**Областное государственное казенное образовательное учреждение**

**«Школа – интернат для обучающихся, воспитанников**

**с ограниченными возможностями здоровья №92»**

**Утверждаю:**

Директор школы – интерната

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Борисов В.А./

**Рабочая адаптированная основная**

**общеобразовательная программа**

**начального общего образования для**

**слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

по предмету

**«Окружающий мир**

**(Человек, природа, общество)»**

для  **3Б**  класса

(вариант 2.2)

**Составитель программы:**

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

***Ильина Наталья Александровна***

Программа обсуждена Проверено:

на методическом объединении Зам. по УВР

учителей начальных классов. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Панова М.М./

Протокол № \_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МО:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Ильина Н.А./

Ульяновск

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая АООП по «Окружающий мир (Человек, природа, общество)» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, примерной АООП НОО (варианта 2.2) и программы формирования УУД и учебников по окружающему миру: основной - А.А.Плешаков «Окружающий мир» 2 класс 1-2 ч. М.:Просвещение; дополнительный – З.А.Клепинина, М.Ф.Титова «Природоведение» Учебник для 3-4 кл. для детей с недостатками слуха. М.:Просвещение

Изучение курса «Ознакомление с окружающим миром» в коррекционной начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**Задачами** курса явля­ются:

* формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Существенная **особенность курса** состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Учебные предметы ***«Ознакомление с окружающим миром»,* *«Окружающий мир»*** помогают обучающемуся в формировании личностноговосприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных и социально гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов. В ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций.

**Характеристика курса**

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

При изучении природоведческого материала ведущее место занимают наблюдения, экскурсии, опыты, практические работы, которые не должны подменяться словесными методами обучения.

В процессе наблюдений за погодой и сезонными явлениями, экскурсий в природу, из бесед с учителем учащиеся получают сведения о различных явлениях, происходящих в природе в разное время года, о жизни растений и животных, о деятельности людей, а также первоначальные сведения о человеке и охране его здоровья.

В процессе изучения живой природы особое внимание должно быть уделено формированию умения описать тот или иной объект, его характерные особенности по определённому плану.

При изучении особенностей строения растений и животных, условий их жизни объекты, относящиеся к определённой систематической группе, рассматриваются одновременно, а не поочерёдно.

Сравнение изучаемых предметов и явлений природы, установление их сходных и отличительных признаков даёт возможность постепенно подвести учащихся к начальным природоведческим обобщениям, простейшей систематизации и классификации изучаемых объектов.

В основе изучения природы ближайшего окружения лежат сезонный и краеведческий принципы. При изучении любого раздела учитель в зависимости от местных условий знакомит учеников с объектами родного края.

Изучение тематики первого направления («Наш дом», «Наша школа», «Город, где мы учимся», «Родная страна») в сочетании с содержанием раздела «Родная природа» позволяет ученикам накапливать, обогащать и систематизировать представления об окружающем мире.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место курса в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение курса «Окружающий мир (Человек, природа, общество)» во 2-5 классах отводится по 1 ч. Программа рассчита­на на 202 ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3, 4 и 5 клас­сы — по 34 ч (34 учебные недели).

**Результаты изучения курса**

**В ходе освоения курса «Окружающий мир»**

**программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов**

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учеников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

- метапредметные результаты - способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- предметные результаты - описание предметов, группировка предметов, описание природных процессов, обобщение наблюдений, сопоставление и сравнение предметов; ознакомление с природным окружением путем проведения наблюдений, опытов, экскурсий, практических работ; чтение деловых статей, рассказов.

***Связь универсальных учебных действий с содержанием*** ***учебных предметов***

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся предметные результаты должны отражать:

***Обществознание и естествознание (Окружающий мир):***

1. овладение представлением об окружающем мире;
2. овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;
4. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения

в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде

1. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире.

**Основными задачами данного учебного предмета являются:**

* Накопление и систематизация представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни, природы.
* Обогащение их нравственного опыта.
* Формирование навыков правильного поведения (в семье, школе, на улице, в общественных местах, в природе).
* Воспитание любви и заботы к членам семьи, уважительного отношения к окружающим людям.
* Воспитание у детей бережного отношения к вещам, созданным трудом людей, уважения к труду, ответственного отношения к природе, любви к родному краю, Родине.

