


Министерство науки высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Дополнительная профессиональная программа		



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор – проректор
по учебной работе

С.Б. Бакланов

2022 г.

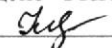
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

Теоретические и технологические основы инклюзивного образования (для преподавателей образовательных организаций ВО)

Программу составили:


доцент кафедры физической культуры,
к.п.н.  Е.Н. Каленик

Доцент ФПКП, к.пед.н.


 М.А. Ковардаикова

Рекомендовано к использованию в
учебном процессе:

решением заседания кафедры
педагогика профессионального
образования и социальной деятельности:
протокол № 2 от 15.09. 2022 г.


15.09.2022 г.

Ульяновск, 2022

Министерство науки высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Дополнительная профессиональная программа		

Содержание

I. Паспорт программы повышения квалификации	2
II. Учебный план.....	4
III. Календарный учебный график.....	4
IV. Рабочая программа	5
V. Условия реализации.....	10
VI. Аттестация слушателей.....	13
VI I. Оценочные материалы.....	13

1. Паспорт программы

1.1 . Нормативно-правовые основания разработки

Нормативно правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 122) и с учетом квалификационной характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»).

1.2. Область применения

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования, осуществляющих образовательную деятельность по основным профессиональным образовательным программам (бакалавриат, специалитет, магистратура).

1.3. Цели задачи реализации программы.


Цель: формирование у научно-педагогических кадров высших учебных заведений компетенций, связанных с умением работать в инклюзивном пространстве.

Задачами реализации программы являются:


1. Формировать инклюзивную культуру слушателей – преподавателей вуза.
2. Развивать навыков работы в инклюзивном пространстве.
3. Способствовать присвоению слушателями профессионально-этических ценностей инклюзии.

1.4. Планируемые результаты обучения требования к уровню освоения содержания программы. В результате обучения по дополнительной профессиональной программе слушатель усваивает необходимые для профессиональной деятельности компетенции и овладевает соответствующими знаниями, умениями и навыками:

Профессиональные компетенции	Соответствующая	Индикаторы достижения компетенций
------------------------------	-----------------	-----------------------------------

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Дополнительная профессиональная программа		

	трудовая функция	Уметь	Знать	Владеть
Инклюзивная компетенция ПК-1 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Организует и проводит учебную, воспитательную и учебно-методическую работу по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий.	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, с учетом - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания	Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты в части, определяющей порядок деятельности и полномочия педагогического работника по представлению и защите интересов группы и отдельных студентов, в том числе при реализации социальных и иных государственных гарантий. Теорию и методы управления инклюзивными образовательными системами. Нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического	Умениями создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей). Методы и способы использования образовательных инклюзивных технологий, в том числе дистанционных.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Дополнительная профессиональная программа		

			развития, индивидуальные возможности)	
--	--	--	---	--

1.5. Сфера применения слушателями усовершенствованных профессиональных компетенций:

Воспитательно-образовательный процесс образовательной организации высшего образования.

1.7. Объем программы: 36 часов, из них 12 часов самостоятельной работы слушателей.


1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. Учебный план

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе			Формы аттестации и контроля знаний	Формируемые компетенции
			Лекции	Практические занятия	СРС		
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзии	12	4	4	4	-	ПК-1
2	Раздел 2. Образование лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии	24	6	10	8	-	ПК-1
Итоговый контроль		Зачёт					
Итого:		36	10	14	12		

III. Календарный учебный график. Форма обучения – очная, дистанционная с частичным отрывом от работы. Режим занятий: 6 часов в день один раз в неделю. Самостоятельная работа слушателя предполагает работу по предоставляемым методическим материалам, выполнение контрольных заданий.

Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	Место проведения
Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзии	12	26.09.2022 -3.10.2022	Ульяновский государственный университет, корпус 2, ауд.36
Раздел 2. Образование лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии	24	3.10.2022- 18.10.2022	Ульяновский государственный университет, корпус 2, ауд. 36
Итоговая аттестация		8.11.2022	Ульяновский государственный университет, корпус 2, ауд. 36

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Дополнительная профессиональная программа		


IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Учебно-тематический план.
2. Содержание
3. Самостоятельная работа слушателя

1. Учебно-тематический план

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий		
		Аудиторные часы		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия, семинары	
Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзии	12	4	4	4
Тема 1. Суть социальной инклюзии. Проблемные аспекты организации инклюзивной образовательной среды в вузе.	3	1	1	1
Тема 2. Нормативно-правовые аспекты социальной инклюзии.	3	1	1	1
Тема 3. Концепции и подходы к инклюзии в образовательной системе	3	1	1	1
Тема 4. Позитивные практики информационно-аналитического сопровождения деятельности образовательных организаций высшего образования, обучающихся студентов с ОВЗ и инвалидностью в России.	3	1	1	1
Раздел 2. Образование лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии	24	6	10	8
Тема 5. Технологии интенсификации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	3	-	2	1
Тема 6. Характеристики адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования	5	2	2	1
Тема 7. Специальные условия для лиц с ОВЗ, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины	6	2	2	2
Тема 8. Технические средства обучения, используемые в инклюзивном образовании	6	2	2	2
Тема 9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ	4	-	2	2
Итоговая аттестация				
Итого	36	10	14	12

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Дополнительная профессиональная программа		

2. Содержание

Тема 1. Суть социальной инклюзии. Проблемные аспекты организации инклюзивной образовательной среды в вузе.

Социальная солидарность и сплоченность в современном крайне разнообразном обществе обеспечиваются включением (инклюзией) граждан в общественную жизнь. Базовые понятия социальной инклюзии. Международные программы по социальной инклюзии. Этапы процесса сближения участников образовательного процесса. Социальная инклюзия – процесс преодоления социального исключения. Педагогическая филантропия. Социальная инклюзия – расширяем границы понимания.

Проблемы организации инклюзивной образовательной среды в организациях высшего образования. Требования ФГОС к организации инклюзивной образовательной среды. Этапы формирования инклюзивной образовательной среды. Принципы проектирования и развития инклюзивной образовательной среды.

Тема 2. Нормативно-правовые аспекты социальной инклюзии.

Требования нормативно-правовых документов в обеспечении доступности высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ. Требования ФГОС ВО. Приказы Минобрнауки России, Приказы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). Проблемы инклюзивного образования – разночтения в нормативной базе. Критика инклюзивного образования в вузе. Проблемы инклюзивного образования в вузе – аналитический обзор. Результаты мониторинга в вузах Поволжья. Стратегии продвижения инклюзивного образования. Государственная политика в продвижении инклюзии. Мониторинг образовательных потребностей абитуриентов.

Тема 3. Концепции и подходы к инклюзии в образовательной системе


Понятие инвалид в нормативных документах. Международные правовые документы. Конвенция по правам инвалидов. Содержание Конвенции и концепции международного сообщества по отношению к правам инвалидов. Примеры достижений инвалидов в современности. Понимание потенциальных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и различные концепции включения их в нормальную жизнь общества. Инклюзия в широком понимании. Подходы в образовательной среде. Научные школы. Плюсы и минусы доступности образования для лиц с ОВЗ. Структура профессиональной готовности педагога к работе в условиях инклюзивного образования.

Тема 4. Позитивные практики информационно-аналитического сопровождения деятельности образовательных организаций высшего образования, обучающихся студентов с ОВЗ и инвалидностью в России

Позитивные практики информационно-аналитического сопровождения деятельности образовательных организаций высшего образования, обучающихся студентов с ОВЗ и инвалидностью в России. Государственная политика. Картографический онлайн-сервис «Рынок труда: вакансий, трудоустройство, регионы». Социально-средовое ориентирование на базе технологии NFC-метки. Центр профессионального роста и сопровождения карьеры. Программа довузовской подготовки лиц с инвалидностью. Интернет-сервис «Биржа труда». Модель деятельности центра инклюзивного образования университета.

