классов при разных видах мышечной деятельности. Темпы прироста различных физических способностей, активной и пассивной гибкости. Задачи физического воспитания, средства физического воспитания, физическая подготовленность, особенности методики физического воспитания и домашние задания.

Тема 53. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.

В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности все школьники распределяются на 3 медицинские группы: основную, подготовительную и специальную. Подготовительная группа: учащиеся имеют

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

незначительные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья (без существенных функциональных нарушений), недостаточную физическую подготовленность. Основные задачи занятий физическими упражнениями: укрепление здоровья, улучшение физического развития, физической подготовленности и перевод в основную группу. Специальная медицинская группа включает в себя учащихся, имеющих такие отклонения в состоянии здоровья, которые являются противопоказаниями к повышенной физической нагрузке. Включение учащихся в СМГ лжет носить как временный, так и постоянный характер. Основные задачи физического воспитания учащихся СМГ.

Тема 54. Формы организации физического воспитания в школе.

Урок физической культуры. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня: утренняя гимнастика до учебных занятий, физкультминутки и физкультпаузы на уроках, игры и физические упражнения на удлиненных переменах, ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня (спортивный час). Внеклассные формы организации занятий: 1) спортивные секции по видам спорта; 2) секции ОФП; 3) школьные соревнования; 4) турпоходы и слеты; 5) дни здоровья; 6) праздники физической культуры.

Тема 55. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений.

Во внешкольных учреждениях школьники занимаются физической культурой и спортом в свободное от учебных занятий время. Формы: 1) систематические занятия избранным видом спорта в ДЮСША и СДЮШОР; 2) занятия в физкультурно-оздоровительных центрах; 3) физкультурные мероприятия в летних и зимних оздоровительных лагерях; 4) разнообразные физкультурно-оздоровительные мероприятия в парках культуры и отдыха, на детских площадках, лодочных станциях и в других местах массового отдыха; 5) занятия физическими упражнениями, спортивные развлечения и соревнования по месту жительства; 6) учебно-тренировочные и массово-оздоровительные занятия в туристических лагерях.

Тема 56. Формы организации физического воспитания в семье.

Наиболее распространенные формы физического воспитания детей школьного возраста в семье: утренняя гигиеническая гимнастика (зарядка), физкультминутки (паузы) во время выполнения домашних заданий, индивидуальные занятия различными физическими упражнениями в домашних условиях, активный отдых на свежем воздухе, участие совместно с родителями в различных соревнованиях, конкурсах, закаливающие процедуры.

Тема 57. Формы организации физического воспитания студентов.

Значение и задачи физического воспитания студентов. Содержание программы физического воспитания студентов: теоретический раздел, практический раздел (методико-практические занятия, учебно-тренировочные занятия), контрольный раздел. Формы организации занятий в режиме учебной работы (обязательные): 1) учебные занятия(4ч. в неделю); 2) факультативные занятия. Формы занятий физическим воспитанием студентов во внеучебное время (необязательные занятия): 1) физические упражнения в режиме учебного дня(утренняя гимнастика, вводная гимнастика, физкультпаузы, дополнительные занятия и т.д.); 2) организованные занятия студентов во внеучебное время в спортивных секциях, группах ОФП и т.д.; 3) самостоятельные

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

занятия; 4) массовые физкультурно-спортивные мероприятия; 5) занятия в спортивно-оздоровительных лагерях.

Тема 58. Организация и содержание физкультурно-спортивной работы в ВУЗе.

Возрастные особенности контингента обучающихся в ВУЗе. Методические основы физического воспитания в ВУЗе. Основные направления физического воспитания в ВУЗе: общеподготовительное, спортивное, профессионально-прикладное, гигиеническое, лечебное. Особенности методики занятий по физическому воспитанию в различных учебных отделениях(основное, специальное и спортивное). Методика занятий со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Тема 59. Физическая культура в режиме трудового дня.

Социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью. Физическая культура в научной организации труда. Вводная гимнастика, физкультпауза, физкультминутка.

Тема 60. Физическая культура в быту трудящихся.

К основным формам использования трудящимися физической культуры в быту относятся: базово-продолжающая физическая культура, гигиеническая и рекреативная физическая культура, оздоровительно-реабилитационная физическая культура и базовый спорт.

Тема 61. Старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старшем возрасте.

К пожилому возрасту относят период с 55 до 75 лет у женщин, и с 60 до 75 лет у мужчин. Вслед за ним начинается старший или старческий возраст (75-90 лет). Люди, старше 90 лет, называются долгожителями. Старение- необратимые изменения в системах и органах человеческого организма. Функциональные изменения, характеризующие старение организма. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями (средства, формы и методические основы занятий).

Тема 62. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями в пожилом и старшем возрасте.

Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями (средства, формы и методические основы занятий). Профилактикой преждевременного старения и активного долголетия являются физические упражнения, оздоровительные силы природы и гигиенические факторы. Сохранение и восстановление функций опорно-двигательного аппарата. Направленное воздействие на функции сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Коллективные формы занятий (занятия в группах здоровья, секциях ОФП, клубах любителей бега и т.д.), туристские походы и самостоятельные занятия. Комплексное применение различных физических упражнений. Перечень методических правил при проведении занятий с лицами пожилого и старшего возраста.

Тема 63. Основные понятия, относящиеся к спорту. Классификация видов спорта.

Спорт в узком понимании- это собственно соревновательная деятельность, специфической формой которой является система соревнований, исторически сложившаяся в области физической культуры, как специальная сфера выявления унифицированного сравнения человеческих возможностей. Система подготовки спортсмена. Спортивная деятельность. Спортивные достижения. Спортивное движение. Все виды спорта, получившие широкое

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

распространение в мире, можно классифицировать по особенностям предмета состязаний и характеру двигательной активности на 6 групп.

Тема 64. Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки.

Система отбора и спортивной ориентации. Система соревнований. Система спортивной тренировки. Система факторов, повышающих эффективность функционирования системы соревнований и системы тренировки. Управление и организационная структура.

Тема 65. Цели, задачи, средства и методы спортивной тренировки.

Целью спортивной тренировки является подготовка к спортивным состязаниям, направленная на достижение максимально возможного для данного спортсмена уровня подготовленности, обусловленного спецификой соревновательной деятельности, и гарантирующего достижения запланированных результатов. Задачи спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки (избранные соревновательные, специально-подготовительные и общеподготовительные упражнения) Методы спортивной тренировки: 1) общепедагогические (словесный и наглядный); 2) практические (строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательной). Непрерывные, интервальные методы тренировки.

Тема 66. Принципы спортивной тренировки.

Принципы спортивной тренировки- это наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса, в которых синтезированы научные данные и передовой практический опыт тренерской работы. Принцип направленности на максимально возможные достижения, углубленная специализация и индивидуализация. Принцип единства общей и специальной подготовки. Принцип непрерывности тренировочного процесса. Принцип единства постепенности и предельности наращивания тренировочных нагрузок. Принцип волнообразности динамики нагрузок. Принцип цикличности тренировочного процесса. Принцип единства и взаимосвязи структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности спортсмена. Принцип возрастной адекватности многолетней спортивной деятельности.

Тема 67. Спортивно-техническая и спортивно-тактическая подготовка спортсмена.

В процессе спортивно-технической подготовки необходимо добиться от спортсмена, чтобы его техника отвечала следующим требованиям: 1) результативность техники; 2) эффективность техники; 3) стабильность техники; 4) вариативность техники; 5) экономичность техники; 6) минимальная тактическая информативность техники для соперника. Спортивно-тактическая подготовка- это педагогический процесс, направленный на владение рациональными формами ведения спортивной борьбы в процессе специфической соревновательной деятельности. Она включает в себя: изучение общих положений тактики избранного вида спорта, приемов судейства и положений о соревнованиях, тактического опыта сильнейших спортсменов, освоение умений строить свою тактику в предстоящих соревнованиях, моделирование необходимых условий в тренировке и контрольных соревнованиях для практического освоения тактическими построениями.

Тема 68. Физическая и психическая подготовка спортсмена.

Физическая подготовка- это процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей, создающих благоприятные условия для совершенствования всех сторон подготовки. Общая физическая подготовка. Специальная

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

физическая подготовка. Психическая подготовка- это система психолого-педагогических воздействий, применяемых с целью формирования у спортсменов свойств личности и психических качеств, необходимых для успешного выполнения тренировочной деятельности, подготовки к соревнованиям и успешного выступления в них. Общая физическая подготовка. Психическая подготовка к конкретному соревнованию.

Тема 69. Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура.

Процесс подготовки спортсменов высокой квалификации условно делится на 3 составляющие: построение процесса, его реализация и контроль за ходом подготовки. Методические положения многолетнего процесса тренировки. Процесс многолетней подготовки спортсмена делится на 4 этапа: предварительная подготовка, начальная спортивная специализация, углубленная специализация в избранном виде спорта, спортивное совершенствование.

Тема 70. Построение тренировок в малых, средних и больших циклах.

Малый (микроцикл)- недельная или околонедельная продолжительность (от двух до нескольких занятий). Средний (мезоцикл)- от 2 до 6 недель, включающий относительно законченный ряд микроциклов. Большие (макроциклы)- большой тренировочный цикл типа полугодового, годового, 4-хгодичного, многолетнего, связанный с развитием, стабилизацией и временной утратой спортивной формы и включающий законченный ряд периодов, этапов, мезоциклов.

Тема 71. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки спортсмена.

Спортивный отбор- это комплекс спортивных мероприятий, позволяющих определить высокую степень предрасположенности (одаренности) ребенка к тому или иному роду спортивной деятельности (виду спорта). Спортивная ориентация. Способности.

Тема 72. Общая характеристика оздоровительной физической культуры.

Оздоровительная направленность как важнейший принцип физического воспитания. Содержательные основы оздоровительной физической культуры. Оздоровительно-рекреативная физическая культура. Рекреация (от лат. recreatio)- отдых, восстановление сил человека, израсходованных в процессе труда, тренировочных занятий или соревнований. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура. Спортивно-реабилитационная физическая культура. Гигиеническая физическая культура.

Тема 73. Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры.

Основы построения оздоровительной тренировки. Различия в состоянии сердечно-сосудистой системы тренированных и нетренированных людей. Рекомендуемая ЧСС при занятиях физической культурой для людей разного возраста и состояния здоровья. Определение степени физической нагрузке по частоте пульса. Характеристика средств специально-оздоровительной направленности (оздоровительная ходьба, оздоровительный бег, плавание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, прыжки со скакалкой).

Тема 74. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культуры.

Лестничная проба, проба с приседанием, проба с подскоками, ортостатическая проба, клиностатическая проба, проба штанги. Дневник самоконтроля (самочувствие, настроение, аппетит, сон, работоспособность, желание заниматься физическими упражнениями, болевые ощущения, пульс, дыхание, ЖЕЛ, АД, масса тела, контрольные

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

упражнения).

Тема 75. Обучение технике бега по прямой.

Требования по курсу «Легкая атлетика». Проведение ознакомительного занятия по легкой атлетике. Обучение технике бега по прямой. Специальные беговые упражнения. Домашнее задание: классификация и общая характеристика легкоатлетических видов спорта

Тема 76. Обучение технике бега по повороту

Ознакомление с техникой бега по повороту. Специальные беговые упражнения. Правильность и согласованность работы рук и ног. Техника постановки стоп при повороте (вираже), наклон туловища. Совершенствование техники бега по прямой. Подведение итогов, оценки, замечания.

Тема 77. Обучение технике финиширования

Специальные беговые упражнения. Обучение технике финиширования двумя способами (грудью и боком). Совершенствование техники бега по прямой и по повороту

Тема 78. Обучение технике высокого старта.

Объяснение технике выполнения высокого старта, на каких дистанциях применяется высокий старт. Выполняемые студентами практические навыки: ходьба, бег, специальные беговые упражнения, высокий старт, обучение технике бега на длинные дистанции в целом

Тема 79. Обучение технике низкого старта.

Освоение различных способов выполнения низкого старта. Техника выполнения бега по прямой. Техника выполнения беговых упражнений. Обучение технике низкого старта (широкий, суженый, узкий, обычный), выбор оптимального способа. Техника бега на короткие дистанции в целом. Совершенствование технике бега на длинные дистанции

Тема 80. Обучение технике бега в целом.

Объяснение основных ошибок встречающихся при обучении бега, акцентируя внимание на применение основных упражнений для исправления ошибок. Выполняемые студентами практические навыки: Разминка. Специальные беговые упражнения. Дистанционный бег 2x100 м, 200м, 400м, 800м.

Тема 81. Совершенствование техники бега.

Объяснение основных ошибок встречающихся при обучении бега, акцентируя внимание на применение основных упражнений для исправления ошибок. Выполняемые студентами практические навыки: Разминка. Специальные беговые упражнения. Дистанционный бег 2x100 м, 200м, 400м, 800м.

Тема 82. Обучение технике эстафетного бега.

Освоить передачу эстафетной палочки в коридоре. Ходьба. Бег. ОРУ, специальные беговые упражнения. Техника передачи эстафетной палочки (на месте, в движении). Передача эстафетной палочки в коридоре. Особенности эстафетного бега в зависимости от дистанции (4x100 и 4x400м).

Тема 83. Обучение технике выполнения разбега и постановки стопы для отталкивания

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

при прыжках в длину с разбега.

Обучить технике выполнения разбега при прыжке в длину. Объяснение техники выполнения прыжка в длину с разбега различными способами. Бег. Подбор оптимальной величины разбега в зависимости от скорости. Выбор толчковой ноги. Обучение правильной постановки стопы на планку при отталкивании. Повторное выполнение разбега

Тема 84. Обучение фазе полета и приземлению при прыжке в длину с разбега.

Объяснение техники полета различными способами (согнув ноги, ножницы, прогнувшись). Объяснение техники приземления. Выполнение отталкивания, полета и приземления с места. Выполнение отталкивание и приземления с разбега. Совершенствование разбега и отталкивания. Анализ ошибок. Домашнее задание: Анализ и выбор оптимального способа прыжка.

