

Особенности представлений детей старшего дошкольного возраста о русских традиционных ценностях

Выполнила: Самохина Е.В.,
магистрант 2 курса факультета ДиНО
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

Научный руководитель: Корепанова М.В.,
доктор пед.наук, профессор кафедры ПДО
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»



Всероссийская научно-практическая конференция
«Современные тенденции прикладных исследований
в психологии, педагогике и социологии»



Особенности представлений детей старшего дошкольного возраста о русских традиционных ценностях

Самохина Елена Владимировна,
магистрант 2 курса факультета ДиНО
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

Научный руководитель: Корепанова М.В.,
доктор пед.наук, профессор кафедры ПДО
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»



Основой культуры любого народа являются ценности, которые создаются самим обществом и представляют собой его надбиологическую надстройку.

ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования) рассматривает традиционные ценности как основу дошкольного образования. русские
основу
уровня

Традиционные ценности представляют собой «разновидности ценностей, в которых отселектирован, передан и воспринят от человека к человеку, от поколения к поколению исторический социальный опыт, аккумулирующий в виде образцов, принципов представления о лучшем, авторитетном в культуре» (Т.А. Рассадина).

Ценности русской культуры

Ценность	Определение ценности в исследованиях
Родина	Родина определяется через любовь и в ее основе лежит архетип родины– матери, образ «мать– сыра земля», что часто встречается в русском фольклоре.
Труд	Является основой духовного развития личности, именно в нем «обнаруживается огонь и острота жизни» (С.Н. Булгаков)
Семья	Является «первичным лоном человеческой духовности, а потому и всей духовной культуры, и прежде всего родины» (И.А.Ильин)
Справедливость	«Качество соответствия правильному, правде, правому» (Е.В. Карчагин)

На базе МОУ Детский сад №198 г.Волгограда было проведено исследование, которое затрагивало вопрос изучения сформировавшихся ценностных представлений детей старшего дошкольного возраста. Исследование проводилось в старшей группе и в нем приняло участие 19 детей. Оно представляло собой интервью, где детей просили объяснить, как они понимают то или иное понятие (Родина, семья, труд, справедливость).

Контент-анализ детских высказываний

Ценность	Представления детей
Родина	<p>Малая родина: «наш город, наша родина, где мы живем», «это, где мы живем», «это наш город».</p> <p>Большая родина: «наша страна».</p> <p>Памятники и достопримечательности малой Родины: «Родина– мать», «Родина мать защищает наш город», «это Мамаев курган».</p>
Труд	<p>Конкретные примеры трудовой деятельности: «ты трудишься куда– то чтобы было хорошо, не грязно, чтобы красиво все было, чтобы не валялись игрушки», «когда ты все время трудишься (убираешь, моешь полы)», «то значит трудно отыскать кирпичи и трудно задания делать», «это значит что надо что– то сложное сделать, тяжелое что– то или на беговой дорожке там», «это помогать убираться дома», «это когда ты что– то сделал или маме помог».</p> <p>Абстрактные определения: «это когда трудятся целый день или полдня», «когда трудишься», «это когда все время трудишься», «когда человек трудится», «Это значит, что это тяжело и особенно скучно делать одному», «это когда мы что– то делаем, стараемся там».</p>

Контент-анализ детских высказываний (продолжение)

Ценность	Представления детей
Семья	<p>Представления, основанные на структуре семьи: «это когда родители, сын там, дочка», «это с папой, с мамой», «это все вместе (брат, папа)», «это значит родители», «это папа, мама, дедушка, бабушка», «это когда мама, папа, сестра, брат».</p> <p>Представление, учитывающее отношения в семье: «это когда мама с папой и с ребенком дружат, и они дружно живут в доме».</p> <p>Абстрактные представления: «это когда все вместе и очень много», «это когда все: дети, люди», «это когда много очень людей и все в одном доме».</p>
Справедливость	<p>Деятельностный аспект: «это когда все делают справедливо и ничего такого не делают, делают только хорошо», «это когда все делают правильно», «это где ты делаешь что– то неправильно, а потом свои поступки делаешь правильными».</p> <p>Межличностные отношения: «это когда ты себя хорошо ведешь и обращаешься с кем– то очень хорошо», «это когда спорим», «чтобы быть добрым», «что ты не обманываешь никого».</p>

Выводы исследования

- ▶ Проанализировав представления детей старшего дошкольного возраста о понятии «Родина», мы можем сделать вывод, что у них в большей степени сформировано представление о малой Родине (место, где они живут, знание памятников и достопримечательностей города), что связано с особенностями дошкольного возраста.
- ▶ Проанализировав представления детей о труде в старшей группе, мы можем отметить их абстрактность (53% детей не смогли привести конкретные примеры трудовой деятельности, 26% привели примеры, связанные с выполнением работы по дому).

- ▶ Проведя контент-анализ детских высказываний, мы заметили тот факт, что 42% старших дошкольников не включают в понятие семьи старшее поколение (бабушек, дедушек), что коррелирует с тем, что в обществе широко распространена нуклеарная форма семьи. Только один ребенок указал на характер взаимоотношений, которые присутствуют в семье, в основном все просто перечисляют семейные роли. Данный факт может свидетельствовать о том, что детьми не осознается реакриационная функция семьи (взаимопомощь, взаимоподдержка).
- ▶ Проанализировав их высказывания можно говорить о том, что для них справедливость проявляется в межличностных отношениях и собственном поведении и связана с такими понятиями как «хорошо», «правильно». В целом, это коррелирует с определением справедливости и мы можем говорить о том, что у части детей в данной группе представление сформировано в полном объеме.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что представления старших дошкольников о ряде русских традиционных ценностях (Родина, труд, семья, справедливость) отличаются недостаточной степенью сформированности, что связано в большей степени с возрастными особенностями развития детей дошкольного возраста, и, безусловно, отличаются от представлений русских мыслителей большей рациональностью.

Нами выдвигается предположение, что это не только связано с особенностями нравственного развития детей, но и с изменениями, которые произошли в российском обществе за эти столетия.