Тема 5. Технологии интенсификации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ в вузе – различие по разным признакам. Реализация индивидуального подхода. Выбор методов реализации

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Дополнительная профессиональная программа		

образовательного процесса. Технологии интенсификации обучения. Специальные технологии обучения в отношении каждой нозологической группы. Особенности обучения студентов с нарушениями слуха. Особенности обучения студентов с нарушениями зрения. Особенности обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организация самостоятельной работы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Тема 6. Характеристики адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Общая характеристика адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Разделы адаптированной программы. Сроки освоения, формы реализации. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу. Планируемые результаты освоения образовательной программы. Ресурсное обеспечение образовательной программы. Основные материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательного процесса по образовательной программе. Методические рекомендации по разработке учебного плана, календарного учебного графика. Особенности адаптации рабочих программ дисциплин (модулей). Методические рекомендации по разработке и реализации дисциплин по физической культуре и спорту.

Тема 7. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины


Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей, с нарушениями слуха, (глухие, слабослышащие, позднооглохшие), с нарушениями речи (ДЦП с нарушениями речи), с инвалидностью по соматическому заболеванию (заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания) обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

Тема 8. Технические средства обучения, используемые в инклюзивном образовании

ТСО как совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением. Приборы и устройства, служащие для повышения эффективности и качества обучения. Разновидности ТСО. Интерактивные доски в инклюзивном образовании. Специальные технические средства для инклюзивного образования.

Тема 9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ

Требования к материально-технической базе для проведения практики для лиц с инвалидностью (с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей, с нарушениями слуха, (глухие, слабослышащие, позднооглохшие), с нарушениями речи (ДЦП с нарушениями речи), с инвалидностью по соматическому заболеванию (заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания). Показанными условиями для прохождения практики инвалидов. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Дополнительная профессиональная программа		

организации и проведения практики. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации.

Практические занятия

Практическое занятие. Тема 1. Суть социальной инклюзии. Проблемные аспекты организации инклюзивной образовательной среды в вузе.

Вопросы

1. Просмотрите ролик «Мир инвалидов».
2. Найдите ссылки социальных роликов по инклюзии в образовательной среде.
3. Выделите основной комментарий к статье 24 конвенции о правах инвалидов, ратифицированной Россией в 2012 году.

Практическое занятие. Тема 2. Нормативно-правовые аспекты социальной инклюзии.

Вопросы

1. Ознакомьтесь с «Требованиями и методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных учебно-методических материалов с учётом требований «универсального дизайна», применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».
2. Назовите соответствующие методы для реализации учебно-методического материалов по вашему предмету для лиц с ОВЗ и инвалидностью Вы используете?
3. Как вы думаете, что необходимо сделать для создания обоюдосторонней безбарьерной среды: Вуз----Студент с ОВЗ?

Практическое занятие Тема 3. Концепции и подходы к инклюзии в образовательной системе.


Вопросы

1. Инклюзия - общепедагогическая формулировка, значение, разновидности понятий.
2. В чем преимущества инклюзивного образования?
3. В чем состоит сущность культурно-просветительских мероприятий по разъяснению инклюзивного образования для обучающихся в вузе?

Практическое занятие. Тема 4. Позитивные практики информационно-аналитического сопровождения деятельности образовательных организаций высшего образования, обучающихся студентов с ОВЗ и инвалидностью в России.

Вопросы

1. Целостность инклюзивного процесса образования в вузе для лиц с ОВЗ.
2. Критерии эффективности технологий информационно-аналитического сопровождения деятельности образовательных организаций высшего образования.
3. Условия взаимодействия участников и организаторов в практике информационно-аналитического сопровождения.
4. Инновационные процессы инклюзивного образования.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Дополнительная профессиональная программа		

Практическоезанятие. Тема 5. Технологии интенсификации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Вопросы

1. Лабораторная и практическая работа в инклюзивной группе, целесообразные форматы проведения?
2. Какие методы обучения в учебной группе гетерогенного типа, в состав которой входят обучающиеся с двигательными нарушениями, целесообразно использовать?
3. Практическое обучение обучающихся с нарушением зрения должно опираться на какие методы?

