**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана наоснове федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Новый курс английского языка для российских школ» для учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений (Москва:Дрофа, 2009)

***Образовательное учреждение работает по базисному учебному плану 2017 года, который не предусматривает изучение второго иностранного языка. Поскольку специфика процесса обучения детей с нарушениями слуха такова, что иностранный язык, согласно учебному плану школы, вводится только с 5(2) – 7Б класса, выбор данного УМК необходимо считать целесообразным. Следовательно, учащиеся 6 -12 классов изучают английский язык 2-й год по учебникам 6 класса. Кроме того, автор рабочей программы оставляет за собой право вносить коррективы в отбор содержания учебного материала, применяемых методов обучения, видов учебной деятельности.***

Рабочая программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю). При разработке данной рабочей программы были учтены особенности психо – речевого развития слабослышащих учащихся, в частности, увеличено количество часов на повторение предыдущего учебного курса.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

*развитие иноязычной коммуникативной компетенции в  совокупности ее составляющих, а именно:*  
— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  
— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;  
— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;  
— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;  
— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;  
*развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:*  
— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;  
— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;  
— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Формы организации образовательного процесса: традиционные уроки, уроки-викторины, уроки-игры, уроки совершенствования речевых навыков, уроки формирования грамматических навыков.

Технологии обучения: метод проектов, разноуровневое обучение, игровые технологии, ИКТ технологии, здоровьесберегающие технологии.

Формы контроля: лексико-грамматические тесты, словарные диктанты, проектная деятельность, устный опрос, зачёт.

Планируемый уровень подготовки учащихся на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленным федеральными государственными образовательными стандартами и образовательной программой ОУ:

**Речевая компетенция. Виды речевой деятельности.**

**1. *Диалогическая речь.*** Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает:

* участие в диалоге этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.
* Диалог – расспрос (односторонний, двусторонний) – уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?».
* Диалог – побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нём участие.

Объём диалога – 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета. Принятых в стране изучаемого языка.

**2. *Монологическая речь.*** Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает:

* составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье;
* называние предметов, их описание;
* описание картинки, сообщение о местонахождении;
* описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст.

Объем монологического высказывания – 5 - 6 фраз.

**Аудирование.**

* Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников;
* восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4 -6 реплик), небольших по объёму монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков;
* понимание основного содержания небольших детских сказок объёмом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

**Чтение.**

Чтение вслух.

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале с соблюдением правильного ударения в словах, фразах. Смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя.

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объём текстов – 100-200 слов без учёта артиклей.

**Письменная речь.**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

• делать выписки из текста;

* выполнение лексико-грамматических упражнений;
* написание различных видов диктанта;

• писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

• писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50 – 60 слов, включая адрес;

* написание вопросов к тексту, письменные ответы на вопросы к тексту;
* заполнение простейших анкет.

**Языковая компетенция. Языковые знания и навыки оперирования ими.**

**Графика и орфография.**

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активноговокабуляра по памяти.

**Фонетическая сторона речи.**

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными, отсутствия оглушения звонких согласных в конце слова и слога. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико – интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

**Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 6 классе, в объёме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

* аффиксация (суффикс для образования существительных –er; суффикс для образования прилагательных –у);
* словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting-room);
* полисемантичные единицы (face – 1)лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, alotof), антонимии (come – go);
* предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

**Грамматическая сторона речи.**

Морфология.

*Имя существительное:*

* регулярные способы образования множественного числа;
* некоторые случаи особого образования множественного числа (mouse – mice);
* притяжательный падеж существительных;
* определённый, неопределённый, нулевой артикли.

*Местоимение:*

* личные местоимения в именительном и объектом падежах (I – me, he – himetc);
* притяжательные местоимения (my, his, heretc);
* указательные местоимения (this – these, that – those);
* неопределённые местоимения (some, any, no, every) и их производные (something, somebodyetc).