**Тематический план по окружающему миру.**

(1 час в неделю. Всего 34 часа).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов и тем.** | **Количество часов.** |
| **I** | **Где мы живем** | **4** |
| 1.1 | Родная страна. Семья народов России. |  |
| 1.2 | Город и село. Наш дом. |  |
| 1.3 | Природа и рукотворный мир. Наше отношение к миру. |  |
| 1.4 | Проверим себя и оценим свои достижения. |  |
| **II** | **Природа** | **10** |
| 2.1 | Неживая и живая природа. Связи между неживой и живой природой. |  |
| 2.2 | Явления природы. |  |
| 2.3 | Что такое погода. Как предсказывают погоду. Практическая работа «Как измерить температуру». |  |
| 2.4 | В гости к осени. Неживая природа осенью. |  |
| 2.5 | Живая природа осенью. Из жизни птиц. |  |
| 2.6 | Про воздух. …И про воду. |  |
| 2.7 | Какие бывают растения. Какие бывают животные. Дикие и домашние животные. |  |
| 2.8 | Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения. |  |
| 2.9 | Красная книга. Будь природе другом! |  |
| 2.10 | Проверим себя и оценим свои достижения. |  |
| **III** | **Жизнь города и села** | **7** |
| 3.1 | Из чего что сделано. |  |
| 3.2 | Как построить дом. |  |
| 3.3 | Какой бывает транспорт. |  |
| 3.4 | Культура и образование. |  |
| 3.5 | Все профессии важны. |  |
| 3.6 | В гости к зиме |  |
| 3.7 | Проверим себя и оценим свои достижения. |  |
| **IV** | **Здоровье и безопасность** | **7** |
| 4.1 | Строение тела человека. |  |
| 4.2 | Если хочешь быть здоров. |  |
| 4.3 | Берегись автомобиля! |  |
| 4.4 | Домашние опасности. Пожар! |  |
| 4.5 | На воде и в лесу. |  |
| 4.6 | Опасные незнакомцы. |  |
| 4.7 | Проверим себя и оценим свои достижения. |  |
| **V** | **Общение** | **3** |
| 5.1 | Наша дружная семья. Наши проекты: «Родословная» |  |
| 5.2 | Правила вежливости. |  |
| 5.3 | Проверим себя и оценим свои достижения. |  |
| **VI** | **Путешествия** | **3** |
| 6.1 | Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. |  |
| 6.2 | Формы земной поверхности. Водные богатства. |  |
| 6.3 | Россия на карте. Путешествие по планете. Страны мира. |  |
| 6.4 | Проверим себя и оценим свои достижения. |  |
|  | Итого: | **34** |

Основные ***задачи реализации содержания***: Овладение основными представлениями об окружающем мире. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование знаний о человеке. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Содержание.**

***Человек и природа.*** Природа—это то,что нас окружает,но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света

* тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

Важнейшие природные объекты своей страны, района.

Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле.

Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ.

Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.

Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение,

отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно­двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

***Человек и общество.*** Общество-совокупность людей,которыеобъединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно­нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции.

Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.

Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.

Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация.

Ценностно­смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства.

Ответственность главы государства за социальное и духовно­нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно­нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт­Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края, достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион(область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

***Правила безопасной жизни*** Ценность здоровья и здорового образажизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах *(ушиб,* *порез,* *ожог),обмораживании, перегреве.*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

* А.А.Плешаков «Окружающий мир. 2 класс: -М.: Просвещение

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Предметные результаты освоения АООП НОО***

***слабослышащими и позднооглохшими обучающимися 3 класса***

Учащиеся должны **знать**:

* название своей страны;
* национальности народов России;
* отличие города от села;
* связи между живой и неживой природой;
* явления природы;
* что такое погода;
* признаки времен года;
* о жизни диких и домашних животных;
* полезные ископаемые;
* разновидности растений;
* что такое экономика;
* из чего что сделано;
* разновидности транспорта;
* профессии людей;
* строение тела человека;
* правила поведения на воде, в лесу;
* правила безопасности при обращении с огнем, с бытовыми приборами;
* свою родословную;
* правила вежливости;
* формы земной поверхности;

Учащиеся должны **уметь**:

* различать живую и неживую природу, рукотворный мир от нерукотворного;
* измерять температуру;
* различать диких и домашних животных;
* ухаживать за комнатными растениями;
* различать дикорастущие растения от культурных;
* заботиться о своем здоровье;
* ориентироваться на местности;

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Темы уроков** | **Тематическое содержание** | **Примерное кол-во часов** | **Страницы учебника[[1]](#footnote-1)** |
|  |  | **I четверть** | **8** |  |
| Где мы живем. |  | Различать государственные символы России – флаг, герб, гимн. Приводить примеры народов России. Сравнивать город и село, городской и сельский дома. Различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Оценивать отношение людей к окружающему миру. | **4** | 3 |
|  | Родная страна.  Семья народов России | Полное имя нашей страны. Уважительное отношение к государственным символам России. Братские народы России. | 1 | 4-5  6-7 |
|  | Город и село.  Наш дом. | Особенности города и села. Сравнение городского и сельского дома. Составление рассказа о своем городе (селе) и своем доме. | 1 | 8-9  10-11 |
|  | Природа и рукотвор-ный мир. Наше отношение к миру. | Что такое природа. Различение объектов природы и предметов рукотворного мира. Наше отношение к миру. | 1 | 14-15  16-17 |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения. |  | 1 | 18-22 |
| Природа. |  | Различать объекты и явления неживой и живой природы. Находить связи в природе, между природой и человеком. Проводить наблюдения и ставить опыты. Измерять температуру воздуха, воды, тела человека. Определять объекты природы с помощью атласа-определителя. Сравнивать объекты природы, делить их на группы. Ухаживать за комнатными растениями. Находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе. Соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки. Замечать и ценить красоту природы. | **10** |  |
|  | Неживая и живая природа. Связи между неживой и живой природой. | Какая бывает природа. Различение неживой и живой природы. Нахождение связей между неживой и живой природой. | 1 | 24-25  26-27 |
|  | Явления природы.  Практическая работа «Измерение температуры» | Что такое явления природы. Различение явлений неживой и живой природы. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. | 1 | 28-29  30-31 |
|  | Что такое погода. Как предсказывают погоду. | Из чего складывается погода. Обозначение явлений погоды условными знаками. Для чего нужны прогнозы погоды. | 1 | 32-33  34-35 |
|  | В гости к осени.  Неживая природа осенью. | Осенние явления в неживой и живой природе. Составление рассказа о своих наблюдениях в природе родного края. | 1 | 36-37 |
|  |  | **II четверть** | **8** |  |
| Природа (продолжение) | Живая природа осенью. Из жизни осенью. | Осенние явления в неживой и живой природе. Составление рассказа о своих наблюдениях в природе родного края. | 1 | 38-39 |
|  | Про воздух.  …И про воду. | Чистый воздух одно из главных богатств природы. Составление рассказа по схеме о загрязнении и охране воздуха. | 1 | 48-49  52-53 |
|  | Какие бывают растения.  Какие бывают животные. Дикие и домашние животные. | Разделение растений на группы. Выделение и сравнение признаков этих групп. Наблюдение за красотой мира растений.  Разделение животных на группы. Выделение и сравнение признаков этих групп. Нахождение новой информации в рассказах о животных.  Дикие и домашние животные. Значение домашних животных для человека. Нахождение новой информации в дополнительной литературе. | 1 | 56-59  60-63  72-73 |
|  | Дикорастущие и культурные растения.  Комнатные растения. | Дикорастущие и культурные растения. Деление культурных растений на группы. Нахождение новой информации в рассказах о растениях.  Определение комнатных растений, нахождение в атласе-определителе информации о них. Уход за комнатными растениями. | 1 | 68-69  76-79 |
|  | Красная книга.  Будь природе другом! | Что такое Красная книга, какие растения и животные в нее внесены, почему они попали в Красную книгу, как их охранять. Нахождение нужной информации в учебнике и дополнительной литературе. | 1 | 88-93 |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения. |  | 1 | 98-102 |
| Жизнь города и села. |  | Прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей. Узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их значение. Различать виды транспорта. Приводить примеры учреждений культуры и образования. Определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий. | **7** |  |
|  | Из чего что сделано. | Из чего и как люди изготавливают различные изделия. Изображение производ-ственных цепочек с помощью моделей. Уважительное отношение к труду. | 1 | 108-111 |
