

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Программа вступительного испытания		



ПРОГРАММА

вступительных испытаний по научной специальности

5.3.6. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для поступающих на обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Ульяновского государственного университета

Сведения о разработчиках:

ФИО	Аббревиатура кафедры	Ученая степень, звание
Сабитов Ильдар Анберович	МППиНП	к.м.н., доцент

Ульяновск, 2022

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Программа вступительного испытания		

1. Общие положения

1.1. Программа вступительного испытания по специальной дисциплине соответствующей научной специальности программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре 5.3.6. Клиническая психология (далее - Программа), сформирована на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к программам магистратуры (специалитета) по соответствующим направлениям (специальностям) подготовки. Программа разработана для поступления на обучение в аспирантуру УлГУ.

Программой устанавливается:

- форма, структура, процедура сдачи вступительного испытания;
- шкала оценивания;
- максимальное и минимальное количество баллов для успешного прохождения вступительного испытания;
- критерии оценки ответов.

Вступительное испытание проводится на русском языке.

1.2. Организация и проведение вступительного испытания осуществляется в соответствии с Правилами приема, утвержденными решением Ученого совета УлГУ, действующими на текущий год поступления.

1.3. По результатам вступительного испытания, поступающий имеет право подать на апелляцию о нарушении, по мнению поступающего, установленного порядка проведения вступительного испытания и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов вступительного испытания в порядке, установленном Правилами приема, действующими на текущий год поступления.

2. Форма, структура, процедура, программа вступительного испытания и шкала оценивания ответов

2.1. Вступительное испытание по специальной дисциплине проводится в форме устного экзамена в соответствии с перечнем тем и (или) вопросов, установленных данной Программой.

2.2. Процедура проведения экзамена представляет собой сдачу экзамена в очной форме и (или) с использованием дистанционных технологий (при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний): очно и дистанционно.

2.3. Результаты проведения вступительного испытания оформляются протоколом, в котором фиксируются вопросы экзаменаторов к поступающему. На каждого поступающего ведется отдельный протокол.

2.4. Программа экзамена.

Примерный перечень тем и вопросов для подготовки к сдаче экзамена и формирования билетов.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Программа вступительного испытания		

5.3.6. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Раздел 1: Теория и методология клинической психологии

1.1. Понятие о психической норме и патологии. Вариативность возможных подходов к пониманию нормы. Учет различных факторов при квалификации психических явлений как нормальных или патологических. Здоровье и болезнь. Категория психического здоровья. Этиология, нозология, патогенез. Международная классификация болезней.

1.2. Психология здоровья как предмет научной и практической деятельности клинических психологов. Ее направленность на охрану и укрепление здоровья населения. Психология здоровья, здорового образа жизни как психологическая культура человека. Роль социальных факторов в решении вопросов охраны здоровья. Индивидуальная ответственность человека за свое здоровье. Формы участия клинических психологов в работе медико-психологической службы охраны психического здоровья.

1.3. Психодиагностика: определение, классификация методик по предметной направленности.

Раздел 2: Патопсихология

2.1. Предмет и объект патопсихологических исследований. Возникновение патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии. Школа Б.В. Зейгарник и современная патопсихология. Отличие современной отечественной патопсихологии от современной зарубежной. Патопсихология и психиатрия как две области знания, имеющие общий, объект, но различный предмет изучения.

2.2. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, основные критерии их дифференциации. Психологические механизмы нарушений опосредованной памяти: результаты исследований и проблемы.

2.3. Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления. Классификация нарушений мышления.

2.4. Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Современные экспериментальные факты и их интерпретация.

2.5. Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы.

Раздел 3: Нейропсихология

3.1. Роль нейропсихологии в решении общепсихологических проблем. Основные направления нейропсихологии. Практическое значение нейропсихологии для диагностики локальных поражений мозга, различных мозговых дисфункций и восстановления нарушенных психических функций.