Тема 85. Обучение технике выполнения прыжка в длину с разбега в целом.

Выполнение контрольных прыжков. Анализ техники. Устранение ошибок в различных фазах (разбег, отталкивание, полет, приземление). Подведение итогов, оценки, замечания.

Тема 86. Обучение технике выполнения прыжка в высоту с разбега и постановки стопы для отталкивания при прыжках в высоту с разбега.

Объяснение техники выполнения прыжка в высоту с разбега различными способами. Бег. Специальные упражнения. Подводящие упражнения для обучения отталкиванию. Подбор оптимальной величины разбега в зависимости от скорости. Выбор толчковой ноги. Обучение правильной постановки стопы перед воображаемой планкой. Повторное выполнение разбега.

Тема 87. Обучение фазе полета и приземления при прыжках в высоту.

Объяснение техники полета над планкой (взаимодействие рук и ног в фазе полета). Объяснение техники приземления и постановки стопы на землю при прыжке способом перешагивание. Обучение технике приземления (падения) при прыжке способом перекидной. Выполнение отталкивания, полета и приземления с места. Выполнение отталкивание и приземления с разбега. Совершенствование разбега и отталкивания. Анализ ошибок. Домашнее задание: Анализ и выбор оптимального способа прыжка.

Тема 88. Обучение технике выполнения прыжка в высоту с разбега в целом.

Выполнение контрольных прыжков. Анализ техники. Устранение ошибок в различных фазах (разбег, отталкивание, полет, приземление). Особенности проведения соревнований в прыжках в высоту. Выполнение попыток на технику.

Тема 89. Обучение технике выполнения разбега и скрестных шагов при метании копья (малого мяча, гранаты).

Рассказ и показ техники выполнения метания копья в целом. Бег. ОРУ, Специальные беговые упражнения. Обучения выполнения скрестным шагам. Обучение переходу в разбеге от подготовительной к основной части разбега (бег – скрестные шаги).

Тема 90. Обучение технике выполнения финального усилия при метании копья (малого мяча, гранаты).

Ходьба, бег, ОРУ, специальные беговые упражнения. Имитация финального усилия. Отработка финального усилия в теннисным мячом. Взаимодействие рук, ног и туловища

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

при переходе от скрестных шагов к финальному усилию. Обучение правильному хвату при рук при выполнении метания копья.

Тема 91. Обучение технике метания копья (малого мяча, гранаты) в целом.

Выполнение контрольных метаний. Анализ техники. Устранение ошибок в различных фазах (разбег, финальное усилие). Выполнение технически грамотных попыток на оценку.

Раздел 2. Физиологические и медико-биологические основы адаптивной физической культуры

Тема 1. Предмет, методы и общие понятия физиологии человека.

Предмет физиологии, методы физических исследований. Организм и внешняя среда. Адаптация. Краткая история развития физиологии.

Тема 2. Структура и функции биологических мембран.

Структура биологических мембран. Методы изучения возбудимых клеток. Механизмы транспорта веществ через б/м. Биоэлектрические явления в тканях. Понятия: возбудимость, проводимость, раздражимость, сократимость. Ионные механизмы ПП, ПД, критический уровень деполяризации, локальный ответ. Действие постоянного тока на возбудимые ткани.

Тема 3. Строение и механизмы сокращения и расслабления

Строение и функции скелетных мышц, формы и режимы мышечного сокращения (изометрический, изотонический, ауксотонический). Теория мышечного сокращения, одиночное мышечное сокращение, тонус, тетанус (зубчатый, гладкий). Гипертрофия и атрофия мышц. Методы изучения скелетных мышц. Скелетная, гладкая и сердечная мышцы, строение функции, различия.

Тема 4. Типы и свойства периферических нервов и мионевральных синапсов

Классификация и типы нервных волокон, возбудимость и лабильность. Законы проведения возбуждения по нервным волокнам и нервам. Парабиоз Н.Е. Введенского синапсы: строение, классификация, механизмы передачи возбуждения. Возбуждающие и тормозящие синапсы.

Тема 5. Общая характеристика функций ЦНС. Торможение и общие принципы координации в ЦНС

Нервная система рефлексы определение. Роль И.М. Сеченова, И.П. Павлова П.К. Анохина в развитии рефлекторной деятельности ЦНС. Строение рефлекторной дуги, нейрон – структурно –функциональная единица ЦНС. Рецепторы, механизмы возникновения возбуждения в рецепторах. Нервные центры, свойства нервных центров.

Торможение в ЦНС. Виды торможения, тормозные клетки и их медиаторы. Современные представления о механизмах центрального торможения.

Тема 6. Основные принципы и способы управления в организме

Интеграция и координация деятельности ЦНС. Дивергенция и конвергенция, иррадиация, концентрация. Феномен посттетанической потенциации и окклюзии. Основные принципы управления. Способы управления в организме, запуск, коррекция. Механизмы управления (гуморальный, нервный, нейро-гуморальный). Средства и формы управления. Саморегуляция физиологической функции. Функциональная система управления по П.К.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

Анохину.

Тема 7. Спинной и продолговатый мозг, строение и функции

Спинной мозг его роль в регуляции соматических и вегетативных функций. Спинальный шок. Проводящие пути спинного мозга. Продолговатый мозг, его функции, центры продолговатого мозга.

Тема 8. Средний мозг, мозжечок, промежуточный мозг их организация и функции

Мозжечок, его функции. Топография и связи ретикулярной формации. Функции, исходящие и восходящие влияния ретикулярной формации. Таламус, его организация и функции. Специфические и неспецифические и ассоциативные ядра. Лимбическая система, морфофункциональная организация, связи. Функции хвостатого ядра, скорлупы, ограда, бледного шара.

Тема 9. Организация и функции головного мозга

Общий план организации коры. Кортиковые нейроны и их связь. Поля коры. Пирамидальная и экстрапирамидальная системы. Моторная, сенсорная и психическая функциональная асимметрия коры головного мозга. Электрические явления и методы их оценки в коре головного мозга.

Тема 10. Организация и функции симпатической и парасимпатической нервной системы

Функциональная организация автономной нервной системы. Рефлекторная дуга ВНС. Симпатическая и парасимпатическая части ВНС. Особенности конструкции

Тема 11. Классификация и свойства сенсорных систем

Общий план организации сенсорных систем. Классификация и свойства рецепторов. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор, вестибулярный анализатор, проприорецепция и терморецепция, обонятельная и вкусовая рецепция.

Тема 12. Учение И.П.Павлова о ВНД

Условные и безусловные рефлексы, методики исследования и условия образования условных рефлексов. Внешнее и внутреннее торможение. Динамический стереотип, механизмы образования.

Тема 13. Первая и вторая сигнальные системы, типы нервной деятельности

Торможение и его виды. Динамика нервных процессов. Первая и вторая сигнальные системы. Нарушение речи, механизмы компенсации.

Тема 14. Физико-химические свойства крови

Состав, объем и функции крови. Активная реакция крови, ее регуляция при физических нагрузках. Физико-химические свойства крови. КОС крови, гемолиз. Физиология эритроцитов.

Тема 15. Структура и функции форменных элементов крови

Тромбоциты, строение и функции. Лейкоциты, строение и функции. Свертывающая и противосвертывающая системы крови. Группы и правила переливания крови. Регуляция гемопоэза в покое. Миогенный эритроцитоз, тромбоцитоз, лейкоцитоз, регуляция.

Тема 16. Строение и функции сердца

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

Макро- и микростроение сердца. Свойства миокарда. Внутрисердечная гемодинамика. Работа сердца. Функции сердечно-сосудистой системы. Фазовый анализ деятельности сердца. Ударный и минутный объем сердца. Работа сердца при физических нагрузках

Тема 17. Методики исследования работы сердца

Возбудимость, сократимость, проводимость миокарда. Автоматизм проводящая система сердца. Свойства сердечной мышцы в разные фазы сердечного цикла. Электрические явления в сердце, ЭКГ. Тоны сердца, их присхождение. Фонокардиография, векторкардиография, реография. Катетеризация и методы исследования сердечного выбора функциональной нагрузки.

Тема 18. Регуляция работы сердца при физических нагрузках

Саморегуляция деятельности сердца. Нервное, нервно-рефлекторная регуляция работы сердечной деятельности. Регуляция работы сердца при физических нагрузках

Тема 19. Классификация и функции сосудистой системы

Классификация сосудистой системы по Б.Фолку, основные законы гемодинамики. Артериальное давление и пульс, нервные и гуморальные влияния на сосуды.

Тема 20. Регуляция гемодинамики при физических нагрузках

Основные законы гемодинамики. Изменение АД, сопротивления и скорости кровотока в различных отделах кровеносного русла. Артериальный и венозный пульс. Сосудодвигательный центр, сосудодвигательные нервы. Нервные и гуморальные влияния на сосудистый тонус. Кровообращение при физических нагрузках. Частота сердечных сокращений, ударный и минутный объем кровообращения, его регуляция при физических нагрузках. Органный кровоток при физических нагрузках, его регуляция.

Тема 21. Внешнее дыхание, транспорт газов кровью

Этапы дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Давление в превральной полости. Эластические свойства легких. Методы изучения физиологии дыхания. Транспорт газов кровью. Кривая диссоциации оксигемоглобина. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Газотранспортная функция крови при мышечной деятельности.

Тема 22. Регуляция дыхания при физических нагрузках

Дыхательный центр. Автоматия ДЦ. Периферические и центральные хеморецепторы. Влияния на ДЦ газового состава, рН крови. Регуляция дыхания со стороны гипоталамуса, лимбической системы и коры. Физиология дыхания при мышечной деятельности.

Тема 23. Пищеварение в полости рта, в желудке, тонком и толстом кишечнике

Пищеварение главный компонент ФУС, поддерживающий постоянный уровень питания в организме. Механическая и химическая обработка пищи. Жевание и его особенности. Слюноотделение. Количество, состав и свойства слюны и желудочного сока. Секреторная и моторная деятельность желудка. Внешнесекреторная деятельность поджелудочной железы. Регуляция панкреатической секреции. Роль печени в пищеварении. Полостной и мембранный гидролиз. Пищеварение в толстой кишке.

Тема 24. Моторная деятельность ЖКТ и механизмы всасывания

Всасывание в различных отделах ЖКТ. И.П. Павлов о пищевом центре. Гормоны ЖКТ.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

Тема 25. Основной и рабочий обмен веществ

Понятие об обмене веществ. Специфический синтез в организме жиров, углеводов, белков. Значение минеральных веществ микроэлементов, витаминов. Колорический и дыхательный коэффициенты. Основной и рабочий обмен. Изменение энергообмена при физических нагрузках.

Тема 26. Механизмы терморегуляции при изменениях окружающей среды и при мышечной деятельности

Системные механизмы терморегуляции и теплоотдачи.

Тема 27. Структура и функции почек

Структурные единицы почки, их классификация. Основные процессы протекающие в почке: фильтрация, реабсорбция и секреция. Регуляция функций почки при физических нагрузках. Основные процессы протекающие в почке: фильтрация, реабсорбция и секреция.

Тема 28. Регуляция эндокринных функций в покое и при физических нагрузках. Учение о стрессе.

Структурно-функциональная организация эндокринной системы. Образование, выделение, перенос и распад гормонов. Основные механизмы действия гормонов. Регуляция. Гипоталамо-гипофизарная система, щитовидная и околощитовидная железа, поджелудочная железа, надпочечники, половые железы, эпифиз.

Тема 29. Введение в курс физиологии спорта

Предмет, задачи и методы физиологии спорта. Исторический очерк развития предмета. Терминология и основные понятия физиологии спорта. Значение курса спортивной физиологии, методы физиологических исследований

Тема 30. Физиологические характеристики и классификация физических упражнений. Механизмы мышечного тонуса.

Позы тела, их регуляция. Принципы классификации физических упражнений. Циклические, ациклические и нестандартные упражнения. Движения циклического характера и их биомеханические характеристики. Работа и мощность нагрузки. Ациклические упражнения, их характеристика, скоростная и скоростно-силовые упражнения. Нестандартные упражнения, их характеристика. Механизмы мышечного тонуса и поддержания позы Механизмы поддержания мышечного тонуса, механизмы мышечного сокращения и расслабления. Доминанта, ее физиологические механизмы, динамический стереотип, механизм. Механизмы поддержания мышечного тонуса и координация движений при сидении, стоянии, лежании, спортивных позах.

Тема 31. Классификация физических упражнений по зонам мощности

Зависимость время- скорость и сила-скорость физических упражнений. Характеристика максимальной зоны мощности; работа субмаксимальной мощности; зона большой мощности; зона умеренной мощности.

Тема 32. Физиологическая характеристика состояний организма при мышечной деятельности

Энергообеспечение и функциональное состояние организма спортсмена в покое.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

Характеристика сердечно-сосудистой дыхательной систем и системы крови в покое у нетренированных лиц и спортсменов. Физиологические изменения в организме при разминке. Части разминки, планирование нагрузки по времени и интенсивности. Физиологический эффект разминки: изменение в ЦНС и ВНС, мышечная система, изменение ССС, внешнего и тканевого дыхания, крови. Физиологические изменения в организме при физических нагрузках. Процесс вработывания, физиологические механизмы и изменения в организме; зависимость от интенсивности и длительности работы. Мертвая точка и «второе дыхание» физиологические механизмы. Физиологические механизмы утомления и восстановления функции после нагрузки. Теории утомления при мышечной работе. Физиологические изменения в организме при статической и динамической работе. Физиологические механизмы и биохимические изменения в мышцах в процессе восстановления фазы суперкомпенсации и компенсации.

Тема 33. Физиологические характеристики двигательных качеств. Аэробные и анаэробные возможности организма.

