


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки		

Содержание

I.	Паспорт программы профессиональной переподготовки.....
II.	Учебный план.....
III.	Календарный учебный график.....
IV.	Рабочие программы учебных модулей.....
V.	Условия реализации программы
VI.	Аттестация слушателей.....
VII.	Оценочные материалы.....

I. Паспорт программы

1.1 . Нормативно-правовые основания разработки

Нормативно правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Педагог высшего образования» (далее – программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование" (зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 №50361) (далее – ФГОС) и в соответствии с требованиями квалификационных характеристик ассистента и старшего преподавателя (раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11.01.2011 г. №1н, зарегистрирован в Минюсте 23.03.2011, № 20237). Программа обеспечивает приобретение слушателями профессиональных компетенций (ПК), соответствующих видам профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ магистратуры с присвоением квалификации «магистр». Присваиваемая квалификация – педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

1.2. Область применения программы


Настоящая программа предназначена для повышения квалификации преподавателей, не имеющих педагогического образования и ученой степени.

1.3. Цель и задачи реализации программы повышения квалификации

Целью профессиональной переподготовки является получение новых знаний, умений и навыков, соответствующих требованиям квалификационных характеристик ассистента и старшего преподавателя, для занятия новым видом профессиональной деятельности (педагогической).

Задачи реализации программы являются:

1. Расширение и уточнение представлений слушателей о современной ситуации в сфере высшего образования, предмете и методах педагогики высшей школы, сущности процессов обучения и воспитания в образовательных организациях ВО.
2. Формирование профессионально-педагогических умений и навыков педагогов.
3. Совершенствование профессионально-важных личностных качеств педагога высшей школы.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

4. Развитие профессионально-педагогического мышления, творческого отношения к делу, педагогической культуры и мастерства.

1.4. Категории слушателей: ассистенты и старшие преподаватели.

1.5. Область профессиональной деятельности, в которой слушатели, освоившие программу профессиональной переподготовки, могут осуществлять профессиональную деятельность: педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании.

В рамках освоения программы слушатели готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- методической;
- научно-исследовательский.

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ.

1.5. Планируемые результаты обучения

Программа ориентирована на освоение слушателями компетенций, необходимых для осуществления *педагогической деятельности*:

а) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.


в) профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа профессиональной переподготовки:

педагогическая деятельность

ПК-1. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

проектная деятельность

ПК-2. Способен проектировать формы и методы контроля качества образования,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий.

методическая деятельность

ПК-3 Способен разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей)

ПК- 4. Способен проектировать и проводить профориентационные мероприятия со школьниками и их родителями (законными представителями).


научно-исследовательская деятельность


ПК-5. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.


1.6. Требования к уровню освоения содержания программы

1.6.1. Индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций


Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспе-

<p>Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет</p>	<p>Форма</p>	
<p>Ф – Образовательная программа ФПКП</p>		
	<p>обеспечение их реализации</p>	<p>чения современного образовательного процесса. ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей обучающихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; предупреждать и разрешать конфликты в образовательной среде; ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностно-</p>

<p>Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет</p>	<p>Форма</p>	
<p>Ф – Образовательная программа ФПКП</p>		
		<p>го отношения к человеку. ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения молодежи и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения; навыками проведения диагностики учебно-познавательных и профессиональных способностей обучаемых; навыками проведения психологического анализа профессионально-образовательного процесса.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебно-профессиональной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные парадигмы и теории профессионального образования; ведущие принципы профессионального образования; систему дидактических требований к организации образовательного процесса в рамках цифровой образовательной среды; особенности образовательного процесса в условиях цифрового общества; возможности цифровой среды для преподавания в высшей школе; современные методики проведения дистанционного онлайн-занятия с исполь-</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		


		<p>зованием современных мультимедийных средств обучения;</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психологически обоснованно осуществлять выбор технологий обучения, воспитания и развития обучаемых; работать с интернет-ресурсами и базами данных, находить нужную информацию, анализировать и интерпретировать информацию из различных источников; проектировать и организовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом специфики педагогической деятельности в цифровой образовательной среде; проводить групповые вебинары и индивидуальные онлайн-занятия;</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; действиями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ; современными методиками и практическими инструментами реализации образовательных услуг с применением дистанционных образовательных технологий в рамках цифровой образовательной среды.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	<p>ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды образовательной организации; психологические основы педагогического взаимодействия субъектов профессионального образования;</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды образовательной организации для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы</p>


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

		<p>организаторской деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	<p>ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Основные психологические закономерности овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками и формирования профессионально важных качеств личности;</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>

1.6.2. Индикаторы достижения профессиональных компетенций выпускников

Тип задач ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<i>педагогическая деятельность</i>	ПК-1. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	<p>ПК-1.1. Знает: роль и место образовательной среды в педагогическом процессе высшей школы;</p> <p>ПК-1.2. Умеет: проектировать образовательную среду.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: методами исследования и формирования образовательной среды в вузе;</p>
<i>проектная деятельность</i>	ПК-2. Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий.	<p>ПК-2.1. Знает: формы и методы контроля качества образования</p> <p>ПК-2.2. Умеет: проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП			
		материалов, в том числе с использованием информационных технологий. ПК-2.3. Владеет: формы и методы контроля качества образования.	
методическая деятельность	<p>ПК-3 Способен разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей)</p> <p>ПК- 4. Способен проектировать и проводить профориентационные мероприятия со школьниками и их родителями (законными представителями).</p>	<p>ПК-3.1. Знает: структуру комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин (модулей) ПК-3.2. Умеет: разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей) ПК-3.3. Владеет: навыками разработки комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин (модулей)</p> <p>П-4.1. Знает: основные направления и формы профориентационной работы со школьниками. ПК-4.2. Умеет: организовывать профориентационные мероприятия со школьниками и их родителями. ПК-4.3. Владеет: навыками проектирования профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)</p>	
научно-исследовательская деятельность	ПК-5. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	<p>ПК-5.1. Знает: методологию научного исследования; основные психологические закономерности профессионального становления личности; психологическую характеристику личности на разных этапах профессионального становления; ПК-5.2. Умеет: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. ПК-5.3. Владеет: навыками самостоятельного осуществления научного исследования.</p>	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		


1.7. Сфера применения слушателями приобретенных профессиональных компетенций: образовательный процесс в образовательной организации высшего образования.

1.8. Объем программы: 250 часов, в том числе 150 часов аудиторной работы и 100 часов самостоятельной работы.

1.9. Документ, выдаваемый после завершения обучения: диплом о профессиональной подготовке, предоставляющий право на занятие педагогической деятельностью, установленного образца

II. Учебный план

№	Наименование модулей	Всего часов	В том числе			Формы контроля	Формируемые компетенции
			Лекции	Практические занятия	См. работа		
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые основы организации высшего образования	32	10	6	16	зачет	ОПК 1
2.	Модуль 2. Педагогика высшей школы	72	28	22	22	экзамен	ОПК 2, ОПК 3, ОПК 4 ОПК 5 ОПК 6 ОПК 8 ПК 1, ПК 2, ПК-3, ПК-5
3.	Модуль 3. Психология профессионального образования	68	28	18	22	экзамен	ОПК 3, ОПК 5 ОПК-6 ОПК 7 ОПК-8 ПК-5
4	Модуль 4. Преподаватель вуза в цифровой образовательной среде	34	6	12	16	зачет	ОПК-1 ОПК-6, ПК-2
5.	Модуль 5. Научно-методические основы профориентационной работы	34	8	10	16	зачет	ПК- 4
6	Практикум	10	-	2	8	зачет	ОПК 1, ОПК 2, ОПК 3, ОПК 4, ОПК 5, ОПК 6, ОПК 7, ОПК 8, ПК 1, ПК 2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
Итоговый контроль		Итоговый квалификационный экзамен, защита выпускной квалификационной работы					
Итого:		250	80	70	100		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

Ш. Календарный учебный график. Форма обучения – очно-заочная с элементами дистанционного обучения. Самостоятельная работа слушателя предполагает работу по предоставляемым методическим материалам, выполнение контрольных заданий.

Тема модуля	Количество часов	Дата проведения	Место проведения
Модуль 1. Нормативно-правовые основы организации высшего образования	32	29.03.2024-13.03.2024	УлГУ, корпус 2, ауд. 36
Модуль 2. Педагогика высшей школы	72	14.03.2024-03.04.2024	УлГУ, корпус 2, ауд.36
Модуль 3. Психология профессионального образования	68	04.04.2024-24.04.2024	УлГУ, корпус 2, ауд.36
Модуль 4. Преподаватель вуза в цифровой образовательной среде	34	25.04.2024-02.05.2024	УлГУ, корпус 2, ауд.36
Модуль 5. Научно-методические основы профориентационной работы	34	02.05.2024-17.05.2024	УлГУ, корпус 2, ауд.36
Модуль 6. Практикум	10	18.05.2024	УлГУ, корпус 2, ауд.36
Итоговый квалификационный экзамен		23.05.2024	УлГУ, корпус 2, ауд. 36
Защита ВКР		30.05.2024	УлГУ, корпус 2, ауд. 36

IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1.

«Нормативно-правовые основы организации высшего образования»

ОГЛАВЛЕНИЕ


1. Паспорт программы модуля 1.
2. Учебно-тематический план модуля 1
3. Содержание модуля 1.
4. Самостоятельная работа слушателя при изучении модуля 1.
5. Условия реализации программы модуля 1.
6. Контроль и оценка результатов освоения модуля 1.

1. Паспорт модуля 1.

Модуль имеет целью формирование и дальнейшее совершенствование правовой культуры, правосознания, активной правовой позиции, эффективной профессиональной педагогической деятельности преподавателя вуза.

Задачи:

- расширить представления слушателей о приоритетах и целях и задачах государственной политики в области образования, перспективах развития высшего образования;
- содействовать развитию креативных качеств педагогического мышления слушателей на основе диалектического анализа системы ВО, сложившейся в России в процессе исторической практики;
- формировать представления слушателей в области философии современного высшего образования в России;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

- развивать независимость и критичность суждений об основных тенденциях и проблемах развития отечественного ВО;

- способствовать формированию активной гражданской позиции преподавателя.

В соответствии с данным модулем слушатели должны обладать следующей профессиональной компетенцией:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате изучения модуля слушатели должны:

Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.


2. Учебно-тематический план модуля 1 «Нормативно-правовые основы организации высшего образования»

Название дисциплин тем	Всего	Виды учебных занятий		
		Аудиторные часы		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия, семинары	
1	2	3	4	5
Тема 1. Состояние и основные направления развития высшего образования в России	16	6	2	8
Тема 2. ФГОС как нормативно-правовой документ в сфере высшего образования РФ	16	4	4	8
ИТОГО	32	10	6	16

3. Содержание модуля 1.

Тема 1. Состояние и основные направления развития высшего образования в России

История развития высшего образования в России. Современное состояние высшего образования в РФ. Нормативно-правовая база высшего образования. Конституция РФ о профессиональном образовании. Закон об образовании в РФ. Национальная доктрина образования. Цели и задачи развития образования и науки в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Структура исполнительных органов в области образования и науки. Национальный проект «Образование» («Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого», «Повышение конкурентоспособности высшего образования»). Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

высшего профессионального и дополнительного профессионального образования. Изменения в организации и осуществлении образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам в связи с принятием нового Федерального закона от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и другие законодательные акты Российской Федерации». Выход из Болонского процесса. Переход вузов на новую систему высшего образования: базовое основное образование, специализированный уровень, аспирантура.

Независимая оценка качества образования. Независимая оценка качества подготовки обучающихся. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Тема 2. ФГОС как нормативно-правовой документ в сфере высшего образования РФ

Эволюция образовательных стандартов высшего образования. Государственные образовательные стандарты ВПО I и 2 поколения. ФГОС ВПО 3, ФГОС ВПО 3+. ФГОС ВО 3++: характеристика, основные положения, преимущества и недостатки. Новые ФГОС ВО 3++ по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденные Приказами Минобрнауки России и зарегистрированные Минюстом России в августе 2020 года.

Компетентностный характер ФГОС ВО. Основные понятия ФГОС ВО. Структура ФГОС ВО. Требования к структуре программы бакалавриата, магистратуры. Требования к результатам освоения ОПОП. Требования ФГОС ВО условиям реализации ОПОП. Необходимость разработки новых ФГОС ВО.

Практические занятия

Тема 1. Современные проблемы и тенденции развития высшего образования (2 час.)

Дискуссия

Вопросы для обсуждения


1. Конституция РФ и Закон об образовании в РФ о высшем образовании.
2. Национальные стратегические проекты в сфере образования.
3. Независимая оценка качества высшего образования.
4. Требования к педагогу высшей школы («Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»).
5. Переход на новую систему высшего образования.

Тема 2. ФГОС ВО как нормативно-правовой документ (4 час.)

1. Эволюция государственных образовательных стандартов ВО.
2. Философские и методологические основы ФГОС ВО третьего поколения.
3. Структура ФГОС ВО.
4. ФГОС ВО и образовательные программы.
5. Актуальность разработки нового поколения ФГОС ВО в связи с переходом на новую систему высшего образования.

4. Самостоятельная работа слушателя при изучении модуля 1.

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
1	Изучение документов, устанавливающих целевые ориентиры государственной образовательной политики в сфере	4

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

	высшего образования	
2	Изучение нормативно-правовой базы ВО	4
3	Использование ресурсов Интернета	4
4	Работа со словарями и справочниками	4
Итого		16

Практические задания для самостоятельной работы

1. Составьте перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательной организации высшего образования.
2. Перечислите основные принципы государственной политики в сфере высшего образования, раскройте их сущность, заполнив таблицу 1.

Таблица 1 – Принципы государственной политики в сфере высшего образования

№ п/п	Принципы государственной политики	Сущность принципа

3. Выявите основные отличия ФГОС ВО 3отФГОС ВО 3++.
4. Изучите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательной организации в условиях ФГОС ВО (законодательные нормативные документы, нормативно-методические рекомендации, инструктивные письма и др.).
5. Изучите современные требования к процедуре лицензирования и аккредитации образовательных программ высшего образования.
6. Составьте таблицу основных терминов и определений, используемых в ФГОС ВО.

Таблица 2 – Основные термины и определения, используемые в ФГОС ВО

Аббревиатура	Что обозначает
ФГОС ВО	
УК	
ОПК	
ПК	
ОПОП	


5. Условия реализации модуля 1.

5.1. Организационно-педагогические условия

Слушатели курсов должны иметь высшее образование. Освоение программного материала осуществляется в процессе лекционных (теоретических), практических и самостоятельных занятий с опорой на профессиональный опыт слушателей, а также с использованием технологий электронного обучения.

5.2. Кадровое обеспечение

Важным условием качественной подготовки слушателей является наличие высокопрофессиональных кадров преподавателей, имеющих степень кандидата/доктора наук, которые обеспечивают организационно-учебные и внеучебные формы освоения модуля; осуществляют функции контроля и оценки; создают условия для продуктивной творческой

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

деятельности; поддерживают инициативы слушателей и помогают в их осуществлении. Преподаватели должны иметь опыт педагогической деятельности в системе дополнительного профессионального образования, а также обладать способностями организатора и мастера-аналитика, знать современные тенденции в развитии теории и практики высшего образования в России и за рубежом, владеть строгой логикой педагогического процесса, владеть современными методиками и технологиями обучения, в том числе инновационными; быть способными осуществлять педагогическую рефлексию.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины необходимы следующие средства: аудитория, оснащенная мультимедийной техникой, доска, столы и стулья по количеству слушателей.

5.4. Информационно-методические условия

а) Основная литература

1. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448490>

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / А. Я. Капустин [и др.] ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02684-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449728>

б) Дополнительная литература

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

4. Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция) . — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/

5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

Согласовано:

Директор научной библиотеки УлГУ М.М. Бурханова



10.09.2023 г.


б) Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС Microsoft Windows
4. Microsoft Office 2016
5. «МойОфисСтандартный»

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. — URL:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

<http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com: электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование: федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

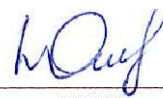
6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. / _____

Должность сотрудника УИТТ


ФИО



подпись

подпись 10.09.2023

дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

6. Контроль и оценка результатов освоения модуля 1


6.1. Вопросы к зачету

Индекс компетенции	Номер вопроса	Формулировка вопроса
ОПК 1	1.	Принципы государственной политики в образовании.
ОПК 1	2.	Государственные гарантии приоритетности образования.
ОПК 1	3.	Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики.
ОПК 1	4.	Философия современного профессионального образования в России. Обновление содержания и технологий образования. Развитие вариативности образовательных программ.
ОПК 1	5.	Конституция РФ о профессиональном образовании.
ОПК 1	6.	Закон об образовании в РФ.
ОПК 1	7.	Национальная доктрина образования
ОПК 1	8.	Национальные проекты в сфере образования
ОПК 1	9.	Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования
ОПК 1	10.	Устав образовательной организации высшего образования
ОПК 1	11.	Образовательные программы
ОПК 1	12.	Независимая оценка качества образования. Независимая оценка качества подготовки обучающихся. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность
ОПК 1	13.	Эволюция стандартов ВО. Отличительные особенности ФГОС ВО 3++
ОПК 1	14.	Компетентностный характер ФГОС ВО
ОПК 1	15.	Структура ФГОС ВО
ОПК 1	16.	Основные понятия ФГОС ВО
ОПК 1	17.	Требования к результатам освоения ОПОП
ОПК 1	18.	Основные требования ФГОС ВО: к содержанию образования, к кадровому обеспечению, к организации ГИА
ОПК 1	19.	Алгоритм запуска ФГОС ВО
ОПК 1	20.	Необходимость в разработке ФГОС нового поколения для ВО

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – качество ответов на вопросы;
- показатель оценивания – полнота, аргументированность ответов на вопросы, глубина знаний;
- шкала оценивания (оценка) – выделено два уровня оценивания компетенций:
достаточный уровень(зачтено) – полные и системные знания помодулю;
недостаточный уровень(не зачтено) – имеются существенные пробелы в знаниях, отсутствует их система


Результат зачета	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
------------------	------------------------------	---------------------

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		


«зачтено»	достаточный уровень	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, который - прочно усвоил предусмотренный программный материал модуля; - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников, теорию связывает с практикой
«не зачтено»	недостаточный уровень	Оценка «незачтено» выставляется слушателю, который в ответах допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития изучаемых явлений нет.

