



ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
практических занятий по программе «Основы формирования здоровья детей»
для студентов III курса педиатрического отделения

№	Темы занятий	Содержание	Темы для самостоятельного изучения
Раздел 1. Диететика детского возраста			
1.	2. Роль питания на первом году жизни в профилактике заболеваний взрослых. Естественное вскармливание, его преимущества. Роль врача в поддержании грудного вскармливания детей первого года жизни.	<p>Основные принципы рационального питания детей раннего возраста. Незаменимость грудного вскармливания для правильного развития ребенка. Лактация. Фазы развития молочной железы. Регуляция лактогенеза и галактопоэза. Состав и биологически активные компоненты женского молока. Отличия молозива переходного и зрелого женского молока. Значение молозива в питании детей первых дней жизни.</p> <p>Периоды естественного вскармливания: подготовительный, взаимной адаптации, основной, прикормов и отлучения от груди. Сроки первого прикладывания ребенка к груди матери, техника кормления ребенка грудью. Противопоказания и затруднения при кормлении грудью со стороны матери и ребенка. Способы расчета количества молока для детей первых 7-10 дней жизни при кормлении сцеженным материнским молоком.</p> <p>Факторы становления и поддержки лактации: раннее прикладывание к груди матери; совместное пребывание матери и ребенка в палате; режим свободного вскармливания при наличии достаточного количества молока у матери, ночное кормление грудью матери. Сроки первого прикладывания ребенка к груди матери, техника кормления ребенка грудью.</p>	
2.	3. Роль врача в организации правильного питания детей первого года жизни, находящихся на искусственном и смешанном вскармливании. Классификация молочных смесей для искусственного вскармливания и докорма при смешанном вскармливании. Принципы выбора	<p>Искусственное и смешанное вскармливание. Определение. Показания к назначению смешанного вскармливания.</p> <p>Классификация молочных смесей для искусственного вскармливания: адаптированные, неадаптированные, пресные, кислые, сухие, жидкие. Использование адаптированных смесей - основа рационального искусственного вскармливания. Понятие о "начальных" и "последующих" формулах, их отличия. Принципы выбора искусственных молочных смесей. Преимущества и недостатки кисломолочных смесей, особенности их назначения детям на искусственном вскармливании. Правила искусственного вскармливания, критерии оценки его эффективности, наиболее частые ошибки. Смешанное вскармливание. Определение.</p>	

Ульяновский государственный университет Институт медицины, экологии и физической культуры Медицинский факультет Кафедра педиатрии	Форма	
Ф-Тематический план		

	<p>молочных смесей. Методы борьбы с гипогалактией.</p>	<p>Гипогалактия, ее причины, формы (первичная, вторичная, ранняя, поздняя), степени. Меры профилактики гипогалактии, методы повышения лактации. Признаки недостаточности питания ребенка. Показания к назначению смешанного вскармливания. Правила смешанного вскармливания. Молочные смеси, применяемые в качестве докорма. Методы определения количества докорма.</p>	
3.	<p>4. Роль врача в организации правильного питания детей первого года жизни. Критерии оценки достаточности питания ребенка при естественном вскармливании. Блюда прикорма. Сроки и правила введения при различных видах вскармливания.</p>	<p>Признаки достаточности молока у матери, способы проверки. Способы расчета суточного объема питания для детей первого года жизни. Изменение частоты прикладывания ребенка к груди матери (количества кормлений) на протяжении первого года. Понятие коррекции естественного вскармливания.</p> <p>Сроки введения соков и фруктовых пюре, их ассортимент, допустимые объемы на первом году жизни.</p> <p>Введение прикорма, обоснование необходимости, признаки готовности ребенка к введению прикорма. Группы продуктов, используемых при приготовлении блюд прикорма. Сроки введения первого прикорма. Правила введения блюд прикорма. Примерное количество и сроки введения каждого из блюд прикорма. Проявления дезадаптации ребенка к новой пище, признаки непереносимости того или иного вида прикорма. Использование продуктов прикорма промышленного производства, их преимущества. Ассортимент консервированных блюд прикорма, их классификация. Правила приготовления блюд. Правила и сроки отлучения ребенка от груди матери.</p>	
4.	<p>5. Рациональное питание детей старше года. Организация питания детей дошкольного возраста. Роль правильного питания в системе здорового образа жизни школьников.</p>	<p>Требования, предъявляемые к пище детей старше 1 года (объем, консистенция, группы продуктов способы кулинарной обработки, вкусовые качества и внешний вид пищи, сервировка стола). Распределение суточного калоража пищи. Потребность детей в основных пищевых ингредиентах: белках, жирах, углеводах, минеральных солях, витаминах и калориях. Набор продуктов, используемых в питании детей старше года (молоко, мясо, рыба, яйца, сахар, крупы, овощи, фрукты и т.д.). Организация питания детей в детских учреждениях. Понятие о физиологических столах. Роль правильного питания в системе здорового образа жизни школьников.</p>	<p>Набор продуктов, используемых в питании детей старше года (молоко, мясо, рыба, яйца, сахар, крупы, овощи, фрукты и т.д.). Возрастные, диетические и терапевтические ограничения</p>
<p>Раздел 2. Формирование здорового образа жизни</p>			
5.	<p>Виды и значение врачебно-педагогического контроля за занимающимися оздоровительной</p>	<p>Виды врачебно-педагогического контроля. Врачебно-педагогический контроль за занимающимися оздоровительной физкультурой и спортом. Определение уровня физической подготовленности детей.</p>	<p>Врачебно-педагогический контроль за занимающимися</p>

