**Областное государственное казенное образовательное учреждение**

**«Школа – интернат для обучающихся, воспитанников**

**с ограниченными возможностями здоровья №92»**

**Утверждаю:**

Директор школы – интерната

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Борисов В.А./

**Рабочая адаптированная основная**

**общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

по предмету

**«Математика»**

для  **3Б**  класса

(вариант 2.2)

**Составитель программы:**

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

***Ильина Наталья Александровна***

Программа обсуждена Проверено:

на методическом объединении Зам. по УВР

учителей начальных классов. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Панова М.М./

Протокол № \_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МО:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Ильина Н.А./

Ульяновск

**Пояснительная записка.**

Настоящая АООП по математике для слабослышащих обучающихся составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, примерной АООП НОО (варианта 2.2), программы формирования УУД, программы специальных (коррекционных) учреждений II вида, 2-е отделение (вариант II). Составители сборника К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова. (Допущено Министерством образования Российской Федерации, Москва: «Просвещение», 2013г.) и учебника: Моро М.И. «Математика» 2 класс 2 часть – 3 класс 1 часть (М: «Просвещение», 2015 г.).

Программа обеспечивает предметную подготовку, достаточную для продолжения образования, а также расширяет представления обучающегося о математических отношениях и закономерностях.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

***Целями*** курса математики и информатики для детей с ограниченными возможностями здоровья 1-5 классов в соответствии **с** требованиями ФГОС НОО являются:

-освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры;

-формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и предметных задач и продолжения образования;

-воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи** курса:

-формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД;

-приобретение опыта самостоятельной математической деятельности с целью получения нового знания, его применения и преобразования);

-развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления, овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни;

-формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

-формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

-формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

-развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;

-создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

**Характеристика курса**

Начальный курс математики и информатики является курсом интегрированным: в нём объединён

арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами:

-«Числа и величины»,

-«Арифметические действия»,

-«Текстовые задачи»,

-«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»,

-«Геометрические величины»,

- «Работа с информацией».

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение).

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Материально-техническое обеспечение программы: демонстрационные плакаты и таблицы, раздаточный дидактический материал, мультимедийные пособия (интерактивные задания и тренажеры, презентации по темам).

В конце 3 класса предусмотрено выполнение итоговой письменной контрольной работы.

**Место курса в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение математики и информатики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 676 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели в связи с дополнительными каникулами), во 2-5 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

**Ценностные ориентиры содержания курса «Математика и информатика»**

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.). Выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание и изображение геометрических фигур. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту учебно-познавательных, учебно-практических и житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности).

**Специфика курса «Математика и информатика»** состоит в том, что он служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах. В основе построения данного курса лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям.

**Данный учебный предмет имеет свои цели:**

* математическое развитие младших школьников;
* формирование системы начальных математических знаний;
* воспитание критичности мышления, интереса к математике, к умственной деятельности;
* развитие речи учащихся.

Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование вычислительных навыков в табличных случаях, доведенных до автоматизма;

- усвоение математических понятий на конкретном жизненном материале;

- ознакомление учащихся с разного рода зависимостями, как основы для обучения в последующем раскрывать причинные связи между явлениями окружающей действительности;

- вооружить учащихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов, учебных и практических задач;

- воспитание самостоятельности, привычки и любви к труду, чувства ответственности, настойчивости в преодолении трудностей;

- обучать учащихся приемам самостоятельной работы, самостоятельного пополнения и совершенствования знаний;

- развитие мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности; создание условий для развития у учащихся способности к обобщению и абстракции; развитие пространственных представлений;

- формирование речи.

Данная программа содержит все темы, включенные в обязательную часть содержания образования.

Содержание программы носит коррекционный характер.

При проведении уроков используются практикумы, работа в группах, в парах, дидактические игры, организационно - деятельностные игры, инсценировка, демонстрация действия и т.п.

