

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по ГИА в аспирантуре на основании ФГОС ВО		

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета факультета  
культуры и искусства  
от « 28 » августа 2017 г., протокол № 1/181  
Председатель  (Магомедов А.К.)  
*(подпись, расшифровка подписи)*  
«28» августа 2017 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль:	«Государственная итоговая аттестация» основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Наименование кафедры:	Связей с общественностью, рекламы и культурологии

Направление подготовки: 39.06.01 – Социологические науки  
*(код направления подготовки, полное наименование)*

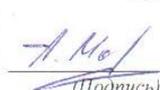
Профиль (направленность): 22.00.06 – Социология культуры  
*(код профиля (направленности), полное наименование)*

Дата введения в учебный процесс УлГУ: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № от

Сведения о разработчиках:

ФИО	Аббревиатура кафедры	Ученая степень, звание
Рассадина Татьяна Анатольевна	Связей с общественност ью, рекламы и культурологии	Доктор социологических наук, доцент

<b>СОГЛАСОВАНО</b>
Заведующий кафедрой
 / Магомедов А.К. / <i>(Подпись)</i> <span style="margin-left: 100px;"><i>(ФИО)</i></span>
«28» августа 2017г.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по ГИА в аспирантуре на основании ФГОС ВО		

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление уровня подготовки выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.06.01 – Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 898 и основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направленность (профиль) 22.00.06 – Социология культуры, разработанной в Ульяновском государственном университете.

Задачами ГИА являются:

- оценка знаний выпускника аспирантуры в целом по направлению подготовки и в частности по направленности (профилю) подготовки;
- оценка результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
- оценка готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и ОПОП по направлению подготовки 39.06.01 – Социологические науки, 22.00.06 – Социология культуры;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

### 2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование состояния сознания и деятельности различных социальных субъектов в мире культуры, социокультурных процессов, социальных форм существования и развития культуры, изменениях социокультурных систем, разработки моделей исследуемых процессов, явлений.

### 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются социальная культура на различных уровнях социальной организации, социокультурные явления, процессы, изменения.

### 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области социологии культуры; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по ГИА в аспирантуре на основании ФГОС ВО		

### 3.1 Виды общепрофессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными** компетенциями:

- способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-1);
- способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2);
- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4);
- способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5);
- способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6);
- способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-7).

### 3.2 Виды профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными** компетенциями:

- способностью к исследованию социальных взаимодействий в сфере культуры и духовной жизни, социальных условий создания, трансляции и воспроизводства культурных норм и ценностей, знаний, идей и представлений, образцов поведения, символов и пр. (ПК-1);
- владением методологией исследования социологических проблем культуры, духовной жизни на основе анализа российского и зарубежного опыта с использованием современных теоретических подходов и эмпирических процедур (ПК-2);
- владение методологией исследования социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, его отдельные сферы (экономическую, социальную, политическую, духовную), социальные группы и организации, на сознание и поведение людей (ПК-3);
- способностью критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-4).

В результате освоения ОПОП аспирант должен:

#### **Знать:**

- социальные формы существования, строения и развития, социальные функции культуры; процессы, происходящие в различных социокультурных общностях и между ними;
- закономерности социальных взаимодействий и отношений в сфере культуры, связи культуры с социальными структурами и институтами применительно к конкретно-историческим ситуациям;

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по ГИА в аспирантуре на основании ФГОС ВО		

- закономерности изменений социокультурных систем на макро- и микроуровнях; факторы, отражение этих процессов в общественном сознании;
- реальное состояние сознания и деятельности различных социальных субъектов в мире культуры, результаты и способы воздействия на социокультурные общности;
- социологические теории и парадигмы, описывающие и объясняющие состояние и процессы в сфере социальной культуры на различных уровнях социальной организации, социокультурные явления, закономерности, процессы;
- состояние научных исследований в области социологии культуры;
- методологию, методы и инструменты проведения социологических исследований в сфере культуры, технику анализа и систематизации информации.

