

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – дополнительная профессиональная программа ФПКП		



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор – проректор
по учебной работе

С.Б. Бакланов
2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**Актуальные проблемы педагогики высшей школы
(для преподавателей высшего учебного заведения)**

Программу составил
доцент кафедры педагогики про-
фессионального образования и со-
циальной деятельности,
к.п.н. М.А. Ковардакова

Рекомендовано к использованию в
учебном процессе:
решением заседанием кафедры
педагогики профессионального об-
разования и социальной деятельно-
сти: протокол № 2
от 21 сентября 2024 г.

Декан ФПКП
М.А. Ковардакова
19 02 2024 г.

Ульяновск 2024

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – дополнительная профессиональная программа ФПКП		

Содержание

I.	Паспорт программы повышения квалификации	2
II.	Учебный план.....	6
III.	Календарный учебный график.....	6
IV.	Рабочие программы учебных модулей.....	7
V.	Условия реализации программы.....	19
VI.	Аттестация слушателей.....	22
VII.	Оценочные материалы.....	22

1. Паспорт программы

1.1 . Нормативно-правовые основания разработки

Нормативно правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава образовательной организации. Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121) и в соответствии с требованиями квалификационных характеристик ППС (раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11.01.2011 г. №1н, зарегистрирован в Минюсте 23.03.2011, № 20237).

1.2. Категории слушателей: профессорско-преподавательский состав образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ.

1.3. Область применения: образовательный процесс на факультете повышения квалификации преподавателей

1.4. Цель и задачи реализации программы

Целью реализации программы является расширение теоретических представлений об особенностях профессионального труда преподавателя вуза, основных тенденциях развития современной системы высшего образования, его содержании, технологиях обучения, методах формирования системного профессионального мышления, подходах к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, методов их достижения и способах обеспечения педагогического контроля за эффективностью образовательного процесса.

Задачи реализации программы являются:

1. Расширение и уточнение представлений преподавателей о современной ситуации в высшем образовании, предмете и методах педагогики высшей школы, сущности процессов обучения и воспитания в высшей школе.

2. Совершенствование профессионально-педагогических умений и навыков преподавателей.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – образовательная программа ФПКП		

3. Совершенствование профессионально-важных личностных качеств преподавателя высшей школы.

4. Развитие профессионально-педагогического мышления, творческого отношения к делу, педагогической культуры и мастерства.

1.5. Планируемые результаты обучения и требования к уровню освоения содержания программы. Обучение на курсах предполагает усвоение учебного материала на уровне формирования профессиональной компетентности в сфере высшего образования.

Профессиональные компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения компетенций		
		Уметь	Знать	Владеть
ОПК-5 – способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Контроль учебной работы по курируемым дисциплинам.	анализировать образовательные стандарты; разрабатывать критерии и контрольно-измерительные материалы для оценки учебных достижений студентов; оценивать результаты диагностики учебных достижений учащихся в соотношении с их реальными возможностями, выявлять особенности рассогласования результатов; использовать тестовые технологии в образовательном процессе вуза; разрабатывать тесты и тестовые задания по своей дисциплине	категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования; основные направления модернизации системы оценивания результатов обучения; историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; показатели качества тестов и тестовых заданий и различные методы оценивания результатов тестирования; классификацию тестов и тестовых заданий	навыками свободной ориентации во всем многообразии форм, методов, методических приемов и способов обучения и контроля учебных достижений обучающихся; навыками работы с контрольно-измерительными материалами; навыками использования современных средств оценки учебных достижений обучающихся, навыками использования тестовых технологий в образовательном процессе вуза; навыками совершенствования и применения тестов

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма		
Ф –образовательная программа ФПКП				
ОПК- 6 – способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Проведение всех видов учебных занятий, руководство курсовыми и дипломными проектами и научно-исследовательской работой обучающихся	анализировать и планировать образовательный процесс, организовывать процесс обучения и воспитания студентов с использованием современных образовательных технологий и средств обучения	основные понятия дидактики высшей школы, современные дидактические концепции, дидактические принципы, современные виды и формы вузовской лекции, сущность, цели, виды и формы самостоятельной работы студентов, современные технологии обучения в высшей школе	базовыми понятиями педагогики высшей школы; навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; современными педагогическими технологиями и активными методами обучения; навыками управления самостоятельной работой студентов
ОПК-8 – способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Планирование, организация и контроль учебной работы по курируемым дисциплинам	анализировать и планировать образовательный процесс, организовывать процесс обучения и воспитания студентов с использованием современных образовательных технологий и средств обучения	основные понятия дидактики высшей школы, современные дидактические концепции, дидактические принципы, современные виды и формы вузовской лекции, сущность, цели, виды и формы самостоятельной работы студентов, современные технологии обучения в высшей школе	базовыми понятиями педагогики высшей школы; навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; современными педагогическими технологиями и активными методами обучения; навыками управления самостоятельной работой студентов

