


Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета Института  
МЭиФК УлГУ  
от « 13 » сентября 20 17 г. Протокол № 1/191  
Председатель Мидленко В.И.



(подпись, расшифровка подписи)  
« 13 » сентября 20 17 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуля:	«Государственная итоговая аттестация» основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Наименование кафедры:	Факультетская терапии (ФТ) <i>аббревиатура</i>

Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина  
(код направления подготовки, полное наименование)

Профиль (направленность): внутренние болезни  
(полное наименование)


Дата введения в учебный процесс УлГУ: «     »     20     г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №     от     20     г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Аббревиатура кафедры	Ученая степень, звание
Гимаев Ринат Худзятович	ФТ	д.м.н.

<b>СОГЛАСОВАНО</b>	
Заведующий кафедрой	
	<u>Рузов В.И.</u>
(Подпись)	(ФИО)
« <u>11</u> » <u>09</u>	20 <u>17</u> г.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление уровня подготовки выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки **31.06.01 Клиническая медицина** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 г. № 1200 и основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки **31.06.01 Клиническая медицина, направленности (профилю) подготовки Внутренние болезни**, разработанной в Ульяновском государственном университете.

**Задачами ГИА являются:**

- оценка знаний выпускника аспирантуры в целом по направлению подготовки и в частности по направленности (профилю) подготовки;
- оценка результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
- оценка готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

### 2.1. Область профессиональной деятельности выпускников


Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает охрану здоровья граждан.

### 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: физические лица; население; юридические лица; биологические объекты; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

### 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования. Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **3.1 Виды универсальных компетенций, которыми должен обладать выпускник**

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *универсальными компетенциями*:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

#### **3.2 Виды общепрофессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник**


Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

- способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

#### **3.3 Виды профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник**

Выпускник, освоивший ОПОП аспирантуры, должен обладать следующими *профессиональными компетенциями*:

- готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-1);
- готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

(ПК-2);

– готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения (ПК-3);

- готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-4);

- готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи (ПК-5);

- готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, не медикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-6);

- готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-7);

- готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-8).

В результате освоения ОПОП аспирант должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- методы научно-исследовательской деятельности;

- базовые принципы и методы исследовательского организации работы коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;

- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;

- отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов;

- особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, компаниями, государственными и иными организациями; требования к оформлению конкурсной документации;

- нормативно-правовые основы учебно-методической деятельности в системе высшего образования;

- требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров;

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;


Уметь:

- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

- осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования;
- составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты;
- мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы;

Владеть:

- навыками генерирования новых, в том числе междисциплинарных, идей и подходов на основе анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;
- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;
- навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности.


#### **4. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**4.1. Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц (324 часа)**

**4.2. По видам учебной работы (в часах)**

Вид аттестационных испытаний	Всего по плану	6 семестр
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	108	108
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-	216	216



Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

квалификационной работы (диссертации)		
Всего часов	324	324

### 4.3. Структура государственного экзамена

В структуру государственного экзамена входят 3 блока:

- 1-й и 2-й блоки направлены на подтверждение части квалификации «Исследователь»;
- 3-й блок направлен на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь».

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов (заданий), по одному из каждого блока государственного экзамена:

– 1-й вопрос направлен на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформирован на основе программы кандидатского экзамена по специальности (перечень вопросов и рекомендуемая литература представлены в Приложении 1);

– 2-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформулирован как «Перечислите и опишите актуальные проблемы Вашей области исследований и роль Вашего исследования в решении этих проблем»;

– 3-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь» и сформулирован как «Кратко представьте разработанную или переработанную Вами рабочую программу дисциплины (или её части) Основной образовательной программы Вашего направления подготовки (уровень подготовки – бакалавриат, магистратура или аспирантура) – её структуру, содержание, методическое обеспечение, фонд оценочных средств и т.п.)».

### 4.4. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) по теме, утвержденной приказом ректора в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры, проводится в форме научного доклада.


