


Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		



УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета Института
МЭиФК УлГУ

от « 13 » сентября 20 17 г. Протокол № 1/191
Председатель Мидленко В.И.

(подпись, расшифровка подписи)

« 13 » сентября 20 17.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуля:	«Государственная итоговая аттестация» основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Наименование кафедры:	Факультетская хирургия (ФХ) аббревиатура

Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина
(код направления подготовки, полное наименование)


Профиль (направленность): хирургия
(полное наименование)


Дата введения в учебный процесс УлГУ: « ____ » _____ 20 ____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №__ от __ 20 __ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Аббревиатура кафедры	Ученая степень, звание
Чарышкин Алексей Леонидович	ФХ	Профессор, д.м.н.

СОГЛАСОВАНО		
Заведующий кафедрой		
 / Чарышкин А.Л. /		
(Подпись) (ФИО)		
« 11 » 09 20 17 г.		

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление уровня подготовки выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки **31.06.01 Клиническая медицина** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 г. № 1200 и основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки **31.06.01 Клиническая медицина, направленности (профилю) подготовки 14.01.17 Хирургия**, разработанной в Ульяновском государственном университете.

Задачами ГИА являются:

- оценка знаний выпускника аспирантуры в целом по направлению подготовки и в частности по направленности (профилю) подготовки;
- оценка результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
- оценка готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников


Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает охрану здоровья граждан.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: физические лица; население; юридические лица; биологические объекты; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования. Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Виды универсальных компетенций, которыми должен обладать выпускник

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *универсальными компетенциями*:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

3.2 Виды общепрофессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник


Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

- способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

3.3 Виды профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник

Выпускник, освоивший ОПОП аспирантуры, должен обладать следующими *профессиональными компетенциями*:

- готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-1);
- готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

(ПК-2);

– готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения (ПК-3);

- готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-4);

- готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи (ПК-5);

- готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, не медикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-6);

- готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-7);

- готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-8).

В результате освоения ОПОП аспирант должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- методы научно-исследовательской деятельности;

- базовые принципы и методы исследовательского организации работы коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;

- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;

- отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов;

- особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, компаниями, государственными и иными организациями; требования к оформлению конкурсной документации;

- нормативно-правовые основы учебно-методической деятельности в системе высшего образования;

- требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров;

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;


Уметь:

- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

- осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования;
- составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты;
- мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы;

Владеть:


- навыками генерирования новых, в том числе междисциплинарных, идей и подходов на основе анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;
- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;
- навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности.

4. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц (324 часа)

4.2. По видам учебной работы (в часах)

Вид аттестационных испытаний	Всего по плану	6 семестр
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	108	108
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-	216	216

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

квалификационной работы (диссертации)		
Всего часов	324	324

4.3. Структура государственного экзамена

В структуру государственного экзамена входят 3 блока:

- 1-й и 2-й блоки направлены на подтверждение части квалификации «Исследователь»;
- 3-й блок направлен на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь».

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов (заданий), по одному из каждого блока государственного экзамена:

– 1-й вопрос направлен на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформирован на основе программы кандидатского экзамена по специальности (перечень вопросов и рекомендуемая литература представлены в Приложении 1);

– 2-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформулирован как «Перечислите и опишите актуальные проблемы Вашей области исследований и роль Вашего исследования в решении этих проблем»;

– 3-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь» и сформулирован как «Кратко представьте разработанную или переработанную Вами рабочую программу дисциплины (или её части) Основной образовательной программы Вашего направления подготовки (уровень подготовки – бакалавриат, магистратура или аспирантура) – её структуру, содержание, методическое обеспечение, фонд оценочных средств и т.п.)».

4.4. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) по теме, утвержденной приказом ректора в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры, проводится в форме научного доклада.


Научно-квалификационная работа (диссертация) – работа, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные экономические, финансовые, управленческие или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Требования к научно-квалификационной работе (диссертации) и процедура представления научного доклада изложены в Положении о научно-квалификационной работе (диссертации) и научном докладе обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Критерии оценки государственных экзаменационных испытаний

Результаты государственных испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».


