

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Программа вступительного испытания		



ПРОГРАММА

вступительных испытаний по научной специальности

5.3.7. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для поступающих на обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Ульяновского государственного университета

Сведения о разработчиках:

ФИО	Аббревиатура кафедры	Ученая степень, звание
Емельяненко Анна Валерьевна	ПиП	к.пед.н., доцент

Ульяновск, 2022

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Программа вступительного испытания		

1. Общие положения

1.1. Программа вступительного испытания по специальной дисциплине соответствующей научной специальности программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре 5.3.7. Возрастная психология (далее - Программа), сформирована на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к программам магистратуры (специалитета) по соответствующим направлениям (специальностям) подготовки. Программа разработана для поступления на обучение в аспирантуру УлГУ.

Программой устанавливается:

- форма, структура, процедура сдачи вступительного испытания;
- шкала оценивания;
- максимальное и минимальное количество баллов для успешного прохождения вступительного испытания;
- критерии оценки ответов.

Вступительное испытание проводится на русском языке.

1.2. Организация и проведение вступительного испытания осуществляется в соответствии с Правилами приема, утвержденными решением Ученого совета УлГУ, действующими на текущий год поступления.

1.3. По результатам вступительного испытания, поступающий имеет право подать на апелляцию о нарушении, по мнению поступающего, установленного порядка проведения вступительного испытания и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов вступительного испытания в порядке, установленном Правилами приема, действующими на текущий год поступления.

2. Форма, структура, процедура, программа вступительного испытания и шкала оценивания ответов

2.1. Вступительное испытание по специальной дисциплине проводится в форме устного экзамена в соответствии с перечнем тем и (или) вопросов, установленных данной Программой.

2.2. Процедура проведения экзамена представляет собой сдачу экзамена в очной форме и (или) с использованием дистанционных технологий (при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний): очно и дистанционно.

2.3. Результаты проведения вступительного испытания оформляются протоколом, в котором фиксируются вопросы экзаменаторов к поступающему. На каждого поступающего ведется отдельный протокол.

2.4. Программа экзамена.

Примерный перечень тем и вопросов для подготовки к сдаче экзамена и

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Программа вступительного испытания		

формирования билетов.

5.3.7. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Диалектическое понимание развития, представление о механизмах и источниках развития. Основные признаки и отличие развития от других процессов изменения.
2. Представление о прогрессе и регрессе в развитии. Количественные и качественные изменения в развитии. Постепенность и прерывистость развития.
3. Формы и сферы психического развития. Филогенез и онтогенез как формы развития психики. Факторы, механизмы, закономерности психического развития.
4. Основные подходы к проблеме развития психики (биогенетический, конвергентный, нормативный и др.).
5. Понимание процесса психического развития как процесса адаптации в бихевиоризме и необихевиоризме.
6. Ториях социального научения. Научение через подражание. Семья как фактор развития поведения ребенка.
7. Соотношение биологического и социального в развитии психики в классическом психоанализе. Представление о стадиях психосексуального развития.
8. Развитие представлений классического психоанализа о психическом развитии в работах А. Адлера и А. Фрейд.
9. Социогенетический подход к развитию психики. Основные понятия в эпигенетической концепции Э.Эриксона.
10. Основные стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э.Эриксона. Критерии выделения стадий развития психики.
11. Когнитивный подход к развитию психики. Понимание психического развития в генетической школе Ж.Пиаже.
12. Развитие операционального интеллекта и стадии интеллектуального развития ребенка в концепции Ж.Пиаже. Периодизации морального развития Кольберга.
13. Теория психического развития человека Л.С. Выготского. Понятие о высших психических функциях, о социальной ситуации развития, об источниках и движущих силах психического развития.
14. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского. Представление о стабильных и критических возрастах в развитии,
15. Проблема обучения и развития в трудах Л.С.Выготского. Понятие "зоны ближайшего развития", его теоретическое и практическое значение. Ведущая роль обучения в психическом развитии.
16. Проблема движущих сил психического развития в современной отечественной психологии. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).
17. Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин).
18. Развитие идей Л.С.Выготского в современной интегральной периодизация общего психического развития Виды кризисов: кризисы рождения и кризисы развития. Сущность каждого из видов кризиса.
19. Психологические особенности младенца. Общая характеристика социальной

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Программа вступительного испытания		

ситуации развития в младенчестве. Ведущая деятельность и ее развитие в младенческом возрасте.