Научно-квалификационная работа (диссертация) – работа, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные экономические, финансовые, управленческие или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Требования к научно-квалификационной работе (диссертации) и процедура представления научного доклада изложены в Положении о научно-квалификационной работе (диссертации) и научном докладе обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

### Критерии оценки государственных экзаменационных испытаний

Результаты государственных испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».


**Оценка «отлично»** выставляется аспиранту, который глубоко и прочно усвоил материал и исчерпывающе, грамотно, логически стройно и творчески его изложил. Соответствующие знание, умения и владение сформированы полностью.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

**Оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, который твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает. Аспирант не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы. Соответствующие знание, умения и владение сформированы в целом полностью, но содержат отдельные пробелы.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала. Аспирант показывает общее, но не структурированное знание, в целом успешное, но не систематическое умение и владение соответствующих компетенций.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который не усвоил значительной части материала, допускает существенные ошибки. Аспирант показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное применение навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций. Списывание является основанием для получения оценки «неудовлетворительно».

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		


## Приложение 1

### Перечень вопросов первого блока государственного экзамена

(1-й вопрос, направленный на подтверждение части квалификации «Исследователь»)

1. Артериальная гипертензия: факторы риска, патогенез. Классификация, клиника, осложнения. Диагностика, принципы лечения.
2. Артериальная гипертензия: факторы риска. Классификация, клиника. Особенности течения артериальной гипертензии в молодом и пожилом возрасте.
3. Артериальная гипертензия: факторы риска. Лечение. Основные группы антигипертензивных препаратов.
4. Миокардиты. Этиология, патогенез, классификация, диагностика. Осложнения. Особенности течения в подростковом и пожилом возрасте. Лечение.
5. Язвенная болезнь. Этиология, патогенез, классификация, диагностика язвенной болезни и Нр-инфекция. Осложнения. Лечение, показания к хирургическому вмешательству.
6. Кардиомиопатии: клиника, этиология, патогенез, методы диагностики, лечение.
7. Инфаркт миокарда: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, осложнения, лечение.
8. Бронхиальная астма. Классификация, этиология, патогенез, клинические формы. Осложнения. Диагностика. Лечение, профилактика.
9. Симптоматические гипертензии. Характеристика групп, классификация, клиника, осложнения, лечение. Тактика врача-терапевта. Основные группы антигипертензивных препаратов.
10. Хронический пиелонефрит. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Осложнения. Лечение, профилактика.
11. Пневмония внебольничная. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика лабораторная, функциональная, рентгенологическая. Осложнения. Лечение, реабилитация.
12. ИБС. Этиология, патогенез, классификация, лечение. Острый коронарный синдром. Стенокардия. Тактика врача-терапевта.
13. Атеросклероз: этиология, патогенез, методы диагностики, клиника атеросклероза, лечение, профилактика.
14. Бронхит хронический. Этиология, патогенез, классификация, диагностика. Клиника обструктивного и необструктивного бронхита. Осложнения. Лечение.
15. ИБС. Стенокардия: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
16. Артериальные гипертензии. Этиология, патогенез, классификация, лечение, профилактика, реабилитация, диспансеризация, МСЭ.
17. Анемии. Диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
18. Инфекционный эндокардит. Этиология, патогенез, клиника. Особенности течения у лиц пожилого возраста. Диагностика, лечение.
19. Нарушения сердечного ритма и проводимости сердца. Этиология, патогенез, диагностика нарушений ритма: анамнез, физикальные данные, электрокардиографическая диагностика. Лечение нарушений ритма.



Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

20. Фибрилляция предсердий, этиология, клиника, диагностика, оценка риска тромбоэмболических осложнений, риска кровотечений. Лечение.
21. Основные принципы лечения фибрилляции предсердий. Антикоагулянтная терапия.
22. Хроническая сердечная недостаточность. Этиология, патогенез, классификация. Диагностика. Клинические проявления сердечной недостаточности.
23. Основные принципы лечения хронической сердечной недостаточности согласно современным рекомендациям.
24. Хроническая сердечная недостаточность. Клиника и диагностика. Основные принципы терапии.
25. Анемическое сердце: определение понятия, закономерности развития, диагностика, патогенез.