Оценка «отлично» выставляется аспиранту, который глубоко и прочно усвоил материал и исчерпывающе, грамотно, логически стройно и творчески его изложил. Соответствующие знание, умения и владение сформированы полностью.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, который твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает. Аспирант не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы. Соответствующие знание, умения и владение сформированы в целом полностью, но содержат отдельные пробелы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала. Аспирант показывает общее, но не структурированное знание, в целом успешное, но не систематическое умение и владение соответствующих компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не усвоил значительной части материала, допускает существенные ошибки. Аспирант показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное применение навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций. Списывание является основанием для получения оценки «неудовлетворительно».


Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Приложение 1


Перечень вопросов первого блока государственного экзамена

(1-й вопрос, направленный на подтверждение части квалификации «Исследователь»)


- 1) Деонтология. Определение понятия. Особенности деонтологии в хирургии, моральная и хирургическая ответственность врача-хирурга.
- 2) Асептика и антисептика. Методы обработки шовного материала. Подготовка рук хирурга. Методы стерилизации инструментария, операционного белья, перевязочного материала. Профилактика СПИДа.
- 3) Организация работы хирургического отделения.
- 4) Переливание крови и кровезаменителей. Показания и противопоказания к переливанию крови.
- 5) Методы определения группы крови, понятие о резус-факторе. Техника переливания крови. Консервирование крови. Осложнения при переливании крови.
- 6) Гнойные заболевания пальцев и кисти: панариций, тендовагинит, флегмона кисти. Клиника, диагностика и лечение. Экспертиза временной нетрудоспособности.
- 7) Хирургическая инфекция. Микрофлора ран. Лечение инфицированных ран. Госпитальная инфекция: причина и профилактика.
- 8) Крове- и плазмозаменители: классификация, показания к применению различных препаратов. Парентеральное питание: принципы проведения. Осложнения, связанные с переливанием крове- и плазмозаменителей, их профилактика и лечение.
- 9) Кровотечения: классификация, методы определения кровопотери, борьба с различными видами кровотечений, способы временной и окончательной остановки кровотечений.
- 10) Антибиотики: классификация, принципы рациональной антибиотикотерапии, осложнения при их применении.
- 11) Раны и их классификация. Течение раневого процесса. Первичная хирургическая обработка ран: методы их лечения.
- 12) Кожная пластика. Виды кожной пластики. Показания к их применению.
- 13) Гнойная инфекция: возбудители, пути проникновения и распространения, общая и местная реакция организма.
- 14) Гнойные раны. Особенности течения и лечения их при диабете.
- 15) Столбняк: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
- 16) Клостридиальная и неклостридиальная анаэробная инфекция: этиология, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения. Современные достижения в лечении анаэробной инфекции.
- 17) Гангрена нижних конечностей: классификация, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
- 18) Хирургический сепсис: этиопатогенез, клиника, диагностика, принципы лечения.
- 19) Клинические формы гнойной инфекции: фурункул, карбункул, абсцесс, лимфадениты, рожистое воспаление. Диагностика и лечение. Экспертиза временной нетрудоспособности.
- 20) Опухоли и кисты средостения: классификация, диагностика, лечение.
- 21) Остеомелиты: классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
- 22) Актиномикоз: локализация, особенности клиники, диагностика, общие принципы лечения.
- 23) Маститы: классификация, клиника, диагностика, лечение.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		