*Имя прилагательное:*

* положительная степень сравнения.

*Имя числительное:*

* количественные числительные.

*Наречие:*

* наречия неопределённого времени, их место в предложении.

*Глагол:*

* временные формы presentsimple, presentprogressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);
* временные формы pastsimple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях);
* модальные глаголы can, may, must;
* конструкция tobegoingto для выражения будущности;
* конструкция there is/there are; there was/there were
* неопределённая форма глагола.

Синтаксис.

1. Основные типы английского предложения:

1. простое (I have a family);
2. составноеименное (I am a pupil. I am ten. I am young.);
3. составное глагольное (Ilikereading.We would like to go there.).

2. Изъяснительное наклонение глагола:

1. повествовательные предложения;
2. отрицательные предложения;
3. общие, альтернативные, специальные вопросы.

3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.

4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (Itisspring.Itwascold).

5. Сложносочинённые предложения с союзами and, but.

6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

**Социокультурная компетенция.**

Основные сведения о Британии:

* исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, её достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
* элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;
* отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;
* некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилищ, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

* этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;
* правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времён суток;
* спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
* правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;
* некоторыми типичными сокращениями;
* расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом – house/home, много – much/many/alot, завтрак – breakfast/lunch, обед – lunch/dinner, ужин –dinner/supper/tea.

**Компенсаторная компетенция.**

Учащиеся овладевают рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и при аудировани:

* умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What’stheEnglishfor…?) для решения речевой задачи говорения;
* умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
* умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;
* умение использовать двуязычный словарь.

**Учебно – познавательная компетенция.**

Овладение следующими приёмами учебной работы:

* внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
* работать в парах:
* работать в малой группе;
* работать с аудиозаписью в классе и дома;
* работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
* делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
* инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