### Основная литература

1. Внутренние болезни. В.И. Маколкин и др. Москва: Медицина, 2005.
2. Внутренние болезни. Под ред. С.И. Рябова. Санкт-Петербург: СпецЛит, 2006.- 879 с.
3. Внутренние болезни. Под ред. Акад. РАМН Н.А. Мухина, акад. РАМН В.С. Моисеева, акад. РАМН А.И. Мартынова. 2-е издание испр. и дополн. Москва : Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2009.- Т 1. 672 с; Т.2 592 с. - с CD-RV
4. Регистр лекарственных средств, 2008 г.
5. Справочник «Видадь», 2008 г.
6. Федеральное руководство для врачей по использованию лекарственных средств (формулярная система), выпуск I, 2000 г.
7. Ройтберг Г.Е., Струтынский А.В. Внутренние болезни. Система органов дыхания.- Москва: «Издательство БИНОМ», 2005.- 464 с., ил.
8. Ройтберг Г.Е., Струтынский А.В. Внутренние болезни. Сердечно-сосудистая система.- Москва: «Издательство БИНОМ», 2007.- 856 с., ил.
9. Ройтберг Г.Е., Струтынский А.В. Внутренние болезни. Система органов пищеварения.- Москва: «Издательство БИНОМ», 2007.- 560 с., ил.
10. Медицинская энциклопедия. Диагностика и лечение внутренних болезней.- БукаСОФТ.- 2009.- CD. (мультимедийная энциклопедия)


### Дополнительная литература

Монографии. Руководства. Национальные руководства

1. Д. Е. Храйчик, Дж. Е. Седер, М. Б. Ганц Секреты нефрологии.- Москва, «Бином».- 2001.- 304 с.
2. Г. Рафф. Секреты физиологии.- Москва, «Бином».- 2001.- 446 с.
3. М.Э. Вуд, П.А. Банн Секреты гематологии и онкологии.- Москва, «Бином».- 2001.- 550 с.
4. П. Р. МакНелли. Секреты гастроэнтерологии. Москва, «Бином».- 2001.- 1022 с.
5. О. В. Эдейр. Секреты кардиологии.- Москва, «МЕДпресс-информ».- 2004.- 456 с.
6. П. Э. Парсонз, Дж. Э. Хеффнер. Секреты пульмонологии.- Москва, «МЕДпресс-информ».- 2004.- 646 с.
7. С. М. Нагуа, М.Э. Гершвин Секреты аллергологии и иммунологии.- Москва, «Бином».- 2004.- 318 с.
8. С. Манджонн Секреты клинической диагностики.- Москва, «Бином».- 2004.- 604 с
9. Наглядная гастроэнтерология: учебное пособие: /Пер. с англ.; С. Кешав.-М.: Гэотар-Медиа, 2005.- 136 с.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

