

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление уровня подготовки выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 904 и основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направленность (профиль) Отечественная история, разработанной в Ульяновском государственном университете.

Задачи научных исследований:

- оценка знаний выпускника аспирантуры в целом по направлению подготовки и в частности по направленности (профилю) подготовки;
- оценка результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
- оценка готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и ОПОП по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, Отечественная история;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

- решение профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, профильных академических институтах и других НИИ;
- архивах, музеях и других организациях и учреждениях культуры;
- в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускников

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие ОПОП аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области истории и смежных социально-гуманитарных наук;
- преподавательская деятельность в области исторических наук.
- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ, ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы: универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки; общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

3.1 Перечень универсальных компетенций, которыми должен обладать выпускник

Выпускник, освоивший ОПОП аспирантуры, должен обладать следующими *универсальными компетенциями*:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

3.2 Перечень общепрофессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник

Выпускник, освоивший ОПОП аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

-

- 3.3 Перечень профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник

- Выпускник, освоивший ОПОП аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

- ПК-1 способностью определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике
- ПК-2 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки, характеризовать модели общественного развития
- ПК-3 способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке
- ПК-4 готовностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов
- ПК-5 способностью работать в архивах и музеях, библиотеках, владеет навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах
- ПК-6 способность использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем

3.3. Связь ГИА с получаемыми знаниями, умениями, навыками и (владениями), формируемыми компетенциями и видами профессиональной деятельности.

В результате научных исследований аспирант должен:

знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы научно-исследовательской деятельности
- Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
- правила синтаксиса иностранного языка, позволяющие понимать и продуцировать широкий круг текстов в профессиональной сфере
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
- основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения
- основные источники и методы поиска научной информации; роль и место информационно-коммуникационных технологий в наборе исследовательских методов историка, опыт их использования в исторических исследованиях
- Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учётом зарубежного опыта
- принципы определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях сущность мировоззренческих, философских парадигмальных оснований исторического знания, методы историографического анализа;

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

- этапы развития ведущих школ и направлений исторических исследований, причины их дифференциации и интеграции; специфику исторического познания и знания; методы анализа исторических источников; основные источники и дискуссии на актуальные темы исторических исследований

- направления деятельности, способов организации, специфики работы архивов, музеев, библиотек; правил и порядка работы исследователя с архивными документами, музейными коллекциями, библиотечными фондами; правил и требований к организации поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах

уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; понимать намерение, позицию и точку зрения говорящего и коммуникативные последствия его высказывания

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей

- находить наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности

- разрабатывать образовательные программы на основе компетентного подхода, модульного принципа, системы зачётных единиц

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся использовать специальные исторические дисциплины

для определения пространственных рамок исторических процессов и явлений; применять интегральную парадигму исторического анализа для создания многоаспектной панорамы истории, анализировать методологические концепции и опыт историографической практики, выделять и систематизировать идеи в историографических текстах и документальных источниках;

анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; раскрыть методологические и мировоззренческие основы основных концепций исторического процесса, их связь с идейно-политическими течениями общественной мысли; определять парадигмальную специфику развития исторического знания в России и зарубежных странах в разные периоды истории; устанавливать и концептуально объяснять факты на основе анализа исторических источников.

- самостоятельно организовать целенаправленную деятельность по поиску необходимой информации в архивных, музейных, библиотечных фондах, в электронных и сетевых ресурсах; оформлять запросы, работать с каталогами, описями, справочниками, электронными поисковыми системами и пр.

- самостоятельно пополнять знания по методологии науки; различать методы исторического исследования в соответствии с различными критериями классификации; творчески применять методологическое знание в исследовательской работе.

владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития

- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- приёмами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определённых областях исторической науки; навыками публикации результатов научных исследований, методами; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

- методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся навыками применения технологий; и методик определения пространственных рамок исторических процессов и явлений в истории России навыками историографического анализа, сбора, обработки и систематизации информации по теме исследования, навыками выбора методов и средств решения задач исследования, навыками публичного выступления, ведения научных дискуссий и отстаивания своей точки зрения в научной среде;

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории исторической науки; историческими понятиями и терминами; навыками анализа исторических источников навыками определения теоретических концепций и методологических парадигм современной науки; навыками методологического анализа научных работ и научных проблем исторической науки; навыками выработки методологии научного поиска при осуществлении исторических исследований; навыками оценки и понимания всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни отечественной истории

- Нормативно-методической базой архивного, музейного и библиотечного дела; сознанием ценности и ответственности за сохранение архивно-музейных и библиотечных культурных ценностей.