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма		
Ф –образовательная программа ФПКП				
ПК -1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обеспечение разработки и выполнения учебных программ. Создание условий для формирования у студентов основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников.	анализировать государственную политику в области образования, выделять положительные и отрицательные тенденции развития высшего образования в России, оценивать преимущества и недостатки уровня системы высшего образования;	современное состояние и основные направления реформирования системы образования в РФ; современные проблемы и тенденции развития высшего образования; характерные черты уровня системы высшего образования;	навыками анализа современной ситуации в высшем образовании, дискуссионного общения по поводу проблем качества подготовки специалистов и путей их решения;
ПК -2 – способность ориентироваться в возрастных и личностных особенностях обучаемого, конструировать образовательный процесс с их учетом (ПК-2).	Участие в разработке образовательной программы учреждения, разработка рабочих программ по курируемым курсам.	Строить образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности обучаемого, стадией его профессионального развития; рассматривать образовательные ситуации через призму индивидуальных и личностных особенностей и возможностей личности обучаемых	психологические особенности студенческого возраста, основы психодиагностики в высшей школе	Методикой психодиагностических процедур для диагностики учебной и профессиональной мотивации студентов, профессионально значимых качеств личности, удовлетворенности студентов организацией образовательного процесса в высшей школе

1.6. Объем программы: 72 часа

1.10. Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. Учебный план

№	Наименование модулей	Всего часов	В том числе			Формы контроля	Формируемые компетенции
			Лекции	Практические занятия	Сам. работа		
1.	Модуль 1. Формирование современной модели образова-	9	4	2	3	-	ПК-1

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф –образовательная программа ФПКП		

	ния						
2.	Модуль 2. Актуальные вопросы дидактики высшей школы	47	20	26	3	-	ОПК 6. ОПК 8
3.	Модуль 3. Психодиагностика в высшей школе	9	4	2	3	-	ПК 2
4.	Модуль 4. Контроль и оценивание качества обучения в вузе	5	2	-	3	-	ОПК 5
Итоговый контроль		зачёт					
Итого:		72	30	30	12		

III. Календарный учебный график. Форма обучения – очная с элементами дистанционного обучения. Режим занятий: 6 часов в день один раз в неделю. Самостоятельная работа слушателя предполагает работу по предоставляемым методическим материалам, выполнение контрольных заданий.

Тема модуля	Количество часов	Дата проведения	Место проведения
Модуль 1. Формирование современной модели образования	9	27.02.24- 18.03.24	Набережная р.Свияги 106, корп.2 ауд.36
Модуль 2. Актуальные вопросы дидактики высшей школы	47	19.03.24- 06.05.24	Набережная р.Свияги 106, корп.2 ауд.36
Модуль 3. Психодиагностика в высшей школе	9	07.05.24- 14.05.24	Набережная р.Свияги 106, корп.2 ауд.36
Модуль 4. Контроль и оценивание качества обучения в вузе	5	14.05.24	Набережная р.Свияги 106, корп.2 ауд.36
Итоговая аттестация		21.05.24	Набережная р.Свияги 106, корп.2 ауд.36

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф –образовательная программа ФПКП		

IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1.

«Формирование современной модели образования»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы модуля 1.
2. Учебно-тематический план модуля 1.
3. Содержание модуля 1.
4. Практические занятия
5. Самостоятельная работа слушателя при изучении модуля 1.

1. Паспорт модуля 1.

Модуль имеет целью формирование представлений слушателей о современной модели образования в РФ. Изучение модуля играет важную роль в формировании научного и профессионального мировоззрения преподавателей высшей школы, его гражданской позиции.

Задачи:

- расширить представления слушателей о приоритетах и целях и задачах государственной политики в области образования, перспективах развития высшего образования;
- содействовать развитию креативных качеств педагогического мышления слушателей на основе диалектического анализа системы высшего образования, сложившейся в России процессе исторической практики;
- формировать представления слушателей в области философии современного высшего образования в России на основе уровневой модели;
- развивать независимость и критичность суждений об основных тенденциях и проблемах развития отечественного высшего образования;
- способствовать формированию активной гражданской позиции преподавателя высшей школы.

В соответствии с данным модулем слушатели должны обладать следующей профессиональной компетенцией:

- способность ориентироваться в постоянно и быстро меняющихся внешних и внутренних условиях современной образовательной практики (ПК-1);

В результате изучения модуля слушатели должны:

- **знать:** современное состояние и основные направления реформирования системы образования в РФ; современные проблемы и тенденции развития высшего образования; характерные черты уровневой системы высшего образования;
- **уметь:** анализировать государственную политику в области образования, выделять положительные и отрицательные тенденции развития высшего образования в России, оценивать преимущества и недостатки уровневой системы высшего образования;
- **владеть:** навыками анализа современной ситуации в высшем образовании, дискуссионного общения по поводу проблем качества подготовки специалистов и путей их решения.

2. Учебно-тематический план модуля 1.

Название тем	Всего	Виды учебных занятий		
		Аудиторные часы		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия, семинары	
1	2	3	4	5

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – образовательная программа ФПКП		

Тема 1. Современное состояние и основные направления реформирования системы образования в РФ	3	2	-	1
Тема 2. Современные проблемы и тенденции развития высшего образования	3	-	2	1
Тема 3. Характеристика уровневой системы высшего образования	3	2	-	1
ИТОГО	9	4	2	3

3. Содержание модуля 1.

1. Современное состояние и основные направления реформирования системы образования в РФ

Принципы государственной политики в образовании. Государственные гарантии приоритетности образования. Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики. Приоритеты, цели и этапы формирования и реализации современной модели образования.