3.2. Проблема локализации высших психических функций. Синдромный (факторный) анализ нарушений высших психических функций.

3.3. Три структурно-функциональных блока мозга.

3.4. Нейропсихологический анализ нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга.

Раздел 4: Соматопсихология

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Программа вступительного испытания		

4.1. Психосоматическая феноменология: психосоматические феномены в обыденной жизни, психосоматические расстройства - клинические наблюдения и описания; проблемы и трудности выделения психосоматических явлений в норме.

4.2. Изучение генезиса, структуры и функций психосоматических явлений, как на разных этапах онтогенеза человека, так и при различных формах патологии как предмет психологического изучения в психосоматике.

4.3. Основные задачи психологического изучения психосоматических явлений. Психосоматика в истории науки. Основные направления и проблемы.

4.4. Понятие о ВКБ как особом психосоматическом феномене. История изучения ВКБ. Различные понятия, описывающие данный феномен. Дифференциация медицинской и психологической трактовки феномена ВКБ. ВКБ как психологическое новообразование, имеющее сложную структуру. Личностные феномены в психосоматике.

Раздел 5: Психологическое консультирование и психотерапия

5.1. Определение психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции. Их сходство и различия. Классификация методов и моделей психотерапевтического и психокоррекционного воздействия.

5.2. Психоанализ З.Фрейда, его основные положения. Техника психоанализа: продуцирование материала, анализ материала пациента, рабочий альянс. Психоанализ в России.

5.3. Бихевиоральная терапия Б.Скиннера. Лечение, основанное на оперантном научении. Современные когнитивно-поведенческие методы психотерапии. Поведенческий анализ

5.4. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия. Логотерапия В.Франкла. Смысл жизни, экзистенциальная фрустрация. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

1. Медицинская психология как наука: предмет, задачи, структура.
2. Методологические принципы медицинской психологии.
3. Этика в медицинской психологии.
4. Модели взаимоотношения «врач - пациент».
5. Этические нормы психолога-консультанта.
6. Этапы психологического взаимодействия с пациентом.
7. Основные этапы диагностического выслушивания и методы воздействия в клиническом интервью (по А. Айви).
8. Психодиагностика: определение, операциональная классификация методик.
9. Психодиагностика: определение, классификация методик по предметной направленности.
10. Характеристика метода клинического интервьюирования.
11. Характеристика методов наблюдения, изучения продуктов деятельности, контент-анализа.
12. Методы экспериментально-психологического исследования.
13. Параметры индивидуальных различий.
14. Темперамент: определение, теории.
15. Свойства темперамента.
16. Характер: определение, сравнительная характеристика гармоничных и дисгармоничных черт.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Программа вступительного испытания		