- навыками самостоятельного целенаправленного поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах; навыками концептуализации сведений исторических источников.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

4. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц (324 часа)

4.2. По видам учебной работы (в часах)

Вид аттестационных испытаний	Всего по плану	6 семестр
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	108	108
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	216	216
Всего часов	324	324

4.3. Структура государственного экзамена

В структуру государственного экзамена входят 3 блока:

- 1-й и 2-й блоки направлены на подтверждение части квалификации «Исследователь»;
- 3-й блок направлен на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь».

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов (заданий), по одному из каждого блока государственного экзамена:

– 1-й вопрос направлен на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформирован на основе программы кандидатского экзамена по специальности (перечень вопросов и рекомендуемая литература представлены в Приложении 1);

– 2-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформулирован как «Перечислите и опишите актуальные проблемы Вашей области исследований и роль Вашего исследования в решении этих проблем»;

– 3-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь» и сформулирован как «Кратко представьте разработанную или переработанную Вами рабочую программу дисциплины (или её части) Основной образовательной программы Вашего направления подготовки (уровень подготовки – бакалавриат, магистратура или аспирантура) – её структуру, содержание, методическое обеспечение, фонд оценочных средств и т.п.»).

Разделы первого и второго блоков государственного экзамена (1-й и 2-й вопросы, направленный на подтверждение части квалификации «Исследователь»)

Тема 1. Методология научного исследования.

Общие методологические принципы научного исследования. Методологические требования к проведению и результатам научного исследования. Теоретические подходы и методы исследования. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования.

Тема 2. Организация научного исследования.

Выбор темы НИР и ее соответствие паспорту специальности ВАК, описание формулы специальности (описание объекта исследований и содержание самих исследований), подробно представленные области исследований. Обоснование актуальности и структурирование понятийного аппарата. Типология научных тем: теоретические,

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

практические или смешанные. Методологические требования к проведению научного исследования. Понятийный аппарат научного исследования. Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность и др.

Тема 3. Нормативно-правовая база профессионального образования.

Федеральный Закон об образовании. Российское образование в рамках Болонского процесса. Уровни высшего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования. Структура и компоненты ФГОС. Образовательные стандарты МГИМО МИД России. Основная образовательная программа и рабочая программа по дисциплине.

Разделы третьего блока государственного экзамена

(3-й вопрос, направленный на подтверждение части квалификации «Преподаватель»)

Тема 1. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Болонский процесс.

Тема 2. Современные педагогические технологии.

Классификация педагогических технологий. Технология модульного обучения. Технология проблемного обучения. Технология кейс-анализа. Признаки и технологические особенности метода case-study. Проектная технология. Информационно-коммуникационные технологии. Технология дистанционного обучения. Обучение online, технология вебинаров. Игровые технологии. Технология мозгового штурма.

Тема 3. Учебно-воспитательный процесс в учреждениях высшего профессионального образования.

Психолого-педагогические особенности воспитания студентов. Особенности организации воспитательного процесса в вузе. Профессиональная адаптация студентов. Отбор содержания образования и формирование профессионального мировоззрения студентов. Специфика работы преподавателя в поликультурной образовательной среде вуза.

Вопросы к государственному экзамену направленные на выявление у аспиранта полученных им знаний по направлению подготовки 46.06.01. Исторические науки и археология, направленность Отечественная история.

1. Наука как вид человеческой деятельности. Понятие методологии науки.
2. Виды научных исследований. Фундаментальное и прикладное исследование.
3. Понятие логики научного исследования.
4. Общенаучные методы исторических исследований.
5. Актуальность и научная значимость исследования.
6. Объект и предмет исследования.
7. Хронологические и территориальные рамки исследования.
8. Обоснование цели и задач исследования.
9. Место истории в системе наук о человеке и обществе.
10. Современные проблемы исследовательской теории и практики в отечественной истории.
11. Терминологический аппарат исследований в сфере отечественной истории.
12. Классификация методов исследования используемых в отечественной истории.
13. Методологические проблемы современных исследований отечественной истории.
14. Исторический источник и новые подходы к его изучению в отечественной истории.
15. Новые методы изучения отечественной истории.
16. Становление отечественной истории как науки.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