#### **Уметь:**

- проводить теоретические и эмпирические исследования в предметной области;
- анализировать состояние социокультурных систем на различных уровнях социальной организации с использованием возможностей различных социологических теорий и парадигм;
- разрабатывать методологию и инструментальные средства для социологического исследования социальной культуры в соответствии с условиями, целями и задачами;
- выполнять обработку, анализ и систематизацию информации, полученной по результатам социологических исследований;
- разрабатывать модели исследуемых процессов, явлений в сфере культуры;
- изучать реальное состояние сознания и деятельности различных социальных субъектов в мире культуры.

#### **Владеть:**

- теоретическим анализом социально-культурных систем на макро- и микроуровнях;
- методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований в сфере культуры;
- способностью на основе исследований выделять закономерности социокультурного развития в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных сообществах;
- методами прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей социокультурных процессов.

## **4. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**4.1. Общая трудоемкость ГИА составляет 2 зачетных единиц (324 часа)**

**4.2. По видам учебной работы (в часах)**

Вид аттестационных испытаний	Всего по плану	6 семестр
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	108	108
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	216	216
Всего часов	324	324

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по ГИА в аспирантуре на основании ФГОС ВО		

### 4.3. Структура государственного экзамена

В структуру государственного экзамена входят 3 блока:

- 1-й и 2-й блоки направлены на подтверждение части квалификации «Исследователь»;
- 3-й блок направлен на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь».

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов (заданий), по одному из каждого блока государственного экзамена:

– 1-й вопрос направлен на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформирован на основе программы кандидатского экзамена по специальности (перечень вопросов и рекомендуемая литература представлены в Приложении 1);

– 2-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформулирован как «Перечислите и опишите актуальные проблемы Вашей области исследований и роль Вашего исследования в решении этих проблем»;

– 3-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь» и сформулирован как «Кратко представьте разработанную или переработанную Вами рабочую программу дисциплины (или её части) Основной образовательной программы Вашего направления подготовки (уровень подготовки – бакалавриат, магистратура или аспирантура) – её структуру, содержание, методическое обеспечение, фонд оценочных средств и т.п.)».

### 4.4. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) по теме, утвержденной приказом ректора в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры, проводится в форме научного доклада.

Научно-квалификационная работа (диссертация) – работа, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные экономические, финансовые, управленческие или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Требования к научно-квалификационной работе (диссертации) и процедура представления научного доклада изложены в Положении о научно-квалификационной работе (диссертации) и научном докладе обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

### Критерии оценки государственных экзаменационных испытаний

Результаты государственных испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** выставляется аспиранту, который глубоко и прочно усвоил материал и исчерпывающе, грамотно, логически стройно и творчески его изложил. Соответствующие знание, умения и владение сформированы полностью.

**Оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, который твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает. Аспирант не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы. Соответствующие знание, умения и владение сформированы в целом полностью, но содержат отдельные пробелы.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по ГИА в аспирантуре на основании ФГОС ВО		

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала. Аспирант показывает общее, но не структурированное знание, в целом успешное, но не систематическое умение и владение соответствующих компетенций.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который не усвоил значительной части материала, допускает существенные ошибки. Аспирант показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное применение навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций. Списывание является основанием для получения оценки «неудовлетворительно».

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по ГИА в аспирантуре на основании ФГОС ВО		

## Приложение 1

### Программа первого блока государственного экзамена (1-й вопрос, направленный на подтверждение части квалификации «Исследователь»)

#### Раздел 1. Теоретические аспекты социологии культуры

Социология культуры как отрасль социологического знания. Культура в концепциях классиков социологии 19 – начала 20 вв. Социология культуры в трудах социологов 20 в. Современные теории социокультурной динамики.

#### Раздел 2. Общая социология

Исторический экскурс становления и развития социологии как науки. Общество. Социальная структура общества. Социальная дифференциация, стратификация, мобильность. Социология личности. Социальные процессы и изменения. Социологическое исследование.