6.2. Тесты


Индекс компетенции	Номер теста	Тестовое задание
ОПК 1	1	Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как: а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов; б) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		


		<p>в) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>г) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.</p>
ОПК 1	2	<p>Какая форма обучения в образовательных организациях высшего образования не установлена Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»:</p> <p>а) очная;</p> <p>б) очной-заочная;</p> <p>в) заочная;</p> <p>г) экстернат.</p>
ОПК 1	3	<p>Может ли быть получено высшее образование в Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» на иностранном языке?</p> <p>а) нет, обучение в Российской Федерации ведется только на русском языке или на языке субъекта Российской Федерации;</p> <p>б) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;</p> <p>в) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с учредителем образовательной организации;</p> <p>г) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>
ОПК 1	4	<p>Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью?</p> <p>а) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		


		<p>б) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;</p> <p>в) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;</p> <p>г) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности.</p>
ОПК 1	5	<p>Разработка основных профессиональных образовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:</p> <p>а) Министерства образования и науки Российской Федерации;</p> <p>б) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;</p> <p>в) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;</p> <p>г) организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>
ОПК 1	6	<p>В каком документе указаны требования к основной профессиональной образовательной программе?</p> <p>а) в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>б) в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>в) в Федеральных государственных образовательных стандартах</p> <p>г) в примерной образовательной программе основного общего образования.</p>
ОПК 1	7	<p>Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов является:</p> <p>а) проблемное обучение;</p> <p>б) системно-деятельностный подход;</p> <p>в) интегративный подход;</p> <p>г) развивающее обучение.</p> <p>д) компетентностный</p>
ОПК 1	8	<p>Содержание образования определяют:</p> <p>а). Примерные образовательные программы.</p> <p>б). Основные профессиональные образовательные программы</p> <p>в). Федеральные государственные образовательные стандарты</p> <p>г). Федеральные государственные требования</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		


ОПК 1	9	<p>Основные профессиональные образовательные программы утверждаются:</p> <p>а). Правительством Российской Федерации</p> <p>б). Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования</p> <p>в). Органами государственной власти субъектов Российской Федерации</p> <p>г). Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования</p> <p>д). Федеральные государственные органы, имеющие в своем ведении образовательные организации</p> <p>е). Организациями, осуществляющими образовательную деятельность</p>
ОПК 1	10	<p>Установление форм, периодичности и порядка проведения промежуточной аттестации обучающихся осуществляется:</p> <p>а). Правительством Российской Федерации</p> <p>б). Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования</p> <p>в). Органами государственной власти субъектов Российской Федерации</p> <p>г). Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования</p> <p>д). Федеральные государственные органы, имеющие в своем ведении образовательные организации</p> <p>е). Организациями, осуществляющими образовательную деятельность</p>
ОПК 1	11	<p>Конституция Российской Федерации закрепляет следующие права обучающихся:</p> <p>а). Право на получение образования определенного уровня бесплатно;</p> <p>б). Право на защиту от дискриминации;</p> <p>в). Права на охрану чести и достоинства, на тайну переписки и переговоров;</p> <p>г). Все вышеперечисленное.</p>
ОПК 1	12	<p>Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся может быть оказана:</p> <p>а). Только в специализированных центрах;</p> <p>б). Только в образовательных организациях;</p> <p>в). В центрах, и (или) в образовательных организациях, в</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		


		зависимости от решения органов власти, организующих предоставление такой помощи; г). В центрах, либо в образовательных организациях, в зависимости от заявления родителей обучающегося; д). И в центрах, и в образовательных организациях одновременно.
ОПК 1	13	Основанием для возникновения образовательных отношений обучающегося и образовательной организации является: а). Только приказ по образовательной организации; б). Договор об образовании; в). Заявление обучающегося, его законных представителей, а также приказ по образовательной организации; г). Приказ по образовательной организации или договор, и на его основании приказ по образовательной организации; д). Может являться все вышеперечисленное.
ОПК 1	14	Под правовым статусом педагогического работника понимается: а) совокупность прав педагогического работника, предусмотренных Федеральным законом; б) совокупность прав и обязанностей педагогического работника, предусмотренных трудовым законодательством и Федеральным законом № 273-ФЗ; в) совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации; г) только академические права и свободы педагогического работника.
ОПК 1	15	В случае возникновения конфликта между педагогическим работником и обучающимся или законным представителем обучающегося по вопросам осуществления образовательного процесса педагог имеет право обратиться для разрешения конфликта в: а) комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, созданную в образовательной организации; б) комиссию по трудовым спорам образовательной организации; в) суд; г) совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
ОПК 1	16	Отметьте неправильный ответ. Право педагогического работника на участие в управлении образовательной организацией означает:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		


		<p>а) право присутствовать и выступать на совещаниях администрации, заседаниях коллегиальных органов управления организации;</p> <p>б) право вносить инициативные предложения в администрацию и в коллегиальные органы управления образовательной организации;</p> <p>в) возможность быть избранным в коллегиальные органы управления образовательной организации и профсоюзные органы;</p> <p>г) право участвовать в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации в случаях, когда такие вопросы выносятся на обсуждение коллектива.</p>
ОПК 1	17	<p>К условиям труда педагогических работников не относятся:</p> <p>а) трудовая функция, под которой понимается совокупность трудовых (должностных) обязанностей педагога;</p> <p>б) условия оплаты труда педагогического работника;</p> <p>в) материально-технические условия работы, в т.ч. рабочее место, соответствующее нормативным требованиям охраны труда;</p> <p>г) указанные в трудовом договоре сведения о сторонах трудового договора.</p>
ОПК 1	18	<p>Конкретные должностные обязанности педагогического работника, которые он выполняет в соответствии с занимаемой должностью, определяются:</p> <p>а) Трудовым кодексом РФ и иными законодательными актами;</p> <p>б) должностной инструкцией, утвержденной на основе квалификационной характеристики, и трудовым договором;</p> <p>в) Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих;</p> <p>г) Приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (Нормах часов педагогических работников за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»</p>
ОПК 1	19	<p>Рабочее время педагогического работника характеризуется как:</p> <p>а) работа с ненормированным рабочим днем;</p> <p>б) сверхурочная работа;</p> <p>в) работа в режиме гибкого рабочего времени;</p> <p>г) работа, состоящая из нормированной части рабочего времени и части – не конкретизированной по количеству часов.</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

ОПК 1	20	<p>20. «Эффективный контракт» – это:</p> <p>а) трудовой договор, предусматривающий повышенные обязательства педагогического работника;</p> <p>б) трудовой договор, предусматривающий оплату труда педагогического работника в размере средней заработной платы по экономике региона;</p> <p>в) трудовой договор с педагогическим работником, в котором установлены условия о выплате оклада (ставки) заработной платы в зависимости от учебной нагрузки педагогического работника;</p> <p>г) трудовой договор с педагогическим работником, в котором конкретно указаны должностные обязанности, условия оплаты труда, показатели для назначения стимулирующих выплат и меры социальной поддержки.</p>
ОПК 1	21	<p>Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:</p> <p>а) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;</p> <p>б) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;</p> <p>в) результатам освоения основных образовательных программ.</p>
ОПК 1	22	<p>21. Что понимают под термином «универсальные компетенции»?</p> <p>а) способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задач профессиональной деятельности, умение общаться друг с другом;</p> <p>б) способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, независимо от выбранной профессиональной сферы.</p> <p>в) отражает специфику конкретной профессии, является обязательной атрибутивной характеристикой личности специалиста конкретной профессии.</p>
ОПК 1	23	<p>Согласно ФГОС ВО результаты освоения основной проф</p> <p>а) универсальными, общепрофессиональными, профессиональными;</p> <p>б) коммуникативными, предметными и универсальными;</p> <p>в) предметными, универсальными и личностными.</p>
ОПК 1	24	<p>Вариативный компонент ОПОП используют</p> <p>а) для формирования универсальных компетенций выпускника;</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

		<ul style="list-style-type: none"> б) для увеличения объема практического обучения; в) для учета региональных особенностей; г) для учета запросов регионального рынка труда.
ОПК 1	25	<p>Функциональный анализ профессиональной деятельности состоит в</p> <ul style="list-style-type: none"> а) удовлетворении потребностей социальных партнеров; б) описание трудовой деятельности через функции и результаты; в) определении специфики ОПОП; г) установлении существующих и прогнозируемых требований рынка труда.
ОПК 1	26	<p>Документ, раскрывающий с позиций объединений работодателей (профессиональных сообществ) содержание профессиональной деятельности в рамках определенного вида экономической деятельности, а также требования к квалификации работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) профессиональный стандарт; б) образовательный стандарт; в) государственный стандарт; г) федеральный стандарт.
ОПК 1	27	<p>Изменение философии оценки деятельности обучающихся в условиях внедрения ФГОС ВО и СПО состоит в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) от количественной оценки к качественной; б) от гибкости в оценивании к жесткости; в) от оценки к отметке; г) от оценки к самооценке; д) от оценки работы к оцениванию личностных достижений.
ОПК 1	28	<p>Основными требованиями ФГОС ВО являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) требования к структуре основных образовательных программ; б) требования к контрольно-оценочным средствам; в) требования к результатам освоения; г) требования к условиям реализации ОПОП.
ОПК 1	29	<p>Характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, находит отражение в</p> <ul style="list-style-type: none"> а) рабочей программе дисциплины; б) примерной образовательной программе; в) профессиональном стандарте.
ОПК 1	30	<p>Процедура оценивания соответствия профессиональных компетенций соискателей требованиям работодателей, закрепленных в профессиональных стандартах,</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

		<p>которая завершается выдачей сертификата называется:</p> <p>а) государственная аттестация; б) общественная профессиональная аккредитация; в) сертификация.</p>
--	--	---

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы теста;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы теста;
- шкала оценивания (оценка) – выделено два уровня оценивания компетенций:
достаточный уровень(зачтено) – 60 и более % правильных ответов;
недостаточный уровень(не зачтено) – менее 60 % правильных ответов.

Ключ к тестовым заданиям

Номер тестового задания	Правильный ответ	Номер тестового задания	Правильный ответ
1		16	
2		17	
3		18	
4		19	
5		20	
6		21	
7		22	
8		23	
9		24	
10		25	
11		26	
12		27	
13		28	
14		29	
15		30	


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2 «Педагогика высшей школы»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы модуля 2.
2. Учебно-тематический план модуля 2.
3. Содержание модуля 2.
4. Самостоятельная работа слушателя при изучении модуля 2.
5. Условия реализации программы модуля 2.
6. Контроль и оценка результатов освоения модуля 2.

1. Паспорт модуля 2.

Модуль имеет целью формирование готовности слушателей к использованию знаний о теории и технологиях обучения в образовательном процессе высшей школы. Изучение модуля играет важную роль в формировании научного и профессионального мировоззрения, практически значимых способностей, умений и навыков преподавателей вуза.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

Задачи:

- способствовать формированию системы научных знаний в области педагогики высшей школы;

- формировать умения проектировать и осуществлять образовательный процесс в вузе, оценивать его результаты;

- развивать профессионально-педагогическое мышление вузовского преподавателя.

В соответствии с данным модулем слушатели должны обладать следующими профессиональными компетенциями:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.


ПК-2. Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий.

ПК-3. Способен разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей)

ПК-5. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

В результате изучения модуля слушатели должны:


знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработ-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

ки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; психолого-педагогические основы учебно-профессиональной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; роль и место образовательной среды в педагогическом процессе высшей школы; формы и методы контроля качества образования; структуру комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин (модулей); методологию научного исследования;

уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; проектировать образовательную среду; проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов; разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей); анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;

владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей обучающихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся; методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения молодежи и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения; действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; действиями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ; методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; методами исследования и формирования образовательной среды в вузе; формами и методами контроля качества образования; навыками разработки комплексного методического обеспечения преподаваемых

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

учебных дисциплин (модулей); навыками самостоятельного осуществления научного исследования.

2. Учебно-тематический план модуля 2.

Название тем	Всего	Виды учебных занятий		
		Аудиторные часы		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия, семинары	
1	2	3	4	5
Тема 1. Методологические основы педагогики высшей школы	8	4	2	2
Тема 2. Содержание, методы, средства и формы организации обучения в вузе	12	4	4	4
Тема 3. Технологии высшего образования	12	4	4	4
Тема 4. Проектирование учебного процесса в вузе	12	4	4	4
Тема 5. Контроль и оценивание образовательных результатов высшего образования	10	4	2	4
Тема 6. Самостоятельная работа студентов	8	4	2	2
Тема 7. Особенности процесса воспитания в высшей школе	10	4	4	2
Итого	72	28	22	22

3. Содержание модуля 2.


Тема1.Методологические основы педагогики высшей школы

Роль и место педагогики высшей школы в общей системе знаний о становлении личности человека. Объект и предмет педагогики высшей школы. Методологические подходы к высшему образованию. Компетентностный подход как востребованная реальность современного высшего образования в России. Содержание основных понятий компетентностного подхода в высшем образовании. Общая характеристика структуры компетентности в высшем образовании. Результаты образования в контексте компетентностного подхода.

Дидактика высшей школы. Сущность дидактики как теории обучения. Характеристика целевого, содержательного, технологического компонентов процесса обучения в вузе. Основные категории дидактики высшей школы. Закономерности процесса обучения в высшей школе. Принципы обучения в высшей школе. Тенденции развития дидактики высшей школы.

Тема 2. Содержание, методы, средства и формы организации обучения в вузе

Содержание высшего образования. Генезис форм организации обучения. Понятие «форма организации обучения». Исторический аспект развития форм организации обучения. Индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации обучения. Структура и функции лекции. Роль и место лекции в вузе. Цели и функции лекции. Логико-педагогическая структура лекции. Формы и приемы проведения лекции. Формы лекционного занятия, задачи и структура. Методы и средства обучения, применяемые при проведе-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

нии лекции. Основы подготовки лекционных курсов и методика чтения лекции. Требования к лекции. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Оценка качества лекции. Типы семинаров и их содержание. Общие и частные задачи. Типы семинаров и их содержание. Формы и организация семинаров. Классификация семинарских занятий. Методы и средства обучения, применяемые при проведении семинарского занятия. Критерии оценки семинарского занятия. Подготовка студентов к проведению семинаров. Другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя. Характеристика лабораторных работ, практикума и практики: их цели, функции, структура, организация. Методы и средства обучения практикумов. Работа над рефератом, курсовое проектирование, дипломное проектирование, требования, структура и этапы работы. Характеристика средств обучения в вузе. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Тема 3. Технологии высшего образования

Технологический подход к реализации образовательной деятельности в высшей школе. Сущность и принципы проектирования современных образовательных технологий. Определения педагогических технологий и их критерии. Личностно-ориентированные технологии обучения в высшей школе. Модульно-рейтинговая система обучения. Сущность и цели проблемного обучения. Предметно-содержательные характеристики проблемного обучения. Формы и средства проблемного обучения. Технология контекстного обучения. Предметный и социальный контекст профессиональной деятельности. Формы и средства контекстного обучения. Технология развития критического мышления. Коллективный способ обучения. Эвристические методы обучения. Метод проектов. Игровые технологии. Технология портфолио.

Тема 4. Проектирование учебного процесса в вузе

Сущность педагогического проектирования. Структура профессионально-образовательного процесса как объекта проектирования в вузе. Компетентностный подход к проектированию и реализации профессионально-образовательного процесса. Принципы проектной деятельности. Этапы педагогического проектирования. Целевой, содержательный и процессуальный компоненты педагогического проектирования.


Проектирование образовательных программ. Источники проектирования образовательных программ. Уровни проектирования образовательных программ. Структура ОПОП. Этапы разработки образовательной программы. Проектирование рабочей программы дисциплины.

Тема 5. Контроль и оценивание образовательных результатов высшего образования

Задачи и функции оценочных средств при компетентностной модели ВО. Предметно-деятельностный подход к оценке формируемых компетенций. Порядок разработки и экспертизы оценочных средств.

Типы контроля. Виды и формы контроля: Устные формы контроля формируемых компетенций; Письменные формы контроля; Технические формы контроля. Информационные системы и технологии. Итоговая государственная аттестация – приоритетная форма оценки результатов обучения. ИГА как способ комплексной оценки компетенций. Виды и формы ИГА. Государственный экзамен по направлению подготовки. Выпускная квалификационная работа.

Инновационные оценочные средства. Применение балльно-рейтинговой системы оценивания. Перспективные способы оценки профессиональных компетенций: активно-игровые методы формирования и оценки компетенций. Проектная деятельность как способ

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

формирования и оценки компетенций. Требования к проекту как форме учебной деятельности и оценки компетенций.

Тема 6. Самостоятельная работа студентов

Сущность самостоятельной работы студентов. Основные направления организации самостоятельной работы. Принципы организации самостоятельной работы студентов. Задачи самостоятельной работы студентов. Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы студентов. Уровни СРС. Приемы активизации СРС. Приемы индивидуализации СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС. Организационные формы СРС. Аудиторная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.

Тема 7. Особенности процесса воспитания в высшей школе

Сущность воспитания, его задачи в высшей школе. Концепции воспитания и воспитательных систем в современной отечественной и зарубежной науке. Формирование концепций профессионального воспитания. Основные направления воспитания в вузе. Основные принципы воспитания. Общая характеристика методов воспитания. Формы воспитания и виды деятельности студентов. Научно-теоретические и организационные основы работы куратора. Новый социальный заказ на воспитание студенческой молодежи и актуальные проблемы профессионального воспитания студентов образовательных организаций высшего образования.

Практические занятия

Практическое занятие 1. Методологические основы профессионального обучения (4 час.)


1. Роль и место педагогики высшей школы в общей системе знаний о становлении личности человека.
2. Объект и предмет педагогики высшей школы.
3. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания.
4. Методика профессионального обучения как наука и как учебная дисциплина.
5. Методы научно-педагогического исследования.

Практическое занятие 2. Содержание, методы, средства и формы организации обучения в вузе(4 час.)

1. Концепции содержания образования.
2. Личностно-ориентированное образование и деятельностный подход как методологическая база построения современной модели содержания ВО.
3. Содержание ВО и профессиональные стандарты.
4. Содержание ВО и образовательные стандарты.
5. Формы и приемы проведения лекции.
6. Формы и организация семинаров.
7. Характеристика лабораторных работ, практикума и практики.

Практическое занятие 3. Технологии высшего образования (4 час.)

1. Сущность и принципы проектирования современных технологий обучения.
2. Личностно-ориентированные технологии обучения в вузе.
3. Модульно-рейтинговая система обучения.
4. Проблемное обучение в СПО.
5. Технология контекстного обучения.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

Практическое занятие 4. Проектирование учебного процесса в образовательных организациях высшего образования (4 час.)

1. Структура целостного профессионально-образовательного процесса в образовательных организациях ВО.
2. Специфика определения целей общего и профессионального развития студентов, их соотношение с содержанием образования.
3. Планирование результатов образовательного процесса в ВО. Проектирование модели личности профессионала.
4. Проектирование образовательной программы.
5. проектирование рабочей программы
4. Проектирование учебных занятий по предмету.

Практическое занятие 5. Контроль и оценивание образовательных результатов высшего образования (2 час.)

1. Задачи и функции оценочных средств при компетентностной модели ВО.
2. Предметно-деятельностный подход к оценке формируемых компетенций. Порядок разработки и экспертизы оценочных средств.
3. Типы контроля. Виды и формы контроля.
4. Традиционные виды и формы контроля.
5. Инновационные оценочные средства.

