


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Программа вступительного испытания		

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель приемной комиссии УлГУ

Б.М. Костишко

Б.М. Костишко 5 апреля 2022 г.



ПРОГРАММА

вступительных испытаний по научной специальности


5.8.7. МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для поступающих на обучение по программам подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Ульяновского государственного университета

Сведения о разработчиках:

ФИО	Аббревиатура кафедры	Ученая степень, звание
Донина Ольга Ивановна	ПиП	д.пед.н., профессор

Ульяновск, 2022

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Программа вступительного испытания		

1. Общие положения

1.1. Программа вступительного испытания по специальной дисциплине соответствующей научной специальности программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (далее - Программа), сформирована на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к программам магистратуры (специалитета) по соответствующим направлениям (специальностям) подготовки. Программа разработана для поступления на обучение в аспирантуру УлГУ.

Программой устанавливается:

- форма, структура, процедура сдачи вступительного испытания;
- шкала оценивания;
- максимальное и минимальное количество баллов для успешного прохождения вступительного испытания;
- критерии оценки ответов.

Вступительное испытание проводится на русском языке.

1.2. Организация и проведение вступительного испытания осуществляется в соответствии с Правилами приема, утвержденными решением Ученого совета УлГУ, действующими на текущий год поступления.


1.3. По результатам вступительного испытания, поступающий имеет право подать на апелляцию о нарушении, по мнению поступающего, установленного порядка проведения вступительного испытания и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов вступительного испытания в порядке, установленном Правилами приема, действующими на текущий год поступления.

2. Форма, структура, процедура, программа вступительного испытания и шкала оценивания ответов

2.1. Вступительное испытание по специальной дисциплине проводится в форме устного экзамена в соответствии с перечнем тем и (или) вопросов, установленных данной Программой.

2.2. Процедура проведения экзамена представляет собой сдачу экзамена в очной форме и (или) с использованием дистанционных технологий (при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний): очно и дистанционно.

2.3. Результаты проведения вступительного испытания оформляются протоколом, в котором фиксируются вопросы экзаменаторов к поступающему. На каждого поступающего ведется отдельный протокол.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Программа вступительного испытания		

2.4. Программа экзамена.

Примерный перечень тем и вопросов для подготовки к сдаче экзамена и формирования билетов.


5.8.7. МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Профессиональная педагогика. Место профессиональной педагогики в системе наук.
2. Объект и предмет профессиональной педагогики.
3. Основные категории и понятия профессиональной педагогики.
4. Взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования.
5. Ступени профессионального образования: начальное, среднее и высшее профессиональное образование.
6. Непрерывное профессиональное образование.
7. Опережающее профессиональное образование в контексте современного социокультурного и экономического развития государства.
8. Методологические основы профессиональной педагогики. Методологические принципы (системный, исследовательский, проектный, личностно-деятельностный, культурологический, аксиологический, синергетический) профессионально-педагогического познания, моделирования и реализации педагогических систем профессионального образования, воспитания, развития и саморазвития личности.
9. Методология, теория и практика профессионально-педагогических исследований. Методологические принципы профессионально-педагогических исследований.
10. Теоретические и эмпирические, качественные и количественные методы профессионально-педагогического исследования.
11. Исторические этапы развития научных представлений о профессиональном образовании в России.
12. Классические и инновационные концепции и системы зарубежного профессионального образования.
13. Инновационные и интеграционные процессы в современном профессиональном образовании. Гуманизация, демократизация профессионального образования.
14. Личность обучающегося как субъект образования, воспитания, развития и профессионального становления.
15. Профессиональное обучение, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, развитие профессионального самосознания будущих специалистов в системе профессионального образования.
16. Педагогические стратегии и особенности подготовки конкурентоспособного специалиста в современной системе профессионального образования.
17. Профессиональная компетентность современного педагога.
18. Профессионально-педагогическое мастерство.
19. Профессионально-педагогическая культура: традиционные и инновационные компоненты. Профессиональное самосознание педагога. Стили профессионально-педагогического взаимодействия. Условия эффективности взаимодействия в учебно-воспитательном процессе.
20. Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Программа вступительного испытания		

национально-региональные и местные компоненты государственных образовательных стандартов.

