



Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»
Факультет гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра психологии и педагогики

***Всероссийская научно-практическая конференция
«Современные тенденции прикладных исследований в психологии, педагогике и
социологии» - 2024***

Направление Психология

**доклад «Технологии сопровождения детей с расстройством
аутистического спектра»**

Парфенова Т.А., к.п.н., педагог-психолог
ГКУ СО «КЦСОН Самарского округа»



Молодцова Н.И., педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад № 300» г.о. Самара



AUTISM



Проблема поиска актуальных технологий психологического сопровождения и психологической коррекции процесса социализации детей с расстройством аутистического спектра по сей день остается в нашей стране и во всем мире одной из наиболее острых. Сегодня эта область научного знания активно развивается, однако, до недавнего времени психологическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра включало в себя лишь ряд рекомендаций для родителей и специалистов образования.



Расстройства аутистического спектра (РАС) – это комплексные нарушения психического развития, которые характеризуются социальной дезадаптацией и неспособностью к социальному взаимодействию, общению и стереотипностью поведения (многократные повторения однообразных действий).





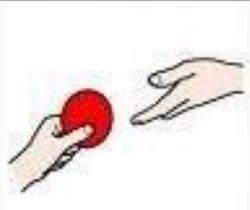
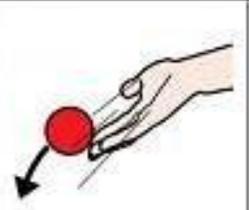
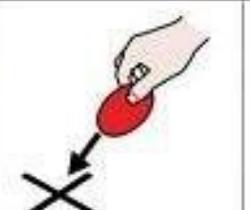
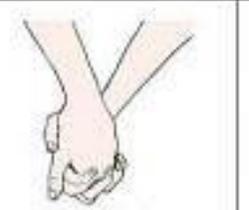
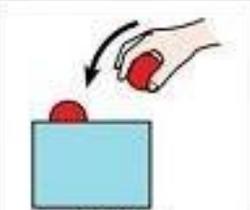
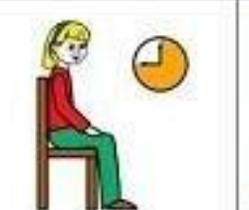
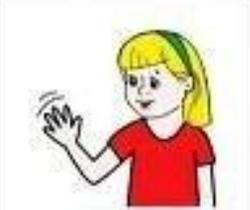
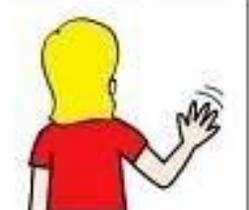
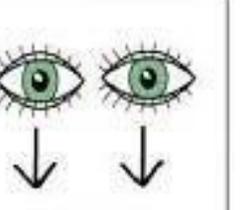
Технологии визуальной поддержки Visual Supports



Технологии визуальной поддержки Visual Supports сегодня активно используются для активизации процесса социализации, воспитания и обучения детей с расстройством аутистического спектра. Самой распространенной из них является технология карточек Pecs. Существует разнообразные наборы карточек, которые призваны упростить процесс выстраивания контакта ребенка со взрослым. Наборы карточек всегда изготавливаются в цвете и отображают различные действия, просьбы, возможные ответы ребенка, эмоции, домашние задачи. Специалисты рекомендуют использовать наборы карточек поэтапно: от простого набора с изображением ответов «нет» и «да» к сложному набору с изображением эмоций и сложных действий.



Цель применения технологии карточек Ресс освоение ребенком основ спонтанной коммуникации.

 ДАЙ	 БРОСЬ	 ПОЛОЖИ	 ДЕРЖАТЬСЯ ЗА РУКУ	 ОТКРОЙ	 ЗАКРОЙ
 СОБЕРИ	 ВЫБРОСЬ	 ТИХО	 ЖДИ	 УЙТИ	 Я УСТАЛА
 ПРИВЕТ	 ДО СВИДАНИЯ	 МНЕ БОЛЬНО	 НЕ ЗНАЮ	 СЛУШАЙ	 СМОТРИ
 ПРЫГАТЬ	 ИДТИ	 ЛЕЖАТЬ	 ДУТЬ	 СИДЕТЬ	 БЕГАТЬ

