**Пояснительная записка.**

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании программы по математике для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида для II отделения III варианта, составители: А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, (издательство М: «Просвещение», 2006), которая является допущенной МО РФ, и учебников по математике: Моро М.И. «Математика» 3 класс 2 часть - 4класс 1 часть (М: «Просвещение», 2010 г.) и обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания образования.

Настоящая программа составлена на 136 часов и рассчитана на 1 год обучения в соответствии с учебным планом школы.

**Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих задач:**

* формирование осознанного и прочного усвоения приемов устных и письменных вычислений;
* формирование элементарных логических умений (обобщения и конкретизация, простейшие умозаключения, логические выводы, обоснования);
* формирование навыков практического употребления в речи словаря и фразеологии, используемых в жизни и учебной работе;
* формирование математической терминологии в рамках каждого тематического раздела курса;
* развитие словесной и письменной речи, как в аспекте понимания, так и в аспекте самостоятельного использования в связи с освоением математического материала.

Решаемые задачи позволяют достичь **цели курса** – развитие способностей у обучающихся полного использования возможностей математики для развития мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности.

**Курс предусматривает изучение следующих разделов:**

1. Умножение и деление.
2. Тысяча.

3. Повторение изученного материала.

**Специфические особенности** данного курса обусловлены тем, что он преподаётся детям с недостатками слуха. Обучение математике тесно связано с формированием речи. Сознательное усвоение слабослышащими учащимися математических знаний невозможно без овладения ими необходимым речевым материалом. Это требует специальной работы, направленной как на овладение математической терминологии и специфичными для математического стиля речи конструкциями, так и па формирование умения употреблять их в самостоятельной речи.

В 4 классе необходимо продолжить, повседневную тренировочную работу на запоминание таблицы умножения и деления. Это одна из центральных задач курса математики в начальной школе.

Большое значение придается в программе усвоению правил порядка действий. Все тренировочные упражнения подбираются учителем в соответствии с требованиями программы.

В органической связи с арифметическим материалом программы предусмотрено изучение различных величин (мм, см, м, км, грамм, кг, ц, т, век, год, месяц, сутки, час, минута, секунда).

Способы измерения величин, соответствующие единицы измерения и соотношения между ними, связь между величинами изучаются на материале задач и проведении практических работ, требующих применения указанных материальных знаний.

На каждом уроке проводится **смена видов деятельности и физминуток,** способствующих разрядке и снижению утомляемости. Особое значение в этом отношении имеет по-разному организуемая **игровая деятельность** учащихся на уроках математики. Использование игры и ее элементов способствует усвоению программного материала.

В программе заложена **возможность межпредметных связей** изучения математики, трудового обучения и природоведения, развития речи детей. Задача учителя – полнее осуществлять их на уроках.

**Контроль** достижения обучающимися уровня государственного стандарта осуществляется (в виде стартового, текущего и итогового контроля) **в следующих формах:** контрольные работы, самостоятельные работы, тесты.

Тематический план данной программы носит примерный характер, предполагает вариативность в зависимости от особенностей класса, что отражается в календарно-тематических планах.

**Содержание**

**Умножение и деление.**

Название данных чисел и искомого при делении.

Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение и деление на 1. Умножение нуля, на нуль и деление нуля (невозможность деленияна нуль). Умножение и деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).

Задачи в 2-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление.

Вычисление значений выражений вида а+3, а-в, ах4, в:2,ав,а:в при заданных числовых выражениях, входящих в них букв.

Решение уравнений вида х+2=10, 5+х=8, х-3=6, 10-х=2, х2=12, 20:х=5, х:3=4, 6х=18 (способом подбора и на основе взаимосвязи между данными и искомыми числами).

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного. Сравнение чисел с помощью деления.

Нахождение доли числа и числа по его доле.

Прямой угол, прямоугольник (квадрат). Нахождение суммы длин сторон прямоугольника. Практическое определение времени конца события по времени его начала и продолжительности (на основе работы с циферблатом и календарем).

Решение простых и составных задач в 1-2 действия на сложение и вычитание, умножение и деление.

**Тысяча.**

Устная и письменная нумерация чисел до 1000.

Поместное значение цифр в записи трехзначного числа.

Представление трехзначного числа в виде суммы сотен, десятков и единиц.

Устное сложение и вычитание, умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000.

Практическое определение времени начала события по времени его конца и продолжительности (на основе работы с циферблатом и календарем).