Практическое занятие 6. Самостоятельная работа студентов (2 час.)


1. Сущность самостоятельной работы студентов в вузе, ее основные цели и задачи.
2. Принципы организации самостоятельной работой студентов.
3. Виды самостоятельной работы студентов в вузе.
4. Формы и методы организации аудиторной самостоятельной работы студентов.
5. Формы и методы организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Практическое занятие 7. Особенности процесса воспитания в высшей школе (4 час.)

1. Сущность воспитания, его задачи в высшей школе.
2. Концепции воспитания и воспитательных систем в современной отечественной и зарубежной науке.
3. Основные направления и принципы воспитания в вузе.
4. Формы воспитания и виды деятельности студентов.
5. Научно-теоретические и организационные основы работы куратора.

4. Самостоятельная работа слушателя при изучении модуля 2.

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
1	Изучение терминов и понятий	4
2	Проработка учебной и специальной литературы	4
3	Изучение нормативно-правовой базы по организации самостоятельной работы студентов обучающихся	4
4	Построение структурно-логических схем изученного учебного материала	4
5	Выполнение практических заданий	4

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

6	Работа со словарями и справочниками	2
Итого		22

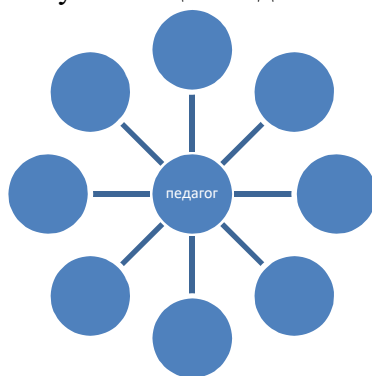
Практические задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу «Тенденции развития высшего образования в России»

Таблица Тенденции развития дидактики высшей школы»

Положительные тенденции	Отрицательные тенденции
1	2
1.	
2. и т.д.	


2. Составьте схему «Позиции педагога в образовательном процессе»



3. Дайте характеристику дидактическим принципам обучения

Таблица «Дидактические принципы обучения»

Принципы	Характеристика
1	2
1. Научности	
2. Систематичности	
3. Принцип связи теории с практикой	
4. Принцип сознательности	
5. Принцип соединения индивидуального и коллективного	
6. Контекстность обучения	
7. Принцип единства конкретного и абстрактного	
8. Принцип доступности	
9. Принцип прочности знаний	
10. Переход от обучения к самообразованию	
11. Положительный эмоциональный фон обучения	
12. Коллективный характер обучения и учет индивидуальных способностей студентов	
13. Гуманизация и гуманитаризация обучения	
14. Компьютеризация обучения	
15. Интегративность обучения, учет межпредметных связей	
16. Инновативность обучения	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

17. Ориентированность высшего образования на развитие личности будущего специалиста	
18. Соответствие содержания вузовского образования современным и прогнозируемым тенденциям развития науки (техники) и производства (технологий)	
19. Соответствие результатов подготовки специалистов требованиям, которые предъявляются конкретной сферой их профессиональной деятельности; обеспечение их конкурентоспособности	

4. Разработайте план проведения лекции-дискуссии по преподаваемому Вами курсу.
5. Разработайте сценарий деловой игры по одной из выбранных тем по преподаваемой Вами дисциплине.
6. Составьте практические задания для самостоятельной работы обучающихся преподаваемой Вами дисциплине.
7. Предложите вариант одного из заданий для фонда оценочных средств по преподаваемой Вами дисциплине.

5. Условия реализации программы модуля 2.

5.1. Организационно-педагогические условия

Слушатели курсов должны иметь высшее образование, обладать необходимым уровнем базовой психолого-педагогической подготовки.

Освоение программного материала осуществляется в процессе лекционных (теоретических), практических и самостоятельных занятий с опорой на профессиональный опыт слушателей, а также с использованием технологий электронного обучения.

5.2. Кадровые условия

Важным условием качественной подготовки слушателей является наличие высокопрофессиональных кадров преподавателей, имеющих степень кандидата/доктора наук, которые обеспечивают организационно-учебные и внеучебные формы освоения модуля; осуществляют функции контроля и оценки; создают условия для продуктивной творческой деятельности; поддерживают инициативы слушателей и помогают в их осуществлении. Преподаватели должны иметь опыт педагогической деятельности в системе дополнительного профессионального образования, а также обладать способностями организатора и мастера-аналитика, знать современные тенденции в развитии теории и практики высшего образования в России и за рубежом, владеть строгой логикой педагогического процесса, владеть современными методиками и технологиями обучения, в том числе инновационными; быть способными осуществлять педагогическую рефлекссию.


5.3. Материально-технические условия

Для материально-технического обеспечения дисциплины необходимы следующие средства: аудитория, оснащенная мультимедийной техникой, доска, столы и стулья по количеству слушателей.

5.4. Информационно-методические условия

а) основная литература

1. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов – Москва: Логос, 2017. – 448 с. (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html>
2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов /

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00153-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452714>

3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00151-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453506>

б) дополнительная литература

Хохлова, Д. А. Технологии профессионального образования : учебное пособие / Д. А. Хохлова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 413 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83222.html>

Зенкова, Т. М. Психология профессионального образования : практикум / Т. М. Зенкова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-4497-0144-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85827.html>

Профессиональное образование. Теория и практика : сборник научных статей / З. А. Александрович, А. М. Аниськов, С. М. Барановская [и др.]; сост. Ю. И. Кричевский; под ред. А. Х. Шкляр. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2013. — 248 с. — ISBN 978-985-503-266-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67603.html>

Ковардакова М. А. Интерактивные технологии обучения в высшей школе : учеб. пособие для слушателей факультета повышения квалификации. Ч. 2 / М. А. Ковардакова; УлГУ, ФПКП. - Ульяновск : УлГУ, 2017. - Загл. с экрана. - Загл. с экрана; Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,24 МБ). - Текст : электронный. - <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1155>

Самостоятельная работа студентов: виды и технологии организации : учеб. пособие для слушат. фак. повышения квалиф. преподавателей / М. А. Ковардакова, О. И. Донина, Ю. О. Кузьмина, Е. О. Ускова; УлГУ, ФПК преподавателей вузов и ссузов. - Ульяновск : УлГУ, 2012. - Имеется печ. аналог. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 564 Кб). - Текст : электронный. - <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/660>

Согласовано:

Директор научной библиотеки УлГУ М.М. Бурханова



10.09.2023 г.


б) Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС Microsoft Windows
4. Microsoft Office 2016
5. «МойОфисСтандартный»

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». – Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование: федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Инженер ведущий /

Щуренко Ю.В. /



Должность сотрудника УИТТ


ФИО

подпись 10.09.2023


дата

6. Контроль и оценка результатов освоения модуля 2

6.1. Вопросы к экзамену

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

Индекс компетенции	Номер вопроса	Формулировка вопроса
ОПК 2, ОПК 8, ПК-5	1.	Педагогика высшей школы в общей системе знаний о становлении личности человека.
ОПК 2, ОПК 8	2.	Методологические подходы к высшему образованию.
ОПК 8	3.	Сущностно-содержательная характеристика понятия «компетентность» в образовании.
ОПК 8	4.	Ведущие принципы и положения компетентностного подхода к подготовке кадров.
ОПК 8	5.	Совокупность компетенций, составляющих структуру профессиональной компетентности специалиста.
ОПК-3, ОПК 8	6.	Дидактика как теория обучения, дидактические закономерности
ОПК-3, ОПК 8	7.	Дидактические принципы
ОПК 7, ОПК-8	8.	Целевой, содержательный, технологический компоненты процесса обучения в вузе.
ОПК 8	9.	Характеристика учебной деятельности студентов СПО.
ОПК 8	10.	Основные категории дидактики СПО.
ОПК 8	11.	Основные принципы дидактики средней профессиональной школы.
ОПК 8	12.	Понятие процесса обучения. Типы обучения.
ОПК 8	13.	Дидактический процесс как система.
ОПК 8	14.	Компоненты и структура учебной деятельности студентов.
ОПК 8	15.	Формирование учебной деятельности студентов.
ОПК 8	16.	Условия повышения эффективности учебной деятельности студентов.
ОПК-7	17.	Индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации обучения.
ОПК 6	18.	Требования к лекции, ее структура.
ОПК 6	19.	Типы лекций, их характеристика.
ОПК 6	20.	Приемы активизации познавательной деятельности студентов и управления их вниманием на лекции.
ОПК 6	21.	Подготовка преподавателя к лекции.
ОПК 6	22.	Анализ лекции, критерии оценки качества лекции.
ОПК 6	23.	Особенности семинара как формы проведения учебного занятия:
ОПК 6	24.	Типы семинаров, этапы подготовки к семинарскому занятию.
ОПК 6	25.	Показатели эффективности проведения семинара.
ОПК 6	26.	Особенности проведения практических занятий.
ОПК 6	27.	Классификация методов обучения.
ОПК 6	28.	Активные методы обучения в вузе.
ОПК 6	29.	Выбор методов обучения.
ОПК 6	30.	Роль средств обучения в учебном процессе, их классификация.
ОПК 6	31.	Условия эффективного применения средств обучения.
ОПК 5, ПК-2	32.	Функции контроля знаний и умений студентов, требования к нему.
ОПК 5, ПК-2	33.	Виды контроля знаний и умений студентов.
ОПК 5, ПК-2	34.	Формы и методы проверки знаний и умений студентов.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

ОПК 5, ПК-2	35.	Организация и проведение зачетов и экзаменов.
ОПК 5, ПК-2	36.	Оценочная деятельность преподавателя.
ПК-1	37.	Содержание самостоятельной работы, ее основные функции. Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов.
ПК-1	38.	Виды самостоятельной работы студентов.
ОПК-8, ПК-5	39.	Научно-исследовательская работа студентов.
ОПК 2, ПК-3	40.	Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины
ОПК 5	41.	Понятие «технология обучения». Характерные признаки педагогических технологий.
ОПК 5	42.	Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий.
ОПК 5	43.	Классификации обучающих технологий
ОПК 5	44.	Выбор технологии обучения.
ОПК-2	45.	Проектирование образовательных программ.
ОПК-2	46.	Проектирование рабочих программ дисциплины (модуля)
ОПК 4	47.	Особенности и основные принципы воспитания в вузе
ОПК 4	48.	Задачи, содержание и средства воспитания.
ОПК 4	49.	Виды и формы воспитательной работы.
ОПК 4	50.	Методы воспитания студенческой молодежи

Критерии и шкала оценки

- критерии оценивания – качество ответа на вопросы;
 - показатели оценивания – сумма знаний, которыми обладает слушатель (их системность, полнота, действенность, прочность, глубина); понимание сущности педагогических явлений и процессов и их взаимозависимостей; умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения; умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики).

- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня сформированности компетенций:


высокий (отлично) – системные, полные прочные и глубокие знания, глубокое понимание сущности педагогических явлений, педагогических проблем, способов их решения, выводы аргументированы и доказательны;

достаточный (хорошо) – полные исистематизированные знания, умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, допускаются отдельные погрешности и неточности при ответе;

пороговый (удовлетворительно) – знания поверхностные, имеются затруднения с выводами, существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

критический (неудовлетворительно) – неполное, неосознанное знание программного материала, допускаются грубые ошибки, неспособность самостоятельно изложить ответ на заданные вопросы.


Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
Отлично	Высокий	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обос-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		


		нованные выводы, демонстрируется знание современной учебной и научной литературы. Слушатель владеет понятийным аппаратом. демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из педагогической практики.
Хорошо	Достаточный	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.
Удовлетворительно	Пороговый	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания материала модуля. Имеются затруднения с выводами. Слушатель допускает существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.
неудовлетворительно	Критический	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Допускаются принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета. Слушатель демонстрируют незнание педагогической теории и практики.

6.2. Тесты


Индекс компетенции	Номер тестового	Содержание тестового задания
--------------------	-----------------	------------------------------

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		


	задания	
ОПК-2	1.	Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к: а) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему; б) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; в) результатам освоения основных образовательных программ; г) все ответы верны
ОПК 8	2.	Термин "методика преподавания" толкуется как а) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов б) процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения г) наука о воспитании и обучении д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения
ОПК 8	3.	Дидактика – это: а) наука о закономерностях развития личности б) наука о закономерностях формирования личности ребенка в) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения г) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения д) наука, изучающая процесс воспитывающего обучения
ОПК 8	4.	Цели обучения в высшей школе являются а) отражением требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки б) ориентиром для отбора содержания, форм, методов и средств построения учебно-воспитательного процесса в) критерием достижения запланированных результатов на всех этапах подготовки специалиста г) важнейшим средством интеграции всех дисциплин учебного плана д) категорией, определяющей выбор форм обучения е) все ответы верны
ОПК 8	5.	Для целей обучения характерно:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		


		<p>а) цели обучения представляют собой перечень компетенций, которыми должен овладеть студент</p> <p>б) цели обучения и содержание обучения – понятия тождественные и различаются лишь условно</p> <p>в) цели обучения являются базой для контроля в процессе обучения</p> <p>г) содержание обучения определяет цели обучения</p> <p>д) целями обучения являются представления о прогнозируемых учебных результатах</p>
ОПК-6, ОПК- 8	6.	<p>Целями лекции являются:</p> <p>а) формирование теоретических знаний и практических умений будущего специалиста</p> <p>б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности</p> <p>в) формирование теоретического мышления будущего специалиста, ориентировочной основы его будущей деятельности</p> <p>г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)</p> <p>д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений</p>
ОПК-6, ОПК- 8	7.	<p>Целями лабораторных занятий являются:</p> <p>а) формирование теоретических знаний и практических умений</p> <p>б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности</p> <p>в) формирование системного мышления, обоснование схем ООД, разрешение межпредметных и профессиональных ситуаций средствами учебной дисциплины</p> <p>г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)</p> <p>д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений</p>
ОПК-6, ОПК- 8	8.	<p>Целями "игрового" практического занятия (включающего деловые игры) являются:</p> <p>а) формирование системы практических умений будущего специалиста</p> <p>б) формирование умений профессионального общения и взаимодействия</p> <p>в) формирование системного практического мышления специалиста</p> <p>г) реализация ролевой модели деятельности специалиста</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		


		д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений
ОПК 2,	9.	Под содержанием образования понимается: а) перечень предметов учебного плана, количество часов на их изучение, указание тем и разделов б) совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть студент в) круг знаний, который обретает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей и потребностей г) средства и приемы восприятия, запоминания и логического мышления, которым обучаются студенты д) перечень основных понятий, которыми должен овладеть каждый обучающийся
ОПК-2, ОПК-8	10.	Содержание обучения: а) соответствует целям обучения б) представляет собой перечень умений и навыков в) отражает содержание наук и специфику профессионального труда будущего специалиста г) опирается на модель деятельности специалиста д) зависит от научных пристрастий преподавателя
ОПК-2, ОПК-8	11.	Процесс обучения- это а) управление познавательной деятельностью студентов б) контроль за усвоением знаний, умений и навыков обучающихся в) совместная деятельность преподавателя и студентов, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов г) целенаправленный процесс формирования знаний, умений и навыков, подготовка к жизни и труду д) процесс воспитания мировоззрения студентов
ОПК-2	12.	Учебный план для высших учебных заведений – это: а) программа обучения б) финансово-отчетный документ в) директивный документ Министерства образования и науки РФ г) перечень дисциплин, подлежащие изучению в ВУЗе, с указанием часов (зачетных единиц) на их изучение и форм проведения учебных занятий д) произвольно составленный план работы
ОПК-8	13.	Учебная программа– это: а) документ, в котором определены содержание конкрет-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		


		ного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса б) документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение в) перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами г) перечень профессионально-должностных обязанностей будущего специалиста
ОПК-3, ОПК-5	14.	Воспитательный процесс в ВУЗе предполагает: а) умение педагога воспитывать студентов через содержание и способы изложения своей дисциплины б) обязательное участие студентов в общественно-просветительских и культурных мероприятиях в) самовоспитание студентов и педагогов г) наличие института кураторов д) соблюдение норм поведения преподавателями и студентами
ОПК -6	15.	Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя: а) занятия в научных кружках б) олимпиады в) собеседования г) экскурсии д) лекции, семинары, практические занятия, производственную практику
ОПК-5, ПК-2	16.	Управление учебным процессом – это: а) оценка достижения цели обучения б) контроль и коррекция усвоения учебного материала в) тщательный отбор учебного материала г) организация познавательной деятельности студентов по усвоению содержания учебной дисциплины д) поддержание дисциплины
ОПК-8	17.	Под методом обучения следует понимать: а) способы взаимосвязанной деятельности педагога и студентов, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития б) способ передачи знаний студентам в) такую исходную закономерность, которая определяет организацию учебного процесса г) способ сотрудничества педагога со студентами д) способ организации познавательной деятельности учащихся
ОПК-8	18.	К методам обучения относят: а) беседу

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		


		<ul style="list-style-type: none"> б) рассказ в) имитацию г) моделирование д) иллюстрацию е) все ответы верны
ОПК-6, ПК 5	19.	<p>Основная педагогическая цель подготовки курсовой и выпускной квалификационной работы состоит в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) формирование и отработка профессиональных умений б) практическое применение знаний и умений в) углубление знаний в области изучаемого предмета д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы
ОПК-6	20.	<p>Форма обучения "производственная практика" имеет следующую педагогическую цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) формирование и отработка умений б) формирование основ научных знаний в) обучение практическому применению сформированных на занятиях знаний и умений в реальных условиях профессиональной деятельности г) углубление знаний в области изучаемого предмета д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы
ОПК-6	21.	<p>Форма обучения "лекция": имеет следующую основную педагогическую цель</p> <ul style="list-style-type: none"> а) формирование практических умений б) закладывает основы систематизированных научных знаний в) применение знаний и умений в практике г) углубление знаний в области изучаемого предмета д) приобщение к принципам, правилам, технологии научно-исследовательской работы
ОПК-6	22.	<p>Форма обучения "практическое занятие" имеет следующую основную педагогическую цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) формирование практических умений б) закладывает основы научных знаний в) применение знаний и умений в практике г) углубление знаний в области изучаемого предмета д) приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы
ОПК-6	23.	<p>Форма обучения "семинарское занятие" имеет следующие педагогические цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) формирование и отработка умений б) закрепление научных знаний, полученных на лекции в) применение знаний и умений в практике