17. Понятие акцентуаций характера (классификация К. Леонгарда и А.Е. Личко, динамика), психопатии (определение, клинические признаки).
18. Личность: понятие, характеристика в свете различных теорий (психодинамическое, бихевиоральное, экзистенциально-гуманистическое направление, теория отношений В.Н. Мясищева, труды С.Л. Рубинштейна и Б.Г. Ананьева). Личность пациента и болезнь.
19. Стресс: актуальность проблемы, определение, классификация.
20. Факторы риска и отягощающие факторы развития стресса.
21. Положительные социальные факторы, защищающие от стрессовых воздействий.
22. Психогигиена как раздел медицинской психологии.
23. Психопрофилактика в медицинской психологии (этапы, методы).
24. Механизмы психологической защиты: определение, свойства, классификация, содержательные характеристики.
25. Копинг: определение, структура, классификация, содержательные характеристики.
26. Сравнительная характеристика механизмов психологической защиты и копинг-стратегий.
27. Синдром эмоционального выгорания специалистов.
28. Понятие девиантного поведения, его варианты.
29. Аддиктивное поведение: определение, психологические механизмы, особенности аддиктивной личности. Классификация и содержательные характеристики нехимических и химических аддикций.
30. Суицидальное поведение: классификация, детерминанты.
31. Суицидальное поведение: механизмы, этапы формирования.
32. Психотерапия и психопрофилактика суицидального поведения.
33. Соматопсихология: предмет, задачи, проблемы. Классификация психосоматических расстройств. Факторы риска развития психосоматических расстройств.
34. Психодинамические теории возникновения психосоматических расстройств.
35. Биологически-центрированные и системные теории возникновения психосоматических расстройств.
36. Психосоматические соотношения при сердечно-сосудистой (гипертонической болезни, ишемической болезни сердца) и дыхательной (бронхиальной астме) патологии.
37. Психосоматические соотношения при патологии эндокринной системы (гипертиреозе, сахарном диабете) и желудочно-кишечного тракта (язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки).
38. Психогенные нарушения сердечной деятельности (кардиалгический синдром - варианты, дифференциальный диагноз; синдром нарушения сердечного ритма).
39. Психогенные дыхательные расстройства (гипервентиляционный синдром, ларингоспазм, невротическая икота).
40. Психогенные расстройства мочевыделительной системы.
41. Психогенные сексуальные расстройства у мужчин: классификация, общая характеристика.
42. Психогенные сексуальные расстройства у женщин: классификация, общая характеристика.
43. Понятие внутренней картины здоровья и внутренней картины болезни. Структура ВКБ. Масштаб переживания болезни (восприятие болезни, чувственно-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Программа вступительного испытания		

эмоциональный компонент структуры ВКБ).

44. Отношение к болезни (интеллектуальный компонент ВКБ). Типы отношения к болезни по А.Е. Личко и Н.Я. Иванову. Варианты отношения к лечению.
45. Установочность по отношению к болезни (поведенческий компонент ВКБ). Этапы переживания болезни во времени. Влияние социально-психологических характеристик, индивидуальных и конституциональных особенностей на отношение к болезни.
46. Типы психологического реагирования на заболевание (Л.Н. Лежепекова, Б.А. Якубов).
47. Психологические аспекты фармакотерапии.
48. Нейропсихология, ее значение и место в диагностике локальных поражений головного мозга.
49. Нейропсихологические аспекты и принципы строения мозга.
50. Системная динамическая локализация высших психических функций.
51. Межполушарная асимметрия и основные функции левого и правого полушария головного мозга.
52. Нарушения эмоций при поражении левого полушария головного мозга. «Висцеральный мозг».
53. Нарушение эмоций при поражении правого полушария головного мозга. «Эмоциональный мозг».
54. Первичные зоны затылочной коры, нарушения сенсорных элементарных функций зрения.
55. Вторичные отделы затылочной коры и оптико-гностические функции.
56. Первичные зоны височной коры и элементарные нарушения слуха.
57. Вторичные отделы височной коры и нарушения акустико-гностических функций.
58. «Височный синдром» и его варианты.
59. Третичные зоны коры (ТРО) и символические синтезы.
60. Третичные зоны коры и организация наглядных пространственных синтезов.
61. Модально-специфические нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
62. Модально-неспецифические нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
63. Модально-специфические нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
64. Модально-неспецифические нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
65. Речь, ее основные функции, уровни организации.
66. Нарушения речи (афазии), классификация, определение основных форм афазий.
67. Нарушения речевого слуха и их системное влияние на психические процессы.
68. Сенсорная афазия, нейропсихологическая диагностика.
69. Акустико-мнестическая афазия, нейропсихологическая диагностика.
70. Нейропсихологическая дифференциация сенсорной и акустико-мнестической афазии.
71. Амнестическая афазия, нейропсихологическая диагностика.
72. Семантическая афазия, нейропсихологическая диагностика.
73. Афферентная моторная афазия, нейропсихологическая диагностика.
74. Эфферентная моторная афазия, нейропсихологическая диагностика.
75. Динамическая афазия, нейропсихологическая диагностика.
76. Восстановление высших психических функций, пути и методы.
77. Предмет и задачи патопсихологии. Междисциплинарный характер патопсихологии и
78. ее место в клинической практике.
79. Патопсихологические симптомы и синдромы. Соответствие и соотношение

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Программа вступительного испытания		

патопсихологических и психопатологических симптомов и синдромов.