#### ВОПРОСЫ

1. Предмет социологии культуры. Место социологии культуры в структуре гуманитарного знания, взаимосвязь социологии культуры с социальной и культурной антропологией, культурологией и философией культуры. Социология культуры в структуре социологического знания, ее связь с другими отраслевыми социологическими науками.
2. Подходы к пониманию культуры. Культура и цивилизация. Культура и социально-экономические процессы.
3. Функции, элементы, типологии культуры.
4. Социологические воззрения О. Конта. Позитивизме в социологии. Социальная статика и социальная динамика. Закон трех стадий. Культура и общественный прогресс.
5. Социологические идеи Э. Дюркгейма. Понятие социального факта. Коллективные представления. Дюркгейм о механической и органической солидарности. Концепция социальной аномии.
6. Диалектико-материалистическая социология К. Маркса и Ф. Энгельса. Концепция отчуждения. Проблема дегуманизации человека.
7. «Понимающая социология». М. Вебера. Проблема отнесения к ценности. Метод понимания. Понятие идеального типа.
8. М. Вебер о социальном действии.
9. М. Вебер о роли протестантской этики в становлении капитализма.
10. М. Вебер о рационализации культуры и форм социальной жизни.
11. Дж. Г. Мид – основоположник парадигмы символического интеракционизма. Gjyznbz “Self”? “I”? “Me”? “Generalized Other” d cjwbjkjub L;/Vblf/
12. Теория «зеркального Я» Ч. Кули.
13. Американский период развития франкфуртской школы («Авторитарная личность» Т. Адорно; Т. Адорно и М. Хоркхаймер «Диалектика просвещения. Философские фрагменты»).
14. Западногерманский период развития франкфуртской школы («Одномерный человек» Г. Маркузе, теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса).
15. Ж. Бодрийяр о симулякрах и симуляциях современного общества.
16. Ж. Бодрийяр о потребительском обществе, символическом обмене и гиперреальности.
17. Социологическое исследование: понятие, виды, этапы.
18. Общая характеристика программы социологического исследования.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по ГИА в аспирантуре на основании ФГОС ВО		

19. Анкетирование: понятие, достоинства и недостатки, виды. Структура и правила составления анкеты.
20. Интервьюирование: понятие, достоинства и недостатки, виды.

### **Основная и дополнительная литература**

#### **а) основная литература**

1. Шендрик, А. И. Социология культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов / А. И. Шендрик. – Электрон. дан. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 495 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Шендрик, А.И. Культура в мире: драма бытия. Избранные работы по теории и методологии культуры, социологии культуры, социальной философии / А. И. Шендрик. – М.: Изд-во Московского гуманитарного университета, 2007. – 704 с.
3. Матецкая, А.В., Самыгин, С.И. Социология культуры: Учебное пособие / А.В. Матецкая, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 260 с.
4. Минюшев, Ф.И. Социология культуры: учебное пособие / Ф.И. Минюшев; МГУ им. М.В. Ломоносова, Социологический фак. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: КДУ, 2009. – 254 с.
5. Ионин, Л. Г. Социология культуры: путь в новое тысячелетие: Учебное пособие для вузов / Л.Г. Ионин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2004. — 427 с.
6. Кравченко, С.А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения / С.А. Кравченко. – М.: Экзамен, 2007. – 750 с.
7. Социология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. проф. В. Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
8. Тощенко, Ж. Т. Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов / Ж. Т. Тощенко. - 4-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 607 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
9. Рассадина, Т. А. Социология : учеб. пособие / Т. А. Рассадина. – Ульяновск : УИ ГА, 2016. – 298 с.
10. Готлиб, А.С. Ведение в социологическое исследование: Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики: Учебное пособие / А.С. Готлиб. – М.: Флинта, 2014. – 384 с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Маннгейм К. Избранное: Социология культуры. – М.; СПб.: Университетская книга, 2000. – 501 с.
2. Ирхин, Ю.В. Социология культуры : учебник / Ю.В. Ирхин. – М.: Экзамен, 2006. – 525 с.
3. Квасова, И.И. Социология культуры: Учебное пособие / И.И. Квасова. – М.: изд-во РУДН, 2005. – 182 с.
4. Гудков, Л.Д., Дубин, Б.В. Введение в социологию культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Д. Гудков, Б.В. Дубин. – Режим доступа: // <http://www.iek.edu.ru/progs/plgudk1.htm> – Загл. с экрана. – Яз. рус.
5. Захаров, А.В. Социология культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Захаров. – Режим доступа: // [http://sociologist.nm.ru/study/culture\\_sod.htm](http://sociologist.nm.ru/study/culture_sod.htm) – Загл. с экрана. – Яз. рус.
6. Ерофеев, С.А. Социология культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Ерофеев. – Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/db/msg/134273/2759.html> – Загл. с экрана. – Яз. рус.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по ГИА в аспирантуре на основании ФГОС ВО		