|  | Как построить дом. | Как работают строители в городе и селе. Различные строительные машины и материалы, их назначение. | 1 | 112-115 |
|  |  | **III четверть** | **10** |  |
| Жизнь города и села (продолжение) | Какой бывает транспорт. | На какие виды можно разделить транспорт. История транспорта (использование информации из учебных текстов). | 1 | 116-119 |
|  | Культура и образование. | Какие бывают учреждения культуры и образования. Какую роль они играют в нашей жизни. | 1 | 120-123 |
|  | Все профессии важны. | Разнообразие профессий, их роль в нашей жизни. | 1 | 124-127 |
|  | В гости к зиме. | Зимние явления в неживой и живой природе. Свои наблюдения в природе родного края. | 1 | 130-133 |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения. |  | 1 | 134-139 |
| Здоровье и безопасность. |  | Различать внешнее и внутреннее строение человека. Правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены. Соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту. Различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходы. Соблюдать основные правила противопожарной безопасности. Соблюдать правила безопасного поведения на воде и в лесу. Правильно вести себя при контактах с незнакомцами. | **7** |  |
|  | Строение тела человека. | Какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему. Определение на своем теле места расположения внутренних органов. | 1 | 4-7 |
|  | Если хочешь быть здоров. | Что необходимо для сохранения здоровья. Как правильно строить режим дня. | 1 | 8-11 |
|  | Берегись автомобиля! | Какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход. Различение основных дорожных знаков, необходимых пешеходу. | 1 | 12-17 |
|  | Домашние опасности.  Пожар! | Основные правила безопасного поведения в быту. Предвидение опасной ситуации и недопущение её.  Основные правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону. | 1 | 18-21  22-25 |
|  | На воде и в лесу. | Основные правила безопасного поведения на воде и в лесу. Различение съедобных и несъедобных ягод и грибов, жалящих насекомых. | 1 | 26-29 |
|  |  | **IV четверть** | **9** |  |
| Здоровье и безопасность (продолжение). | Опасные незнакомцы. | Когда незнакомые люди могут быть опасны. Правильные действия при контактах с незнакомцами. | 1 | 30-35 |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения. |  | 1 | 36-40 |
| Общение. |  | Оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверст-ников. Приводить примеры семейных традиций, уважать их и бережно хранить. Соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками. Соблюдать правила культурного поведения в школе, в других общественных местах. Ценить дружбу и взаимопомощь между людьми, добро и справедливость. | **3** |  |
|  | Наша дружная семья.  Проект «Родословная | Что такое семья, семейные традиции. Оценка характера взаимоотношений людей в семье, правильно вести себя с близкими людьми. | 1 | 42-45  46-47 |
|  | Правила вежливости. | Что такое культура поведения и для чего она нужна. Правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками. | 1 | 52-55 |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения. |  | 1 | 64-68 |
| Путешествия. |  | Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме. Ориентироваться на местности разными способами. Различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору. Различать водоемы, узнавать их по описанию. Находить на карте РФ, Москву – столицу России. Находить и показывать на глобусе и карте мира мате-рики и океаны, разные страны. | **3** |  |
|  | Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. | Что такое горизонт и линия горизонта, какие бывают стороны горизонта. Обозначение сторон горизонта на схеме. Что такое ориентирование на местности. Ориентирование по компасу, солнцу и местным природным признакам. | 1 | 70-71  74-77 |
|  | Формы земной поверхности. Водные богатства. | Какие формы земной поверхности бывают. Сравнение по схеме холма и горы. Наблюдение за красотой природы. Что составляет водные богатства нашей планеты. Рассказывание по схеме о частях реки. | 1 | 78-81  82-85 |
|  | В гости к весне. | Весенние явления в неживой и живой природе. Наблюдения в природе родного края. | 1 | 86-89 |
|  | Россия на карте. Путешествие по планете. Страны мира. | Что такое карта, как выглядит на карте наша страна. Чтение карты.  Как выглядит наша планета на карте мира, что такое океаны и материки. Страны мира. | 1 | 90-95  114-117  124-127 |
|  | Проверим себя |  | 1 | 134-139 |

1. [↑](#footnote-ref-1)