**Методическими особенностями** изучения данного курса является то, что усвоение учащимися предусмотренных программой знаний, умений и навыков должно быть обеспечено в основном на уроках под руководством учителя. Но нельзя допускать перегрузки учащихся учебным материалом. Следует на каждом уроке заботиться о рациональной смене видов деятельности, проводить физкультминутки. Особое значение имеет по-разному организуемая игровая деятельность учащихся на уроках математики и информатики

**В основу АООП НОО** слабослышащих и позднооглохших обучающихся **положены деятельностный и дифференцированный подходы.**

АООП НОО учитывает **особые образовательные потребности слабослышащих** и позднооглохших обучающихся. Специфические особенности данного курса обусловлены тем, что он преподаётся детям с недостатками слуха. Обучение математике тесно связано с формированием речи. Сознательное усвоение слабослышащими учащимися математических знаний невозможно без овладения ими необходимым речевым материалом. Это требует специальной работы, направленной как на овладение математической терминологии и специфичными для математического стиля речи конструкциями, так и на формирование умения употреблять их в самостоятельной речи.

**Планируемые результаты освоения слабослышащими и** **позднооглохшими обучающимися АООП НОО**

Освоение АООП НОО по математике, созданной на основе варианта 2.2. Стандарта, обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися трех видов результатов: ***личностных,* *метапредметных и предметных.***

На ступени начального общего образования учебный предмет ***«Математика»***является основой развития у обучающихся познавательныхуниверсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия:

-планирования последовательности шагов при решении задач;

-различения способа и результата действия;

-выбора способа достижения поставленной цели;

-использования знаково­символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации;

-сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию.

Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

При изучении учебного предмета ***«Математика»*** формируются следующие **универсальные учебные действия:**

* способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,
* умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
* умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Личностные УУД**

У обучающегося будут сформированы:

– положительное отношение к школе и учебной деятельности;

– представление о причинах успеха в учебе;

– интерес к учебному материалу;

* знание основных моральных норм поведения.
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
* сформированность мотивации к учению и познанию,
* ценностно-смысловые установки учеников начальной школы,
* отражающие их индивидуально-личностные позиции,
* социальные компетентности, личностные качества;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

– *понимания чувств  других людей;*

*– представления о своей гражданской идентичности «Я – гражданин России»;*

*– понимания своей этнической принадлежности;*

*– чувства сопричастности и гордости за свою Родину и ее народ;*

*– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Математики и информатики», к школе.*

**Регулятивные УУД**

Обучающийся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

– понимать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале;

– оценивать совместно с педагогом или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

– выполнять учебные действия в устной речи и во внутреннем плане.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– в сотрудничестве с педагогом, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;*

*– выполнять учебные действия в письменной речи;*

*– адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, товарищами;*

*– принимать установленные правила  в планировании и контроле способа решения;*

*– принимать роль в учебном сотрудничестве;*

*– понимать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале.*

**Познавательные УУД**

Обучающийся научится:

– осуществлять поиск необходимой информации в учебнике;

– пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;

– строить сообщения в устной форме;

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– устанавливать аналогии;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– производить сравнение,   классификацию по заданным критериям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых педагогом;*

*– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебных задач;*

*– воспринимать смысл познавательного текста;*

*– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.*

**Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

– принимать участие в работе парами, группами;

– допускать существование различных точек зрения;

– строить понятные для партнера высказывания;

– использовать в общении правила вежливости.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *задавать вопросы, адекватные данной ситуации;*

*– передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.*

***Связь универсальных учебных действий с содержанием*** ***учебных предметов***

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся **предметные** результаты должны отражать:

***Математика и информатика (Математика):***

1. использование начальных математических знаний для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам;
2. овладение основами словесно-логического мышления, математической речи;

3) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями,

необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слухо зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;

1. сформированность умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать;
2. приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Учебно-тематический план по математике. 3 Б класс (ФГОС)**