7. Култыгин, В.П. Классическая социология / В.П. Култыгин. – М.: Наука, 2000. – 528 с.
8. Култыгин, В.П. Современные зарубежные социологические концепции / В.П. Култыгин. – М.: Союз, 2000. – 158 с.
9. Ритцер, Дж. Современные социологические теории / Дж. Ритцер. – М., Санкт-Петербург и др., 2002. – 688 с.
10. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования / В.А. Ядов. – М.: Академкнига ИКЦ, 2003. – 596 с.
11. Девятко, И.Ф. Методы социологического исследования: учебное пособие для вузов / И.Ф. Девятко. – М.: Книжный дом "Университет", 2006. – 296 с.

#### **в) программное обеспечение**

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, офисный пакет приложений Microsoft Office, прикладные программы SPSS (Statistical Package for the Social Science), Statistica Base for Windows v.6 Russian Education Сетевые версии и др.

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронный каталог научной библиотеки УлГУ.
2. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник {Электронный ресурс}. – Электр.дан. (7162 Мб: 473 378 документов). – {Б.И., 199-}
3. ConsultantPlus: справочно-поисковая система {Электронный ресурс}. – Электр.дан. (733 861 документов). – {Б.И., 199-}
4. «Социологические исследования». - Режим доступа: <http://socis.isras.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
5. Сайт Института социологии Российской Академии наук. - Режим доступа: <http://www.isras.ru>. — Загл. с экрана. – Яз. рус.
6. Сайт «Социология». - Режим доступа: <http://www.social.narod.ru>. — Загл. с экрана. – Яз. рус.

## Приложение 2

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОВОГОЙ АТТЕСТАЦИИ (ФОС ГИА)

#### 1. Перечень компетенций по ГИА для обучающихся по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

№ семестра	Наименование дисциплины (модуля) или практики	Индекс компетенции											
		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	
6	Государственный экзамен	+	+	+	+						+	+	
6	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

#### 2. Требования к результатам освоения ОПОП

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:	
			уметь	владеть
1	2	3	4	5
1	ОПК-1	– способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	– проводить теоретические и эмпирические исследования в предметной области; – анализировать состояние социокультурных систем на различных уровнях социальной организации с использованием возможностей различных социологических теорий и парадигм; – разрабатывать методологию и инструментальные средства для социологического исследования социальной культуры в соот-	– теоретическим анализом социально-культурных систем на макро- и микроуровнях; – методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований в сфере культуры; – способностью на основе исследований выделять закономерности социокультурного развития в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных сообществах; – методами прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей социокультурных процессов

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по ГИА в аспирантуре на основании ФГОС ВО		

1	2	3	4	5
			<p>ветствии с условиями, целями и задачами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять обработку, анализ и систематизацию информации, полученной по результатам социологических исследований;</li> <li>– разрабатывать модели исследуемых процессов, явлений в сфере культуры;</li> <li>– изучать реальное состояние сознания и деятельности различных социальных субъектов в мире культуры</li> </ul>	
2	ОПК-2	– способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить теоретические и эмпирические исследования в предметной области;</li> <li>– анализировать состояние социокультурных систем на различных уровнях социальной организации с использованием возможностей различных социологических теорий и парадигм;</li> <li>– разрабатывать методологию и инструментальные средства для социологического исследования социальной культуры в соответствии с условиями, целями и задачами;</li> <li>– выполнять обработку, анализ и систематизацию информации, полученной по результатам социологических исследований;</li> <li>– разрабатывать модели исследуемых процессов, явлений в сфере культуры;</li> <li>– изучать реальное состояние сознания и деятельности различных социальных субъектов в мире культуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическим анализом социально-культурных систем на макро- и микроуровнях;</li> <li>– методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований в сфере культуры;</li> <li>– способностью на основе исследований выделять закономерности социокультурного развития в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных сообществах;</li> <li>– методами прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей социокультурных процессов</li> </ul>