17. Основные направления развития отечественной истории в первой половине XIX века.
18. Основные достижения отечественной истории второй половины XIX века.
19. Основные направления развития отечественной истории в первой половине XX века.
20. Основные достижения отечественной истории второй половины XX века.
21. Современный период развития отечественной истории. Приоритетные направления исследования в постсоветский период.
22. Междисциплинарный подход в современных исследованиях отечественной истории и возможности его использования в преподавании истории в высшем учебном заведении.
23. Содержание современного высшего образования. Ориентиры, стандарты.
24. Высшее образование как педагогический процесс.
25. Высшая школа в России и за рубежом.
26. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
27. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в вузе.
28. Развитие психолого-педагогических компетентностей у выпускников вузов.
29. Различные технологии взаимодействия преподавателя и студентов в процессе высшего образования.
30. Деловая игра как средств формирования взаимодействия на семинарских занятиях.
31. Инновационные технологии проведения семинарских занятий.
32. Мониторинг качества подготовки специалистов.
33. Проблема учета гендерных особенностей в вузовском обучении и воспитании.
34. Мотивация студентов к успешной учебной деятельности.
35. Сущность и структура учебной дисциплины. Способы передачи знаний.
36. Преподавание отечественной истории в вузах: основные проблемы.
37. Современные научные периодические издания по отечественной истории и возможности использования результатов новейших исследований в образовательном процессе.
38. Электронные информационные ресурсы в изучении и преподавании отечественной истории в высшем учебном заведении.
39. Организация исследовательской работы обучающихся по отечественной истории в высшем учебном заведении.

4.4. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) по теме, утвержденной приказом ректора в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры, проводится в форме научного доклада.

Научно-квалификационная работа (диссертация) – работа, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные экономические, финансовые, управленческие или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Требования к научно-квалификационной работе (диссертации) и процедура представления научного доклада изложены в Положении о научно-квалификационной работе (диссертации) и научном докладе обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Критерии оценки государственных экзаменационных испытаний

Результаты государственных испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, который глубоко и прочно усвоил материал и исчерпывающе, грамотно, логически стройно и творчески его изложил. Соответствующие знание, умения и владение сформированы полностью.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, который твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает. Аспирант не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы. Соответствующие знание, умения и владение сформированы в целом полностью, но содержат отдельные пробелы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала. Аспирант показывает общее, но не структурированное знание, в целом успешное, но не систематическое умение и владение соответствующих компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не усвоил значительной части материала, допускает существенные ошибки. Аспирант показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное применение навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций. Списывание является основанием для получения оценки «неудовлетворительно».

В качестве критериев оценки представления Научного доклада выделяются:–актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат, обоснованность выводов и рекомендаций;–соответствие работы профилю направления подготовки;–доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.) и аргументированность ответа на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента;–отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом и другие требования, предъявляемые программой ГИА.

Оценка научного доклада учитывает процедуры:–соответствие уровня теоретической и практической подготовки аспиранта требованиям образовательного стандарта по направлению подготовки 46.06.01«Исторические науки и археология»(актуальность, конкретность, реальность, практическое применение, обоснование эффективности предлагаемых решений);–умение представить результаты исследования (структура, содержание доклада; владение навыками публичного выступления; форма, содержание и качество иллюстративного материала);–способность вести научную дискуссию (обоснованность, корректность и полнота ответов аспиранта);–актуальность темы исследования (заявка на разработку темы; перспективность темы и пр.);–научный подход и логика исследования (научный аппарат исследования; структура и содержание работы);–самостоятельности творческий подход в исследовании (оригинальность; элементы новизны на локальном, региональном уровне);–обоснованность выводов по результатам исследования (соответствие задачам исследования; научное обоснование; логика изложения);–теоретическая и практическая значимость результатов исследования (справка о внедрении результатов исследования на производстве; дипломы победителей конкурсов творческих работ и научных исследований в сфере сервиса; публикация результатов исследования в научных изданиях и др.);–соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению работ.

Результаты представления Научного доклада определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка «отлично» – актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование научно-квалификационной работы (диссертации), четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст научно-квалификационной работы (диссертации) отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

Оценка «хорошо» –достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст научно-квалификационной работы (диссертации) изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

Оценка «удовлетворительно» –актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

Оценка «неудовлетворительно» –актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. В работе имеется плагиат

