


Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф – Учебная программа курсов повышения квалификации		

СОГЛАСОВАНО

Первый проректор - проректор по учебной работе


С.Б.Бакланов
«20» 04 2018г

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Ульяновского государственного университета


Б.М.Костишко
«20» 04 2018г.



Факультет последипломного медицинского и фармацевтического образования

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации врачей по курсу
«Избранные вопросы детской гастроэнтерологии и диетологии»

Объем: 36 часов/зачетных единиц

Программу составил:

Доцент, к.м.н. Любая З.А.



«10» 04 2018г.

Рекомендовано к использованию в учебном процессе:

Решение ученого совета института


№ 8/198 от 18.04 2018г.

Ульяновск, 2018

<p>Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»</p>	<p>Форма</p>	
<p>Ф – Учебная программа курсов повышения квалификации</p>		

Содержание

1. Общие положения.....	3
2. Планируемые результаты обучения	4
3. Требования к итоговой аттестации обучающихся.....	8
4. Рабочая программа учебного модуля.....	8
5. Учебный план	11
6. Организационно – педагогические условия реализации учебной программы повышения квалификации	13
7. Итоговая аттестация	16
8. Реализация программы в форме стажировки.....	19
9. Список литературы	19

Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф – Учебная программа курсов повышения квалификации		

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ ПО КУРСУ «Избранные вопросы детской гастроэнтерологии и диетологии »

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель учебной программы повышения квалификации врачей по курсу «Избранные вопросы детской гастроэнтерологии и диетологии »(далее – Программа) заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, а также в совершенствовании компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышении профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации¹ по курсу «Избранные вопросы детской гастроэнтерологии и диетологии ».

Трудоемкость освоения учебной программы повышения квалификации врачей по курсу «Избранные вопросы детской гастроэнтерологии и диетологии»– 36 академических часов.

Основными компонентами учебной программы повышения квалификации врачей по курсу «Избранные вопросы детской гастроэнтерологии и диетологии » являются:

- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- учебный план учебной программы повышения квалификации врачей по курсу «Избранные вопросы детской гастроэнтерологии и диетологии», рабочая программа курса «Избранные вопросы детской гастроэнтерологии и диетологии»;
- организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по курсу «Избранные вопросы детской гастроэнтерологии и диетологии», включающие формы аттестации обучающихся, оценочные материалы и иные компоненты;


Планируемые результаты обучения учебной программы повышения квалификации врачей по курсу «Избранные вопросы детской гастроэнтерологии и диетологии» направлены на совершенствование компетенций² врача, соответствующих Квалификационным характеристикам должностей работников и профессиональным стандартам.

В Программе предусмотрен перечень необходимых знаний, умений и навыков врача, составляющих основу профессиональных компетенций. Для формирования профессиональных навыков, необходимых для оказания профильной помощи больным детского и подросткового возраста в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

Учебный план программы повышения квалификации врачей по курсу «Избранные вопросы детской гастроэнтерологии и диетологии» определяет состав изучаемых разделов с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает

¹ Ч.1 и 4 ст. 76. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2014, N 23, ст. 2930, 2933)

²Компетенции (от лат. *competere* — соответствовать, подходить) – способность и готовность успешно решать профессиональные задачи на основе знаний, умений, навыков практического опыта (Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. - М.: Большая российская энциклопедия, 2003. 528 с.)

Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф – Учебная программа курсов повышения квалификации		

формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся. В случае необходимости, учитывая уровень базисных знаний, актуальность задач подготовки врачей, по усмотрению заведующего кафедрой могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебными планами программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

Каждый раздел подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая структурная единица содержания кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, что в свою очередь позволяет кодировать контрольно-измерительные материалы в учебно-методическом комплексе (далее – УМК).

В программе повышения квалификации врачей-педиатров по курсу «Избранные вопросы детской гастроэнтерологии и диетологии» содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку слушателя в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:
 - учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
 - клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских организациях Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;
- д) законодательство Российской Федерации.


