

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина:	Экономика России
Кафедра	Экономической теории

Направление: 38.03.01 «Экономика» (степень – бакалавр)
Профиль «Финансы и кредит»

Ф.И.О.	Аббревиатура кафедры	Ученая степень, звание
Капканщиков С.Г.	ЭТ	д.э.н., профессор

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

"Экономика России" – дисциплина вариативной части учебного плана. Освоение курса базируется на знаниях и умениях, полученных студентами по дисциплинам, изучаемым ранее, в том числе по курсам «Статистика» (ОК-7), «Экономическая теория» (О –7, ОПК– 4, ОПК–5), «Мировая экономика» (ОПК-4).

Изучение данной дисциплины является условием успешного освоения последующих дисциплин учебного плана, в том числе «Государственное регулирование экономики», «Таможенное регулирование в свободных экономических зонах».

Структура входных компетенций, необходимых для изучения данной дисциплины:

студент должен знать:

1. базовые (теоретические) закономерности социально-экономических отношений в рамках учебных предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: «Обществознание», «Экономика», "История";
2. основы математического анализа в рамках учебных предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: «Математика (Алгебра, Математический анализ)";
3. цели, задачи и функции экономических знаний в структуре образования граждан;
4. практическое значение экономических знаний в хозяйственной деятельности государства и общества.

студент должен уметь:

1. запоминать и анализировать основные законы развития общества;
2. характеризовать проблемы национальной экономики и их особенности;
3. оценивать факторы, тенденции, структуру и результаты экономического развития;
4. осуществлять простейшие исследования темы, систематизировать и структурировать материал по определенной теме изучения;
5. использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук из учебных предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-7 - способность использовать основы экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах; **ОПК-4** - способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик; **ОПК-5** - способность анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики;

В результате изучения дисциплины "Экономика России" студенты должны:
Знать:

1. базовые понятия и методологические основы ведущих концепций российской экономики;
2. закономерности функционирования переходной экономики;

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

3. причины, тенденции, особенности и социально-экономические следствия кризиса российской экономики в период рыночных реформ;
4. особенности государственного регулирования экономических процессов в условиях рыночной трансформации;
5. влияние факторов неустойчивой внутренней и внешней экономико-политической конъюнктуры на динамику современной экономики России;

Уметь:

1. выявлять причинно-следственные связи между социально-экономическими процессами переходной экономики;
2. анализировать характер государственного регулирования трансформируемой экономики с позиции рекомендаций ведущих концепций теории переходной экономики;
3. выявлять возможности и выработать методы преодоления ограничений экономического развития России в период рыночных реформ и на современном этапе;

Владеть:

1. опытом работы с научной экономико-аналитической литературой, графической и формальной интерпретации важнейших макроэкономических пропорций;
2. навыками определения положительных и отрицательных последствий реализации различных вариантов государственной экономической политики в условиях транзитивной и рыночной экономики;
3. методами анализа и оценки макроэкономической ситуации в России 90-х гг. и на современном этапе; способами систематизации достоверной информации о тенденциях экономического развития и макроэкономических процессах в России;
4. навыками разработки комплекса взаимосвязанных инструментов макроэкономической стабилизации в период рыночных реформ;
5. навыками определения стратегических направлений развития экономики России и методами анализа альтернативных сценариев данного развития.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) – 3

3.2. по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения – очная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	54	54
Аудиторные занятия:	54	54
лекции	18	18
практические и семинарские занятия	36	36
лабораторные работы		
Самостоятельная работа	54	54
Всего часов по дисциплине	108	108
Текущий контроль		Тестирование, доклад
Курсовая работа		

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Виды промежуточного контроля	зачет	зачет
------------------------------	-------	-------

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения – очная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	12	12
Аудиторные занятия:	12	12
лекции	4	4
практические и семинарские занятия	8	8
лабораторные работы		
Самостоятельная работа	92	92
Всего часов по дисциплине	108	108
Текущий контроль		Тестирование, доклад
Курсовая работа		
Виды промежуточного контроля	зачет	зачет

3.3. Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий			
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
		лекции	практические занятия, семинары	В том числе в интерактивной форме	
Тема 1. Россия на рубеже веков: экономическая катастрофа	7	1	2	1	4
Тема 2. Перманентный кризис централизованно планируемой советской экономики	7	1	2	1	4
Тема 3. Кризис как следствие стратегически просчетов в экономической политике	10	2	4	2	4
Тема 4. Российский кризис как проявление трансформационного спада	8	1	3	1	4
Тема 5. Варианты перехода России к рыночной экономике	10	2	4	2	4
Тема 6. Альтернативные стратегии посткризисного развития российской	10	1	3	2	6

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

экономики					
Тема 7. Россия на этапе рыночных реформ: эволюция в русле сырьевой модели экономического роста	8	1	3	1	4
Тема 8. Целевой ориентир рыночной трансформации российского общества	9	2	3	1	4
Тема 9. Факторы роста российской экономики в постдефолтный период	8	1	3	1	4
Тема 10. Ограничители экономического роста Российской Федерации	9	2	3	2	4
Тема 11. Трансформация финансовой системы России	11	2	3	2	6
Тема 12. Инфляция и безработица в России	11	2	3	1	6
Всего:	108	18	36	20	54

Форма обучения ЗАОЧНАЯ

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий			
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
		лекции	практические занятия, семинары	В том числе в интерактивной форме	
Тема 1. Россия на рубеже веков: экономическая катастрофа	9		1		8
Тема 2. Перманентный кризис централизованно планируемой советской экономики	7		1		6
Тема 3. Кризис как следствие стратегически просчетов в экономической политике	10	1	1	1	8
Тема 4. Российский кризис как проявление трансформационного спада	7		1		6
Тема 5. Варианты перехода России к рыночной экономике	10	1	1	1	8
Тема 6. Альтернативные стратегии посткризисного развития российской экономики	9		1		8
Тема 7. Россия на этапе рыночных реформ: эволюция в русле сырьевой модели экономического роста	9		1		8
Тема 8. Целевой ориентир рыночной трансформации российского общества	9		1		8
Тема 9. Факторы роста российской экономики в постдефолтный период	9		1		8
Тема 10. Ограничители экономического роста Российской Федерации	9		1		8
Тема 11. Трансформация финансовой системы России	10	1	1	1	8

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Тема 12. Инфляция и безработица в России	10	1	1	1	8
Всего:	108	4	12	4	92

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Россия на рубеже веков: экономическая катастрофа.

Содержание темы: Индикаторы кризисного состояния экономики России на рубеже веков. Кризис и депрессивная стабилизация российской экономики. Ловушка равновесия на низком уровне. Тенденции изменения структуры ВВП и национального дохода России. Особенности распределения национального дохода РФ в период рыночных реформ.

Тема 2. Перманентный кризис централизованно планируемой советской экономики.

Содержание темы: Аргументы теории «перманентного кризиса» российской экономики. Сущностные черты экономического строя в СССР и их объективно кризисный потенциал. Достижения советской экономики как основания для критики теории перманентного кризиса.

Тема 3. Кризис как следствие стратегически просчетов в экономической политике.

Содержание темы: Распад единого экономического пространства как причина кризиса. Вклад либерализации цен в кризисное сокращение российского ВВП. Приватизация по-русски как кризогенный фактор. Антипроизводственный потенциал жесткой финансово-кредитной политики. Кризисные последствия конверсии военно-промышленного комплекса. Валютный коридор: потери ВВП во имя борьбы с инфляцией.

Тема 4. Российский кризис как проявление трансформационного спада.

Содержание темы: Переход от рынка продавца к рынку покупателя и структурная перестройка экономики в механизме развертывания трансформационного спада. Воздействие вакуума координации и жесткости бюджетных ограничений на динамику ВВП в переходный период. Экономический спад как «статистическая иллюзия». Глубина трансформационного спада в стране: ведущие детерминанты.