2. Современные проблемы и тенденции развития высшего образования

Философия современного высшего образования в России на основе уровневой модели. Обновление содержания и технологий образования. Развитие вариативности образовательных программ. Вовлечение студентов и преподавателей в фундаментальные исследования. Общественная оценка качества профессионального образования.

3. Характеристика уровневой системы высшего образования

Преимущества уровневой системы высшего образования. Восстановление управляемости в системе взаимосвязей высшего образования и экономики, повышение эффективности использования бюджетных средств, вовлечение работодателей в прогнозирование перспективных потребностей в образовании и расширение их участия в финансировании подготовки кадров. Выход из Болонского процесса. Переход вузов на новую систему высшего образования: базовое основное образование, специализированный уровень, аспирантура.

Практическое занятие

Тема 1. Современные проблемы и тенденции развития высшего образования (2 час.)

Дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Философия современного высшего образования.
2. Обновление содержания и технологий образования.
3. Развитие вариативности образовательных программ.
4. Вовлечение студентов и преподавателей в фундаментальные исследования.
5. Общественная оценка качества профессионального образования.

4. Самостоятельная работа слушателя при изучении модуля 1.

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
1	Изучение документов, устанавливающих целевые ориентиры государственной образовательной политики в сфере профессионального образования	1

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф –образовательная программа ФПКП		

2	Изучение нормативно-правовой базы высшего образования	1
3	Выполнение практических заданий	1
Итого		3

Практические задания для самостоятельной работы

1. Составьте перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательной организации высшего образования.
2. Перечислите основные принципы государственной политики в сфере высшего образования, раскройте их сущность, заполнив таблицу 1.

Таблица 1 – Принципы государственной политики в сфере высшего образования

№ п/п	Принципы государственной политики	Сущность принципа

3. Изучите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательной организации в условиях ФГОС ВО (законодательные нормативные документы, нормативно-методические рекомендации, инструктивные письма и др.).

4. Изучите современные требования к процедуре лицензирования и аккредитации образовательных программ высшего образования.

2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2 «Актуальные вопросы дидактики высшей школы»

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы модуля 2.

Учебно-тематический план модуля 2.

Содержание модуля 2.

Практические занятия

Самостоятельная работа слушателя при изучении модуля 2.

1. Паспорт модуля 2.

Модуль имеет целью формирование готовности слушателей к использованию знаний о теории обучения в образовательном процессе высшей школы. Изучение модуля играет важную роль в формировании научного и профессионального мировоззрения, практически значимых способностей, умений и навыков преподавателей вуза.

Задачи:

- уточнить и расширить знание слушателей основных категорий, методов, технологий и специфики образовательного процесса в высшей школе;
- овладение преподавателями современными формами и приемами проведения лекций, оценкой качества лекции;
- способствовать повышению уровня готовности преподавателей к руководству самостоятельной работой студентов;
- способствовать реализации на практике современных образовательных технологий.

В соответствии с данным модулем слушатели должна обладать следующими про-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф –образовательная программа ФПКП		

фессиональными компетенциями:

-способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

-способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения модуля слушатели должны:

- **знать:** основные понятия дидактики высшей школы, современные дидактические концепции, дидактические принципы, современные виды и формы вузовской лекции, сущность, цели, виды и формы самостоятельной работы студентов, современные технологии обучения в высшей школе;

- **уметь:** анализировать и планировать образовательный процесс, организовывать процесс обучения и воспитания студентов с использованием современных образовательных технологий и средств обучения;

- **владеть:** базовыми понятиями педагогики высшей школы; навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; современными педагогическими технологиями и активными методами обучения; навыками управления самостоятельной работой студентов.

2. Учебно-тематический план модуля 2.

Название тем	Всего	Виды учебных занятий		
		Аудиторные часы		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия, семинары	
1	2	3	4	5
Тема 1. Специфика дидактики высшей школы	6	4	2	1
Тема 2. Современные виды и формы вузовской лекции	6	2	4	1
Тема 3. Организация самостоятельной работы студентов (СРС)	12	6	6	1
Тема 4. Современные технологии обучения в системе высшего образования	30	8	14	-
Итого	54	20	26	3

3. Содержание модуля 2.

1. Специфика дидактики высшей школы

Объект и предмет дидактики высшей школы, ее отличие от общей дидактики. Вклад различных отечественных и зарубежных педагогов в раскрытии проблем дидактики. Функции дидактики. Основные понятия дидактики: система, структура, организация, мышление, технология и др. Основные категории дидактики: образование, обучение, содержание образования. Дидактические концепции. Компетентностный подход в высшем образовании. Цели и принципы обучения. Система диагностично поставленных целей: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. Дидактические принципы как основной ориентир в преподавательской деятельности. Проблема методов обучения в высшей школе. Классификация методов обучения. Активные методы обучения: кейс-стади, деловая игра, «мозговой штурм» и т.д. Методы развития опыта творческой деятельности будущих специали-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф –образовательная программа ФПКП		

стов. Понятие о дидактических средствах. Классификация средств обучения. Использование Интернет-ресурса для преподавателей и студентов в обучении.