Практическоезанятие. Тема 6.Характеристики адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Вопросы

1. Специалисты, которых необходимо привлекать к реализации АОПОП ВО по различным направлениям? (тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги).
2. Основные изменения в разделах ОПОП вносятся при разработке АОПОП ВО?
3. Изменения, которые вносятся в АОПОП ВО при необходимости, в рабочие программы дисциплин в процессе адаптации.


Практическоезанятие. Тема 7.Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Вопросы

1. Дистанционное обучение для лиц с ОВЗ. Формы организации дистанционного обучения.
2. Понятие дистанционное обучение в условиях инклюзивного образования. Его особенности и принципы.
3. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования.

3. Самостоятельная работа слушателя

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
1	Конспект: Современные дидактические концепции и инклюзия.	1
2	Реферат: Особенности «Конвенции о правах инвалидов».	2
3	Поиск и анализ научных журналов по теме «Понятия инклюзии в современном понимании».	1
4	Поиск статей по тематике «Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования».	1

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Дополнительная профессиональная программа		

5	Создание для своего предмета список необходимого оснащения образовательного процесса на основе «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования. (утв. Министерством образования и науки РФ 8.04.2014 № АК-44/05вн)	2
6	Определение социального характера инклюзивных технологий в образовании для молодёжи с ОВЗ	1
7	Ознакомление с документами (проектами документов), которые имеют прямое отношение к созданию национальной системы профессиональных стандартов, и соответствующие компетенции для работы в условиях инклюзивного образования. // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования/ http://fgosvo.ru/support .	1
8	Ознакомление с документами на официальной странице УлГУ (https://www.ulsu.ru/ru/) соответствие выставленных адаптированных учебно-методических материалов по вашему предмету.	1
9	Подготовка к тестированию по изучаемой теме	2
Итого		12


Практические задания для самостоятельной работы

1. Проведите психодиагностическую оценку «Я–концепция» педагога в условиях инклюзивного образования.
2. Проведите мониторинг, в группах обучающихся, которые вы курируете, в УлГУ в части особых потребностей в обучении.
3. Определите общее в формулировке целей педагогических подходов к образованию для лиц с ОВЗ.
4. Установите разнообразие педагогических идеалов в разные эпохи, общепедагогическое движение к инклюзии.
5. Просмотрите видеофильм о возможностях людей с инвалидностью. Подберите социальные ролики о возможностях людей с инвалидностью.
6. Составьте с учетом индивидуальных возможностей учебный план график для конкретного студента с ОВЗ или инвалидностью.
7. Составьте с учетом индивидуальных возможностей индивидуальный учебный график прохождения практики для конкретного студента с ОВЗ или инвалидностью.

4. Условия реализации программы

Слушатели курсов должны иметь высшее образование, обладать необходимым уровнем базовой психолого-педагогической подготовки.

Освоение программного материала осуществляется в процессе лекционных (теоретических), практических и самостоятельных занятий с опорой на профессиональный опыт слушателей, а также с использованием технологий электронного обучения.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Дополнительная профессиональная программа		

Важным условием качественной подготовки слушателей является наличие высокопрофессиональных кадров преподавателей, имеющих степень кандидата/доктора наук, которые обеспечивают организационно-учебные и внеучебные формы освоения модуля; осуществляют функции контроля и оценки; создают условия для продуктивной творческой деятельности; поддерживают инициативы слушателей и помогают в их осуществлении. Преподаватели должны иметь опыт педагогической деятельности, а также обладать способностями организатора и мастера-аналитика, владеть строгой логикой педагогического процесса, владеть современными методиками и технологиями обучения, в том числе инновационными; быть способными осуществлять педагогическую рефлексию.

V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

5.1. Организационно-педагогические условия

Доступ слушателей к учебным материалам открыт в ЭИОС УлГУ. На сайте размещена учебная программа повышения квалификации. Освоение программного материала осуществляется в процессе лекционных (теоретических), практических и самостоятельных занятий с опорой на профессиональный опыт слушателей, а также с использованием технологий электронного и дистанционного обучения.

