

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина:	<u>«История развития бухгалтерского учета»</u>
Кафедра:	<u>Экономической безопасности, учета и аудита</u>

Направление: 38.03.01 «Экономика» (степень – бакалавр)

Профиль: «Бухгалтерский учет, аудит и налогообложение»

Сведения о разработчиках:

ФИО	Аббревиатура кафедры	Ученая степень, звание
Чувашлова Марина Владимировна	ЭБУиА	к.э.н., доцент

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

«История развития бухгалтерского учета» - дисциплина по выбору вариативной части учебного плана.

Студент должен до начала изучения этой дисциплины освоить содержание учебных дисциплин: «Микроэкономика» (ПК 1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-11), «Бухгалтерский учет и анализ» (ПК-5, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17), «Финансы» (ПК-2, ПК-3, ПК-19, ПК-21) и иметь представление о том, на каких участках своей будущей профессиональной деятельности он сможет использовать полученные знания в рамках компетенций, обусловленных спецификой его предстоящей работы.

Дисциплина «История развития бухгалтерского учета» является предшествующей дисциплинам: «Бухгалтерская финансовая отчетность», «Аудит».

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способен анализировать принятое нормативное законодательство, следить за последними изменениями и новшествами с целью достоверного их применения на практике (ПКП-13);
- способен выявлять закономерности и тенденции развития бухгалтерского учета РФ и зарубежных стран, использования зарубежного опыта для совершенствования организации учетной работы на предприятии и достижения намеченных результатов (ПКП-14).

В результате освоения дисциплины студент должен:

В результате изучения курса «История развития бухгалтерского учета» студенты должны:

- **иметь представление:**
 - об основных этапах развития учетных систем в мире;
 - о возникновении и эволюции двойной записи в бухгалтерском учете;
- **знать:**
 - закономерности развития форм бухгалтерского учета;
 - основные учетные школы и их ведущих представителей;
 - историю становления современного бухгалтерского учета и его проблемы;

- **уметь:**
 - самостоятельно пользоваться отечественной и зарубежной литературой по истории развития бухгалтерского учета;
- **приобрести навыки:**
 - самостоятельной работы с историческими материалами;
- **владеть, иметь опыт:**
 - использовать отечественный и зарубежный опыт развития бухгалтерского учета в научно-исследовательской работе.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) – 3

3.2. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения – очная)	
	Всего по плану	в т.ч. по семестрам
		6
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	54	54
Аудиторные занятия:	54	54
лекции	18	18
практические и семинарские занятия	36	36
Самостоятельная работа	54	54
Всего часов по дисциплине	108	108
Текущий контроль	тестирование доклад	тестирование доклад
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации	зачет	зачет

3.3. Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: очная

Название и разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий			
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
		Лекции	практические занятия, семинар	Занятия в интерактивной форме	
Раздел 1.					
1.Классификация этапов развития бухгалтерского учета в трудах различных экономистов.	12	2	4	2	6
2.Возникновение и развитие бухгалтерского учета.	12	2	4	2	6

3.Формирование бухгалтерского учета как экономической науки.	12	2	4	2	6
4.Двойная запись и формирование основных национальных школ.	12	2	4	2	6
5.Становление современного бухгалтерского учета и его проблемы.	12	2	4	2	6
6.Зарождение и развитие бухгалтерского учета в России.	24	4	8	2	12
7.Развитие бухгалтерского учета в современной России.	12	2	4	2	6
8.Закономерности исторического развития бухгалтерского учета	12	2	4	2	6
Итого	108	18	36	16	54

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Классификация этапов развития бухгалтерского учета в трудах различных экономистов.

Проблема периодизации бухгалтерского учета. К. Родбертус и деление учета на натуральный и стоимостной. Дж. Чербони и четыре этапа становления бухгалтерского учета. Л.Сэй и мнемонический, униграфический, диграфический и логисмографический периоды. А.П. Рудановский и его деление истории бухгалтерского учета на статистический и бухгалтерский периоды. Классификация Ж.Шарара-Руссо, В.Т. Бакстера и П. Лассека.

Периодизация развития бухгалтерского учета по различным основаниям Я.В.Соколова: по характеру учетных носителей, по типу учетных регистров, по видам счетной техники, по организационной структуре, по целям ведения, по составу счетов, по отраслям народного хозяйства и другим признакам.