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) основная литература

1. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др., под ред. А.С. Роботовой. 6-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 208с.
2. Ефремов О.Ю. Педагогика: учеб. пособие. СПб: Питер, 2010. 352с.: ил.
3. Лапина О.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / О.А. Лапина, Н.Н. Пядушкина. Издательский центр «Академия», 2007. 160с.
4. Педагогика: учеб. пособие / В.В. Краевский и др.; под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 2006. 604с.
5. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева и др.; под ред. Л.П. Крившенко. М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2010. 432с.
6. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. 3-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 567с.
7. Латышина Д.И. История педагогики и образования: учебник. М.: Гардарики, 2007. 526с.
8. Буганов В. И.Эволюция феодализма в России : Социально-экономические проблемы / Буганов Виктор Иванович, А. А. Преображенский, Ю. А. - М. : Мысль, 1980. - 342с.
9. Греков Б. Д.Киевская Русь / Греков Борис Дмитриевич. - М. : АСТ, 2004. - 671 с.
10. Данилевский Н. Я.Россия и Европа : взгляд на культурные и политические отношения Славянского мира к германо-романскому / Данилевский Николай Яковлевич; сост., авт. вступ. ст. и коммент. А. В. Репников, М. А. Емельянов-Лукьянчиков; Ин-т обществ. мысли. - М. : РОССПЭН, 2010. - 663 с.
11. Дружинин П. А. Идеология и филология. Ленинград, 1940-е годы : докум. исслед. Т. 1 / Дружинин Петр Александрович. - М. : Новое лит. обозрение, 2012. - 588 с. :
12. Ключевский В. О.Избранное / Ключевский Василий Осипович; сост. О. В. Волобуев, А. Ю. Морозов; Ин-т обществ. мысли. - М. : РОССПЭН, 2010. - 743 с.
13. Лурье С. Я.Россия Древняя и Россия новая : избранное / Лурье Соломон Яковлевич; под наблюдением И. Е. Ганелиной; подгот. текста С. А. Батюто. - СПб. : Дмитрий Буланин, 1997. - 407с.
14. Население России в XX веке : ист. очерки : в 3 кн. Т. 3, кн. 2 : 1980-1990 / отв. ред. Ю. А. Поляков; Ин-т рос. истории РАН. - М. : РОССПЭН, 2011. - 295 с. : табл. - Библиогр.: с. 269-283. - Указ. имен: с. 284. –
15. Население России в XX веке : ист. очерки : в 3 т. Т. 3 , кн. 1 : 1960 - 1979 /отв. ред. В. Б. Жиромская, В. А. Исупов / отв. ред. Ю. А. Поляков ; Ин-т рос. истории РАН. - М. : РОССПЭН, 2005. - 304 с.
16. Нефедов С. А.Факторный анализ исторического процесса. История Востока: монография / С. А. Нефедов. - М. : Территория будущего, 2008. - 751 с

б) дополнительная литература

1. Гулова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 288с.
2. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: учебник. М.: ВЛАДОС - ПРЕСС, 2004. 400с.
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 208с.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

4. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Издательский цент «Академия», 2007. 176с.
5. Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений. М.: Педагогическое общество России, 2005. 352с.
6. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: практикум: учеб. пособие / А.А. Орлов, А.С. Агафонова; под ред. А.А. Орлова. 3-е изд. стер. М. Издательский центр «Академия», 2008. 256с.
7. Педагогические технологии: учеб. пособие / Под общ. ред. В.С. Кукушина. М.: ИКЦ «МарТ»: Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ», 2006. 336с.
8. Смирнов В.И. Общая педагогика: учеб. пособие. 2-е изд. перераб. и доп. М.: Логос, 2003. 304с.: ил.
9. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. 2-е изд., доп. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256с.
10. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие. Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2004. 230с.
11. Павленко Н. И.. Петр I / Павленко Николай Иванович. - М. : Мол. гвардия, 2000. - 428 :
12. Памятники Куликовского цикла / Рыбаков Б. А., гл.ред.; Кучкин В. А., ред. - СПб. : БЛИЦ, 1998. - 412
13. Россия в 1905-1907 гг. : энциклопедия / отв. ред. В. В. Журавлев ; Ин-т общественной мысли. - М. : Политическая энциклопедия, 2016. - 1196 с.
14. Россия в 1917 году : энциклопедия / отв. ред. А. К. Сорокин; Рос. ист. общество, Ин-т рос. истории РАН. - М. : РОССПЭН, 2017. - 1095 с
15. Россия в ВТО: год после вступления... : в 2 ч.: монография. Т. 2, ч. 1 / под ред. В. А. Черешнева, А. И. Татаркина, М. В. Федорова ; Ин-т экономики Урал. отделения РАН, Урал. гос. экон. ун-т, Юж.-Урал. гос. ун-т (Нац. исслед. ун-т), Уфим. гос. ун-т экономики сервиса. - М. : Экономика, 2014. - 838 с. :
16. Россия в Первой мировой войне. 1914 - 1918 : энциклопедия : в 3 т. Т. 3 : Р - Я / отв. ред. А. К. Сорокин; Рос. гос. архив соц.-полит. истории, Ин-т рос. истории РАН, Изд-во "Рос. полит. энцикл.". - М. : РОССПЭН, 2014. - 744 с. :
17. . Россия в Первой мировой войне. 1914 - 1918 : энциклопедия : в 3 т. Т. 2 : К - П / отв. ред. А. К. Сорокин; Рос. гос. архив соц.-полит. истории, Ин-т рос. истории РАН, Изд-во "Рос. полит. энцикл.". - М. : РОССПЭН, 2014. - 904 с. :
18. Россия в Первой мировой войне. 1914 - 1918 : энциклопедия : в 3 т. Т. 1 : А - Й / отв. ред. А. К. Сорокин; Рос. гос. архив соц.-полит. истории, Ин-т рос. истории РАН, Изд-во "Рос. полит. энцикл.". - М. : РОССПЭН, 2014. - 823 с
19. Россия в стратегии Первой мировой войны : в 2 кн. Кн. 1 : Россия в стратегии Антанты / рук. проекта И. Н. Новикова; под ред. А. Ю. Павлова; СПб. гос. ун-т, Рос. Ассоциация историков Первой мировой войны. - СПб. : РХГА, 2014. - 316 с.

