

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Медицинский факультет
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

В.И. Горбунов, Г.В. Возженникова, И.Н. Исаева

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ»**

Ульяновск, 2019

УДК 61(091)
ББК 5г я73
М 54

*Печатается по решению Ученого совета
Института медицины и экологии
Ульяновского государственного университета*

Рецензент –

Горбунов В.И.

М 54 Методические указания для практических занятий по дисциплине «История медицины»/ Горбунов В.И., Возженникова Г.В., Исаева И.Н.- Ульяновск, УлГУ, 2019.

Методические указания подготовлены в соответствии с рабочей программой дисциплины "История медицины" и планом аудиторных практических занятий. Методические указания предназначены для студентов медицинского факультета, обучающихся по специальностям 31.05.01 – Лечебное дело, 31.05.02 – Педиатрия.

©Горбунов В.И., Возженникова Г.В., Исаева И.Н. 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Занятие 1. История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном обществе	5
Занятие 2. Врачевание в странах Древнего Востока	5
Занятие 3. Медицина в странах Древнего Средиземноморья	7
Занятие 4. Медицина периодов раннего (V-X вв.) и развитого (XI-XV вв.) средневековья	8
Занятие 5. Медицина периода позднего (XV-XVII вв.) средневековья	9
Занятие 6. Медицина нового времени (1640-1918): -медико-биологические дисциплины	9
Занятие 7. Медицина нового времени (1640-1918): развитие клинической медицины (терапия, хирургия, педиатрия), гигиены и общественной медицины	11
Занятие 8. Медицина новейшего времени: здравоохранение и медицина в России	13
Занятие 9. Медицина новейшего времени: основные достижения и международное сотрудничество в области медицины и здравоохранения	14
Список рекомендуемой литературы	15

Пояснительная записка

Методические указания предназначены студентам для практических занятий по дисциплине «История медицины». Данная дисциплина относится к базовой части дисциплин специальностей 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 – Педиатрия высшего медицинского образования.

Целью освоения дисциплины «История медицины» является изучение закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества

Задачи освоения дисциплины:

- изучить общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени
- изучить достижения выдающихся цивилизаций и каждой исторической эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества
- изучить вклад выдающихся ученых и врачей мира в развитие медицинской науки и врачебной деятельности

Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний по истории медицины.

Описание практического занятия включает: наименование темы, цель изучения темы, порядок проведения занятия, оснащение занятия, контрольные вопросы по данной теме.

В результате практических занятий, предусмотренных программой по дисциплине «История медицины», обучающийся должен: согласно ОК-3 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции)

знать:

- отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды (первобытное общество, древний мир, средние века, новое и новейшее время);
- достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры;
- вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности в истории человечества.

уметь:

- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности;

владеть:

- навыками применения знаний по истории медицины в процессе изучения теоретических и клинических дисциплин

Занятие 1. История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном обществе

Цели занятия:

1. Изучить теоретические основы дисциплины «История медицины»;
2. Изучить особенности врачевания в первобытном обществе

Порядок проведения занятия:

- Введение в тему занятия;
- Собеседование по основным вопросам темы занятия
- Презентация и обсуждение реферата
- Подведение итогов занятия

Оснащение занятия:

- Ноутбук
- Мультимедийный проектор

Контрольные вопросы для обсуждения на занятии:

1. Врачевание в первобытном обществе. Древнейшие люди. Зарождение коллективного врачевания и гигиенических навыков.
2. Древние люди. Накопление и обобщение эмпирического опыта коллективного врачевания и его целенаправленное применение в связи с развитием абстрактного мышления.
3. Родовая община. Рациональные приемы врачевания. Изготовление инструментов для врачевания. Зарождение лечебной магии. Переход от коллективного врачевания к знахарству.
4. Развитие гигиенических навыков и обычаев.
5. Роль народного врачевания в становлении национальных систем здравоохранения в некоторых развивающихся странах. Народное врачевание – один из истоков научной медицины.

