

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф –дополнительная профессиональная программа ФПКП		



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор – проректор
по учебной работе

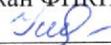
С.Б. Бакланов
2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**Проблемы современной психологии как науки и
технологии ее преподавания в вузе**

Программу составил
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии и пе-
дагогике. Емельяненко А.В.

Рекомендовано к использованию
в учебном процессе: решением
заседания кафедры психологии и
педагогике № 5 от 25.01. 2024г.

Декан ФПКП
 М.А. Ковардакова

29. 01. 2024 г.

Ульяновск 2024

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф –дополнительная профессиональная программа ФПКП		

Содержание

I.	Паспорт программы повышения квалификации	2
II.	Учебный план.....	5
III.	Календарный учебный график.....	5
IV.	Рабочие программы учебных модулей.....	6
V.	Условия реализации программы.....	25
VI.	Аттестация слушателей.....	28
VII.	Оценочные материалы.....	28

1. Паспорт программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки

Нормативно правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава образовательной организации. Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки Педагогическое образование (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (приказ №514н от 24.07.2015 г.) и в соответствии с требованиями квалификационных характеристик ППС (раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11.01.2011 г. №1н, зарегистрирован в Минюсте 23.03.2011, № 20237).

1.2. Категории слушателей: профессорско-преподавательский состав образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ.

1.3. Область применения: образовательный процесс на факультете повышения квалификации преподавателей

1.4. Цель и задачи реализации программы

Целью реализации программы является расширение теоретических представлений об особенностях профессионального труда преподавателя вуза, основных тенденциях развития современной системы высшего образования, его содержания, технологиях обучения, методах формирования системного профессионального мышления, подходах к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, методов их достижения и способах обеспечения педагогического контроля за эффективностью образовательного процесса.

Задачи реализации программы являются:

1. Расширение и уточнение представлений преподавателей о современной ситуации в высшем образовании, предмете и методах педагогики высшей школы, сущности процессов обучения и воспитания в высшей школе.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф –образовательная программа ФПКП		

2. Совершенствование профессионально-педагогических умений и навыков преподавания психологии.
3. Совершенствование профессионально-важных личностных качеств преподавателя высшей школы.
4. Развитие профессионально-педагогического мышления, творческого отношения к делу, педагогической культуры и мастерства.

1.5. Планируемые результаты обучения и требования к уровню освоения содержания программы. Обучение на курсах предполагает усвоение учебного материала на уровне формирования профессиональной компетентности в сфере высшего образования.

Профессиональные компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения компетенций		
		Уметь	Знать	Владеть
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	анализировать образовательные стандарты; разрабатывать и реализовывать ДПО, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности; Разрабатывать рабочие программы, учебно-методические пособия и описания лабораторных работ и практических занятий по курируемым курсам.	образовательные стандарты по соответствующим программам высшего профессионального образования; порядок составления учебных планов; принципы планирования, организация и контроля учебной работы по курируемым дисциплинам.	навыками свободной ориентации во всем многообразии форм, методов, методических приемов и способов обучения и контроля учебных достижений обучающихся; навыками разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения ОПОП
ОПК 6 – способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	анализировать и планировать образовательный процесс, организовывать процесс обучения и воспитания студентов с использованием современных образовательных технологий и средств обучения	основные понятия дидактики высшей школы, современные дидактические концепции, дидактические принципы, современные виды и формы вузовской лекции, сущность, цели, виды и формы самостоятельной работы студентов, современные технологии обучения в высшей школе	базовыми понятиями педагогики высшей школы; навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; современными педагогическими технологиями и активными методами обучения; навыками управления самостоятельной работой студентов

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма		
Ф –образовательная программа ФПКП				
ОПК-8 – способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса; Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Задачи и принципы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения;	Навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций Навыками анализа факторов, препятствующих развитию личности обучающихся и мер по оказанию им различного вида психологической помощи
ПК -1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обеспечение разработки и выполнения учебных программ. Создание условий для формирования у студентов основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников.	анализировать государственную политику в области образования, выделять положительные и отрицательные тенденции развития высшего образования в России, оценивать преимущества и недостатки уровня системы высшего образования;	современное состояние и основные направления реформирования системы образования в РФ; современные проблемы и тенденции развития высшего образования; характерные черты уровня системы высшего образования;	навыками анализа современной ситуации в высшем образовании, дискуссионного общения по поводу проблем качества подготовки специалистов и путей их решения;
ПК -2 – способность ориентироваться в возрастных и личностных особенностях обучаемого, конструировать образовательный процесс с их учетом	Участие в разработке образовательной программы образовательного учреждения, разработка рабочих программ по курируемым курсам.	Строить образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности обучаемого, стадией его профессионального развития; рассматривать образовательные ситуации через призму индивидуальных и личностных особенностей и возможностей личности обучаемых	психологические особенности студенческого возраста, основы психодиагностики в высшей школе; основные условия психического развития обучающегося (в рамках консультирования, педагогических советов)	Методикой психодиагностических процедур для диагностики учебной и профессиональной мотивации студентов, профессионально значимых качеств личности, удовлетворенности студентов организацией образовательного процесса в высшей школе

1.6. Объем программы: 72 часа

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – образовательная программа ФПКП		

1.10. Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. Учебный план

№	Наименование модулей	Всего часов	В том числе			Формы контроля	Формируемые компетенции
			Лекции	Практические занятия	Сам. работа		
1.	Модуль 1. Формирование современной модели образования	12	4	2	6	-	ПК-1
2.	Модуль 2. Вопросы подготовки психологов по современным образовательным и профессиональным стандартам	30	12	16	2	-	ОПК-2 ОПК 8
3.	Модуль 3. Актуальные проблемы психологической теории и практики	30	12	14	4	-	ПК 2 ОПК 6
Итоговый контроль		зачёт					
Итого:		72	28	32	12		

III. Календарный учебный график. Форма обучения – очная с элементами дистанционного обучения. Режим занятий: 6 часов в день один раз в неделю. Самостоятельная работа слушателя предполагает работу по предоставляемым методическим материалам, выполнение контрольных заданий.

