**Пояснительная записка.**

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании программы по природоведению для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида для II отделения II варианта, составители: А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, (издательство М: «Просвещение», 2006), которая является допущенной МО РФ и учебника по природоведению (3-4 класс для детей с недостатками слуха), авторы: З.А. Клепинина и М.Ф. Титова (М: «Просвещение», 2001), «Мир вокруг нас» А.А. Плешаков ч. 1-2 М.: Просвещение, 2010г. и обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания образования.

Настоящая программа составлена на 34 часа и рассчитана на 1 год обучения в соответствии с учебным планом школы.

**Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на достижение следующих целей:**

* создать условия для накопления полноценных фактических знаний о живой, неживой природе и труде людей Ульяновской области;
* обеспечить условия для обогащения личного опыта обучающихся путем проведения с ними систематических наблюдений за явлениями природы;
* создать условия для формирования представления о значении охраны природы в Ульяновской области;
* обеспечить условия для воспитания бережного отношения к природе.

В основе курса лежит направление, позволяющее изучать географические, природные, исторические и экологические особенности Ульяновской области и формировать гражданскую позицию младшего школьника.

**Курс предусматривает изучение следующих разделов:**

1. Наблюдения.
2. Природа нашего края.

Программа знакомит обучающихся с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, природными условиями на территории Ульяновской области.

Учет межпредметных связей при изучении курса имеет принципиальное значение для осознания обучающимися целостной картины мира и формирования у них представлений о месте человека в нем.

Программа по учебному курсу построена таким образом, чтобы постепенно подвести младших школьников к пониманию связи человека с природной средой, сформировать у них определенный социальный опыт, заложить основы экологической культуры (нравственного и экологически обоснованного отношения к среде обитания и поведения в ней).

**Программа основана на принципах:**

-комплексного подхода, т. е. всестороннее изучение родного края – природы, хозяйства, этнографии, истории, экологии;

-постепенного перехода от близкого и знакомого детям к отдаленному и менее знакомому.

**Специфические особенности** данного курса обусловлены тем, что он преподается детям с недостатками слуха. У слабослышащих детей недостаточно развиты наиболее важные психические функции, их качества и свойства. Нейросенсорная тугоухость I-IV степени у слабослышащих детей отрицательно сказывается на восприятии окружающего мира. Их чувственный опыт и, соответственно, представления об окружающем мире оказываются беднее, чем у слышащих. Поэтому при изучении природы особую значимость приобретает специальная работа по обогащению и уточнению фактических представлений и элементарных обобщений одновременно с формированием речи и словесного мышления. Это позволяет наряду с другими направлениями подготовки поднять уровень знаний и обеспечить возможность последующего изучения природы в курсе природоведения.

Важная задача для детей с нарушением слуха заключается в накоплении полноценных фактических знаний о природе.

Природоведение по своему содержанию является предметом естественно-научного цикла. Поэтому ведущее место в его проведении должны занимать **методы:** наблюдение предметов и явлений в самой природе, натуральных объектов и их изображений на уроке в классе, а также организации таких форм работы, как экскурсии, практические работы, опыты, наблюдения.

**Контроль** достижения обучающимися уровня государственного стандарта осуществляется в форме теста.

Тематический план данной программы носит примерный характер, предполагает вариативность в зависимости от особенностей класса, что отражается в календарно-тематических планах.

**Содержание курса.**

**Наблюдения.**

Продолжение наблюдений за погодой и явлениями в природе по сезонам. Обобщение результатов наблюдений (ежемесячно и по сезонам).

**Природа нашего края.**

Формы поверхности: равнина, холм, овраг, гора. Условные знаки форм поверхности на карте области, поверхность своего края. Погода края. Важнейшие полезные ископаемые (4-5), их свойства, добыча, использование. Водоемы, типы водоемов, названия 2-3 водоемов. Использование и охрана водоемов. Вода и ее свойства (цвет, прозрачность, текучесть, запах, вкус, состояния воды, вода – растворитель, очистка воды фильтрованием). Круговорот воды в природе.

**Экскурсия (3):** ознакомление с формами поверхности и полезными ископаемыми; ознакомление с особенностью местного водоема, его использованием и охраной.