Темы рефератов:

1. Зарождение культов и фантастических верований в первобытном обществе. Их связь с врачеванием
2. Врачевание в период расцвета и разложения первобытного общества

Занятие 2. Врачевание в странах Древнего Востока

Цели занятия:

1. Изучить особенности врачевания в Вавилонии и Ассирии
2. Изучить особенности врачевания в Древнем Египте
3. Изучить особенности врачевания в Древней Индии
4. Изучить особенности врачевания в Древнем Китае

Порядок проведения занятия:

- Введение в тему занятия;
- Собеседование по основным вопросам темы занятия
- Презентация и обсуждение реферата
- Подведение итогов занятия

Оснащение занятия:

- Ноутбук
- Мультимедийный проектор

Контрольные вопросы для обсуждения на занятии:

1. Врачевание в Вавилонии и Ассирии. Представление о причинах болезней. Два направления врачевания "асу" и "ашипу". Законы Хаммурапи о правовом положении врачей. Передача врачебных знаний. Гигиенические традиции.
2. Врачевание в древнем Египте. Характерные черты древнеегипетской культуры.
Особенности развития врачевания; Формирование представлений о причинах болезней.
3. Врачебная специализация и развитие отдельных отраслей врачевания в древнем Египте: родовспоможение, лечение женских и детских болезней.
4. Гигиенические традиции древнего Египта и санитарное благоустройство городов. Помещения для больных при храмах. Обучение врачеванию.
5. Врачевание в древней Индии. Священные книги древних индийцев как источник сведений о болезнях.
6. Древнеиндийские философские учения и их влияние на представление о болезнях и врачевание.
7. Искусство врачевания древней Индии в классический период, (вторая половина 1 тысячелетия до н.э. - IV в н.э.). Гигиенические традиции. Врачебная этика.
8. Врачевание в древнем Китае. Учение о пяти стихиях {у син) и двух началах системы традиционного врачевания (инь- ян).

Темы рефератов:

1. Мифология и врачевание в Древней Месопотамии
2. Бальзамирование тел умерших и накопление знаний о строении человеческого тела в Древнем Египте
3. Аюрведа – традиционная система древнеиндийского врачевания
4. Философские основы традиционной китайской медицины. Представления о здоровье и болезни.
5. Различия между традиционными системами медицины Китая и Индии.

Занятие 3. Медицина в странах Древнего Средиземноморья

Цели занятия:

1. Изучить особенности развития медицины в Древней Греции
2. Изучить особенности развития медицины в Древнем Риме

Порядок проведения занятия:

- Введение в тему занятия;
- Собеседование по основным вопросам темы занятия
- Презентация и обсуждение реферата
- Подведение итогов занятия

Оснащение занятия:

- Ноутбук
- Мультимедийный проектор

Контрольные вопросы для обсуждения на занятии:

1. Роль древней Греции в истории мировой культуры и медицины. Греческая мифология о врачевании.
2. Сооружение первых асклепейонов. Храмовое врачевание.
3. Формирование двух философских направлений: естественно – научного материализма и объективного идеализма; их влияние на развитие врачевания. Демокрит. Платон.
4. Врачебные школы древней Греции. Гиппократ." Гиппократов сборник".
5. Учение Аристотеля и его влияние на развитие медицины.
6. Медицина в древнем Риме, ее философские основы.
7. Развитие военной медицины, валетудинарии.
8. Развитие медицинского дела в древнем Риме: архиатры; государственные и частные врачебные школы. Развитие энциклопедического знания: Авл Корнелий Цельс.
9. Становление христианства, его влияние на развитие медицины.

Темы рефератов:

1. Гиппократ – реформатор античной медицины, его жизнь и деятельность
2. Вклад древних греков в становление и развитие врачебной этики. «Клятва» древнегреческих врачей.
3. Эллинистическая культура и медицина. Александрийский музейон в истории медицины
4. Клавдий Гален и его вклад в развитие анатомии, физиологии, фармации. Дуализм учения Галена

Занятие 4. Медицина периодов раннего (V-X вв.) и развитого (XI-XV вв.) средневековья

Цели занятия:

1. Изучить особенности развития медицины в Византийской империи
2. Изучить особенности врачевания в Древней Руси
3. Изучить особенности развития медицины в Европе в период раннего и развитого средневековья

Порядок проведения занятия:

- Введение в тему занятия;
- Собеседование по основным вопросам темы занятия
- Презентация и обсуждение реферата
- Подведение итогов занятия

Оснащение занятия:

- Ноутбук
- Мультимедийный проектор

Контрольные вопросы для обсуждения на занятии:

1. Истоки византийской культуры и медицины. Византийская наука и религия. Сохранение традиций античной медицины. Ранневизантийская медицинская литература
2. Больничное дело в Византии
3. Роль византийской культуры и медицины в передаче античного наследия в страны Востока и Европы, в т.ч. Киевской Руси
4. Особенности развития медицины Киевской Руси. Древнерусские лечебники и травники. Монастырские больницы. Санитарное дело. Эпидемии повальных болезней
5. Медицина в Западной Европе в период раннего (V-X вв.) и развитого (XI-XV вв.) средневековья
6. Эпидемии инфекционных болезней в Западной Европе в период классического Средневековья
7. Истоки арабоязычной культуры и медицины. Создание библиотек, аптек, больниц. "Дома мудрости", "Общества просвещенных". Вопросы гигиены в "Коране". Абу Бакр ар-Рази; его труды "Об оспе и кори", "Для тех у кого нет врача"

Темы рефератов:

1. Византийское образование и медицина
2. Народное врачевание на Руси до и после принятия христианства
3. Галенизм в средневековой медицине
4. Особенности развития медицины в государствах Средней Азии. Абу Али ибн Сина. Его труд "Канон врачебной науки"

Занятие 5. Медицина периода позднего (XV-XVII вв.) средневековья

Цели занятия:

1. Изучить особенности развития медицины в Европе в эпоху Возрождения
2. Изучить особенности развития медицины в Московском государстве
3. Изучить особенности развития медицины в средневековом Китае и Индии

Порядок проведения занятия:

- Введение в тему занятия;
- Собеседование по основным вопросам темы занятия
- Презентация и обсуждение реферата
- Подведение итогов занятия

Оснащение занятия:

- Ноутбук
- Мультимедийный проектор

Контрольные вопросы для обсуждения на занятии:

1. Главные черты естествознания эпохи Возрождения. Опытный метод в науке. Изобретение книгопечатания.
2. Становление анатомии как науки. Андреас Везалий (1514-1564), его труд "О строении человеческого тела ". "Золотой век" анатомии.
3. Становление физиологии как науки. Ф. Бэкон (1561-1626). У.Гарвей (1578- 1657).
4. Ятрофизическое направление в медицине. С. Санторио (1561-1636), Р.Декарт (1596-1650). Значение эпохи Возрождения для последующего развития науки.
5. Медицина в Московском государстве (XV- XI вв)
6. Медицина и медицинское дело в средневековом Китае (IY-XIII вв.). Создание государственных школ традиционной медицины.
7. Медицина в средневековой Индии. Становление и развитие тибетской медицины.

Темы рефератов:

1. Леонардо Да Винчи в истории анатомии
2. Парацельс в истории медицины
3. Медицина народов Американского континента до и после конкисты

Занятие 6. Медицина нового времени (1640-1918): -медико-биологические дисциплины

Цели занятия:

1. Изучить особенности развития анатомии
2. Изучить особенности развития общей патологии
3. Изучить особенности развития микробиологии, вирусологии и бактериологии
4. Изучить особенности развития физиологии

Порядок проведения занятия:

- Введение в тему занятия;
- Собеседование по основным вопросам темы занятия
- Презентация и обсуждение реферата
- Подведение итогов занятия

Оснащение занятия:

- Ноутбук
- Мультимедийный проектор

Контрольные вопросы для обсуждения на занятии:

1. Характеристика эпохи. Дифференциация медицинских дисциплин.
2. Нормальная анатомия. Лейденская анатомическая школа. Ф. Рюйш (1638-1731). Учебники анатомии (Г. Бидлоо, С. Бланкардт). Начало анатомических вскрытий в России. Основание Кунсткамеры (1717). Первый отечественный атлас анатомии (М.И. Шеин, 1744). П.А.Загорский (1764-1846) - создатель первой российской анатомической школы.
3. Общая патология. Макроскопический период. Дж.Б. Морганьи (1682-1771 Италия)- органопатология, М.Ф.К. Биш (1771-1802 Франция) - тканевая патология.
4. Общая патология. Микроскопический период. Гуморализм К.Рокитанского (1804-1876, Австрия). Целлюлярная патология Р.Вирхова (1821-1902, Германия).
5. Развитие патологической анатомии в России. Становление патологической физиологии. В.В.Пашутин (1845-1901, Россия).
6. Микробиология. Экспериментальный период. Микроскопические наблюдения Антонио Левенгука.
7. Метод антисептики Дж.Листер (Англия, 1867), И.В.Буяльский, Н.И.Пирогов (Россия).
8. Развитие бактериологии и вирусологии Р.Кох (1843-1910, Германия), Д.И.Ивановский (1864-1920, Россия).
9. Физиология. Достижения по изучению отдельных систем и функций организма. Развитие неврологии и формирование нейрогенной теории в

России; Е.О.Мухин, И.Е. Дядьковский, И.М.Сеченов, С.П.Боткин, И.П.Павлов.

