**Областное государственное казенное образовательное учреждение**

 **«Школа – интернат для обучающихся, воспитанников**

**с ограниченными возможностями здоровья №92»**

 **Утверждаю:**

 Директор школы – интерната

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 /Борисов В.А./

**Рабочая адаптированная основная**

**общеобразовательная программа начального общего образования**

**для слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

 по предмету

**«Литературное чтение»**

для  **3Б**  класса

(вариант 2.2)

 **Составитель программы:**

 учитель начальных классов

 высшей квалификационной категории

 ***Ильина Наталья Александровна***

 Программа обсуждена Проверено:

 на методическом объединении Зам. по УВР

 учителей начальных классов. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 /Панова М.М./

 Протокол № \_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_

 Руководитель МО:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 /Ильина Н.А./

Ульяновск

**Пояснительная записка**

 Настоящая АООП по чтению для слабослышащих обучающихся составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, примерной АООП НОО (варианта 2.2) и программы формирования УУД и учебника: **Л.В.Андреева , Т.М.Нисневич «Книга для чтения» 3 класс** для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (М.: Владос– 2012), и обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания образования.

 Приоритетной  **целью** учебного предмета ***«Литературное чтение»*** является формирование читательской компетентности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

В процессе работы с художественным произведением слабослышащий позднооглохший обучающийся осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Настоящая программа составлена на **136 часов (4ч. в неделю)** и рассчитана на 1 год обучения в соответствии с учебным планом школы.

 АООП НОО учитывает **особые образовательные потребности** слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Специфические особенности данного курса обусловлены тем, что он преподаётся детям с недостатками слуха, который характеризуется речевым недоразвитием. Нейросенсорная тугоухость IV степени у слабослышащих проявляется в ограниченном словарном запасе, недостатке грамматического строя речи.

 В основу АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся положены **деятельностный и дифференцированный подходы.**

Учебный предмет ***«Литературное чтение»*** обеспечивает формирование следующих **универсальных учебных действий:**

* овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;
* умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
* умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
* умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
* умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
* умение выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками для понимания и получения информации;
* формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности.

**Планируемые результаты освоения слабослышащими и** **позднооглохшими обучающимися АООП НОО**

Освоение АООП НОО, созданной на основе варианта 2.2. Стандарта, обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися трех видов результатов: *личностных,* *метапредметных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным и метапредметным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― овладение слабослышащими и позднооглохшими обучающими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся ***личностные* *результаты***освоения АООП НОО отражают:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

1. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
2. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
3. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
4. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
5. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
6. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

8) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);

1. овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
2. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности).

***Метапредметные результаты* отражают:**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

* 1. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
	2. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
	3. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
	4. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей
* жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
	1. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

 11) желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;

 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

1. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
2. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

***Связь универсальных учебных действий с содержанием*** ***учебных предметов***

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся **предметные** результаты должны отражать:

1. осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием средств устной выразительности речи;
2. понимание роли чтения, использование разных видов чтения

(ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

 3) сформированность умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

 4) овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий

**Внеклассное чтение.**

Доступный круг чтения, или учебный материал, остается тем же, что и в период обучения грамоте.

**Работа с книгой.** Различение книг знакомых и незнакомых: правильное называние знакомых книг; нахождение и чтение названия книги из доступного круга чтения (фамилия автора, заглавие); узнавание знакомой книги по разным изданиям.

Использование умений работать с текстом, приобретенных на уроках чтения; узнавание знакомых эпизодов на иллюстрациях, называние персонажей, воспроизведение содержания эпизода с опорой на иллюстрацию; включение в речь слов, фраз, отрывков из прослушанного произведения.

***Виды речевой и читательской деятельности:***

-Чтение вслух.

-Чтение про себя.

-Работа с разными видами текста.

 **-**Библиографическая культура.

-Работа с текстом художественного произведения.

 **-**Работа с учебными, научно­популярными и другими текстами.

 -Говорение (культура речевого общения)

 -Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение.)

 -Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

**Тематическое планирование (4ч в неделю, 136ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **Кол-во часов**  | **Теория** | **Практика** |
| I | До свиданья, лето! | 10 | 1 | 9 |
| II | Сказки. | 14 | 1 | 13 |
| III | Настали дни осенние. | 10 | 1 | 9 |
| IV | Человек и труд. | 15 | 1 | 14 |
| V | Снег выпал. | 12 | 1 | 12 |
| VI | Школа. Семья. Товарищи. | 15 | 1 | 14 |
| VII | Зиме конец! | 12 | 1 | 11 |
| VIII | О братьях наших меньших. | 13 | 1 | 12 |
| IХ | Снова лето. | 35 | 5 | 30 |
| Х | Внеклассное чтение. |  |  |  |

**Содержание курса.**

***Классное чтение.***

**1.Навыки чтения.** Первое полугодие. Сознательное, правильное и плавное слоговое чтение целыми словами. Темп чтения незнакомого текста – 25-30 слов в минуту.

Второе полугодие. Сознательное, правильное и выразительное чтение целыми словами (чтение трудных слов по слогам). Темп чтения незнакомого текста – 40-50 слов в минуту. Соблюдение при чтении пауз и интонаций, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых.