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по ГИА в аспирантуре на основании ФГОС ВО		

1	2	3	4	5
3	ОПК-3	– способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	– проводить теоретические и эмпирические исследования в предметной области; – разрабатывать методологию и инструментальные средства для социологического исследования социальной культуры в соответствии с условиями, целями и задачами; – выполнять обработку, анализ и систематизацию информации, полученной по результатам социологических исследований; – разрабатывать модели исследуемых процессов, явлений в сфере культуры; – изучать реальное состояние сознания и деятельности различных социальных субъектов в мире культуры	– теоретическим анализом социально-культурных систем на макро- и микроуровнях; – методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований в сфере культуры
4	ОПК-4	– способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	– проводить теоретические и эмпирические исследования в предметной области; – анализировать состояние социокультурных систем на различных уровнях социальной организации с использованием возможностей различных социологических теорий и парадигм; – разрабатывать методологию и инструментальные средства для социологического исследования социальной культуры в соответствии с условиями, целями и задачами; – выполнять обработку, анализ и систематизацию информации, полученной по результатам социологических	– теоретическим анализом социально-культурных систем на макро- и микроуровнях; – методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований в сфере культуры; – способностью на основе исследований выделять закономерности социокультурного развития в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных сообществах; – методами прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей социокультурных процессов

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по ГИА в аспирантуре на основании ФГОС ВО		

1	2	3	4	5
			исследований; – разрабатывать модели исследуемых процессов, явлений в сфере культуры; – изучать реальное состояние сознания и деятельности различных социальных субъектов в мире культуры	
5	ОПК-5	– способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	– проводить теоретические и эмпирические исследования в предметной области; – анализировать состояние социокультурных систем на различных уровнях социальной организации с использованием возможностей различных социологических теорий и парадигм; – разрабатывать методологию и инструментальные средства для социологического исследования социальной культуры в соответствии с условиями, целями и задачами; – выполнять обработку, анализ и систематизацию информации, полученной по результатам социологических исследований; – разрабатывать модели исследуемых процессов, явлений в сфере культуры; – изучать реальное состояние сознания и деятельности различных социальных субъектов в мире культуры	– теоретическим анализом социально-культурных систем на макро- и микроуровнях; – методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований в сфере культуры; – способностью на основе исследований выделять закономерности социокультурного развития в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных сообществах; – методами прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей социокультурных процессов
6	ОПК-6	– способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	– проводить теоретические и эмпирические исследования в предметной области; – анализировать состояние социокультурных систем на различных уровнях	– теоретическим анализом социально-культурных систем на макро- и микроуровнях; – методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований в сфере культуры;

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по ГИА в аспирантуре на основании ФГОС ВО		

1	2	3	4	5
			<p>социальной организа-ции с использованием возможностей различ-ных социологических теорий и парадигм;</p> <p>– разрабатывать методологию и инстру-ментальные средства для социологического исследования социаль-ной культуры в соот-ветствии с условиями, целями и задачами;</p> <p>– выполнять обработку, анализ и система-тизацию информации, полученной по результатам социоло-гических исследований;</p> <p>– разрабатывать модели исследуемых процес-сов, явлений в сфере культуры;</p> <p>– изучать реальное состояние сознания и деятельности различ-ных социальных субъектов в мире культуры</p>	<p>– способностью на основе исследований выделять закономерности социокультурного развития в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных сообществах;</p> <p>– методами прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей социо-культурных процессов</p>
7	ОПК-7	– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>– проводить тео-ретические и эмпири-ческие исследования в предметной области;</p> <p>– анализировать состояние социокуль-турных систем на различных уровнях социальной организа-ции с использованием возможностей различ-ных социологических теорий и парадигм;</p> <p>– разрабатывать мето-дологию и инстру-ментальные средства для социологического исследования социаль-ной культуры в соот-ветствии с условиями, целями и задачами;</p> <p>– выполнять обработку, анализ и системати-зацию информации, полученной по резуль-татам социологических исследований;</p>	<p>– теоретическим анализом социально-культурных систем на макро- и микроуровнях;</p> <p>– методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований в сфере культуры;</p> <p>– способностью на основе исследований выделять закономерности социокультурного развития в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных сообществах;</p> <p>– методами прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей социокультурных процессов</p>