- 24) Отморожения: классификация, клиническое течение, лечение.
- 25) Ожоги: классификация, клинические фазы, патогенез, лечение. Электроожоги, особенности первой помощи и лечения.
- 26) Премедикация: цель, методы и способы проведения, оценка эффективности. Виды и методы обезболивания.
- 27) Травма: общая реакция на травму (обморок, коллапс, шок), клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
- 28) Методы обезболивания краткосрочных оперативных вмешательств и болезненных манипуляций.
- 29) Возможности современной трансплантологии. Консервация органов и тканей. Показания к пересадке органов. Виды трансплантации.
- 30) Особенности течения хирургических заболеваний при сахарном диабете.
- 31) Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: клиника, диагностика, лечение. Показания к хирургическому лечению. Виды оперативных вмешательств.
- 32) Кишечная непроходимость: классификация, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения.
- 33) Острый аппендицит: классификация, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение; возможные осложнения, их профилактика и лечение.
- 34) Аппендикулярный инфильтрат: клиника, диагностика, исходы, лечение.
- 35) Особенности течения острого аппендицита в зависимости от расположения червеобразного отростка. Особенности течения у детей, пожилых людей, беременных женщин.
- 36) Зоб: классификация. Эндемический зоб: этиология, клиника, лечение. Спорадический зоб; зоб Хашимото; зоб Риделя.
- 37) Острые гастродуоденальные кровотечения: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, тактика хирурга.
- 38) Болезни оперированного желудка: классификация, клиника, диагностика, лечение, оценка трудоспособности больных.
- 39) Прободная язва желудка и двенадцатиперстной кишки: клиника, диагностика и лечение.
- 40) Диффузный токсический зоб: клиника, методы обследования больного, лечение.
- 41) Трещины заднего прохода, геморрой: клиника, диагностика, лечение.
- 42) Дивертикулы толстой кишки. Диагностика, осложнения, лечение.
- 43) Послеоперационные грыжи. Особенности операций при различных послеоперационных грыжах. Экспертиза нетрудоспособности.
- 44) Диафрагмальные грыжи, грыжи пищеводного отверстия: клиника, диагностика, лечение.
- 45) Бедренные и пупочные грыжи. Грыжи белой линии живота: диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
- 46) Обтурационная желтуха: причины, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
- 47) Желчнокаменная болезнь и ее осложнения. Острый холецистит: классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, осложнения и их лечение.
- 48) Выпадение прямой кишки: этиология, классификация, клиника, лечение.
- 49) Постхолецистэктомический синдром: клиника, диагностика, лечение.
- 50) Синдром портальной гипертензии: классификация, клиника, осложнения, принципы хирургического лечения.
- 51) Паховые грыжи: классификация, этиология, патогенез, диагностика, лечение, экспертиза нетрудоспособности.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

- 52) Ущемленные грыжи: клиника, диагностика, лечение. Мнимое вправление. Тактика при вправившейся ущемленной грыже.
- 53) Загрудинный, внутригрудной зуб: диагностика, лечение.
- 54) Острый панкреатит: классификация, этиология и патогенез, клиника, диагностика, лечение.
- 55) Посттромбофлебический синдром: патогенез, клиника, диагностика, лечение.
- 56) Варикозное расширение вен нижних конечностей: этиология, клиника, диагностика, лечение.
- 57) Тромбофлебиты и флеботромбозы: клиника, диагностика, лечение, экспертиза временной нетрудоспособности.
- 58) Хронический панкреатит: классификация-формы, диагностика, клиника, лечение. Опухоль поджелудочной железы: диагностика.
- 59) Гидатидозный эхинококкоз печени: диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Альвеококкоз печени: определение понятия, клиника, лечение.
- 60) Неспецифический язвенный колит: клиника, диагностика, показания к оперативному лечению. Болезнь Крона.
- 61) Переломы костей таза: классификация, клиника, диагностика, лечение.
- 62) Острые тромбозы и эмболии магистральных сосудов: клиника, дифференциальная диагностика, лечение; антикоагулянтная, фибринолитическая терапия.
- 63) Травматический вывих плеча: диагностика, клиника, лечение.
- 64) Парапроктиты: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.
- 65) Определение площади и глубины ожогов в военно-полевых условиях.
- 66) Вывихи бедра: классификация, диагностика, лечение.
- 67) Переломы тел позвонков: клиника, диагностика, лечение.
- 68) Транспортная иммобилизация: показания, средства; правила иммобилизации при боевой травме конечности.
- 69) Причины замедленной консолидации переломов; диагностика, лечение.
- 70) Черепно-мозговая травма: классификация, первая помощь, транспортировка, принципы лечения.
- 71) Переломы предплечья Мантеджа и Галиацци. Переломы лучевой кости в типичном месте: клиника, диагностика, лечение.
- 72) Ревматический митральный порок: классификация, показания к хирургическому лечению, принципы лечения.
- 73) Диафизарные переломы бедра: диагностика, лечение, трудоспособность.
- 74) Медиальные и латеральные переломы шейки бедра: клиника, диагностика, методы лечения.
- 75) Повреждение сухожилий сгибателей и разгибателей пальцев кисти: диагностика, лечение, методы наложения сухожильного шва.
- 76) Внутрисуставные переломы коленного сустава: клиника, диагностика и лечение.
- 77) Первичные и вторичные деформирующие артрозы, остеохондропатии: клиника, патогенез, диагностика, лечение.
- 78) Врожденная косолапость: диагностика, клиника, лечение. Продольное и поперечное плоскостопие.
- 79) Повреждение менисков: диагностика, лечение. Повреждение боковых и крестообразных связок коленного сустава: клиника, диагностика и лечение.
- 80) Современные принципы лечения переломов: скелетное вытяжение, стабильный остеосинтез, компрессионно-дистракционный метод, костная пластика: ее виды.
- 81) Доброкачественные заболевания пищевода. Ахалазия кардии (кардиоспазм): классификация, клиника, диагностика, лечение. Дивертикулы пищевода: диагностика, лечение.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