Тема модуля	Количество часов	Дата проведения	Место проведения
Модуль 1. Формирование современной модели образования	12	18.03.24- 31.03.24	Набережная р.Свияги 106, корп.2 ауд.36
Модуль 2. Вопросы подготовки психологов по современным образовательным и профессиональным стандартам	30	01.04.24- 05.05.24	Набережная р.Свияги 106, корп.2 ауд.32
Модуль 3. Актуальные проблемы психологической теории и практики	30	06.05.24- 09.06.24	Набережная р.Свияги 106, корп.2 ауд.32
Итоговая аттестация		10.06.24	Набережная р.Свияги 106, корп.2 ауд.32

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф –образовательная программа ФПКП		

IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1. «Формирование современной модели образования»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы модуля 1.
2. Учебно-тематический план модуля 1.
3. Содержание модуля 1.
4. Практические занятия
5. Самостоятельная работа слушателя при изучении модуля 1.

1. Паспорт модуля 1.

Модуль имеет целью формирование представлений слушателей о современной модели высшего образования в РФ, актуальных проблемах педагогики высшей школы.

Задачи:

- расширить представления слушателей о приоритетах и целях и задачах государственной политики в области образования, перспективах развития высшего образования;
- уточнить и расширить знание слушателей основных категорий современной дидактики высшей школы;
- способствовать углублению представлений слушателей о специфике образовательного процесса в высшей школе, овладению инновационными технологиями обучения.

В соответствии с данным модулем слушатели должна обладать следующими профессиональными компетенциями:

- *способность ориентироваться в постоянно и быстро меняющихся внешних и внутренних условиях современной образовательной практики (ПК-1);*
- *способность осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний дидактических закономерностей образовательного процесса в высшей школе (ПК-2).*

2. Учебно-тематический план модуля 1.

Название тем	Всего	Виды учебных занятий		
		Аудиторные часы		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия, семинары	
1	2	3	4	5
Тема 1. Современное состояние и основные направления реформирования системы образования в РФ	2,5	2	-	0,5
Тема 2. Современные проблемы и тенденции развития высшего образования	3	-	2	1
Тема 3. Характеристика уровневой системы высшего образования	2,5	2	-	0,5
Тема 4. Специфика дидактики высшей школы	2,5	2	-	0,5
Тема 5. Компетентностный подход в высшем образовании	4,5	2	2	0,5
ИТОГО	15	8	4	3

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – образовательная программа ФПКП		

3. Содержание модуля 1.

Тема 1. Современное состояние и основные направления реформирования системы образования в РФ

Принципы государственной политики в образовании. Государственные гарантии приоритетности образования. Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики. Приоритеты, цели и этапы формирования и реализации современной модели образования.

Тема 2. Современные проблемы и тенденции развития высшего образования

Философия современного высшего образования в России на основе уровневой модели. Обновление содержания и технологий образования. Развитие вариативности образовательных программ. Вовлечение студентов и преподавателей в фундаментальные исследования. Общественная оценка качества профессионального образования.

Тема 3. Характеристика уровневой системы высшего образования

Преимущества уровневой системы высшего образования. Восстановление управляемости в системе взаимосвязей высшего образования и экономики, повышение эффективности использования бюджетных средств, вовлечение работодателей в прогнозирование перспективных потребностей в образовании и расширение их участия в финансировании подготовки кадров. Выход из Болонского процесса. Переход вузов на новую систему высшего образования: базовое основное образование, специализированный уровень, аспирантура.

Тема 4. Специфика дидактики высшей школы

Объект и предмет дидактики высшей школы, ее отличие от общей дидактики. Вклад различных отечественных и зарубежных педагогов в раскрытии проблем дидактики. Функции дидактики. Основные понятия дидактики: система, структура, организация, мышление, технология и др. Основные категории дидактики: образование, обучение, содержание образования. Дидактические концепции.

Тема 5. Компетентностный подход в высшем образовании.

Понятие о компетентностном подходе в высшем образовании. Ведущие принципы и положения компетентностного подхода к подготовке кадров. Цели профессиональной подготовки с позиций компетентностного подхода. Особенности содержания высшего образования в рамках компетентностного подхода. Образовательные технологии формирования профессиональных компетенций. Критерии и методы оценки уровней сформированности компетентности и овладения компетенциями.

Практические занятия

Тема 1. Современные проблемы и тенденции развития высшего образования

(2 час.)

Дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Философия современного высшего образования.
2. Обновление содержания и технологий образования.
3. Развитие вариативности образовательных программ.
4. Вовлечение студентов и преподавателей в фундаментальные исследования.
5. Общественная оценка качества профессионального образования.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф –образовательная программа ФПКП		

Тема 5. Компетентностный подход в высшем образовании (2 час.)

Вопросы для обсуждения

1. Цели профессиональной подготовки с позиций компетентностного подхода.
2. Особенности содержания высшего образования в рамках компетентностного подхода.
3. Результаты образования в рамках компетентностного подхода.
4. Критерии и методы оценки уровней сформированности компетентности и овладения компетенциями.
5. Инновационные образовательные технологии формирования профессиональных компетенций.

4. Самостоятельная работа слушателя при изучении модуля 1.

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
1	Изучение документов, устанавливающих целевые ориентиры государственной образовательной политики в сфере профессионального образования	1
2	Изучение нормативно-правовой базы высшего образования	1
3	Выполнение практических заданий	1
Итого		3

Практические задания для самостоятельной работы

1. Перечислите основные принципы государственной политики в сфере высшего образования, раскройте их сущность, заполнив таблицу 1.

Таблица 1 – Принципы государственной политики в сфере высшего образования

№ п/п	Принципы государственной политики	Сущность принципа

2. Изучите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательной организации в условиях ФГОС ВО (законодательные нормативные документы, нормативно-методические рекомендации, инструктивные письма и др.).

3. Изучите современные требования к процедуре лицензирования и аккредитации образовательных программ высшего образования.

4. Составьте пример практического задания для определения уровня сформированности профессиональной компетенции студента в рамках преподаваемой дисциплины.

2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2

«Вопросы подготовки психологов по современным образовательным и профессиональным стандартам»

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы модуля 2.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – образовательная программа ФПКП		

Учебно-тематический план модуля 2.

Содержание модуля 2.

Практические занятия

Самостоятельная работа слушателя при изучении модуля 2.

1. Паспорт модуля 2.