Тема 2. Возникновение и развитие бухгалтерского учета.

Начальный этап возникновения счетоводства. Учетные регистры и носители учетных данных древнего мира. Особенности калькуляции и публично-правовой отчетности.

Учет в эпоху средневековья. Учетный консерватизм. Возникновение хозяйственного права. Камеральная и простая бухгалтерии. Особенности учета кассовых операций.

Ренессанс и возникновение в XIII в. двойной записи. Причины возникновения двойной записи. Теории В.Зомбарта, П.Ж.Прудона и А.П.Рудановского, Р.де Рувера, Ж.Фламминка. Понятие двойной бухгалтерии.

Экспансия двойной бухгалтерии с XII до середины XIX века. Л. Пачоли и его роль

в развитии учета. Трактат о счетах и записях. Ж.Савари. Э.Дерганж и создание Журнала-Главной. Зарождение промышленного учета.

Тема 3. Формирование бухгалтерского учета как экономической науки.

Парадоксы учета как логическая причина возникновения его теории.

Теоретические аспекты учета в трудах итальянских экономистов. Бухгалтерский учет как комплекс экономико-административных понятий. Три течения итальянской школы бухгалтерского учета: ломбардская, тосканская и венецианская школы. Ф.Вилла, Дж. Чербони, Ф.Беста, Э. Пизани. Логисмография.

Основы теории бухгалтерского учета в трудах французских экономистов. Бухгалтерский учет как прикладная экономика, как метод управления. Ж.Г.Курсель-Сенель: цель бухгалтерского учета – исследование эффективности функционирования объектов предприятия. Э.П. Леоте и А. Гильбо и доктрина трех функций учета.

Формирование бухгалтерского учета в науку в германоязычных странах. Э.Шмаленбах и разделение учета на торговую и производственную бухгалтерию. Балансоведение. Теория двух рядов счетов. А. Кальмес и зарождение теории калькуляции.

Тема 4. Двойная запись и формирование основных национальных школ.

Итальянская национальная школа учета. Юридическая трактовка бухгалтерского учета. Контроль деятельности хозяйствующих субъектов.

Французская национальная школа учета. Экономическая трактовка бухгалтерского учета. Выявление эффективности хозяйственных процессов. Макроучет.

Немецкая национальная школа учета. Формализация учетной процедуры. Бухгалтерское моделирование. Гештальтбухгалтинг. Балансоведение.

Англо-американская школа учета. Бухгалтерский учет – инструмент управления. Стандарт-кост. Директ-костинг. Центры ответственности. Управленческий учет.

Сравнительная характеристика четырех школ бухгалтерского учета.

Тема 5. Становление современного бухгалтерского учета и его проблемы.

Стандартизация бухгалтерского учета. Международная система бухгалтерского учета. Типы национальных бухгалтерских систем. Англо-американская. Континентальная или европейская. Южно-американская. Зарождающиеся системы бухгалтерского учета.

Международные профессиональные организации по бухгалтерскому учету.

Тема 6. Зарождение и развитие бухгалтерского учета в России.

Возникновение и развитие учета в XI-XIX вв. Учетная практика допетровской России. Реформирование учета в петровскую эпоху. Распространение западноевропейской учетной литературы. Развитие национальных учетных идей. Концепции русской теории бухгалтерского учета. Петербургская и московская научные школы. Разрушение

российской учетной системы в начале XXв.

Развитие бухгалтерского учета в эпоху военного коммунизма. Проблема поиска альтернативы денежному измерителю. Романтики. Натуралисты. Реалисты. НЭП и реставрация традиционной системы бухгалтерского учета. Н.А. Блатов и классификация балансов. А.П.Рудановский и его учение о предмете и методе счетоведения. А.М. Галаган, предприятие как объект счетоводства.

Деформация принципов бухгалтерского учета. Принципы социалистического учета, его государственная регламентация. Разработка теорий советского учета. Идеологизация методологии учета.

Тема 7. Развитие бухгалтерского учета в современной России.