Организационно-педагогические условия реализации Программы включают формы аттестации обучающихся, оценочные материалы и иные компоненты – примерную тематику лекционных, семинарских и практических занятий.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

врачей, успешно освоивших учебную программу повышения квалификации врачей-педиатров со сроком освоения 36 академических часов по курсу «Избранные вопросы детской гастроэнтерологии и диетологии»

**Характеристика профессиональных компетенций
врача, подлежащих совершенствованию в результате освоения учебной программы
повышения квалификации врачей-педиатров по курсу «Избранные вопросы детской
гастроэнтерологии и диетологии»**

У обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции (далее – УК):

Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф – Учебная программа курсов повышения квалификации		

– способность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну (УК–4).

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

в психолого-педагогической деятельности:

– способность и готовность формировать у пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ОПК–2).

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (ПК):

в диагностической деятельности:

– способностью и готовностью к постановке диагноза на основании диагностического исследования в области педиатрии (ПК-1);

– способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомио-физиологических основ, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики группы заболеваний и патологических процессов в детском возрасте (ПК-2);

– способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний детского возраста, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах у ребенка, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной классификации болезней (далее – МКБ) и проблем, связанных со здоровьем, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в группе заболеваний детского возраста (ПК-3);

в лечебной деятельности:


– способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при заболеваниях детского возраста, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход (особенности заболеваний пищеварительной системы); своевременно выявлять жизнеопасные нарушения функций детского организма, использовать методики их немедленного устранения (ПК-4);

– способностью и готовностью назначить ребенку адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии как профильным педиатрическим больным, так и больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, к ведению беременности, приему родов (ПК-5);

в реабилитационной деятельности:

способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях детского организма (ПК-6);

способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации ребенка (двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса), определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии (ПК-7);

Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф – Учебная программа курсов повышения квалификации		

Характеристика новых ПК врача-педиатра, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей-педиатров по курсу

«Избранные вопросы детской гастроэнтерологии и диетологии»


У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

- способность проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам детского и подросткового возраста (ПК–10);
- способность и готовность выполнять основные диагностические, лечебные, реабилитационные мероприятия в соответствии с соответствию с Федеральным законом от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (опубликован в «Собрании законодательства Российской Федерации», 28.11.2011, № 48, ст. 6724) (ПК–11).

Перечень знаний, умений и навыков врача-педиатра

По окончании обучения врач-педиатр должен знать:

- законодательство Российской Федерации, определяющее деятельность организаций здравоохранения педиатрического профиля;
- правила оформления учетно-отчетной документации в стационарах, поликлиниках, родильных домах, домах ребенка, детских дошкольных организациях, школах, детских санаториях и других организациях, связанных с обслуживанием детей;
- основы учета и анализа заболеваемости детей;
- структуру причин летальности и смертности детей по возрастным группам; предотвратимые причины летальности и смертности;
- основы санитарного просвещения в педиатрии;
- вопросы врачебной этики и деонтологии;
- основы правильного ухода за здоровым и больным ребенком;
- основы физиологии, патофизиологии, биохимии у детей разных возрастных групп; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;
- показатели гомеостаза в норме и патологии, основы водно-электролитного обмена, возможные варианты их нарушения и принципы коррекции у детей разных возрастных групп;
- фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств у детей различных возрастных групп, возможности сочетания фармопрепаратов, предупреждение осложнений при их применении;
- показатели физического и психического развития детей с учетом возрастных групп;
- анатомо-физиологические особенности детей подросткового возраста;
- принципы рационального питания здорового и больного ребенка по возрастным группам;
- основы диетотерапии при различных заболеваниях;
- анатомо-физиологические и функциональные особенности пищеварительной системы у детей различных возрастных групп;
- этиологию, основные этапы патогенеза, клиническую картину, дифференциальную диагностику, принципы терапии и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний пищеварительной системы в детском возрасте;
- основы клиники, диагностики, лечения и профилактики инфекционных и паразитарных

Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф – Учебная программа курсов повышения квалификации		

болезней у детей;

- принципы диспансеризации и реабилитации больных детей, профилактика хронических заболеваний;

- основы медико-социальной экспертизы и реабилитации детей и подростков; решение вопросов об установлении и оформлении инвалидности.