Модуль имеет целью формирование готовности слушателей к использованию знаний о вопросах подготовки психологов по современным образовательным и профессиональным стандартам. Изучение модуля играет важную роль в формировании научного и профессионального мировоззрения, практически значимых способностей, умений и навыков преподавателей вуза.

Задачи:

- уточнить и расширить знание слушателей основных категорий, методов, технологий и специфики образовательного процесса в высшей школе;
- овладение технологиями психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- способствовать психологическому просвещению субъектов образовательного процесса;
- способствовать реализации на практике современных образовательных технологий.

В соответствии с данным модулем слушатели должна обладать следующими профессиональными компетенциями:

-способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ин-формационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

-способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения модуля слушатели должны:

знать: образовательные стандарты по соответствующим программам высшего профессионального образования; порядок составления учебных планов; принципы планирования, организация и контроля учебной работы по курируемым дисциплинам. Задачи и принципы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения;

уметь: анализировать образовательные стандарты; разрабатывать и реализовывать ДПО, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности; разрабатывать рабочие программы, учебно-методические пособия и описания лабораторных работ и практических занятий по курируемым курсам. Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса

владеть: навыками свободной ориентации во всем многообразии форм, методов, методических приемов и способов обучения и контроля учебных достижений обучающихся; навыками разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения ОПОП; навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций; навыками анализа факторов, препятствующих развитию личности обучающихся и мер по оказанию им различного вида психологической помощи

2. Учебно-тематический план модуля 2.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – образовательная программа ФПКП		

Название тем	Всего	Виды учебных занятий		
		Аудиторные часы		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия, семинары	
1	2	3	4	5
Тема 1. Современные профессиональные стандарты по психологическим направлениям подготовки	7	4	2	1
Тема 2. Особенности профессиональной подготовки магистрантов по профстандарту «Психолог-консультант»	6	4	2	-
Тема 3. Развитие карьерной готовности молодого специалиста в условиях ГИОТ	17	4	12	1
Итого	30	12	16	2

3. Содержание модуля 2.

1. Современные профессиональные стандарты по психологическим направлениям подготовки

Специфика разработка основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных их компонентов. Образовательные стандарты подготовки психолога: ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (от 29 июля 2020 г. № 839) и ФГОС ВО магистратура по направлению 37.04.01 Психология (от 29 июля 2020 г. № 840). Создание учебного плана. Формулировка профессиональных компетенций и индикаторов на основе трудовых функций Профессиональных стандартов. Профессиональные стандарты «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (приказ №514н от 24.07.2015 г.), «Психолог-консультант» (приказ № 537 от 14.09.2022 г.), «Консультант в области управления персоналом» (приказ № 197н от 4.04.2022 г.), «Психолог в служебной деятельности» (приказ № 395н от 27.04. 2023 г.), «Психолог в социальной сфере» (приказ № 716н от 14.09.2023 г.),

2. Особенности профессиональной подготовки магистрантов по профстандарту «Психолог-консультант»

Сравнительная характеристика профессиональной подготовки магистрантов и бакалавров по профстандарту "Психолог-консультант". Основные проблемы профессиональной подготовки магистрантов. Специфика составления учебного плана по подготовке магистрантов. Краткая характеристика основных профессиональных дисциплин следующих элементов учебного плана: обязательной части; части, формируемой участниками образовательных отношений; дисциплин по выбору, факультативов.

3. Развитие карьерной готовности молодого специалиста в условиях ГИОТ

Знакомство с современными технологиями формирования карьерной готовности. Понятие карьерной готовности. Структура карьерной готовности. Механизмы формирования карьерной готовности. Профессиональное пространство развития личности. Возможности реализации карьерной готовности в условиях ГИОТ (на примере УлГУ). Формирование представлений об основных компонентах карьерной готовности. Формирование представлений об основных механизмах карьерной готовности. Знакомство с возможностями реализации карьерной готовности в условиях ГИОТ (на примере УлГУ)

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф –образовательная программа ФПКП		

4. Практические занятия

Тема 2.1. Специфика современных профессиональных стандартов по психологическим направлениям подготовки

Вопросы для обсуждения

1. Модернизация профессиональных стандартов.
2. Цели профессиональной подготовки с позиций компетентностного подхода.
3. Особенности содержания высшего образования в рамках компетентностного подхода.
4. Формулировка профессиональных компетенций на основе трудовых функций профессионального стандарта
5. Формулировка необходимых знаний, умений и навыков при соотнесении дисциплины с профессиональным стандартом

Задача для анализа:

1. сформулируйте примеры профессиональных компетенции по трудовым функциям профстандарта 03.018 для уровня подготовки бакалавриата

№ п/п	Код и наименование ПС	Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Код и наименование ПК
1.	03.018 «Психолог-консультант»	А. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.	А/01.6 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами.	ПК-1 ПК-2
2.	03.018 «Психолог-консультант»	А. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.	А/02.6 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов.	ПК-3 ПК-4
3.	03.018 «Психолог-консультант»	А. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.	А/03.6 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.	ПК-5 ПК-6

2.сформулируйте примеры профессиональных компетенции по трудовым функциям профстандарта 03.018 для уровня подготовки магистратуры

№ п/п	Код и наименование ПС	Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Код и наименование ПК
1.	03.018	В. Управление	В/01.7	ПК-1.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф –образовательная программа ФПКП		

	«Психолог-консультант»	деятельностью психологического консультирования населения и трудовых коллективов	Организация мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	ПК-2 ПК-3
2.	03.018 «Психолог-консультант»	В. Управление деятельностью психологического консультирования населения и трудовых коллективов	В/02.7 Контроль и мониторинг эффективности результатов психологического консультирования населения и трудовых коллективов	ПК-4 ПК-5 ПК-6

Тема 2.2. профессиональной подготовки магистрантов по проф.стандарту "Психолог-консультант"

Вопросы для обсуждения

1. Основные проблемы подготовки магистрантов по проф.стандарту "Психолог-консультант"
2. Роль супервизии в подготовке психологов-консультантов.
3. Краткая характеристика основных профессиональных дисциплин учебного плана профессиональной подготовки магистрантов по профессиональному стандарту «Психолог-консультант».