2. Современные виды и формы вузовской лекции

Роль и место лекции в вузе. Цели лекции. Функции лекции. Логико-педагогическая структура лекции. Формы и приемы проведения лекции. Проблемная лекция. Нетрадиционные формы проведения лекций: лекция-провокация, бинарная лекция, продвинутая лекция, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция. Методы и средства обучения, применяемые при проведении лекции. Подготовка лекционных курсов. Требования к лекции. Проектирование учебного текста лекции. Методика записи лекционного материала студентами. Оценка качества лекции.

3. Организация самостоятельной работы студентов (СРС)

Сущность и цель самостоятельной работы студентов. Дидактический потенциал самостоятельной работы студентов. Виды и формы самостоятельной работы студентов. Уровни самостоятельной работы студентов. Организационно-технические условия самостоятельной работы студентов. Определение объема самостоятельной работы студентов по дисциплине в соответствии с учебным планом. Содержание и формы заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа в форме учебно-профессиональной деятельности студентов. Проектирование собственного образовательного маршрута как новая форма организации самостоятельной работы студентов в вузе. Дифференцированный подход к организации самостоятельной работы студентов.

4. Современные технологии обучения в системе высшего образования

Сущность и принципы проектирования современных технологий обучения высшей школы. Определения педагогических технологий и их критерии. Личностно-ориентированные технологии обучения в высшей школе. Модульно-рейтинговая система обучения. Сущность и цели проблемного обучения. Предметно-содержательные характеристики проблемного обучения. Формы и средства проблемного обучения. Технология контекстного обучения. Технология развития критического мышления. Коллективный способ обучения. Предметный и социальный контекст профессиональной деятельности. Формы и средства контекстного обучения. Эвристические методы обучения. Метод проектов. Игровые технологии.

4. Практические занятия

Тема 1. Компетентностный подход в высшем образовании (2 час.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о компетентностном подходе в высшем образовании.
2. Ведущие принципы и положения компетентностного подхода к подготовке кадров.
3. Цели профессиональной подготовки с позиций компетентностного подхода.
4. Особенности содержания высшего образования в рамках компетентностного подхода.
4. Технологии профессионального образования, совершенствующие функциональную подготовку специалистов.
5. Критерии и методы оценки уровней сформированности компетентности и овладения компетенциями.

Тема 2. Современная вузовская лекция (4 час.)

Деловая игра «Суд над вузовской лекцией»

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф –образовательная программа ФПКП		

Тема 3. Организация самостоятельной работы студентов

Занятие 1. Виды и формы самостоятельной работы студентов(2 час.)

Вопросы для обсуждения

1. Аудиторная самостоятельная работа.
2. Внеаудиторная самостоятельная работа.
3. Рефераты.
4. Семестровые задания.
5. Курсовые работы.

Занятие 2. Содержание и формы заданий для самостоятельной работы(2 час.)

Вопросы для обсуждения

1. Самостоятельное изучение литературы.
2. Составление таблиц, диаграмм, графиков, глоссария.
3. Конспектирование и аннотирование.
4. Подготовка презентаций.
5. Решение задач.
6. Упражнения.
7. Написание эссе.

Занятие 3. Дифференцированный подход к организации самостоятельной работы студентов(2 час.)

Вопросы для обсуждения

1. Дифференциация СРС по индивидуально-психологическим особенностям
2. Дифференциация по организационной форме обучения.
3. Дифференциация по содержанию СРС.
4. Дифференциация СРС по форме оказания педагогической поддержки.

Тема 4. Современные технологии обучения в системе высшего образования

Занятие 1. Модульно-рейтинговая технология обучения

(анализ опыта работы российских вузов по внедрению модульной и балльно-рейтинговой системы обучения студентов)

Занятие 2. Технология развития критического мышления(2 час.)

(модельное занятие) (4 час.)

Занятие 3. Игровые технологии обучения

(деловая игра) (4 час.)

Занятие 4. Метод проектов

(деловая игра) (2 час.)

Занятие 5. Коллективные способы обучения

(мастер-класс) (2 час.)

5. Самостоятельная работа слушателя при изучении модуля 2.

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
1	Проработка учебной и специальной литературы	1
2	Изучение нормативно-правовой базы по организации самостоятельной работы студентов в ВУЗе	1

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф –образовательная программа ФПКП		

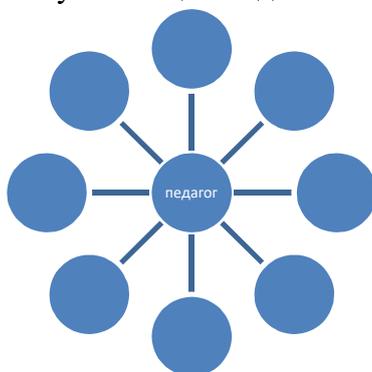
3	Выполнение практических заданий	1
Итого		3

Практические задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу «Тенденции развития дидактики высшей школы»

Положительные тенденции	Отрицательные тенденции
1	2
1.	
2. и т.д.	

2. Составьте схему «Позиции педагога в образовательном процессе»



3. Разработайте план проведения лекции-дискуссии по преподаваемому Вами курсу.

4. Разработайте сценарий деловой игры по одной из выбранных тем по преподаваемой Вами дисциплине.

5. Составьте практические задания для самостоятельной работы обучающихся преподаваемой Вами дисциплине.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3 «Психодиагностика в высшей школе»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы модуля 3.
2. Учебно-тематический план модуля 3.
3. Содержание модуля 3.
4. Практические занятия
5. Самостоятельная работа слушателя при изучении модуля 3.