Тема 5. Варианты перехода России к рыночной экономике.

Содержание темы: Вариант постепенных рыночных преобразований, его достоинства и недостатки. Вариант радикальных рыночных преобразований и условия его результативности. Градуализм или «шоковая терапия»: вопрос выбора.

Тема 6. Альтернативные стратегии посткризисного развития российской экономики.

Содержание темы: Откат к мобилизационной экономике: оценка вероятности. Сохранение курса на рыночную экономику: дискуссия либералов и государственников. Российский вариант посткризисного развития: поддержание статус-кво.

Тема 7. Россия на этапе рыночных реформ: эволюция в русле сырьевой модели экономического роста.

Содержание темы: Противоречие между экспортно- и внутренне ориентированным секторами и формы его проявления. Экономика сырьевого государства:

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

отсутствие перспектив. «Голландская болезнь» в российской экономике и потребности в смене социально-экономической модели.

Тема 8. Целевой ориентир рыночной трансформации российского общества.

Содержание темы: Исторический выбор современной России: социализм, капитализм или смешанная экономика? Государственно-корпоративная модель экономической системы России и ее специфические черты. От государственно-корпоративной модели – к модели социально ориентированной рыночной экономики.

Тема 9. Факторы роста российской экономики в постдефолтный период.

Содержание темы: Рост российской экономики в 1999-2008 гг.: комбинация благоприятных внутренних и внешних факторов. Рост без развития или почему не следовало впасть в эйфорию.

Тема 10. Ограничители экономического роста Российской Федерации.

Содержание темы: Внешнеэкономические ограничители роста российского ВВП и пути их преодоления. Накопленное национальное богатства: тяжелая ноша. Демографические факторы торможения хозяйственного развития. Тормозящее воздействие избыточной подоходной и поимущественной дифференциации россиян. Дефекты государственного регулирования современной российской экономики как тормоз ее устойчивого роста.

Тема 11. Трансформация финансовой системы России.

Содержание темы: Специфика советской финансовой системы. Финансовый кризис на начальном этапе перехода к рыночной экономике и механизм достижения первичной финансовой стабилизации. Стратегические дефекты российской налоговой системы. Вторичный финансовый кризис в экономике России. Проблема российского государственного долга и варианты ее разрешения. Факторы появления в финансовой системе России бюджетного профицита.

Тема 12. Инфляция и безработица в России.

Содержание темы: Инфляционный потенциал советской экономики. Инфляция в период рыночной трансформации российской экономики. Влияние монетарных и немонетарных факторов на динамику цен в переходный период. Инфляция спроса и инфляция предложения в структуре российского ценоповышательного процесса. Соотношение между ценоповышающими и ценопонижающими факторами в современной России. Причины и формы российской безработицы.

5. ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Россия на рубеже веков: экономическая катастрофа.

Занятие проводится в форме семинара с элементами дискуссии: 2 часа, в т.ч. в интерактивной форме 1 час.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Какие индикаторы экономической конъюнктуры могут быть использованы для характеристики кризисного состояния российской экономики в 1990-е гг.?
2. Проведите количественную оценку масштабов экономического спада в России в 1990-е гг.
3. Каковы характерные черты «ловушки» равновесия на низком уровне, в которой на рубеже веков оказалась российская экономика?

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

4. В какие периоды развития советской экономики в ней проявлялись кризисные процессы?

5. Как вы оцениваете увеличение доли услуг в структуре российского ВВП сравнительно с долей производимых товаров?

6. Какие изменения произошли в структуре ВВП Российской Федерации в 1990-е гг.? Как вы оцениваете их с позиции обеспечения устойчивого роста отечественной экономики?

7. Каковы, на ваш взгляд, причины занижения доли заработной платы и завышения доли прибыли в составе национального дохода нашей страны? Что необходимо сделать для радикального устранения подобных структурных перекосов?

8. В чем состоит своеобразие структуры российского национального дохода сравнительно с большинством других стран в части рентных доходов? Каким является и каким должен быть механизм их использования?

9. Какие взгляды на природу кризиса российской экономики представлены в мировой литературе?

Тема 2. Перманентный кризис централизованно планируемой советской экономики.

Занятие проводится в форме семинара с элементами дискуссии: 2 часа, в т.ч. в интерактивной форме 1 час.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Охарактеризуйте аргументы сторонников теории «перманентного кризиса» централизованно планируемой экономики советского типа.

2. Оцените потенциально кризисные последствия следующих сущностных черт нерыночной советской экономической системы:

- а) запрета частной собственности и предпринимательства; б) директивного установления цен;
- в) чрезмерной доли ВВП, перераспределяемой через государственный бюджет;
- г) акцента на наращивание валовой продукции любой ценой;
- д) технического отставания от развитых стран в гражданском секторе экономики;
- е) затратного механизма хозяйствования;
- ж) гигантомании при строительстве предприятий;
- з) неравномерности социально-экономического развития различных регионов;
- и) «уровниловки» в оплате труда;
- к) дефицита экономической свободы;
- л) отсутствия циклических спадов;
- м) несовершенства воспроизводственной структуры;
- н) избыточной милитаризации национальной экономики.

3. Является ли развитие российской экономики в XX в. историческим «зигзагом», заведшим наше общество в тупик? Соответствует ли подобная трактовка принципу многовариантности экономических систем?

4. Как бы, по вашему мнению, протекало в XX в. экономическое развитие России, если бы в ней не свершилась Октябрьская революция?

5. Имеются ли, на ваш взгляд, достаточные основания для признания нахождения экономики Советского Союза в кризисном состоянии на всем протяжении его существования? Какие достижения советской модели экономической системы ставят под сомнение теорию ее перманентного кризиса?

6. Следует ли считать российский кризис 1990-х гг. проявлением победы капиталистического строя над строем социалистическим?

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

7. Какие выводы делали зарубежные советологи из анализа тенденций изменения народнохозяйственной эффективности в СССР в 1970–1980-е гг.?

8. Существовали ли в нашей стране возможности не допустить экономического спада в конце XX в.? Какие задачи нужно было для этого решить властям?

9. Считаете ли вы, что хозяйственные утраты периода перехода России к рыночной экономике оказались к настоящему времени компенсированными достоинствами новой экономической системы?

10. Что, по вашему мнению, представляла бы сегодня экономика России в случае ее развития в рамках планово-регулируемой системы?

Тема 3. Кризис как следствие стратегических просчетов в экономической политике.

Занятие проводится в форме семинара с элементами дискуссии: 4 часа, в т.ч. в интерактивной форме 2 часа.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Соотнесите достоинства и недостатки Совета Экономической Взаимопомощи как интеграционного союза с раскрытием последствий его разрушения для экономики нашей страны.

2. Раскройте причины и выделите 3–4 ведущих направления влияния распада СССР на динамику российского ВВП.

3. Выиграла ли Россия от разрыва единого экономического пространства со многими постсоциалистическими странами и перехода к расчетам с ними по мировым ценам, причем в иностранной валюте?

4. Проведите сравнительный анализ результативности политики правительств Китая и России в сфере ценообразования.

5. Каковы стратегические антипроизводственные дефекты избранной в нашей стране технологии либерализации цен?

6. Раскройте последствия либерализации цен на топливо и сырье на внутреннем рынке для развития российской и мировой экономики. Каким вам видится практическое значение проведенного здесь теоретического анализа?

7. Докажите необходимость всестороннего учета природно-климатических факторов (территории страны, климата, богатства недр и др.) при запуске механизма ценовой либерализации.

8. Каково влияние либерализации цен на уровень сбережений и инвестиций в нашей стране, а также на последующие приватизационные процессы?

9. Докажите необходимость и возможность компенсации утраченных российским населением сбережений и восстановления потребительского спроса. Что помешало правительству РФ решить данную задачу?