10. Иван Домианов. Секреты патологии.- Москва: МИА.- 2006.- 816 с.
11. Джозеф М. Хендерсон Патофизиология органов пищеварения.- Москва : Бином, 1997.- 287 с.
12. Джеймс А. Шейман Патофизиология почки.- Москва : Бином, 1999.- 206 с.
13. Фред Дж. Шифферман Патофизиология крови.- Москва : Бином, 2000.- 448 с.
14. Майкл А. Гириппи Патофизиология легких.- Москва : Бином, 2000.- 206 с.
15. Дж. Фэллон Патофизиология сердечно-сосудистой системы.- Москва : Бином, 2001.- с.
16. Кардиология. Национальное руководство. Под ред. Чл-кор РАН, акад РАМН Ю.И. Беленкова, акад. РАМН Р.Т. Оганова.- Москва: ГЭОТР-Медиа, 2007.- 1232 с.
17. Гастроэнтерология. Национальное руководство. Под ред. Акад РАМН В.Т. Ивашкина, к.м.н. Лапиной.- Москва: ГЭОТР-Медиа, 2008.- 704 с.
18. Ревматология. Национальное руководство. Под ред. Акад РАМН Е.Л. Насонова, акад. РАМН В.А. Насоновой.- Москва: ГЭОТР-Медиа, 2008.- 720 с.
19. Клиническая фармакология. Национальное руководство. Под ред. Чл-кор. РАМН Ю.Б. Белоусова, акад. РАМН В.Г. Кукеса, чл-кор РАМН З.К. Лопихина, акад РАМН В.И. Петрова.- Москва: ГЭОТР-Медиа, 2009.- 976 с.
20. Аллергология и иммунология. Национальное руководство. Под ред. Акад. РАН и РАМН Р.М. Хаитова, проф. Н.И. Ильина.- Москва: ГЭОТР-Медиа, 2009.- 659 с.
21. Иммунокоррекция в пульмонологии. /А.Г. Чучалин, В.Я. Арион.- М.: Медицина, 1989
22. Внутренние болезни. Под ред. Т.Р. Харрисона в 10-ти томах. Москва, Медицина 1993-1997 гг.
23. Исследование системы крови в клинической практике. /Под ред. Г.И.Козинца, В.А.Макарова, М.: «Триада- X», 1997.
24. Руководство по медицине в 2-х томах. Под ред. Р. Беркоу.- Москва, «Мир».- 1997.
25. Терапия. Руководство для врачей и студентов. Гл. ред. Акад. РАМН А.Г. Чучалин, М., Геотар Медицина, 1997.
26. Внутренние болезни в вопросах и ответах. Спутник терапевта. Под. ред. проф. Ю.Р. Ковалева. «Фолиант», 1997.
27. Внутренние болезни в вопросах и ответах. Спутник терапевта./Под.ред. проф. Ю.Р.Ковалева.-«Фолиант», 1997.
28. Квалификационные тесты по специальности «Общая врачебная практика» (семейная медицина) /Под ред. акад. РАМН В.А. Алмазова, проф. Е.В. Шляхто.-М.: ВУНМЦ, 1997.
29. Диагностика и лечение внутренних болезней. /Под ред. Акад. РАМН. Ф.И. Комарова.-М.: Медицина, 1998.-1-3 т.
30. Справочник гастроэнтеролога. /Под ред. Акад. РАМН В.Т. Ивашкина.- М., 1998.
31. Практическая гастроэнтерология. /Под ред. П.Я.Григорьева, О.П. Яковенко.-М., 1998
32. Виноградов А.В. Дифференциальный диагноз внутренних болезней.- М: Медицина, 1999.
33. Краткое руководство по гастроэнтерологии: Руководство для врачей /Под ред. акад. В.Т. Ивашкина.- Издательский дом «М-Вести», 2002 г.
34. Алексеев Н.А. Анемии.- Санкт-Петербург, «Из-во «Гиппократ».- 2004.- 512 с.
35. Стругинский А.В., Баранов А.И., Ройтберг Г.Е., Гапоненков Ю.П. Основы семиотики заболеваний внутренних органов.- Москва : МЕДпресс-информ, 2004.- 304 с.
36. Наглядная гастроэнтерология: учебное пособие: /Пер. с англ.; С. Кешав.-М.: Гэотар-Медиа, 2005.- 136 с.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

37. Наглядная кардиология: учебное пособие: /Пер. с англ.; Ф. Аронсон, Дж. Вард, Г. Винер.-М.: Гэотар-Медиа, 2006.- 120 с.
38. Наглядная дыхательная система: /Пер. с англ.; Дж. Уорд, Д. Уорд, Р. Лич, Ч. Винер.- М.: Гэотар-Медиа, 2007.- 160 с.
39. Неотложная помощь в терапии и кардиологии. Руководство /Под.ред. Ю.И. Гринштейна.- М.: Гэотар-Медиа, 2007.- 160 с.
40. Кардиология: учебное пособие: в 3 т. /Под ред. Г.И. Сторожакова, А.А. Горбаченкова.- М.: Гэотар-Медиа, 2007.
41. Неотложная помощь в терапии и кардиологии. Руководство /Под. ред. Ю.И. Гринштейна.- М.: Гэотар-Медиа, 2007.- 160 с.
42. Гастроэнтерологи и гепатология: диагностика и лечение /Под ред. А.В. Калининна, А.И. Хазанова.- Москва: Издательство «Миклош», 2007.- 602 с.
43. Шулутко Б.И., Макаренко С.В. Стандарты диагностики и лечения внутренних болезней. Издание 4-е, дополненное и переработанное.- Санкт-Петербург, Издательство «ЭЛБИ-СПб», 2007.- 704 с.
44. Громнацкий Н.И. Руководство по внутренним болезням.- Москва: Издательство «МИА», 2007.- 572 с.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**