Физиологические характеристики двигательных качеств. Физиологические характеристики силы, быстроты, ловкости, выносливости, методы их определения. Аэробные и анаэробные возможности организма, общая и специальная физическая работоспособность. Факторы, определяющие анаэробные возможности организма. Методы их определения. Механизмы определяющие аэробные возможности организма, методы их определения (прямые и косвенные). Методы определения физической работоспособности организма.

Тема 34. Физиологические обоснования тренированности.

Адаптация и тренированность. Фазы адаптации и морфофункциональные изменения в организме тренированных спортсменов. Методы определения тренированности и методы повышения аэробных и анаэробных возможностей организма спортсменов. Признаки перетренированности, морфофункциональные изменения и методы коррекции.

Тема 35. Общебиологические закономерности индивидуального развития.

Понятие об онтогенезе. Рост и развитие. Периодизация и гетерохронность развития. Акселерация и ретардация развития. Критические сенситивные периоды развития.

Тема 36. Период новорожденности.

Особенности центральной нервной системы и сенсорных систем новорожденного. Рефлексы новорожденного. Особенности костно-мышечной системы. Особенности крови, кровообращения и дыхания. Пищеварение, выделение и развитие эндокринной системы.

Тема 37. Физиологические особенности организма детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Развитие центральной нервной системы, высшей нервной деятельности и сенсорных систем. Физическое развитие и опорно-двигательная система. Особенности крови, кровообращения и дыхания. Пищеварение, выделение и развитие эндокринной системы.

Тема 38. Физиологические особенности организма детей среднего и старшего школьного возраста.

Развитие центральной нервной системы, высшей нервной деятельности и сенсорных систем. Физическое развитие и опорно-двигательная система. Особенности крови, кровообращения и дыхания. Пищеварение, выделение и развитие эндокринной системы.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

Тема 39. Физиологические особенности организма людей зрелого и пожилого возраста, их адаптация к физическим нагрузкам.

Старение, продолжительность жизни, теории старения. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата, вегетативных и сенсорных систем. Возрастные особенности регуляторных систем у лиц зрелого и пожилого возраста. Реакция вегетативных систем и энергообеспечение при физических нагрузках.

Тема 40. Введение в курс врачебный контроль в адаптивной физической культуре.

Определение врачебного контроля. Предмет, задачи врачебно – педагогического контроля. Использование ВПК в целях сохранения и укрепления здоровья, предупреждения заболеваний и спортивного травматизма. Роль ВК в современной системе здравоохранения, физического воспитания и спорта. Исторический очерк развития предмета. Терминология и основные понятия врачебного контроля.

Тема 41. Организация врачебно – педагогического контроля.

Основы организации ВПК в образовательных учреждениях, его формы и методы. Медицинское обследование занимающихся физической культурой и спортом. Первичные, повторные и дополнительные обследования. Врачебно – педагогические наблюдения. Санитарно – гигиенический контроль за занятиями.

Тема 42. Методы ВК при занятиях спортом и физической культурой.

Сбор анамнеза. Соматоскопия. Антропометрия. Оценка функционального состояния сердечно – сосудистой системы. Пульсометрия. Электрокардиография. Определение физиологических реакций различных систем организма на физические нагрузки. Исследование функционального состояния дыхательной системы. Оценка мышечной силы. Функциональные пробы, требования к ним и оценка их результатов. Физическая работоспособность, методы ее определения (PWC 170, МПК, ИГСТ).

Тема 43. Врачебно – педагогический контроль за физическим воспитанием детей, подростков и женщин.

Организация ВК в школе. Врачебные осмотры школьников, распределение на медицинские группы для занятий физической культурой. Врачебные и педагогические наблюдения на уроках физической культуры и спортивных мероприятиях. Санитарно – гигиенический контроль. Контроль за физическим воспитанием подростков. Особенности ВК за женщинами.

Тема 44. Заболевания и травмы при занятиях физической культурой и спортом. Средства восстановления работоспособности

Причины заболеваемости спортсменов, не связанные со спортом: инфекции, вредные привычки, наследственные факторы и т.д. Причины, связанные с занятиями спортом: нарушения режима, чрезмерные нагрузки. Причины и профилактика травматизма при занятиях спортом и физической культурой. Специфика травм в различных видах спорта. Сроки восстановления и начала занятий после перенесенных заболеваний и травм. Медицинская и спортивная реабилитация. Педагогические, психологические, фармакологические, физические и функциональные средства восстановления работоспособности.

Тема 45. Основные принципы ВПК в работе с лицами имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

Спортивно – медицинская классификация лиц имеющих отклонения в состоянии здоровья. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата, инвалидов по зрению, инвалидов с нарушениями слуха. Работа с инвалидами имеющими умственную отсталость.

Раздел 3. Теория и организация адаптивной физической культуры

Тема 1. Адаптивная физическая культура: цель, содержание, место в системе знаний о человеке.

Понятие адаптивной физической культуры, её отличие от медицинской реабилитации. Цель АФК. Основные виды адаптивной физической культуры: адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация, экстремальные виды двигательной активности, креативные телесно-ориентированные практики.

Тема 2. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры.

Основные категории, отражающие общие закономерности биологических процессов в организме человека и их роль в адаптивной физической культуре: целостность организма, структура и функция, реактивность организма, причинно-следственная связь, адаптация и компенсация организма.

Тема 3. Функции адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта.

Педагогические функции адаптивного физического воспитания являются ведущими в адаптивной физической культуре. Содержание педагогических функций. Педагогические и психологические требования к формированию личности аномального ребенка. Роль самовоспитания в формировании личности. Роль функциональных связей адаптивного физического воспитания с другими социальными процессами и явлениями. Содержание социальных функций. Направленность рекреативно-оздоровительного спорта и спорта высших достижений. Содержание педагогических и социальных функций адаптивного спорта.

Тема 4. Функции адаптивной двигательной рекреации и физической реабилитации.

Понятие, содержание, отличительные черты адаптивной двигательной рекреации. особенности педагогических и социальных функций адаптивной двигательной рекреации и физической реабилитации. Двигательная рекреация является необходимой формой двигательной активности инвалида. Значение самореабилитации в физической, психической, биологической, социальной, бытовой адаптации. Взаимосвязь функций АФК.

Тема 5. Принципы адаптивной физической культуры.

Законы и закономерности дидактики, лежащие в основе принципов адаптивной физической культуры. Общеметодические, специально методические и социальные принципы АФК.

Тема 6. Значение, задачи и организация работы по физическому воспитанию учащихся специальных медицинских групп.

Распределение школьников по состоянию здоровья на медицинские группы. Комплектование в СМГ. Основные задачи по физическому воспитанию в СМГ.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

Тема 7. Учебная работа по физическому воспитанию в специальных медицинских группах.
Основные документы учебной работы в СМГ. Схема построение урока в СМГ. Аспекты эффективности урока. Домашние, самостоятельные задания в СМГ. Организационно-методические указания по проведению урока в СМГ.

Тема 8. Врачебно- педагогический контроль в специальных медицинских группах.
Особенности врачебного контроля. Педагогический контроль за интенсивностью на уроке. Оценка физического развития, функционального состояния и физической подготовленности учащихся в СМГ. Педагогические наблюдения в СМГ. Дневник самоконтроля и индивидуальная карта в СМГ.

Тема 9. Средства адаптивной физической культуры.
Теоретическое обоснование выбора средств адаптивной физической культуры для инвалидов различных нозологических групп. Классификация средств АФК. Классификация физических упражнений.

Тема 10. Физическая культура в специальном образовании: теоретические основы.
Концептуальные подходы к физическому воспитанию в специальных коррекционных школах. Социально-гуманитарные и физиологические предпосылки форм организации физического воспитания. Системы классификаций физического развития и двигательных способностей учащихся специальных школ. Программно-методические рекомендации по физической культуре для учащихся специальных школ.

Тема 11. Методические основы содержания и организации занятий физической культурой учащихся с нарушением интеллекта.
Организационно-методический базис уроков физической культуры. Внеурочные формы физического воспитания. Организация и содержание занятий по лечебной физической культуре.

Тема 12. Современные педагогические технологии физического воспитания и оздоровления детей с ограниченными возможностями.
Специфика развития двигательных способностей учащихся коррекционных школ. Современные педагогические технологии в оздоровлении и социальной реабилитации ребенка с проблемами в развитии.

Тема 13. . Организация и методика занятий адаптивной физической культурой с инвалидами различных нозологических групп.
Организация и проведение занятий по физической культуре в школе для слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих детей. Развитие физических способностей в АФК. Игры для детей с отклонениями в состоянии здоровья.

Тема 14. История развития спорта инвалидов.
История развития адаптивного спорта для инвалидов различных нозологических групп. Федерации физической культуры и спорта инвалидов. Паралимпийские и Специальные Олимпийские Игры.

Тема 15. Физкультурно-спортивное движение инвалидов.
Организация физкультурно-спортивного движения инвалидов. Структура физической культуры и спорта инвалидов. Физкультурно-оздоровительные клубы. Виды спорта,

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

рекомендуемые инвалидам различных нозологических групп.

Раздел 4. Основы частной патологии и методы физической реабилитации

Тема 1. Понятие о реабилитации ее задачи, принципы, средства.

Цель реабилитации. Общие и частные задачи ФР. Педагогические принципы. Принципы медицинской и физической реабилитации. Этапы реабилитации. Активные пассивные и психорегулирующие средства реабилитации.

Тема 2. Физическая реабилитация на различных этапах восстановительного лечения травматологических больных.

Общее проявление травмы, мероприятия, задачи и методика ЛГ в иммобилизационный, постиммобилизационный и тренировочный периоды. Оценка эффективности.

Тема 3. Физическая реабилитация при переломах верхних конечностей и верхнего плечевого пояса.

Задачи, средства, особенности методики ЛФК в зависимости от локализации и периода реабилитации.

Тема 4. Физическая реабилитация при компрессионных переломах позвоночника и костей таза.

Задачи, средства, особенности методики ЛФК в зависимости от локализации и периода реабилитации.

Тема 5. Физическая реабилитация при переломах нижних конечностей.

Задачи, средства, особенности методики в зависимости от локализации перелома и периода реабилитации.

Тема 6. Физическая реабилитация при нарушениях осанки.

Методика обследования и диагностика круглой, плоской и кругло-вогнутой спины. Задачи, особенности методики ЛФК при различных состояниях.

Тема 7. Физическая реабилитация при сколиозах.

Принципы классификации сколиозов по этиологии заболевания, локализации процесса, по классу тяжести. Методика проведения осмотра при сколиозах. Задачи, принципы реабилитации, особенности методики ЛФК, применение ассиметричных положений.

Тема 8. Физическая реабилитация при плоскостопии.

Причины возникновения заболевания, основные признаки, методы исследования, задачи и особенности методики ЛФК.

Тема 9. Физическая реабилитация после оперативного вмешательства и ожогах.

Периоды реабилитации, задачи, особенности методики ЛФК в зависимости от локализации оперативного вмешательства и периодов реабилитации.

Тема 10. Физическая реабилитация при нарушениях мозгового кровообращения.

Периоды восстановительного лечения, задачи реабилитации, кинезотерапия в разные периоды заболевания, методика проведения занятий, лечение положением, особенности методики ЛФК при центральных и периферических парезах и параличах.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

Тема 11. Физическая реабилитация при позвоночно-спинномозговой травме (ПСМТ).

Принципы классификации травмы, периоды ПСМТ, реабилитационные мероприятия в различных периодах заболевания. Задачи ЛФК, методика проведения занятий в остром, промежуточном и резидуальном периодах восстановительного лечения, особенности ЛФК.

Тема 12. Физическая реабилитация при остеохондрозе позвоночника

Принципы классификации остеохондроза позвоночника. Задачи, методики ЛФК в зависимости от локализации, стадии заболевания, остроты болевого синдрома и осложнений.

Тема 13. Физическая реабилитация при невритах периферических нервов.

Принципы классификации; реабилитационные мероприятия при невритах большеберцового, малоберцового, лицевого нервов. Средства, формы и методы ЛФК.

Тема 14. Физическая реабилитация при ишемической болезни сердца.

Инфаркт миокарда и хроническая сердечная недостаточность. Этапы реабилитации (стационарный, санаторный, поликлинический). Задачи, средства, показания, противопоказания к назначению ЛФК. Методика ЛФК, особенности восстановительного лечения на каждом этапе реабилитации.

Тема 15 Физическая реабилитация при гипертонической болезни и заболеваниях сосудов.

Задачи, принципы лечения, особенности методики ЛФК в зависимости от стадии патологического процесса и периода заболевания.

Тема 16. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания.

Принципы классификации заболеваний органов дыхания, средства, задачи, методы ЛГ. Особенности ЛФК при различных заболеваниях (бронхиальной астме, бронхоэктатической болезни, эмфиземе легких, бронхитах, пневмониях), стадии и распространенности патологического процесса и периода заболевания. Применение дренажной гимнастики и дыхательных упражнений.

Тема 17. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения.

Средства, задачи, особенности методики ЛФК в зависимости от локализации патологического процесса, периода заболевания.

Тема 18. Физическая реабилитация при пиелонефрите и нарушениях обмена веществ.

Средства, задачи, показания, противопоказания, особенности методики ЛФК при сахарном диабете и ожирении в зависимости от степени проявления заболевания.

Тема 19. Физическая реабилитация при воспалительных заболеваниях органов репродуктивной системы.

Задачи, средства, особенности методики при различных заболеваниях органов репродуктивной системы. Показания, противопоказания, лечение положением.

Тема 20. Физическая реабилитация в акушерстве.

Классификация беременности, показания, противопоказания, задачи особенности методики ЛФК в разные сроки беременности и положения плода.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

Тема 21. Физическая реабилитация в педиатрии.

Задачи, средства, принципы, методика реабилитации при врожденном вывихе бедра, кривошеи, косолапости.