1. Паспорт модуля 3.

Модуль имеет целью формирование готовности слушателей к организации образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов. Изучение модуля играет важную роль в формировании умений и навыков преподавателей индивидуализировать образовательный процесс, грамотно выстраивать отношения в системе студент-преподаватель, проводить психодиагностику.

Задачи:

- расширить представления слушателей о возрастных и личностных особенностях студентов, о способах и методах психодиагностики;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф –образовательная программа ФПКП		

- оказать содействие слушателям в применении знаний о личностных и возрастных особенностях студенческого возраста в процессе общения со студентами;
- способствовать реализации в образовательной практике принципов индивидуального и личностного подходов.

В соответствии с данным модулем слушатели должны обладать следующей профессиональной компетенцией:

- *способность ориентироваться в возрастных и личностных особенностях обучаемого, конструировать образовательный процесс с их учетом (ПК-2).*

В результате изучения модуля слушатели должны:

- **знать:** психологические особенности студенческого возраста, основы психодиагностики в высшей школе;
- **уметь:** строить образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности обучаемого, стадий его профессионального развития; рассматривать образовательные ситуации через призму индивидуальных и личностных особенностей и возможностей личности обучаемых;
- **владеть:** методикой психодиагностических процедур для диагностики учебной и профессиональной мотивации студентов, профессионально значимых качеств личности, удовлетворенности студентов организацией образовательного процесса в высшей школе.

2. Учебно-тематический план модуля 3.

Название тем	Всего	Виды учебных занятий		
		Аудиторные часы		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия, семинары	
1	2	3	4	5
Тема 1. Психологические особенности студенческого возраста	3	2	-	1
Тема 2. Психодиагностика в высшей школе	6	2	2	2
Итого	9	4	2	3

3. Содержание модуля 3.

1. Психологические особенности студенческого возраста

Характеристика ранней зрелости как возрастного этапа развития личности студентов. Социальная ситуация развития в студенческом возрасте. Особенности познавательного, личностного развития и развития студентов как субъектов деятельности. Учебно-профессиональная деятельность студентов как этап профессионализации. Факторы учебной активности и учебной успешности студентов. Специфика учебной мотивации студента. Сфера общения. Психологические новообразования студенческого возраста. Параметры интеллектуального развития.

2. Психодиагностика в высшей школе

Понятие психодиагностики. Задачи психодиагностики в высшей школе. Источники разработки психодиагностических процедур. Применение психодиагностических процедур для диагностики учебной и профессиональной мотивации студентов, профессионально значимых качеств личности, удовлетворенности организацией образовательного процесса в высшей школе. Форма, содержание и цели психологического тестирования. Классификация

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф –образовательная программа ФПКП		

психодиагностических методов. Преимущества и недостатки индивидуальных и групповых тестов. Типы тестов в зависимости от способов предъявления материала и используемых вспомогательных средств. Номотетический и идеографический подходы. Социально-психологический норматив. Возрастные нормы, критерии выполнения деятельности. Психодиагностика в высшей школе

4. Практические занятия

Тема «Психодиагностика в высшей школе» (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи психодиагностики в высшей школе.
2. Применение психодиагностических процедур для диагностики учебной и профессиональной мотивации студентов, профессионально значимых качеств личности.
3. Форма, содержание и цели психологического тестирования.
4. Преимущества и недостатки индивидуальных и групповых тестов.
5. Типы тестов.

5. Самостоятельная работа слушателя при изучении модуля 3.

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
1	Изучение терминов и понятий	1
2	Изучение учебной литературы	1
3	Выполнение практических заданий	1
Итого		3

Задания для самостоятельной работы

1. Проведите диагностику структуры интеллекта у нескольких студентов группы, используя тест структуры интеллекта Амтхауэра ТУС. Обработайте результаты и дайте интерпретацию в письменном виде.
2. Дайте характеристику креативных тестов Е.Торранса. Отметьте их достоинства и недостатки.
3. Охарактеризуйте типы акцентуаций К. Леонгарда. Проведите самотестирование. Обработайте результаты и дайте интерпретацию в письменном виде.
4. Проведите диагностику черт личности студента с помощью шестнадцатифакторного опросника (16 PF) Р. Кеттелла. Обработайте результаты и дайте интерпретацию в письменном виде.
5. Проведите методику личностного дифференциала (ЛД) в группе с целью изучения самооценки студентов. Сделайте выводы.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 4. «Контроль и оценивание качества обучения в вузе»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы модуля 4.
2. Учебно-тематический план модуля 4.
3. Содержание модуля 4.
4. Практические занятия

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – образовательная программа ФПКП		

5. Самостоятельная работа слушателя при изучении модуля 4.

1. Паспорт модуля 4.

Модуль имеет целью формирование готовности слушателей к использованию знаний о методологии и методике оценивания образовательных результатов. Изучение модуля играет важную роль в формировании практически значимых способностей, умений и навыков преподавателей в области оценки качества обучения.

Задачи:

- ознакомление слушателей с основными направлениями модернизации системы оценки качества профессионального образования;
- расширить представления слушателей, связанные с различными средствами и методами оценивания результатов обучения;
- способствовать пониманию слушателями особенностей процесса оценивания и ведущих функций педагогических измерений;
- способствовать в реализации на практике современных средств и методов оценивания образовательных результатов.