По окончании обучения врач-педиатр должен уметь:

- использовать законодательство Российской Федерации по вопросам организации педиатрической помощи;

- работать с медицинской документацией в условиях поликлиники, амбулатории и стационара в соответствии с нормативными требованиями;

- проводить пропаганду здорового образа жизни среди детей школьного и подросткового возраста и родителей;

- организовать профилактическую работу по снижению заболеваемости детей;

- организовать диспансерное наблюдение за здоровыми и больными детьми, детьми из группы риска; проводить профилактику обострений хронических заболеваний; оценить эффективность результатов диспансеризации детей и профилактической работы по снижению заболеваемости детей;

- организовать санитарно-просветительскую работу и медико-социальную помощь родителям детей-инвалидов;

- составить рацион правильного питания здорового ребенка разных возрастных групп;

- провести осмотр и физикальное обследование детей от неонатального до подросткового возраста; оценить показатели и динамику физического, психо-эмоционального развития ребенка в соответствии с его возрастом;

- оценить тяжесть состояния заболевшего ребенка, провести клиническое исследование по органам и системам с учетом возрастных особенностей;

- проанализировать и интерпретировать клинические данные осмотра, результаты лабораторных и инструментальных обследований больного ребенка; обосновать и поставить диагноз заболеваний, сформулировав его в соответствии с общепринятой классификацией; провести дифференциальный диагноз; назначить питание и лечение в соответствии с заболеванием и возрастом больного ребенка; прогнозировать развитие и исход заболевания;

- организовать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся в педиатрии критических состояниях: инфекционно-токсическом и анафилактическом шоке, судорогах, острой дегидратации, кровотечениях, диабетической и гипогликемической коме, приступах печеночной колики.

По окончании обучения врач-педиатр должен владеть навыками:


- методикой сбора анамнеза при обследовании ребенка, составления генеалогического дерева;

- методикой физикального обследования здорового ребенка;

- методикой физикального обследования больного ребенка, критериями оценки тяжести состояния при различных заболеваниях детского и подросткового возраста;

- методикой выявления признаков острого абдоминального синдрома, симптомов раздражения брюшины;

- интерпретации результатов функциональных исследований, лабораторных показателей, и чтением рентгенограмм;

Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф – Учебная программа курсов повышения квалификации		

III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Итоговая аттестация обучающихся по учебной программе повышения квалификации врачей-педиатров по курсу «Избранные вопросы детской гастроэнтерологии и диетологии» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплины в объеме, предусмотренном учебным планом учебной программы повышения квалификации врачей по курсу «Избранные вопросы детской гастроэнтерологии и диетологии».

Обучающиеся, освоившие учебную программу повышения квалификации врачей по курсу «Избранные вопросы детской гастроэнтерологии и диетологии» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации³.


IV РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

«Избранные вопросы детской гастроэнтерологии и диетологии»

РАЗДЕЛ 1. ПИТАНИЕ ЗДОРОВЫХ И БОЛЬНЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Понятие о нутрициологии
1.1.1	Роль различных макро- и микронутриентов в питании детей различных возрастных групп
1.1.2	Суточная потребность в пищевых веществах и энергии у детей различного возраста
1.1.3	Понятие о нутритивном программировании
1.1.4	Алиментарно-зависимые заболевания у детей, причины развития и возможности профилактики
1.2	Рациональное вскармливание детей первого года жизни
1.2.1	Естественное вскармливание
1.2.1.1	Преимущества естественного вскармливания
1.2.1.2	Техника и правила естественного вскармливания
1.2.1.3	Биологические свойства и биохимический состав молозива, переходного и зрелого женского молока
1.2.1.4	Методы расчета суточного и разового объема молока
1.2.1.5	Питание и режим у беременной и кормящей женщины
1.2.1.5	Профилактика и лечение гипогалактии
1.2.2	Искусственное вскармливание
1.2.2.1	Техника и правила искусственного вскармливания


³Части 13 и 14 статьи 82 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2930, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4263).

Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф – Учебная программа курсов повышения квалификации		


1.2.2.2	Современные подходы к адаптации молочных смесей
1.2.2.3	Классификация современных молочных смесей
1.2.2.4	Значение различных функциональных компонентов в составе молочных смесей
1.2.3	Введение прикорма ребенку первого года жизни
1.2.4	Вскармливание недоношенных детей
1.3	Рациональное вскармливание ребенка от 1 года до 3 лет
1.3.1	Рацион питания ребенка старше года
1.3.2	Профилактика дефицитных состояний
1.3.3	Нарушение аппетита у детей старше года, методы коррекции
1.4	Рациональное питание детей дошкольного и школьного возраста
1.4.1	Организация питания детей в детских садах
1.4.2	Организация питания детей в школах
1.5	Диетотерапия при различных заболеваниях
1.5.1	Диетотерапия и диетопрофилактика пищевой аллергии
1.5.2	Питание при недостаточности питания
1.5.3	Диетотерапия при острых кишечных инфекциях
1.5.4	Питание детей при целиакии и муковисцидозе
1.5.5	Особенности вскармливания ребенка с наследственными нарушениями аминокислотного и углеводного обмена (фенилкетонурией, тирозинемией, галактоземией)