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		


		г) углубление знаний в области изучаемого предмета д) развитие умений обсуждения профессиональных проблем
ОПК-6	24.	Структура практического занятия включает в себя: а) мотивационную установку б) наличие учебного плана в) контроль исходного уровня знаний и умений г) планирование времени занятий по видам деятельности д) самостоятельную работу учащихся
ОПК -7	25.	Дидактическими функциями внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются: а) расширение и углубление учебного материала, проработанного аудиторно б) контроль знаний в) формирование мотивации учения г) формирование умений и навыков самостоятельного выполнения заданий д) повышение авторитета преподавателя
ОПК-6	26.	Функции учебных задач на занятии состоят: а) в приближенном моделировании профессиональных ситуаций б) в отработке определенных умственных действий в) в использовании для самостоятельной работы г) в выявлении слабо успевающих студентов д) во внесении разнообразия в учебное занятие
ОПК-6, ПК-1	27.	При проблемном обучении а) учебный материал разделяется на дозы б) создаются ситуации интеллектуального затруднения в) при правильном выполнении контрольных заданий студент получает новую порцию материала г) учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порции знаний и указаний на мыслительные действия по их усвоению д) обучающиеся добывают знания в сотрудничестве с преподавателем посредством самостоятельной творческой деятельности
ОПК-6, ПК-1	28.	При программированном обучении а) учебный материал разделяется на дозы б) создаются ситуации интеллектуального затруднения в) при правильном выполнении контрольных заданий студент получает новую порцию материала г) учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порции знаний и указаний на мыслительные действия по их усвоению д) знания добываются путем собственной творческой дея-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		


		тельности
ОПК-6, ПК-1	29.	Сферами применения программированного обучения являются: а) заочное обучение б) семинарские занятия в) самостоятельная работа г) тестовый контроль д) проблемные лекции
ОПК-8	30.	Прочность усвоения знаний зависит а) от методов обучения б) от организации запоминания учебного материала в) от степени использования знаний в практике г) от глубины осмысления материала д) от индивидуальных особенностей студентов е) все верны
ОПК-6, ПК-1	31.	Логическая цепь взаимосвязанных действий преподавателя и студента, посредством которых передается и воспринимается содержание обучения: а) принципы обучения б) средства обучения в) методы обучения
ОПК-6, ПК-1	32.	Можно ли считать, что функция управления присуща лишь некоторым методам обучения? а) да, с целью управления обучением разработаны некоторые специальные методы б) это общая функция всех методов в) ничего определенного сказать нельзя: все зависит от обстоятельств г) посредством метода лишь достигаются дидактические цели и больше ничего д) функция управления во всех методах отсутствует
ОПК-2	33.	Цели обучения конкретного занятия определяются: а) материалом учебника б) учебным планом данного факультета, в) программой данного учебного курса г) пособием для самостоятельной работы студента д) требованиями к результатам освоения основных образовательных программ
ОПК-5, ПК-2	34.	Эффективность обучения определяется: а) применением технических средств б) сформированностью знаний, умений и навыков в) точной регламентацией структуры занятия г) удовлетворенностью студентов результатами обучения д) степенью достижения целей обучения

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		


ОПК-5, ПК-2	35.	Контроль – это: а) способ наказания студента преподавателем б) определение степени подготовки студентов к дальнейшей учебе и практической деятельности в) способ преподавателя проявить свою власть г) выявление степени соответствия исходного уровня и результатов промежуточного и конечного этапов обучения заданным целям д) оценка добросовестности учащихся
ОПК-5, ПК-2	36.	Функции педагогического контроля в обучении состоят а) в принятии решений относительно личности студента б) в оценке знаний, умений и навыков студента в) в осуществлении социальной справедливости г) в своевременном выявлении отставания обучающихся по предмету д) в определении эффективности методов обучения
ОПК-5, ПК-2	37.	При проведении контроля теоретических знаний необходимо проверить: а) знание последовательности выполнения действий б) понимание значений употребляемых слов в) знание и понимание основных правил, закономерностей, аксиом г) знание истории развития предмета д) уровень развития личности обучающегося
ОПК-5, ПК-2	38.	Видами оценок, используемых в ходе обучения, являются а) описательные б) альтернативные в) многовариантные г) балльные д) соответствующие заранее установленным критериям е) все верны
ОПК-5, ПК-2	39.	Основными требованиями к тестовому контролю являются: а) адекватность целям обучения б) надежность контроля в) наличие инструкции опрашиваемым г) наличие эталона ответа д) автоматизация
ОПК-5, ПК-2	40.	Функциями дидактических диагностических тестов являются: а) опрос всех обучающихся б) использование диагностической информации для совершенствования учебного процесса в) развитие речи обучающихся

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

		<p>г) формирование быстрой реакции студентов на условия задачи</p> <p>д) повышение объективности диагностики хода и результатов учебного процесса</p>
ОПК-5, ПК-2	41.	<p>При ответе студент допустил ряд ошибок. Комментарий преподавателя, обоснованный с точки зрения педагогики</p> <p>а) "Садись, ты ничего не знаешь"</p> <p>б) "Чушь! От тебя я, видимо, хорошего ответа не дождусь"</p> <p>в) "Ответ был бы верен, если бы Вы указали то-то и то-то..."</p> <p>г) "Ты допустил такие-то ошибки. Надо лучше готовиться к занятиям"</p> <p>д) невербальный комментарий</p>
ОПК-6, ОПК-7, ПК-3	42.	<p>На философском уровне проект – это...</p> <p>а) форма, объединяющая преимущества исследования и проектирования;</p> <p>б) итог духовно-преобразовательной деятельности;</p> <p>в) выполнение определенных мыслительных процедур;</p> <p>г) методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов</p>
ОПК-6, ОПК-7, ПК-3	43.	<p>Педагогическое моделирование – это...</p> <p>а) признак, на основании которого производится проектирование образовательного процесса</p> <p>б) образец создания и деятельности педагогической системы или процесса</p> <p>в) разработка идей и программ деятельности по преобразованию педагогического процесса</p> <p>г) инновационные проекты</p>
ОПК-6, ОПК-7, ПК-3	44.	<p>Педагогическое конструирование – это...</p> <p>а) создание технологий деятельности с учетом конкретных условий образовательного учреждения, системы, процесса;</p> <p>б) деятельность по разработке образцов педагогических процессов</p> <p>в) деятельность по разработке педагогических систем</p> <p>г) деятельность по разработке образцов отдельных этапов педагогического процесса.</p>
ОПК-6, ОПК-7, ПК-3	45.	<p>Педагогическое проектирование – это ...</p> <p>а) совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности педагога;</p> <p>б) важнейшая функция педагога</p> <p>в) любая педагогическая деятельность</p> <p>г) мыслительная деятельность, предполагающая знание</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

		конкретной педагогической ситуации
ОПК-6, ОПК-7, ПК-3	46.	Период появления проектирования в педагогическом контексте: а) последняя четверть XX века б) первая четверть XX века в) вторая четверть XX века г) конец XIX века.
ОПК-6, ОПК-7, ПК-3	47.	Педагогическое проектирование понимается как: а) практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения б) новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации проекта, технология обучения в) практико-ориентированная деятельность, новая область знания, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения г) практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта
ОПК-6, ОПК-7, ПК-3	48.	Результаты проектирования представлены на уровнях: а) содержательном, технологическом, процессуальном, системном б) концептуальном, содержательном, технологическом, процессуальном в) концептуальном, технологическом, процессуальном, системном г) концептуальном, содержательном, процессуальном, системном
ОПК-6, ОПК-7, ПК-3	49.	Метод проектов был осужден в России в: а) 1937 б) 1953 в) 1961 г) 1931.
ОПК-6, ОПК-7, ПК-3	50.	Педагогический процесс предполагает моделирование: а) теоретической идеи, учебного плана, программы; б) расписания занятий, графика контроля, тематического планирования; в) конспектов занятий, сценариев, моделей учебных пособий; г) все перечисленное

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы теста;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы теста;
- шкала оценивания (оценка) – выделено два уровня оценивания компетенций:
достаточный уровень(зачтено) – 60 и более % правильных ответов;
недостаточный уровень(не зачтено) – менее 60 % правильных ответов.


Ключ к тестовым заданиям

Номер тестового задания	Правильный ответ	Номер тестового задания	Правильный ответ
1	А	26	А
2	А	27	А
3	А	28	А
4	А	29	А
5	В	30	А
6	А	31	А
7	А	32	А
8	В	33	А
9	А	34	А
10	В	35	А
11	А	36	А
12	В	37	А
13	А	38	А
14	В	39	В
15	А	40	А
16	А	41	А
17	В	42	А
18	А	43	А
19	А	44	А
20	А	45	А
21	А	46	А
22	А	47	А
23	В	48	А
24	В	49	А
25	А	50	А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3 «Психология высшей школы»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы модуля 3.
2. Учебно-тематический план модуля 3.
3. Содержание модуля 3.
4. Самостоятельная работа слушателя при изучении модуля 3.
5. Условия реализации программы модуля 3.
6. Контроль и оценка результатов освоения модуля 3.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

1. Паспорт модуля 3.

Модуль имеет целью подготовку слушателей в области психологических знаний, позволяющих успешно работать в области высшего образования, обладать универсальными и профессиональными компетенциями.

Задачи:

- сформировать у слушателей психологические знания, умения и качества, необходимые педагогу вуза;
- раскрыть основные психологические закономерности профессионального становления личности;
- дать психологическую характеристику личности на разных стадиях профессионального становления;
- рассмотреть основные психологические закономерности овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками и формирования профессионально важных качеств личности;
- сформировать осознание и принятие цели профессиональной подготовки, создать и принять образ «я - педагог», сформировать профессионально-педагогическую направленность;

В соответствии с данным модулем слушатели должны обладать следующими профессиональными компетенциями:

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.


ПК-5. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

В результате изучения модуля слушатели должны:

знать: основные психологические закономерности профессионального становления личности; психологическую характеристику личности на разных этапах профессионального становления; основные психологические закономерности овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками и формирования профессионально важных качеств личности; основные парадигмы и теории профессионального образования; ведущие принципы профессионального образования; психологические основы педагогического взаимодействия субъектов профессионального образования;

уметь: психологически обоснованно осуществлять выбор технологий обучения, воспитания и развития обучаемых; предупреждать и разрешать конфликты в образовательной среде;

владеть: навыками проведения диагностики учебно-познавательных и профессиональных способностей обучаемых; навыками проведения психологического анализа профессионально-образовательного процесса.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

2. Учебно-тематический план модуля 3.

Название тем	Всего	Виды учебных занятий		
		Аудиторные часы		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия, семинары	
1	2	3	4	5
Тема 1. Психология высшей школы: предмет, объект, задачи и методы	8	4	2	2
Тема 2. Психологические основы организации познавательной деятельности в учебном процессе высшей школы	12	4	4	4
Тема 3. Возрастные особенности студентов (юношеский возраст)	8	2	2	5
Тема 4. Психодиагностика в высшей школе	9	4	2	2
Тема 5. Социализация и профессиональное становление личности студента в вузе	10	4	2	4
Тема 6. Педагогическая конфликтология	12	4	4	4
Тема 7. Психологическое здоровье педагога	8	4	2	2
Итого	68	28	18	22

3. Содержание модуля 3.


Тема 1. Психология высшей школы: предмет, объект, задачи и методы

Предмет и объект психологии высшей школы. Зарубежные направления научной психологии (функционализм, бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая и транс персональная психология). Основные направления отечественной психологии («рефлексология» В.М. Бехтерева, «культурно-историческая теория» Л.С.Выготского, «теория деятельности» А.Н. Леонтьева и теория «проникающего» действия С.Л.Рубинштейна, концепция «установки» Д.Н. Узнадзе, «теория отношений» В.Н. Мясищева, «человекознание» Б.Г. Ананьева). Психология безопасности и здоровья: актуальные направления научных исследований. Место психологии высшей школы в системе наук о человеке. Основные принципы современной психологии. Методы психологии.

Тема 2. Психологические основы организации познавательной деятельности в учебном процессе высшей школы

Общее представление о познавательных процессах. Ощущение и восприятие. Характеристика мышления как познавательного процесса. Виды мышления. Характеристика внимания как познавательного процесса. Виды внимания. Свойства внимания. Память. Характеристика видов памяти. Процессы памяти. Принципы успешного запоминания. Развитие познавательной сферы студентов в учебном процессе.

Особенности формирования умственных действий и интеллектуальных операций учащихся. Сущность процесса профессионального обучения, явления научения и свойства обучаемости, психологические условия, обеспечивающие успешность профессионального

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

обучения. Формирование профессиональных навыков и умений. Генерализация и перенос навыков и умений.

Психологическое сопровождение социально-профессионального становления личности. Влияние профессиональных групп и коллективов на становление личности. Психотехнология воспитания социально и профессионально значимых качеств.

Тема 3. Возрастные и индивидуальные особенности студентов (юношеский возраст)

Характеристика юношеского возраста как возрастного этапа развития личности обучающегося. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Особенности познавательного, личностного развития и развития студентов вуза как субъектов деятельности. Учебно-профессиональная деятельность студентов как этап профессионализации. Факторы их учебной активности и учебной успешности. Специфика учебной мотивации. Сфера общения. Психологические новообразования в юношеском возрасте. Параметры интеллектуального развития.

Тема 4. Психодиагностика в высшей школе

Психодиагностика как раздел дифференциальной психологии. Понятие психодиагностики. Задачи дифференциальной психологии. Теоретическая и практическая области разработки проблем психодиагностики. Нормативная выборка. Источники разработки психодиагностических процедур. Судьба диагноза, поставленного психологом. Психодиагностика как психологическое тестирование. Подходы к определению психологической диагностики как специального метода, отличающегося особым типом отношения к психологической реальности. Форма, содержание и цель психологического тестирования. Преимущества и недостатки индивидуальных и групповых тестов. Типы тестов в зависимости от способов предъявления материала и используемых вспомогательных средств. Классификация психодиагностических методов. Номотетический и идеографический подходы. Социально-психологический норматив. Возрастные нормы, критерии выполнения деятельности. Типы психологических показателей. Психологический анализ процесса оценивания деятельности студентов: функции оценивания, критерии, проблемы.


Тема 5. Социализация и профессиональное становление личности студента в вузе

Понятие социализации. Этапы социализации личности. Факторы, влияющие на социализацию личности. Взаимосвязь понятий индивид, индивидуальность, личность в процессе социализации студента. Влияние выбора профессии на развитие личности индивида. Необходимость адаптации личности студента и ее последствия.

Методологические основы, ключевые понятия, историческая обусловленность профессионального становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Стадии профессионального становления по Е. А. Климову, Д. Сьюперу, Г. Хейвигхерсту.

6. Педагогическая конфликтология

Виды и причины конфликтов в педагогическом процессе вуза. Психолого-педагогические особенности конфликтов в образовательных организациях высшего образования. Типичные трудности между преподавателями и обучающимися. Трансактный анализ педагогических конфликтов. Особенности конфликтов между педагогами, педагогами и родителями обучающихся. Технологии предупреждения педагогических конфликтов. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

Тема 7. Психологическое здоровье педагога

Психологическая подготовка к профессиональной деятельности. Творчество и профессионализм в педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия.

Профессиональное здоровье педагога: понятие, структура, критерии.

Психологическое обеспечение профессионального здоровья педагога на разных этапах профессионального пути. Программа психологического обеспечения профессионального здоровья педагога.

Стрессы. Профессиональные стрессы. Профилактика эмоционального выгорания педагога. Кризисы личности и профессиональные деформации педагога. Кризис зрелого возраста. Профессиональный кризис.

Практические занятия

Практическое занятие 1. Предмет, объект, задачи и методы психологии высшей школы (2 час.)

1. Предмет и объект психологии высшей школы.
2. Зарубежные направления научной психологии.
3. Основные направления отечественной психологии.
4. Место психологии высшей школы в системе наук о человеке.
5. Основные принципы современной психологии.
6. Методы психологии.

Практическое занятие 2. Психологические основы организации познавательной деятельности в учебном процессе высшей школы (4 час.)


1. Общее представление о познавательных процессах.
2. Ощущение и восприятие.
3. Характеристика мышления как познавательного процесса.
4. Развитие познавательной сферы студентов в учебном процессе.
5. Особенности формирования умственных действий и интеллектуальных операций у обучающихся.
6. Сущность процесса профессионального обучения, формирование профессиональных навыков и умений. Генерализация и перенос навыков и умений.
7. Психологическое сопровождение социально-профессионального становления личности.

Практическое занятие 3. Психологические особенности студенческого возраста (2 час.)

1. Особенности интеллектуальной сферы
2. Развитие мотивации студентов.
3. Эмоционально-волевая сфера личности в юношеском возрасте.
4. Особенности общения в юношеском возрасте.

Практическое занятие 4. Психодиагностика в высшей школе (2 час.)

1. Понятие психодиагностики.
2. Источники разработки психодиагностических процедур.
3. Форма, содержание и цель психологического тестирования.
4. Преимущества и недостатки индивидуальных и групповых тестов.
5. Типы тестов.
6. Классификация психодиагностических методов.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

7. Возрастные нормы, критерии выполнения деятельности.
8. Психологический анализ процесса оценивания деятельности студентов.

Практическое занятие 5. Феноменология профессионального становления личности (2 час.)

1. Сущность профессионального становления личности, факторы, влияющие на него.
2. Стадии профессионального становления.
3. Профессиональные кризисы.
4. Профессиональное выгорание.
5. Концепция непрерывного профессионального образования.

Практическое занятие 6. Конфликты в образовательной сфере (4 час.)

1. Типология конфликтов в образовательной среде.
2. Стратегии и тактики поведения в педагогических конфликтах.
3. Способы разрешения конфликтов в образовательной среде.
4. Практикум по решению педагогических ситуаций и задач.

Практическое занятие 7. Психологическое здоровье педагога (2 час.)

1. Профессиональное здоровье педагога: понятие, структура, критерии.
2. Стрессы. Профессиональные стрессы.
3. Профилактика эмоционального выгорания педагога.
4. Кризисы личности и профессиональные деформации педагога.
5. Кризис зрелого возраста.
 6. Профессиональный кризис.

4. Самостоятельная работа слушателя при изучении модуля 3.

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
1	Изучение терминов и понятий	4
2	Изучение учебной литературы	6
3	Выполнение практических заданий	6
4	Работа со словарями и справочниками	6
Итого		22


Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. Решите задачу:

Между двумя обучающимися возник конфликт, который мешает им успешно учиться. Каждый из них в отдельности обращался к вам с просьбой, чтобы вы разобрались и поддержали его позицию.

Ваши действия:

- А) Вы должны пресечь конфликт, а разрешать конфликтные ситуации между собой – это дело самих обучающихся.
- Б) Лучше всего попросить разобраться в конфликте представителей родительской общественности.
- В) Прежде всего лично попытаетесь разобраться в мотивах конфликта и найдете приемлемый для обоих способ примирения.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

Г) Выясните, кто из членов коллектива служит авторитетом для конфликтующих, и попытайтесь через него воздействовать на этих людей.
Теоретически обоснуйте выбор.