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по ГИА в аспирантуре на основании ФГОС ВО		

1	2	3	4	5
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать модели исследуемых процес-сов, явлений в сфере культуры;</li> <li>– изучать реальное состояние сознания и деятельности различных социальных субъектов в мире культуры</li> </ul>	
8	ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к исследованию социальных взаимодействий в сфере культуры и духовной жизни, социальных условий создания, трансляции и воспроизводства культурных норм и ценностей, знаний, идей и представлений, образцов поведения, символов и пр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить теоретические и эмпирические исследования в предметной области;</li> <li>– анализировать состояние социокультурных систем на различных уровнях социальной организации с использованием возможностей различных социологических теорий и парадигм;</li> <li>– разрабатывать методологию и инструментальные средства для социологического исследования социальной культуры в соответствии с условиями, целями и задачами;</li> <li>– выполнять обработку, анализ и систематизацию информации, полученной по результатам социологических исследований;</li> <li>– разрабатывать модели исследуемых процес-сов, явлений в сфере культуры;</li> <li>– изучать реальное состояние сознания и деятельности различных социальных субъектов в мире культуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическим анализом социально-культурных систем на макро- и микроуровнях;</li> <li>– методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований в сфере культуры;</li> <li>– способностью на основе исследований выделять закономерности социокультурного развития в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных сообществах;</li> <li>– методами прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей социокультурных процессов</li> </ul>
9	ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение методологией исследования социологических проблем культуры, духовной жизни на основе анализа российского и зарубежного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить теоретические и эмпирические исследования в предметной области;</li> <li>– анализировать состояние социокультурных систем на различных уровнях социальной организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическим анализом социально-культурных систем на макро- и микроуровнях;</li> <li>– методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований в сфере культуры;</li> <li>– способностью на основе</li> </ul>

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по ГИА в аспирантуре на основании ФГОС ВО		

1	2	3	4	5
		с использованием современных теоретических подходов и эмпирических процедур	с использованием возможностей различных социологических теорий и парадигм; – разрабатывать методологию и инструментальные средства для социологического исследования социальной культуры в соответствии с условиями, целями и задачами; – выполнять обработку, анализ и систематизацию информации, полученной по результатам социологических исследований; – разрабатывать модели исследуемых процессов, явлений в сфере культуры; – изучать реальное состояние сознания и деятельности различных социальных субъектов в мире культуры	исследований выделять закономерности социокультурного развития в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных сообществах; – методами прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей социокультурных процессов
10	ПК-3	– владение методологией исследования социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, его отдельные сферы (экономическую, социальную, политическую, духовную), социальные группы и организации, на сознание и поведение людей	– проводить теоретические и эмпирические исследования в предметной области; – анализировать состояние социокультурных систем на различных уровнях социальной организации с использованием возможностей различных социологических теорий и парадигм; – разрабатывать методологию и инструментальные средства для социологического исследования социальной культуры в соответствии с условиями, целями и задачами; – выполнять обработку, анализ и систематизацию информации, полученной по результатам социологических	– теоретическим анализом социально-культурных систем на макро- и микроуровнях; – методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований в сфере культуры; – способностью на основе исследований выделять закономерности социокультурного развития в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных сообществах; – методами прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей социокультурных процессов

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по ГИА в аспирантуре на основании ФГОС ВО		