Необходимость реформирования бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности (МСФО). Программа реформирования бухгалтерского учета в соответствии с МСФО. Цели и задачи перехода на международные стандарты. Проблемы адаптации российских правил бухгалтерского учета к требованиям МСФО.

Тема 8. Закономерности исторического развития бухгалтерского учета

Эволюция методологии бухгалтерского учета в ее стереотипах. Закономерности исторического развития в парадигмах функциональности, формализованности, организации, профессионального суверенитета, исторической преемственности. Использование исторического анализа для разработки концептуальных основ современного бухгалтерского учета.

5. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Цель проведения семинарских и практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения студентами специальной литературы. Основной формой проведения семинарских и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач по учету операций коммерческого предприятия в аудиторных условиях. Часть практических занятий проводится в интерактивной форме с использованием деловых игр, бизнес-кейсов. В обязанности преподавателя входят оказание методической помощи и консультирование студентов, по соответствующим темам курса.

Занятия 1-2.

Трудоемкость – 4 часа, в том числе в интерактивной форме – 2 часа.

Тема 1. Классификация этапов развития бухгалтерского учета в трудах различных экономистов (деловая игра, практическое занятие).

Вопрос 1. А.П.Рудановский выделяет следующие этапы в истории бухгалтерского учета:

статистический и бухгалтерский;
мнемонический, униграфический, диаграфический, логисмографический;
натуральный и стоимостной.

Вопрос 2: Дж.Чербони делил историю учета на следующие этапы:

статистический и бухгалтерский;
мнемонический, униграфический, диаграфический, логисмографический;
древний мир, эпоха коммерческой арифметики, становление двойной бухгалтерии,
возникновение и развитие научной бухгалтерии.

Вопрос 3: Л.Сэй всю историю учета разделил на следующие периоды:

статистический и бухгалтерский;
мнемонический, униграфический, диаграфический, логисмографический;
натуральный и стоимостной.

Занятия 3-4.

Трудоемкость – 4 часа, в том числе в интерактивной форме – 2 часа.

Тема 2. Возникновение и развитие бухгалтерского учета (ситуационное задание, практическое занятие).

Вопрос 1. Бухгалтерский учет древнего мира, в первую очередь, определяется:

типами учетных регистров;
видами счетной техники;
характером учетных носителей;

Вопрос 2: В основе бухгалтерского учета древнего мира лежит:

инвентаризация и прямая регистрация имущества;
инвентаризация и косвенная регистрация имущества.

Вопрос 3: В системе древнеримской бухгалтерии книга *Adversaria* предназначалась для:

ежедневной записи фактов хозяйственной жизни;
осуществления публично-правовой отчетности.

Занятия 5-6.

Трудоемкость – 4 часа, в том числе в интерактивной форме – 2 часа.

Тема 3. Формирование бухгалтерского учета как экономической науки (обсуждение докладов, практическое занятие).

Вопрос 1. Формирование различных теорий бухгалтерского учета началось в:

начале XIX века;
первой половине XIX века;
второй половине XIX века;
конце XIX века.

Вопрос 2. Зарождение теории бухгалтерского учета было обусловлено:

открытием парадоксов учета;

формированием двойной записи;
совершенствование учетных регистров.

Вопрос 3. Франческо Вилла (1801-1884) является создателем:
тоscanской школы бухгалтерского учета;
ломбардской школы бухгалтерского учета;
венецианской школы бухгалтерского учета.

Занятия 7-8.

Трудоемкость – 4 часа, в том числе в интерактивной форме – 2 часа.

Тема 4. Двойная запись и формирование основных национальных школ (деловая игра, практическое занятие).

Деловая игра: сравнительная характеристика различных школ бухгалтерского учета (работа по группам), влияние различных школ на современный бухгалтерский учет.

Вопрос 1. Целью бухгалтерского учета в соответствии с взглядами итальянской школы является:

контроль администрации;
эффективность использования ресурсов предприятия;
контроль лиц, участвующих в хозяйственном процессе;
выработка рациональных учетных процедур.

Вопрос 2. Целью бухгалтерского учета в соответствии с взглядами французской школы является:

контроль администрации;
эффективность использования ресурсов предприятия;
контроль лиц, участвующих в хозяйственном процессе;
выработка рациональных учетных процедур.