**Работа с натуральными объектами:** полезные ископаемые своего края.

**Тематическое планирование**

**(1 час в неделю. Всего 34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем. | Количество часов | Теория | Практика |
| **I**  1.1  1.2  1.3 | **Наблюдения**  Наблюдения за изменениями в природе.  Наблюдения за погодой.  Обобщение результатов наблюдений. | **8**  В течение года.  В течение года.  Ежемесячно и по отдельным сезонам. | 4 | 4  Экскурсия |
| **II** | **Природа нашего края.** | **26** | 5 | 3  Экскурсия |
| 2.1 | Поверхность нашего края.  -Равнина.  -Овраги.  -Горы.  -Условные знаки форм поверхности своего края. | 8 |
| 2.2 | Полезные ископаемые.  -Свойства полезных ископаемых, их добыча и использование.  -Охрана полезных ископаемых. | 10 | 5 | 5 |
| 2.3 | Водоемы.  -Родник, ручей, река.  -Озеро, море.  -Вода и ее свойства.  -Круговорот воды в природе.  -Охрана воды и водоемов. | 8 | 4 | 4  Экскурсия |
| Итого: | | 34 |

**Требования к результатам обучения по природоведению в 4 классе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы. | Кол.  часов | Результаты обучения. | | Формы контроля. |
| Должны знать. | Должны уметь. |
| I.  II. | Наблюдения.  Природа нашего края. | 8  Ежед-невно  26 | Сезонные изменения в природе Ульяновской области.  Некоторые особенности природы Ульяновской области (поверхность, погода и ее изменения по временам года, полезные ископаемые, водоемы).  Особенности труда людей Ульяновской области.  Мероприятия по охране природы.  Физические свойства 3 – 4 местных полезных ископаемых.  Физические свойства воды (цвет, запах, вкус, прозрачность, текучесть, три состояния воды, вода – растворитель) | Измерять темпе-ратуру по термометру.  Обозначать явления погоды условными знаками.  Обобщать результаты по сезонам.  Определять с помощью опытов изученные физические свойства воды.  Соблюдать правила безопасности при проведении опытов и правила личной гигиены.  Иметь навыки культурного поведения в природе. | Ведение «Дневника наблюдений  Тест № 1  «Поверх-ность нашего края».  Тест № 2  «Полезные ископаемые |

**К концу IV класса учащиеся должны знать:**

некоторые особенности природы своей местности (поверхность, погода и ее изменения по временам года, полезные ископаемые, водоемы); особенности труда людей своей местности;

некоторые физические свойства наиболее важных 3—4 местных полезных ископаемых;

физические свойства воды (цвет, запах, вкус, прозрачность, те­кучесть, три состояния воды, вода — растворитель).

**Учащиеся должны уметь:**

определять с помощью опытов изученные физические свойства воды;

вести наблюдения в природе по заданиям, фиксировать их в «Дневниках наблюдений»;

пользоваться термометром, простейшим лабораторным и экс­курсионным оборудованием.

**Учащиеся должны:**

соблюдать правила безопасности при проведении опытов, пра­вила личной гигиены;

вести себя культурно в природе

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

1.Оборудование для проведения практических работ, микроскоп, микропрепараты, лабораторные объекты.

2.ИКТ, проектор, экран, рабочие презентации, Интернет.

3.Наглядный материал (таблицы, рисунки, фотографии с природными объектами), таблицы по темам уроков, географические карты, атласы.

**Список литературы.**

**Для учителя:**

1. М.Ф. Титова «Изучение природы в 1-4 классах» специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. (Пособие для учителя).

2. Т.Ю. Целоусова, Т.В. Максилова «Поурочные разработки по курсу природоведения» 4 класс. (М: «Вако», 2010).

**Для обучающихся:**

1. З.А. Клепинина, М.Ф. Титова «Природоведение». 3-4 класс для детей с недостатками слуха (М: «Просвещение», 2001).

2. А.А. Плешаков «Природоведение» 3 класс ч. 1-2. М.: Просвещение, 2010г.

3. Дневник наблюдений за погодой.