**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЛПАРАТУРЫ СУВАГ В РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

( по материалам Московского государственного открытого педагогического университета им. М. А. Шолохова (Москва)

Проблема реабилитации лиц с тугоухостью и глухотой является одной из актуальных проблем социальной защиты инвалидов. По статистике Министерства здравоохранения и социального развития «число таких людей в России превышает 13 млн. человек, в том числе более 1 млн. из них дети». Общеизвестно, что снижение слуха у детей влечет за собой задержку речевого развития, обуславливает происхождение дефектов произношения, оказывает отрицательное влияние на развитие мышления и общее развитие данной категории лиц (Лёве Армии, В.И. Бельтюков, P.M. Боскис, Е.П. Кузьмичева, Э.И. Леонгард, Л.В. Нейман, Ф.Ф. Pay). Во всем мире этому вопросу уделяется огромное внимание.  
 С целью обучения детей с нарушениями слуха в Российской Федерации сформирована система специальных (коррекционных) учреждений, перед которыми стоит ряд специальных задач, главная из которых - обучение устной речи. Овладение речью детьми, лишенными слуха и поэтому не владеющими речью, является наиболее значимой темой для специалистов, работающих в этом направлении. В специальном обучении принята коммуникационная система обучения языку с широким использованием дактильной и письменной форм речи.  
 Огромное значение в реабилитации и обучении детей с нарушениями слуха придается звукоусиливающей аппаратуре. Слуховая аппаратура, производимая на территории Российской Федерации практически непригодна для детей с глубокой потерей слуха (глухота).  
 В связи с многочисленными запросами из субъектов Российской Федерации Минобрнауки РФ обращает внимание на специальную электроакустическую аппаратуру серии СУВАГ (Франция), поступающую в последние годы в коррекционные учреждения. В нашей школе-интернате №92 аппаратура СУВАГ уже более 7лет успешно используется в дошкольном и школьном отделении.  
 В мировой практике реабилитации детей с нарушениями слуха на протяжении нескольких десятилетий высокую оценку специалистов получило французское оборудование серии СУВАГ фирмы СЕДИ (Франция), не имеющее аналогов в России. Это оборудование помогает неслышащим и слабослышащим детям воспринимать собственную речь через свое оптимальное слуховое поле, и, таким образом, учиться распознавать речь и говорить.  
Важно отметить, что аппараты СУВАГ являются частью процесса высокотехнологичной реабилитации на основе верботонального метода академика Петера Губерина (Бельгия, Италия, Испания, Франция, Хорватия). Главная цель слухоречевой реабилитации по верботональному методу состоит в развитии коммуникационных способностей неслышащих детей, их функциональная подготовка к массовой системе обучения и обществу. А это значит, что ребенок с 3-4 степенью тугоухости должен научиться слушать в слуховых аппаратах и разбирать речь на расстоянии 6 метров и адекватно реагировать на нее. Речь неслышащего ребенка должна быть достаточно понятна для педагогов и слышащих сверстников, а его умственное развитие соответствовать возрасту.  
 Прежде всего, на начальном этапе реабилитации на аппаратуре СУВАГ, приоритет отдается развитию низких частот, которые ребенок может воспринимать телесно, используя вибратор СУВАГ и низкочастотный фильтр прибора в диапазоне 640 или 1000 Гц.  
 Особенно важно, что каждый элемент электроакустической цепи СУВАГ был сконструирован для передачи низкочастотных элементов ритма и интонации, что особенно важно для большого числа людей, имеющих остаток слуха, в основном, в области низких частот. Для этих больных терапевтический эффект особенно высок, поскольку у них резервы находятся в наиболее стимулируемой зоне. При этом показано, что вибратор можно прикладывать к любой части тела ребенка либо непосредственно, либо в сочетании с каким-либо предметом (вибростол, стул, и т.д.). Информация, воспринимаемая через тело, в некотором смысле аналогична информации, поступающей через слуховой канал (при изменении напряжения, длительности и частоты). Тело весьма чувствительно даже к самым незначительным изменениям давления, так что звуковые сигналы, передаваемые на этих частотах, поступают в головной мозг по другим (не слуховым) каналам. Чем медленнее поступает информация, тем легче она обрабатывается в коре головного мозга, и связь между звуком и порождающим его движением становится более очевидной. Артикуляционные манипуляции, лежащие в основе речевых сигналов, являются медленными движениями, так же как и дыхательные движения при артикуляции.  
 Эти движения воспринимаются, усиливаются и преобразуются на аппаратуре СУВАГ, а затем воспроизводятся вибратором.  
Так как нервные рецепторы, находящиеся на коже, чувствительны к частотам, расположенным ниже 400 Гц, то аппаратура фильтрует сигналы, поступающие через тактильно-сенсорный канал, пропуская в первую очередь, низкочастотные звуки, передающие характеристики ритма и интонации.  
 Установлено, что данная функция аппаратуры является особенно полезной и ценной для реабилитации неслышащих детей, для которых аппарат СУВАГ остается основным источником информации на время всего периода реабилитации. С помощью вибратора можно развить слуховую чувствительность через телесную проводимость. Вибратор передает все частоты слухового поля нормально слышащего человека и оказывает стимуляцию через костную проводимость. Таким образом, происходит расширение слухового поля в сторону высокочастотного диапазона. Как вспомогательное средство вибратор применяется также для распознавания звуков и при губном чтении.  
 Особое внимание уделяется работе над качеством голоса и фонетической ритмике. Упражнения на развитие слухового восприятия включают в себя простые речевые структуры, ярко выраженные противопоставления звуков, выполняемые с помощью телодвижений на занятиях по ритмической стимуляции. Ребенок должен уметь определять наличие или отсутствие сигнала, уметь различать слабые и сильные сигналы, а также одиночные сигналы или их серию, а также короткий и длительный сигналы, его начало и окончание и т.п.  
 В процессе развития слухового восприятия рекомендуется провести определение оптимального слухового поля на аппарате СУВАГ 1, предназначенного для работы с пациентами, имеющими глубокую потерю слуха.  
Для проведения работы по расширению оптимального слухового и адаптации к слуховому аппарату требуется использование аппарата СУВАГ 2. В каждом конкретном случае педагог определяет степень подготовленности ребенка, который все чаще принимает участие в настройке аппаратуры, так как он учится различать нюансы, с каждым разом все более тонкие.  
 Регулировка аппаратуры СУВАГ осуществляется на основе ответов детей. Поэтому сначала специалист должен научиться слушать сам, чтобы он мог правильно их направлять. Это требует большой самостоятельной работы и, кроме того, специального обучения. Техническая сторона может быть усвоена с помощью технической документации, которую следует читать и перечитывать. Работа эта сложна и требует разнообразных знаний.  
 Рекомендуется делать регулярные записи настроек аппаратуры и фиксировать их изменения, а также отмечать реакцию и полученные результаты детей, их ошибки и исправления, а также содержание занятий.  
 Подводя итог, можно констатировать, что использование аппаратуры СУВАГ в слухоречевой реабилитации в школе-интернате №92 позволит максимально реализовать слуховые возможности неслышащего ребенка. Именно через стимуляцию слуховой функции происходит улучшение голосовых характеристик, а речь становится правильной и различимой.