ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 92»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю:Директор школы – интерната № 92\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Борисов В.А./ |

**Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

по предмету:

**«Ознакомление с окружающим миром»**

для 1Б класса

(вариант 2.2)

**Составитель** **программы:** учитель начальных классов

Заложенкова Екатерина Сергеевна

|  |  |
| --- | --- |
| Программа обсуждена на МОучителей начальных классовПротокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ильина Н.А./ | Проверено:Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Панова М.М./ |

Ульяновск

2018 – 2019

Пояснительная записка

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

**Цели:** формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**Задачи:**

* формировать представления о временах года;
* расширять кругозор детей;
* воспитывать наблюдательность;
* воспитывать интерес к природе;
* формировать, обогащать и закреплять словарный запас детей;
* учить понимать инструкцию к поручению, выполнять поручение и давать отчет о выполненном действии;
* учить отвечать на вопросы;
* составлять предложения и рассказы по сюжетным картинкам и личным наблюдениям;
* развитие речи, мышления, воображения школьников;
* формировать навыки культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге;
* воспитывать позитивное эмоционально-ценностного отношения к природе, пробуждение познавательного интереса к окружающему миру.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

На изучение предмета в 1 классе отводится 66 ч (33 учебные недели) 2 часа в неделю

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

**Личностные результаты**

Положительное отношение к школе и учебной деятельности.

Представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради).

Представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России.

Ценностные представления о своей семье и своей малой родине.

Представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов).

Представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным.

Первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру.

Представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России.

Этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

выделять из темы урока известные знания и умения.

Планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя).

Сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради.

Осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

**Познавательные**

Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.).

Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.

Понимать содержание текста, отвечать на вопросы учителя.

Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям.

Устанавливать причинно-следственные связи.

Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.

**Коммуникативные**

Включаться в диалог с учителем и сверстниками.

Формулировать ответы на вопросы.

Слушать партнёра по общению.

Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.

Употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом речевых и слуховых возможностей учащегося).

Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

**Предметные результаты**

Правильно называть родную страну, родной город, село (малую Родину).

Узнавать некоторые достопримечательности столицы.

Называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи.

Проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого.

Различать изученные объекты природы (растения, животных).

Различать овощи и фрукты.

Описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку).

Называть дни недели и времена года в правильной последовательности.

Соотносить времена года и месяцы.

Соблюдать правила поведения в природе.

Правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки.

Подбирать одежду для разных случаев.

Правильно переходить улицу.

Различать виды транспорта.

Соблюдать правила безопасности в транспорте.

Основное содержание учебного предмета

**1 класс, 66 ч**

1. **Человек и общество (36 часов)**

**О себе** **(15 ч)**

Имя и фамилия, возраст, день рождения.

Мои родные, состав семьи. Родословная. Имена и отчества взрослых членов семьи. Внимательные и добрые отношения между взрослыми и детьми в семье. Посильное участие в домашнем труде. Воспитание любви и уважения к родным и близким.

Имена друзей. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, квартиры.

Правила поведения дома.

Выполнение правил личной гигиены: уход за телом, волосами, одеждой, обувью. Значение соблюдения чистоты рук перед приемом пищи, после приема пищи, после игры во дворе и др.

Режим дня, его роль в сохранении здоровья. Утренняя гимнастика.

Обстановка дома, бытовые приборы и предметы мебели. Соблюдение порядка в жилом помещении.

Вкусная и здоровая пища. Продукты питания, получаемые из молока, муки, мяса. Бережное отношение к продуктам питания. Кухонное помещение, приготовление пищи, содержание продуктов. Предупреждение заболеваний и отравлений испорченными продуктами из-за неправильного их хранения и употребления. Посуда и столовые приборы (названия и назначение). Правила сервировки стола и поведения за столом (пользование столовыми приборами и этикет).

Внешность человека (рост, цвет и длина волос, форма носа и рта, цвет глаз, другие отличительные признаки).

Части тела человека. Особенности своего организма: рост, вес, пульс.

Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (с учетом имеющихся ограничений возможностей здоровья).

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Одежда для мальчика и для девочки. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Забота о здоровье, профилактика заболеваний в осенне-зимний период (как уберечься от простуды, значение подбора одежды в зависимости от погодных условий).

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится / не нравится, хочу / не хочу, рад / не рад, весело / грустно, больно / не больно и т. п.).

**Я и школа** (7 ч)

Я – школьник.

Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя.

Занятия детей в школе. Утро перед уроками. Как правильно сидеть за партой.

Здание школы снаружи и внутри. Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение. Классная комната. Мебель в классе и ее назначение.

Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар и др. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым.

Учебные вещи. Правила поведения в школе и классе. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам (употребление при общении имен товарищей по классу, учителя, приветствие других работников школы).