Задание 2. Разрешите ситуацию:

На практическом занятии, проводимом преподавателем В., решается объемная задача. При этом одна группа студентов с ней уже справилась, вторая пытается решить, но пока безуспешно, а третья не заинтересована в решении задачи и с нетерпением ждет окончания занятия. В аудитории поднимается гул. Начинаются разговоры на отвлеченные темы между первой и третьей группами студентов, что мешает второй группе справиться с заданием. Как должен решить эту педагогическую ситуацию преподаватель В.?

Задание 3. Разрешите ситуацию:

Расстановка учебных мест в аудитории предполагает, что за каждым столом может сидеть не более двух студентов. Войдя в аудиторию, преподаватель увидел, что за последним столом сидят три студента, хотя свободные места в аудитории ещё оставались. Эта группа студентов не следила за ходом занятия, а была занята своими делами (что-то обсуждала, о чём-то спорила), чем затрудняла создание рабочей обстановки в целом и усложняла понимание нового материала остальными студентами. На замечание преподавателя, сделанное этим студентам, никакой реакции с их стороны не последовало.

- Какие особенности форм преподавания в профессиональном колледже привели к данной ситуации?
- К какому типу конфликта можно отнести возникшую ситуацию?
- Зависит ли на ваш взгляд данная ситуация от стажа и опыта работы преподавателя?
- Как повести себя преподавателю, чтобы в корне пресечь это, использовать для целей воспитания и дать возможность остальным студентам усвоить учебный материал?

Задание 4. Разрешите ситуацию:

В начале учебного семестра студентам было выдано задание, выполнение которого предполагает систематическую работу на период до предстоящего экзамена. Варианты были определены преподавателем и согласованы со студентами. По просьбе преподавателя номера вариантов студенты записали в рабочие тетради. По окончании семестра, при защите выполненного задания один из студентов предъявляет работу не со своим номером варианта. На вопрос преподавателя о причине несоответствия студент спокойно и уверенно отвечает, что он случайно перепутал номер варианта. При этом студент ведёт себя вызывающе и настаивает, что это не важно, потому что задание с другим номером варианта выполнено, и он не понимает, почему преподаватель не принимает эту работу.


- К какому типу личности вы отнесете данного студента?
- Какие особенности педагогического оценивания привели к данной ситуации?
- К какому типу конфликта можно отнести возникшую ситуацию?
- Зависит ли на ваш взгляд данная ситуация от стажа и опыта работы преподавателя?

Какое поведение вы бы посоветовали преподавателю в данной ситуации?

5. Условия реализации модуля 3.

5.1. Организационно-педагогические условия

Слушатели курсов должны иметь высшее образование, обладать необходимым уровнем базовой психолого-педагогической подготовки.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

Освоение программного материала осуществляется в процессе лекционных (теоретических), практических и самостоятельных занятий с опорой на профессиональный опыт слушателей.

5.2. Кадровые условия

Важным условием качественной подготовки слушателей является наличие высокопрофессиональных кадров преподавателей, имеющих степень кандидата/доктора наук, которые обеспечивают организационно-учебные и внеучебные формы освоения модуля; осуществляют функции контроля и оценки; создают условия для продуктивной творческой деятельности; поддерживают инициативы слушателей и помогают в их осуществлении. Преподаватели должны иметь опыт педагогической деятельности в системе профессионального образования взрослых, а также обладать способностями организатора и мастера-аналитика, знать современные тенденции в развитии теории и практики высшего образования в России и за рубежом, владеть строгой логикой педагогического процесса, владеть современными методиками и технологиями обучения, в том числе инновационными; быть способными осуществлять педагогическую рефлексию.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины необходимы следующие средства: аудитория, оснащенная мультимедийной техникой, доска, столы и стулья по количеству слушателей.

5.4. Информационно-методические условия


а) основная литература

1. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов – Москва: Логос, 2017. – 448 с. (Новая университетская библиотека). – Текст: электронный – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html>
2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00153-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452714>
3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00151-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453506>

б) дополнительная литература

- Хохлова, Д. А. Технологии профессионального образования : учебное пособие / Д.А. Хохлова. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 413 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83222.html>
- Зенкова, Т. М. Психология профессионального образования : практикум / Т. М. Зенкова. – 2-е изд. – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 120 с. – ISBN 978-5-4497-0144-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85827.html>
- Профессиональное образование. Теория и практика : сборник научных статей / З. А. Александрович, А. М. Аниськов, С. М. Барановская [и др.]; сост. Ю. И. Кричевский ; под ред. А. Х. Шкляр. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2013. — 248 с. – ISBN 978-985-503-266-4. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67603.html>

Ковардакова М. А. Интерактивные технологии обучения в высшей школе : учеб. пособие для слушателей факультета повышения квалификации. Ч. 2 / М. А. Ковардакова; Ул-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

ГУ, ФПКП. - Ульяновск : УлГУ, 2017. - Загл. с экрана. - Загл. с экрана; Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,24 МБ). - Текст : электронный.- <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1155>

Самостоятельная работа студентов: виды и технологии организации : учеб. пособие для слушат. фак. повышения квалиф. преподавателей / М. А. Ковардакова, О. И. Донина, Ю. О. Кузьмина, Е. О. Ускова; УлГУ, ФПК преподавателей вузов и ссузов. - Ульяновск : УлГУ, 2012. - Имеется печ. аналог. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 564 Кб). - Текст : электронный.- <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/660>

Согласовано:

Директор научной библиотеки УлГУ М.М. Бурханова



10.09.2023 г.

б) Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС Microsoft Windows
4. Microsoft Office 2016
5. «МойОфисСтандартный»

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://ura.it.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.


1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

3. Базы данных периодических изданий:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный


3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. **Российское образование**: федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. **Электронная библиотечная система УлГУ** : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.


Согласовано:

Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. / 
 _____ / _____ / _____
 Должность сотрудника УИГТ ФИО подпись 10.09.2023 дата

6. Контроль и оценка результатов освоения модуля 3

6.1. Вопросы к экзамену по психологии профессионального образования

Индекс компетенции	Номер вопроса	Формулировка вопроса
ОПК 5	1.	Предмет и объект психологии высшей школы. Место в системе наук о человеке.
ОПК 5	2.	Социализация личности. Механизмы социализации.
ОПК 5	3.	Периодизация психического развития личности и связь с профессионализацией.
ОПК 5	4.	Стадии развития человека как субъекта труда.
ОПК 5	5.	Стадии развития профессионала (по Е.А. Климову).
ОПК 3	6.	Психологическая характеристика обучающихся студенческого возраста.
ОПК 3	7.	Профессионально важные качества: мотивация, темперамент и характер, интеллектуальные способности.
ОПК 3	8.	Культурно-историческая концепция развития личности, учение о «зонах ближайшего развития», «уровнях актуального развития» (по Л.С. Выготскому).
ОПК-8	9.	Ассоциативно-рефлекторная теория обучения.
ОПК-8	10.	Теория поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).
ОПК-6	11.	Развитие психических познавательных процессов в профессиональном образовании.
ОПК-6	12.	Формирование позитивной «Я»- концепции в профессиональном образовании.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

ОПК-6	13.	Развитие мотивации к обучению в профессиональном образовании. Эталоны мотивации (по А.К.Марковой)
ОПК 2	14.	Сущность процесса профессионального обучения
ОПК-2	15.	Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
ОПК-7	16.	Особенности социализации личности студента в вузе
ОПК 7	17.	Психологическое сопровождение социально-профессионального становления личности.
ОПК 3	18.	Психотехнология воспитания социально и профессионально значимых качеств.
ОПК-3	19.	Прогрессивные и регрессивные стадии развития личности.
ОПК 5	20.	Психодиагностика как раздел дифференциальной психологии. Понятие психодиагностики.
ОПК-5	21.	Форма, содержание и цель психологического тестирования.
ОПК-5	22.	Виды тестов. Преимущества и недостатки индивидуальных и групповых тестов.
ОПК-5, ПК-5	23.	Психологический анализ процесса оценивания деятельности обучающихся: функции оценивания, критерии, проблемы.
ПК-5	24.	Профессиональные деформации.
ПК-5	25.	Психологическое выгорание или сгорание в процессе труда.
ОПК-7	26.	Педагогические конфликты: виды, причины, участники.
ОПК 7	27.	Стили поведения в конфликтных ситуациях.
ОПК 7	28.	Способы выхода из конфликтных ситуаций.
ОПК 7	29.	Развитие педагогической рефлексии.
ОПК-3	30.	Психологическая подготовка к профессиональной деятельности.


Критерии и шкала оценки

- критерии оценивания – качество ответа на вопросы;
- показатели оценивания – сумма знаний, которыми обладает слушатель (их системность, полнота, действенность, прочность, глубина); понимание сущности педагогических явлений и процессов и их взаимозависимостей; умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения; умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики).

- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня сформированности компетенций:
высокий (отлично) – системные, полные прочные и глубокие знания, глубокое понимание сущности педагогических явлений, педагогических проблем, способов их решения, выводы аргументированы и доказательны;


достаточный (хорошо) – полные исистематизированные знания, умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, допускаются отдельные погрешности и неточности при ответе;

пороговый (удовлетворительно) – знания поверхностные, имеются затруднения с выводами, существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

критический (неудовлетворительно) – неполное, неосознанное знание программного материала, допускаются грубые ошибки, неспособность самостоятельно изложить ответ на заданные вопросы.


Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
Отлично	Высокий	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы, демонстрируется знание современной учебной и научной литературы. Слушатель владеет понятийным аппаратом. демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из педагогической практики.
Хорошо	Достаточный	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.
Удовлетворительно	Пороговый	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания материала модуля. Имеются затруднения с выводами. Слушатель допускает существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.
неудовлетворительно	Критический	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		


		системы знаний. Допускаются принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета. Слушатель демонстрируют незнание педагогической теории и практики.
--	--	---

6.2. Тесты


Индекс компетенции	Номер тестового задания	Содержание тестового задания
ОПК-2	1.	Разделом какой научной дисциплины является «Психология высшей школы»? а) социологии б) педагогики в) педагогической психологии г) социальной философии.
ОПК-2	2.	Что является предметом «Психологии высшей школы?» а) поведение преподавателя б) реакции и мотивы студента в) психологические закономерности обучения и воспитания в высшей школе г) условия выполнения рабочей программы дисциплины.
ОПК-2	3.	Изучает ли психология высшей школы специфику деятельности преподавателей? а) нет, только деятельность студентов б) да, это основной предмет изучения дисциплины в) да, изучает в комплексе с деятельностью студентов.
ОПК-2	4.	Способствует ли изучение «Психологии высшей школы» формированию активной гражданской позиции? а) да б) нет в) способствует, но только в совокупности с другими дисциплинами.
ОПК-2	5.	С какой научной дисциплиной «Психология высшей школы» наиболее тесно связана? а) с социологией б) с философией в) с педагогикой г) с историей.
ОПК-2	6.	Какую функцию психология высшей школы не реализует?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		


		а) мировоззренческую б) компенсаторную в) мобилизующую г) профессиональную.
ОПК-2	7.	С какими науками связано появление и развитие Психологии высшей школы как научной дисциплины? а) философия и социология б) психология и педагогика в) История и политология.
ОПК-3	8.	Психологический смысл единства обучения и воспитания заключается в социальном, профессиональном и интеллектуальном развитии личности студента: а) да б) нет
ПК-5	9.	Сколько этапов прошла в своем развитии педагогическая психология? а) 1 б) 2 в) 3
ОПК-5	10.	Понятие «студент» с латинского языка на русский язык переводится как: а) тяжело воспринимающий, необучаемый; б) усердно работающий, занимающийся, т.е. овладевающий знаниями; в) желающий работать, но не желающий учиться.
ОПК-5	11.	К индивидуальным качествам личности обучающегося не относится: а) темперамент, б) характер, в) пол.
ОПК-5	12.	В студенческом возрасте можно заметить: а) установление оптимума развития интеллектуальных и физических сил; б) установление оптимума только физических сил; в) установление характера и воли личности.
ОПК-5	13.	Для студентов, выбирающих естественные науки, присущ не очень высокий уровень: а) социабельности; б) прагматичности; в) пунктуальности.
ОПК-3, ОПК-6	14.	Учение – это ...: а) деятельность преподавателя;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		


		<p>б) деятельность студента; в) деятельность преподавателя и студента.</p>
ОПК-5	15.	<p>Профессионалы гуманитарного профиля чаще всего живут: а) «в мире слов»; б) «в мире эмоций»; в) «в мире техники».</p>
ОПК-5	16.	<p>Студент как индивид определенного возраста, прошедший пубертатный период, и как личность еще формирующаяся может характеризоваться с трех аспектов: а) психологического, социального, биологического; б) социологического, физического, биологического; в) биологического, социального, интеллектуального.</p>
ОПК-8, ПК-5	17.	<p>Какой канадский психолог в 1966 г. назвал четыре этапа развития идентичности: а) Эриксон; б) Джеймс Марша; в) Морис Розенберг.</p>
ОПК-8, ПК-5	18.	<p>Кто открыл динамический стереотип: а) И. П. Павлов; б) А. В. Дмитриев; в) И. С. Кон.</p>
ОПК-5	19.	<p>Психология профессионального образования изучает: а) профессиональное становление личности, б) возрастные особенности субъектов профессионального образования, в) технологии профессионального развития специалиста, г) все ответы верны.</p>
ОПК-5	20.	<p>Психология профессионального образования изучает вопросы профессионального становления личности на этапах: а) начального и среднего профессионального образования, б) высшего профессионального образования, в) непрерывного профессионального образования, г) все ответы верны.</p>
ОПК-8, ПК-5	21.	<p>Психология профессионального образования взаимосвязана с таким комплексом наук, как: а) дидактика, теория управления, кибернетика, б) дифференциальная психология, педагогика, психология труда, в) биофизика, эргономика, культурология,</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		


		г) социальная психология, информатика, философия.
ОПК-8, ПК-5	22.	Комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства молодежи в соответствии с желаниями, склонностями и сформировавшимися способностями и с учетом потребностей общества в специалистах, называется: а) психологией труда, б) профессиональной ориентацией, в) профессиональным отбором, г) эргономикой.
ОПК-8, ПК-5	23.	Описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, а также противопоказаний по состоянию здоровья, отражаются в: а) кардиограмме, б) профессиограмме, в) психограмме, г) магнитограмме.
ОПК-8, ПК-5	24.	Психологический портрет профессии, представленный группой психологических функций, необходимых для конкретной профессии; характеристика мотивационной, волевой и эмоциональной сфер специалиста отражаются в: а) кардиограмме, б) профессиограмме, в) психограмме, г) магнитограмме.
ОПК-8, ПК-5	25.	Система требований, условий и факторов, способствующих прогрессивному развитию профессионального мастерства и личности специалиста - это: а) психограмма, б) профессиограмма, в) акмеограмма, г) энграмма.
ОПК-5	26.	Формой структурирования результатов развивающей диагностики, по Э.Ф. Зееру, является а). профессиональный потенциал б). профессиограмма в). профессионально-психологический профиль г). акмеограмма
ОПК-8, ПК-5	27.	Кто из нижеперечисленных авторов занимаются проблемами психологии профессионального образования: а) Е.А.Климов, Э.Ф.Зеер,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		


		б) А.К.Маркова, Н.В.Кузьмина, в) Е.В.Романова, Н.С.Пряжников, г) все ответы верны.
ОПК-8, ПК-5	28.	Классификация профессий на основании сочетания признаков предметной области и особенностей субъекта труда (по типам человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек-знак, человек-художественный образ) разработана: а) А.К.Марковой, б) Н.В.Кузьминой, в) Е.А.Климовым, г) К.К.Платоновым.
ОПК-6	29.	Обучающая и воспитывающая деятельность педагога носит _____ характер а). объектный; б). субъектный; в). субъект-объектный г). субъект-субъектный.
ОПК-6	30.	Психологический механизм воспитания представляет собой: а). внешнее управление поведением личности; б). процессы интериоризации и экстериоризации; в). самоуправление личностью своим поведением;
ОПК-5	31.	Темперамент относится к психическим ... а) процессам; б) свойствам; в) состояниям; г) образованиям;
ОПК-8	32.	По И.П. Павлову основанием для классификации типов нервной системы являются параметры силы, уравновешенности и нервных процессов. а) активности; б) подвижности; в) динамичности; г) работоспособности; д) импульсивности.
ОПК-8	33.	Согласно теории И.П. Павлова сильный, уравновешенный, подвижный тип нервной системы характерен для... а) сангвиников; б) холериков; в) флегматиков; г) меланхоликов.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

ОПК-5	34.	Наличие мотивов самостоятельной работы и мотивов построения межличностных отношений, но при этом недостаточная способность включаться в жизнь новых социальных групп, готовность преодолевать трудности, наличие волевых качеств характерны для... а) низкого уровня адаптированности студентов; б) среднего уровня адаптированности студентов; в) высокого уровня адаптированности студентов; г) начального уровня адаптированности студентов.
ОПК-5	35.	Под вузовской адаптацией понимают: а) выработку оптимального режима целенаправленного функционирования личности студента; б) активность личности в социуме, активное взаимодействие с студенческим обществом; в) совокупность физических реакций, лежащих в основе приспособления к изменению окружающих условий и направленных на сохранение постоянства внутренней среды; г) приспособление студента к новым социальным условиям.
ОПК-5	36.	36. Укажите этап адаптации, для которого характерно переживание состояния фрустрации, вызывающего конструктивные или деструктивные реакции. а) подготовительный этап адаптации; б) этап стартового психического напряжения; в) этап острых психических реакций входа; г) этап завершающего психического напряжения; д) этап острых психических реакций выхода.
ОПК-8	37.	Своеобразный путь (траектория) личности с начала формирования профессиональных интересов и склонностей до окончания активной профессиональной деятельности это: а) профессионализация; б) кризис профессионального становления личности; в) профессиональное становление личности; г) профессиональное развитие.
ОПК-8	38.	Согласно модели Зеера Э.Ф. факторами профессионального становления личности являются: А) психосоциальное развитие; Б) ведущая профессионально ориентированная деятельность; В) жизненные кризисы; Г) система непрерывного образования.
ОПК-8	39.	Нормативно заданная активность определяет:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		


		<p>а) нормативно одобряемую профессиональную деятельность;</p> <p>б) учебно-профессиональную и профессионально-образовательную ведущую деятельность</p> <p>в) ведущую деятельность.</p>
ОПК-8	40.	<p>Периодизации профессионального становления в качестве временного параметра используют:</p> <p>а) профессиональный стаж;</p> <p>б) хронологический возраст человека и его профессионального стаж;</p> <p>в) хронологический возраст человека.</p>
ОПК-8	41.	<p>Назовите автора данной периодизации профессионального развития: 1. Оптация, 2. Адаптация, 3. Фаза интервала, 4. Мастерство, 5. Фаза авторитета, 6. Наставничество.</p> <p>а) Сьюпер;</p> <p>б) Кудрявцев;</p> <p>в) Зеер;</p> <p>г) Климов.</p>
ПК-5	42.	<p>Каждый возрастной кризис включает 3 фазы. Выберите вариант ответа, который НЕ является названием фазы любого кризиса.</p> <p>а) критическая фаза;</p> <p>б) посткритическая фаза;</p> <p>в) пиковая фаза кризиса;</p> <p>г) предкритическая фаза.</p>
ПК-5	43.	<p>Смена ведущей деятельности с учебно-познавательной на учебно-профессиональную происходит во время:</p> <p>а) кризиса профессионального роста;</p> <p>б) кризиса профессионального выбора;</p> <p>в) кризиса профессиональных ожиданий;</p> <p>г) учебно-профессионального кризиса.</p>
ПК-5	44.	<p>К когнитивным факторам, влияющим на развитие профессионального стресса, относится:</p> <p>а) тип высшей нервной деятельности;</p> <p>б) родительские сценарии;</p> <p>в) условия труда;</p> <p>г) прогноз будущего</p>
ПК-5	45.	<p>Профессиональное выгорание рассматривается с позиции общего адаптационного синдрома Г.Селье в рамках подхода:</p> <p>а) К. Маслач</p> <p>б) В. Бойко</p> <p>в) О. Елдышовой</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

		г) Г. Фрейденберга
ПК-5	46.	С точки зрения Д. Трунова, профессиональная деформация может рассматриваться как: а) Синдром выгорания б) Вторжение Я - профессионального в область Я - человеческого в) Вторжение Я – человеческого в область Я – профессионального г) Верно все
ПК-5	47.	С точки зрения Д. Трунова, синдром эмоционального выгорания может рассматриваться как: а) Профессиональная деформация б) Вторжение Я - профессионального в область Я - человеческого в) Вторжение Я – человеческого в область Я – профессионального г) Верно все
ПК-5	48.	Люди типа «А» (обладающие повышенной уязвимостью к профессиональному стрессу) - это а) вспыльчивые, энергичные и честолюбивые; б) аккуратные и добродушные; в) спокойные и рассудительные; г) быстро принимающие решения и не стремящиеся к карьерному росту
ПК-5	49.	Способствует переходу стресса в дистресс а) положительный эмоциональный фон; б) наличие достаточных ресурсов для преодоления стресса; в) опыт решения подобных проблем в прошлом; г) негативный прогноз на будущее
ПК-5	50.	Какой характер стресса более вреден для организма человека (при прочих равных особенностях)? а) слабый и короткий; б) слабый и длительный; в) сильный и короткий.