РАЗДЕЛ 2. БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей
2.1.1	Формирование желудочно-кишечного тракта во внутриутробном периоде
2.1.2	Анатомо-физиологические и функциональные особенности пищеварительной системы у доношенного и недоношенного ребенка
2.1.3	Анатомо-физиологические и функциональные особенности пищеварительной системы у детей младшего и старшего возраста
2.2.	Методы исследования в детской гастроэнтерологии, интерпретация результатов
2.2.1	Анамнез, осмотр и физикальные методы исследования
2.2.2.	Копрологическое исследование, особенности копрограммы при поражении различных отделов желудочно-кишечного тракта
2.2.3	Исследование микробиоценоза желудочно-кишечного тракта, диагностика гельминтозов, протозойных инфекций
2.2.4	Возможности ультразвукового исследования при заболеваниях пищеварительной системы
2.3	Функциональные нарушения деятельности желудочно-кишечного тракта (далее – ЖКТ)
2.3.1	Современная классификация функциональных нарушений ЖКТ у детей раннего и старшего возраста
2.3.2	Критерии диагностики функциональных нарушений ЖКТ

Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф – Учебная программа курсов повышения квалификации		

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.3.3	Современные подходы к терапии
2.3.4	Дифференциальная диагностика функциональных нарушений и органической патологии ЖКТ
2.4	Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки
2.4.1	Хронические гастриты и гастродуодениты
2.4.2	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки
2.4.3	Медикаментозная коррекция кислотозависимых состояний
2.4.5	Диетотерапия при заболеваниях желудка и двенадцатиперстной кишки
2.5	Заболевания тонкой кишки: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз
2.5.1	Физиология кишечного переваривания и всасывания
2.5.2	Дифференциальная диагностика острых и хронических диарей у детей
2.5.2.1	Острые диареи у детей, этиопатогенез, классификация, современные особенности диагностики и лечения
2.5.2.2	Хронические диареи у детей: дифференциальная диагностика и тактика лечения
2.5.3	Врожденные аномалии развития кишечника: клинические проявления, методы диагностики, показания к хирургической коррекции
2.6	Заболевания толстой кишки: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз
2.6.1	Запоры у детей: патогенетические механизмы, дифференциальная диагностика, современные подходы к профилактике и терапии
2.6.2	Воспалительные заболевания кишечника (далее – ВЗК): патогенетические механизмы развития, клиническая картина, роль педиатра в своевременной диагностике ВЗК
2.7	Заболевания поджелудочной железы и гепатобилиарной системы
2.7.1	Заболевания поджелудочной железы
2.7.1.1.	Недостаточность экзокринной функции поджелудочной железы
2.7.1.2	Муковисцидоз
2.7.1.3	Острые и хронические панкреатиты: критерии диагностики и особенности ведения детей
2.7.2	Основные синдромы при заболеваниях печени и желчевыводящих путей
2.7.2.1	Дифференциальная диагностика синдрома холестаза у новорожденных и детей раннего возраста
2.7.3	Патология билиарного тракта
2.7.3.1	Дискинезии желчевыводящих путей
2.7.3.2	Желчнокаменная болезнь у детей
2.7.4	Особенности лечения заболеваний печени (диетическая коррекция, медикаментозная терапия)

Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф – Учебная программа курсов повышения квалификации		

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

учебной программы повышения квалификации врачей со сроком освоения
36 акад. часов по курсу «Избранные вопросы детской гастроэнтерологии и диетологии»

Цель: систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование ПК врача-педиатра по курсу «Избранные вопросы детской гастроэнтерологии и диетологии»

Категория обучающихся: врачи-педиатры


Трудоемкость обучения: 36 академических часов.

