ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 92»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю:Директор школы – интерната № 92\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Борисов В.А./ |

**Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа**

**для слабослышащих, (позднооглохших) обучающихся**

по курсу:

**«Развитие слухового восприятия и формирование произношения»**

для 8А(10Б) класса

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Составитель** **программы:** учитель - дефектологРоманова Елена Викторовна |

|  |  |
| --- | --- |
| Программа обсуждена на МОУчителей-дефектологовПротокол № … от ……………..Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Романова Е.В./ | Проверено:Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Панова М.М./ |

Ульяновск

2018 - 2019

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.

Создание специальных условий обучения для обучающихся с нарушением слуха обязательно предполагает определенное своеобразие содержания образования, изменение темпов и сроков обучения, перестройку методов обучения в соответствии со структурой основного дефекта, специфическую организацию занятий, внеклассных и внешкольных мероприятий, а также индивидуальную работу.

Проведение коррекционной работы обогащает общее развитие учащихся, приближая их к развитию нормально слышащих детей, становится основой для подготовки школьников с нарушением слуха к социализации в общество.

Занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи направлены на подготовку выпускника к самостоятельной деятельности, на формирование уверенности в себе и адаптацию в обществе. Программа адресована учащимся 8 класса с нарушением слуха, занимающихся по образовательной программе и для учащихся 10Б класса, занимающихся по программе ЗПР.

**Цель программы:** развитие слухового восприятия и обучение произношению неслышащих и слабослышащих школьников 8 и 10Б класса.

**Задачи:**

* развивать навыки восприятия различных речевых и неречевых звучаний (устной речи, музыки) с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них;
* обучать восприятию речи по телефону, радио, телевидению, аудио записи с компьютера;
* совершенствовать произносительные навыки;
* развивать просодические компоненты речи: речевое дыхание, голос, темп, ритм, интонацию, навыки слитности, паузации, дикции, словесного и логического ударения, орфоэпические навыки;
* развивать навыки самоконтроля за произношением, внятной выразительной устной речи;
* обучать полноценному использованию речевого общения как средства познания, речевого развития;
* развивать, совершенствовать навыки ведения диалогов;
* формировать речевое поведение на основе активного использования, развивающегося слухового и слухозрительного восприятия устной речи.

Развитие слухового восприятия и обучение произношению осуществляется на основе следующих принципов:

* общедидактических: научности, сознательности и активности, доступности, наглядности, прочности, последовательности и систематичности, природосообразности и культуросообразности, развивающего характера обучения, адаптивности, психологической комфортности, динамичности восприятия, продуктивной обработки информации, ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка и т.п.;
* специальных: этиопатогенетический, системности, симптоматики нарушения и учета структуры речевого дефекта, степени выраженности нарушений, комплексности, индивидуального и дифференцированного подхода, поэтапности, развития, онтогенетический, учета личностных особенностей, коррекции психических функций, использования обходного пути, максимальной опоры на различные анализаторы, постепенного повышения требований, мотивации к учению, коммуникативно-деятельностного подхода, интенсификации речевого общения, интенсивного развития слухового восприятия в обучении.

Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий (УУД), которые делятся на четыре основные группы:

1) Коммуникативные УУД - обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

2) Личностные УУД - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

3) Регулятивные УУД - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль в форме сличения способа действия и его результата; коррекция; оценка, волевая саморегуляция.

 4) Познавательные УУД - включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации педагогов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

**Общая характеристика специального (коррекционного) предмета.**

 Индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения являются одной из важных организационных форм обучения слабослышащих обучающихся, позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведению устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика. Специальная (коррекционная) работа, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

**Место специального (коррекционного) предмета в учебном плане.**

 Индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения проводятся по 2 часа в неделю на одного обучающегося.

**Ценностные ориентиры содержания специального (коррекционного) предмета**.

 Формирование у слабослышащих обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны является одним из приоритетных направлений образовательно – коррекционной работы, способствующим развитию устной речи, речевого поведения, навыков устной коммуникации. Это имеет важное значение для достижения выпускниками школы планируемых результатов овладения предметными, социальными и коммуникативными компетенциями, активизации их общения со слышащими людьми, что необходимо для более полноценного личностного развития, адаптации и интеграции в обществе.

**Структура и содержание специального (коррекционного) предмета.**

 Курс состоит из двух взаимосвязанных разделов:

* Развитие слухового восприятия;
* формирование произношения.

 Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени – на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи ученики систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи; при обучении произношению они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

Работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения предусматривает формирование у детей речевого поведения на основе активного использования, развивающегося слухового и слухозрительного восприятия устной речи при постоянном применении различных типов электроакустической аппаратуры (стационарных устройств и/или индивидуальных слуховых аппаратов).

 Продолжительность индивидуального занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения составляет 20 минут: по 10 минут на каждую часть занятия.

**Содержание учебного предмета.**

**Развитие слухового восприятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержателные линии | Сроки | Педагогические средства, технологии решения коррекционных задач. | Педагогический мониторинг |
| 1 | Комплексное обследование. | 1-2 неделисентября | Технологии репродуктивного обучения: восприятие, различение, распознавание, опознавание.Здоровьесберегающие технологииКоммуникативная система обучения С.А.ЗыковИгровые технологии.Методика Е.П.Кузьмичевой. | Диагностический мониторинг в начале года |
| 2 | Материал обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности. | В течение года | Промежуточный мониторинг |
| 3 | Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных дисциплин, терминологии. | В течение года | Итоговый мониторинг в конце года |
| 4 | Тексты. | В течение года | Промежуточный мониторинг |

 **Формирование произношения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержателные линии | Сроки | Педагогические средства, технологии решения коррекционных задач. | Педагогический мониторинг |
| 1 | Комплексное обследование. | 4.09 – 11.09 | Технологии репродуктивного обучения: восприятие, различение, распознавание, опознавание.Здоровьесберегающие технологииКоммуникативная система обучения С.А.ЗыковИгровые технологии.Методика Е.П.Кузьмичевой. | Диагностический мониторинг в начале года |
| 2 | Речевое дыхание. | В течение года |  |
| 3 | Голос. | В течение года | Промежуточный мониторинг |
| 4 | Звуки и их сочетания. | В течение года |  |
| 5 | Слово. | В течение года | Итоговый мониторинг в конце года |
| 6 | Фраза. | В течение года |  |