10. Какими основными инструментами должно было воспользоваться российское государство в целях недопущения чрезмерного имущественного расслоения населения? Каков вклад поляризации общества в спад российской экономики?

11. Считаете ли вы сложившееся в России соотношение между различными формами собственности сколько-нибудь близким к оптимуму?

12. Раскройте основные механизмы обогащения финансовых структур на nive приватизации.

13. Действие каких факторов препятствует росту эффективности производства на приватизированных российских предприятиях?

14. Соотнесите доходы и потери государственного бюджета России от осуществленной приватизации (включая недополучение рентных доходов недропользователей).

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

15. Охарактеризуйте российские залоговые аукционы в качестве инструмента становления олигархического строя в нашей стране.

16. Приватизация выступает более инструментом преодоления экономического кризиса или же антиинфляционного регулирования национальной экономики? Способна ли она, напротив, углубить хозяйственный спад?

17. Перечислите типичные варианты использования приватизированных российских предприятий в интересах международного капитала.

18. Оцените степень результативности финансово-кредитной политики 1990-х гг. с точки зрения достижения приоритетных макроэкономических целей.

19. Насколько оправданным было использование в нашей стране в кризисный период концепции ежегодно балансируемого бюджета?

20. Опишите масштабы инвестиционного кризиса российской экономики и свяжите его с направлением бюджетно-налогового и денежно-кредитного регулирования, принятым фискальными и монетарными властями.

21. Каково влияние на масштабы экономического спада в Российской Федерации избранного варианта конверсии ВПК?

22. В чем состоят достоинства и недостатки «валютного коридора» как фактора, определявшего темпы хозяйственной динамики нашего общества в 1995–1998 гг.?

23. Соответствует ли курс на открытость российской экономики внешнему миру ее стратегическим интересам?

24. В чем вы усматриваете причины откровенно низкого качества экономической политики государства в период рыночной трансформации российского общества?

Тема 4. Российский кризис как проявление трансформационного спада.

Занятие проводится в форме семинара с элементами дискуссии: 3 часа, в т.ч. в интерактивной форме 1 час.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Проведите сравнительный анализ ситуаций рынка продавца и рынка покупателя под углом зрения возможности преодоления ограничений со стороны предложения и со стороны спроса и нейтрализации тем самым угрозы экономического спада.

2. Как соотносятся негативные последствия сокращения конечного спроса и промежуточного спроса для экономики России при переходе от рынка продавца к рынку покупателя?

3. Охарактеризуйте либерализацию цен в условиях открытой экономики в качестве причины трансформационного спада.

4. Сопоставьте административную и экономическую координацию воспроизводства и охарактеризуйте «вакуум координации» в качестве причины трансформационного спада.

5. Возможно ли сосуществование рыночной и бюрократической координации воспроизводства?

6. Каково влияние ужесточения бюджетных ограничений на динамику ВВП в трансформируемой российской экономике?

7. Каковы аргументы авторов теории экономического спада в России как «статистической иллюзии»?

8. От каких объективных и субъективных факторов зависят глубина и продолжительность трансформационного спада в переходный период?

9. Какие обстоятельства делают российскую экономику наиболее восприимчивой к кризисным потрясениям в период рыночной трансформации?

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Тема 5. Варианты перехода России к рыночной экономике.

Занятие проводится в форме семинара с элементами дискуссии: 4 часа, в т.ч. в интерактивной форме 2 часа.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Какова зависимость масштабов трансформационного спада от избранной государством стратегии рыночных преобразований – радикальной или эволюционной?
2. Раскройте основные аргументы градуалистов, относящихся к различным научным школам, относительно механизма перехода к рыночной экономике.
3. В чем состоят специфические черты градуалистского сценария рыночной трансформации?
4. Каковы достоинства и недостатки варианта постепенных рыночных преобразований? В чем заключается проблема «застывания» переходной экономики на этапе перехода к рынку?
5. Каковы основные цели «шоковой терапии» и компоненты этой программы?
6. В чем состоят причины относительной успешности осуществления «шоковой терапии» в одних странах и неудач – в других?
7. Для каких стран более рискованной является модель «шоковой терапии» – для развивающихся или же для постсоциалистических стран?
8. Действие каких факторов объективно препятствовало использованию «шоковой терапии» в России?

Тема 6. Альтернативные стратегии посткризисного развития российской экономики.

Занятие проводится в форме семинара с элементами дискуссии: 3 часа, в т.ч. в интерактивной форме 2 часа.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Каковы роль государства в леворадикальном варианте выхода из кризиса российской экономики?
2. Каковы вероятные последствия воссоздания в России мобилизационной экономики?
3. Насколько высока, на ваш взгляд, вероятность осознанного выбора российским обществом подобного сценария развития событий?
4. В чем состоят различия между либералами и государственниками в вопросе о степени участия государства в преодолении трудностей переходного периода? Приведите не менее 8–10 кардинальных различий в их взглядах.
5. Какова социальная цена, которую заплатило российское общество за выбор либерального варианта социально-экономического развития?
6. Воплощением чьих взглядов можно считать сложившуюся в настоящее время российскую модель экономической системы – либералов или государственников?
7. Раскройте суть промежуточного варианта поддержания статус-кво, используемого российским государством. Каковы его тактические достоинства и стратегические недостатки?

Тема 7. Россия на этапе рыночных реформ: эволюция в русле сырьевой модели экономического роста.

Занятие проводится в форме семинара с элементами дискуссии: 3 часа, в т.ч. в интерактивной форме 1 час.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

1. В чем заключается противоречие между экспортно ориентированными отраслями («валютным укладом») и отраслями, ориентированными на внутренний рынок, в экономике современной России? Каковы формы его проявления?

2. Как изменилась роль топливно-энергетического комплекса в экономике нашей страны в период рыночных реформ по сравнению с советским периодом?

3. Целесообразна ли ориентация на ускоренный рост доли топливно-энергетического и сырьевого комплексов в структуре российского ВВП? Каковы тактические достоинства и стратегические дефекты экономики сырьевого государства?

4. Оправдан ли, с вашей позиции, курс на всемерное наращивание экспорта российской нефти? Какие обстоятельства побуждают рассматривать Россию более как потребителя добываемой на ее территории нефти, нежели как ее крупнейшего экспортера?

5. Каковы основные симптомы и механизмы развертывания «голландской болезни»? Приведите несколько исторических примеров ее проявления в мировой экономике.

6. По каким причинам страны, обладающие природными богатствами, в долгосрочном периоде проигрывают в темпах и качестве экономического роста странам, обделенным богатством недр?

7. Каковы вероятные последствия продолжения социально-экономического развития нашей страны в русле сырьевой модели?

8. Эффективен ли сформированный в современной России государственный механизм искоренения «голландской болезни» и «ресурсного проклятья»?

9. Каковы ваши рекомендации российскому правительству относительно механизма перехода от сырьевой модели экономики к модели, основанной на знаниях?

Тема 8. Целевой ориентир рыночной трансформации российского общества

Занятие проводится в форме семинара с элементами дискуссии: 3 часа, в т.ч. в интерактивной форме 1 час.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Каков целевой ориентир трансформации российской экономики? Достаточно ли при его выдвижении утверждать о необходимости перехода к рыночной экономике?

2. Каковы известные вам критерии классификации экономических систем? Какой из этих критериев представляется вам более содержательным?

3. Оправданно ли усматривать будущее России в ее эволюции в рамках капиталистического строя? Или же оно связано со становлением постиндустриального общества в той или иной разновидности характеризующей его смешанной экономики?

4. Какие факторы определяют специфику российского варианта смешанной экономики?

5. Раскройте специфические черты государственно-корпоративной модели экономической системы, сформировавшейся в России, соответствующей ей социальной структуры общества, а также достоинства и недостатки данной модели.

6. Перечислите 5–6 известных вам закономерностей, присущих развитию государственно-корпоративной системы в современной России.