- 82) Частота, классификация огнестрельных переломов. Диагностика, первая врачебная помощь и лечение на этапах медицинской эвакуации.
- 83) Острые и хронические гнойные воспаления плевры: классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
- 84) Сколиотическая болезнь: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
- 85) Остеохондроз позвоночника: этиология, патогенез, диагностика, лечение.
- 86) Перикардит: классификация, диагностика, клиника, лечение.
- 87) Химические ожоги пищевода, желудка и их последствия. Первая помощь при таких ожогах. Консервативное и хирургическое лечение рубцовых структур пищевода.
- 88) Анаэробная инфекция как осложнение повреждений: клиника, диагностика, лечение, методы профилактики.
- 89) Перитониты: классификация, этиология, патогенез, клиническая картина при различных стадиях перитонита, лечение.
- 90) Повреждение грудной клетки и ее органов. Проникающие и непроникающие ранения грудной клетки. Закрытый, открытый, клапанный пневмоторакс. Оказание медицинской помощи. Экстренные операции.
- 91) Рак простаты: клиника, диагностика, лечение.
- 92) Переломы ребер, лопатки и ключицы: клиника, диагностика, лечение.
- 93) Разрывы мочевого пузыря: виды, диагностика, клиника, лечение.
- 94) Переломы плечевой кости: клиника, диагностика, лечение, трудоспособность.
- 95) Острый пиелонефрит: клиника, диагностика, лечение.
- 96) Доброкачественные опухоли ободочной кишки: клиника, диагностика, лечение.
- 97) Печеночноклеточный рак: симптомы, диагностика, лечение.
- 98) Острая задержка мочи. Причины, диагностические и лечебные мероприятия.
- 99) Тромбозы и эмболии мезентериальных сосудов. Ишемический колит: диагностика и лечение.
- 100) Рак прямой кишки: классификация, особенности клинической картины в зависимости от локализации опухоли, лечение.
- 101) Бронхоэктатическая болезнь: этиология, клиника, диагностика, лечение.
- 102) Злокачественные опухоли печени: клиника, диагностика, лечение.
- 103) Травматические повреждения почек: клиника, диагностика, лечение.
- 104) Варикоцеле: виды, дифференциальная диагностика, лечение.
- 105) Орхоэпидидимит: дифференциальная диагностика с пахово-мошоночной грыжей, раком яичка.
- 106) Рак почки. Симптомы, диагностика, лечение.
- 107) Интраоперационная тактика при выявлении разрыва почки во время лапаротомии, предпринятой по поводу предполагаемого повреждения органов брюшной полости.
- 108) Рак мочевого пузыря. Симптомы, диагностика, лечение.
- 109) Рак пищевода: стадии, клиника, диагностика, лечение.
- 110) Дифференциальная диагностика почечной колики с острыми заболеваниями органов брюшной полости.
- 111) Синдром длительного раздавливания: патогенез, клиника, лечение.
- 112) Рак легкого: классификация, клиника, диагностика, принципы современного лечения.
- 113) Рак толстой кишки: особенности клиники, диагностики и лечения рака правой и левой половины ободочной кишки. Виды операций, возможные осложнения.
- 114) Травматическое повреждение уретры: симптомы, диагностика и лечение.
- 115) Острый пиелонефрит: клиника, диагностика, лечение.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

116) Травматический шок. Частота и тяжесть его, классификация, клиника, диагностика. Объем противошоковых мероприятий при оказании первичной врачебной помощи. Показания и противопоказания к хирургическому вмешательству при шоке.

117) Рак желудка: классификация, клиника, диагностика, лечение.

118) Хронические окклюзионные поражения артерий: классификация, клиника, диагностика, лечение.

119) Проникающие и непроникающие ранения живота: клиника, диагностика, показания к экстренной операции.

120) Закрытые повреждения. Понятие об общей контузии и ее последствиях.

121) Основные этапы истории отечественной и мировой хирургии. Основоположники отечественной хирургии и их роль в развитии хирургии. Всероссийское научное общество хирургов, его задачи и организация.