программное обеспечение

1. ОС Windows
2. Набор офисных программ Microsoft Office

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронный каталог научной библиотеки УлГУ.
2. справочная правовая система «Консультант Плюс»
3. Антиплагиат

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

4. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
5. Электронная библиотечная система «IPRbooks». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
6. Электронная библиотечная система «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
7. Электронная библиотечная система «Лань». Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
8. Электронная библиотека РГБ. Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аспиранты могут пользоваться ресурсами кафедры, библиотекой, документацией университета, необходимыми для успешного выполнения дисциплины «Отечественная история».

Учебные помещения представляют собой аудитория для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, в т.ч. ЭБС.

7. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

1. Перечень компетенций по дисциплине (модулю) или практике для обучающихся по направлению подготовки (профилю) с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

№ семестра	Наименование дисциплины (модуля) или практики	Индекс компетенции													
		ОПК -1	ОПК -2	УК -1	УК -2	УК -3	УК -4	УК -5	ПК -1	ПК -2	ПК -3	ПК -4	ПК -5	ПК -6	
1-2	История и философия науки. Общие проблемы философии науки	+		+	+			+							
1-2	Философия социально-гуманитарных наук. История исторической науки		+		+	+	+								
1-2	Иностранный язык	+				+	+								
3	Педагогика высшей школы		+						+				+	+	
3-5	Методология науки и методы научных исследований	+								+		+	+		
3 -5	Отечественная история			+					+	+	+	+	++	+	
4	Источниковедение			+						+		+	+		
4	Историография и архивоведение			+					+		+		+	+	
4	Использование информационных технологий в историческом исследовании			+					+	+	+		+	+	
4	Исторический научный текст			+					+	+	+	+		+	
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)		+					+	+	+				+	

	практика)													
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
1-6	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Основы библиографии	+		+										

2. Требования к результатам освоения ОПОП

2.Требования к результатам освоения дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		Владеть
			знать	уметь	
1.	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	<p>навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
2.	УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием	<p>методы научно-исследовательской деятельности</p> <p>Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины</p>	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на

		знаний в области истории и философии науки	мира		современном этапе ее развития технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
3.	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
4.	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках понимать намерение, позицию и точку зрения говорящего и коммуникативные последствия его	навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках навыками критической оценки эффективности и различных методов и технологий научной

			государственном и иностранном языках правила синтаксиса иностранного языка, позволяющие понимать и продуцировать широкий круг текстов в профессиональной сфере	высказывания	коммуникации на государственном и иностранном языках различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
5.	УК- 5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста,	приёмами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач способами выявления и оценки

			рынка труда	индивидуально-личностных особенностей	индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
6.	ОПК- 1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения</p> <p>основные источники и методы поиска научной информации</p> <p>роль и место информационно-коммуникационных технологий в наборе исследовательских методов историка, опыт их использования в исторических исследованиях</p>	находить наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности	современными и методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определённых областях исторической науки навыками публикации результатов научных исследований, методами
7.	ОПК - 2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса	разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа,	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

			основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учётом зарубежного опыта	системы зачётных единиц осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся	методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся
8.	ПК- 1	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике	принципы определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	использовать специальные исторические дисциплины для определения пространственных рамок исторических процессов и явлений	навыками применения технологий и методик определения пространственных рамок исторических процессов и явлений в истории России
9.	ПК- 2	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки, характеризовать модели общественного развития	сущность мировоззренческих, философских парадигмальных оснований исторического знания, методы историографического анализа;	применять интегральную парадигму исторического анализа для создания многоаспектной панорамы истории, анализировать методологические концепции и опыт историографической практики, выделять и систематизировать идеи в историографических текстах и документальных	навыками историографического анализа, сбора, обработки и систематизации информации по теме исследования, навыками выбора методов и средств решения задач исследования, навыками публичного

				источниках;	выступления, ведения научных дискуссий и отстаивания своей точки зрения в научной среде;
10	ПК-3	способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	этапы развития ведущих школ и направлений исторических исследований, причины их дифференциации и интеграции	анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий раскрыть методологические и мировоззренческие основы основных концепций исторического процесса, их связь с идейно-политическими течениями общественной мысли; определять парадигмальную специфику развития исторического знания в России и зарубежных странах в разные периоды истории	технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории исторической науки; историческим и понятиями и терминами; навыками анализа исторических источников

1.	ПК-4	готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов	специфику исторического познания и знания; методы анализа исторических источников. основные источники и дискуссии на актуальные темы исторических исследований	устанавливать и концептуально объяснять факты на основе анализа исторических источников. навыками оценки и понимания всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни отечественной истории	навыками определения теоретических концепций и методологических парадигм современной науки; навыками методологического анализа научных работ и научных проблем исторической науки; навыками выработки методологии научного поиска при осуществлении исторических исследований навыками оценки и понимания всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни отечественной истории
12	ПК-5	способность работать в архивах и музеях,	направления деятельности, способов	самостоятельно организовать целенаправленную	Нормативно-методической базой

		библиотеках, владеть навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	организации, специфики работы архивов, музеев, библиотек. правил и порядка работы исследователя с архивными документами, музейными коллекциями, библиотечными фондами. правил и требований организации поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурс	деятельность по поиску необходимой информации в архивных, музейных, библиотечных фондах, электронных и сетевых ресурсах. оформлять запросы, работать с каталогами, описями, справочниками, электронными поисковыми системами и пр.	архивного, музейного и библиотечного дела. сознанием ценности и ответственности за сохранение архивно-музейных и библиотечных культурных ценностей. навыками самостоятельного целенаправленного поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.
13	ПК-6	способность использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем	основные концепции современной методологии науки; специфику исторического познания и знания; методологию и методы современного познания и методы научного исторического исследования.	самостоятельно пополнять знания по методологии науки; различать методы исторического исследования в соответствии с различными критериями классификации; творчески применять методологическое знание в исследовательской работе	навыками концептуализации сведений исторических источников.

2. Паспорт ФОС ГИА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6
1	Раздел 1. Основы общей педагогики	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 УК-1 УК-2 УК-4 УК-5	Вопросы к экзамену	1 – 8	Экзамен (отлично, хорошо, удовлетворительно)
2	Раздел 2. Теория обучения	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 УК-1 УК-2 УК-4 УК-5	Вопросы к экзамену	9-17	Экзамен (отлично, хорошо, удовлетворительно)
3	Раздел 3. Теория воспитания	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 УК-1 УК-2 УК-4 УК-5	Вопросы к экзамену	18-33	Экзамен (отлично, хорошо, удовлетворительно)

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по ГИА в аспирантуре на основании ФГОС ВО		

1	2	3	4	5	6
4	Актуальные проблемы области исследований экзаменуемого	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 УК-1 УК-2 УК-4 УК-5	Задание к экзамену	2	Экзамен (отлично, хорошо, удовлетворительно)
5	Преподаватель-исследователь	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 УК-1 УК-2 УК-4 УК-5	Задание к экзамену	3	Экзамен (отлично, хорошо, удовлетворительно)
6	Представление методологии исследования: изучение предшествующего опыта и выделение нового, что вносится в разработку изучаемой проблемы	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 УК-1 УК-2 УК-4 УК-5	Задание для подготовк и научно-квалификационной работы (диссертации)	1	Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) (отлично, хорошо, удовлетворительно)
7	Представление, оптимизация и обоснование методики проведения исследования изучаемой проблемы	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 УК-1 УК-2 УК-4 УК-5	Задание для подготовк и научно-квалификационной работы (диссертации)	2	Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) (отлично, хорошо, удовлетворительно)