**Повторение.**

**Тематическое планирование по математике 4 класс (II отд. III вар.)**

**(4 часа в неделю, за год 136 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Кол-во**  **часов** | **Цель раздела** | **Ожидаемый результат (ЗУН)** |
| 1.Повторение. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 6 | 1.Учить решать примеры на слож-е и выч-ие в пр.100.  2.Совершенствовать навык устного и пись-менного приемов сложения и вычитания чисел в пределах 100 (повторение и закрепление).  3.Учить находить сумму нескольких одинаковых слагаемых и представлять числа в виде суммы одинаковых слагаемых.  4.Учить решать задачи в два действия. | **Должны знать:**  Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.  **Должны уметь:**  Правильно выполнять сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел;  Выполнять проверку вычислений;  Находить сумму нескольких слагаемых и представлять числа в виде суммы одинаковых слагаемых.  Решать задачи на сложение и вычитание в 2 действия. |
| 2.Умножение и деление.  1)Табличное умножение и деление.  2)Внетабличное умножение и деление. | 13  37  30 | 1.Познакомить с названием и обозначением действий умножения и деления.  2.Познакомить с названиями чисел при умн-ии и делении  3.Составить и разучить таблицу умножения и соответст-вующие случаи деления (на уровне автомат-ого навыка).  4.Учить умножать и делить на 1; познакомить с умн-ем нуля, на нуль и делением нуля (невозможностью деления на нуль), с умножением и делением суммы на число.  5.Учить решать простые задачи на умножение и деление.  6.Познакомить с устными приемами внетабличного умножения и деления.  7.Учить выполнять деление с остатком.  8.Познакомить с порядком выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).  9.Учить решать задачи в 1-2 действия на сложение, вычитание, умножение и деление.  10.Учить находить значения выражений вида а+3, b-4, a-b, аx4, b:2, axb, a:b при заданных числовых значениях входящих в них букв.  11.Учить решать уравнения вида х+2=10, 5+х=8, х-3=6, 10-х=2, Хх2=12, 20:х=5, х:3=4, 6хХ=18 (способом подбора и на основе взаимосвязи между данными и искомыми числами).  12.Учить находить сумму длин сторон многоугольника.  13.Учить определять время конца события по времени его начала и продолжительности (на основе работы с циферблатом и календарем).  14.Разв-ть слух-ое и зрит-ое восприятие, лог-ое мышление, память, устную диалогическую речь. | **Должны знать:**  названия, последовательность чисел от 1 до 100;  названия компонентов и результатов умножения и деления;  таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка);  устные приемы внетабличного умножения и деления;  правила порядка выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);  **Должны уметь:**  называть, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  решать задачи в 1-2 действия на сложение, вычитание, умножение и деление;  умножать и делить однозначные и двузначные числа;  решать задачи в 1-2 действия на все 4 арифметические действия;  выполнять деление с остатком;  правильно выполнять порядок действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);  находить значения выражений вида а+3, b-4, a-b, аx4, b:2, axb, a:b при заданных числовых значениях входящих в них букв;  решать уравнения вида х+2=10, 5+х=8, х-3=6, 10-х=2, Хх2=12, 20:х=5, х:3=4, 6хХ=18 (способом подбора и на основе взаимосвязи между данными и искомыми числами);  находить сумму длин сторон многоугольника;  определять время конца события по времени его начала и продолжительности (на основе работы с циферблатом и календарем). |
| 3.Нумерация. Числа от 1 до 1000.  1)Сложение и вычитание.  2)Умножение и деление. | 46 | 1.Познакомить с нумерацией чисел в пределах 1000.  2.На основе знаний по нумерации выполнять вычисления в таких случаях, как: 900 + 60 +3, 799 + 1, 900 – 1, 240 + 60 – 220.  3.Повторить правила порядка выполнения дей-ствий при нахождении значений выражений без скобок и со скобками.  4.Повторить алгоритм письменного сложения и вычитания трехзначных чисел.  5.Познакомить с приемом письменного умножения и деления трехзначных чисел на однозначное число для различных случаев.  6.Познакомить учащихся со свойствами диагоналей прямоугольника.  7.Повторить все изученные виды задач в 1-2 действия. | **Должны знать:**  Последовательность чисел от 1 до 1000;  Поместное значение цифр в записи трехзначного числа.  Устные и письменные приёмы арифметических действий в пределах 100 и 1000.  Единицы измерения длины, массы.  Количество месяцев в году и дней в году.  Свой возраст и возраст товарища (подруги).  **Должны уметь:**  Читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 1000.  Представлять трехзначные числа в виде суммы сотен, десятков и единиц.  Определять время начала события по времени его конца и продолжительности (на основе работы с циферблатом и календарем)  Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление трехзначного числа на однозначное.  Соотносить километр и метр, грамм и килограмм.  Решать простые и составные задачи в 1 – 2 действия на сложение, вычитание, умножение и деление. |
| Повторение. | 4 | 1.Повт-ть все основные темы, изученные за год | **К концу 4 класса учащиеся должны знать:**  Последовательность чисел от нуля до 1000, читать и записывать эти числа;  Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка).  **Уметь:**  Правильно выполнять все четыре арифметических действия в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, выполнять проверку вычислений;  Решать задачи в 1-2 действия (по действиям и с составлением выражения). |

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

**К концу IV класса учащиеся должны знать:**

последовательность чисел от нуля до тысячи, читать и записы­вать эти числа;

таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие слу­чаи деления (на уровне автоматизир навыка).

Учащиеся должны уметь:

правильно выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, выполнять проверку вычислений;

решать задачи в 1—2 действия (по действиям и с составлени­ем выражения).

**Список литературы.**

**Для учителя:**

1. Аргинская И.И. Математика: Методическое пособие для учителя 3 кл. – М.: ЗАО «Центр общего образования»,2006.

2. В.Б. Сухова «Обучение математике в I-IV классах», школа для глухих и слабослышащих детей (издательский центр «Академия», 2002).

3. О.А. Мокрушина «Поурочные разработки по математике». 3 класс. (1-2 книга) (Издательство «ВАКО», 2005).

4. Настольная книга учителя начальных классов, составители: И.А. Петрова, Л.А. Вохмянина (издательство «Астрель», 2002).

5. Кэрен Брайант-Моул «Занимательная математика» (умножение и деление), (издательство «Махаон», 1999).

**Для обучающихся:**

1. Моро М.И. и др. Математика: Учебник для 3 кл. 2 ч. - 4 кл. 1 ч. М.: Просвещение, 2011г.

2. Гроза Э.П. Математика: Учебник для 4 класса.-М.: Просвещение, 1996.

3. Слезина Н.Ф., Федорова Л.В. Учебник для 5 класса. –М.: Просвещение, 1993.