20. Общая характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве.
21. Основные закономерности и стадии развития предметных действий и речи в раннем возрасте. Основные психологические новообразования раннего детства.
22. Общая характеристика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Развитие психических функций у дошкольника. Развитие личности.
23. Психологические новообразования к концу дошкольного возраста. Понятие о кризисе семи лет, его проявления и сущность.
24. Общая характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая, ее структура и общие закономерности формирования.
25. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий. понятий (П.Я.Гальперин). Развитие личности младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.
26. Проблема "кризиса" подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Сущность кризиса подросткового возраста и его внешние проявления.
27. Проблема ведущей деятельности подростка в работах отечественных психологов. Дружба у подростков ее особенности. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми. Формирование личности в подростковом возрасте.
28. Проблема перехода от подросткового возраста к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Развитие самосознания и образа "Я".
29. Юношеская дружба как пространство интеграции собственной личности. Особенности эмоциональной жизни. Мечты и идеалы в юношеском возрасте. Основные психологические новообразования возраста.
30. Проблема периодизации развития личности и психики в периоды взрослости. Современные тенденции изменения возрастных категорий периода взрослости. Понятие жизненного пути и представление о личности как субъекте жизни.
31. Молодость как период взросления или ранней зрелости. Основные психологические задачи периода молодости: построение близких отношений и формирование стиля жизни.
32. Представление о нормативных кризисах взрослости, их особенности и отличие от психологических кризисов в детстве и невротических кризисов. Характеристика кризиса (ов) середины жизни и поздних периодов развития.
33. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Возрастные границы и виды старости. Характеристика кризиса выхода на пенсию. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения.
34. Основные типы приспособления к старости. Особенности Я-концепции. Динамика психофизических функций в пожилом возрасте. Изменения памяти, мышления. Факторы, влияющие на развитие когнитивных функций в поздней зрелости.
35. Базовые детерминанты и закономерности, основные принципы и механизмы развития человека. Проблема соотношения общего, частного и единичного в развитии человека. Основные виды развития человека.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Программа вступительного испытания		

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Общая психология: хрестоматия / сост. Л. Б. Бровина, Т. А. Сергеева. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 238 с. - ISBN 978-5-9765-0191-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147373>.
2. Баданина, Л. П. Бадагина, Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-9765-0705-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/454594>.
3. Батюта М.Б. Возрастная психология: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева - М.: Логос, 2014 - 306 с. ЭБС Знаниум <http://znanium.com/bookread.php?book=468148>.
4. Мандель Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>.
5. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие [Электронный ресурс] / С. К. Нартова-Бочавер. - 3-е изд., стереотип. - М.: Флинта: НОУ ВПО 'МПЦИ', 2011. - 216 с <http://znanium.com/bookread2.php?book=454238>.
6. Салихова Н.Р. Психология развития и возрастная психология. Раздел 1: основные теоретические проблемы и подходы в психологии развития и возрастной психологии. 2014 г. <http://tulpar.kfu.ru/enrol/mdex.php?id=983>.
7. Мандель, Б. Р. Возрастная психология: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 352 с. - ISBN 978-5-9558-0195-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/891792>.
8. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие для вузов / Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. - 2-е изд. - М.: Академический Проект, 2020. - 420 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2748-0 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127480.html>.
9. Базылевич, Т. Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология): Монография / Т.Ф. Базылевич. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 331 с. + (Доп. мат. znanium.com). - (Научная мысль; Психология). ISBN 978-5-16-006851-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/411434>.
10. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие / О. А. Фиофанова. - Москва: ФЛИНТА: НОУ ВПО МПЦИ, 2012. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-1236-8 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-9770-0661-3 (НОУ ВПО МПЦИ). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462738>.
11. Щукина М.А. Психология саморазвития личности: Монография / М.А. Щукина - СПб:СПбГУ, 2015. - 348 с.: ISBN 978-5-288-05622-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941690>.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Психологического института Российской академии образования - Режим работы: <https://www.pirao.ru/>
2. BOOKAP (Books of the psychology) - Психологическая библиотека - Режим работы: <https://bookap.info/>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Программа вступительного испытания		

3. Материалы по психологии - Режим работы: <http://www.psychology-online.net/>
4. Психология - Режим работы: <https://psy.rin.ru/>
5. Сайт журнала «Вопросы психологии» - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>

2.5. Шкала оценивания ответов на экзамене

неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
до 39 баллов	40 - 74 баллов	75 - 84 баллов	85 - 100 баллов

Общая продолжительность экзамена составляет 45 минут.

Максимальное количество баллов за экзамен – 100. Минимальное количество баллов для успешного прохождения экзамена - 40. Поступающий, набравший менее 40 баллов за экзамен, не может быть зачислен в аспирантуру.

Таблица критериев оценки устных и письменных ответов (при наличии)

Вид деятельности		
Оценка	Балл	Уровень владения темой
неудовлетворительно	до 39	Ответ на поставленный вопрос не дан или ответ неполный, отсутствует логичность повествования или допущены существенные логические ошибки
удовлетворительно	40-74	Ответ полный, допущены не существенные логические ошибки
хорошо	75-84	Ответ логичный, конкретный, присутствуют незначительные пробелы в знаниях материала программы
отлично	85-100	Ответ полный, логичный, конкретный, без замечаний. Продемонстрированы знания материала программы, умение решать предложенные задачи

Вступительное испытание проводится экзаменационной комиссией, действующей на основании приказа ректора.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл, выставленный всеми членами комиссии.