В соответствии с данным модулем слушатели должны обладать следующей профессиональной компетенцией:

-способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

В результате изучения модуля слушатели должны:

- **знать:** категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования; основные направления модернизации системы оценивания результатов обучения; историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; показатели качества тестов и тестовых заданий и различные методы оценивания результатов тестирования; классификацию тестов и тестовых заданий;
- **уметь:** анализировать образовательные стандарты; разрабатывать критерии и контрольно-измерительные материалы для оценки учебных достижений студентов; оценивать результаты диагностики учебных достижений учащихся в соотношении с их реальными возможностями, выявлять особенности рассогласования результатов; использовать тестовые технологии в образовательном процессе вуза; разрабатывать тесты и тестовые задания по своей дисциплине;
- **владеть:** навыками свободной ориентации во всем многообразии форм, методов, методических приемов и способов обучения и контроля учебных достижений обучающихся; навыками работы с контрольно-измерительными материалами; навыками использования современных средств оценки учебных достижений обучающихся, навыками использования тестовых технологий в образовательном процессе вуза; навыками совершенствования и применения тестов.

2. Учебно-тематический план модуля 4.

Название тем	Всего	Виды учебных занятий		
		Аудиторные часы		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия, семинары	
1	2	3	4	5
Тема 1. Реформа ВО в России и формирование новой системы средств оценки	3	2	-	1

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – образовательная программа ФПКП		

качества подготовки выпускников				
Тема 2. Традиционные типы, виды и формы контроля в условиях реформы ВО	1	-	-	1
Тема 3. Инновационные оценочные средства	1	-	-	1
ИТОГО	6	2	-	3

3. Содержание модуля 4.

1. Реформа ВО в России и формирование новой системы средств оценки качества подготовки выпускников

Необходимость формирования новой системы средств оценки качества подготовки выпускников в связи с реформой ВО в России. Задачи и функции оценочных средств при компетентностной модели ВО. Предметно-деятельностный подход к оценке формируемых компетенций. Порядок разработки и экспертизы оценочных средств. Матрицы формирования универсальных и профессиональных компетенций. Матрицы оценочных средств для примерных основных образовательных программ по направлениям подготовки. Вузовские матрицы оценочных средств.

2. Традиционные типы, виды и формы контроля в условиях реформы ВО

Типы контроля. Виды и формы контроля: Устные формы контроля формируемых компетенций; Письменные формы контроля; Технические формы контроля. Информационные системы и технологии. Итоговая государственная аттестация – приоритетная форма оценки результатов обучения. ИГА как способ комплексной оценки компетенций. Виды и формы ИГА. Государственный экзамен по направлению подготовки. Выпускная квалификационная работа.

3. Инновационные оценочные средства

Общие подходы к разработке инновационных оценочных средств. Перенос акцента с процедуры проверки теоретических знаний выпускника на определение его подготовленности к профессиональной деятельности, способности к грамотным и осознанным действиям в различных профессиональных ситуациях. Новейшие методические разработки по оценочным средствам в высшей школе. Применение балльно-рейтинговой системы оценивания. Перспективные способы оценки профессиональных компетенций: активно-игровые методы формирования и оценки компетенций. Портфолио как средство оценки достижений студентов. Проектная деятельность как способ формирования и оценки компетенций. Виды и формы проектной деятельности студентов. Требования к проекту как форме учебной деятельности и оценки компетенций.

5. Самостоятельная работа слушателя при изучении модуля 4.

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
1	Проработка учебной и специальной литературы	1
2	Выполнение практических заданий	1
3	Апробация тестов	1
Итого		3

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – образовательная программа ФПКП		

Задания для самостоятельной работы

1. Проведите беседу со студентами с целью изучения их мнения о совершенствовании системы оценивания результатов обучения.
2. Опишите критерии оценивания устного ответа студента на семинарском занятии по преподаваемой дисциплине.
3. Предложите тесты разного вида (выбор правильного ответа, приведение в соответствие, тесты на классификацию, расстановка объектов по порядку, вставка пропущенного слова, тесты-определители, тесты, предполагающие развернутый ответ).
4. Предложите структуру портфолио по своему предмету.
5. Предложите вариант одного из заданий для фонда оценочных средств по преподаваемой Вами дисциплине.

V. Условия реализации программы

5.1. Организационно-педагогические условия

Слушатели курсов должны иметь высшее или среднее специальное образование, обладать необходимым уровнем базовой психолого-педагогической подготовки.

Освоение программного материала осуществляется в процессе лекционных (теоретических), практических, лабораторных и самостоятельных занятий с опорой на профессиональный опыт слушателей.

На сайте размещена учебная программа повышения квалификации и учебно-методические материалы курсов повышения квалификации, а также нормативные, методические, справочные и аналитические материалы, при реализации образовательной программы используются информационно-коммуникационные технологии, в том числе элементы электронного обучения.