1	2	3	4	5
			исследований; – разрабатывать модели исследуемых процессов, явлений в сфере культуры; – изучать реальное состояние сознания и деятельности различных социальных субъектов в мире культуры	
11	ПК-4	– способность критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	– проводить теоретические и эмпирические исследования в предметной области; – анализировать состояние социокультурных систем на различных уровнях социальной организации с использованием возможностей различных социологических теорий и парадигм; – разрабатывать методологию и инструментальные средства для социологического исследования социальной культуры в соответствии с условиями, целями и задачами; – выполнять обработку, анализ и систематизацию информации, полученной по результатам социологических исследований; – разрабатывать модели исследуемых процессов, явлений в сфере культуры; – изучать реальное состояние сознания и деятельности различных социальных субъектов в мире культуры	– теоретическим анализом социально-культурных систем на макро- и микроуровнях; – методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований в сфере культуры; – способностью на основе исследований выделять закономерности социокультурного развития в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных сообществах; – методами прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей социокультурных процессов

## 2. Паспорт ФОС ГИА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6
1	Раздел 1. Теоретические аспекты социологии культуры	ОПК-1, 2, 4, 6, 7, ПК-1, 2, 3, 4	Вопросы к экзамену	1 – 8	Экзамен (отлично, хорошо, удовлетворительно)
2	Раздел 2. Общая социология	ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, ПК-1, 2, 3, 4	Вопросы к экзамену	9-17	Экзамен (отлично, хорошо, удовлетворительно)
3	Актуальные проблемы области исследований экзаменуемого	ОПК-1, 2, 3, 4, 5, ПК-1, 2, 4	Задание к экзамену	2	Экзамен (отлично, хорошо, удовлетворительно)
4	Преподаватель-исследователь	ОПК-1, 2, 3, 4, 5, ПК-1, 2, 4	Задание к экзамену	3	Экзамен (отлично, хорошо, удовлетворительно)
5	Представление методологии исследования: изучение предшествующего опыта и выделение нового, что вносится в разработку изучаемой проблемы	ОПК-1, 2, 3, 4, ПК-1, 2, 4	Задание для подготовк и научно-квалификационной работы (диссертации)	1	Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) (отлично, хорошо, удовлетворительно)
6	Представление, оптимизация и обоснование методики проведения исследования изучаемой проблемы	ОПК-1, 2, 3, 5 ПК- 1,2,4	Задание для подготовк и научно-квалификационной работы (диссертации)	2	Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) (отлично, хорошо, удовлетворительно)
7	Представление и апробация результатов исследования в практике деятельности различных социальных объектов	ОПК-1, 2, 5,6,7 ПК-1,2,3,4	Задание для подготовк и научно-квалификационной работы (диссертации)	3	Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) (отлично, хорошо, удовлетворительно)

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по ГИА в аспирантуре на основании ФГОС ВО		