122) Основные отечественные и зарубежные периодические издания по хирургии. Организация хирургической помощи в России. Организация работы хирургического отделения, операционного блока, и послеоперационного отделения. Принципы организации переливания крови в Российской Федерации.

123) Травматические повреждения трахеи, диагностика, лечение. Рубцовые стенозы трахеи. Причины. Клиника, диагностика, современные методы лечения, ранние и поздние осложнения.

124) Травматические повреждения трахеи, диагностика, лечение. Рубцовые стенозы трахеи. Причины. Клиника, диагностика, современные методы лечения, ранние и поздние осложнения.

125) Пороки сердца: Врожденные пороки сердца. Классификация. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Показания к операции. Методы хирургического лечения. Применение аппарата искусственного кровообращения, принципы конструкции аппаратов. Исходы операций.


126) Приобретенные пороки сердца. Этиология. Классификация, степени тяжести. Клиника, диагностика. Показания и противопоказания к операции. Методы операции. Закрытые методы, открытые методы, комиссуротомия и протезирование клапанов сердца, пластические операции на клапанах. Искусственные клапаны сердца. Реабилитация кардиохирургических больных.

127) Острые тромбозы системы нижней поллой вены. Классификация, локализации. Этиология и патогенез венозных тромбозов. Клиника острых венозных тромбозов в зависимости от локализации и распространенности тромбоза. Диагностика. Лечение консервативное, оперативное, показания и противопоказания. Методы операций: тромбэктомия, перевязка вены, пликация нижней поллой вены, имплантация кава-фильтра. Профилактика.

128) Осложнения острых тромбозов вен. Венозная гангрена конечности, патогенез, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. Принципы консервативного лечения. Показания к ампутации конечности.

129) Недостаточность лимфатической системы. Классификация лимфостаза. Клиника, методы диагностики, хирургическое лечение. Создание лимфовенозных анастомозов с помощью микрохирургической техники. Слоновость.

130) Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Клиника, диагностика (рентгенография, эндоскопия, электромиография и др). Принципы консервативного и оперативного лечения. Эндохирургические вмешательства.


Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Основная литература


1. Архипов, С.В. Хирургия плечевого сустава / С.В. Архипов, Г.М. Кавалерский. - М.: ГРАНАТ, 2015. - 204 с.
2. Белов, Ю.В. Хирургия расслоения аорты В типа / Ю.В. Белов, Р.Н. Комаров. - Ереван: МИА, 2014. - 96 с.
3. Бенсман, В.М. Хирургия гнойно-некротических осложнений диабетической стопы.: Руководство для врачей. 2-е перераб. Доп / В.М. Бенсман. - М.: Медпрактика, 2015. - 496 с.
4. Бибииков, Ю.Н. Общая хирургия: Учебное пособие / Ю.Н. Бибииков. - СПб.: Лань, 2014. - 272 с.
5. Бисенков, Л.Н. Неотложная хирургия груди и живота: Руководство для врачей / Л.Н. Бисенков. - СПб.: СпецЛит, 2015. - 574 с.
6. Буркхардт, С. Артроскопическая хирургия плечевого сустава. Практическое руководство / С. Буркхардт и др. - М.: Панфилова, 2015. - 544 с.
7. Буянов, В.М. Хирургия: Учебник для мед.училищ / В.М. Буянов, Ю.А. Нестеренко. - М.: Альянс, 2015. - 624 с.
8. Ваккаро, А.Р. Хирургия позвоночника. Оперативная техника / А.Р. Ваккаро. - М.: Панфилова, 2015. - 440 с.
9. Васильев, В.К. Общая хирургия: Учебное пособие / В.К. Васильев, А.П. Попов и др. - СПб.: Лань, 2014. - 272 с.
10. Виденин, В.Н. Оперативная хирургия у животных / Б.С. Семенов, В.Н. Виденин; Под ред. Б.С. Семенов. - М.: КолосС, 2012. - 423 с.
11. Гомел, В. Реконструктивная и репродуктивная хирургия в гинекологии / В. Гомел, Э.И. Брилл. - М.: Лаборатория знаний, 2016. - 440 с.
12. Доути, Д.Б. Кардиохирургия. Техника выполнения операций. / Д.Б. Доути. - М.: МЕДпресс-информ, 2014. - 628 с.
13. Жбанов, И.В. Реконструктивная хирургия осложненных форм ишемической болезни сердца / И.В. Жбанов, А.В. Молочков, Б.В. Шабалкин. - М.: Практика, 2013. - 152 с.
14. Ковалев, А.И. Общая хирургия: курс лекций: Учебное пособие / А.И. Ковалев. - Ереван: МИА, 2013. - 760 с.
15. Крылов, В.В. Хирургия геморрагического инсульта / В.В. Крылов, В.Г. Дашьян, С.А. Буров. - М.: Медицина, 2012. - 336 с.