Правила поведения во время занятий (внимательно следить за объяснениями учителя и ответами товарищей, не мешать одноклассникам, соблюдать порядок на рабочем месте).

Содержание учебных вещей в чистоте и аккуратности. Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам одноклассников. Поддержание порядка в классе. Выполнение обязанностей дежурного.

Режим дня школьника (труд и отдых в течение дня). Время суток, практическое определение времени по часам (занятия утром, днем, вечером, ночью).

Правила поведения в столовой, этикет во время приема пищи.

Пользование компьютером для поиска информации (Интернет), коллективного составления проектов на определенную тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций в программе Microsoft PowerPoint); переписка по электронной почте с друзьями и родственниками.

**Город, в котором я живу** (8 ч)

Название родного города. Родной город, его достопримечательности.

Название улицы и номер дома, где находится школа. Главная улица (площадь) города. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, планетарий, зоопарк и др.). Труд людей, живущих в городе, названия наиболее распространенных для города профессий.

Правила поведения в магазине (покупка продуктов, действия покупателей и продавцов). Деньги, обращение с ними (элементарные навыки пользования деньгами).

Сигналы светофора. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено», «Подземный переход».

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь).

Транспорт города (села): автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, метро. Правила поведения в транспорте. Правила безопасности в транспорте.

Средства связи: телефон (городской и мобильный). Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогов) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице.

**Родная страна** (6 ч)

Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей страны. Красная площадь. Флаг нашей страны.

Город, поселок, деревня. Родной край – частица России.

Ландшафтные особенности родного края (река, море, лес, поле). Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро).

Праздники, отмечаемые в нашей стране: День учителя, Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День По­беды, День России, День защиты детей, День народного един­ства, День Конституции. Участие детей в коллективной подготовке к праздникам, в проведении утренников.

Значение труда в жизни общества (города, страны). Мирные и военные профессии.

Народные игрушки (Дымково, Хохлома).

Отдельные виды фольклора (сказка, загадка, пословица, поговорка).

**II. Человек и природа (30 часов)**

**Родная природа** (9 ч)

Восприятие красоты природы родного края, бережное отношение к природе.

Последовательность месяцев в году. Ранняя и поздняя осень. Солнечные и пасмурные дни. Выпадение снега и его таяние, распускание почек, появление насекомых в теплое время года, замерзание водоемов, подготовка к зиме растений и животных.

Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы. Лесные ягоды, орехи, грибы. Знание опасных для здоровья ягод, грибов. Предупреждение отравлений.

Времена года. Сезонные изменения в природе. Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза и др.). Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды.

Смена дня и ночи на Земле. Время суток: сопутствующие явления и наблюдения за объектами (рассвет, закат, луна, месяц, звезды).

Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенный отрезок времени. Народные приметы и сравнение с собственными наблюдениями.

**Растительный мир** (5 ч)

Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов. Комнатные растения, их названия. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода), – на основе наблюдений и опытов.

Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование их в пищу. Приготовление блюд из овощей и фруктов.

Лесные и садовые ягоды; орехи. Знание опасных для здоровья ягод. Предупреждение отравлений.

**Животный мир** (7 ч)

Домашние и дикие животные. Первоначальное знакомство с внешним видом, образом жизни, с некоторыми повадками. Детеныши домашних животных.

Птицы. Первоначальные сведения о внешнем виде и образе жизни птиц в природе. Отлет перелетных птиц. Прилет и гнездование птиц.

Рыбы. Особенности внешнего вида рыб, среда их обитания.

Насекомые, распространенные в данной местности (названия, внешний вид, поведение в разное время года).

**Жизнь и деятельность человека** (9 ч)

Труд и отдых людей в разное время года. Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям.

Сбор урожая осенью. Весенние работы в саду и огороде.

Знание опасных для здоровья ягод, грибов. Предупреждение отравлений.

Растения и животные живого уголка. Условия их содержания. Уход за аквариумными рыбками.

Бережное отношение к окружающей природе (участие в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой, охрана муравейников, уборка сухих листьев и веток осенью и весной).

Термометр, использование уличного и комнатного термометров для определения температуры воздуха.

Предупреждение травм во время труда дома, на огороде; травмы на улице в осенне-зимний период в связи с погодными условиями, их предупреждение. Правила безопасного отдыха в летний период на природе и в городе.

*Экскурсии[[1]](#footnote-1)* по школе, на пришкольный участок, в парк, магазин (булочную, гастроном), на рынок, на ближайший водоем.