Задача для анализа:

Разработать собственный идеальный вариант подготовки магистрантов по профессиональному стандарту «Психолог-консультант»:

дисциплина	семестр	Лекции (часы)	Практические (часы)

Практика (название)	семестр	часы	примечание

Тема 2.3. Проблемы развитие карьерной готовности молодого специалиста в условиях ГИОТ

Вопросы для обсуждения

- Понятие карьерной готовности
- Структура карьерной готовности.
- Механизмы формирования карьерной готовности.
- Профессиональное пространство развития личности
- Возможности реализации карьерной готовности в условиях ГИОТ (на примере

УлГУ)

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф –образовательная программа ФПКП		

Задачи для обсуждения:

Задача № 1. Основные 4 шага техники STAR.

Ситуация: Опишите ситуацию, в которой вам нужно было что-то сделать. Необходимо описать конкретную ситуацию, которая произошла с вами в прошлом, а не свои обязанности в целом. Не забудьте включить в свое описание как можно больше деталей, чтобы собеседнику было предельно понятно, о чем идет речь. Это может быть рабочая ситуация или личный опыт, не связанный с работой.

Вопрос: какие уточняющие вопросы могут быть сформулированы? Соотнесите с этапами техники STAR.

Задача № 2. Технология Мок-интервью

Ситуация: Вы проходите мок-интервью. Какие вопросы может сформулировать работодатель? Напишите 2-3 типовых на Ваш взгляд вопроса.

Задача № 3. Технология Мок-интервью

Ситуация: Вы проходите мок-интервью. Ответьте на вопрос «В чем ваши главная сила и слабость?» Этот вопрос часто задают, чтобы оценить вашу способность к саморефлексии и насколько вы готовы работать в команде. Иногда он помогает понять, что требуется для улучшения и в какой поддержке нуждается кандидат. Напишите 2-3 рекомендации (фидбэк) по результатам Вашего ответа.

5. Самостоятельная работа слушателя при изучении модуля 2.

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
1	Изучение терминов и понятий	3
2	Изучение учебной литературы	3
3	Выполнение практических заданий	3
4	Прохождение тестирования	3
Итого		12

Практические задания для самостоятельной работы

1. сформулируйте примеры профессиональных компетенции по трудовым функциям профстандарта 03.008 для уровня подготовки бакалавриата

№ п/п	Код и наименование ПС	Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Код и наименование ПК
1.	03.008 «Психолог в социальной сфере»	А. Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	А/01.6 Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	ПК-1.
2.	03.008 «Психолог в социальной сфере»	А. Деятельность по социально-психологическому сопровождению и	А/02.6 Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-	ПК-2

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф –образовательная программа ФПКП		

		психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	психологическое сопровождения	
3.	03.008 «Психолог социальной сфере»	в А. Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	А/03.6 Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп	ПК-3
4.	03.008 «Психолог социальной сфере»	в А. Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	А/04.6 Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, психологическое сопровождение профессиональной деятельности	ПК-4

2.сформулируйте примеры профессиональных компетенции по трудовым функциям профстандарта 03.008 для уровня подготовки магистратуры

№ п/п	Код и наименование ПС	Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Код и наименование ПК
1.	03.008 «Психолог в социальной сфере»	В. Организация представления и управление предоставлением социально-психологического сопровождения и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	В/01.7 Организация представления социально-психологического сопровождения социально уязвимым слоям населения и получателям социальных услуг и оказания им психологической помощи	ПК-1. ПК-2
2.	03.008 «Психолог в социальной сфере»	В. Организация представления и управление предоставлением социально-психологического сопровождения и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	В/02.7 Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп	ПК-3 ПК-4

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф –образовательная программа ФПКП		

3.	03.008 «Психолог в социальной сфере»	В.Организация представления и управление предоставлением социально-психологического сопровождения и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	В/03.7 Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения	ПК-5 ПК-6
----	---	---	---	------------------

3. Применить личностно-ориентированный подход к анализу программы сопровождения (методическое описание программы сопровождения предоставляется преподавателем) согласно Э.Ф.Зееру по пунктам «Технологической карты развития метаобразований личности»:

- 1.Цель
- 2.Принципы
- 3.Задачи
- Содержание
- 5.Технологии
- 6.Мониторинг профессионального развития

4.Составить схему основных методик оценки эффективности технологий психолого-акмеологического сопровождения, найти общее и отличное

5.Составить сводную таблицу по основным методам и методикам оценки эффективности технологий психолого-акмеологического сопровождения выпускника факультета УлГУ (по выбору)

Вопросы тестирования для самопроверки:

1.	Какой профессиональный стандарт предполагает ОКСО 37.03.01 психология:	а) «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» б) «Психолог-консультант» с) «Консультант в области управления персоналом» д) «Психолог в служебной деятельности» е) «Психолог в социальной сфере»
2.	Какой профессиональный стандарт предполагает ОКСО 37.04.01 психология:	а) «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» б) «Психолог-консультант» с) «Консультант в области управления персоналом» д) «Психолог в служебной деятельности» е) «Психолог в социальной сфере»

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф –образовательная программа ФПКП		

3.	Какой уровень квалификации соответствует бакалавриату:	a) 5 b) 6 c) 7 d) 8
4.	На основании чего формулируются профессиональные компетенции:	a) Трудовых функций b) Трудовых действий c) Необходимых умений d) Необходимых знаний
5.	Уровень организации и управления психологической практикой характерен для:	a) Бакалавриата b) Специалитета c) Магистратуры d) аспирантуры
6.	Образование, на базе которого принимаются абитуриенты в магистратуру по направлению подготовки «Психолог» по профессиональному стандарту «Психолог-консультант»:	a) Высшее образование - специалитет, магистратура b) Высшее образование - бакалавриат и дополнительное профессиональное образование по программе профессиональной переподготовки в области психологического консультирования
7.	Укажите обобщенную трудовую функцию профессионального стандарта «Психолог-консультант» по подготовке магистров	a) Управление деятельностью психологического консультирования населения и трудовых коллективов b) Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.
8.	Отметьте направления психологического консультирования, которые активно используются профессиональными практиками психологами в настоящее время:	a) Классический психоанализ b) Гуманистическая психотерапия в) Когнитивно-поведенческая терапия г) Трансперсональная терапия
9.	Какой вид помощи клиенту не имеет права использовать психолог-консультант, работающий в РФ:	a) психокоррекцию b) психологическое консультирование в) психотерапию
10.	Какое психотерапевтическое направление эффективно работает со страхами и фобиями	a) психоанализ b) бихевиоральная терапия в) гуманистическая терапия г) когнитивная терапия
11.	Отметьте элементы анализа для супервизии в консультировании	a) правомерность проблемы b) концепция стратегии вмешательства в) стиль беседы и достаточность информации для формулирования гипотез и запроса клиента, г) выбора стратегии и тактики вмешательства, качество контакта с клиентом; д) соответствие контакта стилю работы; e) выбор тактики и модели работы; ж) качество выполнения выбранных коррекционных приёмов; з) эффективность работы; и) трудности и ошибки в проведении