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ⁴	
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины» курс «Избранные вопросы детской гастроэнтерологии и диетологии»						
1.	Питание здоровых и больных детей и подростков	12	5	-	7	Промежуточный контроль (зачет)
1.1	Понятие о нутрициологии	1	-	-	1	Текущий контроль (тестовый контроль)
1.2	Рациональное вскармливание детей первого года жизни	4	1	-	3	Текущий контроль (тестовый контроль)
1.3	Рациональное вскармливание ребенка от 1 года до 3 лет	2	1	-	1	Текущий контроль (тестовый контроль)
1.4	Рациональное питание детей дошкольного и школьного возраста	1	1	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
1.5	Диетотерапия при различных заболеваниях	4	2	-	2	Текущий контроль (тестовый контроль)
2	Болезни органов пищеварения	24	7	4	13	Промежуточный контроль (зачет)
2.1	Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей	1	-	-	1	Текущий контроль (тестовый контроль)
2.2	Методы исследования в детской гастроэнтерологии, интерпретация результатов	1	-	-	1	Текущий контроль (тестовый контроль)
2.3	Функциональные нарушения деятельности ЖКТ	3	2	-	1	Текущий контроль (тестовый контроль)

⁴ ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, ОСК – обучающий симуляционный курс.


Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф – Учебная программа курсов повышения квалификации		

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ⁴	
2.4	Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки	3	1	-	2	Текущий контроль (тестовый контроль)
2.5	Заболевания тонкой кишки: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз	2	-	-	2	Текущий контроль (тестовый контроль)
2.6	Заболевания толстой кишки: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз	4	2	-	2	Текущий контроль (тестовый контроль)
2.7	Диагностика и лечение заболеваний печени и желчевыводящих путей.	4	2	-	2	Текущий контроль (тестовый контроль)
2.8	Острые и хронические панкреатиты: критерии диагностики и особенности ведения детей. Муковисцидоз.	2	-	-	2	Текущий контроль (тестовый контроль)
2.9	ОСК: неотложная помощь при отравлении, желудочном кровотечении	4	-	4	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
Итоговая аттестация						Зачет
Всего		36	12	4	20	

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДИАТРИЯ»

Примерная тематика лекционных занятий


№	Тема лекции	Содержание лекции (указываются коды разделов и тем, обеспечивающие содержание лекции)	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)
1.	Роль грудного вскармливания в формировании здоровья ребенка	1.2.1	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2

Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф – Учебная программа курсов повышения квалификации		

2.	Современные представления о механизмах адаптации детских молочных смесей	1.2.2.2	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-2
3	Нарушение аппетита у детей старше года, методы коррекции	1.3.3	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-2
4.	Современный подход к организации питания в ДОУ	1.4.2	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-2
5.	Диетотерапия и диетопрофилактика пищевой аллергии	1.5.1	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-11
6.	Современная классификация и критерии диагностики функциональных нарушений желудочно-кишечного тракта у детей раннего и старшего возраста	2.3.1 2.3.2	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-11
7.	Воспалительные заболевания кишечника: патогенетические механизмы развития, клиническая картина, роль педиатра в своевременной диагностике ВЗК	2.6.2	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-11
8.	Основные синдромы при заболеваниях печени и желчевыводящих путей	2.7.2	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-11

Примерная тематика семинарских занятий:


№	Тема семинара	Содержание семинара (указываются коды разделов и тем, обеспечивающие содержание семинарских занятий)	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)
1.	Индивидуальный подход к выбору молочной смеси для вскармливания ребенка первого года жизни	1.2.2	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3
2.	Введение прикорма ребенку первого года жизни	1.2.3	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3
3.	Диетодиагностика и диетотерапия пищевой аллергии	1.5.1	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-6
4.	Дифференциальная диагностика функциональных нарушений и органической патологии ЖКТ	2.3.4	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-6
5.	Медикаментозная коррекция	2.4.3	УК-1, УК-2,

Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф – Учебная программа курсов повышения квалификации		

№	Тема семинара	Содержание семинара (указываются коды разделов и тем, обеспечивающие содержание семинарских занятий)	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)
	кислотозависимых состояний. Диетотерапия при заболеваниях желудка и двенадцатиперстной кишки	2.4.4	ОПК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-11
6.	Запоры у детей: патогенетические механизмы, дифференциальная диагностика, современные подходы к профилактике и терапии	2.6.1	УК-1, УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-11
7.	Особенности лечения заболеваний печени (диетическая коррекция, медикаментозная терапия)	2.7.4.	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-11