1. Электронный каталог библиотеки УлГУ.
2. ЭБС «IPRbooks» ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)). Контракт №937 от 11.12.2015 г.
4. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник [Электронный ресурс]. – Электр. дан. (7162 Мб: 473 378 документов). – [Б.и., 199 -].
5. ConsultantPlus: справочно - поисковая система [Электронный ресурс]. – Электр. дан. (733 861 документов) – [Б.и., 199 -].

#### **6. Интернет ресурсы**

- a. <http://www.rusmedserv.com> (Медицина и здоровье в России)
- b. <http://www.medlinks.ru> (Вся медицина в Интернет)
- c. <http://medagent.ru> (Медицинский агент)
- d. <http://www.medlux.ru> (Медицина для вас)
- e. <http://www.medinfo.ru> (Медицинская поисковая система для специалистов и пациентов)
- f. <http://www.webmedinfo.ru/index.php> (Медицинский проект WebMedInfo)
- g. <http://www.iaemac.ru/rus/all/bibl.shtml>
- h. <http://www.ssmu.ru/office/ref.shtml>
- i. <http://www.pcweek.ru/themes/detail.php.ID=118409>

<http://www.medical.ru/kategoria.php.id=11500130>




Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

6	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
---	--	---	---	---	---	--	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---


## 2. Требования к результатам освоения ОПОП

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	уметь	владеть
1	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	– методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; – при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	– навыками генерирования новых, в том числе междисциплинарных, идей и подходов на основе анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
2	УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	– методы научно-исследовательской деятельности; – основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	– использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	– навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; – технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
3	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных	– методы и технологии научной коммуникации на государственном и	– следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и	– навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном


Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

		исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	иностранном языках; – стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	иностранном языках	языках; – навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; – различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
4	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	– методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; – стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	– следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	– навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; – навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; – различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
5	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	– содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	– формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального личностных особенностей; – осуществлять личный выбор в различных	– приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; – способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения




Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		


				профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	более высокого уровня их развития.
6	ОПК-1	способность и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	– современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	– выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	– навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; – навыками планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировки выводов; – навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности
7	ОПК-2	способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	– методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; – стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	– следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	– навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; – навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; – различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
	ОПК-3	способность и готовностью к анализу, обобщению и публичному	– современные способы использования информационно-ком-	– выбирать и применять в профессиональной деятельности	– навыками поиска (в том числе с использованием информационных

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

		представлению результатов выполненных научных исследований	муникационных технологий в выбранной сфере деятельности	экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	систем и баз (банных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; – навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; – навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности
	ОПК-4	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	– базовые принципы и методы исследовательского организации работы коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; – отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов; – особенности проведения курсов российскими и международными научными фондами, компаниями, государственными и иными организациями; требования к оформлению конкурсной документации	– составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты;– мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы	– организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива; – навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; – навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности
	ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	– нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; – требования к квалификационным	– осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; – курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специали-	– технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		


			работам бакалавров, специалистов, магистров	стов, магистров	
8	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья	– современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	– выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	– навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности
9	ПК-2	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	– нормативно-правовые основы учебно-методической деятельности в системе высшего образования; – требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	– осуществлять отбор и использовать оптимальные методы учебно-методической деятельности; – курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	– технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
10	ПК-3	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	– нормативно-правовые основы учебно-методической деятельности в системе высшего образования; – требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	– осуществлять отбор и использовать оптимальные методы учебно-методической деятельности; – курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	– технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
	ПК-4	готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	– нормативно-правовые основы учебно-методической деятельности в системе высшего образования; – требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	– осуществлять отбор и использовать оптимальные методы учебно-методической деятельности; – курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	– технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
	ПК-5	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской	– нормативно-правовые основы учебно-методической деятельности в системе высшего	– осуществлять отбор и использовать оптимальные методы учебно-методической деятельности; – курировать	– технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