Вопрос 3. Целью бухгалтерского учета в соответствии с взглядами немецкой школы является:

контроль администрации;
эффективность использования ресурсов предприятия;
контроль лиц, участвующих в хозяйственном процессе;
выработка рациональных учетных процедур.

Занятия 9-10.

Трудоемкость – 4 часа, в том числе в интерактивной форме – 2 часа.

Тема 5. Становление современного бухгалтерского учета и его проблемы (практическое занятие, деловая игра).

Деловая игра: сравнительная характеристика различных моделей бухгалтерского учета (работа по группам), влияние зарубежных моделей на формирование российского бухгалтерского учета.

Вопрос 1. Основные модели учетных систем, сформировавшиеся к настоящему времени, это:

англо-американская, европейская и южно-американская;
англо-американская, континентальная и японская;
американская, итальянская и французская.

Вопрос 2. Вновь нарождающимися моделями бухгалтерского учета являются:

японская и интернациональная;
исламская и интернациональная;
индийская и австралийская.

Вопрос 3. Американская бухгалтерская ассоциация (ААА) занимается:

разработкой и принятием Положений о концепциях финансового учета и Положений о стандартах финансового учета;
гармонизацией учетных принципов предприятий, акции которых находятся в биржевом обороте;
научными исследованиями в области бухгалтерского учета.

Занятия 11-14.

Трудоемкость – 8 часов, в том числе в интерактивной форме – 4 часа.

Тема 6. Зарождение и развитие бухгалтерского учета в России (практическое занятие, деловая игра).

Деловая игра: бухгалтерский учет в России в разные эпохи.

Вопрос 1. В нашей стране бухгалтерский учет возник в:

V веке;
IX веке;
XI веке.

Вопрос 2. В качестве учетных регистров в Киевской Руси использовались:

глиняные таблички и папирусы;
кожи и холст;
доски и береста.

Вопрос 3. Движение товаров на Руси купцами регистрировалось:

партионным способом;
инвентарным способом.

Занятия 15-16.

Трудоемкость – 4 часа, в том числе в интерактивной форме – 2 часа.

Тема 7. Развитие бухгалтерского учета в современной России (практическое занятие, обсуждение докладов).

Вопрос 1. Что взято за основу реформирования бухгалтерского учета в России: общепринятые принципы бухгалтерского учета (GAAP);

международные стандарты финансовой отчетности (МСФО);
учетные директивы Европейского сообщества (ЕС).

Вопрос 2. Какова основная цель реформирования бухгалтерского учета в России:
внедрение международных стандартов финансовой отчетности;
приведение национальной системы бухгалтерского учета в соответствии с требованиями международных стандартов финансовой отчетности.

Вопрос 3. Международные стандарты финансовой отчетности это:
свод общих правил и процедур ведения бухгалтерского учета;
законодательные акты, обязательные для исполнения во всех странах;
общепринятые принципы ведения учета.

Занятия 17-18.

Трудоемкость – 4 часа, в том числе в интерактивной форме –2 часа.

Тема 8. Закономерности исторического развития бухгалтерского учета (практическое занятие).

Вопрос 5: Что из перечисленного относится к парадигмам учета:
коммерческая и бюджетная;
камеральная, униграфическая и диграфическая;
коммерческая, униграфическая и диграфическая.

Вопрос 5: Разделение бухгалтерии на камеральную и простую произошло:
в древнем мире;
в средние века.

6. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)

по данной дисциплине не предусмотрены.

7. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

по данной дисциплине не предусмотрены.

8. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов,
обучающихся по дисциплине (модулю)

Студентам рекомендовано решение ситуационных задач по дисциплине.

Для самостоятельного изучения и освоения дисциплины обучающемуся необходимо использовать источники из списка основной и дополнительной литературы:

Литература (ссылка на номер в списке литературы)		Форма контроля успеваемости
Основная литература	Дополнительная литература	
№1	№1-4	Решение задач (тестирование)

К самостоятельной работе студентов по дисциплине «История развития

бухгалтерского учета» относятся их подготовка к практическим занятиям и написание докладов по изучаемым темам.