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы теста;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы теста;
- шкала оценивания (оценка) – выделено два уровня оценивания компетенций:
достаточный уровень(зачтено) – 60 и более % правильных ответов;
недостаточный уровень(не зачтено) – менее 60 % правильных ответов.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

Ключ к тестовым заданиям

Номер тестового задания	Правильный ответ	Номер тестового задания	Правильный ответ
1		26	
2		27	
3		28	
4		29	
5		30	
6		31	
7		32	
8		33	
9		34	
10		35	
11		36	
12		37	
13		38	
14		39	
15		40	
16		41	
17		42	
18		43	
19		44	
20		45	
21		46	
22		47	
23		48	
24		49	
25		50	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 4.

Преподаватель вуза в цифровой образовательной среде

ОГЛАВЛЕНИЕ


1. Паспорт программы модуля 4.
2. Учебно-тематический план модуля 4.
3. Содержание модуля 4.
4. Самостоятельная работа слушателя при изучении модуля 4.
5. Условия реализации программы модуля 4.
6. Контроль и оценка результатов освоения модуля 4.

1. Паспорт модуля 4.

Модуль имеет целью подготовку слушателей к работе в цифровой образовательной среде.

Задачи:

- сформировать у слушателей знания, умения и качества, необходимые педагогу вуза для осуществления процесса обучения в современной цифровой образовательной среде;
- обучить навыкам использования профессиональной платформы дистанционного

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

обучения;

- способствовать формированию готовности проводить как индивидуальные, так и групповые онлайн-занятия с использованием инструментов современных образовательных платформ в рамках цифровой образовательной среды.

В соответствии с данным модулем слушатели должна обладать следующими профессиональными компетенциями:

ОП-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2. Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий.

В результате изучения модуля слушатели должны:


знать: государственные программы и проекты, направленные на развитие цифровой образовательной среды; нормативные условия реализации основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных форм взаимодействия; систем дидактических требований к организации образовательного процесса в рамках цифровой образовательной среды; особенности образовательного процесса в условиях цифрового общества; возможности цифровой среды для преподавания в высшей школе; современные методики проведения дистанционного онлайн-занятия с использованием современных мультимедийных средств обучения;

уметь: работать с интернет-ресурсами и базами данных, находить нужную информацию, анализировать и интерпретировать информацию из различных источников; проектировать и организовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом специфики педагогической деятельности в цифровой образовательной среде, проводить групповые вебинары и индивидуальные онлайн-занятия;

владеть: современными методиками и практическими инструментами реализации образовательных услуг с применением дистанционных образовательных технологий в рамках цифровой образовательной среды.

2. 2. Учебно-тематический план модуля 4.

Название тем	Всего	Виды учебных занятий		
		Аудиторные часы		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия, семинары	
1	2	3	4	5
Тема 1. Электронная информационно-образовательная среда современного университета	18	4	6	8
Тема 2. Онлайн-обучение как тренд развития высшего образования	16	2	6	8
ИТОГО	34	6	12	16

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

3. Содержание модуля 4.

Тема 1. Электронная информационно-образовательная среда современного университета (ЭИОС)

Современная цифровая образовательная среда, ее характеристики. Современная цифровая образовательная среда для, ее характеристики. Правовые основы электронного образования. Структура электронной информационно-образовательной среда современного университета, принципы ее построения. Требования к ЭИОС в ФГОС ВО 3++. Функции информационно-образовательной среда университета. Личный кабинет студента. Электронное портфолио обучающегося. Сайт университета. Основные направления развития электронной информационно-образовательной среды вуза. Этапы формирования ЭИОС вуза. Электронные библиотечные системы России.

Тема 2. Онлайн-обучение как тренд развития высшего образования

Онлайн-обучение как одно из современных инновационных направлений дистанционного обучения. Модели дистанционного обучения Обзор современных online-систем обучения и платформ для онлайн-обучения. MOOCs (массовые открытые онлайн-курсы). 3. Состояние и тенденции развития онлайн-образования. Проведение групповых вебинаров с использованием инструментов образовательных онлайн-платформ цифровой образовательной среды Методика проведения дистанционного онлайн-занятия с использованием современных мультимедийных средств обучения: интерактивной панели, интерактивной доски, прозрачной доски, планшета, магнитно-маркерной доски и т.п.

Структура электронной информационно-образовательной среда современного университета, принципы ее построения. Требования к ЭИОС в ФГОС ВО 3++. Функции информационно-образовательной среда университета. Личный кабинет студента. Электронное портфолио обучающегося. Сайт университета. Основные направления развития электронной информационно-образовательной среды вуза. Этапы формирования ЭИОС вуза. Электронные библиотечные системы России.

Тема 2. Онлайн-обучение как тренд развития высшего образования

Онлайн-обучение как одно из современных инновационных направлений дистанционного обучения. Модели дистанционного обучения Обзор современных online-систем обучения и платформ для онлайн-обучения. MOOCs (массовые открытые онлайн-курсы). 3. Состояние и тенденции развития онлайн-образования. Проведению групповых вебинаров с использованием инструментов образовательных онлайн-платформ цифровой образовательной среды Методика проведения дистанционного онлайн-занятия с использованием современных мультимедийных средств обучения.


Практические занятия

Практическое занятие 1. Электронная информационно-образовательная среда современного университета (6 час.)

1. Принципы и структура построения ЭИОС университета.
2. Основные направления развития электронной информационно-образовательной среды вуза.
3. Этапы формирования ЭИОС вуза.

Практическое занятие 2. Онлайн-обучение как тренд развития высшего образования (6 час.)

1. Особенности интеллектуальной сферы
2. Развитие мотивации студентов.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

3. Эмоционально-волевая сфера личности в юношеском возрасте.
4. Особенности общения в юношеском возрасте.

4. Самостоятельная работа слушателя при изучении модуля 3.

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
1	Изучение терминов и понятий	4
2	Изучение учебной литературы	4
3	Выполнение практических заданий	4
4	Работа со словарями и справочниками	4
Итого		16

Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1.

С помощью расширенного поиска в ЭБС библиотеки УлГУ осуществите поиск не менее трех учебных пособий (учебников) по своему профильному предмету. Добавьте найденные учебные пособия в свою библиотеку. Просмотрите одно из найденных учебных пособий. Установите в нем закладку. Проверьте отображение закладки в личном профиле.

Задание 2. Разработайте паспорт онлайн-курса по преподаваемой дисциплине.

Задание 3.

Составьте техническое задание на разработку онлайн-курса.

5. Условия реализации модуля 3.

5.1. Организационно-педагогические условия

Слушатели курсов должны иметь высшее образование, обладать необходимым уровнем базовой психолого-педагогической подготовки.


Освоение программного материала осуществляется в процессе лекционных (теоретических), практических и самостоятельных занятий с опорой на профессиональный опыт слушателей.

5.2. Кадровые условия

Важным условием качественной подготовки слушателей является наличие высокопрофессиональных кадров преподавателей, имеющих степень кандидата/доктора наук, которые обеспечивают организационно-учебные и внеучебные формы освоения модуля; осуществляют функции контроля и оценки; создают условия для продуктивной творческой деятельности; поддерживают инициативы слушателей и помогают в их осуществлении. Преподаватели должны иметь опыт педагогической деятельности в системе профессионального образования взрослых, а также обладать способностями организатора и мастера-аналитика, знать современные тенденции в развитии теории и практики высшего образования в России и за рубежом, владеть строгой логикой педагогического процесса, владеть современными методиками и технологиями обучения, в том числе инновационными; быть способными осуществлять педагогическую рефлексию.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины необходимы следующие средства: аудитория, оснащенная мультимедийной техникой, доска, столы и стулья по количеству слушателей.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

5.4. Учебно-методические условия:

а) основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413604>

2. Ковардакова М. А. Интерактивные технологии обучения в высшей школе : учеб. пособие для слушателей факультета повышения квалификации. Ч. 2 / М. А. Ковардакова; УлГУ, ФПКП. - Ульяновск : УлГУ, 2017. - Загл. с экрана. - Загл. с экрана; Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,24 МБ). - Текст : электронный.- <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1155>

б) дополнительная литература

Шарипов Ф.В., Педагогические технологии дистанционного обучения / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков - Москва : Логос, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991832.html>

Технологии электронного обучения : учебное пособие / А. В. Гураков, В. В. Кручинин, Ю. В. Морозова, Д. С. Шульц. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 68 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72196.html>

Бурняшов, Б. А. Электронная информационно-образовательная среда учреждения высшего образования : монография / Б. А. Бурняшов. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017. — 216 с. — ISBN 978-5-93926-289-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78383.html>

Согласовано:

Директор научной библиотеки УлГУ М.М. Бурханова



10.09.2023 г.

б) Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС Microsoft Windows
4. Microsoft Office 2016
5. «МойОфисСтандартный»


в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». — Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». — Москва,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

[2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». – Москва, [2023]. – URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование: федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Инженер ведущий /

Щуренко Ю.В. /


подпись

Должность сотрудника УИГТ

ФИО

подпись


10.09.2023

дата

6. Контроль и оценка результатов освоения модуля 4

6.1. Вопросы к зачету по психологии профессионального образования

Индекс компетенции	Номер вопроса	Формулировка вопроса
ОПК-1	1.	Правовые основы электронного образования.
ОПК-6. ПК-2	2.	Структура электронной информационно-образовательной среда современного университета


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

ОПК-6. ПК-2	3.	Принципы построения ЭИОС университета
ОПК-6. ПК-2	4.	Требования ФГОС ВО к ЭИОС
ОПК-6. ПК-2	5.	Функции информационно-образовательной среда университета.
ОПК-6. ПК-2	6.	Личный кабинет студента.
ОПК-6. ПК-2	7.	Электронное портфолио обучающегося.
ОПК-6. ПК-2	8.	Сайт университета.
ОПК-6. ПК-2	9.	Основные средства ЭИОС для общения
ОПК-6. ПК-2	10.	Основные средства ЭИОС для прохождения обучения (учебный курс, журнал оценок)
ОПК-6. ПК-2	11.	Основные средства ЭИОС для ознакомления с теоретическим материалом (информационные ресурсы);
ОПК-6. ПК-2	12.	Основные средства ЭИОС для выполнения практических заданий (активные элементы).
ОПК-6. ПК-2	13.	Основные направления развития электронной информационно-образовательной среды вуза
ОПК-6. ПК-2	14.	Этапы формирования ЭИОС вуза.
ОПК-6. ПК-2	15.	Электронные библиотечные системы России.
ОПК-6. ПК-2	16.	Онлайн-обучение как одно из современных инновационных направлений дистанционного обучения.
ОПК-6. ПК-2	17.	Модели дистанционного обучения.
ОПК-6. ПК-2	18.	Обзор современных online-систем обучения и платформ для онлайн-обучения
ОПК-6. ПК-2	19.	Проведение групповых вебинаров
ОПК-6. ПК-2	20.	Методика проведения дистанционного онлайн-занятия с использованием современных мультимедийных средств обучения

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – качество ответов на вопросы;
- показатель оценивания – полнота, аргументированность ответов на вопросы, глубина знаний;
- шкала оценивания (оценка) – выделено два уровня оценивания компетенций:
достаточный уровень(зачтено) – полные и системные знания по модулю;
недостаточный уровень(не зачтено) – имеются существенные пробелы в знаниях, отсутствует их система


Результат зачета	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
------------------	------------------------------	---------------------

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		


«зачтено»	достаточный уровень	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, который - прочно усвоил предусмотренный программный материал модуля; - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников, теорию связывает с практикой
«не зачтено»	недостаточный уровень	Оценка «незачтено» выставляется слушателю, который в ответах допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития изучаемых явлений нет.

6.2. Тесты


Индекс компетенции	Номер тестового задания	Содержание тестового задания
ОПК-6. ПК-2	1	Год, в котором появилось дистанционное обучение в России? а). 1920 б). 1918 в). 1917 г). 1916
ОПК-6. ПК-2	2	Обучение на расстоянии называется: а). дистанционным б). непрерывным в). специальным г). продолженным
ОПК-6. ПК-2	3	Что такое «перевернутое обучение»? а). организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		


		<p>решения</p> <p>б). форма смешанного обучения, где теоретический материал студенты осваивают самостоятельно, а практические задания выполняют в аудитории на занятиях с преподавателем</p> <p>в). взаимодействие педагога и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность</p>
ОПК-6. ПК-2	4	<p>Первый в мире университет дистанционного образования был открыт в</p> <p>а). России б). Великобритании в). Германии г). Франции</p>
ОПК-6. ПК-2	5	<p>В какой форме происходит дистанционное обучение?</p> <p>а). веб-занятия б). классно-урочной в). внеклассной</p>
ОПК-6. ПК-2	6	<p>При онлайн-обучении нужно иметь:</p> <p>а). компьютер б). процессор в). доступ к сети интернет г). локальная сеть</p>
ОПК-6. ПК-2	7	<p>Какие факторы актуализировали проблему подготовки педагогических кадров к осуществлению профессиональной деятельности в условиях формирующейся цифровой образовательной среды?</p> <p>а) Формирование и развитие цифровой экономики б) Использование информационно-коммуникационных технологий в) Изменения в законодательстве г) Развитие отечественной системы образования д) Все ответы верны</p>
ОПК-6. ПК-2	8	<p>8. E-learning–</p> <p>а). обучение, происходящее посредством предоставления доступа к компьютерным учебным программам через сеть Интернет или корпоративные Интранет сети</p> <p>б). вид обучения, позволяющий объединить вместе в процессе обучения территориально удаленных преподавателя, учебный материал и обучающегося.</p> <p>процесс обучения, состоящий из последовательно следующих друг за другом ступеней специально организованной учебной деятельности, создающих человеку благо-</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		


		приятные условия для жизни.
ОПК 8ОПК-6. ПК-2	9	ISQ– это а). система для оперативного общения в сети Интернет. б). система управления обучением в). учебный портал (корпоративный или публичный веб-сайт). г). универсальный указатель ресурса в сети Интернет
ОПК-6. ПК-2	10	Вэб-страница – это а). система унифицированных адресов электронных ресурсов, или единообразный определитель местонахождения ресурса (файла). б). место расположения контента сервера, массив связанных данных, объединенных общей темой в). составная часть веб-сайта, которая может содержать текст, изображения, гипертекстовые ссылки на другие страницы или на другие сервера, физически представляет собой файл
ОПК-6. ПК-2	11	Видеоконференцсвязь– а). услуга, предоставляемая операторами электросвязи и компьютерных сетей и обеспечивающая обмен аудио- и видео - информацией в режиме реального времени между участниками территориально распределенной группы б). область информационной технологии, обеспечивающая одновременно двустороннюю передачу, обработку, преобразование и представление интерактивной информации на расстоянии
ОПК-6. ПК-2	12	Виртуальная аудитория – это а). новый тип сообществ, которые возникают и функционируют в электронном пространстве, объединение пользователей сети в группы с общими интересами для работы в электронном пространстве. б). множество удаленных друг от друга рабочих мест, объединенных каналами передачи данных и используемых в рамках технологии дистанционного обучения обучаемыми для выполнения одинаковых в содержательном отношении учебных процедур при возможности интерактивного взаимодействия друг с другом и преподавателем;
ОПК-6. ПК-2	13	Виртуальная реальность Virtualreality – это: а). компьютерные системы, которые обеспечивают визуальные и звуковые эффекты, погружающие зрителя в воображаемый мир за экраном. Пользователь окружается порожденными компьютером образами и звуками, дающими впечатление реальности. Пользователь взаимодействует с искусственным миром с помощью различных сенсоров, таких как, например, шлем и перчатки, которые