Тема 22. Предмет и задачи курса «Основы общей патологии». Вопросы общей нозологии. Общая этиология и патогенез

«Общая патология» – как теоретическая основа современной клинической дисциплины. Общая нозология. Понятие о здоровье и болезни. Формирование дефекта как результат развития стойкого патологического состояния. Принципы классификации болезни. Понятие о патологических процессах Роль причины и условий в возникновении болезни, соотношение причин и условий. Классификация этиологических факторов. Повреждение – начало патогенеза.

Тема 23. Патология клетки.

Патология клетки. Патология клеточного ядра. Патология цитоплазмы и плазмалеммы. Патология межклеточных контактов. Роль глубины повреждения в исходе болезни. Конституционные типы, их роль в патологии.

Тема 24. Реактивность. Роль реактивности в патологии.

Понятие о реактивности организма. Виды реактивности: видовая, индивидуальная, физиологическая, патологическая; специфическая и неспецифическая реактивность как виды индивидуальной реактивности. Значение реактивности в сохранении постоянства внутренней среды организма. Проявления реактивности.

Тема 25. Компенсаторно-приспособительные процессы (варианты адаптации).

Основные виды компенсаторно-приспособительных процессов: регенерация, гипертрофия, гипотрофия, гиперплазия, дегенерация, метаплазия. Механизмы компенсаторно-приспособительных процессов, стадии развития. Структурные основы компенсаторно-приспособительных процессов.

Тема 26. Нарушения кровообращения. Гиперемия, ишемия.

Виды кровообращения: центральное, периферическое, микроциркуляторное. Артериальное и венозное полнокровие. Ишемия. Структурные проявления в различных органах при разных видах нарушений кровообращения.

Тема 27. Нарушение свертывающей системы. Тромбоз. ДВС-синдром.

Понятие о гомеостазе. Свертывающая и противосвертывающая система. Причины, стадии тромбообразования. Виды тромбов. ДВС-синдром. Причины, патогенез, стадии, исходы. Морфологические проявления тромбоза и ДВС-синдрома. Эмболия. Проявления.

Тема 28. Воспаление.

Определение понятия «воспаление». Флорогенные факторы. Основные признаки и механизмы стадий воспаления. Понятие о фагоцитозе. Медитаторы воспаления. Роль реактивности в развитии воспаления. Местные структурные и общие проявления воспаления. Понятие о видах воспаления (альтеративное, экссудативное, продуктивное). Специфическое и неспецифическое воспаление, их морфологические проявления.

Тема 29. Гипоксия.

Определение понятия «гипоксия». Общая характеристика гипоксии. Причины и

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

механизмы развития типов гипоксии. Структурно-функциональные нарушения при гипоксии. Компенсаторно-приспособительные реакции организма при гипоксии.

Тема 30. Нарушение терморегуляции.

Общая характеристика терморегуляции. Понятие о гипер- гипотермии, лихорадке. Виды лихорадки. Отличие лихорадки от перегревания организма. Структурно-морфологические проявления и значение лихорадки.

Тема 31. Опухолевый рост.

Определение понятия «опухолевый рост». Причины возникновения опухолей. Общая характеристика опухоли. Строение опухоли. Рост, классификация. Критерии злокачественности опухоли. Метастазирование. Понятие о рецидивах опухоли.

Тема 32. Дистрофии – как проявление нарушения обменных процессов.

Понятие о «дистрофии». Классификация дистрофии. Причины дистрофий. Паренхиматозные, стромальные, смешанные дистрофии. Понятие об ожирении, кахексии.

Тема 33. Патология минерального обмена.

Нарушение обмена минералов. Патология кальцевого обмена – кальцинозы. Образование камней. Причины и последствия камнеобразования.

Тема 34. Иммунопатологические процессы.

Общие и местные проявления иммунопатологического процесса. реакция гиперчувствительности немедленного типа, реакция гиперчувствительности замедленного типа, реакции отторжения трансплантата, гранулематоз. Иммунное воспаление.

Тема 35. Основы тератологии.

Понятие о тератологии. Понятие о периодизации и закономерностях прогенеза и киматогенеза. Болезни прогенеза и киматогенеза Гаметопатии, бластопатии, эмбриопатии.

Тема 36. Пороки развития эмбрионального периода.

Врожденные пороки сердечно-сосудистой системы Врожденные пороки дыхания. Врожденные пороки опорно-двигательного аппарата Пороки развития ЦНС.

Тема 37. Патология фетального периода.

Инфекционные и неинфекционные фетопатии.

Тема 38. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Стенокардия.

Определение, классификация, этиология, ведущие факторы риска, профилактика ИБС. Стенокардия Основные симптомы, диагностика, профилактика.

Тема 39. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Инфаркт миокарда.

Определение, классификация, этиология, ведущие факторы риска, основные клинические симптомы, профилактика инфаркта миокарда.

Тема 40. Артериальная гипертензия. Принципы проведения лёгочно-сердечной реанимации

Определение. Факторы риска, основные симптомы, диагностика, профилактика артериальной гипертензии

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

Тема 41. Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ)

Определение, маркеры, факторы риска, механизмы развития ХОБЛ. Представление о бронхиальной обструкции, диагностика, профилактика.

Тема 42. Бронхиальная астма

Определение, маркеры, факторы риска, механизмы развития, симптомы, профилактика бронхиальной астмы

Тема 43. Пневмония

Определение, маркеры, факторы риска, механизмы развития, проявления, профилактика пневмонии

Тема 44. Гастриты

Определение, представление о классификации, этиологии, ведущих факторах риска гастритов. Симптоматика, диагностика, профилактика.

Тема 45. Язвенная болезнь желудка и 12- перстной кишки

Определение, представление о классификации, этиологии, ведущих факторах риска язвенной болезни. Симптоматика, осложнения, диагностика, профилактика

Тема 46. Холецистит

Определение, представление о классификации, этиологии, ведущих факторах риска холецистита. Симптоматика, диагностика, профилактика.

Тема 47. Сахарный диабет

Определение, представление об этиологии, ведущих факторах риска сахарного диабета. Симптоматика, диагностика, осложнения, профилактика.

Тема 48. Ожирение

Определение, разновидности, факторы риска, диагностика, профилактика

Тема 49. Тиреотоксикоз, гипотиреоз

Определение, представление об этиологии, ведущих факторах риска. Симптоматика, диагностика, профилактика

Тема 50. Произвольные движения и их расстройства. Симптомы поражения корково-мышечного пути на разных уровнях. Центральный и периферический парез. Построение топического диагноза в неврологии.

Современные представления об организации произвольного движения. Корково-мышечный путь: строение, функциональное значение. Центральный (верхний) и периферический (нижний) мотонейроны. Кортикоспинальный тракт: его функциональное значение для организации произвольных движений. Рефлекторная дуга: строение и функционирование. Уровни замыкания рефлексов в спинном мозге и стволе мозга, значение в топической диагностике. Поверхностные и глубокие рефлексы, основные патологические рефлексы, защитные спинальные рефлексы. Регуляция мышечного тонуса: спинальная рефлекторная дуга, гамма-система. Надсегментарные уровни регуляции мышечного тонуса. Исследование мышечного тонуса. Нейропатофизиологические основы изменения физиологических рефлексов,

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

патологических пирамидных рефлексов, спастичности. Центральные и периферические парезы: изменения мышечного тонуса и рефлексов, трофики мышц. Клинические особенности поражения корково-мышечного пути на разных уровнях: головной мозг (прецентральная извилина, лучистый венец, внутренняя капсула, ствол мозга), спинной мозг (боковой канатик, передний рог), передний корешок, сплетение, периферический нерв, нервно-мышечный синапс, мышца. Параклинические методы исследования: электромиография, электронейромиография (исследование скорости проведения по двигательным волокнам периферических нервов), магнитная стимуляция с определением моторных потенциалов, исследование уровня креатинфосфокиназы в сыворотке крови, биопсия мышц и нервов. Методология построения неврологического диагноза: топический и нозологический диагнозы.

Тема 51. Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения.

Строение и основные связи экстрапирамидной системы, роль в организации движений; участие в организации движений путем обеспечения позы, мышечного тонуса и стереотипных автоматизированных движений. Нейрофизиологические и нейрохимические механизмы регуляции деятельности экстрапирамидной системы, основные нейротрансмиттеры: дофамин, ацетилхолин, гамма-аминомасляная кислота. Гипокинезия (олиго- и брадикинезия), ригидность и мышечная гипотония. Гиперкинезы: тремор, мышечная дистония, хорей, тики, гемибаллизм, атетоз, миоклонии. Гипотоно-гиперкинетический и гипертоно-гипокинетический синдромы. Нейропатология экстрапирамидных двигательных расстройств, методы фармакологической коррекции.

Тема 52. Название темы. Координация движений и ее расстройства.

Анатомо-физиологические данные: мозжечок и вестибулярная система анатомия и физиология, афферентные и эфферентные связи, роль в организации движений. Клинические методы исследования координации движений. Симптомы и синдромы поражения мозжечка: атаксия, диссинергия, нистагм, дизартрия, мышечная гипотония. Атаксии мозжечковая, вестибулярная, лобная, сенситивная. Патофизиология и фармакологические методы коррекции.

Тема 53. Чувствительность и ее расстройства. Типы и виды нарушений чувствительности. Центральные и периферические механизмы боли.

Чувствительность: экстероцептивная, проприоцептивная, интероцептивная, сложные виды. Афферентные системы соматической чувствительности и их строение: рецепторы, проводящие пути. Анатомия и физиология проводников поверхностной и глубокой чувствительности. Эпикритическая и протопатическая чувствительность. Виды расстройств чувствительности: гипо- и гиперестезии, парестезии и боль, дизестезии, гиперпатия, аллодиния, каузалгии. Типы расстройств чувствительности: периферический, сегментарный, проводниковый, корковый. Диссоциированное расстройство чувствительности. Нейропатологические, нейрохимические и психологические аспекты боли. Антиноцицептивная система. Острая и хроническая боль. Центральная боль. «Отраженные» боли.

Тема 54. Вегетативная нервная система и вегетативные нарушения. Неврогенные нарушения функций тазовых органов.

Строение и функции вегетативной (автономной) нервной системы: симпатическая и парасимпатическая системы; периферический (сегментарный) и центральный отделы вегетативной нервной системы. Лимбико-гипоталамо-ретикулярный комплекс. Симптомы

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

и синдромы поражения периферического отдела вегетативной нервной системы: периферическая вегетативная недостаточность, синдром Рейно. Физиология произвольного контроля функций мочевого пузыря. Нейрогенный мочевой пузырь, задержка и недержание мочи, императивные позывы на мочеиспускание. Признаки центрального и периферического расстройства функций мочевого пузыря. Инструментальная и лекарственная коррекция периферических вегетативных расстройств и неврогенного мочевого пузыря.

Тема 55. Острые нарушения мозгового кровообращения. Дисциркуляторная энцефалопатия. Сосудистая деменция. Неврологические расстройства в пожилом и старческом возрасте.

Кровоснабжение головного мозга: анатомия и физиология. Классификация сосудистых заболеваний головного мозга. Этиология сосудистых заболеваний головного мозга. Патофизиология мозгового кровообращения при закупорке мозговых артерий и при артериальной гипертензии. Преходящее нарушение мозгового кровообращения (транзиторная ишемическая атака) и ишемический инсульт: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Кровоизлияние в мозг: этиология, патогенез, клиника, диагностика, терапия и показания к хирургическому лечению. Субарахноидальное нетравматическое кровоизлияние: этиология, патогенез, клиника, диагностика, терапия и показания к хирургическому лечению. Параклинические методы диагностики острых нарушений мозгового кровообращения - КТ и МРТ, ультразвуковая доплерография, ультразвуковое дуплексное и триплексное сканирование, транскраниальная доплерография, ангиография. Реабилитация больных, перенесших инсульт. Дисциркуляторная энцефалопатия: этиология, патогенез, клинические формы, диагностика, лечение и профилактика. Гипертонический криз и гипертоническая энцефалопатия. Сосудистая деменция; патогенез, клиника, диагностика (нейропсихологическое исследование, нейро-визуализационные методы исследования), профилактика; дифференциальный диагноз с болезнью Альцгеймера.

Тема 56. Заболевания периферической нервной системы.

Классификация заболеваний периферической нервной системы. Мононевропатии и полиневропатии: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Невропатия срединного, локтевого, лучевого, малоберцового, большеберцового нервов. Туннельные синдромы, консервативная терапия и показания к хирургическому лечению. Синдром карпального канала, кубитального канала. Полиневропатии при соматических заболеваниях (диабете, уремии, печеночной недостаточности, диффузных заболеваниях соединительной ткани, васкулитах и др.), инфекционные и параинфекционные, алкогольная, наследственные (наследственные соматосенсорные и вегетативные, амилоидная, порфирийная и др.), острая воспалительная демиелинизирующая. Невропатия лицевого нерва: клиника, диагностика, лечение. Невралгия тройничного нерва: клиника, диагностика, лечение.

Тема 57. Вертеброгенные неврологические нарушения и другие скелетно-мышечные расстройства.

Люмбоишиалгии и цервикобрахиалгии. Миофасциальный синдром. Фибромиалгия. Клиника и патогенетическое лечение. Показания к хирургическому лечению. Дифференциальный диагноз при болях в спине и конечностях: эпидуральный абсцесс, первичные и метастатические опухоли позвоночника, дисгормональная спондилопатия, туберкулезный спондилит, отраженные боли при заболеваниях внутренних органов,

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

анкилозирующий спондилоартрит. Параклинические методы в диагностике болей в спине: спондилография, КТ и МРТ позвоночника.

Тема 58. Детский церебральный паралич. Классификация, диагностика, реабилитация.

Детский церебральный паралич. Гипоксические и ишемические поражения мозга у новорожденных. Внутрочерепная родовая травма. Родовое травматическое поражение плечевого сплетения: клиника, диагностика, лечение. Перинатальная энцефалопатия. Детский церебральный паралич: клиника, диагностика, лечение, прогноз. Минимальная церебральная дисфункция: клиника, диагностика, прогноз.