Технологии визуальной поддержки Visual Supports

+

<p>Я ХОЧУ</p>	<p>Я НЕ ХОЧУ</p>	<p>НЕ НРАВИТСЯ</p>	<p>НРАВИТСЯ</p>
<p>ЕСТЬ</p>	<p>СПАТЬ</p>	<p>ПИТЬ</p>	<p>ГУЛЯТЬ</p>
<p>РИСОВАТЬ</p>	<p>ПРЫГАТЬ</p>	<p>СМОТРЕТЬ ТЕЛЕВИЗОР</p>	<p>КАЧАТЬСЯ</p>

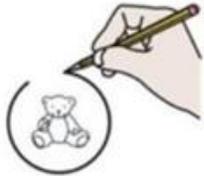
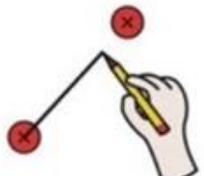
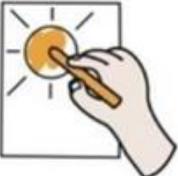
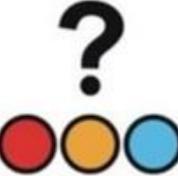
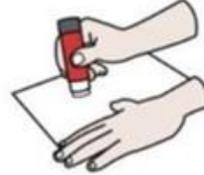
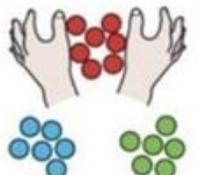
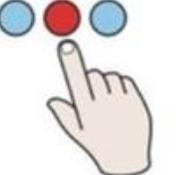
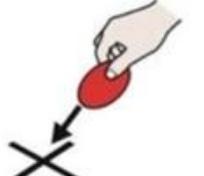
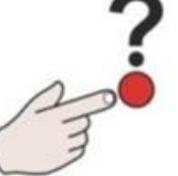
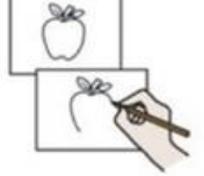
<p>делать уроки</p>	<p>поливать цветы</p>	<p>СТОЯТЬ</p>	<p>ехать на автобусе</p>	<p>МЫТЬ РУКИ</p>
<p>бегать</p>	<p>убирать игрушки</p>	<p>петь</p>	<p>смотреть</p>	<p>ехать на машине</p>
<p>стричься</p>	<p>пылесосить</p>	<p>мыть посуду</p>	<p>играть в планшет</p>	<p>сидеть</p>
<p>выбрасывать мусор</p>	<p>повесить одежду</p>	<p>качаться на качелях</p>	<p>играть в песочнице</p>	<p>кататься с горки</p>
<p>лежать</p>	<p>отдыхать</p>	<p>подметать</p>	<p>прыгать</p>	



Технологии визуальной поддержки Visual Supports



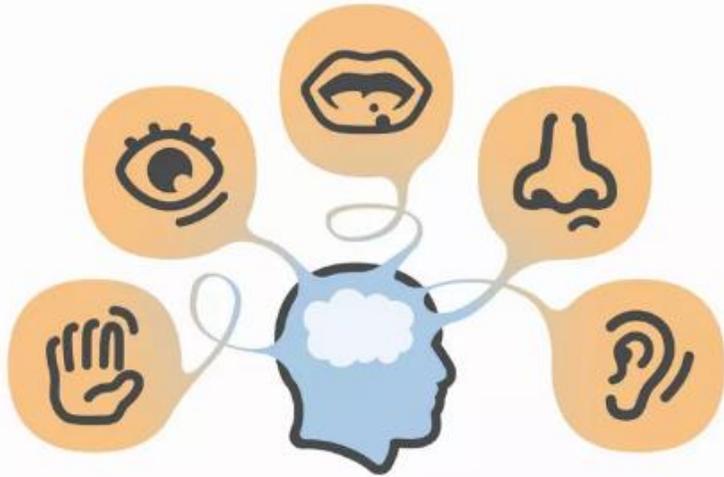
В данной технологии функция психолога больше просветительская, поскольку направлена на работу с родителем по обучению постоянного применения карточек дома и в быту; психолог знакомит ребенка с карточками лишь на первом этапе; в некоторых ситуациях, предусматривающих трудности психолог полностью берет на себя реализацию данной технологии. Развивающий эффект данной технологии – предоставление возможности ребенку начать контактировать, обменивать карточку, выполнять просьбы, просить, спрашивать, удовлетворять свои потребности, выражать удовлетворение или обратное. Технология достаточно проста в использовании, требует минимального инструктажа специалиста; ее можно использовать длительное время на постоянной основе