7. Какие способы кардинального демонтажа олигархически-бюрократической модели как тупиковой ветви цивилизации вы можете предложить в нашей стране?

8. Достаточно ли ликвидации государственно-корпоративной системы изменить систему распределительных отношений или же для этого требуется трансформация отношений собственности?

9. Проведите сравнительный анализ государственно-корпоративной модели и модели социально ориентированной рыночной экономики.

Тема 9. Факторы роста российской экономики в постдефолтный период.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Занятие проводится в форме семинара с элементами дискуссии: 3 часа, в т.ч. в интерактивной форме 1 час.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Охарактеризуйте позитивную динамику российской экономики в 1999–2008 гг. с характеристикой нынешнего места России в мировом хозяйстве по ВВП, рассчитанному с учетом паритета покупательной способности.
2. Раскройте механизм влияния на рост российской экономики эффекта девальвации рубля и благоприятной для нашей страны ценовой конъюнктуры на мировых рынках.
3. Какое влияние на темпы экономического роста России оказали:
 - а) крушение пирамиды государственных ценных бумаг;
 - б) приостановка непродуманной приватизации в сочетании с расширением государственной поддержки предприятий реального сектора;
 - в) смягчение финансово-кредитной политики;
 - г) ограничение динамики цен на продукцию естественных монополий?
4. Какое позитивное и негативное влияние на экономический рост нашей страны оказывает сдерживание роста заработной платы населения?
5. Соотнесите темпы экономического роста в России в постдефолтный период со скоростью хозяйственной динамики других стран.
6. Что позволяет характеризовать нынешнюю динамику российской экономики как «рост без развития»?
7. Раскройте содержание понятия «устойчивый экономический рост». Соответствует ли динамика российской экономики в 1999–2008 гг. его критериям?
8. Какие способы используют власти для завышения темпов экономического роста России?

Тема 10. Ограничители экономического роста Российской Федерации. *Занятие проводится в форме семинара с элементами дискуссии: 3 часа, в т.ч. в интерактивной форме 2 часа.*

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Приведите 3–4 примера, доказывающих возможность действия одного и того же фактора и как ускорителя роста российской экономики и в качестве тормозящего его обстоятельства.
2. Охарактеризуйте зависимость динамики российского ВВП от мировых цен на нефть в качестве угрозы экономической безопасности страны.
3. Раскройте позитивное и негативное влияние курса на ускоренное погашение государственного внешнего долга на темпы хозяйственной динамики российского общества.
4. Используя знания и нормы и структуре валовых национальных сбережений, обоснуйте направления тормозящего воздействия Стабилизационного фонда РФ на экономический рост в обстановке неполной занятости ресурсов.
5. Действие какой комбинации факторов привело к быстрому исчерпанию в нашей стране потенциала восстановительного роста, связанного с девальвацией рубля в августе-сентябре 1998 г.? Каковы ведущие причины укрепления реального курса российской валюты в 2003–2008 гг.?
6. Раскройте соотношение ускоряющего и тормозящего воздействия укрепления курса рубля на темпы роста российского ВВП.
7. Приведите 4–5 причин нарастания масштабов конкурирующего импорта в первое десятилетие XXI в. с оценкой его последствий для роста национального продукта России.
8. Оцените вероятные последствия присоединения России к Всемирной торговой организации под углом зрения темпов экономического роста нашей страны и

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

качественных перемен в структуре создаваемого на ее территории национального продукта.

9. Прирост ВВП более зависит от накопленного ранее национального богатства или же от уровня нынешних чистых инвестиций?

10. Каковы инвестиционные, инфраструктурные и экологические ограничения роста отечественной экономики представляются вам наиболее острыми?

11. Охарактеризуйте отток специалистов из нашей страны в качестве тормоза устойчивого роста ее экономики – с раскрытием ведущих направлений тормозящего влияния данного фактора.

12. Какие социально-демографические причины ставят под сомнение рост ВВП в России, а также наращивание валового регионального продукта в целом ряде субъектов Федерации? Способен ли рост производительности труда полностью нейтрализовать угрозу торможения экономического роста, связанную с действием демографических факторов?

13. Соотнесите отрицательное и положительное воздействие на экономический рост притока гастарбайтеров. Насколько целесообразен, на ваш взгляд, курс на интенсивное привлечение иностранной рабочей силы в нашу страну?

14. Раскройте основные направления ускоряющего и тормозящего воздействия на экономический рост подоходной и поимущественной дифференциации населения (с разделением последней на нормальную и избыточную).

15. Какие выводы можно сделать из анализа кривой подоходного расслоения доходов?

16. Какие факторы определяют форму кривой подоходного расслоения доходов в разных странах на том или ином этапе их развития?

17. Интересы обеспечения устойчивого роста экономики диктуют необходимость сглаживания поляризации российского общества или же, напротив, укрепления тенденции последних десятилетий к усилению дифференциации?

18. Изменение каких подходов в экономической политике требуется для скорейшей нейтрализации устойчивой тенденции к подоходной и поимущественной поляризации российского общества?

19. Раскройте механизм тормозящего влияния нарастания внешнего долга российских корпораций и банков на экономический рост в Российской Федерации.

20. Оцените последствия предстоящего сближения внутренних и мировых цен и тарифов на продукцию естественных монополистов для динамики совокупного предложения в России.

21. При каких условиях можно всерьез рассчитывать на достаточно заметный среднегодовой рост российской экономики в обозримой перспективе?

Тема 11. Трансформация финансовой системы России

Занятие проводится в форме семинара с элементами дискуссии: 3 часа, в т.ч. в интерактивной форме 2 часа.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Какие особенности отечественной финансовой системы в предреформенный период вы знаете? Проанализируйте их влияние на последующее состояние сферы финансовых отношений российского общества.

2. Какие перемены в системе финансовых отношений закономерно проявляются при переходе от плановой экономики к рыночной?

3. Какие этапы проходит в своем развитии финансовый кризис постсоциалистических стран, и каковы основные характеристики каждого из них?

4. Действие каких факторов привело к развалу советского бюджета на рубеже 1980–

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

1990-х гг.?

5. Какими основными способами российское государство достигло первичной макроэкономической стабилизации? Оцените последствия каждого из задействованных на этом этапе методов с позиций будущего состояния отечественной финансовой системы.

6. Признаете ли вы фискальный характер российской налоговой системы? Если да, то каковы, на ваш взгляд, причины и негативные последствия чрезмерного обложения российских налогоплательщиков?

7. Какова степень реализации ведущих принципов налогообложения в экономической системе России?

8. Каковы основные противоречия российской налоговой системы и формы их разрешения в практике государственного регулирования национальной экономики?

9. Проведите сравнительный анализ степени налогообложения различных факторов производства в экономике современной России.

10. Каковы социально-экономические последствия перекосов в налогообложении трудовых и природных ресурсов, сложившиеся в российской практике?

11. Оцените справедливость налогообложения различных сфер экономической деятельности в нашей стране.

12. Считаете ли вы справедливым сложившееся в современной России разделение налоговых источников между различными уровнями финансовой системы?

13. Каковы основные причины вторичного фискального кризиса в нашей стране и способы его преодоления?

14. Каковы основные варианты преодоления разрыва между накопленными государственными обязательствами и налоговыми доходами бюджета? Какой из них вы считаете оптимальным для нашей страны?

15. В чем состоят причины нарастания внутреннего и внешнего государственного долга России в период 1985–2000 гг.?

16. Каковы варианты разрешения проблемы внешнего государственного долга нашей страны? Какой из них вы считаете наилучшим?

17. В чем заключаются достоинства и недостатки отказа России от обслуживания своего внешнего долга?

18. Насколько высоко вы оцениваете вероятность списания зарубежными кредиторами части внешнего долга России? Целесообразно ли нам стремиться к разрешению долговой проблемы таким способом?