Тема 59. Закрытая и открытая черепно-мозговая травма. Методы диагностики, тактика и лечение. Тактика врача при неотложных состояниях. Травма позвоночника и спинного мозга.

Классификация закрытой черепно-мозговой травмы. Легкая, средняя и тяжелая черепно-мозговая травма. Сотрясение головного мозга. Ушиб головного мозга. Внутрочерепные травматические гематомы. Клиника сотрясения, ушиба, сдавления головного мозга. Внутрочерепные кровоизлияния (гематомы, субарахноидальные гемorragии). Врачебная тактика. Последствия черепно-мозговой травмы. Эпидемиология, механизмы травмы позвоночника. Классификация. Клиника осложненных переломов позвоночника. Понятие о спинальном шоке. Диагностика уровня и степени поражения спинного мозга. Первая помощь, иммобилизация, транспортировка. Объективные методы обследования. Травма спинного мозга: патогенез, клиника, диагностика, врачебная тактика. Реабилитация больных со спинальной травмой.

Тема 60. Неврозы. Классификация, клиника, диагностика, лечение.

Содержание темы. Неврозы: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение. Невротические тики у детей, логоневроз.

9. Показатели, критерии и шкалы оценивания на государственном экзамене

Оценка качества ответов выпускника проводится членами государственной комиссии с выставлением дифференцированной оценки по каждому из вопросов в билете и занесением оценок в оценочную матрицу. Для определения качества ответа выпускника на государственном экзамене на соответствие его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели:

«Отлично»:

Студент полно, правильно и логически безупречно излагает теоретический материал, может обосновать свои суждения. Без затруднений применяет теоретические знания при анализе фактов. Свободно подбирает (составляет сам) примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Сопровождает ответ сведениями по истории вопроса; ориентируется в альтернативных точках зрения по спорным вопросам адаптивной физической культуры; знает основную литературу, и том числе дополнительную. Умеет пользоваться справочной литературой. Умеет показать связь изученного теоретического материала с содержанием.

Знает содержание основных программ по адаптивной физической культуре, реабилитации. Знаком с трудами методистов теоретического и прикладного характера.

Владеет терминологией по теории и методике адаптивной физической культуры.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

«Хорошо»:

Студент в основном полно, правильно и логично излагает теоретический материал, может обосновать свои суждения. Применяет теоретические знания при анализе фактов, может приводить собственные примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Понимает сущность спорных вопросов теории и методики адаптивной физической культуры; знает основную литературу. Умеет пользоваться справочной литературой. Владеет терминологией по теории и методике адаптивной физической культуры, реабилитации. Умеет показать связь изученного теоретического материала с содержанием.

В основном ориентируется в содержании программ по адаптивной физической культуре, реабилитации, но допускает небольшие неточности. Проявляет умение работать со школьным учебником и другими средствами обучения. Знаком с основной учебно-методической литературой.

Допускается 1 -2 недочета в изложении и оформлении ответа.

«Удовлетворительно»:

Студент правильно воспроизводит основные положения теории, демонстрирует понимание этих положений, иллюстрирует их примерами. Умеет использовать знания при характеристике рассматриваемых фактов и явлений. Умеет пользоваться справочной литературой.

В основном ориентируется в содержании программ по адаптивной физической культуре, реабилитации но допускает некоторые неточности при методическом комментировании.

В то же время в ответе могут присутствовать следующие недочеты: а) излагает материал недостаточно полно; б) допускает неточности в определении понятий (но исправляет их при помощи наводящих вопросов экзаменатора); в) не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; г) излагает материал недостаточно последовательно; д) допускает ошибки в речевом оформлении излагаемого; е) допускает 1-3 ошибки, которые преодолевает при помощи наводящих вопросов экзаменатора.

«Неудовлетворительно»:

Студент обнаруживает незнание важных положений теории или демонстрирует непонимание этих положений, не может безошибочно подобрать примеры. Не умеет пользоваться справочной литературой. Допускает неточности в определении понятий и не может исправить их при помощи наводящих вопросов экзаменатора.

Не может уверенно охарактеризовать содержание и структуру адаптивной физической культуры, реабилитации, плохо ориентируется в вопросах физиологии. Слабо владеет терминологией, допускает многочисленные грубые речевые ошибки.

Оценочная матрица

	№	Показатели оценки	Дифференцированная оценка
Ответ на вопросы в билете			
	1	Ответ на вопрос 1	
	2	Ответ на вопрос 2	
	3	Ответ на вопрос 3	
	4	Ответ на вопрос 4	

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

Оценка компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВПО		
	5	Оценка компетенций выпускника членами государственной экзаменационной комиссии
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:		

10. Список основной учебной и научной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации

1. Агаджанян Н.А., Смирнов В.М. Нормальная физиология.- М., 2009.
2. Алипов Н.Н. Основы медицинской физиологии.- М., 2008.
3. Белая Н.А. Лечебная физическая культура и массаж: учебно-методическое пособие. – М.: Советский спорт, 2004.
4. Безруких М.М., Сонькин В.Д, Фарбер Д.А. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): Учебное пособие для пед.уч.заведений/ - М.: Академия, 2002.
5. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека.- М., 2011.
6. ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [электронный ресурс] / режим доступа <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=129865> без регистрации.
7. Данилова Н.Н., Крылова А.Л. Физиология высшей нервной деятельности.- М., 2005.
8. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура: учебник.- М.: Владос, 2004.
9. Епифанов В.А. Реабилитация в неврологии. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
10. Зинчук В.В. Нормальная физиология.- М., 2010.
11. Курдыбайло С.Ф., Евсеев С.П., Герасимова Г. В. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: Учеб. пособие. - М.: Сов. спорт, 2004.
12. Лакин Г.Ф. Биометрия: учеб. пособие для биол. спец. вузов.-М.: Высшая школа, 1990.
13. Лечебная физическая культура: учебник для ВУЗов/ под ред. С.Н. Попова. – М.: Академия, 2014
14. Максименко А.М. « Теория и методика физической культуры» М.: «Физическая культура», 2005.
15. Малявин А.Г. Реабилитация при заболеваниях органов дыхания. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014.
16. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. -М.: ФиС, 1991.
17. Меерсон Ф.З., Пшонкина Н.Е. Механизмы адаптации организмов к стрессовым ситуациям и физическим нагрузкам.- М.: Медицина, 1986.
18. Орлова Р.С. Нормальная физиология.- М., 2010.
19. Практикум по общей физиологии спорта Под.ред. А.Б. Гандельсмана, М.: ФиС, 1973.
20. Реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы/ под ред. И.Н. Макаровой. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014.
21. Савченков Ю.И., Солдатова О.Г., Шилов С.Н. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков). – М.: Владос, 2013 [электронный ресурс]/ режим доступа <http://www.book.ru/book/911779> с регистрацией.
22. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков.- М., 2002

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

23. Селуянов В. Н. Научно-методическая деятельность: учебник. - М.: Физическая культура, 2005.
24. Семенович А.А. Физиология человека.- М., 2009.
25. Судаков К.В. Нормальная физиология.- М., 2006.
26. Теория и методика физического воспитания (под ред. Б.А. Ашмарина). -М.: Просвещение.1990.
27. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т./ под общей ред. проф. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2007.
28. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебно-методическое пособие для студентов специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» / И.Н. Тимошина, Н.А. Махова. – 2-е изд., испр. и доп. – Ульяновск: УлГУ, 2012.
29. Физиология человека/ под ред. Покровского В.М., Коротько Г.Ф. - М.: Медицина, 1998.
30. Физиология человека / Под.ред Фарфеля В.С. - М.: ФиС, 1970.
31. Физиология мышечной деятельности Под.ред Я.М. Коца. - М.: ФиС, 1982.
32. Физическая реабилитация: учебник /под ред. С.Н. Попова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
33. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. «Теория и методика физической культуры». М.»Академия», 2001.
34. Электронная научная библиотека Elibrary [электронный ресурс] / режим доступа www.elibrary.ru с регистрацией.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

Приложение 1

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Методики обучения плаванию детей с сенсорными нарушениями
2. Средства лечебной физической культуры в сохранении здоровья лиц старческого возраста
3. Использование игровых видов спорта в развитии координационных способностей у лиц имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата
4. Эффективность механотерапии в коррекции двигательных нарушений лиц с детским церебральным параличом
5. Средства адаптивной физической культуры в коррекции функционального состояния сердечно-сосудистой системы у детей, отнесенных к специальной медицинской группе
6. Средства лечебной физической культуры в коррекции показателей сердечно-сосудистой системы лиц с нейроциркуляторной дистонией
7. Дыхательная гимнастика как средство повышения функционального резерва внешнего дыхания для студентов отнесенных к специальной медицинской группе
8. Изменения специальной и физической работоспособности футболистов на различных этапах тренировочного цикла
9. Средства лечебной физической культуры в оздоровлении лиц пожилого возраста
10. Организация соревнований по легкой атлетике для лиц, имеющих сенсорные нарушения
11. Средства лечебной физической культуры в коррекции вторичных нарушений у лиц с патологией зрения
12. Методические подходы в реабилитации лиц с травмами спинного мозга
13. Методика повышения силовой выносливости у лиц, занимающихся тяжелой атлетикой
14. Средства лечебной физической культуры в коррекции функционального состояния больных с острым нарушением мозгового кровообращения
15. Влияние занятий в спортивной секции на функциональное состояние и физическую работоспособность школьников
16. Организация и методика занятий лечебной физической культурой с детьми младшего школьного возраста с диагнозом детский церебральный паралич
17. Оценка влияния лечебной гимнастики у пациентов с нарушениями осанки
18. Использование средств атлетической гимнастики в коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата
19. Организация занятий игровыми видами спорта, для лиц, имеющих сенсорные нарушения
20. Эффективность использования аппарата «Хендтутор» у детей с детским церебральным параличом в процессе занятий адаптивной физической культурой
21. Плавание как средство реабилитации лиц с патологией сердечно-сосудистой системы
22. Оценка эффективности лечебной гимнастики в коррекции функционального состояния лиц с ишемической болезнью сердца
23. Методика развития координационных способностей для лиц имеющих ментальные нарушения

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

Приложение 2

План-график выполнения выпускной квалификационной работы

Исполнитель _____
(ф.и.о. исполнителя)

Научный руководитель _____
(ученая степень, звание, ф.и.о. научного руководителя)

Тема квалификационной работы _____

Место выполнения квалификационной работы _____

Предполагаемые методы решения поставленных задач _____

№ №	Вид работы	Предполагаемый результат	Отчетность и контроль	График выполнения работ
1.	Первичное изучение состояния вопроса по предполагаемой проблеме. Предварительный анализ данных литературы, определение цели и задач исследования.	Обоснование актуальности темы. Формулирование цели, задач исследования. Выбор методов исследования. Планирование конечных результатов.	Студент представляет научному руководителю анализ состояния вопроса (3–5 страниц) и первый вариант введения к ВКР.	
2.	Обоснование методических подходов решения цели и задач работы.	Описание организационных и методических подходов решения проблемы.	Студент представляет на проверку научному руководителю фрагмент ВКР, содержащий методическое обоснование и решение поставленной проблемы.	
3.	Опытная проверка методических разработок и проведение исследования на экспериментальных площадках.	Проведение исследований с использованием разработанных методических подходов.	Студент представляет полученные опытным путем результаты в виде фрагмента ВКР.	
4.	Описание основных	Создание текста ВКР.	Студент	

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

	результатов работы, формирование основного текста ВКР.		представляет на проверку научному руководителю черновой вариант работы и исправляет его в соответствии с замечаниями.	
5.	Работа над замечаниями, уточнение информационной и текстовой части ВКР.	Формирование текстовой части ВКР.	Студент представляет на кафедру готовую работу.	
6.	Отчет о ходе выполнения ВКР в форме публичного выступления (предварительная защита).	Оценка комиссией кафедры состояния работы. Выработка рекомендаций по коррекции недочетов.	Студент выступает с отчетом перед преподавателями кафедры, другими студентами.	
7.	Подготовка к защите.	Составление текста доклада для защиты. Изготовление компьютерной презентации и раздаточного материала. Составление ответов на замечания рецензента.	Качество подготовки оценивается комиссией в процессе защиты ВКР.	
8.	Защита ВКР.	Демонстрация соответствия подготовки студента требованиям государственного образовательного стандарта и основной образовательной профессиональной программы по направлению подготовки направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».	Итоговая оценка защиты ВКР выводится на основании заполненной "Оценочной матрицы"	

Исполнитель _____
(подпись, дата)

Научный руководитель _____
(подпись, дата)

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

Приложение 3

Пример оформления титульного листа ВКР

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
Высшего образования
«Ульяновский государственный университет»
Институт медицины экологии и физической культуры
Факультет физической культуры и реабилитации
Кафедра адаптивной физической культуры

Работа допущена к защите:
Зав.кафедрой: Балыкин М.В

подпись
« ____ » _____ 2015 г.
дата

Выпускная квалификационная работа

Название работы

Направление: 49.03.02 – физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

Выполнил (а) студент (ка) _____
группа _____ подпись, дата _____ Ф.И.О. _____

Научный руководитель: _____
должность, уч.степень _____ подпись, дата _____ Ф.И.О. _____

Рецензент: _____
должность, уч.степень _____ подпись, дата _____ Ф.И.О. _____

оценка

Ульяновск, 2016

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

Приложение 4

Шаблон оформления содержания ВРК

Содержание (экспериментальная работа)

Введение.....	3
Основная часть.....	5
Глава 1. Литературный обзор.....	5
1.1. Общая характеристика плавания и его влияния на организм.....	5
1.2. Влияние занятий плаванием на сердечно-сосудистую, дыхательную систему и опорно-двигательный аппарат.....	9
1.3. Кровообращение у юных спортсменов.....	11
1.4. Функциональные изменения сердечно-сосудистой системы у юных спортсменов пловцов.....	16
Глава 2. Объект и методы исследования.....	21
2.1. Объект исследования.....	21
2.2. Методики исследования.....	22
Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение.....	24
3.1 Физическое развитие школьников 5-8 классов.....	24
3.2 Оценка физической работоспособности школьников 5-8 классов.....	35
Заключение.....	43
Выводы.....	45
Список литературы.....	46
Приложения.....	52

Содержание (теоретическая работа)

Введение.....	3
Основная часть.....	5
Глава 1. Этиология и патогенез артериальной гипертензии.....	5
Глава 2. Методы оценки функционального состояния пациентов.....	9
Глава 3. Методы физической реабилитации пациентов с АГ.....	11
Глава 4. Методы психологической коррекции пациентов с АГ.....	16
Заключение.....	43
Выводы.....	45
Список литературы.....	46
Приложения.....	52

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

Приложение 5

Шаблон отзыва научного руководителя

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Ульяновский государственный университет»

ОТЗЫВ на выпускную квалификационную работу

студента 4 курса факультета физической культуры и реабилитации направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» Иванова Ивана Ивановича, группы АФ-О-12/1 .