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф –образовательная программа ФПКП		

		консультирования к) степень понимания и использования групповой динамики л) все ответы верны
12.	Сущность профессиональной карьеры определяется потребностями, которые человек удовлетворяет на каждом этапе своего профессионального становления. Выделяют 6 таких этапов. Укажите их очерёдность	Укажите порядок следования всех 6 вариантов ответа: а __ этап продвижения б __ этап завершения в __ этап сохранения г __ предварительный этап д __ пенсионный этап е __ этап становления
13.	Перечислите основные компоненты профессиональной карьеры. Выберите несколько из 10 вариантов ответа:	1) профессиональное становление 2) воспитание 3) признание общественностью профессиональных способностей 4) удовлетворение личной профессиональной деятельностью 5) повышение уровня жизни 6) взросление 7) высокая оплата за свой труд 8) посещение культурных мероприятий 9) приобретение высокого мастерства 10) занятие определённых постов и должностей
14.	Вертикальное развитие карьеры предполагает	а) должностной рост, продвижение по служебной лестнице б) рост профессионального мастерства
15.	Активное достижение человеком успехов в профессиональной деятельности - это...	а) профессиональная карьера б) мастерство в) профессиональное творчество г) профессиональное становление
16.	Притязания человека – это	а) высший уровень профессиональной пригодности, который выражается в полном соответствии человека требованиям профессиональной деятельности б) критерии, к которым человек стремится в профессиональной жизни
17.	На успех профессиональной карьеры в достаточной мере оказывают влияние личностные, служебно-производственные и социально-экономические факторы. Сопоставьте факторы с компонентами, которые они включают в себя. Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:	1) профессиональное самоопределение, уровень притязаний, призвание, пол, возраст, образование, стаж работы, профессиональную компетентность, мастерство 2) отрасль, продукцию, территориальное расположение, рентабельность, масштабы предприятия, производственные функции 3) спрос и предложение на рынке труда, уровень оплаты труда, материальное стимулирование, социальную защиту

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф –образовательная программа ФПКП			
		А) Личностные факторы Б) Служебно-производственные В) Социально-экономические	
18.	Горизонтальное развитие карьеры предполагает	1) должностной рост, продвижение по служебной лестнице 2) рост профессионального мастерства	

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3 «Актуальные проблемы психологической теории и практики»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы модуля 3.
2. Учебно-тематический план модуля 3.
3. Содержание модуля 3.
4. Практические занятия
5. Самостоятельная работа слушателя при изучении модуля 3.

1. Паспорт модуля 3.

Модуль имеет целью формирование готовности слушателей к организации образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов.

Изучение модуля играет важную роль в формировании умений и навыков преподавателей индивидуализировать образовательный процесс, грамотно выстраивать отношения в системе студент-преподаватель, проводить психодиагностику.

Задачи:

- расширить представления слушателей о возрастных и личностных особенностях студентов, о способах и методах психодиагностики;
- оказать содействие слушателям в применении знаний о личностных и возрастных особенностях студенческого возраста в процессе общения со студентами;
- способствовать реализации в образовательной практике принципов индивидуального и личностного подходов.

В соответствии с данным модулем слушатели должны обладать следующей профессиональной компетенцией:

- *способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК 6)*

- *способность ориентироваться в возрастных и личностных особенностях обучаемого, конструировать образовательный процесс с их учетом (ПК-2).*

В результате изучения модуля слушатели должны:

знать: основные понятия дидактики высшей школы, современные дидактические концепции, дидактические принципы, современные виды и формы вузовской лекции, сущность, цели, виды и формы самостоятельной работы студентов, современные технологии обучения в высшей школе; психологические особенности студенческого возраста, основы психодиагностики в высшей школе; основные условия психического развития обучающегося (в рамках консультирования, педагогических советов)

уметь: анализировать и планировать образовательный процесс, организовывать процесс обучения и воспитания студентов с использованием современных образовательных технологий и средств обучения; Строить образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности обучаемого,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – образовательная программа ФПКП		

стадией его профессионального развития; рассматривать образовательные ситуации через призму индивидуальных и личностных особенностей и возможностей личности обучаемых

владеть: базовыми понятиями педагогики высшей школы; навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; современными педагогическими технологиями и активными методами обучения; навыками управления самостоятельной работой студентов. Методикой психодиагностических процедур для диагностики учебной и профессиональной мотивации студентов, профессионально значимых качеств личности, удовлетворенности студентов организацией образовательного процесса в высшей школе

2. Учебно-тематический план модуля 3.

Название тем	Всего	Виды учебных занятий		
		Аудиторные часы		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия, семинары	
1	2	3	4	5
Тема 1. Образ человека в психологии. Метафоры образа.	7	4	2	1
Тема 2. Содержание деятельности педагога-психолога по оказанию помощи учащимся в профессиональном самоопределении	7	4	2	1
Тема 3. Система работы педагога-психолога в учреждениях интернатного типа	16	4	10	2
Итого	30	12	14	4

3. Содержание модуля 3.

1. Образ человека в психологии. Метафоры образа.

Образ человека в психологии. Метафоры образа: исторический обзор. Подходы к пониманию природы человека и пути взаимодействия с ним. Идеографический и номотетический подходы. Трактовки образа в качественных и количественных исследованиях. Теория черт. Теория «Я-концепции». Структурный и функциональный подходы. Структурный психоанализ. Визуально-нарративный подход. Посмодернизм в психологической практике.