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по ГИА в аспирантуре на основании ФГОС ВО		

1	2	3	4	5	6
8	Представление и апробация результатов исследования в практике деятельности различных экономических объектов	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 УК-1 УК-2 УК-4 УК-5	Задание для подготовк и научно-квалификационной работы (диссертации)	3	Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) (отлично, хорошо, удовлетворительно)

3. Оценочные средства для ГИА

3.1. Вопросы к государственному экзамену

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка вопроса
ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 УК-1 УК-2 УК-4 УК-5	1	Наука как вид человеческой деятельности. Понятие методологии науки.
ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 УК-1 УК-2 УК-4 УК-5	2	Виды научных исследований. Фундаментальное и прикладное исследование.
ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	3	Понятие логики научного исследования.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по ГИА в аспирантуре на основании ФГОС ВО		

ПК-6 УК-1 УК-2 УК-4 УК-5		
ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 УК-1 УК-2 УК-4 УК-5	4	Общенаучные методы исторических исследований.
ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 УК-1 УК-2 УК-4 УК-5	5	Актуальность и научная значимость исследования.
ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 УК-1 УК-2 УК-4 УК-5	6	Объект и предмет исследования.
ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 УК-1 УК-2 УК-4 УК-5	7	Хронологические и территориальные рамки исследования.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по ГИА в аспирантуре на основании ФГОС ВО		

УК-2 УК-4 УК-5		
ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 УК-1 УК-2 УК-4 УК-5	8	Обоснование цели и задач исследования.
ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 УК-1 УК-2 УК-4 УК-5	9	Место истории в системе наук о человеке и обществе.
ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 УК-1 УК-2 УК-4 УК-5	10	Организация исследовательской работы обучающихся по отечественной истории в высшем учебном заведении.
ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 УК-1 УК-2 УК-4	11	Современные проблемы исследовательской теории и практики в отечественной истории.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по ГИА в аспирантуре на основании ФГОС ВО		

УК-5		
ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 УК-1 УК-2 УК-4 УК-5	12	Современные научные периодические издания по отечественной истории и возможности использования результатов новейших исследований в образовательном процессе.
УК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5	13	Терминологический аппарат исследований в сфере отечественной истории.
ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 УК-1 УК-2 УК-4 УК-5	14	Классификация методов исследования используемых в отечественной истории.
ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 УК-1 УК-2 УК-4 УК-5	15	Методологические проблемы современных исследований отечественной истории.
ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 УК-1 УК-2 УК-4 УК-5	16	Исторический источник и новые подходы к его изучению в отечественной истории.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по ГИА в аспирантуре на основании ФГОС ВО		

УК-2 УК-4 УК-5		
ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 УК-1 УК-2 УК-4 УК-5	17	Новые методы изучения отечественной истории.
ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 УК-1 УК-2 УК-4 УК-5	18	Становление отечественной истории как науки.
ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 УК-1 УК-2 УК-4 УК-5	19	Основные направления развития отечественной истории в первой половине XIX века.
ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 УК-1 УК-2 УК-4 УК-5	20	Основные достижения отечественной истории второй половины XIX века.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по ГИА в аспирантуре на основании ФГОС ВО		

УК-5		
ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 УК-1 УК-2 УК-4 УК-5	21	Основные направления развития отечественной истории в первой половине XX века.
ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 УК-1 УК-2 УК-4 УК-5	22	Основные достижения отечественной истории второй половины XX века.
ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 УК-1 УК-2 УК-4 УК-5	23	Деловая игра как средство формирования взаимодействия на семинарских занятиях.
ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 УК-1 УК-2 УК-4 УК-5	24	Современный период развития отечественной истории. Приоритетные направления исследования в постсоветский период.
ОПК-1	25	Проблема учета гендерных особенностей в вузовском

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по ГИА в аспирантуре на основании ФГОС ВО		

ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 УК-1 УК-2 УК-4 УК-5		обучении и воспитании.
ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 УК-1 УК-2 УК-4 УК-5	26	Междисциплинарный подход в современных исследованиях отечественной истории и возможности его использования в преподавании истории в высшем учебном заведении.
УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 УК-1 УК-2 УК-4 УК-5	27	Мотивация студентов к успешной учебной деятельности.
ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 УК-1 УК-2 УК-4 УК-5	28	Содержание современного высшего образования. Ориентиры, стандарты.
ОПК-1 ОПК-2	29	Высшее образование как педагогический процесс.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по ГИА в аспирантуре на основании ФГОС ВО		

ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 УК-1 УК-2 УК-4 УК-5		
ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 УК-1 УК-2 УК-4 УК-5	30	Высшая школа в России и за рубежом.
ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 УК-1 УК-2 УК-4 УК-5	31	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

Результаты государственных испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, который глубоко и прочно усвоил материал и исчерпывающе, грамотно, логически стройно и творчески его изложил. Соответствующие знание, умения и владение сформированы полностью.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, который твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает. Аспирант не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы. Соответствующие знание, умения и владение сформированы в целом полностью, но содержат отдельные пробелы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала. Аспирант показывает общее, но не структурированное знание, в целом успешное, но не систематическое умение и владение соответствующих компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не усвоил

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по ГИА в аспирантуре на основании ФГОС ВО		

значительной части материала, допускает существенные ошибки. Аспирант показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное применение навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций. Списывание является основанием для получения оценки «неудовлетворительно».

Критерии и шкалы оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) - более 80% правильных ответов;
достаточный (хорошо) – от 60 до 80 % правильных ответов;
пороговый (удовлетворительно) – от 50 до 60% правильных ответов;
критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов.

3.2. Задание к ГИА

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка задания
ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 УК-1 УК-2 УК-4 УК-5	2	Задание направлено на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформулировано как «Перечислите и опишите актуальные проблемы Вашей области исследований и роль Вашего исследования в решении этих проблем»
ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 УК-1 УК-2 УК-4 УК-5	3	Экзаменационное задание направлено на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь» и сформулирован как «Кратко представьте разработанную или переработанную Вами рабочую программу дисциплины (или её части) Основной образовательной программы Вашего направления подготовки (уровень подготовки – бакалавриат, магистратура или аспирантура) – её структуру, содержание, методическое обеспечение, фонд оценочных средств и т.п.)

Критерии и шкалы оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по ГИА в аспирантуре на основании ФГОС ВО		

высокий (отлично) - более 80% правильных ответов;
достаточный (хорошо) – от 60 до 80 % правильных ответов;
пороговый (удовлетворительно) – от 50 до 60% правильных ответов;
критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов.

Описание шкал и процедур оценивания результатов государственных аттестационных испытаний в форме защиты научного доклада.

3.3. Задание для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) и представление научного доклада

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка задания
ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 УК-1 УК-2 УК-4 УК-5	1	Представление методологии исследования: изучение предшествующего опыта и выделение нового, что вносится в разработку изучаемой проблемы
ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 УК-1 УК-2 УК-4 УК-5	2	Представление, оптимизация и обоснование методики проведения исследования изучаемой проблемы
ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 УК-1 УК-2 УК-4 УК-5	3	Представление и апробация результатов исследования в практике деятельности различных экономических объектов

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по ГИА в аспирантуре на основании ФГОС ВО		

Шкала оценивания результатов защиты Научного доклада: Уровень сформированности компетенции

Оценка Высокий – отлично

Повышенный – хорошо

Базовый – удовлетворительно

Низкий - неудовлетворительно

В качестве критериев оценки представления Научного доклада выделяются:

–актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат, обоснованность выводов и рекомендаций;

–соответствие работы профилю направления подготовки;

–доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.) и аргументированность ответа на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента;

–отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом и другие требования, предъявляемые программой ГИА.

Оценка научного доклада учитывает процедуры:

-соответствие уровня теоретической и практической подготовки аспиранта требованиям образовательного стандарта по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» (актуальность, конкретность, реальность, практическое применение, обоснование эффективности предлагаемых решений);

-умение представить результаты исследования (структура, содержание доклада; владение навыками публичного выступления; форма, содержание и качество иллюстративного материала);

-способность вести научную дискуссию (обоснованность, корректность и полнота ответов аспиранта);

-актуальность темы исследования (заявка на разработку темы; перспективность темы и пр.);

-научный подход и логика исследования (научный аппарат исследования; структура и содержание работы);

-самостоятельности творческий подход в исследовании (оригинальность; элементы новизны на локальном, региональном уровне);-обоснованность выводов по результатам исследования (соответствие задачам исследования; научное обоснование; логика изложения);-теоретическая и практическая значимость результатов исследования (справка о внедрении результатов исследования на производстве; дипломы победителей конкурсов творческих работ и научных исследований в сфере сервиса; публикация результатов исследования в научных изданиях и др.);-соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению работ.