По теме «Возможности лечебной физической культуры в реабилитации больных после острого нарушения мозгового кровообращения».

Работа состоит из, содержит ... таблиц, рисунков, ... приложений, библиографический список включает наименований.

Посвящена восстановлению функционального состояния опорно-двигательного аппарата у лиц после острого нарушения мозгового кровообращения

Во введении обоснована (не обоснована) актуальность темы, ее разработанность.

В теоретической главе исследования автор

В экспериментальной главе

Новизна и оригинальность идей, положенных в основу работы, методы ее выполнения.....

Практическая значимость работы (возможность внедрения результатов работы в практику, ожидаемый эффект)

Анализ обоснованности выводов и предложений (полный, частичный неполный, отсутствует)

Степень достоверности полученных данных (использование методов мат. статистики для подтверждение результатов)

Оценка качества оформления и соответствия всем требуемым нормам (соответствует, не соответствует, соответствует частично)

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы выпускников были проявлены (указать качества и личностные характеристики выпускника)

Оценка степени самостоятельности выполнения исследования.....

Недостатка работы (содержательные и формальные)

Изложенное позволяет считать, что настоящая работа студента 4 курса Иванова Ивана Ивановича, по теме «Возможности лечебной физической культуры в реабилитации больных после острого нарушения мозгового кровообращения» соответствует / не соответствует требованиям, предъявляемым к дипломной работе и может / не может быть допущена к защите с оценкой.....

Дата..... Научный руководитель..... Подпись.....
Уч. степень, звание, долж., Ф.И.О.

Памятка научному руководителю

Основная структура отзыва – это упорядоченное перечисление качеств выпускника, выявленных в ходе его работы над заданием. Особое внимание руководителю следует обратить на необходимость оценить следующие характеристики автора

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

выпускной квалификационной работы: а) самостоятельность в выборе и разработке темы; инициативность в проведении исследовательской работы; б) способность поставить цель и сформулировать задачи исследования; умение работать с научной литературой; в) ответственность, соблюдение графика выполнения выпускной квалификационной работы; г) умение организовать свой труд, наличие культуры мышления; д) умение работать с информацией, в том числе владение компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации; е) личностный и профессиональный рост выпускника; ж) перспективы его профессионального роста, связанные с разработкой проблемы выпускной квалификационной работы.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

Приложение 6

Шаблон рецензии

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Ульяновский государственный университет»

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу бакалавра
студента 4 курса факультета физической культуры и реабилитации направление
«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная
физическая культура)» Иванова Ивана Ивановича, группы АФ-О-12/1 .

По теме «Возможности лечебной физической культуры в реабилитации больных
после острого нарушения мозгового кровообращения».

Развернутая оценка работы (см. памятка рецензенту).

Изложенное позволяет считать, что настоящая работа студента 4 курса Иванова
Ивана Ивановича, по теме «Возможности лечебной физической культуры в реабилитации
больных после острого нарушения мозгового кровообращения» соответствует / не
соответствует требованиям, предъявляемым к дипломной работе и может / не может быть
допущена к защите с оценкой.....

Дата..... Рецензент Подпись.....
Уч. степень, звание, долж., Ф.И.О.

Памятка рецензенту:

Текст рецензии должен:

- содержать оценку актуальности выбранной темы работы;
- включать оценку достоинств и недостатков применяемых методов, последовательности изложения материала, убедительности представленных доказательств и выводов и др.;
- заканчиваться выводом об оценке работы и возможности присуждения выпускнику квалификации по направлению (специальности) «....».

Критерии рецензии

Основное содержание рецензии - оценка качества ВКР на основе определения соответствия работы требованиям ГОС ВПО. Экспертизе подлежат содержание и оформление дипломного сочинения.

Основными параметрами анализа и критериями оценки содержания ВКР являются: 1) выбор **темы** (**актуальность** данной проблемы для науки и/или практики; соответствие поставленной проблемы **современному уровню** развития науки, задачам и содержанию **профессиональной деятельности** выпускника; **корректность формулировки** темы; соответствие сформулированной в заглавии темы **содержанию** работы); 2) **материал** исследования (соответствие материала **задачам** исследования; способы **сбора** материала; **репрезентативность** выборки); 3) **методы** исследования (**адекватность** методики исследования поставленным задачам; владение

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

разнообразными методами исследования; соответствие используемых методов современному уровню развития науки); 4) наличие **межпредметных** связей (обращение к данным смежных наук для исследования заявленной проблематики; умение работать в междисциплинарных областях знаний); 5) **выводы и результаты** (соответствие выводов поставленным задачам; **доказательность** выводов; **новизна** полученных выводов и результатов); 6) элементы содержания, характеризующие уровень **подготовки** (знание и понимание **альтернативных** научных теорий; знание **литературы** вопроса; владение **понятийно-терминологическим** аппаратом науки, умение четко определить основополагающие понятия работы; способность корректно формулировать и аргументировано доказывать **выносимые на защиту положения** и др.).

Основными параметрами анализа и критериями оценки **о ф о р м л е н и я ВКР** являются: 1) владение **научным стилем** речи, соответствие ВКР т требованиям **жанра**; 2) **структура** работы (соответствие структуры работы **теме, цели, задачам** и/или **методике** исследования; **соразмерность** частей работы; **логичность** изложения); 3) формулировка **цели и задач** (соответствие цели и задач избранной **теме**; **взаимное** соответствие цели и задач; соответствие содержания цели и задачам работы); 4) **выводы и результаты** (**наличие** четких выводов в каждой части работы; наличие **общих** выводов в заключении; соответствие выводов **задачам** исследования и **гипотезе** исследования); 5) грамотное оформление списка **литературы, ссылок, цитат**; 6) наличие вспомогательно-справочного аппарата – **указателей, приложений** и т.п.; 7) орфографическая и пунктуационная грамотность, соблюдение норм современного русского литературного языка

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

Приложение 7

Заявление на утверждение темы и научного руководителя

Зав. кафедрой адаптивной физической культуры ФФКиР Балыкину М.В.
 студента гр _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы _____

И научного руководителя _____

Дата _____

Подпись _____

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

Приложение 8

Примерный перечень вопросов к государственному экзамену

Раздел 1 Теория и методика физической культуры

1. Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе.
2. Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия.
3. Система физического воспитания, ее основа.
4. Цель и задачи физического воспитания.
5. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания.
6. Технология воспитания деятельности педагога по физической культуре и спорту.
7. Средства физического воспитания.
8. Физические упражнения.
9. Оздоровительные силы природы
10. Гигиенические факторы.
11. Методы физического воспитания.
12. Методы строго регламентированного упражнения
13. Игровой метод
14. Соревновательный метод
15. Общеметодические принципы.
16. Принципы сознательности и активности.
17. Принципы наглядности.
18. Принцип доступности и индивидуализации.
19. Специфические Принципы физического воспитания.
20. Принципы непрерывности процесса физического воспитания
21. Принцип системного чередования нагрузок и отдыха.
22. Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий.
23. Принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок
24. Принцип циклического построения занятий.
25. Принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания.
26. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании
27. Основы формирования двигательного навыка.
28. Структура процесса обучения и особенности его этапов.
29. Понятие о физических качествах.
30. Сила и основы методики ее воспитания. Средства воспитания силы
31. Методы воспитания силы
32. Методика воспитания силовых способностей
33. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей.
34. Скоростные способности и основы методики их воспитания
35. Средства воспитания скоростных способностей
36. Методы воспитания скоростных способностей.
37. Методики воспитания скоростных способностей
38. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способности.
39. Выносливость и основы методики ее воспитания

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

40. Средства воспитания выносливости
41. Методы воспитания выносливости
42. Методика воспитания общей выносливости
43. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня
44. развития выносливости
45. Гибкость и основы методики ее воспитания. 46. Средства и методы воспитания
- гибкости
46. Методика развития гибкости
47. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости.
48. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания
49. Средства воспитания координационных способностей
50. Методические подходы и методы воспитания координационных способностей.
51. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития
- координационных способностей.
52. Классификация форм занятий в физическом воспитании.
53. Характеристика форм занятий физическими упражнениями
54. Урочные формы занятий.
55. Неурочные формы занятий.
56. Планирование в физическом воспитании
57. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании
58. Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
59. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности
- детей раннего и дошкольного возраста.
60. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности
- детей школьного возраста.
61. Средства физического воспитания детей школьного возраста.
62. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста. Физическое
- воспитание детей среднего школьного возраста
63. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста
64. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем
65. Формы организации физического воспитания школьников
66. Формы организации физического воспитания в школе
67. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных
- учреждений.
68. Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и
- средних специальных учебных заведений.
69. Урок основная форма организации занятий физическими упражнениями и его
- построение
70. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры.
71. Общий план работы по физическому воспитанию
72. Годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию
73. Поурочный рабочий (тематический) план на четверть
74. План-конспект урока
75. Значение и задачи физического воспитания студентов
76. Содержание программы физического воспитания студентов
77. Возрастные особенности контингента обучающихся в вузе.
78. Методика занятий со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, по
- адаптивной физической культуре.
79. Социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения,

<p>Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет</p>	<p>Форма</p>	
<p>Ф- программа государственной итоговой аттестации</p>		

- занятого трудовой деятельностью.
80. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста
 81. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями.
 82. Старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старшем возрасте.
 83. Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Построение и основы методики ППФП.
 84. Основные понятие относящиеся к спорту. Классификация видов спорта.
 85. Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения.
 86. Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки.
 87. Спортивные достижения и тенденция их развития
 88. Цели и задачи спортивной тренировки.
 89. Средства спортивной тренировки.
 90. Методы спортивной тренировки
 91. Принципы спортивной тренировки.
 92. Основные стороны спортивной тренировки.
 93. Тренировочные и соревновательные нагрузки.
 94. Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура.
 95. Общие положения технологии планирования в спорте.
 96. Планирование тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле.
 97. Оперативное планирование.
 98. Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями.
 99. Основы тренировки в легкой атлетике.
 100. Основы техники ходьбы.
 101. Основы техники бега.
 102. Основы техники прыжков в длину (виды, основные способы).
 103. Основы техники метаний (характеристика фаз, факторы, влияющие на дальность полета снаряда).
 104. Методы обучения в легкой атлетике.
 105. Средства и методы спортивной тренировки в легкой атлетике.
 106. Скоростные способности (характеристика, методика развития, способы оценки).
 107. Силовые способности (характеристика, методика развития, способы оценки).
 108. Виды и общая структура микроциклов, методика построения микроциклов.
 109. Техника бега на короткие дистанции, методика обучения технике бегу на короткие дистанции. Низкий старт
 110. Техника бега на средние и длинные дистанции, методика обучения технике бегу на средние и длинные дистанции. Высокий старт
 111. Эстафетный бег, его виды, техника и методика обучения.
 112. Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов спорта.
 113. Классификация беговых видов.
 114. Техника бега по прямой.
 115. Правила преодоления дистанции.
 116. Правила бега по дистанции.
 117. Техника бега по повороту.
 118. Правила преодоления виража на различных дистанциях.
 119. Правила обгона.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

120. Причины дисквалификации спортсменов.
121. Техника финиширования.
122. Различия в технике финиширования на коротких и длинных дистанциях.
123. Фотофиниш.
124. Определение победителей.
125. Правила финиша.
126. Жеребьевка.
127. Причины дисквалификации спортсменов.
128. Старт.
129. Основные способы старта.
130. Правила старта на отдельных беговых видах.
131. Бег. Основные фазы.
132. Бег. Цикл движений.
133. Прыжок в длину. Основные фазы.
134. Правила проведения соревнований в прыжках в длину с разбега.
135. Основные ошибки, возникающие при обучении прыжку в длину с разбега.
136. Основные способы устранения ошибок.
137. Основные способы прыжков в длину.
138. Специальные упражнения для развития скоросто- силовых качеств прыгуна.
139. Прыжок в высоту. Основные фазы.
140. Правила проведения соревнований в прыжках в высоту с разбега.
141. Основные ошибки, возникающие при обучении прыжку в высоту с разбега.
142. Основные способы устранения ошибок.
143. Основные способы прыжков в высоту.
144. Специальные упражнения для развития скоросто- силовых качеств прыгуна.
145. Метание. Основные фазы.
146. Специальные упражнения для развития скоростно – силовых качеств.
147. Специальные упражнения для развития гибкости и подвижности в суставах.
148. Техника выполнения метания.
149. Основные ошибки возникающие при обучении метаниям, способы их устранения.
150. Правила проведения соревнований в метаниях.