2. Содержание деятельности педагога-психолога по оказанию помощи учащимся в профессиональном самоопределении

Формирование у школьника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития, готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности. Основные направления профориентационной работы педагога-психолога: диагностика, консультирование, просвещение и коррекционно-развивающая работа.

3. Система работы педагога-психолога в учреждениях интернатного типа

Основные направления деятельности педагога-психолога в детском доме. Социализация и адаптация воспитанников к новым жизненным условиям. Помощь в формировании

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф –образовательная программа ФПКП		

социально-психологической компетентности (подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, создание условий для актуализации личностного потенциала). Профилактика асоциального поведения детей, помощь в формировании здорового образа жизни. Развитие эмоциональной и когнитивной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями. Постинтернатное сопровождение выпускников. Работа психолога в школе замещающих родителей. Психолого-педагогическое сопровождение приемных семей.

4. Практические занятия

Тема 3.1. «Подходы к пониманию природы человека и пути взаимодействия с ним»

Вопросы для обсуждения:

1. Какой образ человека вам ближе?
2. Какие образы человека вы встречаете вокруг?
3. В чем отличие структурного и функционального подхода?
4. Какие еще образы человека вы знаете?

Задачи для анализа:

Задача №1. Часто приходится слышать об объективности внешнего измерения, о большем доверии к прибору или механизму, чем человеку. Согласны ли вы с этим? Каковы причины такого явления? Аргументируйте свою позицию.

Задача №2 «Мене́, мене́, текел, уфарси́н» ([иуд-арам.](#)) слова, начертанные таинственной рукой^[2] на стене во время пира вавилонского царя [Валтасара](#) незадолго до падения [Вавилона](#) от рук [Кира](#). Объяснение этого знамения вызвало затруднения у вавилонских мудрецов, однако их смог пояснить пророк [Даниил](#): «Вот и значение слов: мене — исчислил Бог царство твоё и положил конец ему; Текел — ты взвешен на весах и найден очень лёгким; Перес — разделено царство твоё и дано Мидянам и Персам» ([Дан. 5:26—28](#)). В ту же ночь Валтасар был убит, и Вавилон перешёл под власть [Персидской империи](#) ([Дан. 5:30](#)). Вероятно, библейский рассказ основывается на реальных событиях, сопровождавших вступление персидской армии в Вавилон в ночь на 12 октября 539 до н. э. В русском языке «Мене, мене, текел, уфарсин (мене, текел, фарес)» послужило основой для встречающихся в литературных произведениях и устной речи устойчивых [словосочетаний](#) «взвешен, измерен, оценён» и «взвешен, измерен и признан недостойным (негодным, легковесным и т. п.)» О каком образе человека мы можем говорить, исходя из упомянутых изречений? Какие в него вложены смыслы?

Тема 3.2. «Проблемы деятельности педагога-психолога по оказанию помощи учащимся в профессиональном самоопределении»

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое профессиональная ориентация?
2. Как родителям помочь ребенку выбрать профессию?
3. На что направленно просвещение в профориентационной работе педагога-психолога.

Задачи для анализа:

Задача № 1 Описание ситуации: Петр Иванов, 17 лет, успешный обучающийся школы. Петр решил поступить в университет и заниматься изучением технологий художественной обработки материалов. Увлекается резьбой по дереву, любит мастерить, заниматься моделированием из различных материалов. В выборе профессии Петр не ориентируется на ее престиж, считает, что необходимо выбирать ту профессию, в которую можно внести свой личный вклад и подготовить себя к деятельности, приносящий высокий уро-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф –образовательная программа ФПКП		

вень дохода. Однако родители настаивают на выборе юридической специальности, поскольку сами являются юристами и считают, что она является престижной.

Задание: Помогите Петру убедить родителей в том, что он поступает правильно относительно выбора профессии, и ее престижа. Аргументируйте свое мнение. Составьте примерный план карьерного роста Петра Иванова.

Задача №2 Педагогическая ситуация: Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом.

Задание: Как вы будете взаимодействовать с родителями? Какие методы и технологии вы будете использовать в своей дальнейшей работе? Как будет выглядеть план работы с родителями и ребенком? Какие методы и ресурсы вы будете использовать для выявления его профессиональной предрасположенности.

Тема 3.3.« Проблемы работы педагога-психолога в учреждениях интернатного типа»

Вопросы для обсуждения:

1. Категории детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа и детских домах.
2. Психологические особенности личности ребёнка, воспитывающегося вне семьи.
3. Проблемы интеллектуального и эмоционально-волевого развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Основные направления психолого-педагогического сопровождения приемных семей.

Задачи для анализа:

Ситуационная задача №1. Воспитатели детского дома обратились к педагогу-психологу с запросом: «Неделю назад в группу поступил Андрей (10 лет), родителей лишили родительских прав. Воспитатели всегда стараются по максимуму наблюдать за новыми детьми, и этот раз был не исключением. У мальчика было уже 3 попытки самовольно уйти из детского дома. Андрей уже не скрывает, что все равно убежит, потому что очень хочет домой, да и семья мальчика проживает в том же городе. При этом родители злоупотребляют спиртным, не работают, в доме антисанитарные условия, и они совершенно не интересуются судьбой своего сына. Воспитатели в растерянности не знают, что им делать, и переживают, что Андрей может и других детей уговорить бежать из детского дома».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ситуационная задача № 2. К педагогу-психологу детского дома обратился заместитель директора по воспитательной работе по поводу следующей ситуации:

«Группа воспитанников около пяти человек (10-11 лет) возвращалась из школы. Они просто общались. Увидев девочку из детского дома другого возраста (9 лет) группа переключилась на нее. Ее начали толкать, обзывать. Девочка не оказывала сопротивления, продолжала идти обычным шагом. Почувствовав собственную агрессивность, дети вошли во вкус, усиливая нападение, не реагируя на протесты проходящих рядом взрослых».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – образовательная программа ФПКП		

5. Самостоятельная работа слушателя при изучении модуля 3.