5.2. Кадровые условия

Важным условием качественной подготовки слушателей является наличие высокопрофессиональных кадров преподавателей, имеющих степень кандидата/доктора наук, которые обеспечивают организационно-учебные и внеучебные формы освоения программы; осуществляют функции контроля и оценки; создают условия для продуктивной творческой деятельности; поддерживают инициативы слушателей и помогают в их осуществлении. Преподаватели должны иметь опыт педагогической деятельности в системе среднего профессионального и высшего образования, а также обладать способностями организатора и мастера-аналитика, знать современные тенденции в развитии теории и практики профессионального образования в России и за рубежом, владеть строгой логикой педагогического процесса, современными методиками и технологиями обучения, в том числе инновационными; быть способными осуществлять педагогическую рефлексию.

5.3. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение программы определяется предоставлением слушателям для лекционных занятий аудиторий с видеотехникой и мультимедийным оборудованием. Учебная аудитория должна быть оборудована доской, столами и стульями по количеству слушателей.

5.4. Учебно-методические условия

а) основная литература

1. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновац. технологий, 2016. – 498 с. – Текст: непосредственный.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – образовательная программа ФПКП		

2. Основы педагогики и психологии высшей школы: учеб. пособие / авт.- сост.: Ж. А. Конакова, В. П. Андронов, Т. Д. Андропова, Н. И. Мешков /Под ред. Ж. А. Конаковой. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2015. – 208 с.– Текст: непосредственный.

б) дополнительная литература

1. Багиев, Г.Л. Руководство к практическому занятию с использованием кейс-метода / Г.Л.Багиев, В.Н. Наумов. – Режим доступа: www.marketing.spb.ru(Дата обращения – 10.09.2023). – Текст: электронный.

2. Бордовская Н.В., Психология и педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2014. – 432 с. – Текст: непосредственный.

3. Василькова, Т.А. Основы андрагогики: учебное пособие / Т.А. Василькова. – Москва: КноРус, 2013. – 256 с. – Текст: непосредственный.

4. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход: метод. пособие / А.А. Вербицкий. – Москва: Высшая школа, 1991. – 207 с. – Текст: непосредственный.

5. Виленский, М.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учеб. пособие / М. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман ; под ред. В. А. Сластенина. - Москва:Пед. о-во России, 2004. – 190 с. – Текст: непосредственный.

6. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – Москва: Академия. – 2013. – 240 с.

7. Гуманитарные технологии в высшем профессиональном образовании: науч.-метод. материалы для подгот. преподавателей высш. шк. / Е. Н. Глубокова [и др.]. – С.-Петербург: Академия Исследования Культуры, 2008. – 115 с. – Текст: непосредственный.

8. Завалько, Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе: монография / Н.А. Завалько. – Москва: Флинта, 2011. – 139 с.– Текст: непосредственный.

9. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва: Академия, 2013. – 352 с. – Текст: непосредственный.

10. Захарова, И.Г. Информационные технологии в управлении образовательными учреждениями: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / И.Г. Захарова. – Москва:Академия , 2013. – 208 с. – Текст: непосредственный.

11. Зеер, Э.Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования: учебное пособие для студентов высших учеб. завед. / Э.Ф. Зеер. – Москва: АКАДЕМИА, 2010. – 176 с. – Текст: непосредственный.

12. Звонников, В. И.Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / Звонников В. И., Чельшкова М. Б. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2009. – 224 с. – Текст: непосредственный.

13. Ефремов, О.Ю. Профессионально-ориентированное общение как гуманитарная технология подготовки и деятельности преподавателя высшей школы : учеб. пособие для подгот. по доп. квалификации "Преподаватель высшей школы" / О. Ю. Ефремов, Н. М. Федорова. – С.-Петербург: Академия Исследования Культуры, 2008. – 184 с. – Текст: непосредственный.

14. Калина, И.И. Аксиологические основания модернизации педагогического образования /И.И. Калина. – Москва: Дрофа, 2011. – 304 с. – Текст: непосредственный.

15. Ковардакова, М.А. Педагогические технологии высшего образования: традиции и инновации: учебное пособие для слушателей факультета повышения квалификации преподавателей / М.А. Ковардакова, С.Г. Новиков, Н.Б. Шмелева. – Ульяновск: УлГУ, 2010. – 59 с. – Текст: непосредственный.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – образовательная программа ФПКП		

16. Ковардакова, М.А. Самостоятельная работа студентов: виды и технологии организации: учебное пособие для слушателей факультета повышения квалификации преподавателей / М.А. Ковардакова, О.И. Донина, Ю.О. Кузьмина, Е.О. Ускова / Под ред. М.А. Ковардаковой. – Ульяновск: УлГУ, 2012. – 72 с. – Текст: непосредственный.

17. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе / В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А. Тарлыков, А.А. Шехонин. – Москва: Изд-во МГУ, 2007. – 148 с. – Текст: непосредственный.

18. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы оценки качества обучения по инновационным образовательным программам / А.Г. Шмелев, А.А. Чумаков, А.Г. Ларионов, А.Г. Серебряков. – Москва: Изд-во МГУ, 2007. – 64 с. – Текст: непосредственный.

19. Метод проектов в университетском образовании: сборник науч.-метод. ст. Вып. 6 / Под общ. ред. М. А. Гусаковского. – Минск : БГУ, 2008. – 244 с. – Текст: непосредственный.

20. Морева, Н.А. Технологии профессионального образования: учебное пособие для студентов высш. учеб. завед. / Н.А. Морева. – Москва: Академия ИЦ, 2008. – 432 с. – Текст: непосредственный.