Раздел 2 Физиологические и медико-биологические основы адаптивной физической культуры

1. Предмет, методы и задачи физиологии. Значение физиологии в адаптивной физической культуре и физической реабилитации.
2. История развития общей физиологии и физиологии мышечной деятельности.
3. Гомеостаз и адаптация. Формы и фазы адаптации.
4. Принципы и механизмы управления в живых системах.
5. Строение и свойства биологических мембран.
6. Электрические явления в живых тканях. Механизмы потенциала покоя и потенциала действия клеточных мембран.
7. Строение и функциональная классификация нейронов.
8. Строение, классификация, механизмы и законы проведения возбуждения по нервам.
9. Строение, классификация и механизмы передачи возбуждения в синапсах.
10. Понятие о нервном центре, особенности проведения возбуждения через нервные центры.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

11. Общий план строения и функции ЦНС.
12. Рефлекторный принцип регуляции функций, классификация рефлексов.
13. Торможение в ЦНС, его виды.
14. Морфофункциональная организация спинного мозга.
15. Проводящие пути спинного мозга.
16. Рефлексы спинного мозга.
17. Функции продолговатого мозга, его роль в моторных и вегетативных реакциях.
18. Функции среднего мозга, его участие в организации познотонических и установочных рефлексов.
19. Функции промежуточного мозга.
20. Гипоталамус, его функции.
21. Ретикулярная формация, восходящие и нисходящие активизирующие и тормозные влияния.
22. Мозжечок, его роль в регуляции движений.
23. Кора головного мозга, ее морфофункциональная организация.
24. Роль коры в организации движений.
25. Физиологические механизмы поддержания позы.
26. Координация движений при ходьбе и беге.
27. Вегетативная нервная система, ее роль в регуляции гомеостаза.
28. Морфофункциональная организация симпатической нервной системы. Феномен Орбели-Гинецинского.
29. Морфофункциональная организация парасимпатической нервной системы.
30. Роль вегетативных рефлексов в обеспечении мышечной работы.
31. Условные и безусловные рефлексы, их приспособительное значение,
32. Механизмы образования и торможение условных рефлексов. Память, ее виды.
33. Первая и вторая сигнальная системы.
34. Типы внешней нервной деятельности.
35. Строение мышечного волокна, механизмы сокращения и расслабления мышечных волокон.
36. Двигательные единицы, их классификация, нервно-мышечная передача возбуждения.
37. Типы мышечных волокон, их морфофункциональные характеристики.
38. Формы и режимы мышечного сокращения.
39. Гладкие мышцы: строение, функции, свойства.
40. Состав и функции крови.
41. Физико-химические свойства плазмы крови.
42. Эритроциты: строение, функции. Регуляция эритропоэза при мышечной деятельности.
43. Лейкоцитарная формула. Миогенный лейкоцитоз.
44. Свертывающая и противосвертывающая системы крови. Миогенный тромбоцитоз.
45. Кислотно-основное состояние крови, его регуляция при мышечной деятельности.
46. Группы крови, гемотранфузионный шок.
47. Регуляция гемопоэза при физических нагрузках.
48. Макро- и микро строение сердца, свойства миокарда.
49. Проводящая система и электрические явления в сердце.

<p>Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет</p>	<p>Форма</p>	
<p>Ф- программа государственной итоговой аттестации</p>		

50. Фазовая структура сердечного цикла.
51. Ударный и минутный объем сердца в покое и при физической нагрузке. Саморегуляция работы сердца.
52. Регуляция работы сердца в покое и при мышечной деятельности. Тропные влияния на сердце.
53. Морфофункциональные особенности нетренированного и тренированного сердца.
54. Функциональная классификация сердечно-сосудистой системы.
55. Артериальное давление и факторы его определяющие АД при физических нагрузках.
56. Общее периферическое сопротивление и факторы его определяющие в покое и при физических нагрузках.
57. Микроциркуляторное русло, строение, характер кровотока и механизмы обмена веществ.
58. Строение и характеристика тока крови по венам.
59. Рабочая гиперемия, ее механизмы. Перераспределение кровообращения при мышечной деятельности.
60. Дыхание, его этапы, функции.
61. Дыхательные объемы и емкости.
62. Легочная вентиляция, ее изменения при физической нагрузке.
63. Регуляция дыхания при мышечной деятельности.
64. Транспорт O₂ кровью в покое и при мышечной деятельности.
65. Транспорт CO₂ кровью в покое и при мышечной деятельности.
66. Пищеварение в полости рта, его регуляция. Пищеварение в желудке, его регуляция.
67. Пищеварение в 12-ти перстной кишки, его регуляция.
68. Представления о полостном и мембранном пищеварении. Влияние мышечной деятельности на пищеварение.
69. Функции почек, особенности строения нефрона.
70. Механизмы мочеобразования.
71. Роль белков в организме, белковый обмен при мышечной
72. деятельности и в период восстановления.
73. Роль жиров в организме, липидный обмен во время физической
74. нагрузки.
75. Роль углеводов в организме, углеводный обмен при физических нагрузках.
76. Основной обмен, правила и методы его определения (прямая и не прямая калориметрия).
77. Кислородный запрос, потребление O₂, кислородный долг и его фракции.
78. Температура тела и механизмы терморегуляции.
79. Механизмы терморегуляции при мышечной деятельности.
80. Механизмы и фазы адаптации к физическим нагрузкам.
81. Классификация физических упражнений
82. Классификация циклических упражнений по зонам мощности.
83. Разминка, её части, физиологический эффект
84. Вработывание, физиологические механизмы.
85. Устойчивое состояние, его виды.
86. «Мертвая точка» и «второе дыхание», физиологические механизмы.
87. Утомление, механизмы его возникновения.
88. Восстановление, фазы и изменение работоспособности.

<p>Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет</p>	<p>Форма</p>	
<p>Ф- программа государственной итоговой аттестации</p>		

89. Средства и методы ускоряющие процессы восстановления после физической нагрузки.
90. Аэробные возможности организма и факторы их определяющие.
91. Физиологические характеристики силы.
92. Физиологические характеристики быстроты.
93. Физиологические характеристики выносливости.
94. Физиологические характеристики гибкости и ловкости.
95. Характеристика и признаки перетренированности, профилактика и методы реабилитации.
96. Физиологические изменения в организме при занятиях плаванием.
97. Физиологические изменения в организме при занятиях легкой атлетикой (беговые виды).
98. Физиологические изменения в организме при занятиях лыжным спортом.
99. Физиологические изменения в организме при занятиях тяжелой атлетикой.
100. Физиологические изменения в организме при занятиях спортивными играми.
101. Физиологические изменения в организме при занятиях гимнастикой.
102. Понятие возрастной физиологии. Предмет изучения возрастной физиологии.
103. Понятие гетерохронности развития, неравномерность созревания психических и физических функций.
104. Сенситивные и критические периоды развития.
105. Особенности центральной нервной системы и сенсорных систем новорожденного.
106. Рефлексы новорожденного.
107. Особенности костно-мышечной системы новорожденного.
108. Особенности крови, кровообращения и дыхания новорожденного ребенка.
109. Пищеварение, выделение и эндокринная система новорожденного.
110. Развитие центральной нервной системы и высшей нервной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.
111. Особенности развития сенсорных систем у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
112. Костная и мышечная системы детей дошкольного и младшего школьного возраста;
113. Особенности систем крови, кровообращения и дыхания у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
114. Развитие центральной нервной системы и высшей нервной деятельности детей среднего и старшего школьного возраста.
115. Особенности развития сенсорных систем у детей среднего и старшего школьного возраста.
116. Костная и мышечная системы детей среднего и старшего школьного возраста.
117. Особенности систем крови, кровообращения и дыхания учащихся среднего и старшего школьного возраста.
118. Особенности пищеварительной и выделительной систем учащихся среднего и старшего школьного возраста. Обмен веществ и энергии.
119. Пубертатный период, его характеристика, периодизация.
120. Возрастные изменения опорно-двигательного аппарата у лиц зрелого и пожилого возраста.
121. Возрастные изменения вегетативных и сенсорных систем у лиц зрелого и пожилого возраста.
122. Врачебный контроль (ВК) определение. Роль ВК в современной системе

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

- здоровоохранения, физического воспитания и спорта.
123. Первичная диспансеризация, ее сроки и задачи.
 124. Повторная диспансеризация, ее сроки, задачи.
 125. Дополнительные медицинские обследования, текущий контроль.
 126. Анамнез, его части.
 127. Соматоскопия. Правила и техника соматоскопических исследований.
 128. Антропометрия, ее задачи. Правила выполнения антропометрических исследований.
 129. Метод индексов.
 130. Метод стандартов.
 131. Центильный (процентный) метод оценки физического развития.
 132. Классификация функциональных проб сердечно-сосудистой системы в зависимости от характера возмущающих воздействий.
 133. Врачебный контроль за женщинами, занимающимися ФК и спортом.
 134. Электрографические признаки прекращения функциональных проб и тестов.
 135. Функциональные пробы с задержкой дыхания (пробы Штанге, Генчи, Серкина).
 136. Проба Розенталя и Шафрановского, методика их проведения.
 137. Координационные пробы (Ромберга и Яроцкого), методика их проведения.
 138. Орто- и клиностагическая пробы, методика их проведения.
 139. Самоконтроль при занятиях ФК и спортом. Определение субъективных и объективных показателей самоконтроля.
 140. Оценка аэробных возможностей организма с помощью Гарвардского степ-теста.
 141. Прямое и косвенное определение уровня максимального потребления кислорода (МПК).
 142. Спортивно – медицинская классификация лиц имеющих отклонения в состоянии здоровья.
 143. Методы оценки функциональных возможностей при ДЦП.
 144. Методы оценки физического развития и функциональных возможностей инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата.

Раздел 3 Теория и методика адаптивной физической культуры

1. Понятие «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура»
2. Адаптивная физическая культура: цель, содержание, место в системе знаний о человеке
3. Основные понятия адаптивной физической культуры.
4. Педагогические и социальные функции адаптивной физической культуры.
5. Функции адаптивного физического воспитания.
6. Функции физической реабилитации.
7. Функции адаптивной двигательной рекреации.
8. Функции адаптивного спорта.
9. Взаимосвязь функций адаптивной физической культуры.
10. Социальные принципы адаптивной физической культуры.
11. Общесметодические принципы адаптивной физической культуры.
12. Специально-методические принципы адаптивной физической культуры.
13. АФК как учебная дисциплина и область социальной практики.
14. АФК в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья
15. Средства адаптивной физической культуры.
16. Структура и содержание физической культуры и спорта инвалидов.
17. Организация и управление физкультурно-спортивным движением инвалидов

<p>Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет</p>	<p>Форма</p>	
<p>Ф- программа государственной итоговой аттестации</p>		

18. История развития АФК в нашей стране.
19. История развития физкультурно-оздоровительного и спортивного движения инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата
20. История адаптивного физического воспитания для лиц с нарушениями интеллекта. Становление и развитие Специальной олимпиады.
21. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения.
22. История адаптивного спорта для лиц с нарушением слуха
23. Паралимпийское движение в мировой практике. Паралимпийский комитет России.
24. Этиология и патогенез умственной отсталости
25. Характеристика нарушений физического и психического развития детей с умственной отсталостью.
26. Задачи и средства адаптивного физического воспитания в коррекционной школе 8 вида
27. Методы обучения и воспитания детей с умственной отсталостью
28. Характеристика основных зрительных функций и дисфункций
29. Особенности физического и психического развития детей с тяжелой патологией зрения.
30. Специфика методов обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения.
31. Использование и развитие сохранных анализаторов у детей с нарушениями зрения.
32. Коррекция вестибулярных функций на занятиях АФК с детьми в школе 1 и 2 вида
33. Организация и проведение занятий по физической культуре в школе для слабослышащих детей
34. Этиология и патогенез ДЦП
35. Клинические формы ДЦП
36. Основные двигательные нарушения при ДЦП
37. Методы лечения ДЦП
38. Структура занятий по АФК в школе 6 вида.
39. Коррекция вторичных и сопутствующих заболеваний при ДЦП
40. Развитие физических способностей в АФК.
41. Развитие координационных способностей школьников с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта
42. Биологические, психологические и педагогические аспекты игры.
43. Подготовка, организация и руководство подвижных игр, нагрузка в подвижных играх
44. Содержание и направленность подвижных игр. Роль игры в развитии умственно отсталого ребенка
45. Современные педагогические технологии в оздоровлении и социальной реабилитации ребенка с проблемами в развитии
46. Методы оценки возможностей и перспектив развития аномального ребенка.
47. АФК – составная часть комплексной реабилитации инвалидов.
48. Определение целей и задач инвалидов.
49. Задачи и содержание физической и психологической реабилитации.
50. Содержание профессиональной реабилитации.
51. АФВ в учреждениях дошкольного образования.
52. АФВ в высших учебных заведениях
53. Задачи адаптивного физического образования учащихся общеобразовательных учреждений.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

54. Критерии разделения школьников на медицинские группы для занятий физической культурой.
55. Принципы комплектования специальных медицинских групп в общеобразовательных учреждениях
56. Документация по учебной работе для занятий физической культурой.
57. Формы организации занятий физической культурой.
58. Медико-педагогические противопоказания и рекомендации по содержанию занятий в специальной медицинской группе
59. Организационно-методические указания и особенности проведения занятий физической культурой в специальной медицинской группе
60. Дозировка и регулирование физической нагрузки с целью оптимального влияния физических упражнений на организм школьников имеющих отклонения в состоянии организма
61. Индивидуальная карта занимающихся в специальной медицинской группе.
62. Самоконтроль. Дневник самоконтроля.
63. определение уровня физической подготовленности, физического развития, функционального состояния учащихся
64. Оценка успеваемости учащихся по физическому воспитанию в специальной медицинской группе
65. Технология проведения педагогических наблюдений в процессе урока по физической культуре в специальной медицинской группе
66. Методика занятий при нарушениях осанки в СМГ
67. Методика занятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы в СМГ
68. Методика занятий при плоскостопии в СМГ
69. Методика занятий при заболеваниях ЖКТ в СМГ
70. Методика занятий при нарушении зрения в СМГ
71. Методика занятий при нарушении обмена веществ в СМГ
72. Методика занятий при бронхо-легочной патологии в СМГ
73. Методика занятий при заболеваниях почек в СМГ