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
1	Изучение терминов и понятий	3
2	Изучение учебной литературы	3
3	Выполнение практических заданий	3
4	Прохождение тестирования	3
Итого		12

Задания для самостоятельной работы

- Предложить программу и приемы изучения образа человека в рамках стратегий качественных исследований в психологии (феноменологического, этнографического, биографического, дискурс-анализа, «обоснованной теории» и др)
- Предложить программу и приемы изучения образа человека в рамках стратегий количественных исследований в психологии (эксперимент, теория черт и т.п.)
- Провести психолого-культурологический анализ жизненного пути творческой личности и выявить психологические особенности творческой личности, специфические личностные черты
- На основе изучения биографии выдающейся личности определить социально-психологические детерминанты развития творческого потенциала личности
- Сформулировать задачи деятельности психологической службы в конкретном виде образовательной организации: детском саду, школе, организации профессионального образования.
- Предложить план психологического сопровождения школьников в процессе предпрофильной и профильной подготовки
- Проанализировать образовательную среду организации и выделить факторы, способствующие сохранению здоровья и факторы, снижающие психологическое здоровье.
- Составить профессиограмму практического психолога в психологической службе образования и иных организациях социальной сферы.
- Составить и проранжировать список профессионально-важных качеств (ПВК) психолога в организациях социальной сферы (по выбору).

Вопросы тестирования для самопроверки:

1.	Каким синонимом может быть заменено понятие «осознанность» человека?	1) Субъектность 2) Произвольность 3) Проницательность 4) Завершенность
2.	Представителю какого направления психологии принадлежит фраза: «Человек - это кусок непроанализированной протоплазмы»?	1) Психоанализ 2) Бихевиоризм 3) Гештальтпсихология 4) Когнитивная психология
3.	Античное представление о человеке	1) Космоцентрично 2) Геоцентрично 3) Антропоцентрично

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф –образовательная программа ФПКП		

4.	Средневековое представление о человеке	1) Космоцентрично 2) Геоцентрично 3) Антропоцентрично
5.	Ученый-психолог, который создал дифференциально-диагностический опросник (ДДО), который помогает выявить психологический тип личности. В соответствии с ним легко узнать тип мышления человека, его таланты и склонности к определённым сферам деятельности. Этот подход применяется для составления большинства тестов на профориентацию	1) Е. А. Климов 2) М. Монтессори 3) К. Д. Ушинский 4) А. С. Макаренко
6.	Выберите один из приведенных психотипов, являющихся лишним:	1) Человек-человек 2) Человек-музыка 3) Человек-техника 4) Человек-знаковая система
7.	Какой из приведённых в списке федеральных проектов национального проекта Образование нацелен на развитие профориентации в России?	1) «Успех каждого ребёнка» 2) «Социальные лифты для каждого» 3) «Современная школа» 4) «Молодые профессионалы»
8.	В каком возрасте процесс самоопределения является ведущей деятельностью?	1) Дошкольный возраст 2) Младший школьный возраст 3) Подростковый возраст 4) Юношеский возраст
9.	Традиционно создателем профориентационного направления считается	1) Фрэнк Парсон 2) Гюго Мюнстерберг 3) Карл Роджер 4) Лев Семёнович Выготский
10.	С какой периодичностью рекомендуется проводить тестирование по профориентации?	1) Каждый год в течение трех лет 2) Достаточно провести в выпускном классе 3) Два раза в год 4) Ежемесячно
11.	Ребенок, имеет право жить самостоятельно при наличии условий для проживания, материальной поддержки государства и осуществления контроля со стороны органов опеки и попечительства с:	1. 16 лет 2. 18 лет 3. 14 лет 4. 17 лет
12.	Ребенок, у которого оба или единственный родитель умерли, является	1) биологическим сиротой 2) беспризорным 3) социальной сиротой
13.	Психологическое консультирование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей-это	1) оказание помощи воспитанникам, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии 2) оказание психологической помощи и поддержки детям, находящимся в состоянии стресса, конфликта

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф –образовательная программа ФПКП		

		3) консультирование субъектов воспитания по вопросам обучения и воспитания с учетом их индивидуальных особенностей 4) все ответы верны
14.	Приоритетными направлениями государственной политики в отношении воспитания и устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является	1) развитие семейных форм воспитания 2) развитие интернатных форм воспитания 3) развитие детских домов.
15.	Психолого-педагогические особенности у детей, лишенных родительского попечения, формируются под влиянием целого комплекса факторов -факторы, связанные с пребыванием детей в социально-неблагополучной семье; факторы, обусловленные негативной стихийной социализацией вне семьи	1) нет 2) да
16.	Доминирующей формой устройства детей-сирот пока являются:	1) приемная семья 2) усыновление 3) интернатные учреждения 4) детские дома семейного типа
17.	Основные причины сиротства	1) низкий материальный уровень населения 2) нравственный кризис, алкоголизм и пьянство 3) развод родителей
18.	Ребенок, имеющий биологических родителей, которые лишены родительских прав (или отказались от него) является	1) беспризорным 2) социальной сиротой 3) биологическим сиротой

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф –образовательная программа ФПКП		

V. Условия реализации программы

5.1. Организационно-педагогические условия

Слушатели курсов должны иметь высшее или среднее специальное образование, обладать необходимым уровнем базовой психолого-педагогической подготовки.

Освоение программного материала осуществляется в процессе лекционных (теоретических), практических, лабораторных и самостоятельных занятий с опорой на профессиональный опыт слушателей.

На сайте размещена учебная программа повышения квалификации и учебно-методические материалы курсов повышения квалификации, а также нормативные, методические, справочные и аналитические материалы, при реализации образовательной программы используются информационно-коммуникационные технологии, в том числе элементы электронного обучения.

5.2. Кадровые условия

Важным условием качественной подготовки слушателей является наличие высокопрофессиональных кадров преподавателей, имеющих степень кандидата/доктора наук, которые обеспечивают организационно-учебные и внеучебные формы освоения программы; осуществляют функции контроля и оценки; создают условия для продуктивной творческой деятельности; поддерживают инициативы слушателей и помогают в их осуществлении. Преподаватели должны иметь опыт педагогической деятельности в системе среднего профессионального и высшего образования, а также обладать способностями организатора и мастера-аналитика, знать современные тенденции в развитии теории и практики профессионального образования в России и за рубежом, владеть строгой логикой педагогического процесса, современными методиками и технологиями обучения, в том числе инновационными; быть способными осуществлять педагогическую рефлексию.