 обведи	 соедини	 нарисуй
 убери	 раскрась	 Какого цвета
 приклей	 разложи	 покажи
 положи	 Что это ?	 скопируй



Технология сенсорной интеграции

Технология сенсорной интеграции направлена на упорядочивание сенсорного восприятия ребенком при помощи специальных средств и инструментария, что позволяет тренировать зрительное, слуховое, вестибулярное и кинестетическое восприятие. Сенсорная интеграция – это целый комплекс взаимосвязанных занятий, проводимых специально обученными специалистами: биоакустическая коррекция, логомассаж, нейропсихологические занятия, сенсомоторная коррекция, занятие по биомеханики и др. Сенсорная интеграция осуществима также и в домашних условиях с помощью более упрощенных упражнений: рисование пальчиками, гимнастика с большим резиновым мячом, использование расслабляющих сенсорных игрушек, простой массаж и др.

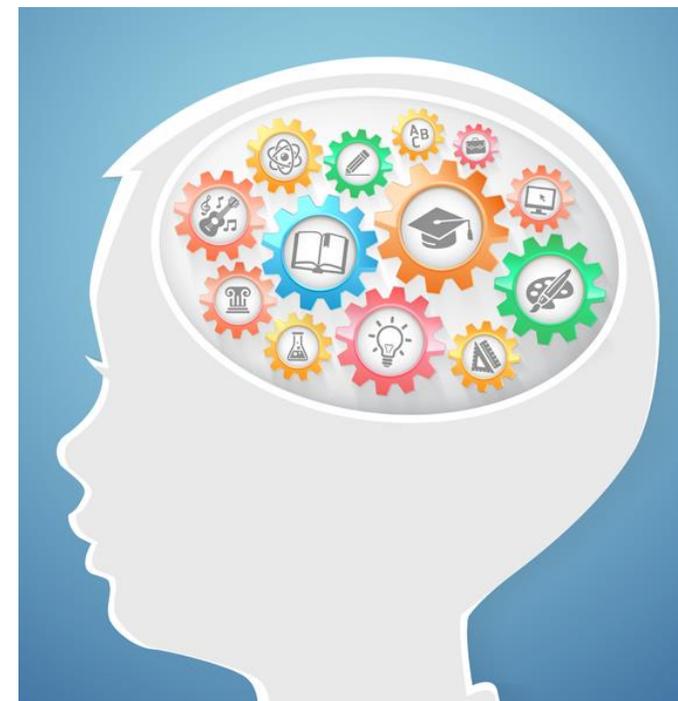




Технология сенсорной интеграции



Главный развивающий эффект применения сенсорной интеграции – это восстановление ощущений и чувств, которые в контексте аутизма развивались до этого в «искаженном» виде. Технология сложная и требует определенной подготовки специалиста, однако, упрощенная ее версия может применяться в домашних условиях родителями с учетом рекомендаций специалистов. Особая интенсивность применения технологии на ранних этапах обнаружения аутизма обеспечивает большую эффективность; для профилактики отклонений в развитии при расстройствах аутистического спектра рекомендуется применять технологию длительный период. Технология в контексте применения специалистами требует специального инструментария и специально оборудованного помещения