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		


		<p>связывают его движения и впечатления и аудиовизуальные эффекты. Будущие исследования в области виртуальной реальности направлены на увеличение чувства реальности наблюдаемого.</p> <p>б). новая технология бесконтактного информационного взаимодействия, реализующая с помощью комплексных мультимедиа-операционных сред иллюзию непосредственного вхождения и присутствия в реальном времени в стереоскопически представленном “экранном мире”.</p> <p>в). оба ответа верны</p>
ОПК-6. ПК-2	14	<p>Гиперссылка:</p> <p>а). строка в HTML-документе, указывающая на любой другой файл, который может быть расположен в Интернете, и содержащая полный путь (URL) к этому файлу;</p> <p>б). связь между документами, которые могут размещаться в любом месте. Щелкая мышью на выделенном слове или фразе, пользователь попадает в те разделы, где освещается данная тема;</p> <p>в). интерфейс, использующий графические элементы.</p>
ОПК-6. ПК-2	15	<p>Дистанционное образование</p> <p>а). целенаправленное и методически организованное руководство учебно-познавательной деятельностью лиц, находящихся на расстоянии от образовательного центра, осуществляемое посредством электронных и традиционных средств связи;</p> <p>б). процесс получения знаний, умений и навыков с помощью специализированной образовательной среды, основанной на использовании ИКТ, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии, и реализующей систему сопровождения и администрирования учебного процесса.</p> <p>в). оба ответа верны</p>
ОПК-6. ПК-2	16	<p>Дистанционная технология обучения – это</p> <p>а). совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий</p> <p>б). такая организация процесса обучения, в котором невозможно участие студента в коллективном, взаимодополняющем, основанном на взаимодействии всех его участников процесса обучающего познания.</p> <p>в). совокупность наиболее рациональных способов научной организации труда, обеспечивающих достижение поставленной цели обучения за минимальное время с наименьшей затратой сил и средств</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

ОПК-6. ПК-2	17	<p>а). Интернет– это</p> <p>б). глобальная сеть, в которую входят правительственные, академические, коммерческие, военные и корпоративные сети всего мира, в основе которой лежит использование протокола передачи данных ТСП/IP;</p> <p>в). глобальная информационная система, части которой логически взаимосвязаны друг с другом посредством уникального адресного пространства, основанного на протоколе ТСП/IP, и которая обеспечивает, публично или частным образом, коммуникационный сервис высокого уровня;</p> <p>г). множество взаимосвязанных компьютерных сетей, окутывающих земной шар. Интернет обеспечивает доступ к компьютерам, электронной почте, доскам объявлений, базам данных и дискуссионным группам, все из которых используют протокол ТСП/IP.</p> <p>д). Все ответы верны</p>
ОПК-6. ПК-2	18	<p>Интернет-технологии – это</p> <p>а). информационные, телекоммуникационные и иные технологии, а также сервисные услуги, на основе которых происходит деятельность в сети или с помощью сети Интернет)</p> <p>б). педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.</p>
ОПК-6. ПК-2	19	<p>Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) Information and Communication Technologies (ICT)</p> <p>–</p> <p>а). совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.</p> <p>б). программное обеспечение коммуникации между компьютером и его пользователем или между двумя устройствами. В узком смысле – внешний вид программной среды, служащий для обеспечения диалога с пользователем.</p> <p>в). программное и информационное обеспечение, используемое для представления учебных материалов в информационно-образовательной среде ДО.</p>
ОПК-6. ПК-2	20	<p>LMS</p> <p>а). учебный материал, представленный в виде гипертекстовой структуры с мультимедиа приложениями, обеспеченный системой навигации по курсу и управления различными его компонентами</p> <p>б). вид дистанционной технологии обучения, основанный</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

		на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения обучающимися при организации регулярных консультаций у преподавателей – тьюторов традиционным или дистанционным способом в). информационная система управления учебной деятельностью обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий
ОПК-6. ПК-2	21	Электронный образовательный ресурс (ЭОР) а). образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. б). источник информации, представленный в электронно-цифровой форме. в). совокупность, содержащейся в базах данных информации и информационных технологий, а также технических средств, обеспечивающих ее обработку.
ОПК-6. ПК-2	22	Модератор – это а). преподаватель, использующий технологию дистанционного обучения; б). человек, который является ведущим электронной конференции или списка рассылки; в). разработчик электронного учебного пособия.
ОПК-6. ПК-2	23	К достоинствам дистанционного обучения относится а). взаимодействие в образовательном процессе; б). учет индивидуальных способностей, потребностей обучающихся; в). постоянный контроль; г). репродуктивный характер усвоения знаний.
ОПК-6. ПК-2	24	Информационные технологии – это... а). процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов; б). система, обеспечивающая взаимодействие персонального компьютера и пользователя; в). практические приложения методов и средств обработки информации; г). то же, что и информационные системы.
ОПК-6. ПК-2	25	Инструментарий информационной технологии – это... а). один или несколько взаимосвязанных программных продуктов, предназначенных для компьютера определенного типа, технология использования которого позволяет реализовать поставленную пользователем цель, связанную

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

		с обработкой информации; б). совокупность методов, процессов и материалов, используемых в информационных технологиях; в). совокупность определенных целенаправленных операций пользователя, состоящих в обработке информации на компьютере; г). человеко-компьютерная система, предназначенная для поддержки принятия решений и производства информационных продуктов, использующая компьютерную информационную технологию.
--	--	--

Ключ к тестовым заданиям

Номер тестового задания	Правильный ответ	Номер тестового задания	Правильный ответ
1		13	
2		14	
3		15	
4		16	
5		17	
6		18	
7		19	
8		20	
9		21	
10		22	
11		23	
12		24	
25			


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 5. «Научно-методические основы профориентационной работы в вузе»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы модуля 5.
2. Учебно-тематический план модуля 5.
3. Содержание модуля 5.
4. Самостоятельная работа слушателя при изучении модуля 5.
5. Условия реализации программы модуля 5.
6. Контроль и оценка результатов освоения модуля 5.

1. Паспорт модуля 5.

Модуль имеет целью формирование компетентности слушателей в области профориентологии и практической готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения профессионального становления личности обучающегося в образовательной организации ВО, ознакомление с особенностями проведения профориентационной работы, освоение различных видов и способов деятельности, необходимых для решения профориентационных задач.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

Задачи:

1.Формирование у слушателей представлений о профориентологии как научной дисциплине, изучающей факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности.

2.Расширение представлений слушателей о взаимосвязи основных компонентов профессионального самоопределения.

3.Изучение системы профориентационной работы.

4.Ознакомление с возможностями социально-педагогической и психологической помощи личности обучающегося в профориентации

В соответствии с данным модулем слушатели должны обладать следующими профессиональными компетенциями:

- *ПК- 4. Способен проектировать и проводить профориентационные мероприятия со школьниками и их родителями (законными представителями).*

В результате изучения модуля слушатели должны:

знать: основные направления и формы профориентационной работы со школьниками;

уметь: организовывать профориентационные мероприятия со школьниками и их родителями;

владеть: навыками проектирования профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями).


2. Учебно-тематический план модуля 5.

Название тем	Всего	Виды учебных занятий		
		Аудиторные часы		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия, семинары	
1	2	3	4	5
Тема 1. Цели, задачи и основные направления профориентационной деятельности в вузе	8	2	2	4
Тема 2. Современные практики, содержание, формы и методы профориентации в образовательных организациях	14	4	4	6
Тема 3. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения и профессионального развития студентов вуза	12	2	4	6
ИТОГО	34	8	10	16

3. Содержание модуля 5.

Тема 1. Цели, задачи и основные направления профориентационной деятельности в вузе

Профориентация как система психолого-педагогических и государственных мероприятий, направленных на оказание помощи обучающемуся в совершении профессионального выбора. Условия становления профориентации. Профориентация как один из механизмов сознательного, целенаправленного регулирования социальной и профессиональной структуры общества. Цели и задачи профориентации. Основные направления и компоненты профориентации. Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда). Профессиография как одно из направлений профориентации. Профессиональная консультация. Профессиональный отбор. Профессиональная адаптация. Медико-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

физиологический и педагогический аспекты профориентации. Профессиональная мобильность.

Тема 2. Современные практики, содержание, формы и методы профориентации в образовательных организациях профессионального образования

Эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы. Современная практика сетевой формы взаимодействия вузов и общеобразовательных организаций в профессиональной ориентации школьников. Формы проведения профориентационной работы в образовательной организации профессионального образования. Методы проведения профориентационной работы в образовательной организации профессионального образования. День открытых дверей как форма профориентационной работы в колледже. Профориентационное компьютерное тестирование как метод профориентационной работы в колледже. Проведение презентаций учебного заведения и его образовательных программ как форма профориентационной работы. Работа со средствами массовой информации как метод профориентационной работы. Организация профориентационной работы с родителями обучающихся. Мастер-классы для обучающихся по профессиональному самоопределению. Возможности сайта колледжа в профориентационной работе.

Тема 3. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения и профессионального развития студентов вуза

Сущность профессионального самоопределения, его виды. Понятие педагогической поддержки. Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального развития студентов. Этапы педагогической поддержки. Планирование средств педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся. Формы и методы педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития студентов в вузе.

Практические занятия

Практическое занятие 1. Основные компоненты профессиональной ориентации (2 час.)


1. Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда).
2. Профессиография как одно из направлений профориентации.
3. Профессиональная консультация.
4. Профессиональный отбор.
5. Профессиональная адаптация.

Практическое занятие 2. Формы проведения профориентационной работы в образовательной организации профессионального образования (4 час.)

1. День открытых дверей.
2. Профориентационное компьютерное тестирование.
3. Проведение презентаций учебного заведения и его образовательных программ.
4. Работа со средствами массовой информации. Организация профориентационной работы с родителями обучающихся.
5. Мастер-классы для обучающихся по профессиональному самоопределению.
6. Возможности сайта колледжа в профориентационной работе.

Практическое занятие 3. Методы проведения профориентационной работы в образовательной организации профессионального образования (4 час.)

1. Совет
2. Беседа.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

3. Компетентная рекомендация.
4. Рассказ.
5. Диагностические методы.
6. Экскурсии.

4. Самостоятельная работа слушателя при изучении модуля 4.

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
1	Изучение терминов и понятий	4
2	Проработка учебной и специальной литературы	4
3	Выполнение практических заданий	4
4	Апробация тестов	4
Итого		16

Практические задания для самостоятельной работы

1. Составьте план профориентационной работы на учебный год с выпускниками школ.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный

2. Составьте памятку для учащихся и их родителей по выбору будущей профессии.
3. Охарактеризуйте наиболее распространенные ошибки при выборе профессии.
4. Разработайте задания для профессионального квеста как формы профориентационной работы, учитывая специфику образовательной организации, в которой осуществляете свою профессиональную деятельность.

5. Условия реализации модуля 5.

5.1. Организационно-педагогические условия


Слушатели курсов должны иметь высшее образование, обладать необходимым уровнем базовой психолого-педагогической подготовки.

Освоение программного материала осуществляется в процессе лекционных (теоретических), практических и самостоятельных занятий с опорой на профессиональный опыт слушателей, а также с использованием технологий электронного обучения.

5.2. Кадровые условия

Важным условием качественной подготовки слушателей является наличие высокопрофессиональных кадров преподавателей, имеющих степень кандидата/доктора наук, которые обеспечивают организационно-учебные и внеучебные формы освоения модуля; осуществляют функции контроля и оценки; создают условия для продуктивной творческой деятельности; поддерживают инициативы слушателей и помогают в их осуществлении. Преподаватели должны иметь опыт педагогической деятельности в системе дополнительного профессионального образования взрослых, а также обладать способностями организатора и мастера-аналитика, знать современные тенденции в развитии теории и практики высшего образования в России и за рубежом, владеть строгой логикой педагогического процесса, владеть современными методиками и технологиями обучения, в том числе инновационными; быть способными осуществлять педагогическую рефлексию.

5.3. Материально-технические условия

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

Для материально-технического обеспечения дисциплины необходимы следующие средства: аудитория, оснащенная мультимедийной техникой, доска, столы и стулья по количеству слушателей.

5.4. Информационно-методические условия

а) основная литература

Пряжников, Н. С. Профориентология: учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450256>

Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449903>

б) дополнительная литература

Манухина, С. Ю. Основы профориентации. Хрестоматия: учебное пособие / С. Ю. Манухина. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 125 с. — ISBN 978-5-374-00420-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11046.html>

Гангнус, Н. А. Профориентационная работа с учащимися в период педагогической практики: учебно-методическое пособие / Н. А. Гангнус, Т. В. Евтух, Н. С. Рубина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 83 с. — ISBN 978-585218-764-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70650.html>

Капина, О. А. Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города / О. А. Капина - Архангельск: ИД САФУ, 2014. — 100 с. — ISBN 978-5-261-00978-8. — Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. — URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009788.html>

Согласовано:

Директор научной библиотеки УлГУ М.М. Бурханова



10.09.2023 г.


б) Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС Microsoft Windows
4. Microsoft Office 2016
5. «МойОфисСтандартный»

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: электронно-библиотечная система: сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». — Саратов, [2023]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». – Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование: федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. / 

Должность сотрудника УИГТ


ФИО

подпись

10.09.2023г

6. Контроль и оценка результатов освоения программы модуля 5

6.1. Вопросы к зачету


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

Индекс компетенции	Номер вопроса	Формулировка вопроса
ПК-4	1.	Сущность профессионального самоопределения.
ПК-4	2.	Профессионально важные качества личности.
ПК-4	3.	Конфликты профессионального самоопределения.
ПК-4	4.	Профориентационная работа как система деятельности.
ПК-4	5.	Цели и задачи профессиональной ориентации:
ПК-4	6.	Этические нормы профориентологии.
ПК-4	7.	Основные направления профессиональной ориентации и психологической поддержки
ПК-4	8.	Профессиональное просвещение.
ПК-4	9.	Профессиональная консультация.
ПК-4	10.	Профессиональный отбор и подбор.
ПК-4	11.	Психологическое сопровождение выбора профессии.
ПК-4	12.	Формы проведения профориентационной работы в образовательной организации профессионального образования.
ПК-4	13.	Методы проведения профориентационной работы в образовательной организации профессионального образования.
ПК-4	14.	День открытых дверей как форма профориентационной работы в колледже.
ПК-4	15.	Профориентационное компьютерное тестирование как метод профориентационной работы в колледже.
ПК-4	16.	Проведение презентаций учебного заведения и его образовательных программ как форма профориентационной работы.
ПК-4	17.	Работа со средствами массовой информации как метод профориентационной работы.
ПК-4	18.	Организация профориентационной работы с родителями обучающихся.
ПК-4	19.	Мастер-классы для обучающихся по профессиональному самоопределению.
ПК-4	20.	Возможности сайта профессиональной образовательной организации в профориентационной работе.

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – качество ответов на вопросы;
- показатель оценивания – полнота, аргументированность ответов на вопросы, глубина знаний;
- шкала оценивания (оценка) – выделено два уровня оценивания компетенций:
достаточный уровень(зачтено) – полные и системные знания помодулю;
недостаточный уровень(не зачтено) – имеются существенные пробелы в знаниях, отсутствует их система


Результат зачета	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
«зачтено»	достаточный уровень	Оценка «зачтено» выставляется

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		


		<p>слушателю, который:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочно усвоил предусмотренный программный материал модуля; - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников, теорию связывает с практикой
«не зачтено»	недостаточный уровень	<p>Оценка «незачтено» выставляется слушателю, который в ответах допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития изучаемых явлений нет.</p>

6.2. Тесты


Индекс компетенции	Номер тестового задания	Содержание тестового задания
ПК-4	1.	<p>Самоопределение – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) процесс и результат выбора личности своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; б) богатое воображение; в) процесс трудоустройства; г) опыт трудовой деятельности.
ПК-4	2.	<p>Что такое профессиональные способности?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в профессиональной деятельности; б) побуждения познавательного характера; в) эмоционально окрашенное отношение человека к определенному виду профессиональной деятельности г) профессиональные знания, умения, навыки
ПК-4	3.	<p>Профессиональная ориентация – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) научно обоснованное распределение людей по

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		


		<p>различным видам профессиональной деятельности в связи с потребностями общества в различных профессиях и способностями индивидов к соответствующим видам деятельности;</p> <p>б) система государственных мероприятий, направленная на улучшение социально-педагогической ситуации, раскрытие сущности воспитания в развитии и формировании личностных качеств учащихся;</p> <p>в) активный и долговременный процесс выбора профессии, внутренние психологические основания и результат этого процесса</p>
ПК-4	4.	<p>Термин "профорientация" трактуется в профориентологии как:</p> <p>а) совокупность педагогических и психологических мер и комплекса информации разного рода, направленных на принятие решения по приобретению опtантами той или иной информации, а также на выбор оптимального для достижения этой цели пути дальнейшего профессионального образования;</p> <p>б) успешное продвижение работника в сферах общественной, служебной, профессиональной, научной деятельности и др.;</p> <p>в) научная дисциплина, изучающая закономерности и тенденции профессионализации личности</p>
ПК-4	5.	<p>Цель профориентации – это:</p> <p>а) знакомство обучающихся с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города для последующего выбора карьеры;</p> <p>б) изучение профконсультантом индивидуально-психологических особенностей обучающихся для подбора подходящей профессии каждому из них;</p> <p>в) обучение школьников самостоятельному, осознанному выбору карьеры;</p> <p>г) формирование у учащихся представлений об особенностях различных профессий.</p>
ПК-4	6.	<p>Профессиональное консультирование – это:</p> <p>а) метод психологической помощи людям в решении проблем профессионального становления;</p> <p>б) важная характеристика социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации самоактуализации;</p> <p>в) метод психодиагностики, при котором моделируются специальные экспериментальные условия, позволяющие выявить и изучить проявление определенных качеств.</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		


ПК-4	7.	Центральный компонент профориентации – это: а) профессиональное консультирование; б) игра; в) беседа
ПК-4	8.	К формам профориентационной работы со школами не относится: а) проведение дней открытых дверей; б) повышение квалификации преподавателей в) работа с родителями г) мастер-классы для обучающихся по профессиональному самоопределению
ПК-4	9.	Что такое карьера? а) результат успешной профессиональной деятельности; б) объект социализации; в) цель молодежной политики; г) культура деловых отношений.
ПК-4	10.	Что такое профессионально важные качества профессии? а) это те качества личности, характера, особенности познавательной сферы человека, которые необходимы для успешного освоения данной профессии; б) это такие черты характера, как ответственность, организованность; в) это внутренняя направленность личности на осознание окружающего мира; г) это моральное и материальное вознаграждение.
ПК-4	11.	Род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и обеспечивающий условия существования человека – это: а) специальность; б) профессия; в) работа; г) профессиональное самоопределение.
ПК-4	12.	К психологическим компонентам «Я – концепции» не относится: а) «Я сознательное»; б) «Я эмоциональное»; в) «Я поведенческое»; г) «Я интуитивное»
ПК-4	13.	Главными условиями успешной профориента-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

		ционной деятельности являются: а) материальная база, обеспечение специализированной и периодической литературой профессиональной направленности; б) сотрудничество с социальными партнерами (работодателями, администрациями школ города и области и т.д.) в) работа с родителями по профориентации обучающихся; г) все ответы верные.
ПК-4	14.	Профориентационная работа как система деятельности включает в себя: а) профессиональное просвещение; б) профессиональная консультация; в) профессиональный отбор; г) профессиональный набор.
ПК-4	15.	Что такое профессиональный план? а) представления человека о желаемом образе жизни; б) обоснованное представление об избранной области трудовой деятельности, способах овладения будущей профессией и перспективах профессионального роста; в) то, что побуждает человека к профессиональной деятельности; г) цель труда.
ПК-4	16.	Способность оценивать себя называется: а) самодеятельность; б) самооценка; в) самопрезентация; г) самовосприятие.
ПК-4	17.	Что не является типичной ошибкой при выборе профессии? а) незнание мира профессий; б) незнание зарплаты; в) незнание себя; г) незнание правил выбора профессии.
ПК-4	18.	Ожидаемое от человека поведение, обусловленное его положением в обществе – а) статус; б) роль; в) профессия.
ПК-4	19.	На самооценку в первую очередь влияет: а) уровень притязаний;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

		б) привлекательность; в) трудолюбие; г) здоровье.
ПК-4	20.	Что называют врожденными индивидуальными особенностями личности? а) здоровье; б) темперамент; в) характер; г) способности.
ПК-4	21.	Системное, развивающееся в течение жизни качество личности, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми – а) талант; б) одаренность; в) способность; г) трудолюбие.
ПК-4	22.	Процесс ознакомления обучающихся с разными профессиями и оказание им помощи при выборе своей будущей специальности в соответствии с имеющимися способностями и склонностями – а) профориентация; б) профилизация; в) консультация; б) профессионализация.
ПК-4	23.	Педагогическая поддержка – это: а) работа, направленная на организацию поиска причин возникновения проблемы; б) деятельность педагогов по оказанию помощи обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением. г) процесс побуждения к каким-либо действиям.
ПК-4	24.	К социальным свойствам личности относят: а) темперамент; б) воля; в) компетентность.
ПК-4	25.	Общие представления о желательном, правильном и полезном, разделяемые большей частью общества – это а) символы

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

		б) ценности в) правила г) обычаи.
--	--	---

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы теста;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы теста;
- шкала оценивания (оценка) – выделено два уровня оценивания компетенций:
достаточный уровень(зачтено) – 60 и более % правильных ответов;
недостаточный уровень(не зачтено) – менее 60 % правильных ответов.