Темы докладов:

1. Классификация этапов развития бухгалтерского учета в трудах различных экономистов.
2. Периодизация развития бухгалтерского учета по характеру учетных носителей, типу учетных регистров, по методологии учета и др.
3. Долитературный период в развитии учета.
4. Возникновение двойной записи.
5. Формирование бухгалтерского учета в экономическую науку во Франции.
6. Юридическое и экономическое направление французской школы бухгалтерского учета.
7. Концепция бухгалтерского учета в трудах Ж.Г. Курселя-Сенеля (1813-1892).
8. Жак Савари (1622-1690) как родоначальник разделения счетов.
9. Итальянская школа бухгалтерского учета.
10. Сравнительная характеристика трех течений итальянской школы.
11. Лука Пачоли (1445-1517), его вклад в развитие бухгалтерского учета.
12. Немецкая школа бухгалтерского учета.
13. Трактровка счетов в немецкоязычных странах.
14. Развитие теории калькуляции.
15. Балансоведение как направление немецкой школы бухгалтерского учета.
16. Камеральная бухгалтерия.
17. Двойная бухгалтерия в Японии.
18. Персоналистское и институциональное решение проблем бухгалтерского учета в англо-американской школе.
19. Возникновение денежно-кредитной системы России.
20. Возникновение финансовой системы России.
21. Развитие теории калькуляции в России.
22. Н.А.Блатов (1875-1942) и его классификация балансов.
23. А.П.Рудановский (1863-1934) и его учение о предмете и методе счетоведения.
24. А.М.Галаган (1879-1938). Предприятие как объект счетоводства.
25. Реформирование бухгалтерского учета в современной России.

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Фролова А.И., Чувашлова М.В. История развития бухгалтерского учета: учебно-практическое пособие для дистанционного и заочного образования.- Ульяновск: УлГУ, 2013.
2. Соколов Я.В. Бухгалтерский учет от истоков до наших дней. - М.: Аудит, 2014.

б) дополнительная литература

3. Бауэр О.О. Мемуары к истории бухгалтерии и памятники священной старины.- м.: 1911.
4. История бухгалтерского учета: учебное пособие/ Е.В. Лупикова.- М.: КНОРУС, 2013.- 240 с.
5. Л.Н. Родина, Л.В. Пархоменко.- Тамбов.: изд-во Тамб. Гос. Техн. Ун-та, 2012.- 100с.
6. Соколов Я.В. Очерки по истории бухгалтерского учета. - М.: Финансы и статистика, 2011.
7. Edwards J.K. A History of Financial Accounting: London-N.Y., 2013.
8. Stevelinck E. La comptabilite a travars les ages.-Bruxelles, 2014.

в) программное обеспечение дисциплины:

- 1) **1С: Бухгалтерия версия 8.2** – учебная версия платформы «1С:Предприятие 8.2» и учебная конфигурация 1С:Бухгалтерия предприятия используется по адресу <http://v8.1c.ru/edu/>
- 2) **Инфо-Предприятие** – официальная бесплатная версия <http://www.infop.ru/products/buchgalteria/free/>
- 3) **ФОЛИО БухМастер** – официальная демоверсия программы – <tp://www.folio.ru/edy51/demo/demo10.php>

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронный каталог научной библиотеки УлГУ.
2. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник {Электронный ресурс}.
3. ConsultantPlus: справочно-поисковая система {Электронный ресурс}.
4. Главбух: информационно-справочная система {Электронный ресурс}.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий оснащенное проектором, ноутбуком, аудиооборудованием для просмотра видео (актовый зал, 703, 709 и др. аудитории).
- Аудитории, оборудованные интерактивными досками (603, 611)
- Аудитории для проведения тестирования и самостоятельной работы студентов с выходом в интернет, комп.класс №806 (корпус по ул. Пушкинская, 4а), 1 сервер и 16 рабочих мест (MS Office).
- Читальный зал (803 аудитория) с компьютеризированными рабочими местами для работы с электронными библиотечными системами, каталогом и т.д.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций по дисциплине «История развития бухгалтерского учета» для студентов направления «Экономика»

№ семестра	Дисциплины (модули)	Код компетенции	
		ПКП-13	ПКП-14
6	История денежно – кредитной системы		
	История развития бухгалтерского учета	+	+
7	Современные модели учета и анализа в зарубежных странах		+
	Международные стандарты финансовой отчетности		+
	Налоговый учет и отчетность	+	
	Бухгалтерский учет и контроль налогообложения	+	
8	Международные стандарты аудита		+
	Внутрифирменные стандарты аудита		
	Преддипломная практика	+	+
	Государственная итоговая аттестация	+	+

1. Компетенции, которые формируются в процессе изучения дисциплины ПКП-13, ПКП-14.

Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания

Критерий оценивания – умение правильно отвечать на вопросы тестового задания;

Показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы тестового задания;

Шкала оценивания – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий – не менее 90% правильных ответов;

достаточный – не менее 70% правильных ответов;

пороговый – не менее 40% правильных ответов;

критический – менее 40% правильных ответов.

Тесты для оценивания компетенций

Вариант 1

Тест: А.П.Рудановский выделяет следующие этапы в истории бухгалтерского учета:

1. статистический и бухгалтерский;
2. мнемонический, униграфический, диаграфический, логисмографический;
3. натуральный и стоимостной.

Тест: Формирование различных теорий бухгалтерского учета началось в:

1. начале XIX века;
2. первой половине XIX века;
3. второй половине XIX века;
4. конце XIX века.

Тест: Целью бухгалтерского учета в соответствии с взглядами итальянской школы является:

1. контроль администрации;
2. эффективность использования ресурсов предприятия;
3. контроль лиц, участвующих в хозяйственном процессе;
4. выработка рациональных учетных процедур.

Тест: В нашей стране бухгалтерский учет возник в:

1. V веке;
2. IX веке;
3. XI веке.

Тест: Что взято за основу реформирования бухгалтерского учета в России:

1. общепринятые принципы бухгалтерского учета (GAAP);
2. международные стандарты финансовой отчетности (МСФО);
3. учетные директивы Европейского сообщества (ЕС).

Вариант 2

Тест: Какова основная цель реформирования бухгалтерского учета в России:

1. внедрение международных стандартов финансовой отчетности;
2. приведение национальной системы бухгалтерского учета в соответствии с требованиями международных стандартов финансовой отчетности.

Тест: В качестве учетных регистров в Киевской Руси использовались:

1. глиняные таблички и папирусы;
2. кожи и холст;
3. доски и береста.

Тест: Целью бухгалтерского учета в соответствии с взглядами французской школы является:

1. контроль администрации;
2. эффективность использования ресурсов предприятия;
3. контроль лиц, участвующих в хозяйственном процессе;
4. выработка рациональных учетных процедур.

Тест: Зарождение теории бухгалтерского учета было обусловлено:

1. открытием парадоксов учета;
2. формированием двойной записи;
3. совершенствование учетных регистров.

Тест: К.Родбертус делил историю учета на следующие этапы:

1. статистический и бухгалтерский;
2. мнемонический, униграфический, диаграфический, логисмографический;
3. натуральный и стоимостной.

Вариант 3

Тест: Л.Сэй всю историю учета разделил на следующие периоды:

1. статистический и бухгалтерский;
2. мнемонический, униграфический, диаграфический, логисмографический;
3. натуральный и стоимостной.

Тест: Франческо Вилла (1801-1884) является создателем:

1. тосканской школы бухгалтерского учета;
2. ломбардской школы бухгалтерского учета;
3. венецианской школы бухгалтерского учета.

Тест: Целью бухгалтерского учета в соответствии с взглядами немецкой школы является:

1. контроль администрации;
2. эффективность использования ресурсов предприятия;
3. контроль лиц, участвующих в хозяйственном процессе;
4. выработка рациональных учетных процедур.

Тест: Движение товаров на Руси купцами регистрировалось:

1. партионным способом;
2. инвентарным способом.

Тест: Международные стандарты финансовой отчетности это:

1. свод общих правил и процедур ведения бухгалтерского учета;
2. законодательные акты, обязательные для исполнения во всех странах;
3. общепринятые принципы ведения учета.

Вариант 4

Тест: Бухгалтерский учет древнего мира, в первую очередь, определяется:

1. типами учетных регистров;

2. видами счетной техники;
3. характером учетных носителей;

Тест: Джузеппе Чербони (1827-1917) был главой:

1. тосканской школы бухгалтерского учета;
2. ломбардской школы бухгалтерского учета;
3. венецианской школы бухгалтерского учета.