**Учебно-тематический план и требования к результатам обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Раздел*** | ***Тема урока*** | ***Количество часов, отведённых на изучение темы.*** | ***Требования к уровню подготовки учащихся*** | | | | |
| ***Говорение*** | ***Аудирование*** | ***Чтение*** | ***Письмо*** | ***Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для*** |
| Повторение изученного в начале года | . Формулы вежливого общения. Состав семьи.  Общение с членами семьи по разным поводам.Место жительства и место нахождения человека. Обозначение и выражение времени. Местоположение предметов, людей и животных.Ведение счета. Основные цвета. Профессии и занятия людей. | 10 | участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание)  расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и отвечать на вопросы собеседника;  кратко рассказывать о себе, своей семье, своих друзьях;  составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;  изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста | понимать на слух речь учителя, одноклассников;  понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4 - 6 реплик);  понимать основное содержание  небольших по объёму монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объёмом звучания до 1 минуты | читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150 – 200 слов без учёта артиклей);  читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1 – 2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадке;  читать про себя. Понимать тексты, содержащие 3 – 4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём | списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;  выполнять письменные упражнения;  писать краткие поздравления (с днём рождения, с Новым годом);  написать короткое личное письмо (15 – 25 слов). | устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 6 классов пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;  для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;  ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;  более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком. |
| Меня зовут Джон. | Джон Баркер и его питомцы.  Модальный глагол CAN.  Познакомьтесь с Джоном Баркером.  Мой сын Джон.  Мне нравится/ не очень нравится.  Повторение раздела 1. | 6 |
| Познакомьтесь с моей семьёй. | Познакомьтесь с моей семьёй.  Семейное древо.  Королевская семья.  Семья Баркеров.  Дома.  Повторение раздела 2. | 15 |
| Мой день. | Что? Где? Когда?  Утро и день Джона.  Который час?  Сколько?  Часы.  Повторение раздела 3. | 16 |
| Дома. | Дома.  В доме и около дома.  Предлоги места.  Где ты живёшь?  У англичанина дома.  Повторение раздела 4. | 17 |
| Повторение в конце года | Модальные глаголы. Настоящее простое время. Общие и специальные вопросы. Семья. Дом. Время. | 7 | кратко рассказывать о себе, своей семье, своих друзьях;  составлять небольшие описания предмета  изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста | понимать на слух речь учителя, одноклассников;  понимать аудиозаписи ритуализирован-  ных диалогов | читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150 – 200 слов без учёта артиклей | списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей | преодоление психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование**  **с определением основных видов учебной деятельности** | | |
| Раздел | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| **Повторение (10ч.)** | Речевые ситуации приветствия - прощания, знакомства, краткий рассказ о себе. Формулы вежливого общения. Состав семьи.  Общение с членами семьи по разным поводам.Место жительства и место  нахождения человека. Обозначение и выражение времени. Местоположение предметов, людей и животных.  Ведение счета. Основные цвета.Профессии и занятия людей. | - ведут этикетный диалог приветствия, знакомства, прощания в стандартной ситуации общения;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы  - расспрашивают собеседника о его месте жительства и месте нахождения, отвечают на эти вопросы;  - употребляют в речи форму множественного числа глагола *tobe*и личные местоимения, а также существительные во множественном числе;  - называют города, страны, континенты  -повторяют средства обозначения и выражения времени, ведут диалог-расспрос о времени и отвечают на подобные вопросы;  - рассказывают о действиях, производимых человеком;  - повторяют предлоги места и употребляют их в речи  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят числительные от 13 до 20, используют их в речи;  - задают вопросы о цветах предметов и возрасте людей;  - корректно произносят  дни недели и ежедневные занятия людей;  - рассказывают о том, что есть и чего нет в помещении;  - составляют высказывание о характерных занятиях расписании |
| **Меня зовут Джон**  **(6ч. )**  *Джон и его питомцы.*  *Джон и спорт.*  *Джон и иные виды деятельности.*  *Джон — ученик школы.*  *Распорядок дня Джона.*  *Друзья Джона.*  *Джон и его отец.*  *Преференции Джона.* | *Звуки:* [Ted, Ken], интонация высказываний в диалогах по теме.  *ЛЕ*: but, can/can’t, to drive, a piano/pianos, to swim, well, a class, a family, a friend, to go, a lot of, a school, a sister, a week, a computer, to hate, to help, to listen to, to love, music, new, a son, to wash;  *Словосочетания*: very well, not very well, to have classes, family and friends, to go to school, to go to the shop(s), (to be) at school, to do sth. a lot, (five) days a week, to play on the computer, pop music, rock music, to wash the plates.  -Глагол tobe и структуры с ним;  - Глаголы в настоящем времени (PresentSimple);  - Модальный глагол can/can’t в вопросительных и утвердительных предложениях;  - Грамматическаяконструкция: to hate/ to like/ to love+ doing smth.;  - Множественное число имён существительных. | воспринимают на слух короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; читают отдельные слова, словосочетания;читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания; с выборочным пониманием нужной или интересующей  информации; с полным пониманием текста; прогнозируют содержание текста по заголовку; выделяют тему и основное содержание текста; вычленяют новую лексику в текстах; выбирают из текста запрашиваемую информацию; ведут диалоги, касающиеся того, что и где могут делать люди; ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; рассказывают о вкусах людей (с опорой); рассказывают о своих вкусах; разучивают рифмовки; ведут целенаправленный расспрос собеседника по определенной тематике; используют в речи глагол *сап* и известные учащимся грамматические времена; пишут новые слова; заполняют анкеты; описывают тематические картинки;  пишут слова по их транскрипции; пишут орфографический диктант; выполняют проектные задания. |