Примерная тематика практических занятий

	Тема практических занятий	Содержание практического занятия (указываются коды разделов и тем, обеспечивающие содержание практических занятий)	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)
1.	Питание и режим у беременной и кормящей женщины	1.2.1.5	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-10
2.	Вскармливание недоношенных детей	1.2.4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-10
3.	Рацион питания ребенка старше года	1.3.1.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-10
4.	Диетотерапия при острых кишечных инфекциях	1.5.3.	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3
5.	Питание детей при целиакии и муковисцидозе	1.5.4	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3
6.	Методы исследования в детской гастроэнтерологии, интерпретация	2.2	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-2,

Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф – Учебная программа курсов повышения квалификации		

	Тема практических занятий	Содержание практического занятия (указываются коды разделов и тем, обеспечивающие содержание практических занятий)	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)
	результатов		ПК-3
7.	Хронические диареи у детей: дифференциальная диагностика и тактика лечения	2.5.2.2	УК-1, УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
8.	Дифференциальная диагностика синдрома холестаза у новорожденных и детей раннего возраста	2.7.2.1.	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-11
9.	Дискинезии желчевыводящих путей	2.7.3	УК-1, УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Примерное содержание симуляционного курса


Раздел	Наименование дисциплин и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные компетенции
2.9	Неотложная помощь при отравлении, желудочно-кровотечении	Манекен для зондирования желудка	ПК-1; ПК-2; ПК-3

VII. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей-педиатров по специальности «Педиатрия» должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-педиатра.

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Основные принципы многофакторной оценки состояния здоровья.
2. Формы организации поликлинической помощи детям.
3. Современные представления о нутритивном программировании.
4. Роль функциональных компонентов грудного молока в формировании здоровья ребенка.
5. Классификация молочных смесей, применяемых при пищевой аллергии у детей.
6. Пребиотики и пробиотики в составе молочных смесей с позиции доказательной медицины.
7. Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта, проявляющиеся рвотой: критерии диагностики.

Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф – Учебная программа курсов повышения квалификации		

8. Желчекаменная болезнь у детей.
9. Дифференциальная диагностика острого абдоминального синдрома у детей.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача-педиатра:

1. Рассчитайте суточный объем грудного молока, необходимый ребенку с 2 месяцев с весом 4200.г
2. Составьте рацион питания здоровому ребенку 7 месяцев.
3. Составьте индивидуальную программу введения прикорма ребенку 5 месяцев, страдающему пищевой аллергией.
4. Перечислите основные этапы первичной реанимации.
5. Дайте характеристику копрограмму у пациента, страдающего язвенным колитом.
6. Предложите программу обследования родственников пациента, страдающего целиакией.
7. Перечислите препараты для купирования печеночной колики.
8. Принципы проведения оральной регидратации у ребенка с острым гастроэнтеритом.
9. Составьте рацион питания ребенку с хроническим гастродуоденитом.

Примеры тестовых заданий:

1. Абсолютное противопоказание к вскармливанию грудным молоком со стороны ребенка:

- А. гемолитическая болезнь новорожденных;
- Б. галактоземия;
- В. внутрижелудочковое кровоизлияние;
- Г. недоношенность;
- Д. пороки челюстно-лицевой области;

Ответ Б.

2. Состояние, являющееся противопоказанием к кормлению грудью со стороны матери:

- А. острая респираторная вирусная инфекция;
- Б. гепатит А;
- В. инсулинозависимый сахарный диабет;
- Г. аутоиммунный тиреоидит;
- Д. открытая форма туберкулеза;

Ответ Д.


3. Тип наследования, при котором значимо чаще больные рождаются в семьях с близкородственными браками:

- А. аутосомно-доминантный;
- Б. аутосомно-рецессивный;
- В. Х-сцепленный доминантный;
- Г. Х-сцепленный рецессивный;
- Д. у-сцепленный;

Ответ Б.

4. Вероятность рождения больного ребенка в семье, в которой отец страдает муковисцидозом (аутосомно-рецессивный тип наследования), а мать является гетерозиготной носительницей патологического гена:

- А. 0% ;
- Б. 25%;

Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф – Учебная программа курсов повышения квалификации		

- В. 50%;
Г. 75%;
Д. 100%;
Ответ В.