		помощи	образования; – требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	
	ПК-6	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, не медикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	– нормативно-правовые основы учебно-методической деятельности в системе высшего образования; – требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	– осуществлять отбор и использовать оптимальные методы учебно-методической деятельности; – курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	– технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
	ПК-7	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	– нормативно-правовые основы учебно-методической деятельности в системе высшего образования; – требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	– осуществлять отбор и использовать оптимальные методы учебно-методической деятельности; – курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	– технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
	ПК-8	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	– нормативно-правовые основы учебно-методической деятельности в системе высшего образования; – требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	– осуществлять отбор и использовать оптимальные методы учебно-методической деятельности; – курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	– технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

### 3. Паспорт ФОС ГИА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	<b>Раздел 1. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней</b>	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Вопросы к экзамену	1 - 4	Экзамен, отлично, хорошо, удовлетворительно при уровнях


Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

		ПК-7 ПК-8			оценивания компетенций в, д, п
2	<b>Раздел 2. Кардиология</b>	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Вопросы к экзамену	1 - 8	Экзамен, отлично, хорошо, удовлетворительно при уровнях оценивания компетенций в, д, п
3	<b>Раздел 3. Гастрэнтерология</b>	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Вопросы к экзамену	1 - 4	Экзамен, отлично, хорошо, удовлетворительно при уровнях оценивания компетенций в, д, п
4	<b>Раздел 4. Пульмонология</b>	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Вопросы к экзамену	1 - 4	Экзамен, отлично, хорошо, удовлетворительно при уровнях оценивания компетенций в, д, п
5	<b>Раздел 5. Поликлиническая терапия</b>	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Вопросы к экзамену	1 - 6	Экзамен, отлично, хорошо, удовлетворительно при уровнях оценивания компетенций в, д, п

#### 4. Оценочные средства для ГИА


##### 3.1. Вопросы к государственному экзамену

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка вопроса
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	1. 2.	<b>1. 1. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней</b> Острый инфаркт миокарда. Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Гипертонический криз. Классификация. Принципы диагностики и оказания неотложной помощи.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

ПК-7 ПК-8	3. 4. 5.	Жизнеугрожающие нарушения ритма и проводимости. Классификация. Диагностика. Принципы неотложной терапии. Сердечная астма и отек легких. Этиология, диагностика и принципы неотложной помощи. Астматический статус. Диагностика. Классификация. Принципы неотложной терапии.
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	<p style="text-align: center;"><b>2. Кардиология</b></p> <p>Гипертоническая болезнь: определение, этиология, патогенез, факторы риска, классификация. Принципы лечения. Атеросклероз. Дислипидемия. Классификация, современные рекомендации по диагностике и лечению. ИБС. Клинические формы. Этиология, патогенез. Стенокардия: классификация, диагностика, стандарты лечения. Инфаркт миокарда. Острый коронарный синдром. Определения. Классификация. Принципы диагностики и лечения. Неотложная терапия. ОРЛ. Хроническая ревматическая болезнь сердца. Этиология, патогенез. Критерии диагностики. Принципы лечения и профилактики. Инфекционный эндокардит. Этиология, патогенез. Критерии диагностики. Принципы лечения и профилактики. Миокардиты. Этиология, патогенез. Классификация. Критерии диагностики. Принципы лечения и профилактики. Перикардит. Этиология, патогенез. Классификация. Критерии диагностики. Принципы лечения и профилактики.</p>
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8	1. 2. 3. 4.	<p style="text-align: center;"><b>3. Гастроэнтерология.</b></p> <p>Хронический гастрит. Этиология, патогенез. Классификация. Критерии диагностики. Принципы лечения и профилактики. Язвенная болезнь. Этиология, патогенез. Классификация. Критерии диагностики. Принципы лечения и профилактики. Принципы диагностики и лечения хеликобактериоза. Болезни билиарной системы. Этиология, патогенез. Классификация. Критерии диагностики. Принципы лечения и профилактики. Хронический панкреатит. Этиология, патогенез. Классификация. Критерии диагностики. Принципы лечения и профилактики.</p>
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8	1. 2. 3.	<p style="text-align: center;"><b>4. Пульмонология</b></p> <p>Острые пневмонии. Этиология, патогенез. Классификация. Критерии диагностики. Принципы лечения и профилактики. Нагноительные заболевания легких. Бронхоэктатическая болезнь, абсцесс и гангрена легкого. Этиология, патогенез. Классификация. Критерии диагностики. Принципы лечения и профилактики. Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ).</p>



Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

	4.	Этиология, патогенез. Классификация. Критерии диагностики. Принципы лечения и профилактики. Бронхиальная астма. Этиология, патогенез. Классификация.
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8	1. 2. 3. 4. 5. 6.	<b>5. Поликлиническая терапия</b> Организация терапевтической службы в поликлинике. Диагностика и лечение основных заболеваний в амбулаторно-поликлинических учреждениях. Оказание неотложной амбулаторной помощи. Оказание плановой амбулаторной терапевтической помощи. Диспансеризация больных терапевтического профиля. Ведение медицинской документации. Организация экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление медицинской документации. Правила выдачи листов нетрудоспособности.

#### Критерии и шкалы оценки:


- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:  
**высокий (отлично)** - более 80% правильных ответов;  
**достаточный (хорошо)** – от 60 до 80 % правильных ответов;  
**пороговый (удовлетворительно)** – от 50 до 60% правильных ответов;  
**критический (неудовлетворительно)** – менее 50% правильных ответов.

#### 3.2. Задание к экзамену

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка задания
УК-1,2,4,6 ПК-1,2,3,4,5,6,7,8	2	Задание направлено на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформулировано как «Перечислите и опишите актуальные проблемы Вашей области исследований и роль Вашего исследования в решении этих проблем»
ОПК-3,6	3	Экзаменационное задание направлено на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь» и сформулирован как «Кратко представьте разработанную или переработанную Вами рабочую программу дисциплины (или её части) Основной образовательной программы Вашего направления подготовки (уровень подготовки – бакалавриат, магистратура или аспирантура) – её структуру, содержание, методическое обеспечение, фонд оценочных средств и т.п.)

#### Критерии и шкалы оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:  
**высокий (отлично)** - более 80% правильных ответов;  
**достаточный (хорошо)** – от 60 до 80 % правильных ответов;

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

**пороговый (удовлетворительно)** – от 50 до 60% правильных ответов;  
**критический (неудовлетворительно)** – менее 50% правильных ответов.

### 3.3. Задание для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка задания
УК – 1,2,3,4 ОПК- 1,2,3,4,5 ПК-1,2,3,4, 5,6,7,8	1	Представление методологии исследования: изучение предшествующего опыта и выделение нового, что вносится в разработку изучаемой проблемы
УК – 1,2,3,4 ОПК- 1,2,3,4,5 ПК-1,2,3,4, 5,6,7,8	2	Представление, оптимизация и обоснование методики проведения исследования изучаемой проблемы
УК – 1,2,3,4 ОПК- 1,2,3,4,5 ПК-1,2,3,4, 5,6,7,8	3	Представление и апробация результатов исследования

#### Критерии и шкалы оценки:

- критерии оценивания – правильное и полное раскрытие темы;
  - показатель оценивания – глубина и качество отработанных вопросов, оформление НКР (диссертации), характер защиты;
  - шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
- высокий (отлично)** - тема раскрыта правильно и полно, оформление соответствует требованиям руководящих документов, уверенное выступление, готовность к дискуссии, высокая эрудиция;
- достаточный (хорошо)** – тема раскрыта недостаточно полно, оформление соответствует требованиям внутренних руководящих документов, уверенное выступление, готовность к дискуссии, достаточная эрудиция;
- пороговый (удовлетворительно)** – тема не раскрыта, оформление соответствует требованиям руководящих документов, неуверенное выступление, неготовность к дискуссии, недостаточная эрудиция;
- критический (неудовлетворительно)** – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям руководящих документов, неуверенное выступление, неготовность к дискуссии, недостаточная эрудиция.