| **2.Знакомьтесь моя семья. (15 ч.)**  *Знакомство с членами семьи.*  *Семейное генеалогическое*  *дерево.*  *Генеалогическое дерево британской королевской семьи.*  *Занятия спортом в жизни семьи.*  *Жилища британцев.*  *Повседневные занятия семьи.* | Интонация высказываний в диалогах по теме «Знакомьтесь моя семья», в простых повествовательных предложениях.  *ЛЕ*: please, a cinema, a daughter, a swimming bath, to watch, children, a husband, a television, a zoo, a brother, a child, a cousin, a mother, a parent, a wife (wives), hair, a chair, an airport, Mary, a bear, a teddy bear, always, never, often, sometimes, usually;  *Словосочетания*: you are welcome, to go to the cinema, a colour television, a black-and-white television, (to be) on television, to watch films on television, a school teacher, to teach music to smb., husband and wife, a family tree.  *РО:*like+Ving,  - повелительное наклонение;  - притяжательные местоимения;  - притяжательный падеж существительных в единственном и во множественном числе;  - глагол have/has;  - общие вопросы в настоящем времени и ответы на них;  - утвердительные и вопросительные, отрицательные предложения в настоящем времени (PresentSimple);  - вопросительные предложения с модальным глаголом can;  - наречия времени; | Воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже и притяжательными местоимениями; читают слова по их транскрипции;воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; рассказывают о своей семье; заполняют анкету; разучивают рифмовки; заполняют таблицу вопросов и ответов по содержанию текста; делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в *PresentSimple*; правильно употребляют в речи глаголы в *PresentSimple*и имена существительные в притяжательном падеже,а также глаголы в повелительном наклонении;ведут этикетный диалог, выражая просьбу и благодарность; знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; составляют рассказы о себе по образцу; получают страноведческую информацию относительноконституционного строя Британии; ведут диалог-расспрос с учителем и одноклассником; отвечают на вопросысобеседника; составляют предложения из имеющихся частей; разыгрывают диалоги в парах; сопоставляют факты языка, делая выводы об употреблении глаголов в 3-м лице единственного числа; по образцу рассказывают о привычках людей; знакомятся с наречиями неопределенного времени и используют их в речи; пишут орфографический диктант;  выполняют проектные задания |
| **3.Мой день. (16 ч).**  *Типичные занятия в воскресный день.*  *Привычки людей.*  *Повседневные занятия в различные дни недели.*  *Типичное утро школьника.*  *Семья на отдыхе.*  *Распорядок дня фермера.*  *Распорядок дня спортсмена.* | *ЛЕ*: what, where, when, why, who, to begin, breakfast, to dress, to get up, home, lunch, a shower, a hotel, lotto, send, early, late, an hour, a quarter, past, a minute, (a) half, to show, many, a captain, a chest, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, a crow, a watch, a hand, a second;  *Словосочетания:* driving school, to have breakfast, for lunch, to have lunch, to be on time, to finish doing sth, to go home, (to be) at home, to have shower, in town, to play lotto, to go to bed, to send some one’s love to smb., at/in the hotel, to milk a cow, five minutes to/past…, a quarter to/past…, half past…, how many, Big Ben, the Kremlin clock, to show time, to live at 24 Main Street;  *РО:* to begin/to finish+ doing smth.  -Специальные вопросы в настоящем времени (PresentSimple);  - Образование числительных от 21 до 100;  - Особенность слов awatch, aclock. | Воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;соблюдают нормы произношения английского языка причтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;определяют содержание текста по заголовку;расспрашивают собеседника о его занятиях в выходнойдень;знакомятся с вопросительными словами, учатся задаватьспециальные вопросы и используют их в речи;завершают диалоги и разыгрывают их;разучивают рифмовки;рассказывают о повседневных делах различных героев исравнивают их;воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, пользуются ими в речи;рассказывают о своем рабочем дне с опорой на образец; знакомятся с различными способами обозначения времени в английском языке;расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;описывают тематические картинки;  знакомятся с числительными от 21 до 100, правильно пишут их и используют в речи;знакомятся с асимметрией содержания лексических единиц *clock*и *watch*;читают и полностью понимают содержание небольших текстов;делают выводы о значениях отдельных слов по контексту;письменно завершают предложения и диалоги;правильно пишут новые лексические единицы; знакомятся с географическими особенностями Великобритании (Озерный край, Шотландское нагорье);пишут орфографический диктант; тренируются в употреблении видовременных форм глаголов в *PresentSimple*;выполняют проектные задания |
| **4. Дома. (17 ч.)**  *Повседневные домашние дела.*  *Типичное жилище англичанина.*  *Квартира и комнаты.*  *Строения на улице.*  *Мебель.* | *ЛЕ:*him, her, me, you, us, them, again, ready, dinner, to take, a kitchen, after, a video/videos, together, a spider, a bedroom, a bathroom, a living-room, a flower, grass, a garden, an apple, an apple-tree, beautiful, a garage, here, near, behind, in front of, left, right, middle, next (to), an armchair, a bookcase, a cupboard, downstairs, upstairs, a flat, a sofa, a table, to look, cozy, light, messy, nice, a picture, with, a cube;  *Словосочетания:* a gift shop, to have dinner, for dinner, after classes, after school, after breakfast, after lunch, after dinner, after tea, to take the dog out, to take sb. to the zoo (cinema), breakfast/dinner is ready, to be ready, show me, in the middle of, on the right, on sb’s right, on the left, on sb’s left, next to, a bus stop, a sweet shop, a flower shop, to go upstairs, to go downstairs, (to be) at table, in the tree, in the picture, in the street, in the sky, bedroom windows;  - личные местоимения в косвенном падеже;  - сравнение личных местоимений с притяжательными местоимениями;  - предлоги места | Воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие  тексты;находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;соблюдают нормы произношения английского языка причтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;определяют содержание текста по заголовку;перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;вычленяют нужную информацию из прочитанного текста;составляют вопросы, опираясь на ответы;воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики диалога;читают по транскрипции новые слова;воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи;составляют план высказывания и рассказывают о своем доме, квартире;устанавливают соответствие между названиями комнат итипичными для этих мест видами деятельности;разучивают рифмовки;описывают тематические картинки;заканчивают предложения, диалоги, письмо;играют в языковые и речевые игры;осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах;подбирают подписи к картинкам;пишут новые слова, словосочетания и орфографическийдиктант;выполняют проектные задания. |
| **Повторение в конце года (7ч.)** | Модальные глаголы. Настоящее простое время. Общие и специальные вопросы. Семья. Дом. Время. |  |

