

## Вопросы к экзамену

№ задания	Формулировка вопроса
1.	Основные этапы развития и становления отечественной педиатрии. Роль С.Ф. Хотовицкого, Н.А. Тольского, Н.Ф. Филатова, Н.П. Гундобина, К.А. Раухфуса, А.А. Киселя, В.И. Молчанова, М.С. Маслова, А.А. Колтыпина, Г.Н. Сперанского, Ю.Ф. Домбровской, А.Ф. Тура и других в развитии педиатрии.
2.	История развития педиатрических кафедр в мире и России. История развития детских больниц в мире и России.
3.	Периоды детства. Характеристика преддошкольного, дошкольного периодов, младшего и старшего школьного возраста. Связь периодов детства и возрастной патологии.
4.	Понятие о стигмах дизморфогенеза.
5.	Особенности схемы истории болезни (развития) в детской больнице, поликлинике и доме ребенка.
6.	Значение анамнеза для диагноза. Методика сбора анамнеза жизни и болезни ребенка. Особенности расспроса родителей и детей.
7.	Критерии оценки тяжести состояния больного при острых и хронических заболеваниях. Клиническая оценка состояния новорожденных при рождении (шкала Апгар).
8.	Физическое развитие детей. Определение. Основные законы роста детей. Факторы, определяющие рост детей. Акселерация и ретардация.
9.	Методика антропометрических измерений у детей различного возраста. Оценка физического развития по формулам, по таблицам (центильного и сигмального типа). Расчет поверхности тела.
10.	Семиотика наиболее частых отклонений физического развития детей.
11.	Понятие об акселерации и ретардации развития детей.
12.	Анатомические, морфологические и функциональные особенности головного и спинного мозга у детей. Рост и дифференцировка структур центральной и периферической нервной системы после рождения ребенка.
13.	Показатели нервно-психического развития детей. Безусловные рефлексы и формирование условно-рефлекторной деятельности ребенка.
14.	Закономерности формирования двигательной активности. Значение анализаторов в формировании движений, развитие координации движений. Средние сроки появления моторных и статических навыков у ребенка первого года жизни.
15.	Особенности развития органов чувств у детей в разные возрастные периоды.
16.	Развитие эмоций, форм общения, этапы формирования речи (предречевое развитие, "сенсорная" речь, моторная речь). Роль импринтинга и воспитания в нервно-психическом развитии ребенка.
17.	Методика оценки нервно-психического развития детей раннего возраста. Семиотика нарушений.
18.	Основные клинические проявления поражения ЦНС после рождения ребенка и их влияние на дальнейшее развитие ребенка. Семиотика изменений ликвора.
19.	Анатомо-физиологические особенности кожи и ее придатков, подкожно-жирового слоя. Морфологические и функциональные особенности кожи у детей.
20.	Методика исследования кожи и ее придатков, семиотика основных изменений.
21.	Методика исследования подкожного жирового слоя у детей. Оценка питания. Понятие о тургоре тканей. Отечность - общая и ограниченная. Методы определения отеков.
22.	Анатомо-физиологические особенности мышечной системы. Морфологические особенности строения мышц.

23.	Методика исследования мышечной системы. Значение физического воспитания и допустимые физические нагрузки детей различного возраста и подростков.
24.	Семиотика поражения мышечной системы.
25.	Семиотика наиболее частых поражений костной ткани. Клинические признаки поражения суставов.
26.	Методика исследования костной системы. Исследование суставов. Осанка - методы оценки. Определение "костного" возраста.
27.	АФО костной системы. Особенности фосфорно-кальциевого обмена у детей, его регуляция. Нормальные показатели содержания в крови кальция и фосфора, их экскреция. Время появления основных ядер окостенения. Порядок и сроки прорезывания молочных и постоянных зубов. Сроки закрытия родничков и швов.
28.	Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы у детей. Критические периоды иммунной системы.
29.	Методика исследования внутригрудных лимфатических узлов, симптомы при их поражениях.
30.	Процессы обмена веществ. Общие особенности обмена веществ у детей. Особенности энергетического обмена у детей и подростков.
31.	Особенности белкового, жирового, углеводного обмена у детей.
32.	Болезни нарушения обмена веществ. Синдромы нарушения белкового обмена. Врожденные дефекты энзимных систем. Гликогенозы. Сахарный диабет. Галактоземия, фруктоземия. Липоидозы. Синдром Шелдона, Гиперлиппротеинемия.
33.	Анатомофизиологические особенности эндокринной системы (гипофиз, щитовидная железа, паращитовидные железы, надпочечники, поджелудочная железа).
34.	Эндокринная система: половые железы их формирование и созревание в возрастном аспекте.
35.	Нарушение полового развития. Гермофрадитизм. Задержка полового развития. опережение полового развития.
36.	Основные синдромы поражения эндокринных желез. Семиотика заболеваний щитовидной железы. Семиотика заболеваний паращитовидной железы, надпочечников. Семиотика заболеваний поджелудочной железы.
37.	Органогенез бронхиального дерева и легких. Клинические признаки зрелости дыхательного центра у новорожденных.
38.	Система сурфактанта, механизмы формирования и биологическое значение. Механизм первого вдоха
39.	Анатомические особенности строения легочной ткани, нарастание массы легких и процесс дифференцирования ацинуса. Сегментарное строение легких.
40.	Возрастные особенности дыхания у детей. Глубина, частота, ритм, минутный объем дыхания, жизненная емкость легких. Возрастные изменения этих параметров. Особенности диффузии газов через альвеоло-капиллярную мембрану и вентиляционно-перфузионных соотношений у детей. Газы крови у детей.
41.	Семиотика поражения органов дыхания у детей. Виды и характеристика кашля. Изменения перкуторного звука. Изменения дыхательных шумов у детей.
42.	Инструментальные, функциональные и лабораторные методы исследования органов дыхания (рентгенологические, бронхоскопия, исследования внешнего дыхания и др.).
43.	Особенности аускультации сердца и сосудов у детей, аускультативные феномены. Характеристика сердечных шумов у детей. Техника измерения и оценка артериального давления у детей.
44.	Определение экскурсии грудной клетки и подвижности нижнего края легких. Аускультация. Особенности дыхательного шума у детей различного возраста.
45.	Основные синдромы поражения органов дыхания: синдромы поражения разных