Темы рефератов:

1. Вклад И.В. Буяльского (1789-1866) и Н.И.Пирогова (1810-1881) в развитие анатомии.
2. Открытие вакцины против оспы: Э.Дженнер (1796, Англия).
3. История создания микроскопа и первые микроскопические наблюдения
4. Луи Пастер – основоположник научной микробиологии и иммунологии
5. Иван Михайлович Сеченов в истории физиологии. Школа И.М. Сеченова
6. Иван Петрович Павлов – основоположник учения об условных рефлексах и высшей нервной деятельности. Школа И.П. Павлова
7. Илья Ильич Мечников – выдающийся русский ученый, создатель фагоцитарной теории иммунитета

Занятие 7. Медицина нового времени (1640-1918): развитие клинической медицины (терапия, хирургия, педиатрия), гигиены и общественной медицины

Цели занятия:

1. Изучить особенности развития терапии
2. Изучить особенности развития хирургии
3. Изучить особенности развития педиатрии
4. Изучить особенности развития общественной медицины

Порядок проведения занятия:

- Введение в тему занятия;
- Собеседование по основным вопросам темы занятия
- Презентация и обсуждение реферата
- Подведение итогов занятия

Оснащение занятия:

- Ноутбук
- Мультимедийный проектор

Контрольные вопросы для обсуждения на занятии:

1. Терапия (внутренняя медицина): Передовые медицинские центры в Западной Европе. Становление медицины и медицинского дела в России.
2. Становление высшего медицинского образования в России.
3. Первые методы и приборы физического обследования больного. Г.Бурхааве (Голландия), Л. Ауэнбруггер (1722-1809, Австрия), Ж.Н.

- Корвизар (1755-1821, Франция), Р.Т. Лаэннек (1781-1826, Франция).
4. Другие методы лабораторной и функциональной диагностики: эндоскопии (конец XIX в.), рентгеновский метод (1895) и др.
 5. Развитие внутренней медицины в России в XIX в (М.Я. Мудров, И.Е. Дядьковский, С.П.Боткин, Г.А.Захарьин). Земская медицина. Развитие высшего медицинского образования в России в XIX в.
 6. Хирургия. Развитие техники оперативных вмешательств Л. Гейстер (1683-1758, Германия), Ж.Л. Пти (1674-1750, Франция), Ж.Д. Ларрей (1766-1842, Франция).
 7. Развитие хирургии в России в XIX в.: И.Ф. Буш, И.В.Буяльский, Е.О.Мухин, Н.И. Пирогов, Ф.И.Иноземцев.
 8. История открытия наркоза; эфирного, хлороформного. Широкое внедрение наркоза на театре военных действий. Становление военно-полевой хирургии (Д.Ларрей, Н.И. Пирогов).
 9. Успехи хирургии в связи с открытием методов антисептики (Дж. Листер, 1867, Англия), и асептики (Э. Бергманн, К. Шиммельбуш, 1890, Германия).
 10. Педиатрия. Истоки педиатрии как самостоятельной медицины. Развитие педиатрии в России. С.Ф. Хотовицкий, Н.Ф. Филатов.
 11. Гигиена и общественная гигиена. Зарождение демографической статистики. Начала демографии и санитарной статистики в России.
 12. Становление профессиональной патологии : Б. Рамаццини (1633-1714).
 13. Идея государственного здравоохранения : Й.П. Франк (1745-1821), Австрия, Россия), его труд "Система всеобщей медицинской помощи". Первый закон об общественном здравии и государственное учреждение об охране общественного здоровья. (Дж. Саймон 1816 - 1904, Англия).
 14. Развитие общественной медицины в России. Земская медицина (1864). Городская и фабрично - заводская медицина. Программа РСДРП (б) (1903) об охране здоровья рабочих.

Темы рефератов:

1. Первые российские профессора: Семен Герасимович Зыбелин (1735-1802), Нестор Максимович Максимович - Амбодик (1744 -1812) и др.
2. Данила Самойлович Самойлович – выдающийся российский ученый, разработчик первых теоретических представлений о распространении чумы (!742-1805)
3. Жизнь и деятельность выдающегося отечественного хирурга Николая Ивановича Пирогова (1810-1881)
4. Сергей Петрович Боткин – создатель крупнейшей в России научной терапевтической школы (1832-1889)
5. Н.Ф. Филатов – создатель крупной педиатрической научной школы
6. Степан Фомич Хотовицкий, его вклад в развитие русской акушерско-гинекологической науки