Тест: Целью бухгалтерского учета в соответствии с взглядом англо-американской школы является:

1. контроль администрации;
2. эффективность использования ресурсов предприятия;
3. контроль лиц, участвующих в хозяйственном процессе;
4. выработка рациональных учетных процедур.

Тест: К XVII веку в России сложилась сложная система:

1. торгового учета;
2. промышленного учета;
3. сельскохозяйственного учета.

Тест: Международные стандарты финансовой отчетности разрабатываются:

1. Европейским сообществом;
2. комитетом по международным стандартам бухгалтерского учета;
3. международной комиссией по ценным бумагам.

Вариант 5

Тест: В основе бухгалтерского учета древнего мира лежит:

1. инвентаризация бухгалтерского учета и прямая регистрация имущества;
2. инвентаризация и косвенная регистрация имущества.

Тест: Фабио Беста (1845-1923) является главой:

1. тосканской школы бухгалтерского учета;
2. ломбардской школы бухгалтерского учета;
3. венецианской школы бухгалтерского учета.

Тест: Предметом бухгалтерского учета, по мнению итальянской школы, являются:

1. права и обязанности лиц;
2. ресурсы;
3. процедуры;
4. поведение администраторов.

Тест: В народном хозяйстве России в XVIII веке повсеместно преобладала:

1. простая бухгалтерия;
2. двойная бухгалтерия.

Тест: Основные модели учетных систем, сформировавшиеся к настоящему времени, это:

1. англо-американская, европейская и южно-американская;
2. англо-американская, континентальная и японская;
3. американская, итальянская и французская.

Вариант 6

Тест: Вновь нарождающимися моделями бухгалтерского учета являются:

1. японская и интернациональная;
2. исламская и интернациональная;
3. индийская и австралийская.

Тест: Первой книгой в России по промышленному учету была работа:

1. Н.Емельянова «Практические упражнения в бухгалтерии по делам внутренней торговли и фабрикации»;
2. С.Иванова «Основы учета материальных и трудовых затрат»;

Тест: Предметом бухгалтерского учета, по мнению французской школы, являются:

1. права и обязанности лиц;
2. ресурсы;
3. процедуры;
4. поведение администраторов.

Тест: В своих воззрениях Ф.Беста и Дж. Чербони являются:

1. единомышленниками;
2. антагонистами.

Тест: В системе древнеримской бухгалтерии книга *Adversaria* предназначалась для:

1. ежедневной записи фактов хозяйственной жизни;
2. осуществления публично-правовой отчетности.

Вариант 7

Тест: Характерной особенностью бухгалтерского учета в средневековье является:

1. точность учетных записей;
2. приблизительность учетных записей.

Тест: Синтезировать идеи тосканской и венецианской школ пытался:

1. В.Альфиери;
2. К.Гидилья;
3. Э.Пизани.

Тест: Предметом бухгалтерского учета, по мнению немецкой школы, являются:

1. права и обязанности лиц;
2. ресурсы;
3. процедуры;
4. поведение администраторов.

Тест: Центральная государственная бухгалтерия была создана в соответствии с:

1. Положением ЦИК «Основные положения учета имущества»;
2. Постановлением СНК «Об образовании и составе коллегии Комиссариата государственного контроля».

Тест: Американская бухгалтерская ассоциация (ААА) занимается:

1. разработкой и принятием Положений о концепциях финансового учета и Положений о стандартах финансового учета;
2. гармонизацией учетных принципов предприятий, акции которых находятся в биржевом обороте;
3. научными исследованиями в области бухгалтерского учета.

Вариант 8

Тест:Разделение бухгалтерии на камеральную и простую произошло:

1. в древнем мире;
2. в средние века.

Тест: Жан Густав Курсель-Сенель (1813-1892) рассматривал бухгалтерский учет как:

1. прикладную экономику, отражающую хозяйственные процессы;
2. метод управления хозяйственными процессами;
3. оба высказывания являются верными.

Тест: Предметом бухгалтерского учета, по мнению англо-американской школы являются:

1. права и обязанности лиц;
2. ресурсы;
3. процедуры;
4. поведение администраторов.