Ульяновский государственный университет Институт медицины, экологии и физической культуры Медицинский факультет Кафедра педиатрии	Форма	
Ф-Тематический план		

	физкультурой и спортом.		оздоровительной физкультурой и спортом
6.	Нервно-психическое развитие детей в различные возрастные периоды. Роль психологического здоровья в формировании гармоничной личности. Методы оценки психомоторного развития детей грудного возраста.	Критерии оценки нервно-психического развития детей и подростков. Этапы становления статики и моторики. Развитие речи, эмоций, форм общения. Факторы влияющие на НПП. Показатели нервно-психического развития детей. Безусловные рефлексы и формирование условно-рефлекторной деятельности ребенка. Закономерности формирования двигательной активности. Средние сроки появления моторных и статических навыков у ребенка первого года жизни.	Роль семьи в формировании психического здоровья ребенка
7.	Показатели нервно-психического развития у детей дошкольного и школьного возраста. Основы воспитания детей в детских дошкольных учреждениях и домашних условиях. Понятие режима дня. Правила подготовки детей к посещению ДДУ.	Показатели нервно-психического развития у детей дошкольного и школьного возраста. Основы воспитания детей в детских дошкольных учреждениях и домашних условиях. Понятие режима дня. Правила подготовки детей к посещению ДДУ. Мышление и речь. Моторное развитие. Внимание и память, способность ребенка к сосредоточению внимания, устойчивость внимания, способность к запоминанию и воспроизведению информации (кратковременная и долговременная память). Социальные контакты. Контроль за выполнением в семье медико-педагогических рекомендаций по коррекции поведения и нервно-психического развития ребенка. Особенности режима дня детей преддошкольного и дошкольного возраста. Продолжительность и методика проведения обязательных занятий в дошкольных учреждениях. Режим дня детей школьного возраста. Особенности режима дня в группах продленного дня и в школах-интернатах. Активный отдых учащихся на открытом воздухе и его роль в восстановлении работоспособности.	Мышление и речь. Моторное развитие
8.	10. Особенности воспитания детей различного возраста, включая подростковый. Сон, режим дня, подбор игрушек. Занятия с детьми раннего возраста. Социальное развитие детей и подростков, принципы оценки.	Сон, режим дня, подбор игрушек. Занятия с детьми раннего возраста. Социальное развитие детей и подростков, принципы оценки. Значение игры в познании детьми окружающего мира. Подбор игрушек для детей различного возраста. Сон и режим дня детей различного возраста. Социальное развитие детей и подростков, критерии оценки.	Режим дня у детей первых лет жизни
9.	11. Особенности новорожденного и ребенка первого года жизни. Роль организации правильного ухода за детьми раннего возраста в предупреждении основных	Особенности новорожденного и ребенка первого года жизни. Основные элементы воспитания детей раннего возраста. Занятия с ребенком на первом году жизни. Воспитание гигиенических правил. Роль организации правильного ухода за детьми раннего возраста в предупреждении основных заболеваний данного возрастного периода.	

Ульяновский государственный университет Институт медицины, экологии и физической культуры Медицинский факультет Кафедра педиатрии	Форма	
Ф-Тематический план		