Технология АВА-терапии



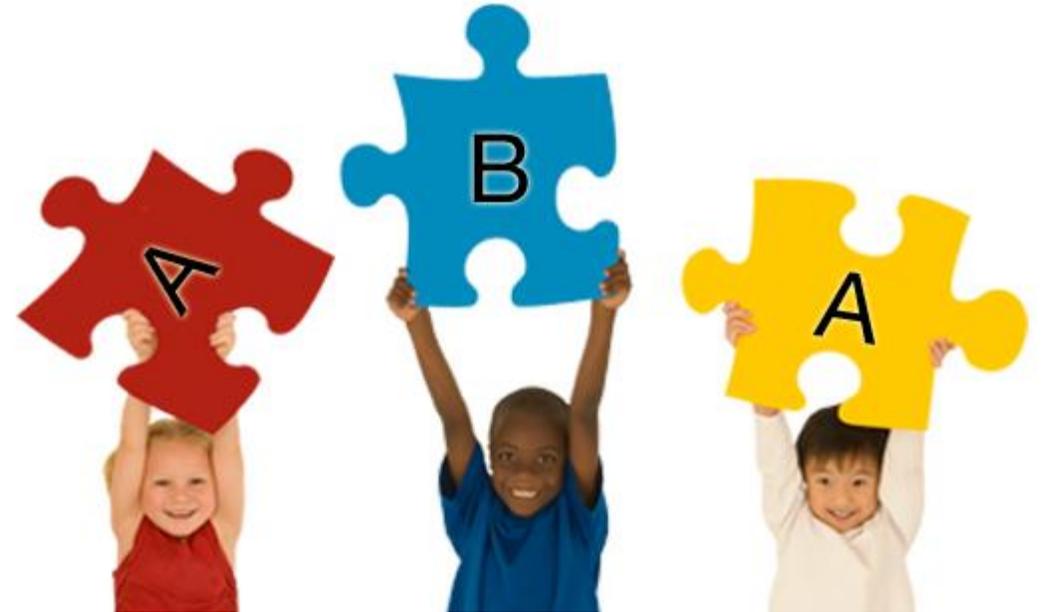
Технология АВА-терапии или прикладного анализа нацелена на овладение ребенком, больным аутизмом навыками и инструментами для самостоятельного познания окружающего мира. Ава-терапия заключается в анализе действий, навыков, имеющихся у ребенка, которые согласно разработанному индивидуальному плану в последующим раскладываются на «составные» (шаги или действия) части и развиваются при помощи специалиста по отдельности. Развитие отдельных действий происходит путем поощрения или подкрепления.



Технология АВА-терапии



В результате прохождения курса АВА-терапии ребенок с аутизмом осваивает целый комплекс бытовых, коммуникативных, социальных действий. Технологию возможно реализовать только в условиях специально организованного пространства (специализированного центра) при помощи специально подготовленных специалистов. Технология ограничена в длительности и направлена на освоение конкретного числа действий и навыков, однако, может быть продолжена для более углубленного развития





Технология ТЕАССН



Технология ТЕАССН направлена на систематизацию представлений ребенка о пространственной и временной организации пространства за счет выделения начала и конца процесса, специальных зон и секторов, правил перехода из одного сектора в другой. Основным инструментарием технологии являются визуальное расписание, визуальная поддержка, четкая структура занятий и др. Технология позволяет ребенку ориентироваться в пространстве и времени, что способствует его скорейшей социализации. Технологию возможно реализовать в домашних условиях и в условиях образовательной организации с учетом рекомендаций специалиста. Технология несложна и требует реализации на постоянной основе





Технология Floortime

Floortime therapy



Технология Floortime направлена на освоение ребенком ключевых этапов эмоционального и интеллектуального развития, а именно развитие эмоциональной саморегуляции и интереса к миру, вовлечение во взаимоотношения с окружающими, развитие эмоциональной сферы (мышления и идей). Технология реализуется специалистами за счет вовлечения специалистов в детский игры, детское пространство, участие в детской деятельности [4, с. 85]. Специалисты обучают родителей как вовлекать своих детей во все более сложные взаимодействия. Этот процесс в контексте данной технологии, называется «открытием» и «закрытием» кругов коммуникации. Технологию возможно реализовать только с помощью специально подготовленных специалистов; технология требует длительной реализации до достижения ребенком условно поставленных целей



Таким образом, проведенный анализ технологий сопровождения детей с аутизмом позволяет выявить наиболее эффективные и простые для использования в домашних условиях родителями – технологии визуальной поддержки Visual Supports, TEACSSH и Floortime.