### 3. Оценочные средства для ГИА

#### 3.1. Вопросы к государственному экзамену

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка вопроса
ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, ПК-1, 2, 3, 4	1.	Предмет социологии культуры. Место социологии культуры в структуре гуманитарного знания, взаимосвязь социологии культуры с социальной и культурной антропологией, культурологией и философией культуры. Социология культуры в структуре социологического знания, ее связь с другими отраслевыми социологическими науками.
	2.	Социологические воззрения О. Конта. Позитивизм в социологии. Социальная статика и социальная динамика. Закон трех стадий. Культура и общественный прогресс.
	3.	Диалектико-материалистическая социология К. Маркса и Ф. Энгельса. Концепция отчуждения. Проблема дегуманизации человека.
	4.	«Понимающая социология». М. Вебера. Проблема отнесения к ценности. Метод понимания. Понятие идеального типа.
	5.	М. Вебер о социальном действии.
	6.	Теория «зеркального Я» Ч. Кули.
	7.	Американский период развития франкфуртской школы («Авторитарная личность» Т. Адорно; Т. Адорно и М. Хоркхаймер «Диалектика просвещения. Философские фрагменты»).
	8.	Ж. Бодрийяр о потребительском обществе, символическом обмене и гиперреальности.
	9.	Социологическое исследование: понятие, виды, этапы.
	10.	Анкетирование: понятие, достоинства и недостатки, виды. Структура и правила составления анкеты.
ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, ПК-1, 2, 3, 4	1.	Подходы к пониманию культуры. Культура и цивилизация. Культура и социально-экономические процессы.
	2.	Функции, элементы, типологии культуры.
	3.	Социологические идеи Э. Дюркгейма. Понятие социального факта. Коллективные представления. Дюркгейм о механической органической солидарности. Концепция социальной аномии.
	4.	М. Вебер о роли протестантской этики в становлении капитализма.
	5.	М. Вебер о рационализации культуры и форм социальной жизни.
	6.	Дж. Г. Мид – основоположник парадигмы символического интеракционизма. Понятия “Self”, “I”, “Me”, “Generalized Other” в социологии Дж. Мида.
	7.	Западногерманский период развития франкфуртской школы («Одномерный человек» Г. Маркузе, теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса).
	8.	Ж. Бодрийяр о симулякрах и симуляциях современного общества.
	9.	Общая характеристика программы социологического исследования.
	10.	Интервьюирование: понятие, достоинства и недостатки, виды.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по ГИА в аспирантуре на основании ФГОС ВО		

### Критерии и шкалы оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:  
**высокий (отлично)** - более 80% правильных ответов;  
**достаточный (хорошо)** – от 60 до 80 % правильных ответов;  
**пороговый (удовлетворительно)** – от 50 до 60% правильных ответов;  
**критический (неудовлетворительно)** – менее 50% правильных ответов.

### 3.2. Задание к экзамену

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка задания
ОПК-2,4, ПК-,3,4	2	Задание направлено на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформулировано как «Перечислите и опишите актуальные проблемы Вашей области исследований и роль Вашего исследования в решении этих проблем»
ОПК-2,4, ПК-2,4	3	Экзаменационное задание направлено на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь» и сформулирован как «Кратко представьте разработанную или переработанную Вами рабочую программу дисциплины (или её части) Основной образовательной программы Вашего направления подготовки (уровень подготовки – бакалавриат, магистратура или аспирантура) – её структуру, содержание, методическое обеспечение, фонд оценочных средств и т.п.)

### Критерии и шкалы оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:  
**высокий (отлично)** - более 80% правильных ответов;  
**достаточный (хорошо)** – от 60 до 80 % правильных ответов;  
**пороговый (удовлетворительно)** – от 50 до 60% правильных ответов;  
**критический (неудовлетворительно)** – менее 50% правильных ответов.

### 3.3. Задание для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка задания
ОПК-1,2,3, ПК-1,2,3,4	1	Представление методологии исследования: изучение предшествующего опыта и выделение нового, что вносится в разработку изучаемой проблемы
ОПК-3,5, ПК-1,2,4	2	Представление, оптимизация и обоснование методики проведения исследования изучаемой проблемы
ОПК-1,2,3,4,5,6,7, ПК-1,2,3,4	3	Представление и апробация результатов исследования в практике деятельности различных социальных объектов

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по ГИА в аспирантуре на основании ФГОС ВО		

### Критерии и шкалы оценки:

- критерии оценивания – правильное и полное раскрытие темы;
- показатель оценивания – глубина и качество отработанных вопросов, оформление НКР (диссертации), характер защиты;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:  
**высокий (отлично)** - тема раскрыта правильно и полно, оформление соответствует требованиям руководящих документов, уверенное выступление, готовность к дискуссии, высокая эрудиция;  
**достаточный (хорошо)** – тема раскрыта недостаточно полно, оформление соответствует требованиям внутренних руководящих документов, уверенное выступление, готовность к дискуссии, достаточная эрудиция;  
**пороговый (удовлетворительно)** – тема не раскрыта, оформление соответствует требованиям руководящих документов, неуверенное выступление, неготовность к дискуссии, недостаточная эрудиция;  
**критический (неудовлетворительно)** – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям руководящих документов, неуверенное выступление, неготовность к дискуссии, недостаточная эрудиция.