	заболеваний данного возрастного периода.		
10.	12. Особенности здоровья подростков. Роль врача в формировании здорового образа жизни, профилактики табакокурения, наркомании, алкоголизма.	Особенности здоровья подростков. Роль врача в формировании здорового образа жизни, профилактики табакокурения, наркомании, алкоголизма. факторы внешней среды (экологические, экономические, социальные и т.п.); факторы школьной среды – качественная оценка школьных зданий, санитарно-технического, медицинского, спортивного оборудования и оснащения, организации системы питания с учетом требований санитарных правил и норм, количественная и качественная характеристика контингента школы; организация и формы физического воспитания и физкультурно-оздоровительной работы; организация учебного процесса и режима учебной нагрузки; формы и методы здоровьесберегающей деятельности учреждения общего образования; динамика текущей и хронической заболеваемости.	Организация и формы физического воспитания и физкультурно-оздоровительной работы; Организация учебного процесса и режима учебной нагрузки.
11.	13. Понятие о репродуктивном здоровье детей и подростков. Методы оценки полового развития. Роль врача педиатра в формировании репродуктивного здоровья.	Понятие о репродуктивном здоровье детей и подростков. Методы оценки полового развития. Роль врача педиатра в формировании репродуктивного здоровья. Особенности здоровья подростков. Эндокринные основы становления репродуктивной системы в онтогенезе. Особенности гормонального статуса у детей. Формирование гормональных корреляционных зависимостей у детей. Школа подготовки к материнству.	Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье мальчиков и девочек
12.	14. Основные понятия о непрерывном медицинском наблюдении здоровых детей различных возрастов. Патронажи. Диспансеризация здоровых детей в условиях поликлиники.	Основные понятия о непрерывном медицинском наблюдении здоровых детей различных возрастов. Патронажи- дородовый патронаж, патронаж новорожденного ребенка. Диспансеризация здоровых детей в условиях поликлиники. Группы диспансерного наблюдения. Этапные эпикризы диспансерного наблюдения.	Патронажи- дородовый патронаж, патронаж новорожденного ребенка
Раздел 3. Профилактика заболеваний детского возраста			
13.	Профилактическая работа врача-педиатра. Виды профилактической работы, особенности ее проведения среди различных возрастно-половых групп детей. Центры здоровья.	Система охраны здоровья матери и ребенка в России. Профилактическая работа врача-педиатра. Виды профилактической работы, особенности ее проведения среди различных возрастно-половых групп детей. Ежегодные диспансерные осмотры в детских поликлиниках. Основные направления первичной профилактики и проблема взаимодействия центров здоровья и детских поликлиник, взаимодополнения профилактической работы детских поликлиник работой центров здоровья. Центры здоровья. Школьные центры (кабинеты) здоровья.	Система охраны здоровья матери и ребенка в России

Ульяновский государственный университет Институт медицины, экологии и физической культуры Медицинский факультет Кафедра педиатрии	Форма	
Ф-Тематический план		

14.	Профилактические мероприятия в группе детей с патологией ЛОР-органов и дыхательной системы в ДДУ, школах, амбулаторно-поликлинической сети.	Профилактические мероприятия в группе детей с патологией ЛОР-органов и дыхательной системы в ДДУ, школах, амбулаторно-поликлинической сети. Закаливание детей и подростков естественными факторами внешней среды (воздухом, солнцем и водой) в зависимости от возраста, состояния здоровья и сезона года. Физиологическое обоснование и методика проведения воздушных и солнечных ванн, обтираний, обливаний, душей, ванн, купаний в естественных водоемах и плавательных бассейнах.	
15.	Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта, мочевыделительной системы у детей. Роль педиатра в организации рационального питания в ДДУ, школах, колледжах.	Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта, мочевыделительной системы у детей. Роль педиатра в организации рационального питания в ДДУ, школах, колледжах. Организация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта: диспансеризации, наблюдения в стадии реконвалесценции заболевания. Срок наблюдения в соответствующей группе -1 год после выписки из стационара. Кратность наблюдения - ежеквартально. Наблюдение в стадии ремиссии заболевания. Реабилитация. Рекомендации по режиму и диете.	Роль педиатра в организации рационального питания в ДДУ, школах, колледжах
16.	Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата. Роль педиатра в предупреждении детского травматизма.	Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата. Роль педиатра в предупреждении детского травматизма. Общие рекомендации по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата, прежде всего нарушений осанки и плоскостопия: Упражнения для создания и укрепления "мышечного корсета". Комплекс упражнений для формирования и закрепления навыка правильной осанки. Основные размеры столов и стульев для детей ясельного и дошкольного возраста. Лечебная физкультура, показания и противопоказания к её проведению.	
17.	Основы реабилитации в педиатрии. Кинезотерапия. Массаж. Лечебная физкультура в педиатрии. Физиотерапевтические методы реабилитации детей и подростков.	Основы реабилитации в педиатрии. Кинезотерапия. Массаж. Основные принципы массажа и гимнастики для детей. Лечебная физкультура в педиатрии. Комплексы лечебной физкультуры для детей различного возраста. Физиотерапевтические методы реабилитации детей и подростков. Методики реабилитации детей и подростков при различных заболеваниях.	

Зав. кафедрой педиатрии, профессор, д.м.н.

А.И.Кусельман
05.09.2015