19. Являетесь ли вы сторонниками концепции опережающего погашения российского внешнего долга? Проведите сравнительный анализ достоинств и недостатков данной концепции.

20. В чем состоят причины и угрозы стремительного нарастания внешнего долга российских предприятий и банков?

21. Приоритетное погашение какого российского государственного долга – внешнего или внутреннего – целесообразно в обстановке неполной занятости?

22. Каков предлагаемый вами алгоритм управления внешним долгом Российской Федерации?

23. Каков механизм реализации варианта конверсии российского внешнего долга в иностранные инвестиции в отечественную экономику?

24. Каковы основные причины появления в российской финансовой системе бюджетного профицита? Связано ли это с запуском налоговой реформы?

25. Какое влияние оказывает на бюджетную ситуацию в нашей стране программа замены льгот денежными выплатами?

26. Имеются ли у вас сомнения в целесообразности сохранения бюджетного излишка и накопления Стабилизационного фонда Российской Федерации в начале XXI в.?

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

27. Охарактеризуйте раздувание Стабилизационного (Резервного) фонда РФ в качестве результата недофинансирования российской экономики и социальной сферы.

28. Оцените вклад фонда финансовых резервов в нашей стране в разворачивание экономического кризисов 2008-2009 гг. и 2015-2016 гг.

29. Российскому обществу на современном этапе объективно более полезен бюджетный профицит или бюджетный дефицит?

Тема 12. Инфляция и безработица в России.

Занятие проводится в форме семинара с элементами дискуссии: 3 часа, в т.ч. в интерактивной форме 1 час.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Является ли переход России к рыночной экономике причиной инфляции или же ранее накопленный ею инфляционный потенциал получает при этом свое воплощение?

2. Какова связь между диспропорциями советской экономики и темпами инфляции в современной России?

3. Какова связь между политикой доходов, проводимой в нашей стране с 1965 г., и темпами роста общего уровня цен в 1990-е гг.?

4. В чем состоит затратный характер советской экономики в качестве фактора роста общего уровня цен в России в период рыночных реформ?

5. Каковы направления взаимосвязанного влияния монополизации экономики и либерализации цен на динамику последних в России?

6. Какие монетарные и немонетарные факторы инфляции достались России в наследство от СССР?

7. Охарактеризуйте бюджетный дефицит в качестве монетарного фактора российской инфляции с раскрытием эволюции способов его финансирования в 1990-е гг.

8. Действие каких факторов стимулирует и сдерживает проявление эффекта Оливьера–Танзи в российской экономике?

9. Раскройте связь между спадом ВВП и темпами инфляции в трансформируемой российской экономике.

10. Раскройте проявления позитивного и негативного влияния «долларизации» российской экономики на темпы инфляции в нашей стране.

11. Привело ли чрезмерное сжатие денежного предложения к торможению темпов инфляции в постсоциалистической России?

12. Каковы причины особо негативного влияния инфляционных ожиданий на темпы российской инфляции?

13. Назовите 3–4 внеэкономических фактора, действие которых ускорило инфляционный процесс в нашей стране.

14. Каковы причины российской дезинфляции, обозначившейся в последние 10–15 лет?

15. Инфляция спроса или инфляция предложения преобладала в России в период рыночных реформ?

16. Почему, на ваш взгляд, уровень постлиберализационной инфляции в России оказался столь неожиданно высоким?

17. Каковы объективные и субъективные факторы инфляции издержек, которые проявились в России за последние 15–20 лет?

18. Охарактеризуйте социально-экономические последствия несбалансированности инфляционного процесса в нашей стране.

19. Возможно ли сочетание тенденции к укреплению курса рубля по отношению к «корзине валют» с продолжающимся ростом общего уровня цен в нашей стране?

20. Раскройте связь между повышением мировых цен на нефть и ускорением

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

инфляции спроса в России.

21. Действительно ли экономика России оказалась перегретой в преддверие глобального кризиса 2008–2009 гг.?

22. Раскройте опасность избыточного замедления темпов инфляции в России в настоящее время.

23. Какие проинфляционные факторы будут влиять на динамику общего уровня цен в России в ближайшей и отдаленной перспективе?

24. В чем состоят причины взрывного роста цен на продовольственные товары в современном мире, включая Россию?

25. Каков ваш прогноз предстоящей динамики соотношения заработной платы и производительности труда в нашей стране?

26. Вступление в ВТО затормозит или же, напротив, ускорит темпы инфляции в России?

27. Сопоставьте про- и контринфляционные последствия избыточных сбережений россиян.

28. Действие каких факторов способно затормозить ценовую динамику в современной России?

29. Приведите 2–3 примера влияния одного и того же фактора одновременно и на ускорение, и на замедление темпов роста общего уровня цен в стране.

30. Каковы основные формы безработицы в планово-регулируемой экономике?

31. Используя известные вам концепции безработицы, докажите их применимость для объяснения тенденции к сокращению занятости населения нашей страны в период перехода к рыночной экономике.

32. Проведите сравнительный анализ естественного уровня безработицы в России до и после запуска в ней рыночных реформ.

33. В чем состоят, на ваш взгляд, причины несоответствия уровня безработицы в современной России масштабам экономического спада?

34. Какова связь структуры отношений собственности, а также степени жесткости финансово-кредитной политики с масштабами безработицы в странах с переходной экономикой?

35. Оценив степень гибкости заработной платы в нашей стране, объясните, почему российскую модель рынка труда называют мечтой любого экономиста-неоклассика.

36. Оправданно ли расценивать вступление России в ВТО как угрозу занятости в нашей стране?

6. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

7. ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ.

Контрольная работа выполняется с целью укрепления, дополнения и углубления знаний, полученных на лекциях и практических занятиях.

Задачей выполнения контрольной работы является развитие навыков работы с литературой, самостоятельного осмысления проблематики учетной дисциплины.

Перечень тем контрольных работ:

1. Сравнительная характеристика американской и шведской экономических моделей.
2. Формирование смешанной экономики в Китае: теоретические основы и специфика реализации мер государственного регулирования.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

3. «Японское экономическое чудо» и возможности его повторения в постсоциалистических странах.
4. Факторы формирования российской модели государственного регулирования экономики
5. Особенности современных мировых экономических кризисов и возможности их регулирования.
6. Особенности государственного регулирования российской экономики 90-х годов.
7. Кризисы российской постсоветской экономики: факторы, причины и методы преодоления.
8. Государственная антимонопольная политика российского правительства на современном этапе.
9. Государственная антиинфляционная политика России на современном этапе.
10. Формирование эффективного механизма трансформации сбережений в инвестиции на современном этапе.
11. Государственное регулирование банковского сектора в России на современном этапе
12. Методы и особенности валютного регулирования российской экономики.
13. Роль денежно-кредитной политики в механизме регулирования экономического роста современной России.
14. Роль фискальной политики в механизме регулирования экономического роста современной России.
15. Альтернативные подходы реализации структурной и индустриальной политики.
16. Цели и ограничения налоговой политики в России.
17. «Голландская болезнь»: исторические прецеденты, причины и особенности проявления в российской экономике, пути нейтрализации.
18. Перспективы регулирования роста российской экономики в условиях нестабильности внешней и внутренней среды.
19. Направления реализации эффективной инвестиционной политики в России и мобилизации внутренних инвестиционных ресурсов.
20. Модернизация экономики России: возможности и ограничения.

Требования к содержанию и оформлению контрольных работ рассмотрены в Методических рекомендациях кафедры экономической теории для подготовки контрольных работ по экономическим дисциплинам.

8. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- выработка навыков восприятия и анализа отечественных и зарубежных источников, посвященных выявлению тенденций развития экономики России на этапе ее рыночной трансформации;
- формирование навыков критического отношения к аргументам, выдвигаемым отечественными либералами и государственниками, при обосновании направлений дальнейшего реформирования экономической системы России;
- развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию вариантов предстоящей динамики российской экономики на ближайшую и отдаленную перспективу;
- развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении нерешенных проблем отечественной экономики.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной литературе и научным публикациям по экономике России. Проверка выполнения заданий осуществляется на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования практических навыков студентов организуются специальные учебные занятия в виде круглых столов, при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, каждая из которых решает конкретную задачу в рамках общей обсуждаемой или решаемой проблемы.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы (эссе) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой проблеме экономики России. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа (эссе), итоговое испытание. Итоговое испытание является аналогом устного экзамена. Его главное отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.

Распределение часов по видам самостоятельной работы:

Название и разделов и тем	Всего	Виды самостоятельной работы			
		Изучение учебной лит-ры	Подбор научных статей	Решение тестов	Выполнение индивидуальных заданий
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Россия на рубеже веков: экономическая катастрофа	4	1	1	1	1
Тема 2. Перманентный кризис централизованно планируемой советской экономики	4	1	1	1	1
Тема 3. Кризис как следствие стратегически просчетов в экономической политике	4	1	1	1	1
Тема 4. Российский кризис как проявление трансформационного спада	4	1	1	1	1
Тема 5. Варианты перехода России к рыночной экономике	4	1	1	1	1
Тема 6. Альтернативные стратегии посткризисного развития российской экономики	6	2	2	1	1
Тема 7. Россия на этапе рыночных реформ: эволюция в русле сырьевой модели экономического роста	4	1	1	1	1
Тема 8. Целевой ориентир рыночной трансформации российского	4	1	1	1	1

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

общества					
Тема 9. Факторы роста российской экономики в постдефолтный период	4	1	1	1	1
Тема 10. Ограничители экономического роста Российской Федерации	4	1	1	1	
Тема 11. Трансформация финансовой системы России	6	2	2	1	1
Тема 12. Инфляция и безработица в России	6	2	2	2	2
Всего:	54	15	15	12	12

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Капканщиков С.Г. Экономика России: учебное пособие : в 2 ч. / С.Г. Капканщиков. - Ульяновск: УлГТУ, 2013.
2. Капканщиков С.Г., Шабанова О.А. Экономика России: курс лекций. - Ульяновск: УлГУ, 2015.

Дополнительная литература:

1. Капканщиков С.Г. Государственное регулирование экономики: учебное пособие / С.Г. Капканщиков. - М.: КНОРУС, 2013 – 520 с.
2. Капканщиков С.Г. Кризисы в механизме циклического развития экономики и роль российского государства в их преодолении: учебное пособие / С.Г. Капканщиков. - Ульяновск: УлГТУ, 2011 – 93 с.
3. Капканщиков С.Г. Ограничения роста российской экономики: механизм преодоления: учеб. пособие / С.Г. Капканщиков, С.В. Капканщикова – Ульяновск: УлГУ, 2010 – 422 с.
3. Капканщиков С.Г. Макроэкономика : учебник / С.Г. Капканщиков. — 3-е изд., перераб.и доп. — М. : КНОРУС, 2015. — 390 с.
4. Киселева Е.А. Экономическая теория: учебник для студентов вузов неэкон. спец. МГИМО. - М.:Деловая литература, 2011.-551 с.
5. Лобачева Е. Н. Экономическая теория: учебник для бакалавров – М.: Юрайт, 2014. - 516 с.
6. Мау В. А., Ясин Е. Г. Двадцать лет рыночных реформ и новая модель экономического роста: научный доклад. - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012.
7. Стратегия опережающего развития – III./ Под общ.ред. А.В. Бузгалина, Р.Крумма. - М.: ЛЕНАНД, 2011
8. Экономика переходного периода: сб. избр. работ, 2003-2009 / редкол.: Е.Гайдар и др. - М.: Дело, 2010.
9. Яковец Ю.В. Глобальные экономические трансформации XXI века. - М.: Экономика, 2011

Периодические издания:

1. Журнал Банковское дело <http://www.bankdelo.ru/>
2. Журнал Вопросы экономики - <http://www.vopreco.ru>

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

3. Журнал Проблемы современной экономики <http://www.m-economy.ru/issues.php>
4. Журнал Деньги.Кредит.Банки.
5. **Журнал Проблемы прогнозирования**
6. Журнал Финансы и кредит <http://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>
7. Журнал Финансы <http://www.finance-journal.ru/>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронный каталог библиотеки УлГУ - <http://lib.ulsu.ru/e-catalogue>
2. Научная электронная библиотека – elibrary.ru
3. Образовательный портал "Экономическая школа" - <http://www.seinst.ru/>
4. [Федеральный образовательный портал - http://ecsocman.edu.ru/](http://ecsocman.edu.ru/)
5. [Электронная библиотека диссертаций - https://dvs.rsl.ru](https://dvs.rsl.ru)
6. [Электронная библиотека экономической литературы - http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.78.2](http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.78.2)
7. [Университетская информационная система России - http://uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
8. www.ereport.ru - информация по мировой экономике.
9. www.cmmarket.ru - обзоры мировых товарных рынков.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий оснащенные проектором, ноутбуком, аудиооборудованием для просмотра видео (актовый зал, 703, 709 и др. аудитории).
2. Аудитории, оборудованные интерактивными досками (603, 611)
3. Аудитории для проведения тестирования и самостоятельной работы студентов с выходом в интернет, комп.класс №806 (корпус по ул. Пушкинская, 4а), 1 сервер и 16 рабочих мест (MS Office).
4. Читальный зал (803 аудитория) с компьютеризированными рабочими местами для работы с электронными библиотечными системами, каталогом и т.д.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Приложение

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине "Экономика России"

1. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-7 - способность использовать основы экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах; **ОПК-4** - способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик; **ОПК-5** - способность анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики;

2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контролируемые темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции или ее части	Оценочные средства промежуточной аттестации		Оценочные средства текущего контроля
		наименование	№№ заданий	
Тема 1. Россия на рубеже веков: экономическая катастрофа	ОК-7 ОПК-4	Вопросы к зачету	1-4	Опрос, в т.ч. занятие в интерактивной форме, Тестирование
Тема 2. Перманентный кризис централизованно планируемой советской экономики	ОК-7 ОПК-4 ОПК-5	Вопросы к зачету	5-6	Опрос, в т.ч. занятие в интерактивной форме, Тестирование
Тема 3. Кризис как следствие стратегически просчетов в экономической политике	ОК-7 ОПК-4 ОПК-5	Вопросы к зачету	7-13	Опрос, в т.ч. занятие в интерактивной форме, Тестирование
Тема 4. Российский кризис как проявление трансформационного спада	ОК-7 ОПК-4 ОПК-5	Вопросы к зачету	14-15	Опрос, в т.ч. занятие в интерактивной форме, Тестирование
Тема 5. Варианты перехода России к рыночной экономике	ОК-7 ОПК-4 ОПК-5	Вопросы к зачету	16-17	Опрос, в т.ч. занятие в интерактивной форме, Тестирование

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Тема 6. Альтернативные стратегии посткризисного развития российской экономики	ОК-7 ОПК-4 ОПК-5	Вопросы к зачету	18-20	Опрос, в т.ч. занятие в интерактивной форме, Тестирование
Тема 7. Россия на этапе рыночных реформ: эволюция в русле сырьевой модели экономического роста	ОК-7 ОПК-4 ОПК-5	Вопросы к зачету	21-24	Опрос, в т.ч. занятие в интерактивной форме, Тестирование
Тема 8. Целевой ориентир рыночной трансформации российского общества	ОК-7 ОПК-4 ОПК-5	Вопросы к зачету	25-27	Опрос, в т.ч. занятие в интерактивной форме, Тестирование
Тема 9. Факторы роста российской экономики в постдефолтный период	ОК-7 ОПК-4 ОПК-5	Вопросы к зачету	28-31	Опрос, в т.ч. занятие в интерактивной форме, Тестирование
Тема 10. Ограничители экономического роста Российской Федерации	ОК-7 ОПК-4 ОПК-5	Вопросы к зачету	32-39	Опрос, в т.ч. занятие в интерактивной форме, Тестирование
Тема 11. Трансформация финансовой системы России	ОК-7 ОПК-4 ОПК-5	Вопросы к зачету	40-46	Опрос, в т.ч. занятие в интерактивной форме, Тестирование
Тема 12. Инфляция и безработица в России	ОК-7 ОПК-4 ОПК-5	Вопросы к зачету	47-50	Опрос, в т.ч. занятие в интерактивной форме, Тестирование