5. Физиологические особенности желудочно-кишечного тракта новорожденного, предрасполагающие к частым срыгиваниям:

1. шарообразная форма желудка;
2. прямой угол Гиса между пищеводом и желудком;
3. высокий тонус привратника;
4. высокий тонус кардиального отдела пищевода;

Ответ А.

6. Основные отличия молозива от зрелого грудного молока:

1. большая энергетическая ценность;
2. более высокое содержание жира;
3. сниженное содержание лактозы;
4. преобладание казеиновой белковой фракции;

Ответ Б.

7. Задача

Мальчик в возрасте 1,5 месяцев, находится с рождения на искусственном вскармливании стандартной адаптированной молочной смесью. Прибавка в весе за 1 месяц жизни составила 600 гр. С рождения у ребенка отмечаются периодические срыгивания после кормления в объеме до 5 мл. За последнюю неделю срыгивания участились, стали отмечаться после каждого кормления, трижды мама отмечала возникновение у ребенка рвоты фонтаном. В рвотных массах – створоженное молоко без примеси желчи.

Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:

- А. Если правильный ответ 1,2 и 3;
- Б. Если правильный 1 и 3;
- В. Если правильный ответ 2 и 4;
- Г. Если правильный ответ 4;
- Д. Если правильный 1,2,3 и 4.


Дифференциальную диагностику следует проводить между следующими состояниями:

1. пилоростеноз;
2. адреногенитальный синдром;
3. недостаточность кардии;
4. стеноз пищевода;

Ответ: А.

С целью верификации диагноза необходимо провести следующие исследования:

1. ультра звуковое исследование брюшной полости (далее – УЗИ);
2. водно-сифонная проба;
3. биохимический анализ крови;

Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф – Учебная программа курсов повышения квалификации		

4. копрологическое исследование;

Ответ А.

В ходе выполненных исследований установлено: при ультразвуковом исследовании - длина пилорического отдела желудка 15 мм, толщина мышечного слоя 3 мм, во время кормления определяется заброс желудочного содержимого до середины пищевода. Натрий сыворотки 146 ммоль/л, калий – 4,7 ммоль/л. Ваша тактика:

1. перевод ребенка на вскармливание антирефлюксной смесью;
2. назначение гормональной терапии;
3. назначение прокинетиков;
4. госпитализация ребенка в хирургическое отделение для оперативного лечения;

Ответ Б.

8. Задача

К Вам на участок для наблюдения поступил доношенный ребенок в возрасте 7 дней из результата при неонатальном скрининге на муковисцидоз с уровнем иммунореактивного трипсина (далее –ИРТ) в высушенной капле крови 80 нг/мл. Со слов мамы, тест был проведен на 2 сутки жизни ребенка.

Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:

- А. Если правильный ответ 1,2 и 3;
- Б. Если правильный 1 и 3;
- В. Если правильный ответ 2 и 4;
- Г. Если правильный ответ 4;
- Д. Если правильный 1,2,3 и 4.

Ваша оценка данного результата и дальнейшая тактика ведения ребенка:

1. тест является положительным, сроки проведения скрининга соблюдены;
2. ребенку показано назначение панкреатических ферментов и муколитиков;
3. необходимо проведение повторного теста на ИРТ;
4. тест может быть ложно-положительным, поскольку был взят не вовремя;

Ответ Г.

Инструкция:

Установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем

Группа новорожденных:


- А. Доношенные
- Б. Недоношенные

Сроки проведения неонатального скрининга на муковисцидоз

1. 1 сутки
2. 2-3 сутки
3. 4-5 сутки
4. 7-8 сутки
5. 10-14 сутки

Ответ: А-3, Б-4

Инструкция: выберите один правильный ответ.

Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф – Учебная программа курсов повышения квалификации		

Окончательное подтверждение диагноза муковисцидоза возможно при результатах потовой пробы (по Гибсону-Куку):

- А. >20 ммоль/л;
- Б. >40 ммоль/л;
- В. >60 ммоль/л;
- Г. >80 ммоль/л;
- Д. >100 ммоль/л;

Ответ В.

Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:

- А. Если правильный ответ 1,2 и 3;
- Б. Если правильный 1 и 3;
- В. Если правильный ответ 2 и 4;
- Г. Если правильный ответ 4;
- Д. Если правильный 1,2,3 и 4.

