ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 92»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю:Директор школы – интерната № 92\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Борисов В.А./ |

**Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

по предмету:

**«Математика»**

для 1В класса

(вариант 2.3)

**Составитель** **программы:** учитель начальных классов

Заложенкова Екатерина Сергеевна

|  |  |
| --- | --- |
| Программа обсуждена на МОучителей начальных классовПротокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ильина Н.А./ | Проверено:Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Панова М.М./ |

Ульяновск

2018 – 2019

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель:** повышение уровня общего развития учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности, социальная реабилитация и адаптация обучающихся в современном обществе.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования: формирование элементов самостоятельной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);  развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; развитие пространственного воображения; развитие математической речи; формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач.

 Решение задач практического и воспитывающего обучения способствует воспитанию адекватной ориентации учащихся в окружающей жизни, их социальной адаптации, включению в трудовую деятельность.

Математика для слабослышащих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью является чрезвычайно сложным предметом. Рабочая программа предлагает тот объем знаний, который доступен большинству обучающихся и определяет реальность фронтальной работы с классом. Но подбирая задания для решения в классе педагог варьирует их так, чтобы в рамках этой работы нашлось место и сильным, и слабым обучающимся.

 Обучение математике тесно связано с развитием речи и мышления – сознательное усвоение математических знаний невозможно без овладения определенным уровнем речевого развития. Наряду с этим уроки математики обогащают речь учащихся; так, в начальный период обучения происходит знакомство с определенной математической терминологией и лексикой и с неспециальной, но необходимой для изучения математики лексикой. Слова сначала даются на табличках для глобального чтения, а затем по мере овладения аналитическим чтением вводятся в активный словарь и употребляются учащимися в самостоятельной речи. В этот период необходимы специальные пропедевтические занятия по уточнению у учащихся математических представлений по их подготовке к систематическому обучению математике. Важную роль в обучении играет преимущественное использование наглядных и действенных методов обучения: манипулирование предметами, практическая деятельность, дидактические игры, наблюдения и экскурсии. Это будет помогать воспитанию интереса к предмету, повышению эффективности обучения.

**Место курса развития речи в учебном плане.**

На изучение предмета в первом классе  отводится 132 часа в год (4 часа в учебную неделю).

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.

***Личностные результаты обучения:***

1. формировать мотивацию к обучению;
2. развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
3. овладение социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
4. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
5. развитие положительных свойств и качеств личности;
6. формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

***Предметные результаты обучения:***

1. использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. овладение основами словесно-логического мышления, математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
3. применение математических знаний для решения учебно- познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.

**Базовые учебные действия:**

***Коммуникативные учебные действия:***

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь

***Регулятивные учебные действия:***

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
* работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

***Познавательные учебные действия:***

* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
* выполнять арифметические действия;
* наблюдать;
* работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа является примерной и направлена на обучение слабослышащих и позднооглохших детей с нарушениями интеллекта. При всех сенсорных нарушениях сохраняется иерархия интеллектуального дефекта, являющегося следствием органического диффузного поражения централь­ной нервной системы. К началу школьного возраста такие дети имеют трудности в коррекции движений собственного тела, в точных движениях рук и ног, в фиксировании взгляда и внимания на определённых предме­тах. Дети с трудом выполняют простые действия по точному подражанию действиям учителя. Поэтому для этих детей предлагается особая програм­ма, более простая, чем для детей с нарушением слуха и задержкой психи­ческого развития (ЗПР). У детей данной группы наблюдается выраженная церебрастения, ведущая к повышенной утомляемости. Такие дети отличаются из­менчивым поведением. Они эмоционально неустойчивы, с трудом привы­кают к целенаправленной, произвольной деятельности, требующей прео­доления определённых трудностей.

Знакомство с понятиями больше, меньше, столько же, поровну, непоровну, одинаково. Образование групп предметов из отдельных предметов, расположенных в ряд.

**Числа от 1 до 5**

Название чисел от 1 до 5. Обозначение цифрой и словом. Последовательность чисел в натуральном ряду. Написание цифр от 1 до 5. Сравнение чисел. Место каждого числа в натуральном ряду.

**Состав чисел 2, 3, 4, 5**

Сравнение групп предметов по их количеству. Счет прямой и обратный в пределах пяти.

**Числа от 1 до 10**

Название и последовательность чисел в пределах 10. Чтение и запись чисел от 6 до 10. Написание цифр 6, 7, 8, 9, 0. Число 0. Сравнение чисел.

**Состав чисел 2-10**

Количественный и порядковый счет по одному и группами

**Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычи­танием.**

Задачи на нахождение суммы двух слагаемых. Задачи на нахождение остатка. Драматизация их содержания. Составление условия задачи из рассыпного текста. (Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.)

**Временные понятия:** вчера, сегодня. Работа с календарем. Дни недели. Названия месяцев.

**Геометрический материал:** квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Рисование по образцу в тетради в клетку. Составление орнаментов из геометрических фигур.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.1.
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.2.
3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч.1.
4. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч.2.
5. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.
6. Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику. 1 класс.
7. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 1 класс.
8. Разрезной счетный материал по математике (приложение к учебнику 1 класса)
9. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 1 класс.

 Технические средства

* Классная доска с набором для крепления таблиц
* Магнитная доска

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

* Наборы счетных палочек
* Наборы муляжей овощей и фруктов
* Наборы предметных картинок
* Наборное полотно
* Демонстрационная оцифрованная линейка
* Демонстрационный чертежный треугольник

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:**

* различать предметы по цвету, величине, размеру, массе, форме;
* сравнивать 2-4 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;
* сравнивать предмету по размеру (длине, ширине, высоте)
* ориентироваться на листе бумаги;
* устанавливать и называть порядок следования предметов;
* узнавать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;
* пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 10, отвечать на вопрос Сколько?;
* записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 10;
* решать задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение задачи в виде примера;
* образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10.