Ключ к тестовым заданиям

Номер тестового задания	Правильный ответ	Номер тестового задания	Правильный ответ
1		16	
2		17	
3		18	
4		19	
5		20	
6		21	
7		22	
8		23	
9		24	
10		25	
11			
12			
13			
14			
15			

Модуль 6. Практикум

ОГЛАВЛЕНИЕ


1. Паспорт программы модуля 6.
2. Содержание модуля 6
3. Контроль и оценка результатов освоения модуля 6.

1. Паспорт модуля 6.

Модуль имеет целью способствовать выработке у слушателей навыков анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач, используя современные педагогические технологии.

Задачи:

1. Закрепить знания слушателей об особенностях содержательного и мотивационно-операционного аспектов профессиональной деятельности педагога вуза.
2. Развивать способность выстраивать педагогически целесообразную стратегию и тактику моделирования педагогического воздействия и взаимодействия в образовательном процессе вуза.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

3. Совершенствовать умения слушателей определять цели и способы педагогического взаимодействия, устанавливать позитивные контакты с обучающимися, проектировать собственный профессиональный рост.

В соответствии с данным модулем слушатели должны обладать всеми заявленными в программе компетенциями и всеми обозначенными в программе знаниями, умениями и навыками.

2. Содержание модуля 6

Задача 1.

На практическом занятии, проводимом преподавателем В., решается объемная задача. При этом одна группа студентов с ней уже справилась, вторая пытается решить, но пока безуспешно, а третья не заинтересована в решении задачи и с нетерпением ждет окончания занятия. В аудитории поднимается гул. Начинаются разговоры на отвлеченные темы между первой и третьей группами студентов, что мешает второй группе справиться с заданием.

- Как должен решить эту педагогическую ситуацию преподаватель В.?

Задача 2.


Расстановка учебных мест в аудитории предполагает, что за каждым столом может сидеть не более двух студентов. Войдя в аудиторию, преподаватель увидел, что за последним столом сидят три студента, хотя свободные места в аудитории ещё оставались. Эта группа студентов не следила за ходом занятия, а была занята своими делами (что-то обсуждала, о чём-то спорила), чем затрудняла создание рабочей обстановки в целом и усложняла понимание нового материала остальными студентами. На замечание преподавателя, сделанное этим студентам, никакой реакции с их стороны не последовало.

- Какие особенности форм преподавания в вузе привели к данной ситуации?
- К какому типу конфликта можно отнести возникшую ситуацию?
- Зависит ли на ваш взгляд данная ситуация от стажа и опыта работы преподавателя?
- Как повести себя преподавателю, чтобы в корне пресечь это, использовать для целей воспитания и дать возможность остальным студентам усвоить учебный материал?

Задача 3.

В начале учебного семестра студентам было выдано задание, выполнение которого предполагает систематическую работу на период до предстоящего экзамена. Варианты были определены преподавателем и согласованы со студентами. По просьбе преподавателя номера вариантов студенты записали в рабочие тетради. По окончании семестра, при защите выполненного задания один из студентов предъявляет работу не со своим номером варианта. На вопрос преподавателя о причине несоответствия студент спокойно и уверенно отвечает, что он случайно перепутал номер варианта. При этом студент ведёт себя вызывающе и настаивает, что это не важно, потому что задание с другим номером варианта выполнено, и он не понимает, почему преподаватель не принимает эту работу.

- К какому типу личности вы отнесете данного студента?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

- Какие особенности педагогического оценивания привели к данной ситуации?
- К какому типу конфликта можно отнести возникшую ситуацию?
- Зависит ли на ваш взгляд данная ситуация от стажа и опыта работы преподавателя?

Какое поведение вы бы посоветовали преподавателю в данной ситуации?

Задача 4.

Случайно Вы слышите, как студент говорит своим приятелям, что предмет, который Вы ведёте, совершенно не пригодится ему как будущему специалисту. Как поступите Вы в данной ситуации?

- Соглашаетесь и не меняете методику преподавания.
- Анализируете недостатки в своей работе и пытаетесь их устранить.
- Беседуете индивидуально с данным студентом.
- Беседуете с группой и пытаетесь убедить их в значимости своего предмета.
- Другие варианты.

Задача 5.

Студент попросил Вас освободить его от занятий по уважительной причине. Неожиданно выясняется, что он солгал. Как поступите Вы в данной ситуации?

- Сделаете так, что его поступок отразится на успеваемости.
- Потребуете оправдательный документ и предложите «отработать» пропущенное занятие.
- Проанализируете поступок студента перед группой.
- Побеседуете наедине.
- Возмутитесь и поставите в известность деканат.
- Другое.

Задача 6.

Студенты бойкотируют Ваши занятия. Каковы Ваши действия?

- Попросите руководство сменить группу.
- Выясните причину конфликта и, если Ваша вина, извинитесь перед студентами.
- Проигнорируете отношение студентов и будете вести занятия.
- Ищете посредников для разрешения конфликта.
- Другое.


Задача 7.

Во время экзамена к Вам пришел студент, которого Вы видите в первый раз. Он не посещал Ваших занятий. Как поступите Вы в данной ситуации?

- Не допустите к экзамену.
- Будете разбираться, почему он не посещал занятий.
- Допустите к экзамену, но снизите отметку.
- Другое.

Задача 8.

Студенты не подготовились к Вашему занятию. Каковы Ваши действия?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

- Работаете с подготовленными студентами, не обращая внимания на остальных.
- Занятие проходит как «микролекция».
- Отстраняете неподготовленных, предлагая им «отработать» занятие.
- Стараетесь увлечь неподготовленных студентов, применяя приёмы активизации.
- Другое.

Задача 9.

Вы забыли, что у Вас сегодня лекция, и пропустили ее. Студенты пришли и ждали Вас. Как поступите Вы в данной ситуации?

- На следующем занятии сделаете вид, что ничего не произошло.
- Принесёте студентам извинение и скажете правду.
- Придумаете, что задержало руководство, напутали расписание.
- Другое.

Задача 10.

На практических занятиях один из студентов, занимающий, как правило, место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что много времени у него для этого предмета не будет, а на занятии ему присутствовать нужно, так как он может услышать что-то полезное. Сидя за первыми столами, он воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, контрольные работы выполняет удовлетворительно, но на вопросы преподавателя не отвечает, так как «занят».

- Проанализируйте ситуацию с позиции педагога.
- Ваши действия.

Задача 11.

Студент третьего курса работал с одним преподавателем (выполнение курсовых работ, участие в конференциях и т. д.). На пятом курсе из-за конфликта высказывает желание выполнять дипломную работу у другого преподавателя. Студент учится на «отлично» и намеревается поступать в аспирантуру. Ситуация переговоров с другим преподавателем известна предыдущему руководителю.

- Можно ли избежать конфликта между преподавателями, преподавателем и студентом, наконец, сохранить желание заниматься дальнейшей научной работой.
- Какими должны быть отношения студента с научным руководителем?


Задача 12.

Немного опоздав, на лекцию входит староста группы, только что получивший задание деканата. Сидящие рядом студенты просят рассказать о том, зачем вызывал старосту декан, что староста и делает, вовлекая все большее количество и отвлекая слушателей.

- Как должен повести себя в этой ситуации преподаватель?

Задача 13.

Во время практического занятия один из студентов демонстративно читает газету, в то время как другие выполняют задание. На вопрос преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии – то же самое. Преподаватель говорит, что если студенту не интересно, то ...

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

- Сформулируйте высказывание преподавателя.
- Какой может быть реакция студента и аудитории на то или иное высказывание преподавателя?

Задача 14.

Преподаватель является руководителем некоторого общества, в которое студенты не стремятся вступить. Чтобы привлечь студентов в ряды организации, преподаватель ставит условие «пока не напишешь заявление на вступление, билет на экзамене не получишь».

Проанализируйте ситуацию с позиции преподавателя и студента.

Задача 15.

На экзамене преподаватель замечает у студента шпаргалку и сообщает, что высшим баллом для этого студента будет «4», в итоге студент получает «3», чем оказался очень доволен.

- Какими критериями оценки знаний пользовался преподаватель: правильность, полнота, осознанность, действенность, системность, прочность?
- Как в этой ситуации определить уровень знаний студента?

Задача 16.

Студент опоздал на контрольную работу. Преподаватель дает ему индивидуальное задание. Студент сдает контрольную работу досрочно. Преподаватель утверждает, что студент списал, и дает другое, более сложное задание. Студент его выполняет. Преподаватель дает третье задание, с которым студент не может справиться. Студент просит помочь в решении, но преподаватель не справляется сам. Ситуация переходит в конфликт: студент резко выразился в адрес преподавателя и покинул аудиторию.

- Проанализируйте ситуацию.
- Предложите оптимальный способ выхода из подобной ситуации.

Задача 17.

Преподаватель задал домашнюю контрольную работу. При проверке он обнаружил две абсолютно одинаковые правильные работы с оригинальным нестандартным решением.


- Были ли подобные случаи в вашей практике?
- Как должен вести себя преподаватель?
-

3. Контроль и оценка результатов освоения программы модуля 6

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – качество решения задачи;
- показатели оценивания:

- конструктивность и обоснованность предложенного способа разрешения сложившейся ситуации;
- умение сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения;
- умение поставить и реализовать педагогические цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях;
- умение учитывать возрастные и типологические особенности обучающихся;
- умение выработать и реализовать способ педагогического воздействия для разрешения сложившейся ситуации;
- умение предвидеть результаты воздействия.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

- шкала оценивания (оценка) – выделено два уровня оценивания компетенций:
достаточный уровень(зачтено) – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование.

недостаточный уровень(не зачтено) – дан неконструктивный вариант решения педагогической задачи;

Результат зачета	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
«зачтено»	достаточный уровень	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, который дал конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.
«не зачтено»	недостаточный уровень	Оценка «незачтено» выставляется слушателю, который в предлагаемом решении демонстрирует понимающее отношение к обучающимся, учитывает условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия.


V. Условия реализации программы

5.1. Организационно-педагогические условия

Для обеспечения доступа слушателям к учебным материалам открыта страница ФПКП на сайте УлГУ. На сайте размещена учебная программа повышения квалификации и учебно-методические материалы курсов повышения квалификации, а также нормативные, методические, справочные и аналитические материалы, при реализации образовательной программы используются информационно-коммуникационные технологии, в том числе электронное обучение.

5.2. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение программы определяется предоставлением слушателям для лекционных занятий аудитории с мультимедийным оборудованием для презентационных материалов с программным обеспечением (программы для просмотра презентационных слайдов).

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

5.3. Кадровые условия

Преподаватели должны иметь опыт педагогической деятельности в системе среднего профессионального и высшего образования, а также обладать способностями организатора и мастера-аналитика, знать современные тенденции в развитии теории и практики профессионального образования в России и за рубежом, владеть строгой логикой педагогического процесса, современными методиками и технологиями обучения, в том числе инновационными; быть способными осуществлять педагогическую рефлексию, иметь ученую степень кандидата или доктора наук.

VI. АТТЕСТАЦИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ


Дополнительная профессиональная программа (профессиональная переподготовка) по направлению «Педагог профессионального образования» предполагает итоговую аттестацию в форме итогового квалификационного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме рабочей программы дисциплины, составленной в соответствии с документированной процедурой УлГУ ДП-2-31-08 «Проектирование и разработка ОПОП ВО».


VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Вопросы для комплексного итогового экзамена

Индекс компетенции	Номер вопроса	Формулировка вопроса
ОПК 1	1	Принципы государственной политики в образовании.
ОПК 1	2	История развития высшего образования в России.
ОПК 8	3	Возникновение и развитие высшего образования за рубежом.
ОПК 1	4	Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики.
ОПК 1	5	Многоуровневая структура высшего образования в России.
ОПК 1	6	Международное сотрудничество в сфере высшего образования.
ОПК 1	7	Философия современного профессионального образования в России.
ОПК 1	8	Конституция РФ о профессиональном образовании. Закон об образовании в РФ.
ОПК 1, ОПК 2	9	Национальная доктрина образования и национальные проекты в сфере образования.
ОПК 1, ОПК 2	10	Правовой статус образовательной организации высшего образования.
ОПК 1, ОПК 2	11	Правовой статус обучающихся вуза.
ОПК 1	12	Требования профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» к преподавателю вуза.
ОПК 8	13	Эволюция стандартов высшего образования. Отличия

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		


		тельные особенности ФГОС ВО 3++.
ОПК 8	14	Болонский процесс и компетентностный подход.
ОПК 8	15	Компетентностный подход как востребованная реальность современного высшего образования в России.
ОПК 7	16	. Содержание основных понятий компетентностного подхода в высшем образовании.
ОПК 3	17	Общая характеристика структуры компетентности в высшем образовании.
ОПК 3, ОПК 8	18	Результаты высшего образования в контексте компетентностного подхода.
ОПК 3, ОПК 8	19	Особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Основные трудовые функции.
ОПК 3, ОПК 8	20	Характеристика учебной деятельности студентов.
ОПК 3, ОПК 8	21	Дидактика как теория обучения.
ОПК 3, ОПК 8	22	Основные категории дидактики высшей школы.
ОПК 6	23	Закономерности и принципы обучения в высшей школе.
ОПК 6	24	Общая характеристика методов и приемов обучения в вузе.
ОПК 6	25	Лекция как метод и ведущая форма организации учебного процесса в вузе.
ОПК 6	26	Дидактическая характеристика семинарских и лабораторных занятий.
ОПК 6	27	Характеристика средств обучения в вузе.
ОПК 5	28	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
ПК 1	29	Контроль и оценка образовательных результатов. Оценочная деятельность преподавателя.
ПК 1	30	Особенности оценивания компетенций.
ОПК 2	31	Технологический подход к реализации образовательной деятельности в высшей школе.
ОПК 6	32	Требования к современным вузовским технологиям обучения.
ОПК 6	33	Проектирование и использование инновационных технологий обучения.
ОПК 6	34	Технологии «Портфолио», «Сторителлинг», «Перевернутое обучение» в высшей школе.
ОПК 2	35	Технология развития критического мышления.
ОПК 4	36	Проектное обучение в высшей школе.
ОПК 4	37	Технологии организации научно-исследовательской работы обучающихся.
ОПК 4	38	Технологии организации самостоятельной работы студентов в вузе.
ПК 2	39	Управление качеством самостоятельной работы студентов.
ПК 2	40	Проектирование образовательного процесса в вузе.
ПК 8	41	Проектирование образовательных программ.
ОПК 1, ОПК 8	42	Особенности и основные принципы воспитания студентов вуза.
ПК 2	43	Задачи, содержание и средства воспитания студентов ву-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

		за.
ОПК 7	44	Виды и формы воспитательной работы со студентами вуза.
ОПК 7	45	Предмет, цели и задачи психологии высшей школы.
ПК 2	46	Психологические основы организации познавательной деятельности студентов в учебном процессе высшей школы.
ПК 2	47	Психодиагностика в высшей школе.
ПК 2	48	Профессиональное развитие, обучение и воспитание.
ПК 2	49	Возрастные особенности обучающийся юношеского возраста.
ПК 2	50	Социализация личности студента в вузе.
	51	Цели, принципы и содержание личностно-ориентированного профессионального образования
	52	Педагогические конфликты: виды, причины, участники.
	53	Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание.
	54	Профессиональный стресс.
	55	Стили поведения в конфликтных ситуациях. Способы выхода из конфликтных ситуаций.
	56	Электронная информационно-образовательная среда современного университета.
	57	Онлайн-обучение как инновационное направление дистанционного обучения.
	58	Профориентационная работа как система деятельности, ее цели и задачи.
	59	Направления профориентационной работы в вузе.
	60	Педагогическая поддержка профессионального самоопределения и профессионального развития студентов вуза.

Критерии и шкала оценки

- критерии оценивания – качество ответа на вопросы;
- показатели оценивания – сумма психолого-педагогических знаний, которыми обладает слушатель (их системность, полнота, действенность, прочность, глубина); понимание сущности педагогических и психических явлений и процессов и их взаимозависимостей; умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения; умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики среднего профессионального образования);
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня сформированности компетенций:
 - высокий (отлично)** – системные, полные прочные и глубокие знания, глубокое понимание сущности педагогических и психических явлений, психолого-педагогических проблем, способов их решения, выводы аргументированы и доказательны;
 - достаточный (хорошо)** – полные исистематизированные знания, умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, допускаются отдельные погрешности и неточности при ответе;
 - пороговый (удовлетворительно)** – знания поверхностные, имеются затруднения с выводами, существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Образовательная программа ФПКП		

критический (неудовлетворительно) – неполное, неосознанное знание программного материала, допускаются грубые ошибки, неспособность самостоятельно изложить ответ на заданные вопросы.

Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
Отлично	Высокий	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы, демонстрируется знание современной учебной и научной литературы. Слушатель владеет понятийным аппаратом. демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из образовательной практики.
Хорошо	Достаточный	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.
Удовлетворительно	Пороговый	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Слушатель допускает существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.
неудовлетворительно	Критический	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Допускаются принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета. Слушатель демонстрируют незнание педагогической теории и образовательной практики.