Раздел 4 Основы частной патологии и методы физической реабилитации

1. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений.
2. Классификация физических упражнений по анатомическому признаку, характеру мышечного сокращения, степени активности и т.д.
3. Двигательные режимы в стационарах, поликлиниках, диспансерах, санаториях.
4. Параметры регулирования нагрузки. Определение моторной плотности. Построение физиологической кривой нагрузки.
5. Этиология, патогенез, основные факторы сколиотической болезни.
6. Типы, классификация сколиозов.
7. Основные принципы консервативного лечения сколиотической болезни.
8. Задачи, методика корригирующей гимнастики при сколиозах, кифозах.
9. Дифференцированные методики при нарушениях осанки.
10. Нарушения осанки в сагитальной и фронтальной плоскостях. Двигательный режим, меры профилактики.
11. Плоско-вальгусные стопы. Клиника, виды плоскостопия, меры профилактики.
12. Задачи и методика корригирующей гимнастики при плоскостопии у детей.
13. Определение эффективности лечения при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Функциональные изменения и пробы.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

14. Понятие реабилитации, ее принципы и задачи.
15. Реабилитация и восстановительное лечение.
16. Физическая реабилитация, ее средства, принципы и задачи.
17. Медицинская реабилитация ее цели и средства.
18. Роль ЛФК в системе физической реабилитации.
19. Принципы составления реабилитационных программ.
20. Понятие ЛФК, периоды становления данной дисциплины как науки.
21. ЛФК, как метод физической реабилитации, особенности метода.
22. принципы поэтапной реабилитации больных, перенесших инфаркт миокарда.
23. Задачи и формы ЛФК на различных этапах физической реабилитации больных, перенесших инфаркт миокарда.
24. Стационарный этап реабилитации пациента, перенесшего инфаркт миокарда.
25. Реабилитация пациента перенесшего инфаркт миокарда на санаторном этапе.
26. Физическая реабилитация больных, перенесших инфаркт миокарда на поликлиническом этапе. Физические тренировки больных в домашних условиях.
27. Методы контроля физического состояния кардиологических больных на занятиях ЛГ.
28. ЛФК при ишемической болезни сердца. Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений.
29. Задачи и возможности ЛФК при ишемической болезни сердца.
30. Задачи ЛФК при гипертонической болезни. Показания и противопоказания к назначению ЛГ.
31. ЛФК при различных степенях хронической сердечной недостаточности.
32. ЛФК после аорто-коронарного шунтирования.
33. ЛФК при заболеваниях органов дыхания. Показания и противопоказания к назначению ЛГ.
34. ЛФК при бронхиальной астме.
35. ЛФК при оперативных вмешательствах на легких.
36. ЛФК при пневмонии, ЛГ при различных двигательных режимах.
37. ЛФК при острых и хронических бронхитах.
38. ЛФК при язвенной болезни желудка и 12-ти перстной кишки.
39. ЛФК при дискинезиях желчевыводящих путей.
40. ЛФК при оперативных вмешательствах на органах брюшной полости.
41. ЛФК при ожирении.
42. ЛФК при сахарном диабете.
43. ЛФК при анемиях различного генеза.
44. ЛФК при заболеваниях крови.
45. ЛФК при спланхноптозе.
46. ЛФК при пиелонефрите и мочекаменной болезни.
47. ЛФК при заболеваниях суставов.
48. ЛФК в акушерстве. Физические упражнения в различные сроки беременности.
49. ЛФК в послеродовом периоде. Физические упражнения после кесарева сечения.
50. Физические тренировки у лиц пожилого возраста.
51. Лечебное плавание как средство физической реабилитации.
52. Нетрадиционные виды ЛГ.
53. Исследование произвольных движений.
54. Оценка мышечной силы.
55. Исследование мышечного тонуса.
56. Признаки центрального пареза (паралича).

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

57. Лечение положением при центральном параличе.
58. Пассивная гимнастика при центральном параличе.
59. Методы восстановления активных движений (стимуляция парализованных мышц, активно-пассивное восстановление. активное, с оптимальным сопротивлением)
60. Борьба с синкинезиями.
61. Признаки периферического паралича (пореза).
62. Восстановление активных движений парализованных мышц (стимуляция к активному движению, активно-пассивное восстановление, активное, с оптимальным сопротивлением).
63. Расстройства речи – афазия (моторная, сенсорная, тотальная).
64. Праксис и его расстройство. Ликвидация апраксии – восстановление целенаправленных действий.
65. Нарушение координации, формы мозжечковой атаксии.
66. Исследование координации (поза Ромберга, исследование ходьбы, пяточно-коленная, пальце-носовая проба).
67. Восстановление нарушенной координации движений
68. Инсульт, особенности острого периода, задачи реабилитации, средства и методика ЛФК.
69. Инсульт ранний восстановительный период, средства и методика ЛФК.
70. Инсульт особенности позднего восстановительного периода.
71. Задачи и средства ЛФК.
72. Инсульт, резидуальный период, задачи и средства ЛФК.
73. Черепно-мозговая травма, факторы, определяющие характер реабилитационных мероприятий (тип ЧМТ, тяжесть, период, характер последствий).
74. Черепно-мозговая травма, острый период особенности периода, задачи реабилитации.
75. Черепно-мозговая травма, промежуточный период, задачи реабилитации, средства и методика ЛФК.
76. Черепно-мозговая травма, резидуальный период ЧМТ, задачи, средства ЛФК.
77. Позвоночно-спинно-мозговая травма, факторы определяющие направленность реабилитационных мероприятий (тип и характер позвоночно-спинно-мозговой травмы, стабильность повреждения позвоночника, вид, уровни повреждения позвоночника (спинного мозга), период течения, осложнений и задачи реабилитации).
78. Позвоночно-спинно-мозговая травма, острый период, задачи реабилитации.
79. Позвоночно-спинно-мозговая травма, ранний период, задачи реабилитации, средства и методика ЛФК.
80. Позвоночно-спинно-мозговая травма, промежуточный период, резидуальный период, задачи реабилитации, средства и методика ЛФК
81. Плексит Дюшена-Эрба, признаки, задачи реабилитации, методика ЛФК.
82. Плексит Дежерина Ключке признаки, задачи реабилитации, методика ЛФК.
83. Неврит большеберцового нерва, признаки, обследование, ЛФК.
84. Неврит малоберцового нерва, признаки, обследование, ЛФК.
85. Дистрофические поражения позвоночника. Факторы определяющие характер и направленность реабилитационных мероприятий (локализация патологического процесса, характер клинического синдрома, стадия патологического процесса, острота болевого синдрома.
86. Механизм лечебного действия и характеристика физических упражнений при остеохондрозе позвоночника.

<p>Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет</p>	<p>Форма</p>	
<p>Ф- программа государственной итоговой аттестации</p>		

87. Остеохондроз шейного отдела позвоночника. Реабилитационные мероприятия в стадии острой боли.
88. Остеохондроз шейного отдела позвоночника, стадия стационарной боли, регрессирование боли, задачи ЛФК.
89. Плечелопаточный переоартроз, методика ЛФК.
90. Синдром позвоночной артерии, методика ЛФК.
91. Остеохондроз поясничного отдела позвоночника. Реабилитационные мероприятия в стадии острой боли.
92. Остеохондроз поясничного отдела позвоночника, стационарный этап, этап регрессирования боли. Реабилитационные мероприятия, задачи ЛФК, средства ЛФК.
93. Понятие о болезни. Патологический процесс. Патологическое состояние. Синдром.
94. Периоды болезни. Характеристика периодов болезни. Исходы заболеваний.
95. Повреждение. Сущность, причины, механизмы и виды повреждений.
96. Ультраструктурная патология клетки.
97. Дистрофия. Механизмы возникновения. Причины дистрофических процессов. Классификация.
98. Паренхиматозно-белковые дистрофии. Виды. Классификация. Причины, морфология, исходы.
99. Паренхиматозные жировые дистрофии. Причины, морфогенез. Исходы.
100. Паренхиматозные углеводные дистрофии. Причины, морфология, исходы.
101. Мезенхимальные белковые дистрофии. Классификация. Причины, морфология, исходы.
102. Мукоидное и фибриноидное набухание. Причины, морфология, исходы.
103. Гиалиноз. Классификация. Морфология. Исходы.
104. Амилоидоз. Стадии образования амилоидоза. Причины, морфология, исходы.
105. Мезенхимальные жировые дистрофии. Ожирение. Классификация. Причины, морфология, исходы.
106. Мезенхимальные углеводные дистрофии. Причины, морфология. Исходы.
107. Смешанные дистрофии. Нарушения хромопротеидов.
108. Смешанные дистрофии. Нарушения обмена нуклеопротеидов.
109. Нарушения минерального обмена. Механизмы нарушений обмена натрия, калия. Исходы.
110. Известковая дистрофия. Классификация. Механизмы нарушений обмена кальция, исходы.
111. Образование камней (конкрементов) Механизмы образования, виды камней. Осложнения, исходы.
112. Классификация и общая характеристика нарушений кровообращения;
113. Характеристика и признаки артериальной гиперемии.
114. Характеристика и признаки венозной гиперемии.
115. Ишемия, причины и клинико-морфологическая характеристика.
116. Тромбоз, общая характеристика, причины, механизм тромбообразования, виды тромбов, клиническое значение.
117. Виды эмболий, причины, исходы.
118. Кровотечения и кровоизлияния, причины и виды, клинические проявления.
119. Последующие изменения тромбов. Значение тромбоза.
120. Общая смерть. Классификация. Посмертные изменения, механизмы развития. Понятие о реанимации.
121. Местная смерть (некроз), основные виды, причины развития, микроскопические

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

- признаки.
122. Гангрена. Определение понятия. Виды гангрены, исходы.
 123. Инфаркт, как вид некроза. Классификация. Виды инфарктов в разных органах. Исходы.
 124. Биологическая сущность воспаления. Причины развития, морфология и патогенез стадий воспаления.
 125. Классификация воспаления. Альтеративное и серозное воспаление. Исходы. Фибринозное воспаление. Виды, локализация, морфология, исходы.
 126. Гнойное воспаление. Виды. Причины развития, морфология, исходы.
 127. Продуктивное воспаление. Классификация. Причины. Морфология.
 128. Атрофия. Классификация, морфологические признаки.
 129. Гипертрофия. Виды, морфологические признаки.
 130. Метаплазия, гиперплазия, дисплазия. Понятие. Значение. Исходы.
 131. Регенерация. Общее значение регенерации. Формы регенерации.
 132. Опухоли. Понятие опухолевого роста. Теории происхождения. Классификация. Значение биопсии в онкологии.
 133. Особенности опухолевой клетки. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Критерии злокачественности.
 134. Иммунопатологические процессы: недостаточность иммунной системы.
 135. Иммунопатологические процессы: иммунная толерантность.
 136. Иммунопатологические процессы: аллергия.
 137. Определение понятия «лихорадка». Лихорадка как типовой патологический процесс.
 138. Патогенез лихорадки.
 139. Гипертермия. Стадии развития. Отличие лихорадки от гипертермии.
 140. Общая характеристика гипоксии. Механизмы развития и типы гипоксии.
 141. Гаметопатии, эмбриопатии, бластопатии.
 142. Пороки эмбрионального периода развития.
 143. Пороки фетального периода развития.
 144. Ишемическая болезнь сердца (ИБС): определение, классификация, этиология, ведущие факторы риска. Стенокардия.
 145. Ишемическая болезнь сердца (ИБС): определение, классификация, этиология, ведущие факторы риска. Инфаркт миокарда.
 146. Артериальная гипертензия. Определение. Факторы риска, основные проявления, диагностика
 147. Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ): определение, маркеры, факторы риска, механизмы развития. Представление о бронхиальной обструкции, диагностика
 148. Бронхиальная астма: определение, маркеры, факторы риска, механизмы развития, проявления
 149. Пневмония: определение, маркеры, факторы риска, механизмы развития, проявления
 150. Гастриты: определение, представление о классификации, этиологии, ведущих факторах риска. Проявления
 151. Язвенная болезнь желудка): определение, представление о классификации, этиологии, ведущих факторах риска. Проявления
 152. Холецистит: определение, представление о классификации, этиологии, ведущих факторах риска. Проявления
 153. Ожирение: определение, разновидности, факторы риска, механизм развития

<p>Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет</p>	<p>Форма</p>	
<p>Ф- программа государственной итоговой аттестации</p>		

154. Сахарный диабет: определение, представление об этиологии, ведущих факторах риска. Проявления заболевания
155. Тиреотоксикоз: определение, представление об этиологии, ведущих факторах риска. Проявления заболевания
156. Что представляет собой пирамидный путь?
157. Что располагается в передних рогах спинного мозга?
158. Где находится центр произвольных движений?
159. Какие признаки центрального и периферического парезов?
160. Какие патологические рефлексы вы знаете?
161. Какие параклинические методы исследования используются при парезах и параличах?
162. Чем характеризуется люмбоишиалгия и цервикобрахиалгия как проявления неврологических осложнений при остеохондрозе позвоночника?
163. Что включает в себя миофасциальный синдром?
164. Какие показания для хирургического лечения при остеохондрозе?
165. Как провести дифференциальный диагноз между эпидуральным абсцессом, опухолью позвоночника и остеохондрозом?
166. Какие параклинические методы диагностики используются при болях в спине?

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

Приложение 9

Шаблон экзаменационного билета

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный университет»
(УлГУ)**

_____ наименование факультета

_____ наименование направления или специальности

_____ форма обучения

_____ курс

Экзаменационный билет № _____
(государственного экзамена)

Утверждено на заседании кафедры:

Кафедра _____
Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____
Зав.кафедрой _____
(личная подпись)
_____ **ФИО** _____

_____ Наименование государственного экзамена

Вопросы:

1. _____
2. _____
3. _____

Председатель ГЭК: _____
(личная подпись)

_____ **ФИО** _____