Тест: В соответствии с «Основными положениями учета имущества» (Известия ЦИК №146, 14 июля 1918) была сделана попытка перейти в государственном хозяйстве:

1. от двойного учета к сметному;
2. от сметного учета к двойному.

Тест: Комиссия по ценным бумагам и биржевым операциям занимается:

1. разработкой и принятием Положений о концепциях финансового учета и Положений о стандартах финансового учета;
2. гармонизацией учетных принципов предприятий, акции которых находятся в биржевом обороте;
3. научными исследованиями в области бухгалтерского учета.

Вариант 9

Тест: Ученые считают, что двойная запись возникла:

1. в V веке;
2. в XI веке;
3. в XIII веке;
4. в XV веке.

Тест: Высказывания: «Счетоводство есть искусство ведения и сочетания счетов», «Счетоводство – совокупность счетов предприятия» принадлежат:

1. Дж. Чербони;
2. Ж.Г.Курсель-Сенелю;
3. А.Гильбо.

Тест: Объединяет французскую, немецкую и англо-американскую школу то, что объектом учета у них являются:

1. документы;
2. ценности.

Тест: Отделом государственного контроля предусматривалось ведение:

1. Главной книги;
2. Кассовой книги;
3. Расчетной книги.

Тест: Совет по стандартам финансового учета занимается:

1. разработкой и принятием Положений о концепциях финансового учета и Положений о стандартах финансового учета;

2. гармонизацией учетных принципов предприятий, акции которых находятся в биржевом обороте;
3. научными исследованиями в области бухгалтерского учета.

Вариант 10

Тест: В.Зомбарт связывал возникновение двойной записи с:

1. естественной эволюцией бухгалтерского учета;
2. возникновением капиталистических отношений;
3. развитием кредитных отношений;
4. возникновением компаний, требующих складочного капитала.

Тест: Теория трех функций учета: счетоводной, социальной и экономической принадлежит:

1. Э.Леоте и А.Гильбо;
2. Ф.Вилла и Дж.Чербони.

Тест: Итальянская школа бухгалтерского учета в своих воззрениях опирается на:

1. политическую экономию;
2. право;
3. математику;
4. психологию.

Тест: Идея введения в России безденежного учета привела к возникновению следующих групп ученых:

1. романтики и натуралисты;
2. натуралисты и реалисты;
3. романтики, натуралисты и реалисты.

Тест: Российская система учета в настоящее время близка к:

1. англо-американской модели;
2. европейской модели.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Проблема периодизации бухгалтерского учета.
2. Начальный этап возникновения счетоводства.
3. Развитие учета в эпоху средневековья.
4. Ренессанс и возникновение двойной записи.
5. Экспансия двойной бухгалтерии.
6. Парадоксы учета как логическая причина возникновения его теории.
7. Теоретические аспекты учета в трудах итальянских экономистов.

8. Основы теории бухгалтерского учета в трудах французских экономистов.
9. Формирование бухгалтерского учета в науку в германоязычных странах.
10. Развитие теории калькуляции.
11. Итальянская национальная школа учета.
12. Французская национальная школа учета.
13. Немецкая национальная школа учета.
14. Англо-американская школа учета.
15. Сравнительная характеристика четырех школ бухгалтерского учета.
16. Возникновение и развитие учета в России в XI-XIX вв.
17. Развитие бухгалтерского учета в эпоху военного коммунизма.
18. НЭП и реставрация традиционной системы бухгалтерского учета.
19. Деформация принципов бухгалтерского учета.
20. Реформирование бухгалтерского учета в современной России.
21. Международные профессиональные организации по бухгалтерскому учету.
22. Международная система бухгалтерского учета. Типы современных бухгалтерских систем.
23. Лука Пачоли (1445-1517), его вклад в развитие бухгалтерского учета.
24. Жак Савари (1622-1690) как родоначальник разделения счетов.
25. Концепция бухгалтерского учета в трудах Ж.Г. Курселя-Сенеля (1813-1892).
26. Н.А.Блатов (1875-1942) и его классификация балансов.
27. А.П.Рудановский (1863-1934) и его учение о предмете и методе счетоведения.
28. А.М.Галаган (1879-1938). Предприятие как объект счетоводства.