5.3. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение программы определяется предоставлением слушателям для лекционных занятий аудиторий с видеотехникой и мультимедийным оборудованием. Учебная аудитория должна быть оборудована доской, столами и стульями по количеству слушателей.

5.4. Учебно-методические условия

а) основная литература

- Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544579> (дата обращения: 2.02.2024).

- Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539642> (дата обращения: 2.02.2024).

б) дополнительная литература

- Андреев, В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновац. технологий, 2016. – 498 с. – Текст: непосредственный.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф –образовательная программа ФПКП		

- Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490395>
- Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495120>
- Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09627-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474996>
- Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469000>
- Ковардакова, М.А. Педагогические технологии высшего образования: традиции и инновации: учебное пособие для слушателей факультета повышения квалификации преподавателей / М.А. Ковардакова, С.Г. Новиков, Н.Б. Шмелева. – Ульяновск: УлГУ, 2010. – 59 с. – Текст: непосредственный.
- Ковардакова, М.А. Самостоятельная работа студентов: виды и технологии организации: учебное пособие для слушателей факультета повышения квалификации преподавателей / М.А. Ковардакова, О.И. Дониная, Ю.О. Кузьмина, Е.О. Ускова / Под ред. М.А. Ковардаковой. – Ульяновск: УлГУ, 2012. – 72 с. – Текст: непосредственный.
- Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469600>
- Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472905>
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» – Режим доступа: <https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.002.pdf> (Дата обращения – 1.02.2024). – Текст: электронный.
- Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» – Режим доступа: <https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/03.018.pdf> (Дата обращения – 1.02.2024). – Текст: электронный.
- Профессиональный стандарт «Консультант в области управления персоналом» – Режим доступа: <https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/07.014.pdf> (Дата обращения – 1.02.2024). – Текст: электронный.
- Профессиональный стандарт «Психолог в служебной деятельности» – Режим доступа: <https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/12.019.pdf> (Дата обращения – 1.02.2024). – Текст: электронный.
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», – Режим доступа: <https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/03.008.pdf> (Дата обращения – 1.02.2024). – Текст: электронный.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – образовательная программа ФПКП		

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология – Режим доступа: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/370301_B_3_23082020.pdf (Дата обращения – 1.02.2024). – Текст: электронный.
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология – Режим доступа:
 - https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/380401_M_3_22082020.pdf (Дата обращения – 1.02.2024). – Текст: электронный.
 - Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473706>
 - Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473184>
 - Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472436>
 - Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489373>

Согласовано:

Директор научной библиотеки УлГУ М.М. Бурханова



12.02.2024г.

б) Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС MicrosoftWindows
4. MicrosoftOffice 2016
5. «МойОфис стандартный»

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

- 1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.
- 1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.
- 1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф –образовательная программа ФПКП		

Шифр компетенции	Номер вопроса	Формулировка вопроса
ПК 1	1.	Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
ПК 1	2.	Выход России из Болонского процесса. Переход вузов на новую систему высшего образования.
ПК 1	3.	Современная система образования РФ. Принципы её построения. Закон Российской Федерации об образовании.
ПК 1	4.	Философия современного высшего образования
ПК 1	5.	Общественная оценка качества профессионального образования
ОПК-2	6.	Действующие образовательные стандарты подготовки психолога по уровням бакалавриата и магистратуры
ОПК-2	7.	Действующие профессиональные стандарты подготовки психолога на уровне бакалавриата
ОПК-2	8.	Действующие профессиональные стандарты подготовки психолога на уровне магистратуры
ОПК-2	9.	Специфика формулировки профессиональных компетенций на основе профстандартов.
ОПК-2	10.	Специфика построения учебного плана бакалавриата и магистратуры
ОПК-2	11.	Основные проблемы профессиональной подготовки магистрантов с «непрофильным» образованием
ОПК-8	12.	Понятие и структура карьерной готовности.
ОПК-8	13.	Механизмы формирования карьерной готовности
ОПК-8	14.	Профессиональное пространство развития личности
ОПК-8	15.	Возможности реализации карьерной готовности в условиях ГИОТ (на примере УлГУ).
ПК-2	16.	Образ человека в психологии. Метафоры образа: исторический обзор.
ПК-2	17.	Подходы к пониманию природы человека и пути взаимодействия с ним
ПК-2	18.	Структурный и функциональный подходы в понимании образа человека
ПК-2	19.	Формирование у школьника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития
ПК-2	20.	Основные направления профориентационной работы педагога-психолога: диагностика, консультирование, просвещение и коррекционно-развивающая работа
ОПК-6	21.	Основные направления деятельности педагога-психолога в детском доме
ОПК-6	22.	Категории детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа и детских домах.
ОПК-6	23.	Психологические особенности личности ребёнка, воспитывающегося вне семьи
ОПК-6	24.	Проблемы интеллектуального и эмоционально-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф –образовательная программа ФПКП		

		волевого развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
ОПК-6	25.	Основные направления психолого-педагогического сопровождения приемных семей

Критерии и шкала оценки

- критерии оценивания – качество ответа на вопросы;
 - показатели оценивания – сумма знаний, которыми обладает слушатель (их системность, полнота, действенность, прочность, глубина); понимание сущности педагогических явлений и процессов и их взаимозависимостей; умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения; умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики).

- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня сформированности компетенций:

высокий (отлично) – системные, полные прочные и глубокие знания, глубокое понимание сущности педагогических явлений, педагогических проблем, способов их решения, выводы аргументированы и доказательны;

достаточный (хорошо) – полные исистематизированные знания, умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, допускаются отдельные погрешности и неточности при ответе;

пороговый (удовлетворительно) – знания поверхностные, имеются затруднения с выводами, существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

критический (неудовлетворительно) – неполное, неосознанное знание программного материала, допускаются грубые ошибки, неспособность самостоятельно изложить ответ на заданные вопросы.

Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
Отлично	Высокий	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы, демонстрируется знание современной учебной и научной литературы. Слушатель владеет понятийным аппаратом. Демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из педагогической практики.
Хорошо	Достаточный	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.
Удовлетворительно	Пороговый	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания материала модуля. Имеются затруднения с выводами. Слушатель допускает существенные

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф –образовательная программа ФПКП		

		погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.
Неудовлетворительно	Критический	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Допускаются принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета. Слушатель демонстрируют незнание педагогической теории и практики.