Состояния, при которых потовая проба может быть ложно-положительной:

1. атопический дерматит;
2. адреногенитальный синдром;
3. гипотиреоз;
4. синдром приобретенного иммунодефицита;

Ответ Д.

VIII. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ В ФОРМЕ СТАЖИРОВКИ

Учебная программа повышения квалификации врачей-педиатров по курсу «Избранные вопросы детской гастроэнтерологии и диетологии» специальность «Педиатрия» может реализовываться частично или полностью в форме стажировки.

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении учебной программы, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при выполнении своих должностных обязанностей врача-педиатра. Стажировка носит индивидуальный или групповой характер.

Содержание стажировки определяется организацией с учетом предложений организаций, направляющих специалистов на стажировку, содержание учебной программы повышения квалификации врачей-педиатров по специальности «Педиатрия».


Содержание реализуемой учебной программы и (или) отдельных ее компонентов (модулей), практик, стажировок) направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

Освоение учебной программы повышения квалификации врачей по курсу «Избранные вопросы детской гастроэнтерологии и диетологии» в форме стажировки завершается итоговой аттестацией обучающихся.

IX. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

а) основная литература:

- 1 Детская гастроэнтерология : практическое руководство / под ред. И.Ю.Мельниковой.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.- 480 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста»).

Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф – Учебная программа курсов повышения квалификации		

2. В.А.Максимов. Патология гепатобилиарной системы и билиарная недостаточность. М.: Издательство «АдамантЪ», 2013.- 496 с.
3. Детское питание : Руководство для врачей / Под ред. В.А. Тутельяна, И.Я. Коня. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ООО «Медицинское информационное агентство», 2017.- 784 с.

б) дополнительная литература:

1. Болезни желудка и двенадцатиперстной кишки у детей. / под общей ред. С.В.Бельмера, А.Ю. Разумовского, А.И.Хавкина. – М.: ИД «МЕДПРАКТИКА-М», 2017, 536 с.
2. Детская гастроэнтерология: руководство для врачей / под ред. проф. Н.П.Шабалова.- 2-е изд., перераб. и доп. – М., 1013.- 760с.:ил.
3. Витамины и минеральные вещества в практике педиатра. Л.С. Намазова-Баранова, С.Г.Макарова, В.М. Студеникин; ФГАУ «Научный центр здоровья детей» МЗ России, Союз педиатров России. – М.: ПедиатрЪ, 2016.- 304 с.
4. Пищевая аллергия: руководство для врачей / под ред. А.А. Баранова, Л.С. Намазовой-Барановой, Т.Э. Боровик, С.Г. Макаровой.- М. ПедиатрЪ, 2013.- 160 с – (Болезни детского возраста от А до Я, Союз педиатров России; вып. 4).
- 5.Национальная программа по оптимизации обеспеченности витаминами и минеральными веществами детей России/ Союз педиатров России . – М. ПедиатрЪ, 2017. – 152 с.
6. Питание здорового и больного ребенка / [под ред. В.А.Тутельяна, И.Я. Коня, Б.С. Каганова], Изд. 6-е.М.: Издательство «Династия», 2012.- 292 с.
7. Клиническая диетология детского возраста: Руководство для врачей / Под ред. проф. Т.Э. Боровик, проф. К.С. Ладодо.- 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ООО Издательство «Медицинское информационное агентство», 2015.-720 с.: ил.
8. Детская гепатология / [под ред. Б.С.Каганова]. М.: Изд. «Династия», 2009.- 576 с
9. Запоры у детей./ Под ред. С.В. Бельмера, А.Ю. Разумовского, А.И. Хавкина, Р.А. Файзуллиной. -М.: ИД «Медпрактика-М», 2016, 312 с.
- 10.Желудочно-кишечный тракт и ожирение у детей/ под ред. В.П. Новиковой, М.М. Гуровой. – Санкт-Петербург :Спец.Лит., 2016.-302 с.

1. Федеральный закон РФ № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»

2. Приказы МЗ РФ по вопросам экспертизы временной нетрудоспособности

в) программное обеспечение

Microsoftoffis 2007

Windows 7, 10

г) базы данных. Информационно-справочные и поисковые системы

«Гарант», «Консультант Плюс»