

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Программа вступительного испытания		



ПРОГРАММА

вступительных испытаний по научной специальности

5.3.1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ

для поступающих на обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Ульяновского государственного университета

Сведения о разработчиках:

ФИО	Аббревиатура кафедры	Ученая степень, звание
Емельяненко Анна Валерьевна	ПиП	к.пед.н., доцент

Ульяновск, 2022

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Программа вступительного испытания		

1. Общие положения

1.1. Программа вступительного испытания по специальной дисциплине соответствующей научной специальности программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре 5.3.1. Общая психология, психология личности, история (далее - Программа), сформирована на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к программам магистратуры (специалитета) по соответствующим направлениям (специальностям) подготовки. Программа разработана для поступления на обучение в аспирантуру УлГУ.

Программой устанавливается:

- форма, структура, процедура сдачи вступительного испытания;
- шкала оценивания;
- максимальное и минимальное количество баллов для успешного прохождения вступительного испытания;
- критерии оценки ответов.

Вступительное испытание проводится на русском языке.

1.2. Организация и проведение вступительного испытания осуществляется в соответствии с Правилами приема, утвержденными решением Ученого совета УлГУ, действующими на текущий год поступления.

1.3. По результатам вступительного испытания, поступающий имеет право подать на апелляцию о нарушении, по мнению поступающего, установленного порядка проведения вступительного испытания и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов вступительного испытания в порядке, установленном Правилами приема, действующими на текущий год поступления.

2. Форма, структура, процедура, программа вступительного испытания и шкала оценивания ответов

2.1. Вступительное испытание по специальной дисциплине проводится в форме устного экзамена в соответствии с перечнем тем и (или) вопросов, установленных данной Программой.

2.2. Процедура проведения экзамена представляет собой сдачу экзамена в очной форме и (или) с использованием дистанционных технологий (при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний): очно и дистанционно.

2.3. Результаты проведения вступительного испытания оформляются протоколом, в котором фиксируются вопросы экзаменаторов к поступающему. На каждого поступающего ведется отдельный протокол.

2.4. Программа экзамена.

Примерный перечень тем и вопросов для подготовки к сдаче экзамена и

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Программа вступительного испытания		

формирования билетов.

5.3.1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ

1. Психология как наука. Место психологии в системе других наук.
2. Исторические этапы развития представлений о предмете психологии.
3. Понятие психики. Психика и теория отражения.
4. Структура психических явлений, изучаемых психологией.
5. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
6. Условия возникновения, структура и характеристики сознания.
7. Осознаваемые и неосознаваемые явления психики. Понятие психологической защиты.
8. Психофизиологическая проблема в психологии.
9. Деятельностный подход в психологии. Деятельность, ее структура, механизмы регуляции.
10. Проблема типологии в психологии. Номотетический и идеографический подходы к описанию личности.
11. Ощущение и восприятие как психические процессы (феноменология, классификация, свойства).
12. Закономерности ощущений (пороги ощущений, адаптация, последовательные образы и др.).
13. Отечественные и зарубежные концепции восприятия. Сложные формы восприятия (восприятие времени, пространства, движения и др.).
14. Представления. Основные характеристики, свойства, функции.
15. Основные характеристики внимания (виды, свойства, функции). Физиологические основы внимания.
16. Теории внимания. Когнитивные модели внимания.
17. Память: феноменология, функции, виды. Мнемические процессы.
18. Когнитивные модели памяти. Лексический, семантический и образный коды переработки информации.
19. Механизмы долговременной и кратковременной памяти. Структура долговременной памяти.
20. Мышление и его характеристика. Виды, формы и способы мышления. Теория мышления.
21. Мышление как деятельность. Структура мыслительной деятельности.
22. Мышление и воображение. Творческое воображение. Креативность и ее развитие.
23. Язык и речевая деятельность. Виды речи. Порождение и понимание речи. Развитие речи в онтогенезе.
24. Воля и волевые процессы. Функции воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества и их развитие.
25. Эмоциональные явления: классификация, функции, формы проявления. Теории эмоций.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Программа вступительного испытания		

26. Теории мотивации в зарубежной психологии (бихевиоризм, психоанализ, гештальт-психология, школа К. Левина, когнитивная психология и др.).
27. Сущность и структура мотива, стадии его формирования. Потребности и мотивы.
28. Мотивация и личность. Направленность личности.
29. Мотивация и деятельность.
30. Психическое состояние: категориальные признаки и механизмы детерминации. Состав, структура, функции психических состояний.
31. Динамика психических состояний, методы измерения и диагностики. Классификация.
32. Функциональные структуры психических состояний. Взаимосвязь психических состояний с психическими процессами и свойствами.
33. Характеристика неравновесных психических состояний, их функции и динамика. Роль ситуации в возникновении неравновесного состояния.
34. Семантические пространства психических состояний. Динамика, феноменология и возрастные особенности семантических пространств психических состояний.
35. Смысловая детерминация и регуляция психических состояний.
36. Концепции саморегуляции психических состояний. Управление состоянием.
37. Психология стресса, посттравматические состояния, тревога и страх. Профилактика и регуляция.
38. Психология утомления. Эмоциональное выгорание. Диагностика, способы и приёмы профилактики и психокоррекции утомления и эмоционального выгорания.
39. Темперамент. Теории темперамента. Свойства темперамента. Индивидуальный стиль деятельности. Влияние темперамента на деятельность.
40. Характер. Биологические и социальные основы характера. Структура характера. Свойства характера.
41. Способности. Исторический обзор проблемы. Общие способности, интеллект, обучаемость, креативность. Евгеника и ее критика.
42. Общепсихологический и дифференцированный подходы к способностям. Общая и специальная одаренность. Гениальность.
43. Личностно-деятельностная и функционально-генетическая концепции способностей.
44. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Высшие психические функции: строение, свойства, генезис. Понятие интериоризации.
45. Объяснительные принципы психологии: принцип детерминизма, развития, единства сознания и деятельности, поведения и др.
46. Методология и методы научного исследования в психологии. Абстрактно-аналитическая и целостная стратегии в работе психолога.
47. Системно-структурный подход в психологии личности.
48. Основные теоретические подходы к генезису личности в психологии.
49. Понимание структуры личности в зарубежной и отечественной психологии.
50. Субъектный подход к личности в психологии.
51. Проблема самосознания личности в зарубежной и отечественной психологии.
52. Теоретические представления о процессах саморегуляции, самодетерминации, самоуправления и саморазвития личности.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Программа вступительного испытания		