**(4 часа в неделю. Всего 136 часов).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы. | Кол – во  часов. | Формы контроля |
| **I.**  1.1  1.2  1.3 | **Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел (продолжение).**  Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (повторение и закрепление).  Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых.  Решение задач в 2 действия. | **32** | К/р №1 «Устные и письменные приемы сложения и вычитания» |
| **II.**  **III** | **Умножение и деление.**  Умножение. Название действия и его обозначение.  Задачи, решаемые умножением.  Название данных чисел и искомого при умножении.  Умножение числа 2 и числа 3 на однозначное число.  Прием перестановки множителей и его использование в вычислениях.  Умножение однозначного числа на число 2 и число 3.  Деление. Название действия и его обозначение. Задачи, решаемые делением.  Деление на 2 и на 3 и с частным, равным 2 и 3.  Практическое определение продолжительности события по времени его начала и конца (на основе работы с циферблатом и календарем).  Решение простых задач на умножение и деление.  Название компонентов действия деления.  Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.  Таблица умножения (деления) однозначных чисел.  Умножение и деление на 1. Умножение нуля, на нуль и деление нуля (невозможность деления на нуль).  Умножение и деление суммы на число.  Устные приёмы внетабличного умножения и деления.  Деление с остатком.  Проверка умножения и деления.  Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).  Задачи в 2 – 3 действия на сложение, вычитание, умножение, деление.  Вычисление значений выражений вида: а +3, а – в, а . 4, в : 2, а . в, а : в.  Решение уравнений вида: х + 2 = 10, 5 + х = 8, х – 3 = 6, 10 – х = 2, х . 2 = 12, 20 : х = 5, х : 3 = 4 (способом подбора и на основе взаимосвязи между данными и искомыми числами).  Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного.  Сравнение чисел с помощью деления.  Нахождение доли числа и числа по его доле.  Прямой угол. Прямоугольник (квадрат).  Нахождение суммы длин сторон прямоугольника.  Практическое определение времени конца событий по времени его начала и продолжительности (на основе работы с циферблатом и календарем).  Решение простых и составных задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание, умножения и деления.  **Повторение изученного материала.** | **100**  **4** | К/р №2 «Умножение. Решение задач в 2 действия»  К/р №3 «Решение задач на умножение. Решение уравнений. Нахождение периметра».  К/р №4 «Таблица умножения и деления на 2 и 3. Решение простых задач на деление. Решение уравнений».  К/р №5 «Табличные случаи умножения и деления на 3 и 4».  К/р №6 «Порядок выполнения действий»  К/р №7 «Решение задач».  К\р №8 «Табличные случаи умножения и деления на 8 и на 9».  К/р №9 «Вычисление значений выражений»  К/р №10 « Итоговая проверка знаний и умений за год» |

**Содержание курса.**

**Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел (продолжение).**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (повторение и закрепление).

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых.

Решение задач в 2 действия.

**Умножение и деление.**

Умножение. Название действия и его обозначение.

Задачи, решаемые умножением.

Название данных чисел и искомого при умножении.

Умножение числа 2 и числа 3 на однозначное число.

Прием перестановки множителей и его использование в вычислениях.

Умножение однозначного числа на число 2 и число 3.

Деление. Название действия и его обозначение. Задачи, решаемые делением.

Деление на 2 и на 3 и с частным, равным 2 и 3.

Практическое определение продолжительности события по времени его начала и конца (на основе работы с циферблатом и календарем).

Решение простых задач на умножение и деление.

Название компонентов действия деления.

Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.

Таблица умножения (деления) однозначных чисел.

Умножение и деление на 1. Умножение нуля, на нуль и деление нуля (невозможность деления на нуль).

Умножение и деление суммы на число.

Устные приёмы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Задачи в 2 – 3 действия на сложение, вычитание, умножение, деление.

Вычисление значений выражений вида: а +3, а – в, а . 4, в : 2, а . в, а : в.

Решение уравнений вида: х + 2 = 10, 5 + х = 8, х – 3 = 6, 10 – х = 2, х . 2 = 12, 20 : х = 5, х : 3 = 4 (способом подбора и на основе взаимосвязи между данными и искомыми числами).

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного.

Сравнение чисел с помощью деления.

Нахождение доли числа и числа по его доле.

Прямой угол. Прямоугольник (квадрат).

Нахождение суммы длин сторон прямоугольника.

Практическое определение времени конца событий по времени его начала и продолжительности (на основе работы с циферблатом и календарем).

Решение простых и составных задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание, умножения и деления.