Дополнительная литература


1. Кутин, А.А. Хирургия стопы и голени: практическое руководство / А.А. Кутин. - М.: Логосфера, 2014. - 364 с.
2. Кязимов, М.Х. Амбулаторная хирургия: Практические рекомендации / М.Х. Кязимов. - М.: КД Либроком, 2013. - 96 с.
3. Кязимов, М.Х. Амбулаторная хирургия: Практические рекомендации / М.Х. Кязимов. - М.: Ленанд, 2015. - 104 с.
4. Новиков, В.Н. Внутрисветовая хирургия грудной и брюшной полостей: практическое руководство / В.Н. Новиков, Н.В. Ложкина и др. - СПб.: СпецЛит, 2016. - 115 с.
5. Островерхов, Г.Е. Оперативная хирургия и топографическая анатомия: Учебник / Г.Е. Островерхов, Ю.М. Бомаш, Д.Н. Лубоцкий. - Ереван: МИА, 2013. - 736 с.
6. Петров, С.В. Общая хирургия: Учебник / С.В. Петров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 832 с.
7. Ремакль, М. Хирургия гортани и трахеи / М. Ремакль, Х.Э. Эккель. - М.: Панфилова, 2014. - 368 с.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		


8. Рубан, Э.Д. Хирургия: Учебник / Э.Д. Рубан.. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 569 с.
9. Рубина, Э.Д. Хирургия: Учебник / Э.Д. Рубина. - М.: Дашков и К, 2015. - 592
10. Рубина, Э.Д. Хирургия: Учебник / Э.Д. Рубина; Под ред. И.К. Гайнутдинов. - М.: Дашков и К, 2013. - 592 с.
11. Семенов, Б.С. Оперативная хирургия у животных / Б.С. Семенов, В.Н. Виденин, А.Т. Воцевоз и др. - М.: КолосС, 2012. - 423 с.
12. Янушко, В.А. Хирургия аорты и ее ветвей / В.А. Янушко. - Витебск: Медицинская литература, 2013. - 224 с.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		


		решению научных и научно-образовательных задач	– стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках		тической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; – различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
4	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	– методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; – стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	– следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	– навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; – навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; – различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
5	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	– содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	– формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального личностных особенностей; – осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных	– приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; – способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		


				ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	
6	ОПК-1	способность и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	– современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	– выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	– навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; – навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; – навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности
7	ОПК-2	способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	– методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; – стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	– следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	– навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; – навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; – различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
	ОПК-3	способность и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов	– современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в	– выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теорети-	– навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и кри-

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

		выполненных научных исследований	выбранной сфере деятельности	ческие методы исследования	тического анализа информации по тематике проводимых исследований; – навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; – навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности
	ОПК-4	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	– базовые принципы и методы исследовательского организации работы коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; – отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов; – особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, компаниями, государственными и иными организациями; требования к оформлению конкурсной документации	– составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты;– мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы	– организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива; – навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; – навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности
	ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	– нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; – требования к квалификационным работам бакалавров, спе-	– осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; – курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	– технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		


			циалистов, магистров		
8	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья	– современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	– выбирать и применять профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	– навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности
9	ПК-2	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	– нормативно-правовые основы учебно-методической деятельности в системе высшего образования; – требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	– осуществлять отбор и использовать оптимальные методы учебно-методической деятельности; – курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	– технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
10	ПК-3	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	– нормативно-правовые основы учебно-методической деятельности в системе высшего образования; – требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	– осуществлять отбор и использовать оптимальные методы учебно-методической деятельности; – курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	– технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
	ПК-4	готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	– нормативно-правовые основы учебно-методической деятельности в системе высшего образования; – требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	– осуществлять отбор и использовать оптимальные методы учебно-методической деятельности; – курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	– технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
	ПК-5	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи	– нормативно-правовые основы учебно-методической деятельности в системе высшего образования; – требования к	– осуществлять отбор и использовать оптимальные методы учебно-методической деятельности; – курировать выполнение квалификационных работ	– технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

			квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	бакалавров, специалистов, магистров	
	ПК-6	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, не медикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	– нормативно-правовые основы учебно-методической деятельности в системе высшего образования; – требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	– осуществлять отбор и использовать оптимальные методы учебно-методической деятельности; – курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	– технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
	ПК-7	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	– нормативно-правовые основы учебно-методической деятельности в системе высшего образования; – требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	– осуществлять отбор и использовать оптимальные методы учебно-методической деятельности; – курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	– технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
	ПК-8	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	– нормативно-правовые основы учебно-методической деятельности в системе высшего образования; – требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	– осуществлять отбор и использовать оптимальные методы учебно-методической деятельности; – курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	– технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

3. Паспорт ФОС ГИА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Раздел 1. Неотложная хирургия	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Вопросы к экзамену	1 - 5	Экзамен, отлично, хорошо, удовлетворительно при уровнях оценивания


Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

		ПК-8			компетенций в, д, п
2	Раздел 2. Плановая хирургия	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Вопросы к экзамену	1 - 5	Экзамен, отлично, хорошо, удовлетворительно при уровнях оценивания компетенций в, д, п
3	Раздел 3. Гнойная хирургия	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Вопросы к экзамену	1 - 5	Экзамен, отлично, хорошо, удовлетворительно при уровнях оценивания компетенций в, д, п
4	Раздел 4. Хирургия повреждений	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Вопросы к экзамену	1 - 4	Экзамен, отлично, хорошо, удовлетворительно при уровнях оценивания компетенций в, д, п
5	Раздел 5. Амбулаторная хирургия	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Вопросы к экзамену	1 - 5	Экзамен, отлично, хорошо, удовлетворительно при уровнях оценивания компетенций в, д, п


4. Оценочные средства для ГИА

3.1. Вопросы к государственному экзамену

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка вопроса
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	1. 2. 3.	1. 1. Неотложная хирургия Острый аппендицит. Диагностическая программа и тактика при остром аппендиците. Осложнения язвенной болезни. Прободная язва. Стеноз привратника. Острые гастродуоденальные кровотечения. Ущемленные грыжи. Дифференциальная диагностика.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

ПК-7 ПК-8	4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11.	<p>Хирургическое лечение.</p> <p>Острая кишечная непроходимость. Патогенез. Классификация острой кишечной непроходимости. Консервативное лечение острой кишечной непроходимости. Хирургическое лечение острой кишечной непроходимости.</p> <p>Ишемическая болезнь кишечника. Диагностика.</p> <p>Хирургическое лечение ишемической болезни кишечника.</p> <p>Перитониты. Классификация.</p> <p>Заболевания желчного пузыря и внепеченочных желчных протоков</p> <p>Острый холецистит. Патогенез. Классификация. Консервативное лечение. Хирургическое лечение</p> <p>Острый панкреатит. Патогенез. Классификация. Консервативное лечение. Хирургическое лечение</p> <p>Острая артериальная непроходимость магистральных артерий конечностей. Патогенез. Классификация. Консервативное лечение. Хирургическое лечение</p>
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	<p>2. Плановая хирургия</p> <p>Хронический калькулезный холецистит. Патогенез. Классификация. Консервативное лечение. Хирургическое лечение.</p> <p>Язвенная болезнь. Методы хирургического лечения.</p> <p>Гастроэзофагеально-рефлюксная болезнь. Обоснование хирургического лечения.</p> <p>Болезни оперированного желудка. Классификация. Патофизиология. Диагностика. Лечение</p> <p>Грыжи. Паховые. Бедренные. Послеоперационные. Показания к хирургическому лечению. Техника операций.</p> <p>Варикозное расширение вен. Посттромбофлебитический синдром. Патогенез. Классификация. Консервативное лечение. Хирургическое лечение</p> <p>Хронический парапроктит. Патогенез. Классификация. Консервативное лечение. Хирургическое лечение</p>
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8	1. 2. 3. 4. 5. 6.	<p>3. Гнойная хирургия</p> <p>Гнойные заболевания пальцев кисти. Панариций. Флегмоны кисти.</p> <p>Гнойные воспаления кожи и подкожной клетчатки</p> <p>Абсцессы и флегмоны.</p> <p>Рожистое воспаление.</p> <p>Остеомиелит.</p> <p>Перитонит.</p>
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	1. 2.	<p>4. Хирургия повреждений</p> <p>Травматическая болезнь. Оценка тяжести состояния пациентов с учетом международных и отечественных шкал (ISS, ВПХ). Этапы лечения травматической болезни.</p> <p>Организация помощи тяжело пострадавшим пациентам</p> <p>Повреждения груди, органов средостения. Гемоторакс – диагностика, хирургическая тактика. Пневмоторакс –</p>