5.2. Кадровые условия

Важным условием качественной подготовки слушателей является наличие высокопрофессиональных кадров преподавателей, имеющих степень кандидата/доктора наук, которые обеспечивают организационно-учебные и внеучебные формы освоения программы, осуществляют функции контроля и оценки, создают условия для продуктивной творческой деятельности, поддерживают инициативы слушателей и помогают в их осуществлении. Преподаватели должны иметь опыт педагогической деятельности, знать современные тенденции развития инклюзивного образования, владеть строгой логикой педагогического процесса, владеть современными методиками и технологиями обучения, в том числе инновационными.


5.3. Материально-технические условия

Занятия проходят в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, ЭБС.

5.4. Учебно-методические

а) основная литература

1. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454537>
2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454332>

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Дополнительная профессиональная программа		

б) дополнительная литература

3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433327>
4. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08957-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436509>
5. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431832>

Согласовано

Согласовано:

Ш. Биби-рь ООП / Ермилова М. И. / Еер / _____
 Должность сотрудника научной библиотеки ФИО подпись дата


3.09.2022 г.

в) программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows;
- 2.Пакет офисных программ MicrosoftOffice.
- 3.Платформа Webinar.ru

г) профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:
 - 1.1. IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2021]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.
 - 1.2. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2021]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.
 - 1.3. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2021]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2021].
3. Базы данных периодических изданий:
 - 3.1. База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2021]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
 - 3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2021]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Дополнительная профессиональная программа		

3.3. «Grebennikon» : электронная библиотека / ИД Гребенников. – Москва, [2021]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Национальная электронная библиотека: электронная библиотека : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ. – Москва, [2021]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. SMARTImagebase // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebSCO.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст : электронный.

6.2. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ : модуль АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

И.о.начальника УИТиТ



А.В.Ключкова

3.09.2022 г.

VI. АТТЕСТАЦИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ


Программа повышения квалификации не предполагает промежуточного контроля после изучения каждого раздела.

Итоговая аттестация по курсам проводится в форме зачета.

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Вопросы для зачета

Индекс компетенции	№ вопроса	Вопросы
ПК-1	1.	Инклюзивное образование: понятие, классификация, значение для учебного процесса.
ПК-1	2.	Составляющие учебно-образовательного занятия для учащихся с ОВЗ
ПК-1	3.	Инклюзивная культура педагога.
ПК-1	4.	Формы и методы обучения в зависимости от категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими учебной информации
ПК-1	5.	Формы и методы обучения в зависимости от категории обучающихся с ОВЗ, особенности рабочей программы адаптационных дисциплин и модулей

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Дополнительная профессиональная программа		

ПК-1	6.	Инклюзивные практики - общепедагогическая формулировка, значение, разновидности
ПК-1	7.	Основные педагогические умения, необходимые для организации научно-исследовательских и учебных мероприятий для молодежи с ограниченными возможностями
ПК-1	8.	Основные педагогические компетенции, необходимые для организации инклюзии
ПК-1	9.	Формы включения студентов с ограниченными возможностями в различные научно-исследовательские инклюзивные мероприятия
ПК-1	10.	Возможные варианты совместной деятельности студентов в научно-методической и учебной деятельности
ПК-1	11.	Формирование эмпатии у студентов, обучающихся в ВУЗе по отношению к лицам с ОВЗ
ПК-1	12.	Понятие и структура доступной среды вуза.
ПК-1	13.	Определение – «опыт эмоционально-ценностных отношений» в работе с молодежью с ОВЗ
ПК-1	14.	Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры
ПК-1	15.	Требования к экранному тексту и правила работы в ограниченной области экрана для лиц с ОВЗ
ПК-1	16.	Архитектурная доступность среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём)
ПК-1	17.	ИКТ технологии: возможности применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств
ПК-1	18.	Требования к созданию и оформлению доступной среды в инклюзивном образовании.
ПК-1	19.	Технологии индивидуализации обучения: индивидуальные устройства и средства, ПК, с учётом темпов работы и утомляемости
ПК-1	20.	Сопровождение изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал)

Шкала оценки знаний слушателей на зачете

1. Оценка «зачтено» выставляется слушателю, который

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой.

2. Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, который в ответах допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития изучаемых явлений нет.