Занятие 8. Медицина новейшего времени: здравоохранение и медицина в России

Цели занятия:

1. Изучить особенности развития медицины и здравоохранения в России и СССР
2. Изучить особенности развития медицины в период ВОВ
3. Изучить особенности развития медицины в России в 20 столетии

Порядок проведения занятия:

- Введение в тему занятия;
- Собеседование по основным вопросам темы занятия
- Презентация и обсуждение реферата
- Подведение итогов занятия

Оснащение занятия:

- Ноутбук
- Мультимедийный проектор

Контрольные вопросы для обсуждения на занятии:

1. Характеристика периода новейшей истории. Основные этапы развития медицины и здравоохранения в России (после 1917 года). Медицина в годы интервенции и гражданской войны (1918-1922 гг.).
2. Организационные принципы советского здравоохранения
3. Развитие медицинской науки в первые годы советской власти.
4. Медицинская печать. Научные съезды. Международные конгрессы.
5. Проблемы развития медицины и организации здравоохранения в России и СССР в первые годы советской власти. (Репрессии против мед.работников в 30-е годы).
6. Медицина и здравоохранение в период Великой Отечественной войны. Создание АМН (1944).
7. Проблемы и успехи развития экспериментальной, клинической и профилактической медицины и организации здравоохранения в России в 20 столетии.

Темы рефератов:

1. Николай Александрович Семашко – первый нарком здравоохранения РСФСР
2. Григорий Наумович Каминский – первый нарком здравоохранения СССР
3. Основные научные направления отечественной медицины в послевоенные годы
4. Николай Нилович Бурденко – академик АН СССР

Занятие 9. Медицина новейшего времени: основные достижения и международное сотрудничество в области медицины и здравоохранения

Цели занятия:

1. Изучить основные направления международного сотрудничества в области здравоохранения
2. Изучить современные достижения и проблемы медицины и здравоохранения

Порядок проведения занятия:

- Введение в тему занятия;
- Собеседование по основным вопросам темы занятия
- Презентация и обсуждение реферата
- Подведение итогов занятия

Оснащение занятия:

- Ноутбук
- Мультимедийный проектор

Контрольные вопросы для обсуждения на занятии:

1. Открытия в области медицины, физиологии и смежных с ними наук, отмеченные Нобелевскими премиями.
2. Международное сотрудничество в области здравоохранения.
3. История создания ВОЗ. Международный детский фонд (ЮНИСЕФ).
4. Движение "Врачи мира за предотвращение ядерной войны". Врачебная этика. Врачебная "клятва".
5. Современные достижения и проблемы терапевтической науки.
6. Современные достижения и проблемы хирургической науки.
7. Современные достижения и проблемы педиатрии.

Темы рефератов:

1. История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца.
2. История здравоохранения Ульяновской области, современные проблемы, перспективы развития.

Список рекомендуемой литературы

основная

1. История медицины: Учебник / Ю.П. Лисицин.- М.: ГЭОТАР-МЕД, 2011.-400 с.
2. Лисицын Ю.П., История медицины [Электронный ресурс] : учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3139-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431399.html>

дополнительная

1. Лисицын Ю.П., История медицины: краткий курс [Электронный ресурс] / Лисицын Ю.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-1503-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970415030.html>
2. Мирский М.Б., История медицины и хирургии [Электронный ресурс] / Мирский М.Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-1429-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414293.html>
3. Горбунов В.И. Они были первыми: 20 лет спустя /В.И. Горбунов.- 2-е изд., доп. И перераб.- Ульяновск: УлГУ, 2011.- 419 с.
4. История медицины в слайдах: моногр. / В.И. Горбунов, Г.В. Возженникова, И.Н. Исаева, М.В. Горбунов.- Ульяновск: УлГУ, 2015.- 278 с.
5. Страницы истории здравоохранения Симбирской губернии и Ульяновской области: [моногр.] /под ред. В.И. Горбунова, Г.В. Возженниковой, В.К. Земскова, И.Н. Исаевой.- 2-е изд., перераб. и доп.- Ульяновск: УлГУ, 2016.- 576 с.

учебно-методическая

1. Горбунов, В. И. Международное сотрудничество в области здравоохранения. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов и клинических ординаторов / В. И. Горбунов, Г. В. Возженникова, Р. В. Никифоров ; УлГУ, ИМЭиФК, Мед. фак. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 263 КБ). - Ульяновск : УлГУ, 2016. - Режим доступа: ftp://10.2.96.134/Text/Gorbynov_2016.pdf