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		


ПК-8	3. 4. 5. 6. 7. 8.	диагностика, хирургическая тактика. Травма трахеи и главных бронхов. Травма пищевода. Медиастинит - принципы лечения Повреждения брюшной полости и забрюшинного пространства. Повреждения органов брюшной полости. Открытые и закрытые повреждения паренхиматозных органов брюшной полости. Методы остановки кровотечения из паренхиматозных органов. Открытые и закрытые повреждения полых органов Ранения магистральных сосудов. Ранение сердца. Диагностика. Принципы и техника операций при ранениях сердца. Принципы и техника операций при ранениях аорты. Принципы и техника операций при ранениях полых вен. Забрюшинная гематома. Повреждения сосудов конечностей и шеи. Принципы и техника операций при ранениях магистральных сосудов.
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	5. Амбулаторная хирургия Организация хирургической службы в поликлинике. Диагностика и лечение основных заболеваний в амбулаторно-поликлинических учреждениях. Оказание неотложной амбулаторной хирургической помощи. Оказание плановой амбулаторной хирургической помощи. Диспансеризация больных хирургического профиля. Ведение медицинской документации. Организация экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление медицинской документации. Правила выдачи листов нетрудоспособности.

Критерии и шкалы оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) - более 80% правильных ответов;
достаточный (хорошо) – от 60 до 80 % правильных ответов;
пороговый (удовлетворительно) – от 50 до 60% правильных ответов;
критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов.

3.2. Задание к экзамену

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка задания
УК-1,2,4,6 ПК-1,2,3,4,5,6,7,8	2	Задание направлено на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформулировано как «Перечислите и опишите актуальные проблемы Вашей области исследований и роль Вашего исследования в решении этих проблем»

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка задания
ОПК-3,6	3	Экзаменационное задание направлено на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь» и сформулирован как «Кратко представьте разработанную или переработанную Вами рабочую программу дисциплины (или её части) Основной образовательной программы Вашего направления подготовки (уровень подготовки – бакалавриат, магистратура или аспирантура) – её структуру, содержание, методическое обеспечение, фонд оценочных средств и т.п.)

Критерии и шкалы оценки:


- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) - более 80% правильных ответов;
достаточный (хорошо) – от 60 до 80 % правильных ответов;
пороговый (удовлетворительно) – от 50 до 60% правильных ответов;
критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов.

3.3. Задание для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка задания
УК – 1,2,3,4 ОПК-1,2,3,4,5 ПК-1,2,3,4,5,6,7,8	1	Представление методологии исследования: изучение предшествующего опыта и выделение нового, что вносится в разработку изучаемой проблемы
УК – 1,2,3,4 ОПК-1,2,3,4,5 ПК-1,2,3,4,5,6,7,8	2	Представление, оптимизация и обоснование методики проведения исследования изучаемой проблемы
УК – 1,2,3,4 ОПК-1,2,3,4,5 ПК-1,2,3,4,5,6,7,8	3	Представление и апробация результатов исследования

Критерии и шкалы оценки:

- критерии оценивания – правильное и полное раскрытие темы;
- показатель оценивания – глубина и качество отработанных вопросов, оформление НКР (диссертации), характер защиты;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) - тема раскрыта правильно и полно, оформление соответствует требованиям руководящих документов, уверенное выступление, готовность к дискуссии,

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

высокая эрудиция;

достаточный (хорошо) – тема раскрыта недостаточно полно, оформление соответствует требованиям внутренних руководящих документов, уверенное выступление, готовность к дискуссии, достаточная эрудиция;

пороговый (удовлетворительно) – тема не раскрыта, оформление соответствует требованиям руководящих документов, неуверенное выступление, неготовность к дискуссии, недостаточная эрудиция;

критический (неудовлетворительно) – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям руководящих документов, неуверенное выступление, неготовность к дискуссии, недостаточная эрудиция.