*Наблюдения*: за погодой, за сезонными изменениями в природе, за распусканием почек на ветках, принесенных в помещение ранней весной, за поведением птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период, за домашними животными и аквариумными рыбками, ростом высаженных растений.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

* Зыкова Т.С. «Ознакомление с окружающим миром. 1 класс: -М.: Просвещение

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Предметные результаты освоения АООП НОО***

***слабослышащими и позднооглохшими обучающимися 1 класса***

Учащиеся должны **знать**:

* свои имя и фамилию, возраст, состав семьи, имена и отчества членов семьи, их профессии, обязанности дома, имена и отчества учителя и воспитателя, имена одноклассников, свой домашний адрес;
* наиболее безопасную дорогу до школы;
* элементарные правила личной гигиены;
* названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек; школьных помещений;
* названия растений (по 2—3 названия деревьев, кустарников, трав, цветов), животных (по 2—3 названия зверей, птиц, насекомых);
* отличительные признаки нескольких растений и животных;
* сигналы светофора, основные правила перехода улицы, названия главной улицы и площади своего города;
* правила поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;
* названия времен года, их последовательность и отличительные признаки;
* названия 4—5 крупных городов страны.
* правила безопасности при общении с животными и соблюдать их;
* несколько игр и участвовать в них;

Учащиеся должны **уметь**:

* обращаться к товарищам и взрослым с просьбами, желаниями, приветствиями, поручениями;
* исполнять обязанности дежурного;
* соблюдать правила поведения в школе, группе, столовой, в транспорте, театре, кинотеатре;
* ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять посильные поручения в семье и школе;
* спокойно и вежливо разговаривать со старшими и сверстниками;
* различать понятия: овощи, фрукты, ягоды; птицы, звери, рыбы, насекомые;
* выполнять правила поведения в природе, охранять растения и животных;
* наблюдать за природой и погодой, вести календарь погоды;
* бережно относиться к окружающей природе.

В результате освоения содержания предмета «Ознакомление с окружающим миром» (к концу 2 класса) **обучающиеся** **должны знать / понимать:**

– свои имя и фамилию, имена и фамилии одноклассников, состав семьи, имена и отчества учителя, воспитателя, членов семьи;

– особенности своего организма, ограничения здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохранных органов чувств и вспомогательной аппаратуры;

– элементарные правила здорового образа жизни, личной гигиены;

– названия предметов и объектов ближнего окружения (дома, школьных помещений), улиц города и дальнего окружения;

– несколько (до 10–15) распространенных в местности названий растений (деревья, кустарники, травянистые растения), животных (насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери), в том числе домашних животных;

– правила поведения дома, в школе, общественных местах, на улице;

– безопасную дорогу до школы, правила дорожного движения (сигналы светофора);

– название нашей страны и столицы; символику нашей страны (флаг и герб);

– названия нескольких городов, местные традиции, государственные праздники;

– основные правила безопасного поведения в различных общественных местах, а также при возникновении опасных природных ситуаций и в экстренных случаях.

В результате освоения содержания предмета «Ознакомление с окружающим миром» (к концу 2 класса) **обучающиеся должны уметь:**

– называть членов своей семьи, имена и отчества членов семьи, учителя, воспитателя;

– соблюдать правила культурного поведения (в школе, на транспорте, в театре, в группе, в семье и др.);

– соблюдать правила речевого этикета (благодарность, извинения), выражать приветствие, просьбу, желания;

– исполнять обязанности дежурного, члена семьи, следить за внешним видом, правильно пользоваться учебными принадлежностями;

– соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, следить за правильной осанкой; проявлять элементарные навыки самообслуживания;

– соблюдать правила первоначальной экологической культуры и безопасного поведения на природе и в разных погодных условиях;

– владеть навыками безопасного поведения в общественных местах; пользоваться доступными средствами связи при критических ситуациях и обращаться за необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие, др.);

– показывать на географической карте и глобусе границы нашей Родины, столицу, 3–4 крупных города;

– знать основные достопримечательности своего города (села);

– различать времена года и время суток, ориентироваться во времени;

– устанавливать элементарные взаимосвязи между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой);

– овладевать приемами самоконтроля, давать оценку своим поступкам (в элементарной форме);

– сообщать учителю, товарищу об интересных явлениях природы, о погоде, о своих домашних животных, интересных событиях;

– выражать свои желания / нежелания по отношению к чему-либо, характеризовать свое настроение и эмоциональное состояние окружающих людей (в элементарной форме), определять причину изменения настроения;

– наблюдать за природой и погодой своего края;

– вести дневник наблюдений (календарь погоды), фиксировать наблюдения в записях и зарисовках, рассказывать о результатах наблюдений, об экскурсиях, опытах;

– оперировать знаниями о признаках времен года, о животных, растениях, человеке, жизни города и страны в ходе учебных и игровых ситуаций;

– выделять существенные признаки при характеристике объектов живой и неживой природы;

– коллективно готовить проекты (презентации), выставки на темы: «Моя школа», «Мой город», «Моя семья», «9 Мая – День Победы», «Важные профессии» и др.

1. Экскурсии проводятся во внеурочное время. [↑](#footnote-ref-1)