**Повторение изученного материала.**

**Требования к результатам обучения по математике.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Кол.**  **час.** | **Цель раздела** | **Ожидаемый результат (ЗУН)** |
| 1.Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел (продолжение).  Числа от 1 до 100 Письменные вычисления. | 15 | 1.Учить решать примеры на слож-е и выч-ие в пр.100.  2.Совершенствовать навык устного и письменного приемов сложения и вычитания чисел в пределах 100 (повторение и закрепление).  3.Учить находить сумму нескольких одинаковых слагаемых и представлять числа в виде суммы одинаковых слагаемых.  4.Учить решать задачи в два действия. | **Должны знать:**  Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.  **Должны уметь:**  Правильно выполнять сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел;  Выполнять проверку вычислений;  Находить сумму нескольких слагаемых и представлять числа в виде суммы одинаковых слагаемых.  Решать задачи на сложение и вычитание в 2 действия. |
| 2.Умножение и деление.  1)Умножение.  2)Деление.  3)Решение простых задач на умножение и деление.  4)Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).  5)Задачи в 2-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление.  6)Решение уравнений.  7)Доли.  8)Нахождение суммы длин сторон многоугольника.  9)Время и его измерение. | 155 | 1.Познакомить с названием и обозначением действий умножения и деления.  2.Познакомить с названиями чисел при умножении и делении.  3.Составить и разучить таблицу умножения и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка).  4.Учить умножать и делить на 1; познакомить с умножением нуля, на нуль и делением нуля (невозможностью деления на нуль), с умножением и делением суммы на число.  5.Учить решать простые задачи на умножение и деление.  6.Познакомить с устными приемами внетабличного умножения и деления.  7.Учить выполнять деление с остатком.  8.Познакомить с порядком выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).  9.Учить решать задачи в 2-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление.  10.Учить находить значения выражений вида а+3, b-4, a-b, аx4, b:2, axb, a:b при заданных числовых значениях входящих в них букв.  11.Учить решать уравнения вида х+2=10, 5+х=8, х-3=6, 10-х=2, Хх2=12, 20:х=5, х:3=4, 6хХ=18 (способом подбора и на основе взаимосвязи между данными и искомыми числами).  12.Учить находить доли числа и числа по его доле.  13.Учить находить сумму длин сторон многоугольника.  14.Учить определять время конца события по времени его начала и продолжительности (на основе работы с циферблатом и календарем).  15.Разв-ть слух-ое и зрит-ое восприятие, лог-ое мышление, память, устную диалогическую речь. | **Должны знать:**  названия, последовательность чисел от 1 до 100  названия компонентов и результатов умножения и деления;  таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка);  устные приемы внетабличного умножения и деления;  правила порядка выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);  **Должны уметь:**  называть, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  решать задачи в 1-2 действия на сложение, вычитание, умножение и деление;  умножать и делить однозначные и двузначные числа;  решать задачи в 1-2-3 действия на все 4 арифметические действия;  выполнять деление с остатком;  правильно выполнять порядок действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);  находить значения выражений вида а+3, b-4, a-b, аx4, b:2, axb, a:b при заданных числовых значениях входящих в них букв;  решать уравнения вида х+2=10, 5+х=8, х-3=6, 10-х=2, Хх2=12, 20:х=5, х:3=4, 6хХ=18 (способом подбора и на основе взаимосвязи между данными и искомыми числами);  находить доли числа и числа по его доле;  находить сумму длин сторон многоугольника;  определять время конца события по времени его начала и продолжительности (на основе работы с циферблатом и календарем). |
| 3.Повторение. | 5 | 1.Повт-ть все основные темы, изученные за год. | **К концу 3 класса учащиеся должны знать:**  Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка).  **Уметь:**  Правильно выполнять все четыре арифметических действия в пределах 100, выполнять проверку вычислений;  Применять правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них);Решать задачи в 1-2 действия (по действиям и с составлением выражения). |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы.

2. Карточки с заданиями

3.Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой.

4. Геометрический материал.

5.Наборное полотно.

6.Счеты.

**Список литературы.**

**Для учителя:**

1. Сухова В.Б. Обучение математике в I – IV классах. Школа для глухих и слабослышащих детей. Издательский центр «Академия», 2002.

2. Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике. 2 класс (1-2 книга). Издательство «ВАКО», 2006.

3. Рудницкая . В.Н. Контрольные работы по математике. К учебнику М.И.Моро и др. «Математика. В 2-х частях.

3 класс. Издательство «Экзамен», Москва, 2009г.

4.Жикалкина Т.К. Игровые и занимательные задания по математике.

5. Петкевич Н.В. Таблицу умножения учим с увлечением.

**Для учащихся:**

1. Моро Н.И. Математика. 2кл. 2 ч. - 3 кл. 1 ч. (1 - 4) М.: «Просвещение», 2009.

2. Мовшина Н.И., Слезина Н.Ф. Математика.3 класс школы слабослышащих. М.: «Просвещение», 1993.