	уровней; синдром дыхательной обструкции; синдром дыхательной недостаточности, степени тяжести.
46.	Методика исследования органов дыхания у детей и подростков. Подсчет частоты дыханий у детей. Типы дыхания. Особенности перкуссии грудной клетки у детей. Сравнительная и топографическая перкуссия.
47.	Органогенез сердечно-сосудистой системы. Кровообращение у плода. Механизм и сроки закрытия эмбриональных путей кровообращения (аранциев проток, овальное отверстие, боталлов проток) после рождения ребенка и установление легочного (малого) круга кровообращения.
48.	Возрастные особенности функциональных показателей сердечно-сосудистой системы у детей и подростков: частота пульса, ударный и минутный объемы, скорость кровотока, объем циркулирующей крови, артериальное давление и другие параметры.
49.	Возрастные изменения проекции отделов сердца на переднюю поверхность грудной клетки, соотношение поперечника сердца и поперечника грудной клетки. Возрастные особенности кровоснабжения миокарда. Соотношение размеров полостей сердца и просвета сосудов.
50.	Методика исследования сердечно-сосудистой системы у детей и подростков. Значение осмотра в диагностике поражений сердечно-сосудистой системы у детей. Особенности пальпации сердца и сосудов у детей, характеристики верхушечного толчка, характеристики пульса. Перкуссия границ относительной и абсолютной сердечной тупости у детей и подростков, возрастные изменения.
51.	Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы (пробы по Шалкову, проба Штанге, степ-тест, велоэргометрия) и их оценка у детей. Возрастные особенности электрокардиограммы у детей. Особенности фонокардиограммы у детей: эхокардиография, доплеркардиография.
52.	Семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей: семиотика изменений цвета кожи при сердечно-сосудистой патологии, семиотика патологических пульсаций в области сердца и сосудов, семиотика расширения границ сердечной тупости.
53.	Семиотика изменения звучности тонов, семиотика сердечных шумов. Семиотика нарушений ритма сердца.
54.	Анатомические и морфологические особенности пищевода, желудка, тонкой и толстой кишок в возрастном аспекте.
55.	АФО печени, желчного пузыря и желчных путей, поджелудочной железы. Развитие этих органов в постнатальном периоде. Особенности сфинктерного аппарата органов билиарной системы.
56.	Физиологические особенности органов пищеварения у детей, состояние секреторной и ферментативной функций слюнных, желудочных, кишечных желез, внешнесекреторной функции печени и поджелудочной железы. Гормоны желудочно-кишечного тракта у детей.
57.	Методики физикального исследования органов пищеварения у детей: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.
58.	Лабораторные методы исследования органов пищеварения у детей.
59.	Понятие о биоценозе. Становление микрофлоры кишечника после рождения ребенка. Бактериальная флора кишечника у здоровых детей различного возраста, ее физиологическая роль. Особенности стула и его характеристики у детей различного возраста.
60.	Анатомо-физиологические особенности почек мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала у детей и подростков. Особенности регуляции мочеиспусканий.
61.	Функциональные и инструментальные методы исследования мочевыделительной системы у детей.

62.	Синдромы поражения мочевыделительной системы у детей (патогенез и клиника): отечный, артериальной гипертензии, болевой.
63.	Синдром почечной недостаточности, клинические и лабораторные признаки острой и хронической формы.
64.	Методика исследования органов мочеобразования и мочевыделения: осмотр, пальпация.
65.	Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей и подростков.
66.	Методика исследования органов кроветворения. Семиотика нарушений.
67.	Основные синдромы поражения органов кроветворения и состава периферической крови.
68.	Особенности иммунитета у детей и подростков. Центральные и периферические органы иммунитета.
69.	Синдромы задержки развития и нарушения различных звеньев иммунитета и неспецифических факторов резистентности.
70.	Транзиторный физиологический иммунодефицит. Критические периоды в развитии иммунной системы.