21. Осипова, С.И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования: монография / С.И. Осипова, Т.В. Соловьева. – Москва: Инфра-М, 2014. – 140 с. – Текст: непосредственный.

22. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова – Москва: Академия, 2007. – 176с. – Текст: непосредственный.

23. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т.: учебник / И. П. Подласый. – Москва: Издательство Юрайт, 2013. – 574 с. – Текст: непосредственный.

24. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2010. – 272 с. – Текст: непосредственный.

25. Попов, А.А. Открытое образование. Философия и технологии [Текст] / А.А. Попов. – Москва: Либроком, 2013. – 256 с. – Текст: непосредственный.

26. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании: учебное пособие / Ю. П. Пузанов, В. В. Рубцов, А. М. Столяренко и др. ; под ред. В. В. Рубцова, А. М. Столяренко. – Москва: Инфра-М, 2014. – 304 с. – Текст: непосредственный.

27. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального образования: учебное пособие / В.А. Скакун. – Москва: Изд-во «Форум», 2009. – 178 с. – Текст: непосредственный.

28. Ситаров, В.А. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред В. А. Слостенина. – Москва: Издат. центр «Академия», 2008. – 368 с. – Текст: непосредственный.

29. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы / Ф.В. Шарипов. – Москва: Логос, 2012. – 448 с. – Текст: непосредственный.

Согласовано:

Директор научной библиотеки УлГУ

б) Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС Microsoft Windows
4. Microsoft Office 2016



М.М.Бурханова

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – образовательная программа ФПКП		

5. «МойОфисСтандартный»

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование: федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. /  /
Должность сотрудника УИТТ / ФИО / подпись

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф –образовательная программа ФПКП		

VI. АТТЕСТАЦИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ

Программа повышения квалификации не предполагает промежуточный контроль после изучения каждого модуля.

Итоговая аттестация по курсам проводится в форме экзамена по контрольным вопросам.

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Вопросы для зачета

Шифр компетенции	Номер вопроса	Формулировка вопроса
ОПК 8	1.	Сущностная и функциональная характеристика педагогики высшей школы как науки.
ОПК 8	2.	Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории.
ОПК 8	3.	Характеристика общеметодологических принципов развития высшего образования.
ОПК 6, ОПК 8	4.	Развитие, социализация и воспитание личности студента.
ПК 1	5.	Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
ПК 1	6.	Выход России из Болонского процесса. Переход вузов на новую систему высшего образования.
ПК 1	7.	Современная система образования РФ. Принципы её построения. Закон Российской Федерации об образовании.
ПК 2	8.	Студент как субъект образовательного процесса.
ПК 2	9.	Студенческая аудитория как психосоциальный и дидактический феномен. Психолого-педагогические аспекты управления аудиторией.
ОПК 8	10.	Общее понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.
ОПК 8	11.	Сущность, структура и движущие силы процесса обучения в высшей школе.
ОПК 8	12.	Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил.
ОПК 8	13.	Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности.
ОПК 6	14.	Характеристика понятий «методика» и «технология» обучения.
ОПК 6	15.	Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
ОПК 5	16.	Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
ОПК 6	17.	Интенсификация обучения и проблемное обучение.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф –образовательная программа ФПКП		

ОПК 6	18.	Эвристические технологии обучения.
ОПК 6	19.	Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения.
ОПК 6, ПК 2	20.	Личностно-ориентированное обучение.
ОПК 6	21.	Технология знаково-контекстного обучения.
ОПК 6	22.	Технологии развивающего обучения.
ОПК 6	23.	Дифференцированное обучение.
ОПК 6	24.	Компетентностно-ориентированное обучение.
ОПК 6	25.	Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования
ОПК 6	26.	Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.
ОПК 6	27.	Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся.
ОПК 5	28.	Основы педагогического контроля в высшей школе.
ОПК 5	29.	Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования
ПК 1	30.	Федеральные государственные образовательные стандарты ВО и оценка результатов обучения.

Критерии и шкала оценки

- критерии оценивания – качество ответа на вопросы;
 - показатели оценивания – сумма знаний, которыми обладает слушатель (их системность, полнота, действенность, прочность, глубина); понимание сущности педагогических явлений и процессов и их взаимозависимостей; умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения; умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики).

- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня сформированности компетенций:

высокий (отлично) – системные, полные прочные и глубокие знания, глубокое понимание сущности педагогических явлений, педагогических проблем, способов их решения, выводы аргументированы и доказательны;

достаточный (хорошо) – полные исистематизированные знания, умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, допускаются отдельные погрешности и неточности при ответе;

пороговый (удовлетворительно) – знания поверхностные, имеются затруднения с выводами, существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

критический (неудовлетворительно) – неполное, неосознанное знание программного материала, допускаются грубые ошибки, неспособность самостоятельно изложить ответ на заданные вопросы.

Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
Отлично	Высокий	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обос-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф –образовательная программа ФПКП			
		нованные выводы, демонстрируется знание современной учебной и научной литературы. Слушатель владеет понятийным аппаратом. демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из педагогической практики.	
Хорошо	Достаточный	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.	
Удовлетворительно	Пороговый	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания материала модуля. Имеются затруднения с выводами. Слушатель допускает существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.	
Неудовлетворительно	Критический	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Допускаются принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета. Слушатель демонстрирует незнание педагогической теории и практики.	