80. Общая патопсихология: патопсихологическое исследование и патопсихологический эксперимент.
81. Экспериментальные методики патопсихологического исследования. Стандартная тестовая патопсихологическая "батарея".
82. Патопсихологические симптомы нарушений процессов мышления (определение феномена " мышление"): расстройства операционального, динамического, мотивационного компонентов мышления и критичности мышления. Заболевания, при которых встречаются вышеперечисленные расстройства.
83. Патопсихологические симптомы нарушений памяти (определение феномена " память"): классификация явлений памяти; патопсихологическое изучение операциональных, динамических, мотивационных компонентов памяти. Заболевания и расстройства при которых встречаются нарушения памяти.
85. Вопросы классификации патопсихологических симптомов. Патопсихологический синдром (симптомокомплекс) психотической дезорганизации. Заболевания при которых встречается патопсихологический синдром психотической дезорганизации.
86. Шизофренический патопсихологический симптомокомплекс. Заболевания при которых встречается патопсихологический шизофренический синдром.
87. Аффективный патопсихологический симптомокомплекс. Гипертимический вариант. Заболевания при которых встречается патопсихологический аффективный гипертимический синдром.
88. Аффективный патопсихологический симптомокомплекс. Гипотимический вариант. Заболевания при которых встречается патопсихологический аффективный гипотимический синдром.
89. Органический патопсихологический симптомокомплекс. Заболевания при которых встречается органический патопсихологический синдром.
90. Личностно-аномальный (гипертимный и гипотимный варианты) патопсихологического симптомокомплекса. Заболевания при которых встречается патопсихологический личностно-аномальный синдром.
91. Нарко- и токсикомании. Определение. Классификация. Клиника отдельных видов нарко- и токсикомании. Коморбидные состояния. Предрасполагающие факторы.
92. Реабилитационный процесс при нарко- токсикоманиях.
93. Организация антинаркотической пропаганды
94. Определение психотерапии и психокоррекции. Их сходство и различия. Классификация методов и моделей психотерапевтического и психокоррекционного воздействия.
95. Трансовые состояния в психотерапии. Классификация. Классический и эриксоновский гипноз. Методы и техники гипнотизации.
96. Транзактный анализ (Э.Берн): структурный анализ, транзакции, игры, сценарии
97. Психоанализ З.Фрейда, его основные положения. Техника психоанализа: продуцирование материала, анализ материала пациента, рабочий альянс. Психоанализ в России.
98. Бихевиоральная терапия Б.Скиннера. Лечение, основанное на оперантном научении. Современные когнитивно-поведенческие методы психотерапии. Поведенческий анализ
99. Основные понятия телесной психокоррекции. Психическое напряжение и "мышечная броня", типология характеров. Терапия, ориентированная на тело В.Райха.
100. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия. Логотерапия В.Франкла. Смысл

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Программа вступительного испытания		

жизни, экзистенциальная фрустрация.

100. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса.
101. Гештальттерапия (Ф.Перлз): теоретические положения гештальттеории. Технология гештальт-терапии.
102. Психодрама (Я.Морено) - основные понятия: ролевая игра, спонтанность, «теле», катарсис, инсайт. Основные процедуры: ролевое поведение, фазы развития психодрамы, методики
103. Арттерапия: основные понятия, цели и процедуры.
104. Понятие о психосинтезе и позитивной психотерапии
105. Основные положения групповой психотерапии (психокоррекции). Виды групп, процессы и признаки психокоррекционных групп. Состав групп, показания и противопоказания к групповой психотерапии. Групповая динамика, лечебные факторы
106. Основные принципы и формы семейной психотерапии и психокоррекции.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Александров А. А. Интегративная психотерапия. СПб.: Питер, 2009.- 324 с.
2. Ассаджиоли Р. Психосинтез : принципы и техники: пер. с англ. / Ассаджиоли Роберто. - М. : Психотерапия, 2008. - 381 с.
3. Карвасарский Б.Д. (ред.) Клиническая психология: Учебник для вузов. 4-е изд. СПб.: Питер, 2013.
4. Карвасарский Б.Д. (ред.) Психотерапия: Учебник для вузов. 4-е изд. СПб.: Питер, 2012.
5. Лисицын Ю. П. Психологическая медицина: монография - М. : Медицина, 2010. - 147 с.
6. Лакосина Н. Д. Клиническая психология: Учебник для студ.мед.вузов / - М. : МЕДпресс-информ, 2013. - 415с.
7. Менделевич В. Д. Клиническая и медицинская психология: Практическое руководство / Менделевич Владимир Давыдович. - 4-е изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2012.-588 с.
8. Малкина-Пых И. Г. Психосоматика / Малкина-Пых Ирина Германовна. - М. : Эксмо, 2009. -1023 с.
9. Незнанов Н.Г., Карвасарский Б.Д. Клиническая психотерапия в общей врачебной практике. СПб.: Питер, 2008.
10. Перре М., Бауман У. Клиническая психология и психотерапия. 3-е изд. СПб.: Питер, 2012. -944 с.
11. Психодиагностика и психокоррекция / под ред. А. А. Александрова. - СПб : Питер, 2008. -380 с.
12. Сидоров П. И. Клиническая психология: учебник для вузов / Сидоров Павел Иванович, А. В. Парняков. - 2-е изд., доп. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2012. - 863 с.

Дополнительная

1. Алёхин А.Н. Адаптация как концепт в медико-психологическом исследовании/ Юбилейный сборник научных трудов (к 10-летию кафедры клинической психологии РГПУ им. А.И. Герцена). - СПб.: Стратегия будущего, 2010. - С. 27-32.
2. Бержере Ж. Психопсихологическая патопсихология. М., МГУ, 2009.
3. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория и практика применения к исследованию личности ребенка. М., Ин-т общегум. Исслед.. 2011.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Программа вступительного испытания		

4. Карвасарский Б.Д. «Психотерапевтическая энциклопедия. — 3-е издание» - СПб, 2006.
5. Клиническая психология. Учебник для вузов. Под ред. Б.Д. Карвасарского. 4-е изд., перераб. и доп. - СПб, Питер, 2010.
6. Янынин П.В. Клиническая психодиагностика личности. - СПб., Речь, 2007.
7. Ялом И. Групповая психотерапия. М., Изд-во Института психотерапии. 2007.

2.5. Шкала оценивания ответов на экзамене

неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
до 39 баллов	40 - 74 баллов	75 - 84 баллов	85 - 100 баллов

Общая продолжительность экзамена составляет 45 минут.

Максимальное количество баллов за экзамен – 100. Минимальное количество баллов для успешного прохождения экзамена - 40. Поступающий, набравший менее 40 баллов за экзамен, не может быть зачислен в аспирантуру.

Таблица критериев оценки устных и письменных ответов (при наличии)

Вид деятельности		
Оценка	Балл	Уровень владения темой
неудовлетворительно	до 39	Ответ на поставленный вопрос не дан или ответ неполный, отсутствует логичность повествования или допущены существенные логические ошибки
удовлетворительно	40-74	Ответ полный, допущены не существенные логические ошибки
хорошо	75-84	Ответ логичный, конкретный, присутствуют незначительные пробелы в знаниях материала программы
отлично	85-100	Ответ полный, логичный, конкретный, без замечаний. Продемонстрированы знания материала программы, умение решать предложенные задачи

Вступительное испытание проводится экзаменационной комиссией, действующей на основании приказа ректора.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Программа вступительного испытания		

Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл, выставленный всеми членами комиссии.