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

3.1 ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Направления динамики ВВП России в 1990-2015 гг. и ее ведущие детерминанты.
2. Тенденции изменения структуры российского ВВП, их воздействие на экономический рост и направления трансформации.
3. Соотношение заработной платы и прибыли в структуре российского национального дохода.
4. Рента в структуре национального дохода России, механизм ее распределения и использования. Трансформация механизма рентного налогообложения.
5. Сущностные черты экономического строя советского общества и их объективно кризисный потенциал.
6. Достижения советской экономики как аргументы против теории перманентного

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

- кризиса.
7. Распад единого экономического пространства как причина кризиса российской экономики.
 8. Стратегические антипроизводственные дефекты избранной в России технологии либерализации цен.
 9. Последствия либерализации цен на топливо и сырье на внутреннем рынке для российской и мировой экономики.
 10. Приватизация по-российски в качестве кризогенного фактора.
 11. Антипроизводственный потенциал жесткой финансово-кредитной политики российского государства.
 12. Кризисные последствия конверсии российского военно-промышленного комплекса.
 13. Валютный коридор и чрезмерная открытость российской экономики: потери ВВП во имя борьбы с инфляцией.
 14. Причины трансформационного спада в России. Спад как «статистическая иллюзия».
 15. Факторы, определившие глубину и продолжительность трансформационного спада в России.
 16. Вариант постепенных рыночных преобразований, его достоинства и недостатки.
 17. «Шоковая терапия» как вариант перехода к рыночной экономике.
 18. Вероятность и последствия воссоздания в России мобилизационной экономики.
 19. Сохранение курса на рыночную экономику в России: дискуссия либералов и государственников.
 20. Российский вариант посткризисного развития: поддержание статус-кво.
 21. Сравнительный анализ роли топливно-энергетического комплекса в советской экономике и экономике современной России.
 22. Тактические достоинства и стратегические дефекты экономики сырьевого государства в России.
 23. Основные симптомы, причины и механизмы разворачивания «голландской болезни» в России.
 24. Механизм преодоления «голландской болезни» в России и направления его изменения.
 25. Целевой ориентир рыночной трансформации российской экономики.
 26. Государственно-корпоративная модель экономической системы России и ее закономерности.
 27. Сравнительный анализ государственно-корпоративной модели и модели социально ориентированной рыночной экономики.
 28. Механизм влияния на рост российской экономики в постдефолтный период эффекта девальвации рубля и благоприятной ценовой конъюнктуры на мировых сырьевых рынках.
 29. Механизм воздействия на темпы экономического роста России в постдефолтный период качественных перемен в государственной экономической политике.
 30. Позитивное и негативное влияние на экономический рост России в постдефолтный период динамики реальной заработной платы.
 31. Качество роста российской экономики в постдефолтный период: «рост без развития».
 32. Причины укрепления реального курса российской валюты и механизм его воздействия на динамику ВВП.
 33. Причины нарастания масштабов конкурирующего импорта и его последствия для роста национального продукта России.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

34. Вероятные последствия присоединения России к ВТО на темпы экономического роста и структуру ВВП.
35. Направления тормозящего воздействия фондов финансовых резервов на экономический рост в обстановке неполной занятости ресурсов.
36. Демографические факторы торможения хозяйственного развития России.
37. Направления ускоряющего и тормозящего воздействия на экономический рост подходящей и поимущественной дифференциации россиян.
38. Российские кризисы 2008-2009 гг. и 2015-2016 гг. как результат действия экзогенных факторов.
39. Российские кризисы 2008-2009 гг. и 2015-2016 гг. как результат новых просчетов в экономической политике.
40. Финансовый кризис на начальном этапе перехода к рыночной экономике и механизм достижения первичной финансовой стабилизации. Вторичный фискальный кризис.
41. Стратегические дефекты российской налоговой системы.
42. Проблема российского государственного долга и варианты ее разрешения. Концепция опережающего погашения российского внешнего долга: сравнительный анализ ее достоинств и недостатков.
43. Причины и механизм тормозящего влияния корпоративного долга нерезидентам на экономический рост в России.
44. Факторы появления в финансовой системе России бюджетного профицита. Фонды финансовых резервов как результат недофинансирования экономики и социальной сферы.
45. Альтернативные направления использования фондов финансовых резервов в современной России.
46. Налоговая реформа в России: критический анализ результативности.
47. Инфляционный потенциал советской экономики.
48. Инфляция в период рыночной трансформации российской экономики.
49. Инфляция спроса и инфляция предложения в структуре российского ценоповышательного процесса.
50. Соотношение между ценоповышательными и ценопонижательными факторами в современной России.

3.3. Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания:

Для получения допуска к аттестации в виде зачета по дисциплине от студентов требуется обязательное посещение лекций и семинаров, участие в мероприятиях промежуточной аттестации (опросы, тестирование), активная работа на семинарах, в т.ч. семинарах в интерактивной форме.

Ведущим критерием оценки полученных знаний является умение правильно и уверенно отвечать на вопросы к зачету. Показателями оценивания являются: умение студента письменно и полно излагать свои знания по вопросам билета, владение терминологией и методологией дисциплины, умение формулировать и обосновывать свою точку зрения по дискуссионным вопросам курса с использованием знаний дисциплины и дополнительных знаний, приобретенных в результате выполнения самостоятельной работы.

В аттестации в виде зачета используется двухуровневая шкала оценивания:

«Зачтено» выставляется, если студентом даны правильные, четкие и подробные письменные ответы на вопросы билета, демонстрируется уверенное владение материалом по вопросам билета в устной беседе с преподавателем, демонстрируется способность

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

формировать и обоснованно отстаивать собственное мнение по дискуссионным вопросам дисциплины. ;

«Не зачтено» выставляется, если студентом даны правильные, но не полные письменные ответы на вопросы билета, студент неуверенно владеет терминологией и фактическим материалом в устной беседе с преподавателем, возникают проблемы при ответе на дополнительные вопросы по дисциплине, очевидна неспособность формировать и обоснованно отстаивать собственное мнение по дискуссионным вопросам дисциплины.

4. Оценочные средства текущего контроля

4.1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Какая модель рынка формируется в большинстве отраслей российской экономики:

- а) монополистическая;
- б) олигополистическая;
- в) монополистическая; г)
- нет верного ответа.

2. Градуализм – это экономическая концепция, которая:

- а) предполагает проведение медленных, последовательных реформ;
- б) отводит главную роль в формировании рынка частным предпринимателям; в) проводит жесткие экономические реформы в сжатые сроки; г) отводит главную роль в формировании рынка государству.

3. Отрицательными последствиями российской приватизации являются:

- а) снижение экономической эффективности приватизированных предприятий;
- б) ликвидация монополии госсобственности;
- в) усиление социального расслоения общества;
- г) возникновение российского фондового рынка.

4. К позитивным последствиям приватизации в России относят:

- а) формирование негосударственного сектора экономики и новых рыночных институтов корпоративного сектора;
- б) возникновение многообразных форм собственности;
- в) дифференциация доходов населения;
- г) формирование класса крупных собственников – олигархов.