**Литература и средства обучения.**

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Новый курс английского языка для российских школ: 2-й год обучения» учебник 6 класс. М.: «Дрофа», 2010г.

2. Книга для учителя. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Новый курс англ. языка для российских школ: 2-ой год обучения. М.: «Дрофа», 2010г.

3.Рабочие тетради. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Новый курс англ. языка для российских школ: 2-ой год обучения. М.: «Дрофа», 2010г.

4.Звуковые приложения. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Новый курс англ. языка для российских школ: 2-ой год обучения. М.: «Дрофа», 2010г

5. Э. Литтлджон, Д. Д. Хикс. Cambridge English for Schools in Russia. Учебник английского языка. Начальный уровень. М.: «Дрофа», 1997 г.

6. Т. Б. Клементьева, Б. Монк. Счастливый английский. Книга 1. для 5-6 классов средней школы. – М.: Просвещение, 1992.

7. Книга для чтения к учебнику «Счастливый английский. Книга 1.» для 5-6 классов средней школы/ Сост. Т. Б. Клементьева, Б. Монк. – М.: Просвещение, 1992.

8. Английский язык. 5-11 классы: карточки для индивидуального контроля знаний / авт.-сост. И.П. Ермаченко, Н. В. Криушина. – Волгоград: Учитель, 2009.

9.Мультимедийная программа по английскому языку. Профессор Хиггинс.

10. Энциклопедия Britannica 2006. Детская энциклопедия.- Merriam – Webster, Inc.