**2.Работа с текстом (связная устная речь).** Ответы на вопросы по содержанию текста,нахождение в нем предложений, подтверждающих устное высказывание, оценка прочитанного. Воспроизведение содержания текста по вопросам учителя или картинному плану, данному в учебнике.

Устное рисование картинок к тексту. Подробный пересказ небольших произведений с отчетливо выраженным сюжетом без повторов одних и тех же слов, с соблюдением последовательности изложения.

Раскрытие содержания иллюстрации к произведению; соотнесение их с отрывками из текстов; нахождение в тексте предложений, соответствующих им.

Деление текста на части, озаглавливание их, выявление основной мысли прочитанного (с помощью учителя).

Воспитание внимательного отношения к авторскому слову в художественном произведении.

Наблюдения за художественными особенностями текста, изобразительно-выразительными средствами языка: эпитетами, сравнениями, метафорами (без названия терминов).

Сопоставление слов, близких по значению. Понимание значения слов и выражений в тексте и различение простейших случаев многозначности слов. Отыскивание в тексте (с помощью учителя) слов и выражений, характеризующих события, действующих лиц, картины природы, и воссоздание на этой основе соответствующих словесных картинок.

Практическое различение сказки, рассказа и стихотворения.

Упражнения в овладении важными средствами звучащей речи: темпом. Громкостью, тоном и мелодикой речи (повышением и понижением голоса). Овладение правильным произношением слов.

Заучивание стихотворений и отрывков из прозаических произведений (10-12 в течение года).

**3.Ориентировка в учебной книге.** Знакомство с оглавлением, нахождение в нем названия нужного произведения. Умение пользоваться заданиями и вопросами к читаемому произведению (с помощью учителя).

***Внеклассное чтение.***

**Круг чтения, или учебный материал.** Детская художественная и научно-художественная книга объемом 8-30 страниц.

Произведения для самостоятельного чтения учащимися про себя и выборочного перечитывания вслух: стихи, сказки, рассказы объемом от 1 до 5 страниц.

**Работа с детской книгой (знания, умения, навыки).** Умение различать основные элементы книги: переплет (обложка), корешок, страницы.

**Ориентировка в книге.** Определение содержания по названию (автор, заглавие) и иллюстрациям (в первом полугодии); умение дать правильный ответ на вопрос, о ком или о чем слушали, читали. Ориентировка в группе книг (двух-четырех); определение темы чтения, выбор книги по заданным признакам. Закрепление навыка коллективного воспроизведения содержания прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Знакомство с книжной выставкой и рекомендательным плакатом (в первом полугодии), с картотекой обложек и простейшей каталожной карточкой (во втором полугодии).

Умение соотносить знакомые произведения с фамилиями писателей, детские книги которых учащиеся неоднократно читали и рассматривали в течение 1-го и 2-го года обучения.

Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочно время; умение содержать в порядке классный уголок чтения; знакомство через уголок чтения с доступными литературными играми. Инсценирование эпизодов из прочитанных произведений.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения курса чтения в 3 классе обучающийся должен **уметь**:

* читать сознательно, правильно и выразительно целыми словами (трудные слова по слогам);
* соблюдать при чтении паузы и интонацию, соответствующие знаки препинания в конце предложения, интонацию перечисления при запятых;
* соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
* пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст.
* подробно пересказывать небольшие произведения с отчетливо выраженным сюжетом без повторов одних и тех же слов, с соблюдением последовательности изложения;
* делить текст на части, озаглавливать их, выявлять основную мысль прочитанного (с помощью учителя);
* различать сказки, рассказы и стихотворения;
* ориентироваться в учебной книге.

Обучающийся должен **знать**:

* наизусть 10 – 12 стихотворений и отрывков из прозаических произведений, отчетливо читать их перед классом;

**Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы**

1. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы.

2. Карточки с заданиями

3.Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой.

4. Словари.

 5. Репродукции картин и художественные фотографии.

6. Детские книги разных типов из круга детского чтения.

7. Портреты поэтов и писателей.

**Базовый учебник:**

Л.Ф.Климанова, М.В.Голованова, В.Г.Горецкий «Литературное чтение. Родная речь» 2 кл., 1-2 ч., Москва, Просвещение, 2009 г.

**Дополнительная литература для учителя и учащихся:**

* Л.В.Андреева, Т.М.Нисневич «Книга для чтения». Учебник для 3 класса специального (коррекционного) образовательного учреждения II вида (для слабослышащих) (2-ое отделение). Москва «Просвещение»,
* В. Г. Горецкий, Л.И.Тикунова «Контрольные работы в начальной школе по чтению».
* С.Б.Кутявина, Е.С.Гостимская, М.И.Байкова «Поурочные разработки по литературному чтению». К учебнику Л.Ф.Климановой 2 класс, Москва «Вако» 2009.
* О.Е.Громова и др. «Стихи о временах года и игры».
* Журналы «Начальная школа»

**Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников, обучающих, справочно - информационных, контролирующих компьютерных программ.**

* + [www.zanimatika.ru](http://www.zanimatika.ru)
	+ school-collection.edu.ru
	+ [www.viki.rdf.ru](http://www.viki.rdf.ru)
	+ teremoc.ru
	+ raduga.rkc-74.ru
	+ diva.rus-all.com
	+ ten2x5.narod.ru
	+ festival.1september.ru
	+ litera.edu.ru
	+ kidsbook.narod.ru/
	+ ten2x5.narod.ru/biblio.htm