5. К характерным чертам приватизации в России относятся:

- а) наделение каждого гражданина реальной долей общественной собственности;
- б) продажа основных объектов собственности по заниженной, а не рыночной цене;
- в) реализация принципа социальной справедливости;
- г) директивность.

6. Отличительная особенность приватизационного процесса в России – это:

- а) покупка значительной части приватизированных предприятий иностранным капиталом;
- б) создание частных и акционерных предприятий преимущественно на основе ликвидации предприятий-банкротов;
- в) выкуп большинства контрольных пакетов акций трудовыми коллективами и администрациями приватизированных предприятий;
- г) минимизация участия трудовых коллективов в приобретении приватизируемых предприятий.

7. Какая форма предпринимательства не относится к его организационно -

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

правовым формам в России?

- а) государственное предприятие;
- б) полное товарищество;
- в) производственный кооператив;
- г) открытое акционерное общество;
- д) закрытое акционерное общество;
- е) товарищество с ограниченной ответственностью; ж) товарищество на вере.

8. Теория переходной экономики изучает:

- а) закономерности перехода от централизованно-управляемой экономической системы к рыночной;
- б) переход от капитализма к социализму;
- в) переход от одной экономической системы к другой;
- г) переход от индустриального общества к постиндустриальному.

9. Предметом современной теории переходной экономики является:

- а) общие закономерности трансформации экономики;
- б) изучение эффективного использования ограниченных ресурсов на микро- и макро- уровне;
- в) поведение людей в условиях становления рынка в постсоциалистических странах;
- г) все ответы верны.

10. Предметом транзитологии является:

- а) функциональный анализ экономических систем;
- б) сравнительный анализ экономических систем;
- в) переходное состояние экономики;
- г) причинно-следственные связи между экономическими категориями и законами.

11. Наиболее характерной чертой советской системы можно считать:

- а) концентрация ресурсов на развитие тяжелой и военной промышленности;
- б) хронический дефицит;
- в) изолированность от мировых экономических процессов;
- г) доминирование государства в хозяйственной жизни страны.

12. Задачами перехода от командно-административной к рыночной экономике нельзя считать:


- а) национализацию;
- б) финансовую стабилизацию;
- в) демонополизацию; г) либерализацию.

13. Экономические этапы переходной экономики:

- а) создание политических и институциональных предпосылок;
- б) либерализация экономики и приватизация;
- в) финансовая стабилизация;
- г) структурная перестройка;
- д) все ответы верны
- е) верны ответы б) и в)

14. Критериями завершения переходного периода являются:

- а) 100%-я приватизация госсобственности;
- б) гомогенность экономических отношений во всех сферах и достижение уровня ВВП, максимального в предшествующем цикле;
- в) становление рыночной многосубъектности экономики;
- г) все ответы верны.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

15. Преимуществом «шоковой терапии» является:

- а) ускоренное достижение положительных темпов экономического роста;
- б) эффективная интеграция России в мировое хозяйство;
- в) быстрое устранение диспропорций в структуре относительных цен;
- г) снижение социального недовольства вследствие быстрых перемен.

16. «Шоковая терапия» в Польше не предполагала:

- а) минимизации государственного вмешательства в экономику;
- б) отказа от тарифной поддержки экспортных отраслей;
- в) высокого уровня безработицы;
- г) замораживания заработной платы.

17. Наиболее успешный вариант «шоковой терапии» был реализован в 1990-1991гг.

в:

- а) Китае;
- б) Чехии;
- в) Польше;
- г) Венгрии.

18. Какие черты унаследовал российский рынок труда от командно-административной системы:

- а) государственный монополизм;
- б) банки данных; в) частные службы занятости;
- г) мобильность рабочей силы.

19. Причинами безработицы, характерными для переходной экономики России, являются:

- а) потребность производства в высококвалифицированных творческих кадров;
- б) падение производства и глобальная структурная перестройка; в) разделение рабочих мест; г) досрочный выход на пенсию.

20. Инфляция предложения в РФ проявляется:

- а) в сдвиге кривой совокупного спроса влево; б) в сдвиге кривой совокупного спроса вправо;
- в) в сдвиге кривой совокупного предложения влево; г) в сдвиге кривой совокупного предложения вправо.

21. Причинами инфляции в первой половине 90-х годов в России стали:

- а) дефицит госбюджета, финансируемый за счет денежной и кредитной эмиссии Центрального банка;
- б) увеличение скорости обращения денежной массы;
- в) скупка валюты Центральным банком за счет денежной эмиссии, превышающей установленные бюджетом лимиты;
- г) верны ответы а) и в);
- д) все ответы верны.

22. Какова особенность антиинфляционной политики России в постдефолтный период:

- а) повышение процента для роста склонности населения к сбережениям;
- б) приток валюты; в) скупка валюты Центральным банком;
- г) сжатие дефицита бюджета и кредитов правительству через секвестирование бюджета.

23. Особенности денежно-кредитной политики в переходной экономике:

- а) ограничение кредитов правительству и изменение ставки рефинансирования;

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

- б) поддержание курса рубля и выпуск золотых сертификатов;
- в) неразвитость рынка ценных бумаг и ограниченный доступ иностранных инвесторов на денежный рынок;
- г) все ответы верны

24. Важнейшими экономическими последствиями финансового кризиса 1998 г. в России стали:

- а) снижение доверия инвесторов к правительству;
- б) увеличение темпа роста денежной массы и повышение потребительских цен;
- в) кризис отечественного банковского сектора; г) обвал на российском рынке акций; д) верно б) и в); е) все ответы верны.

25. Введение «валютного коридора» в России в 1995 г. преследовало цель:

- а) сдерживание инфляции и инфляционных ожиданий;
- б) укрепления рубля в реальном выражении; в) сокращения оттока валюты из страны; г) снижение вывоза капитала из страны.

26. Становление рыночных отношений в условиях переходной экономики в сфере занятости предполагает:

- а) наличие трудового законодательства;
- б) создание институтов, обеспечивающих функционирование рынка труда;
- в) формирование программ государственного регулирования рынка труда.

27. Методами косвенного регулирования рынка труда в России можно считать:

- а) налоговая;
- б) денежно-кредитная;
- в) бюджетная политика правительства;
- г) совершенствование законодательства о социальном обеспечении, о трудовых отношениях, о равных гражданских правах;
- д) все предыдущие ответы верны.

28. Что не относится к инструментам госрегулирования переходной экономики:

- а) фискальная политика;
- б) денежная политика;
- в) жилищная политика;
- г) политика регулирования доходов;
- д) социальная политика;
- е) внешнеэкономическое регулирование.

29. Увеличение доходов федерального бюджета в период рыночной трансформации требует:

- а) совершенствования налоговой политики;
- б) увеличения финансовой нагрузки на субъекты РФ; в) совершенствования таможенной политики;
- г) повышения эффективности таможенного администрирования; д) укрепления системы налогового администрирования.

30. Основными направлениями оптимизации расходов российского федерального бюджета в 90-х гг. являлись:

- а) создание системы предоставления ведомственных льгот;
- б) установление жестких смет расходов для всех государственных органов и бюджетных учреждений;
- в) оптимизация сети научных учреждений, финансируемых из федерального бюджета;

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

г) завершение формирования механизма, препятствующего принятию законов без учета их последствий для бюджетной системы.

4.2. Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания:

Текущий контроль проводится в виде тестирования дважды в течение каждого семестра по пройденным темам. Успешные результаты тестирования, наряду с активной работой на семинарских занятиях и посещением лекций, обеспечивают студенту допуск к зачету и экзамену

Ведущим критерием оценки выполнения тестовых заданий является умение правильно отвечать на вопросы заданий; показателем оценивания является процент верных ответов от общего количества вопросов. Используется двухуровневая шкала оценивания: *зачтено* – от 80 до 100 % правильных ответов; *не зачтено* – менее 80% правильных ответов.