21. Дидактика профессионального образования. Общее и особенное в дидактике общего и профессионального образования.
22. Педагогические системы в профессиональном образовании. Общее понятие о педагогических системах профессионального образования. Основные структурные компоненты педагогической системы (цели, содержание, субъекты, методы, формы, средства обучения и контроля).
23. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты.
24. Педагогический процесс как целостная, открытая, динамически развивающаяся педагогическая система.
25. Обучение как способ организации педагогического процесса. Цикличность процесса обучения.
26. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.
27. Традиционные и современные теории и концепции обучения (ассоциативная теория, теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, концепция личностно-ориентированного обучения, и др.), составляющие основу полипарадигмального подхода в профессиональном образовании.
28. Учебно-познавательная деятельность обучающихся. Психолого-педагогическая характеристика учебно-познавательной деятельности (мотивы, ценности и смыслы, цели, содержание, методы самоорганизации, самореализация и саморазвитие, рефлексия, коррекция).
29. Этапы, законы, закономерности процесса обучения.
30. Психология педагогического процесса: чувственное познание, абстрактное мышление, применение знаний.
31. Технологии обучения. Сущностная характеристика понятия «технология обучения».
32. Традиционные и инновационные технологии профессионального обучения.
33. Содержание профессионального образования. Научные подходы к отбору содержания с учетом государственного образовательного стандарта.
34. Основные компоненты содержания профессионального образования.
35. Учебно-программная документация, включающая основные компоненты содержания образования.
36. Методы профессионального обучения. Классификация методов обучения, разработанные в отечественной педагогической науке.
37. Специфические методы профессионального обучения: методы теоретического обучения, методы практического (производственного) обучения, методы учебного проектирования и др.
38. Формы профессионального обучения с учетом специфики этапа профессионального образования (начального, среднего, высшего).
39. Эволюция организационных форм обучения в истории педагогики (индивидуальная, индивидуально-групповая, Белл-ланкастерская, мангеймская, Дальтон план, Бригаднолабораторная и др.).
40. Формы организации учебно-познавательной деятельности (индивидуальная, фронтальная, групповая). Эффективность интеграции индивидуальной, групповой, фронтальной форм.
41. Современные организационные формы обучения в современном профессиональном

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Программа вступительного испытания		

образовании.


42. Средства обучения (визуальные, аудиальные, аудиовизуальные и др.), их сочетание и функции: образовательная, воспитательная, развивающая.
43. Наглядные средства обучения. Педагогические требования к их применению.
44. Информатизация профессионального обучения. Глобальные информационные системы. Информационная культура обучающегося и педагога. Информационное пространство общенаучного и профессионального развития и саморазвития.
45. Компьютеризация педагогического процесса. Психолого-педагогическая характеристика современных информационных и коммуникационных технологий.
46. Дистанционное обучение, его значение в современном профессиональном образовании. Психолого-педагогическая характеристика дистанционного обучения. Достоинства и недостатки современной системы дистанционного обучения.
47. Контроль и оценка результатов обучения. Методы и формы контроля результатов обучения.
48. Сущностная характеристика системы оценивания результатов обучения в контексте Болонской системы.
49. Особенности воспитательного процесса в образовательных системах начального, среднего, высшего профессионального образования.
50. Методы воспитания в системе профессионального образования и их сущностная характеристика.
51. Формы воспитательной работы в системе профессионального образования.
52. Роль куратора в организации и осуществлении современного воспитательного процесса (с учетом принципов гуманизации, поликультурности, толерантности, личностной свободы и др.)
53. Мониторинг качества обучения и воспитания в системах профессионального образования.
54. Сущность управления педагогическими системами. Государственно-общественная система управления системой профессионального образования.
55. Целеполагание, прогнозирование и моделирование в управлении педагогическими системами.
56. Передовой педагогический опыт и инновации в профессиональном образовании.
57. Основные функции в управлении педагогическими системами.
58. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. - М., 1996.
2. Ананьев Б.Г. О человеке как объекте и субъекте воспитания. // Избр. психологические труды: в 2-х т. Т.2. - М., 1989.
3. Ананьев В.Г. Человек как предмет познания. - М., 1998.
4. Аристотель. Большая этика / Соч. в 4-х томах. Т.4. - М., 1984.
5. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: обще-дидактический аспект. - М., 1977.
6. Башляр Г. XIX век. Педагоги и мыслители. - М., 1990.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Программа вступительного испытания		

7. Белинский В.Г. Избранные педагогические сочинения. - М., 1990.
8. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М., 1984.
9. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М., 1995.
10. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. - М., 2003.
11. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2-х т. - М., 1979.
12. Бережнова Е.В. Прикладное исследование в педагогике. - М., 2003.
13. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. - Ростов-на-Дону, 1999.
14. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991.
15. Герbart И.Ф. Избранные педагогические сочинения. - М., 1940.
16. Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. - М., 1995.
17. Соколова Е.И., Селиванова Н.Л. Гуманистические воспитательные системы: вчера и сегодня. - М., 1998.
18. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М., 1998.
19. Дидро Д. План университета в России // Собр. Соч.: в 10-ти т. Т.10. - М., 1947.
20. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. - М., 1956.
21. Добролюбов Н.А. Педагогические сочинения. - М., 1991.
22. Дьюи Д. Школа и общество. - М., 1924.
23. Джурицкий А.Н. Воспитание в многонациональной школе. - М., 2007.
24. Джурицкий А.Н. История педагогики. - М., 2013.
25. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. - М.: Изд-ий центр «Академия», 2006. - 192 с.
26. Занков Л.В. Дидактика и жизнь / Избр. труды. - М., 1990.
27. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. - М.: 1990.
28. Кампанелла Т. Город солнца. - М.: 1954.
29. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. - М., 1982.
30. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи формирования. - М., 1991.
31. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. - Рига, 1995.
32. Кон И.С. Ребенок и общество: историко-этнографическая перспектива. - М., 1988.
33. Корнетов Г.Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса. - М., 1994.
34. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. - М., 1932.
35. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутреннее управление школой. - М., 2000.
36. Корчак Я. Избранные педагогические сочинения. - М., 1968.
37. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. - М., 2006.
38. Леднев В.С. Содержание образования. Сущность, структура, перспектива. - М., 1991.
39. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения. - М., 1968.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Программа вступительного испытания		

40. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. - М., 1980.
41. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8-ми т. - М., 1984.
42. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. - М., 1975.
43. Методика воспитательной работы / Под ред. В.А. Сластенина. - М., 2002.
44. Миронов В.Б. Образование в истории человеческой цивилизации. - М., 1991.
45. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. - М., 1994.
46. Нигматов З.Г. Гуманистические основы педагогики. - М., 2004.
47. Никандров Н.Д. Воспитание ценностей: российский вариант. - М., 1996.
48. Оконь О.В. Введение в общую дидактику. - М., 1990.
49. Педагогика: учебн. пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Высшая школа, 2007.
50. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 1998.
51. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. - М., 1999.
52. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований: в помощь начинающему исследователю. - М., 1997.
53. Сластенин В.А. и др. Общая педагогика в 2-х частях. - М.: Владос, 2003.
54. Суд на системой образования: стратегия на будущее. - М., 1991.
55. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. - М., 1981.
56. Сергеева В.П. Управление образовательными системами. - М., 2001.
57. Толстой Л.Н. Избранные педагогические сочинения. - М., 1987.
58. Френе С. Избранные педагогические сочинения. - М., 1990.
59. Харламов И.Ф. Педагогика. - М.: Гардарики, 1999.
60. Хузиахметов А.Н. Социализация личности школьника. - Казань, 2004.
61. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. - М., 2005.
62. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. - М., 1994.
63. Экспериментальные учебно-воспитательные учреждения Западной Европы и США. - М., 1989.
64. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - М., 1996.

Дополнительная литература:

1. Вопросы теории и практики внутришкольного управления // Под ред. П.В. Худоминского. - М., 1994.
2. Воспитательная система школы: проблемы управления. - М., 1997.
3. Очерки по истории педагогической науки в СССР (1917-1980) / Под ред. Я.П. Кузина, М.Н. Колмаковой. - М., 1986.
4. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. - М., 1985.
5. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. - М., 1973.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Программа вступительного испытания		

6. Шамова Т.И., Третьякова П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. - М., 2001.

7. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. - М., 1980.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.metodkabinet.eu/bibliopedagog.html> - Педагогическая библиотека
2. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 - Каталог образовательных интернет-ресурсов
3. <https://www.gumer.info/> - Библиотека Гумер. Гуманитарные науки
4. <http://www.scholar.ru/> - Научная электронная библиотека
5. <http://gumfak.ru/pedagog.shtml> - Электронная библиотека
6. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная научная библиотека
7. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
8. <http://www.scopus.com> - Библиотечная и реферативная база данных Scopus
9. <http://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиерЛенинка»
10. <http://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»
11. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС издательства «Лань»

2.5. Шкала оценивания ответов на экзамене


неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
до 39 баллов	40 - 74 баллов	75 - 84 баллов	85 - 100 баллов

Общая продолжительность экзамена составляет 45 минут.

Максимальное количество баллов за экзамен – 100. Минимальное количество баллов для успешного прохождения экзамена - 40. Поступающий, набравший менее 40 баллов за экзамен, не может быть зачислен в аспирантуру.

Таблица критериев оценки устных и письменных ответов (при наличии)

Вид деятельности		
Оценка	Балл	Уровень владения темой
неудовлетворительно	до 39	Ответ на поставленный вопрос не дан или ответ неполный, отсутствует логичность повествования или допущены существенные логические ошибки

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Программа вступительного испытания		

удовлетворительно	40-74	Ответ полный, допущены не существенные логические ошибки
хорошо	75-84	Ответ логичный, конкретный, присутствуют незначительные пробелы в знаниях материала программы
отлично	85-100	Ответ полный, логичный, конкретный, без замечаний. Продемонстрированы знания материала программы, умение решать предложенные задачи

Вступительное испытание проводится экзаменационной комиссией, действующей на основании приказа ректора.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл, выставленный всеми членами комиссии.