53. Исследование проблем психологии личности и субъекта в Казанской психологической школе.

54. Основные подходы к проблеме движущих сил, механизмов и периодизации психического развития в зарубежных концепциях психологии.

55. Представление о механизмах, движущих силах и периодизации психического развития в культурно-исторической парадигме (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

56. Общая характеристика психического развития в детстве. Психологические новообразования основных периодов детства (младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст). Нормативные кризисы детского возраста, их значение для психического развития.

57. Общая характеристика психического развития в периоды перехода от детства к взрослости. проблема становления и самоопределения личности в подростковом возрасте и юности.

58. Общая характеристика психического развития в периоды взрослости. Проблема периодизации развития и нормативных кризисов взрослого человека. Основные акмеологические модели развития личности взрослого человека.

59. Представление о нормативных кризисах психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Специфика нормативных кризисов детства и взрослости.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1988.
2. Гриншпун И.Б. Введение в психологию. - М.: Межд.пед.акад., 1994. - 152 с.
3. Введение в психологию: материалы к школьному учебнику // Вопросы психологии, 1993, №3. - С.70-76.
4. Хрестоматия по истории психологии. - М.: Изд-во МГУ, 1980.
5. История зарубежной психологии. Тексты. - М.: Изд-во МГУ, 1986.
6. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х т. - М.: Мир, 1992. Т.1. - С.215-276.
7. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х т. - М.: Мир, 1992. Т.2. - С.8-45.
8. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М.: Изд-во МГУ, 1973.
9. Немов Р.С. Психология. учебник для студентов высш. пед. учеб. завед. В 2-х кн. Кн.1. Общие основы психологии. М.: Просвещение: Владос, 1995.
10. Нуркова В.В., Березанская Н.А. Психология. Учебник для студентов высш. учеб. завед. - М.: Просвещение, 2003.
11. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности. - Казань: КГУ, 1969.
12. Общая психология / Под ред. А.В. Петровского и др. - М.: Просвещение, 1986. - 464 с.
13. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х т. - М.: Мир, 1992. Т.1. - С.348-485.
14. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л., 1969.
15. Хрестоматия по психологии / Сост. В.В. Мироненко / Под ред. Петровского А.В. и др. - М.: Просвещение, 1987. - 447 с.
16. Популярная психология: Хрестоматия / сост. В.В. Мироненко. - М.: Просвещение,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Программа вступительного испытания		

1990. - 399 с.

17. Психология: Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - М.: Политиздат, 1990. - 494 с.

18. Общая психология / Под общ. ред. А.В. Петровского. - М.: Просвещение, 1986. - 494 с.

19. Андреева Г.А. Социальная психология. - М., 1986.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Психологического института Российской академии образования - Режим работы: <https://www.pirao.ru/>

2. BOOKAP (Books of the psychology) - Психологическая библиотека - Режим работы: <https://bookap.info/>

3. Материалы по психологии - Режим работы: <http://www.psychology-online.net/>

4. Психология - Режим работы: <https://psy.rin.ru/>

5. Сайт журнала «Вопросы психологии» - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>

2.5. Шкала оценивания ответов на экзамене

неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
до 39 баллов	40 - 74 баллов	75 - 84 баллов	85 - 100 баллов

Общая продолжительность экзамена составляет 45 минут.

Максимальное количество баллов за экзамен – 100. Минимальное количество баллов для успешного прохождения экзамена - 40. Поступающий, набравший менее 40 баллов за экзамен, не может быть зачислен в аспирантуру.

Таблица критериев оценки устных и письменных ответов (при наличии)

Вид деятельности		
Оценка	Балл	Уровень владения темой
неудовлетворительно	до 39	Ответ на поставленный вопрос не дан или ответ неполный, отсутствует логичность повествования или допущены существенные логические ошибки
удовлетворительно	40-74	Ответ полный, допущены не существенные логические ошибки

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Программа вступительного испытания		

хорошо	75-84	Ответ логичный, конкретный, присутствуют незначительные пробелы в знаниях материала программы
отлично	85-100	Ответ полный, логичный, конкретный, без замечаний. Продемонстрированы знания материала программы, умение решать предложенные задачи

Вступительное испытание проводится экзаменационной комиссией, действующей на основании приказа ректора.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл, выставленный всеми членами комиссии.